

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น ตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามบทบาทหน้าที่ และภารกิจ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่

4.3 ผลการศึกษา สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ และภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่

4.4 ผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามบทบาท หน้าที่ และภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงาน ของคณะกรรมการโรงเรียน

4.5 ผลการศึกษา สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามบทบาทหน้าที่ และภารกิจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ในการสนับสนุนการดำเนินงาน ของคณะกรรมการโรงเรียน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และ อายุราชการ ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา
ตำแหน่ง และอายุราชการ

สถานภาพ		จำนวน N=282	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	168	59.6
	หญิง	114	40.4
2. อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	17	6.0
	30 - 40 ปี	77	27.3
	41 - 50 ปี	101	35.8
	50 ปีขึ้นไป	87	30.9
3. วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	45	16.0
	ปริญญาตรี	179	63.5
	ปริญญาโท	41	14.5
	อื่น ๆ	17	6.0
4. ตำแหน่ง	ผู้บริหาร (รวมถึงผู้รักษาการในตำแหน่ง)	47	16.7
	ผู้ช่วยบริหาร	94	33.3
	ประธานคณะกรรมการโรงเรียน	47	16.7
	ครูผู้ทำหน้าที่เป็นกรรมการโรงเรียน	94	33.3
5. อายุราชการ	1 - 5 ปี	11	3.9
	6 - 10 ปี	41	14.5
	11 - 15 ปี	47	16.7
	16 - 20 ปี	50	17.7
	21 ปีขึ้นไป	108	38.3
	ไม่รับราชการ	25	8.9

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพต่างๆ ดังนี้

1) เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 59.6 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 40.4

2) อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.8 รองลงมาคืออายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.9 และอันดับสุดท้ายคือมีอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 6

3) วุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.5 รองลงมาคือวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.0 และลำดับสุดท้ายเป็นวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เช่น ปริญญาเอก และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น (ป.ว.ช.) คิดเป็นร้อยละ 6.0

4) ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้ทำหน้าที่เป็นกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมา คือ ผู้บริหาร และประธานคณะกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.7

5. อายุราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.3 รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.3 ไม่ได้รับราชการคิดเป็นร้อยละ 8.9 และอันดับสุดท้าย มีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.9

4.2 ผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามบทบาทหน้าที่ และภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

สภาพปัจจุบัน ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดใน ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ โดยภาพรวม

สภาพปัจจุบัน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. งานวิชาการ	3.19	.95	ปานกลาง
2. งานกิจการนักเรียน	3.39	1.05	ปานกลาง
3. งานบุคลากร	3.29	1.04	ปานกลาง
4. งานธุรการ การเงิน และพัสดุ	3.43	1.05	ปานกลาง
5. งานอาคารสถานที่	3.39	1.14	ปานกลาง
6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.91	.70	มาก
รวม	3.43	.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยภาพ
รวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า
ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเป็นการที่ปฏิบัติอันดับแรก ($\bar{X} = 3.91$) และ
งานวิชาการมีการปฏิบัติน้อยกว่าทุก ๆ ด้าน ($\bar{X} = 3.19$)

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานวิชาการ

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานวิชาการ				
1	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบาย การวางแผนงานวิชาการไว้เป็นลายลักษณ์อักษร อย่างชัดเจน	3.50	1.11	ปานกลาง
2	มีการนิเทศภายใน เช่น ประชุมทางวิชาการ เยี่ยม ชั้นเรียน ช่วยเหลือแนะนำ เกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.25	1.05	ปานกลาง
3	มีการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ของครูประจำการ	3.18	1.03	ปานกลาง
4	การกำกับดูแล ครูให้เตรียมการสอน โดยการจัดทำแผนการสอน	3.26	1.18	ปานกลาง
5	มีการจัดทำเพิ่มสะสมผลงานของครูและ นักเรียนและ จัดทำเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน	3.20	1.16	ปานกลาง
6	มีการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน ตำรา เอกสาร คู่มือครู วัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอ	3.19	1.13	ปานกลาง
7	การส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้ห้องสมุดและ มุมหนังสือ	3.17	1.25	ปานกลาง
8	การวัดประเมินผลในกระบวนการเรียนการสอน ของครูเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพครู	3.12	1.13	ปานกลาง
9	นำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน	3.18	1.19	ปานกลาง

