

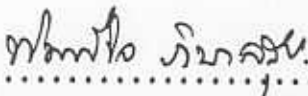
ชื่อวิทยานิพนธ์

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง นวัตกรรมการเรียนการสอน
วิชาสื่อการสอน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
โดยใช้หน่วยการเรียนการสอน

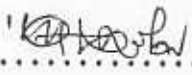
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นางนงนภัส สุทธิประภา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. พิมพ์ใจ ภิบาลสุข)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สันตัต ภิบาลสุข)


..... กรรมการ
(อาจารย์ปรีชา เครือวารณ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องนวัตกรรม
การเรียนการสอน วิชา 212 300 สื่อการสอน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนโดยใช้
หน่วยการเรียนการสอน และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหน่วยการเรียนการสอน
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ที่ลงทะเบียนเรียน วิชา 212 300 สื่อการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน
1 กลุ่ม 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster sampling) เพื่อเป็นกลุ่มทดลอง
โดยใช้หน่วยการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องนวัตกรรมการเรียนการสอน จำนวน 60 ข้อ มีค่าความยากง่าย
ระหว่าง .23 ถึง .80 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .20 ถึง .48 และมีค่าความเชื่อมั่น .73
และหน่วยการเรียนการสอน เรื่องนวัตกรรมการเรียนการสอน จำนวน 4 หน่วย มีประสิทธิภาพ
81.50/81.23 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .59 และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อ

หน่วยการเรียนรู้การสอนจำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา .87 รูปแบบของการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) แบบกลุ่มเดียว มีการวัดก่อนและหลังการทดลอง (One-group Pretest-Posttest Design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทดสอบหลังเรียน โดยใช้ t-test และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้การสอน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าร้อยละโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS PC+ for Windows

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้การสอน มีความก้าวหน้าในการเรียน โดยคะแนนทดสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 38.03$) และคะแนนทดสอบก่อนเรียน ($\bar{X} = 30.87$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษามีความคิดเห็นที่ดีต่อหน่วยการเรียนรู้การสอน

THESIS TITLE: A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT OF UNDERGRADUATE
STUDENTS ON THE TOPIC OF INSTRUCTIONAL INNOVATION
IN THE INSTRUCTIONAL MEDIA COURSE USING
INSTRUCTIONAL MODULES

AUTHOR: MRS. NONGNAPAT SUTTHIPRAPHA

THESIS ADVISORY COMMITTEE:

Pimchai Pibansuk
..... Chairman
(Dr.Pimchai Pibansuk)

Santad Pibansuk
..... Member
(Associate Professor Santad Pibansuk)

Cha Kruawan
..... Member
(Mr.Preecha Kruawan)

ABSTRACT

The purposes of the present research were to investigate learning achievement of undergraduate students who studied through instructional modules on the topic of instructional innovation and to study their opinions concerning the modules. The population in the study comprised of four classes of undergraduate students of the Faculty of Education, Khon Kaen University who registered for the 212 300 Instructional Media course in the first semester of the 1998 academic year. A group of 30 samples were selected through cluster sampling. They were assigned to study for the course through instructional modules. The tools employed in the study included

1) a learning achievement test on the topic of Instructional Innovation of 60 items which had a difficulty level between .23 and .80, a discrimination power between .20 and .48 and a reliability of .73, 2) four instructional modules on the topic of Instructional Innovation with an efficiency ratio of 81.50/81.23 and an effectiveness index of .59 and 3) a 20-items questionnaire to elicit the students' opinion on the instructional modules. Research methodology employed in the study was One-group Pretest-Posttest Design. Learning achievement of the students was analyzed by means of comparing their pretest and posttest scores through a t-test. The questionnaire to elicit the students' opinion on the instructional modules was analyzed by percentage using SPSS PC+ Windows.

The results showed that the students who studied through instructional modules made a progress in their study as shown by their mean posttest score of 38.03 in contrast to their mean pretest score of 30.87. The two mean scores were significantly different at the .05 level. The students also expressed a positive attitude towards the modules.