



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญผู้ตรวจสอบแผนกิจกรรม
และแบบประเมินแผนกิจกรรม

1. นางบุญมาลี สุวรรณวัฒน์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
2. พระสุริยะ สุริยคุณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
วัดศรีโสดา
3. นายกิตติ จรรย์วัฒน์ ครู คศ. 3 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
4. นางสาวแสงหล้า โปธา อาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. นางพัชนี อ่ำแก้ว อาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ด้วยนางสาวลักขณาดี คชเสียร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์ไพริน วงศ์ชายะ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์ไพริน วงศ์ชายะ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ไพริน วงศ์ชายะ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมนิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๐๓๖ ๑๖๓๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปง

ด้วยนางสาวลักขณาดี กชเสียร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์ร่ำจวน จักขุแก้ว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์ร่ำจวน จักขุแก้ว เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ร่ำจวน จักขุแก้ว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมนิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา
และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๐๓๖ ๑๖๓๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องน้ำ

ด้วยนางสาวลักขณาดี คชเสียร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์นิภาพร อุปวรรณ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์นิภาพร อุปวรรณ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์นิภาพร อุปวรรณเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมนิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๐๓๖ ๑๖๓๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ด้วยนางสาวลักษณาวดี คชเศียร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์บุญมาลี สุวรรณวัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์บุญมาลี สุวรรณวัฒน์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ไพริน วงศ์ยาเยะ เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมนิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา
และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๐๓๖ ๑๖๓๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา

ด้วยนางสาวลักษณาวดี คชเศียร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญพระสุริยะ สุริยคุณุ เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าพระสุริยะ สุริยคุณุ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้พระสุริยะ สุริยคุณุ เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความเคารพอย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมนิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๐๓๖ ๑๖๓๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ด้วยนางสาวลักษณาวดี คชเศียร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์กิตติ จรรยาวัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์กิตติ จรรยาวัฒน์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์กิตติ จรรยาวัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมนิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา
และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๐๓๖ ๑๖๓๓



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักวิชาการศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร ๔๒๒๓
ที่ ศร ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์แสงหล้า โปธา

ด้วยนางสาวลักษณาวดี กษเสียร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาเป็นเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติมนิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๐๓๖ ๑๖๓๓



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักวิชาการศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร ๔๒๒๓

ที่ ศร ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์พัชนี อ่ำแก้ว

ด้วยนางสาวลักขณาดี คชเศียร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติธนิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๕๐๓๖ ๑๖๓๓

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- แผนกิจกรรมที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย
- แบบประเมินแผนกิจกรรมที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย
- แบบประเมินความสอดคล้องแผนกิจกรรมที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย

แผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามตามแนวคิดของ เบนจามิน บลูม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

หน่วยการเรียนรู้ สังคมมนุษย์

แผนกิจกรรมที่ 1 โครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 (ม.4-6/2) วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

สาระการเรียนรู้

โครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

สาระสำคัญ

โครงสร้างทางสังคมมีสถาบันทางสังคมเป็นส่วนสำคัญที่ทำหน้าที่ในการขัดเกลาสังคม และมีส่วนช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประชาชนทุกคนต้องร่วมกันสร้างแนวทางพัฒนาสังคมให้เข้มแข็ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม
2. สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการขัดเกลาทางสังคม
3. สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
ขั้นนำ 1. ครูให้นักเรียนดูภาพบ้าน และอธิบายให้นักเรียนรู้ว่า บ้านเปรียบเสมือนสังคมและโครงสร้างของบ้านก็เหมือนโครงสร้างของสังคม ที่ส่วนประกอบทุกส่วนมีความสำคัญ และถ้าหากขาดส่วนประกอบใดไปก็ไม่สามารถที่จะเป็นบ้านขึ้นมาได้ และถ้าโครงสร้างของบ้านดีก็จะทำให้บ้านมั่นคงแข็งแรง เปรียบเสมือนสังคมที่มีสถาบันต่างๆ คำจูนให้เข้มแข็ง ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ชักถามเพื่อโยงเข้าสู่เรื่องที่สอน โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน ดังนี้ - ก่อนจะเป็นบ้าน ต้องมีส่วนประกอบอะไรบ้าง - ส่วนประกอบแต่ละส่วนมีความสำคัญอย่างไร - หากบ้านขาดส่วนประกอบชิ้นใดชิ้นหนึ่งแล้วจะเป็นอย่างไร - ให้นักเรียนเปรียบเทียบ โครงสร้างบ้านและโครงสร้างสังคมว่ามีอะไรที่เหมือนและแตกต่างกัน บันทึกคำตอบนักเรียนบนกระดาน 2. ครูให้นักเรียนดูแผนผังองค์ประกอบโครงสร้างทางสังคมว่ามีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ และการจัดระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ชักถามเพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องที่สอน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การจัดระเบียบทางสังคมประกอบด้วยอะไรบ้าง - สถาบันทางสังคมมีกี่ประเภท อะไรบ้าง	ถามความรู้ ถามความเข้าใจ ถามความเข้าใจ ถามการวิเคราะห์ ถามความรู้ ถามความรู้

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
-เพราะเหตุใดจึงต้องมีสถาบันทางสังคม -เพราะเหตุใดจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม -หากขาดสถาบันทางสังคมและการจัดระเบียบทางสังคมแล้ว โครงสร้างของสังคมจะเป็นเช่นไร -หากขาดสถาบันทางสังคมและการจัดระเบียบทางสังคมแล้ว จะเกิดผลอย่างไรต่อคนในสังคม -สังคมที่มั่นคงจะต้องมีโครงสร้างทางสังคมอย่างไร	ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์
<u>ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้</u> 3. ครูให้นักเรียนดูภาพการกระทำที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน เช่น การเล่นเกมพนัน การดื่มของมึนเมา การใช้สารเสพติด จากนั้นอภิปราย สนทนา ซักถาม เกี่ยวกับสาเหตุ ผลกระทบ วิธีแก้ไข โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิด ดังนี้ -ภาพที่เห็นเป็นสิ่งเหมาะสมกับสังคมไทยหรือไม่ -สาเหตุของปัญหาจากภาพนั้นคืออะไร -ผลกระทบที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้าง -นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร -นักเรียนคิดว่าสถาบันทางสังคมจะช่วยแก้ปัญหาเหล่านี้ได้หรือไม่ อย่างไร -จงบอกแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวทางสังคม ครูอธิบายถึงการขัดเกลาทางสังคมโดยอาศัยสถาบันทางสังคมแก่นักเรียน โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้ -สถาบันทางสังคมแต่ละสถาบันมีความสำคัญอย่างไร -สมาชิกของสถาบันต่างๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาคนและประเทศอย่างไร -หากไม่มีสถาบันทางสังคม สังคมจะเป็นอย่างไร -นักเรียนคิดว่าการขัดเกลาบุคคลต้องทำเมื่อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด	ถามความเข้าใจ ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามการสังเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามการนำไปใช้ ถามความเข้าใจ ถามการสังเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามความเข้าใจ