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานวิชาการ (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10.	การจัดและส่งเสริมการสอนซ่อมเสริม	3.05	1.05	ปานกลาง
11.	การรายงานประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียน	3.03	1.21	ปานกลาง
รวม		3.19	.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการ
บริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) และเมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า การบริหารงานวิชาการส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น
การรายงานประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย
($\bar{X} = 3.03$) โดยมีข้อที่มีการปฏิบัติอันดับแรกคือ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย
นโยบาย การวางแผนงานวิชาการไว้เป็นลายลักษณ์อักษร อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.50$)

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานกิจการนักเรียน

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานกิจการนักเรียน				
1	มีการสำรวจ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของงานกิจการนักเรียน	3.27	1.19	ปานกลาง
2	มีการจัดทำแผนโดยกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการงานกิจการนักเรียนอย่างชัดเจน	3.38	1.23	ปานกลาง
3	การให้บริการด้านต่างๆแก่นักเรียน เช่นการพยาบาล อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) สหกรณ์นักเรียน ทุนการศึกษา การแนะแนว ฯ	3.59	1.24	มาก
4	ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง และโรงเรียนได้โดยมีกรรมการนักเรียน ชุมนุมต่าง ๆ	3.43	1.23	ปานกลาง
5	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้แก่ กีฬา ทักษะ ศึกษา กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมพระราชพิธี เช่น วันแม่แห่งชาติ รณรงค์ต่อต้านสารเสพติดและรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น	3.57	1.22	มาก
6	จัดทำระเบียบสะสมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ เช่น การขาดเรียน ความยากจน ปัญหาครอบครัว การขาดสารอาหาร	3.39	1.19	ปานกลาง
7	การสำรวจเด็กในเขตบริการของโรงเรียนให้เข้าเรียนทุกคน	3.51	1.39	มาก
8	การจัดประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	3.42	1.25	ปานกลาง

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานกิจการนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9.	มีการเลือกใช้วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายของงานกิจการนักเรียน	3.32	1.07	ปานกลาง
10	การใช้เครื่องมือในการประเมินผลโครงการ อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.21	1.16	ปานกลาง
11	ติดตาม และประเมินผลนักเรียนที่จบการศึกษาเกี่ยว กับการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ	3.16	1.17	ปานกลาง
รวม		3.39	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านงานกิจ
การนักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และเมื่อ
พิจารณารายข้อพบว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
ยกเว้นการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน เช่น การพยาบาล อาหารกลางวัน อาหาร
เสริม (นม) สหกรณ์นักเรียน การแนะแนว ข้อ 5 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้แก่
กีฬา ทัศนศึกษา กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมพระราชพิธี เช่น วันแม่แห่งชาติ ธรรม์
ต่อต้านยาเสพติด รักษาสิ่งแวดล้อม และข้อ 7 การสำรวจเด็กในเขตบริการของโรงเรียน
ให้เข้าเรียนทุกคน มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับ มาก ข้อที่มีการปฏิบัติอันดับแรก คือ การ
ให้บริการด้านต่าง ๆ เช่น การพยาบาล อาหารกลางวัน ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานบุคลากร

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานบุคลากร				
1	การวางแผน และกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาและ ธำรงรักษานักบุคลากร	3.26	1.21	ปานกลาง
2	มีการจัดทำแผน กำกับ ติดตามดูแล นิเทศ การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีระบบและชัดเจน	3.31	1.15	ปานกลาง
3	การส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ แบบแผนของทางราชการ	3.53	1.20	มาก
4	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์	3.41	1.16	ปานกลาง
5	การจัดสวัสดิการและให้บริการ ด้านต่าง ๆ แก่ บุคลากร	3.20	1.10	ปานกลาง
6	มีการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรอย่าง เป็นธรรมและเที่ยงตรง	3.28	1.29	ปานกลาง
7	การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร	3.33	1.23	ปานกลาง
8	การประสานสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงาน ตามแผนและตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	3.30	1.26	ปานกลาง
9	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในระบบเปิด	3.20	1.17	ปานกลาง
10	การรายงานและประเมินผลโครงการ งานบุคลากร อย่างถูกต้องเป็นระบบ	3.19	1.20	ปานกลาง
11	การนำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงแผน งานบุคลากร	3.18	1.20	ปานกลาง
รวม		3.29	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติด้านงานบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การบริหารงานบุคลากรมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยข้อที่มีการปฏิบัติอันดับแรก คือ การส่งเสริมให้บุคลากร ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	งานธุรการ การเงิน และพัสดุ			
1	การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจหลัก ของโรงเรียนทุกด้าน	3.26	1.27	ปานกลาง
2	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและมีปฏิทินการปฏิบัติงาน	3.52	1.33	มาก
3	การจัดทำแผนควบคุม กำกับ ติดตาม การใช้ งบประมาณ	3.44	1.25	ปานกลาง
4	การควบคุม ปรับปรุงงานสารบรรณ	3.35	1.25	ปานกลาง
5	มีการจัดหา จัดเก็บ และจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการใช้งาน	3.41	1.20	ปานกลาง
6	มีการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างรัดกุม	3.56	1.11	มาก
7	มีการติดต่อ สื่อสาร ประสานงานภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างถูกต้อง รวดเร็ว	3.38	1.19	ปานกลาง
8	มีการกำกับ ดูแล ติดตามการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนตามวัตถุประสงค์เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.54	1.09	มาก