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
-สถาบันใดมีส่วนในการขัดเกลาทางสังคมมากที่สุด เพราะเหตุใด -การขัดเกลาทางสังคมมีความสำคัญอย่างไร ครูให้นักเรียนดูแผนผังพัฒนาการของการสื่อสารจาก สมัยก่อนถึงปัจจุบัน เช่น คน → คน คน → นก → คน คน → โทรศัพท์ → คน คน → อินเทอร์เน็ต → คน ครูอธิบายพัฒนาการการสื่อสารให้นักเรียนฟัง โดย ชี้ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้ -การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมีผลดีหรือผลเสียอย่างไร -จงยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่ช่วยพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น -นักเรียนคิดว่าสังคมควรมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ถึงจะ ดีกว่ากัน -นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรในการรับกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ขั้นสรุป 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ชักถามเกี่ยวกับเรื่อง โครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมครูใช้คำถามเพื่อการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของ นักเรียน ดังนี้ -การขัดเกลาเกิดผลดีต่อสังคมอย่างไร -หากไม่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจะเกิดอะไรขึ้น -การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง	ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามการประเมินค่า ถามความเข้าใจ ถามการประเมินค่า ถามการนำไปใช้ ถามการวิเคราะห์ ถามการประเมินค่า ถามการประเมินค่า

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพบ้าน
2. ภาพการกระทำที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน เช่น การเล่นเกมพนัน การดื่มของมึนเมา การใช้สารเสพติด
3. แผนผังองค์ประกอบทางสังคม
4. แผนผังพัฒนาการของการสื่อสารจากสมัยก่อนถึงปัจจุบัน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงานของนักเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

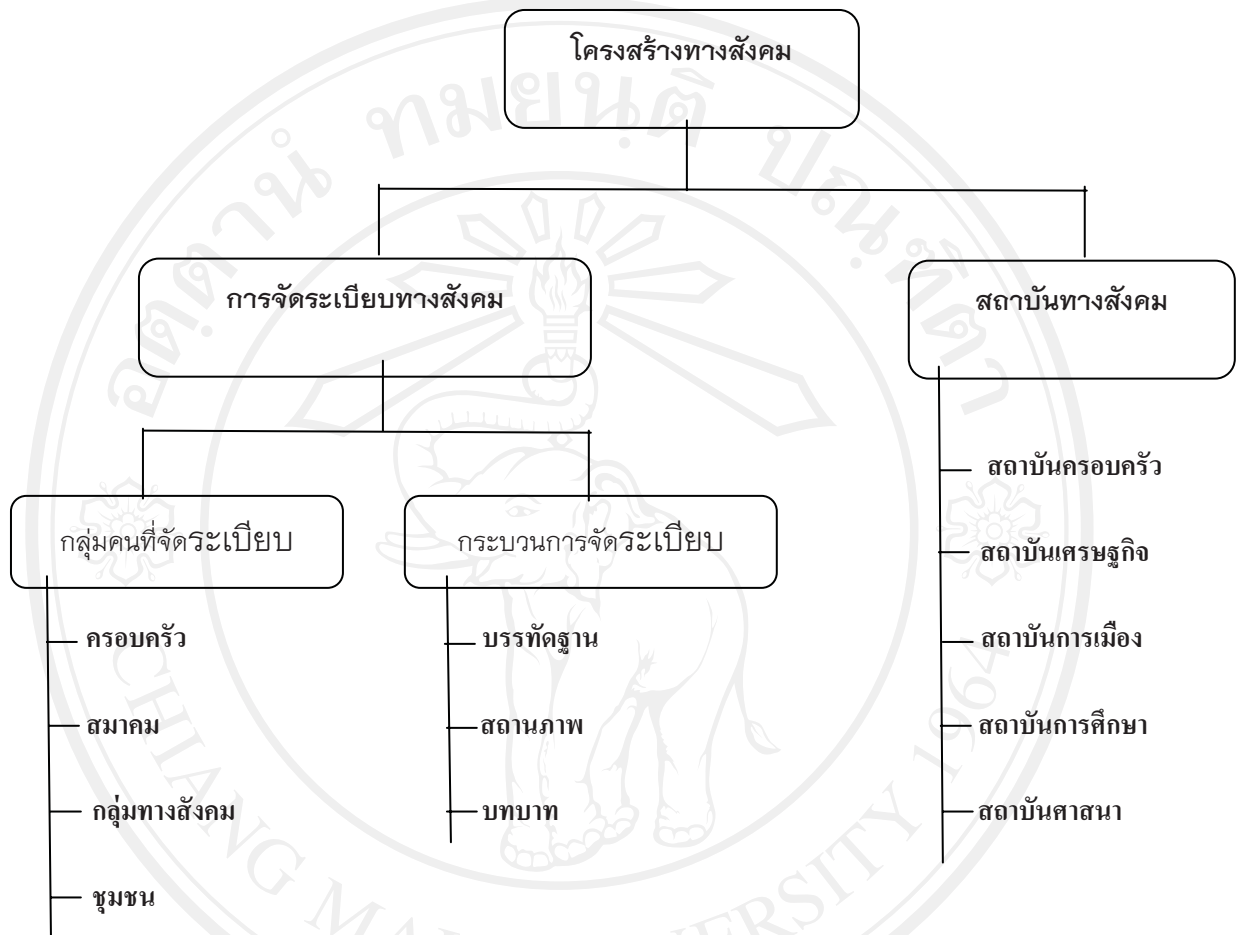
Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ลงชื่อ.....

(.....)

องค์ประกอบโครงสร้างทางสังคม



แผนผังพัฒนาการของการสื่อสาร



คน



คน



คน



นก



คน



คน



โทรศัพท์



คน



คน



อินเทอร์เน็ต



คน

แบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม

เรื่อง โครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

กิจกรรม ให้นักเรียนสร้างประโยคคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบมากที่สุด



ข้อ	คำถาม	แนวคำตอบ
1		ทำให้สังคมดำรงอยู่และมีความเจริญก้าวหน้า
2		ทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ได้อย่างปกติสุข
3		1. ด้านการเมืองการปกครอง 2. ด้านเศรษฐกิจ 3. ด้านสังคม

แบบประเมินแบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม

เกณฑ์การให้คะแนน		
3	2	1
คำถามการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง คำถามถามการสังเคราะห์และ การประเมินค่า เกี่ยวกับ ความสำคัญของโครงสร้างทาง สังคม ความสำคัญของการขัดเกลาทาง สังคม และการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม - คำถามใช้กระบวนการคิด เพื่อสรุปความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลย่อยๆ ขึ้นเป็นหลักการหรือแนวคิดใหม่ โดยคำถามระบุการแก้ปัญหา ออกแบบ - คำถามที่ให้ตีคุณค่า โดยใช้ความรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น ในการกำหนดเกณฑ์เพื่อประเมินค่า โดยคำถามระบุ การประเมินวิจารณ์ ตัดสิน โต้แย้งสนับสนุน	คำถามการคิดวิเคราะห์ปานกลาง คำถามถามการนำไปใช้และ การวิเคราะห์ เกี่ยวกับ ความสำคัญของโครงสร้างทาง สังคม ความสำคัญของการขัดเกลาทาง สังคม และการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม - คำถามที่นำความรู้และความเข้าใจไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ โดยคำถามระบุการสาธิต นำไปใช้ - คำถามที่ให้จำแนกแยกแยะเรื่องราวต่างๆ ว่าประกอบด้วยส่วนย่อยอะไรบ้าง โดยอาศัยหลักการ ทฤษฎี ที่มาของเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้นๆ โดยคำถามระบุ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ ความแตกต่าง	คำถามการคิดวิเคราะห์ขั้นต่ำ คำถามถามความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญของโครงสร้างทาง สังคม ความสำคัญของการขัด เกลาทางสังคม และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม - คำถามที่มีคำตอบแน่นอน ถามเนื้อหาเกี่ยวกับข้อเท็จจริง คำจำกัดความ โดยคำถามระบุ ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร - คำถามที่ต้องใช้ความรู้ความจำมาประกอบเพื่ออธิบายด้วยคำพูดของตนเอง โดยคำถามระบุ อธิบาย

แผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามตามแนวคิดของ เบนจามิน บลูม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

สาระการเรียนรู้ **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม**

หน่วยการเรียนรู้ **พลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก**

แผนกิจกรรมที่ **2** **พลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก**

เวลา **3 ชั่วโมง**

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 (ม.4-6/3) ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุน ให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุน ให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกนั้น ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก
2. มีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
ขั้นนำ 1. ครูนำภาพเกี่ยวกับการข้ามถนนตรงทางม้าลาย การเสียภาษีอากร การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง มาให้นักเรียนดู และอธิบายให้นักเรียนรู้ว่าการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีนั้นสามารถทำได้หลายวิธี และส่งผลให้เกิดความสงบสุขในสังคม ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ชักถามเพื่อโยงเข้าสู่เรื่องที่สอน โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน ดังนี้ -ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร -ให้นักเรียนสรุปเรื่องจากภาพที่เห็น -นักเรียนเคยพบเห็นการปฏิบัติตนเหมือนในภาพหรือไม่ หากเคยใครเป็นผู้ปฏิบัติ -จงบอกผลการปฏิบัติตนของบุคคลในภาพ -พลเมืองดีมีคุณลักษณะอย่างไร -การกระทำใดของนักเรียนที่แสดงถึงการเป็นพลเมืองดี -การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ทำได้อย่างไรบ้าง บันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 6 คน โดยวิธีนับเลข 1-6 ถ้านับเลขใดก็รวมกลุ่มกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ ครูให้ทุกกลุ่มออกไปสัมภาษณ์การเป็น “คนดีศรีห้วยผึ้ง” รอบๆบริเวณโรงเรียน ประมาณ 15 นาที และให้ทุกกลุ่มกลับเข้าชั้นเรียน จากนั้นแต่ละกลุ่ม	ถามความรู้ ถามความเข้าใจ ถามความรู้ ถามการวิเคราะห์ ถามความเข้าใจ ถามความเข้าใจ ถามการนำไปใช้

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
บันทึกผลการสัมภาษณ์ ให้ตัวแทนของกลุ่มออกมาสรุปผลการสัมภาษณ์ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย โดยใช้คำถามดังนี้ -นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้อย่างไร -นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้อย่างไร -นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนได้อย่างไร -นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศไทยได้อย่างไร 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องพฤติกรรมกำเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก โดยการสืบค้นข่าวสารแล้วสรุปลงในใบงาน ขั้นสรุป 5. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าข่าวจากใบงานที่ 1 ตามความสนใจ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยการอภิปราย ชักถาม สันทนาโดยใช้คำถามดังนี้ -หากสังคมมีพลเมืองดีจะส่งผลต่อประเทศอย่างไร -นักเรียนจะมีวิธีส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และสังคมโลกได้อย่างไร -นักเรียนจะมีวิธีส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมโลกได้อย่างไร -นักเรียนคิดว่าตนเองปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีหรือไม่ -นักเรียนมีวิธีการใดที่จะบอกว่าบุคคลนี้เป็นพลเมืองดีหรือไม่ดี	ถามการนำไปใช้ ถามการนำไปใช้ ถามการนำไปใช้ ถามการนำไปใช้ ถามการวิเคราะห์ ถามการสังเคราะห์ ถามการสังเคราะห์ ถามการประเมินค่า ถามการประเมินค่า

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพข้ามถนนตรงทางม้าลาย การเสียภาษีอากร การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง
2. แบบสัมภาษณ์ “คนดีศรีห้วยผึ้ง”
3. ใบงานที่ 1 เรื่องพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก
4. แบบฝึกการตั้งคำถาม

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต
3. ชุมชน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงานของนักเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

การข้ามถนนตรงทางม้าลาย



การเสียภาษีอากร

กรมสรรพากร
บัตรประจำตัวผู้เสียภาษีอากร
 3-0327-1453-2
 เลขประจำตัว
 บริษัท
 ชื่อ
 เวิบบ เวิลด์ 1 วัต จากัด
 เลขที่ 147/96 ม.1
 ต. ปากเกร็ด
 ที่อยู่
 อ.ปากเกร็ด นนทบุรี 11120
 22 ต.ค. 2550
 ออกให้ ณ
 ลงชื่อ
 (นางสาววิมล จันทร์ศักดิ์)
 เจ้าหน้าที่ผู้ออกบัตร
 เกวียทกทพ. 7 งามกทก/ในคณแทน
 โปรดนำบัตรนี้ไปด้วยเมื่อติดต่อราชการ

การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบบันทึกสรุปการสัมภาษณ์ “คนดีศรีห้วยผึ้ง”

ชื่อ-สกุล.....

อาชีพ..... อายุ.....

ที่อยู่.....

การปฏิบัติตนเป็น“คนดีศรีห้วยผึ้ง”ด้านต่างๆ.....

ผลของการปฏิบัติตน.....

นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้อย่างไร

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ใบงานที่ 1 เรื่องพฤติกรรมกาเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก

กิจกรรม ให้นักเรียนสืบค้นข่าวสารการเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยหรือสังคมโลก และนำ
ข้อมูลที่ได้ บันทึกลงในใบงาน

ชื่อข่าว.....

แหล่งที่มาของข่าว.....

รายละเอียดของข่าว.....

พฤติกรรมพลเมืองดีจากข่าว.....

ผลต่อประเทศไทยและสังคมโลก.....

แบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม

เรื่อง พลเมืองดีของประเทศไทย และสังคมโลก

กิจกรรม ให้นักเรียนสร้างประโยคคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบมากที่สุด



ข้อ	คำถาม	แนวคำตอบ
1		1. การทำงานร่วมกันในกระบวนการทางประชาธิปไตย 2. การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม 3. การดูแลรักษาสาธารณะประโยชน์ 4. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
2		ทำเป็นตัวอย่างและยกย่องผู้ที่เป็นพลเมืองดี

แบบประเมินแบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม

เกณฑ์การให้คะแนน		
3	2	1
คำถามการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง คำถามถามการสังเคราะห์และการประเมินค่า เกี่ยวกับ 1.การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ และสังคมโลก 2.มีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็น พลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก - คำถามใช้กระบวนการคิด เพื่อสรุปความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลย่อยๆขึ้นเป็นหลักการหรือแนวคิดใหม่ โดยคำถามระบุการแก้ปัญหา ออกแบบ - คำถามที่ให้ตีคุณค่าโดยใช้ความรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น ในการกำหนดเกณฑ์เพื่อประเมินค่า โดยคำถามระบุ การประเมิน วิเคราะห์ ตัดสิน ได้แย้งสนับสนุน	คำถามการคิดวิเคราะห์ปานกลาง คำถามถามการนำไปใช้และการวิเคราะห์ เกี่ยวกับ 1.การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ และสังคมโลก 2.มีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็น พลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก - คำถามที่นำความรู้และความเข้าใจไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ โดยคำถามระบุการสาธิต นำไปใช้ - คำถามที่ให้จำแนกแยกแยะเรื่องราวต่างๆว่าประกอบด้วยส่วนย่อยอะไรบ้าง โดยอาศัยหลักการ ทฤษฎี ที่มาของเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้นๆ โดยคำถามระบุ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ ความแตกต่าง	คำถามการคิดวิเคราะห์ขั้นต่ำ คำถามถามความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ 1.การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติ และสังคมโลก 2.มีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็น พลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก - คำถามที่มีคำตอบแน่นอน ถามเนื้อหาเกี่ยวกับข้อเท็จจริง จำกัดความ โดยคำถามระบุ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร - คำถามที่ต้องใช้ความรู้ความจำมาประกอบเพื่ออธิบายด้วยคำพูดของตนเอง โดยคำถามระบุ อธิบาย

แผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามตามแนวคิดของ เบนจามิน บลูม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

สาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

หน่วยการเรียนรู้ สิทธิมนุษยชน

แผนกิจกรรมที่ 3 การประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทยและเสนอแนวทางพัฒนา

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

ส 2.1 (ม.4-6/4) ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

สาระการเรียนรู้

สถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และแนวทางพัฒนา

สาระสำคัญ

สิทธิมนุษยชนเป็นสิทธิพื้นฐานที่ทุกคนมีในฐานะที่เป็นมนุษย์ ซึ่งเป็นไปตามหลักการของสิทธิมนุษยชน ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยเป็นสิ่งที่ชาวไทยทุกคนต้องร่วมมือกันป้องกัน แก้ไข และช่วยกันหาแนวทางพัฒนา

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนาได้

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
ขั้นนำ 1. ครูเล่าสถานการณ์ต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง น้องเอถูกแม่เลี้ยงทุบตีเป็นประจำเวลาที่ทำงานผิดพลาดไม่ถูกใจและทำให้ทรัพย์สินเสียหาย เมื่อไม่นานมานี้น้องเอถูกแม่เลี้ยงใช้ไม้กวาดตีที่ศีรษะจนบวม เนื่องจากน้องเอกวาดบ้านไม่สะอาด เพื่อนบ้านพากันตำหนิและสาปแช่ง แต่ไม่มีใครกล้าช่วยเพราะเป็นเรื่องภายในครอบครัว ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และโยงสู่เรื่องที่สอน โดยใช้คำถามดังนี้ -นักเรียนคิดว่าการกระทำดังกล่าวเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนด้านใด -นักเรียนคิดว่าการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนสามารถเกิดขึ้นกับบุคคลใดได้บ้าง -หากนักเรียนพบเหตุการณ์ดังกล่าวนักเรียนจะอย่างไร	ถามความรู้ ถามความเข้าใจ ถามการนำไปใช้
ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเชื่อมโยงเข้าสู่การหาแนวทางในการพัฒนา โดยใช้คำถามดังนี้ -นักเรียนคิดว่าในสังคมมีการละเมิดสิทธิมนุษยชนโดยวิธีการใดบ้าง -นักเรียนคิดว่าการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนดังกล่าว มีผลเสียต่อผู้ถูกละเมิดและสังคมอย่างไรบ้าง -นักเรียนคิดว่าการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยมีความรุนแรงมากน้อยเพียงใด และเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น	ถามความเข้าใจ ถามการประเมินค่า ถามการประเมินค่า

สื่อการเรียนรู้

1. สถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชน
2. ใบงานที่ 2 เรื่องการมีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย
3. แบบฝึกการตั้งคำถาม

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน
2. ตรวจผลงานจากใบงานของนักเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ใบงานที่ 2 เรื่องการมีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย

กิจกรรม

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมูลนิธิปวีณา หงสกุล เพื่อเด็กและสตรี แล้วตอบคำถาม

มูลนิธิปวีณา หงสกุล เพื่อเด็กและสตรี

มูลนิธิปวีณา หงสกุล เพื่อเด็กและสตรี เป็นมูลนิธิที่จัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือเด็กและสตรีที่ด้อยโอกาสโดยไม่หวังผลกำไร โดยมีนางปวีณา หงสกุล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกรุงเทพฯ (6 สมัย) เป็นทั้งผู้ก่อตั้งและประธานของมูลนิธิฯ

นางปวีณา หงสกุล เริ่มก่อตั้งมูลนิธิฯ ขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2542 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ช่วยเหลือเด็กและสตรีที่ถูกละเมิดสิทธิและถูกทารุณกรรมในรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการฟื้นฟูด้านร่างกายและจิตใจ
2. เพื่อช่วยเหลือเด็กและสตรีที่ได้รับเคราะห์กรรมและไร้ที่พึ่ง ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านวัฒนธรรมไทย

ผลจากการปฏิบัติงานของมูลนิธิฯ เพื่อช่วยเหลือเด็กและสตรี ได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ได้รับความสนใจจากประชาชนและสื่อมวลชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือด้วยดีตลอดมา เพราะประชาชนเป็นจำนวนมากที่ถูกละเมิดสิทธิ และผู้พบเห็นได้มาร้องเรียน เพื่อขอความช่วยเหลือในกรณีถูกละเมิดสิทธิ เช่น ล่อลวงค้าประเวณี ข่มขืน ทารุณกรรม ฯลฯ และทางมูลนิธิฯ ได้ร่วมออกไปปฏิบัติการช่วยเหลือเด็กและสตรีที่ถูกละเมิดทันต่อเหตุการณ์ และสามารถนำผู้กระทำความผิดมาลงโทษได้

1. การก่อตั้งมูลนิธิฯ ของนางปวีณา หงสกุล มีจุดประสงค์เพื่ออะไร

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนเห็นด้วยกับการดำเนินงานของมูลนิธินี้หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

3. ถ้าไม่มีมูลนิธินี้จะส่งผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. คนไทยควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของมูลนิธินี้อย่างไร

- ตัวนักเรียนเอง

.....