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9	มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการอย่าง ครบถ้วนถูกต้อง และรวดเร็ว	3.45	1.09	ปานกลาง
10	มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการ ประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงแผน/โครงการ	3.39	1.09	ปานกลาง
รวม		3.43	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ สังกัด
สำนักงานการศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติด้านงานธุรการ การเงิน และ
พัสดุ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณาราย
ข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น เรื่อง การจัดทำแผน
ปฏิบัติการประจำปี และมีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของ
โรงเรียนอย่างรัดกุมมีการกำกับดูแล ติดตามการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนตามวัตถุประสงค์
เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีการปฏิบัติ
อันดับแรก คือ การดำเนินการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.56$)

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานอาคารสถานที่

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานอาคารสถานที่				
1	มีการวางแผนใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและชุมชน	3.47	1.31	ปานกลาง
2	มีการกำหนดแผนการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และเพียงพอ	3.44	1.37	ปานกลาง
3	การบำรุงรักษา ซ่อมแซม อาคารสถานที่	3.42	1.29	ปานกลาง
4	การกำหนดความรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่	3.37	1.36	ปานกลาง
5	มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ในอาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.44	1.29	ปานกลาง
6	มีเครื่องมือประเมินผลงานอาคารสถานที่ในโรงเรียน	3.26	1.09	ปานกลาง
7	มีการ ติดตาม รายงานและประเมินผล ด้านอาคารสถานที่และนำผลมาปรับปรุง แก้ไข ให้ดีขึ้น	3.32	1.10	ปานกลาง
รวม		3.39	1.14	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงานอาคารสถานที่
โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และเมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่าทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีข้อที่มีการปฏิบัติ อันดับแรก
คือ การวางแผนใช้อาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการ
สอน และชุมชน ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่ว นร่ว ม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน				
1	การกำหนดแผนงานโครงการในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.39	1.26	ปานกลาง
2	การวางแผนเกี่ยวกับการสรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียน	4.05	.86	มาก
3	การสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.24	.86	มาก
4	การร่วมกับชุมชนในพิธีทางศาสนา ประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนาชุมชน	4.10	.87	มาก
5	มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนต่อชุมชนสม่ำเสมอ	3.82	.94	มาก
6	การจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคมศิษย์เก่า และผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	3.47	1.02	ปานกลาง
7	การร่วมมือกันทางวิชาการ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ทุนทรัพย์ บริการอื่น ๆ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.91	.98	มาก
8	การจัดให้มีการประเมินผลงานตามแผนปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.81	.88	มาก
รวม		3.91	.70	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้านงานความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) และเมื่อ พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่อง การกำหนดแผนงานโครงการในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีข้อที่มีการปฏิบัติอันดับแรกคือ การสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 4.24$)

4.3 ผลการศึกษา สภาพ ปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามบทบาท หน้าที่ และภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่

สภาพ ปัญหา ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 10-16

ตารางที่ 10 สภาพ ปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ โดยภาพรวม

ข้อ	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	งานวิชาการ	2.86	1.01	ปานกลาง
2	งานกิจการนักเรียน	2.76	1.08	ปานกลาง
3	งานบุคลากร	2.59	.84	ปานกลาง
4	งานธุรการ การเงิน และพัสดุ	2.23	.79	น้อย
5	งานอาคารสถานที่	2.28	.88	น้อย
6	งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.18	.79	น้อย
รวม		2.48	.77	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีปัญหาในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.25$) เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุงานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18$) ด้านที่มีปัญหาอันดับแรก คือ ด้านงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.86$)

ตารางที่ 11 สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานวิชาการ

ข้อ	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานวิชาการ				
1	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบาย การวางแผนงานวิชาการไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่าง ชัดเจน	2.77	1.16	ปานกลาง
2	มีการนิเทศภายใน เช่น ประชุมทางวิชาการ เยี่ยม ชั้นเรียน ช่วยเหลือแนะนำ เกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.84	1.15	ปานกลาง
3	มีการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับ การพัฒนาการเรียนการสอนของครูประจำการ	2.81	1.16	ปานกลาง
4	การกำกับดูแล ครูให้เตรียมการสอน โดยการจัดทำแผนการสอน	2.84	1.20	ปานกลาง
5	มีการจัดทำประเมินผลงานของครูและ นักเรียนและ จัดทำเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน	3.03	1.18	ปานกลาง
6	มีการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน ตำรา เอกสาร คู่มือครู วัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอ	2.87	1.12	ปานกลาง
7	การส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้ห้องสมุดและมุมหนังสือ	2.76	1.14	ปานกลาง
8	การวัดประเมินผลในกระบวนการเรียน การสอนของครูเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพครู	2.94	1.16	ปานกลาง
9	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การเรียน การสอน	2.79	1.10	ปานกลาง
10	การจัดและส่งเสริมการสอนซ่อมเสริม	2.94	1.20	ปานกลาง
11	การรายงานประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียน	2.90	1.27	น้อย
รวม		2.86	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการ
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกรายการ
มีปัญหา ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรื่องที่มีปัญหาอันดับ
แรก คือ การจัดทำเพิ่มสะสมผลงานของครูและนักเรียน และจัดทำเกณฑ์มาตรฐานของ
นักเรียน ($\bar{X} = 3.03$)

ตารางที่ 12 สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานกิจการนักเรียน

ข้อ	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานกิจการนักเรียน				
1	มีการสำรวจ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของงาน กิจการนักเรียน	2.78	1.18	ปานกลาง
2	มีการจัดทำแผนโดยกำหนดนโยบาย เป้าหมายแผนงาน โครงการงานกิจการนักเรียนอย่างชัดเจน	2.76	1.20	ปานกลาง
3	การให้บริการด้านต่างๆแก่นักเรียน เช่นการพยาบาล อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) สหกรณ์นักเรียน ทุนการศึกษา การแนะแนว ฯ	2.80	1.35	ปานกลาง
4	ส่งเสริมให้นักเรียน มีวินัย คุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง และโรงเรียนได้ โดยมีกรรมการนักเรียนชุมนุมต่าง ๆ	2.84	1.17	ปานกลาง
5	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้แก่ กีฬา ทักษะศึกษา กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมพระราชพิธี เช่น วันแม่ แห่งชาติ รณรงค์ต่อต้านสารเสพติดและรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น	2.79	1.26	ปานกลาง
6	จัดทำระเบียบสะสมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ด้านต่างๆเช่นการขาดเรียน ความยากจน ปัญหา ครอบครัว การขาดสารอาหาร	2.99	1.26	ปานกลาง
7	การสำรวจเด็กในเขตบริการของโรงเรียนให้เข้าเรียน ทุกคน	2.60	1.31	ปานกลาง
8	การจัดประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	2.61	1.19	ปานกลาง
9	มีการเลือกใช้วิธีการประเมินผลที่ สอดคล้องกับ นโยบายเป้าหมายของงานกิจการนักเรียน	2.64	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 12 สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานกิจการนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10	การใช้เครื่องมือในการประเมินผลโครงการอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.83	1.20	ปานกลาง
11	ติดตาม และประเมินผลนักเรียนที่จบการศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ	2.75	1.19	ปานกลาง
รวม		2.76	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีปัญหาในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้านงาน
กิจการนักเรียนโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$) และเมื่อพิจารณา
รายชื่อพบว่าทุกข้อมีปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วมใน ระดับ ปานกลาง โดยเรื่องที่มี
ปัญหาอันดับแรกคือ จัดทำระเบียบสะสมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ เช่น
การขาดเรียน ความยากจน ปัญหาครอบครัว การขาดสารอาหาร ($\bar{X} = 2.99$)