.....

.....

- คนในชุมชน/สังคม

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

- เจ้าหน้าที่ของรัฐ/รัฐบาล

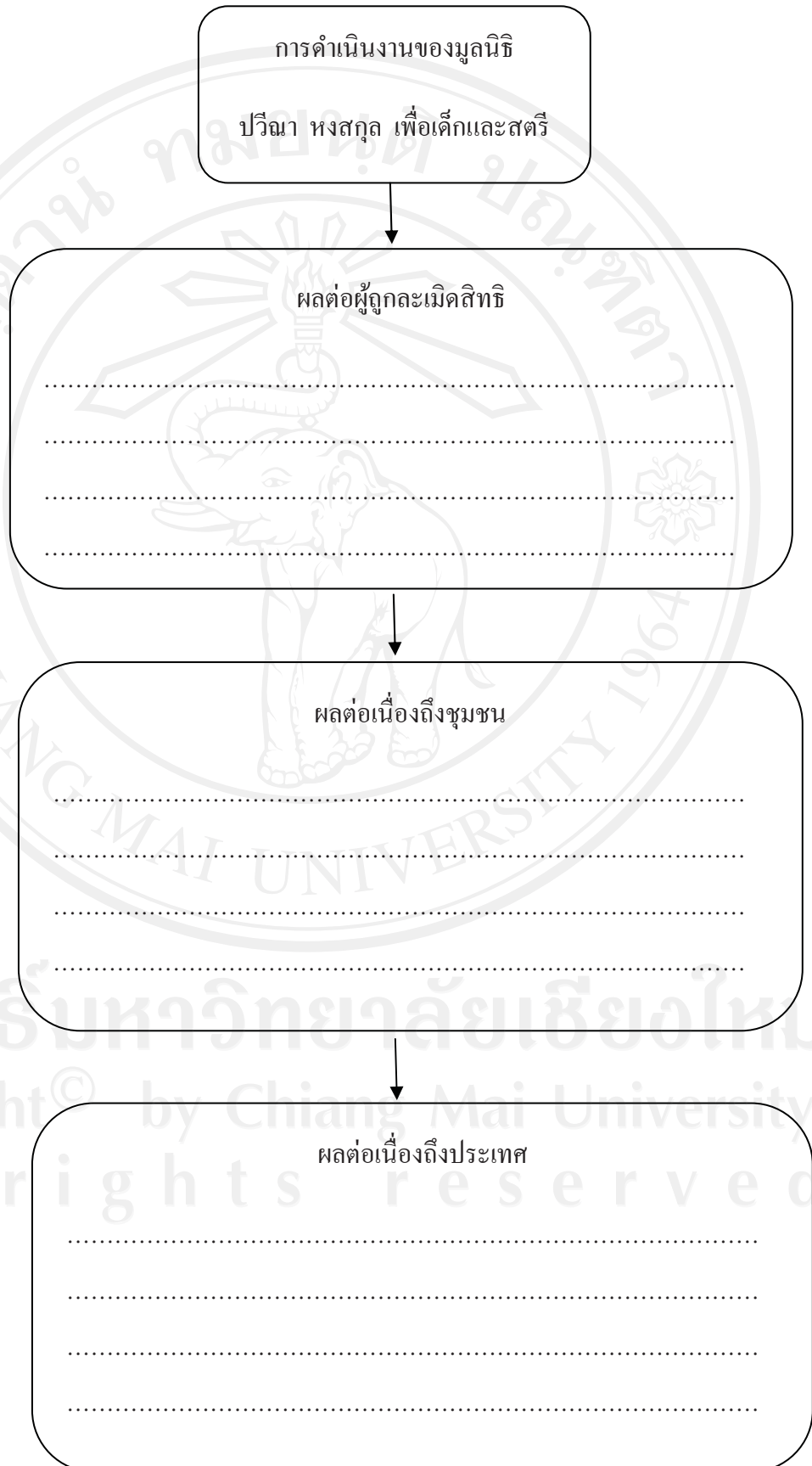
.....

5. นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ถ้ามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของมูลนิธินี้จริง

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

6. สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลลงในแผนภาพ



แบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม

เรื่อง การประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

กิจกรรม ให้นักเรียนสร้างประโยคคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบมากที่สุด



ข้อ	คำถาม	แนวคำตอบ
1		1. ปัญหาการล่วงละเมิดทางเพศเด็กและสตรี 2. ปัญหาการละเมิดสิทธิเด็ก 3. ปัญหาการละเมิดสิทธิสตรี 4. การละเมิดสิทธิแรงงาน
2		จัดตั้งคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน และความร่วมมือจากประชาชนในการแก้ปัญหา

แบบประเมินแบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม

เกณฑ์การให้คะแนน		
3	2	1
คำถามการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง คำถามถามการสังเคราะห์และการประเมินค่า เกี่ยวกับ 1.การประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย 2. เสนอแนวทางพัฒนา - คำถามใช้กระบวนการคิด เพื่อสรุปความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลย่อยๆขึ้นเป็นหลักการหรือแนวคิดใหม่ โดยคำถามระบุการสาธิต นำไปใช้ - คำถามที่ให้จำแนกแยกแยะเรื่องราวต่างๆว่าประกอบด้วยส่วนย่อยอะไรบ้าง โดยอาศัยหลักการ ทฤษฎี ที่มาของเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้นๆ โดยคำถามระบุ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ ความแตกต่าง	คำถามการคิดวิเคราะห์ปานกลาง คำถามถามการนำไปใช้และการวิเคราะห์ เกี่ยวกับ 1.การประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย 2. เสนอแนวทางพัฒนา - คำถามที่นำความรู้และความเข้าใจไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ โดยคำถามระบุการสาธิต นำไปใช้ - คำถามที่ให้จำแนกแยกแยะเรื่องราวต่างๆว่าประกอบด้วยส่วนย่อยอะไรบ้าง โดยอาศัยหลักการ ทฤษฎี ที่มาของเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้นๆ โดยคำถามระบุ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ ความแตกต่าง	คำถามการคิดวิเคราะห์ขั้นต่ำ คำถามถามความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ 1.การประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย 2. เสนอแนวทางพัฒนา - คำถามที่มีคำตอบแน่นอน ถามเนื้อหาเกี่ยวกับข้อเท็จจริง คำจำกัดความ โดยคำถามระบุ ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร - คำถามที่ต้องใช้ความรู้ความจำมาประกอบเพื่ออธิบายด้วยคำพูดของตนเอง โดยคำถามระบุอธิบาย

แผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามตามแนวคิดของ เบนจามิน บลูม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

สาระการเรียนรู้ **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม**

หน่วยการเรียนรู้ **วัฒนธรรมไทย**

แผนกิจกรรมที่ 4 **การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรม**

สากล

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 (ม.4-6/5) วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล

สาระการเรียนรู้

การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การเลือกรับวัฒนธรรมสากล

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมไทยเป็นเครื่องแสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงาม เป็นแบบแผนที่สำคัญในการดำเนินชีวิตของคนไทย หากรู้จักนำวัฒนธรรมสากลมาปรับใช้จะแสดงให้เห็นถึงความเป็นตัวตน ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทยอีกด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
2. สามารถบอกการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
ขั้นนำ 1. ครูนำภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมโดยแบ่งเป็นกลุ่มที่ 1 วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การแต่งกายแบบไทย อาหารไทย และกลุ่มที่ 2 ภาพการเปลี่ยนแปลงที่ได้รับวัฒนธรรมต่างชาติ เช่น การจับมือทักทาย การแต่งกายตามดาราต่างชาติ การทานอาหารฟาสต์ฟู้ดส์ มาให้นักเรียนดู และอธิบายให้นักเรียนรู้ว่าวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงโดยการรับวัฒนธรรมต่างชาติ ดังนั้นเราควรจะต้องปฏิบัติอย่างไรเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ชักถามเพื่อโยงเข้าสู่เรื่องที่สอน โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน ดังนี้ -นักเรียนเคยเห็นภาพทั้งสองกลุ่มนี้หรือไม่ -นักเรียนเคยเห็นภาพทั้งสองกลุ่มนี้เมื่อใด -ภาพทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างไร -ให้นักเรียนเลือกภาพที่ชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผล -ทำไมการรับประทานอาหารไทย เช่น ข้าวราดแกงจึงเปลี่ยนไปเป็นการทานอาหารฟาสต์ฟู้ดส์ -นักเรียนคิดว่าการที่เราเปลี่ยนจากพิมพ์ดีดมาใช้คอมพิวเตอร์แทนมีผลดีหรือผลเสียอย่างไร -นักเรียนคิดว่าการรับวัฒนธรรมต่างชาติมีผลดีและผลเสีย อย่างไร	ถามความรู้ ถามความรู้ ถามการวิเคราะห์ ถามความเข้าใจ ถามความรู้ ถามการวิเคราะห์ ถามการประเมินค่า

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
ขั้นสรุป 3. ครูเน้นย้ำถึงการเลือกรับและการปรับใช้วัฒนธรรมจากต่างประเทศ โดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่องการเลือกรับและการปรับใช้วัฒนธรรมจากต่างประเทศ ครูใช้คำถามเพื่อการตรวจสอบการนำไปประยุกต์ใช้ของนักเรียน ดังนี้ -เหตุใดจึงมีการนำเอาวัฒนธรรมไทยและต่างชาติมาผสมผสาน และนำมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน -จงเสนอแนวทางในการเลือกรับและปรับใช้วัฒนธรรมจากต่างประเทศที่เหมาะสมและเป็นเกิดประโยชน์สูงสุด -นักเรียนจะส่งเสริมวัฒนธรรมไทยให้มีความเข้มแข็งอย่างไร -ให้นักเรียนบอกการเปลี่ยนแปลงจากการรับวัฒนธรรมต่างชาติที่เป็นสิ่งที่ดีควรเปลี่ยนแปลง และสิ่งที่ไม่ควรเปลี่ยนแปลง -การใช้ภาษาวัยรุ่นคำว่า “แอ๊บแบ๊ว” มีผลต่อสังคมไทยหรือไม่ อย่างไร -การผสมผสานของวัฒนธรรมไทยกับต่างชาติมีผลดีอย่างไร -ให้นักเรียนยกตัวอย่างการผสมผสานของวัฒนธรรมไทยและต่างชาติที่ส่งผลดีต่อสังคมไทย -ในอนาคตวัฒนธรรมไทยมีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร	ถามการวิเคราะห์ ถามการสังเคราะห์ ถามการนำไปใช้ ถามความเข้าใจ ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามการประเมินค่า

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 6 คน โดยวิธีนับเลข 1-6 ถ้านับเลขใดก็รวมกลุ่มกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ ครูแจกข่าวให้ทุกกลุ่มศึกษาโดยใช้เวลา 3 นาที จากนั้นครูใช้คำถามกับนักเรียน โดยเลือกกลุ่มผู้เรียนเป็นผู้ตอบคำถามดังนี้ -พิธีมอบรางวัลให้แก่ผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นในข่าวมีจุดประสงค์อย่างไร -นักเรียนเห็นด้วยกับพิธีดังกล่าวหรือไม่ เพราะอะไร -การจัดพิธีมอบรางวัลนี้ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร -นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรมเหมือนในข่าวนี้ในด้านใดอีก เพราะอะไร 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนร่วมชั้นแสดงความคิดเห็น และบันทึกผลการอภิปรายลงในสมุด	ถามการวิเคราะห์ ถามความเข้าใจ ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ
2. ข่าวเชิดชูปราชญ์บุคคลและผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น
3. ใบงานที่ 3 เรื่องการเลือกรับและการปรับใช้วัฒนธรรมจากต่างประเทศ
4. แบบฝึกการตั้งคำถาม

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงานของนักเรียน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาพวัฒนธรรมไทย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาพวัฒนธรรมต่างชาติ





ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ข่าวเชิดชูปฐนียบุคคลและผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น

กระทรวงวัฒนธรรมจัดงานภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๕๓

เชิดชูปฐนียบุคคลและผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น

นายนิพิฐ อินทรสมบัติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม (รมว.วธ.) กล่าวว่า กระทรวงวัฒนธรรมตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยมาโดยตลอด ด้วยการส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และการอนุรักษ์ภาษาไทยและภาษาท้องถิ่นอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่บ่งบอกถึง ความเป็นมาและวัฒนธรรมอันยาวนาน ดังนั้น เพื่อเป็นการสืบสานภาษาไทยให้คงอยู่สู่อนุชนรุ่นหลังสืบไป กระทรวงวัฒนธรรมจึงได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น และการดำเนินการโครงการประกวดเพลง (เพชรในเพลง) เพื่อยกย่องบุคคลในวงการเพลงที่มีผลงานดีเด่นด้านภาษาไทย ได้แก่ นักประพันธ์เพลงที่มีความสามารถผสมผสานความรู้ทางภาษา วรรณศิลป์ คีตศิลป์ และจินตนาการได้อย่างเหมาะสม และนักร้องที่ออกเสียงขับร้องเพลงได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ซึ่งในปีพุทธศักราช ๒๕๕๓ คณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกบุคคลผู้มีผลงานการสร้างสรรค์ด้านการใช้ภาษาไทยหรือภาษาไทยถิ่นได้ อย่างเหมาะสม มีความสามารถ ความชำนาญ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างให้แก่บุคคลในองค์กร และสังคม โดยมีผู้ที่ได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติและมอบรางวัลเป็นผู้ใช้ภาษา ไทยดีเด่น พุทธศักราช ๒๕๕๓ จำนวน ๔๑ ท่าน ประกอบด้วย ปฐนียบุคคลด้านภาษาไทย อาทิ พระปยุตฺถวโร หรือ พระพร ภิรมย์ ศาสตราจารย์เกียรติคุณนายแพทย์ประสพ รัตนากร และศาสตราจารย์ กิตติคุณ สุจริต เพียรชอบ ผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น อาทิ พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ และนายเศรษฐา ศิระฉายา ชาวต่างประเทศ อาทิ พระชยสาโรภิกขุ พระมิตฺตฐาโอะ ควสโก นางสาวคริสตี้ กีบตัน นายจิน อี้เซิน และศาสตราจารย์สตีเฟน บี ยัง และผู้ใช้ภาษาไทยถิ่นดีเด่น อาทิ นายวิรัตน์ ทิพย์วารี พันเอกบัณฑิต นันทเสนา และนายสลา คุณวุฒิ เป็นต้น