ตารางที่ 13 สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานบุคลากร

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานบุคลากร				
1	การวางแผน และกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาและธำรงรักษามูลค่าบุคลากร	2.76	1.10	ปานกลาง
2	มีการจัดทำแผน กำกับ ติดตามดูแล นิเทศ การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีระบบและชัดเจน	2.78	1.24	ปานกลาง
3	การส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ	2.68	1.24	ปานกลาง
4	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์	2.69	1.16	ปานกลาง
5	การจัดสวัสดิการและการจัดบริการด้านต่าง ๆ ให้กับบุคลากร	2.83	1.25	ปานกลาง
6	มีการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรอย่างเป็นธรรมและเที่ยงตรง	2.75	1.23	ปานกลาง
7	การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร	2.65	1.20	ปานกลาง
8	การประสานสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนและตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	2.36	1.04	น้อย
9	การประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในระบบเปิด	2.36	0.99	น้อย
10	การรายงานและประเมินผลโครงการ งานบุคลากรอย่างถูกต้องเป็นระบบ	2.35	.95	น้อย
11	การนำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงแผนงานบุคลากร	2.28	.96	น้อย
รวม		2.59	.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้าน บุคลากร
 โดยภาพรวมมีปัญหาลู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$) และเมื่อพิจารณา พบว่า ส่วนใหญ่
 มีปัญหาในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอยู่ระดับ ปานกลาง ยกเว้นเรื่องการประสาน
 สัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผน และตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
 การประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร ในระบบเปิดการรายงานและประเมินผล
 โครงการ งานบุคลากรอย่างถูกต้อง เป็นระบบ การนำผลการประเมิน มาใช้ในการ
 ปรับปรุงแผนงานบุคลากร มีปัญหาลู่ในระดับ น้อย โดยมีเรื่องที่มีปัญหาลู่อันดับแรก คือ
 การจัดสวัสดิการและการให้บริการด้านต่างๆ ให้แก่บุคลากร ($\bar{X} = 2.83$)

ตารางที่ 14 สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานธุรการ การเงิน และพัสดุ				
1	การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจหลัก ของโรงเรียนทุกด้าน	2.29	.98	น้อย
2	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและมีปฏิทินการปฏิบัติงาน	2.15	.92	น้อย
3	การจัดทำแผนควบคุม กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ	2.28	.95	น้อย
4	การควบคุม ปรับปรุงงานสารบรรณ	2.24	.98	น้อย
5	มีการจัดหา จัดเก็บ และจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการใช้งาน	2.39	1.02	น้อย
6	มีการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างรัดกุม	2.20	1.04	น้อย
7	มีการติดต่อ สื่อสาร ประสานงานภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างถูกต้อง รวดเร็ว	2.14	0.92	น้อย
8	มีการกำกับ ดูแล ติดตามการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน ตามวัตถุประสงค์เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2.18	.98	น้อย
9	มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการอย่างครบถ้วน ถูกต้องและรวดเร็ว	2.25	.98	น้อย
10	มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงแผน/โครงการ	2.21	1.00	น้อย
รวม		2.23	.79	น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{X} = 2.23$) และเมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีปัญหอยู่ในระดับ น้อย ทุกรายการ โดยเรื่องที่มีปัญหาลำดับแรก คือ การจัดหา จัดเก็บ และจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของการใช้งาน ($\bar{X} = 2.39$)

ตารางที่ 15 สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านงานอาคารสถานที่

ข้อ	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานอาคารสถานที่				
1	มีการวางแผนใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและชุมชน	2.27	1.10	น้อย
2	มีการกำหนดแผนการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และเพียงพอ	2.27	1.05	น้อย
3	การบำรุงรักษา ซ่อมแซม อาคารสถานที่	2.23	1.01	น้อย
4	การกำหนดความรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่	2.22	1.00	น้อย
5	มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ในอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.28	1.00	น้อย
6	มีเครื่องมือประเมินผลงานอาคารสถานที่ในโรงเรียน	2.31	.99	น้อย
7	มีการติดตามรายงานและประเมินผล ด้านอาคารสถานที่และนำผลมาปรับปรุง แก้ไข ให้ดีขึ้น	2.36	.93	น้อย
รวม		2.28	.88	น้อย

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีปัญหา การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้านงาน
อาคารสถานที่ โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{X} = 2.28$) และเมื่อพิจารณาราย
ข้อพบว่า ทุกรายการมีปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ น้อย โดยมีเรื่อง
ที่เป็นปัญหาอันดับแรกคือ การติดตาม รายงาน และประเมินผล ด้านอาคารสถานที่
แล้วนำผลมาปรับปรุง แก้ไข ให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 2.36$)

ตารางที่ 16 สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ข้อ	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน				
1	การกำหนดแผนงานโครงการในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2.23	.93	น้อย
2	การวางแผนเกี่ยวกับการสรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียน	2.18	.93	น้อย
3	การสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	2.12	.92	น้อย
4	การร่วมกับชุมชนในพิธีทางศาสนา ประเพณีต่างๆของท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนาชุมชน	2.07	.93	น้อย
5	มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนต่อชุมชนสม่ำเสมอ	2.13	.89	น้อย
6	การจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคมศิษย์เก่า และผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	2.29	1.05	น้อย
7	การร่วมมือกันทางวิชาการ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ทุนทรัพย์ บริการอื่น ๆ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.25	.92	น้อย
8	การจัดให้มีการประเมินผลงานตามแผนปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา	2.18	.95	น้อย
รวม		2.18	.79	น้อย

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{X} = 2.18$) และเมื่อ พิจารณารายข้อพบว่า ทุกรายการมีปัญหา ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ น้อย โดยมีเรื่องที่เป็นปัญหาอันดับแรก คือ การจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคมศิษย์เก่า และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.29$)

4.4 ผลการศึกษา สภาพ ปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามบทบาท หน้าที่ และภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในการสนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียน

สภาพปัจจุบัน ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามบทบาท หน้าที่และภารกิจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของ คณะกรรมการโรงเรียน โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อปรากฏผล ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 17 - 20

ตารางที่ 17 สภาพ ปัจจุบัน ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียน โดยภาพรวม

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	การวางแผน	3.52	.81	มาก
2	การดำเนินงานตามแผน	3.78	.73	มาก
3	การประเมินผล	3.81	.74	มาก
รวม		3.71	.69	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ โรงเรียนมีสภาพการปฏิบัติ ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีสภาพการปฏิบัติการบริหารแบบมี ส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบัน ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร โรงเรียนประถม
ศึกษา ขนาดใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียน
ด้านการวางแผน

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การวางแผน				
1	มีการ เสนอคณะกรรมการโรงเรียนแต่งตั้ง อนุกรรมการจัดทำนโยบายแผนแม่บทและแผน พัฒนาของโรงเรียน	2.93	1.65	ปานกลาง
2	การอำนวยความสะดวกให้คณะอนุกรรมการจัดทำ ร่างนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดเตรียม ข้อมูล	4.16	1.74	มาก
3	มีการนำเสนอร่างนโยบายแผนแม่บทและแผน พัฒนาต่อคณะกรรมการโรงเรียน	2.93	1.51	ปานกลาง
4	การแต่งตั้งอนุกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียนและเสนอคณะกรรมการ โรงเรียนเห็นชอบ	3.57	1.01	มาก
5	การนำเสนอแผนแม่บทมาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน	3.25	1.24	ปานกลาง
6	การเสนอแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนการจัดตั้ง และ จัดสรรงบประมาณ	3.44	1.12	ปานกลาง
7	การเสนอข้อมูลความต้องการเพื่อขอจัดตั้ง งบประมาณและจัดสรรงบประมาณ	3.94	.99	มาก
8	จัดทำและเสนอแผน จัดซื้อ จัดจ้าง	3.87	.95	มาก
9	เสนอปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้อง กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.61	1.01	มาก
รวม		3.52	.81	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีสภาพการปฏิบัติ ด้านการวางแผน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) และเมื่อพิจารณารายเรื่อง แล้วพบว่าส่วนใหญ่มี สภาพการปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น เรื่อง การเสนอ คณะกรรมการโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบายแผนแม่บท และแผนพัฒนาของ โรงเรียนการนำเสนอร่างนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนา ต่อคณะกรรมการโรงเรียน การนำเสนอแผนแม่บทมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับนโยบายสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชน และเรื่องการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำ แผนการจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีเรื่องที่มี การปฏิบัติอันดับแรก คือ การอำนวยความสะดวก ให้คณะกรรมการจัดทำ ร่างนโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดเตรียมข้อมูล ($\bar{X} = 4.16$)