ที่มา: http://www.m-culture.go.th/detail_page.php?sub_id=1960

กิจกรรม

วิเคราะห์ข่าวและตอบคำถาม



ภาพข่าว: เอสวีโอเอ บริจาคคอมพิวเตอร์ มูลค่า 160,000 บาท ผ่านไทยทีวีสีช่อง 3 ไอที-๑๕ ธ.ค.

๕๓

กรุงเทพฯ--15 ธ.ค.--คอร์เอนด์พีค

เอสวีโอเอ บริจาคคอมพิวเตอร์ มูลค่า 160,000 บาท ผ่านไทยทีวีสีช่อง 3 ช่วยเหลือด้านการศึกษาโรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนใต้

เมื่อเร็ว ๆ นี้ นายจักรเรศ ลือวัฒนานนท์ ผู้จัดการฝ่ายผลิตภัณฑ์ บริษัท เอสวีโอเอ จำกัด (มหาชน) (ที่ 4 จากซ้าย) ผู้ผลิตคอมพิวเตอร์ SVOA เป็นผู้แทนมอบอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จำนวน 8 เครื่อง มูลค่า 160,000 บาท ให้กับนักเรียนในโรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นการสนับสนุนด้านการศึกษาและการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยของนักเรียน ผ่านทางครอบครัวข่าวช่อง 3 และทีมงานพิธีกร รายการแจ้ว โดยมีพันโท ธนิต แสงแสงจันทร์ ผู้บัญชาการหน่วยเฉพาะกิจนราธิวาส 38 (ที่ 6 จากซ้าย) และคุณวิบูลย์ ลีรัตนขจร (ที่ 5 จากซ้าย) ประธานกรรมการ บริษัท เซิร์ช (ไลฟ์) จำกัด ร่วมเป็นสักขีพยาน ณ อาคารมาลีนนท์ 2 ถนนพระราม 4

ที่มา : [http://www.newswit.com/it/2010-12-](http://www.newswit.com/it/2010-12-15/c4af4a9667d3f0aea4b19ee5912b43e8/)

[15/c4af4a9667d3f0aea4b19ee5912b43e8/](http://www.newswit.com/it/2010-12-15/c4af4a9667d3f0aea4b19ee5912b43e8/)

1.1 การมอบคอมพิวเตอร์และวิธีดีให้แก่โรงเรียนในข่าว มีจุดประสงค์เพื่ออะไร

.....

.....

.....

.....

1.2 นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.3 การมอบคอมพิวเตอร์และวิธีดีนี้ ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.4 ถ้านักเรียนเป็นเด็กโรงเรียนนี้จะรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม

เรื่อง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล

กิจกรรม ให้นักเรียนสร้างประโยคคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบมากที่สุด



ข้อ	คำถาม	แนวคำตอบ
1		วัฒนธรรมไทยถูกกลืนโดยวัฒนธรรมต่างชาติและสูญหายไป
2		การนำผ้าไหมไปตัดเย็บเป็นเครื่องแต่งกายทำให้ชาติต่างๆ เห็นคุณค่าความงดงามของผ้าไหม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

แบบประเมินแบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม

เกณฑ์การให้คะแนน		
3	2	1
คำถามการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง คำถามถามการสังเคราะห์และ การประเมินค่า เกี่ยวกับ 1.ความจำเป็นที่จะต้องมีการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 2. บอกการเลือกรับวัฒนธรรม สากล - คำถามใช้ กระบวนการคิด เพื่อ สรุปความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูลย่อยๆขึ้น เป็นหลักการหรือ แนวคิดใหม่ โดย คำถามระบุการ แก้ปัญหา ออกแบบ - คำถามที่ให้ตีคุณค่า โดยใช้ความรู้ ความรู้สึก ความ คิดเห็น ในการกำหนด เกณฑ์เพื่อประเมินค่า โดยคำถามระบุ การ ประเมิน วิเคราะห์ ตัดสิน ได้แย้ง สนับสนุน	คำถามการคิดวิเคราะห์ปานกลาง คำถามถามการนำไปใช้และการ วิเคราะห์ เกี่ยวกับ 1.ความจำเป็นที่จะต้องมีการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 2. บอกการเลือกรับวัฒนธรรม สากล - คำถามที่นำความรู้และ ความเข้าใจไปใช้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ ใหม่ โดยคำถามระบุ การสาธิต นำไปใช้ - คำถามที่ให้จำแนก แยกแยะเรื่องราวต่างๆ ว่าประกอบด้วยส่วนย่อย อะไรบ้าง โดยอาศัย หลักการ ทฤษฎี ที่มา ของเรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้นๆ โดย คำถามระบุ ความ คิดเห็น ความสัมพันธ์ ความแตกต่าง	คำถามการคิดวิเคราะห์ขั้นต่ำ คำถามถามความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับ 1.ความจำเป็นที่จะต้องมีการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 2. บอกการเลือกรับวัฒนธรรม สากล - คำถามที่มีคำตอบ แน่นอน ถามเนื้อหา เกี่ยวกับข้อเท็จจริง คำจำกัดความ โดย คำถามระบุ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร - คำถามที่ต้องใช้ ความรู้ความจำมา ประกอบเพื่ออธิบาย ด้วยคำพูดของตนเอง โดยคำถามระบุ อธิบาย

แผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามตามแนวคิดของ เบนจามิน บลูม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 สาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ รัฐธรรมนูญ
 แผนกิจกรรมที่ 5 การตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ
 เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา
 ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ส 2.2 (ม.4-6/4) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