ตารางที่ 19 สภาพ ปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร โรงเรียนประถม
ศึกษา ขนาดใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ
โรงเรียน ด้านการดำเนินงานตามแผน

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การดำเนินงานตามแผน				
1	การนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.74	.94	มาก
2	การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.92	.96	มาก
3	การเสนอแต่งตั้งอนุกรรมการ ติดตามผลการจัดซื้อจัดจ้าง	3.68	.97	มาก
4	การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยการบริหาร ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์	3.71	.92	มาก
5	การดำเนินงานเกี่ยวกับ พัฒนาการของนักเรียน เช่น โครงการจริยธรรม การกีฬา สหกรณ์ ประชาธิปไตยในโรงเรียนและโครงการอื่น ๆ	3.87	.98	มาก
6	มีการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ถูกต้องทุกโครงการ	3.74	.92	มาก
7	การดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงาน	3.81	.86	มาก
8	การปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การให้บริการชุมชน	3.76	.95	มาก
9	การเสนอและแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.77	.94	มาก
10	การดำเนินกตามแผนและรายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการโรงเรียนได้รับทราบ	3.83	.91	มาก
11	มีการเสนอรายชื่อบุคคลที่มีความสามารถและบุคคลตัวอย่างด้านต่างๆที่ประสบผลสำเร็จในการ ดำรงชีวิตต่อคณะกรรมการ โรงเรียนเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาและคณะกรรมการตามภารกิจที่ระเบียบกำหนด	3.73	1.01	มาก
รวม		3.78	.73	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม มีการปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.78$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกรายการมีสภาพการปฏิบัติการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก โดยมีเรื่องที่มีการปฏิบัติอันดับแรก คือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 3.92$)

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียนด้านการประเมินผล

ข้อ	การปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การประเมินผล				
1	มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	3.91	.94	มาก
2	การประเมินผลก่อนการดำเนินงานโครงการ	3.74	.92	มาก
3	การประเมินผลระหว่างการดำเนินงานโครงการ	3.73	.93	มาก
4	การประเมินผลภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ	3.75	.93	มาก
5	การสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลตามที่ระเบียบกำหนด	3.98	.93	มาก
6	การรายงานผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนจัดซื้อจัดจ้าง	3.90	.94	มาก
7	การรายงานผลตามระเบียบของทางราชการ	3.88	.90	มาก
8	การรายงานผลต่อคณะกรรมการโรงเรียน	3.67	.99	มาก
9	การประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานต่อชุมชน	3.70	1.10	มาก
รวม		3.81	.74	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติด้านการประเมินผล โดยภาพรวมมีการ ปฏิบัติการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก โดยมีเรื่องที่มีการปฏิบัติอันดับแรก คือ การสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลตามที่ระเบียบกำหนด ($\bar{X} = 3.98$)

4.5 ผลการศึกษา สภาพ ปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามบทบาท หน้าที่ และภารกิจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในการสนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียน

สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียน โดยภาพรวม และ รายด้าน ปรากฏผล ดังรายละเอียด ในตารางที่ 21 - 24

ตารางที่ 21 สภาพปัญหา ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียน โดยภาพรวม

ข้อ	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	การวางแผน	2.85	1.13	ปานกลาง
2	การดำเนินงานตามแผน	2.82	1.15	ปานกลาง
3	การประเมินผล	2.80	1.11	ปานกลาง
รวม		2.82	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 22 สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียนด้านการวางแผน

ข้อ	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การวางแผน				
1	มีการ เสนอคณะกรรมการ โรงเรียนแต่งตั้งตั้งอนุกรรมการจัดทำนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน	3.03	1.22	ปานกลาง
2	การอำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการจัดทำร่างนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน เช่นการจัดเตรียม ข้อมูล	2.85	1.25	ปานกลาง
3	มีการนำเสนอร่างนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนา ต่อคณะกรรมการโรงเรียน	2.90	1.31	ปานกลาง
4	การแต่งตั้งตั้งอนุกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและเสนอคณะกรรมการโรงเรียนเห็นชอบ	2.78	1.33	ปานกลาง
5	การนำเสนอแผนแม่บทมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน	2.73	1.23	ปานกลาง
6	การเสนอแต่งตั้งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	2.88	1.25	ปานกลาง
7	การเสนอข้อมูลความต้องการเพื่อขอจัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณ	2.90	1.23	ปานกลาง
8	จัดทำและเสนอแผนจัดซื้อจัดจ้าง	2.85	1.29	ปานกลาง

ตารางที่ 22 สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 ศึกษานานาชาติใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียน
 ด้านการวางแผน (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9	เสนอปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับงาน งบประมาณวัสดุครุภัณฑ์ตลอดจนทรัพยากรบุคคลที่ สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.77	1.17	ปานกลาง
	รวม	2.85	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานาชาติใหญ่ สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม มีปัญหาในการบริหารงานแบบ
 มีส่วนร่วมด้านการวางแผนอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) และเมื่อพิจารณารายข้อ
 พบว่า ทุกรายการมีปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีเรื่อง
 ที่เป็นปัญหามากอันดับแรก คือ การเสนอคณะกรรมการโรงเรียน แต่งตั้งอนุกรรมการ
 จัดทำนโยบายแผนแม่บท และแผนพัฒนาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.03$)

ตารางที่ 23 สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนประถม
ศึกษาขนาดใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ โรงเรียน
ด้านการดำเนินงานตามแผน

ข้อ	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	การดำเนินงานตามแผน			
1	การนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ	2.71	1.17	ปานกลาง
2	การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี	2.71	1.23	ปานกลาง
3	การเสนอแต่งตั้งอนุกรรมการติดตามผลการจัดซื้อจัดจ้าง	2.80	1.26	ปานกลาง
4	การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยการบริหาร ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์	2.95	1.35	ปานกลาง
5	การดำเนินงานเกี่ยวกับ พัฒนาการของนักเรียน เช่น โครงการจริยธรรม การกีฬา สหกรณ์ ประชาธิปไตยในโรงเรียนและโครงการอื่น ๆ	2.88	1.37	ปานกลาง
6	มีการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ถูกต้องทุกโครงการ	2.85	1.28	ปานกลาง
7	การดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงาน	2.85	1.24	ปานกลาง
8	การปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การให้บริการชุมชน	2.79	1.33	ปานกลาง
9	การเสนอและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประสานงาน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.78	1.28	ปานกลาง
10	การดำเนินงานตามแผนและรายงานผลการดำเนินการ ให้คณะกรรมการ โรงเรียนได้รับทราบ	2.87	1.28	ปานกลาง
11	มีการเสนอรายชื่อบุคคลที่มีความสามารถและ บุคคลตัวอย่างด้านต่างๆที่ประสบผลสำเร็จในการ ดำรงชีวิตต่อคณะกรรมการ โรงเรียนเพื่อแต่งตั้งเป็น ที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการตามภารกิจที่ระเบียบ กำหนด	2.82	1.23	ปานกลาง
	รวม	2.82	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีปัญหาในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้านการดำเนินงานตามแผน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกรายการมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีเรื่องที่เป็น ปัญหาอันดับแรก คือ เรื่อง การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยการบริการ ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 2.95$)

ตารางที่ 24 สภาพปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ โรงเรียน ด้านการประเมินผล

ข้อ	ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ระดับปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การประเมินผล				
1	มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	2.80	1.16	ปานกลาง
2	การประเมินผลก่อนการดำเนินงานโครงการ	2.97	1.30	ปานกลาง
3	การประเมินผลระหว่างการดำเนินงานโครงการ	2.97	1.29	ปานกลาง
4	การประเมินผลภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ	2.80	1.20	ปานกลาง
5	การสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลตามที่ระบุกำหนด	2.84	1.24	ปานกลาง
6	การรายงานผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนจัดซื้อจัดจ้าง	2.79	1.23	ปานกลาง
7	การรายงานผลตามระเบียบของทางราชการ	2.51	1.12	ปานกลาง
8	การรายงานผลต่อคณะกรรมการโรงเรียน	2.72	1.15	ปานกลาง
9	การประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานต่อชุมชน	2.77	1.32	ปานกลาง
รวม		2.80	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีปัญหาในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกรายการมีปัญหอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีเรื่องที่เป็นปัญหาอันดับแรก คือ การประเมินผลก่อนการดำเนินงานโครงการและการประเมินผลระหว่างการดำเนินงานโครงการ ($\bar{X} = 2.97$)