สาระการเรียนรู้

การเสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

สาระสำคัญ

การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐแห่งราชอาณาจักรไทย สามารถตรวจสอบได้โดยองค์กร
 อิสระ และตรวจสอบโดยประชาชน ดังนั้นประชาชนทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการ
 ใช้อำนาจรัฐ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. การเสนอแนวทางในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
2. เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
ขั้นนำ 1. ครูนำบัตรคำ “ป.ป.ช.” มาให้นักเรียนดู และสอบถามว่า -ป.ป.ช. คืออะไร -ชื่อเต็มของ ป.ป.ช. คืออะไร -นักเรียนเคยได้ยินคำว่า ป.ป.ช. หรือคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ จากที่ไหน ครูอธิบาย สันทนา และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับ ป.ป.ช. จากนั้นครูแจกข่าวให้นักเรียนอ่าน ซึ่งเป็นข่าวเกี่ยวกับการแจ้งทรัพย์สินอันเป็นเท็จของรัฐมนตรี โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ -บุคคลที่ตกเป็นข่าวชื่ออะไร -บุคคลดังกล่าวคือใคร -นักเรียนจงสรุปเนื้อหาของข่าวมาพอสังเขป -เพราะเหตุใดจึงต้องแจ้งทรัพย์สินก่อนดำรงตำแหน่งทางการเมือง -นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางใดอีกบ้างที่สามารถตรวจสอบการทุจริตได้อีก -นักเรียนคิดว่านายสมศักดิ์ ปรีศนันท์กุล เหมาะสมต่อการเป็นรัฐมนตรีหรือไม่ เพียงใด	ถามความรู้ ถามความรู้ ถามความรู้ ถามความรู้ ถามความรู้ ถามความเข้าใจ ถามการวิเคราะห์ ถามการสังเคราะห์ ถามการประเมินค่า

กิจกรรมการเรียนรู้และประเด็นคำถาม	ประเภทของคำถาม
ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 คน โดยวิธีนับเลข 1-4 ถ้านับเลขใดก็รวมกลุ่มกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มเพื่อกำหนดกิจกรรมกลุ่ม และเลขานุการเพื่อจดบันทึก โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเกี่ยวกับเรื่ององค์กรในการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ ซึ่งมี 4 องค์กร ดังนี้ 1. คณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) 2. ผู้ตรวจการแผ่นดิน 3. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) 4. คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ขององค์กรอิสระทั้ง 4 องค์กร และนำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 5 นาที หลังจากนั้นครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน และครูใช้คำถามต่อไปนี้ -นักเรียนคิดว่าองค์กรอิสระทั้งสี่มีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร -นักเรียนคิดว่าองค์กรข้างต้นทำหน้าที่เพื่อรักษาผลประโยชน์ของประเทศได้ดีเพียงใด -หากไม่มีองค์กรเหล่านี้จะเกิดอะไรขึ้นกับประเทศไทย ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่องการตรวจสอบอำนาจรัฐ โดยประชาชน และให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานตามความสนใจ ขั้นสรุป 3. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนดังนี้ -ประชาชนชาวไทยสามารถตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐในทางเอื้อประโยชน์แก่พวกพ้องได้หรือไม่ อย่างไร -การตรวจสอบนักรบการเมืองมีผลได้อย่างไร -จงบอกข้อดีข้อเสียของการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐขององค์กรต่างๆ -ประชาชนจะมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐอย่างไรบ้าง	ถามการวิเคราะห์ ถามการประเมินค่า ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามการวิเคราะห์ ถามการนำไปใช้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ข่าวการแจ้งทรัพย์สินอันเป็นเท็จของรัฐมนตรี
3. ใบงานที่ 4 เรื่องการตรวจสอบอำนาจรัฐโดยประชาชน
4. แบบฝึกการตั้งคำถาม

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน
2. ตรวจผลงานจากใบงานของนักเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ข่าว

**ป.ป.ช.ฟัน"ตือ"แจ้งทรัพย์สินเท็จ ส่งศาลฎีกาตัดสิทธิการเมือง 5 ปี
"สมศักดิ์"ยันทำถูกต้องตามขั้นตอน**

วันที่ 22/01/2554 06:59 (ผ่านมา 79 วัน 16 ชั่วโมง 41 นาที)

ขณะที่นายก้านรงค์ จันทิก กรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ในฐานะประธานอนุกรรมการไต่สวนนายสมศักดิ์ ปริศนานันทกุล อดีตรัฐมนตรีว่าการ (รมว.) กระทรวงศึกษาธิการ กรณีการยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินอันเป็นเท็จและร่ำรวยผิดปกติ กล่าวว่า ที่ประชุม ป.ป.ช.มีมติเอกฉันท์ซึ่งมีความผิคนายสมศักดิ์ จงใจยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินอันเป็นเท็จ และปกปิดข้อเท็จจริงอันควรแจ้งให้ทราบต่อ ป.ป.ช. โดยพบว่านายสมศักดิ์ปกปิดการแจ้งบัญชีทรัพย์สินในส่วนของเงินฝากในบัญชี ธนาคารและบ้าน โดยไม่แจ้งให้ ป.ป.ช.ทราบ หลังจากนั้น ป.ป.ช. จะส่งเรื่องให้ศาลฎีกาแผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเพื่อ ให้ตัดสิทธิทางการเมือง 5 ปี ต่อไป นอกจากนี้คณะกรรมการ ป.ป.ช.ยังมีมติเสียงข้างมาก ให้คณะกรรมการไปดำเนินการไต่สวนหาข้อมูลเพิ่มเติม กรณีการร่ำรวยผิดปกติของนายสมศักดิ์ด้วย ผู้สื่อข่าวรายงานว่า คณะกรรมการ ป.ป.ช. พบว่านายสมศักดิ์ไม่ได้แจ้งบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินในส่วนเงินใน บัญชีธนาคาร มูลค่าประมาณ 8.7 ล้านบาท ต่อ ป.ป.ช. เป็นจำนวนหลายครั้ง ในช่วงที่เข้ารับตำแหน่ง ส.ส. และรัฐมนตรี และพ้นจากตำแหน่ง ส.ส. และรัฐมนตรีตั้งแต่ปี 2539 เป็นต้นมา

ด้านนายสมศักดิ์ให้สัมภาษณ์ว่า ยังไม่ทราบข่าวว่า ป.ป.ช.มีมติชี้มูลความผิด ขอตรวจสอบข้อมูลก่อน แต่ยืนยันว่าที่ผ่านมาได้ยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินต่อ ป.ป.ช.อย่างถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอนทุกประการ จะมีเพียงห้างหุ้นส่วนกงสีที่เป็นของบิดาคู่สมรสเท่านั้น ที่ได้แจ้งไปครั้งแรกต่อ ป.ป.ช. ว่าต้องแจ้งต่อ ป.ป.ช.หรือไม่ แต่รับทราบมาว่าไม่ต้องแจ้ง ส่วนกรณีที่ ป.ป.ช.ชี้มูลความผิดกรณีไม่แจ้งบัญชีเงินฝากในธนาคาร 10 ล้านบาทนั้น ขอตรวจสอบข้อมูลก่อน อย่างไรก็ตาม เมื่อมีการชี้มูลมาแล้วส่งเรื่องให้ศาลฎีกาแผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองให้ตัด สิทธิทางการเมือง 5 ปี ตน ก็จะต้องชี้แจง

<http://thairecent.com/Breaking/2011/7902>

กิจกรรม

ให้นักเรียนเติมคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง

นักการเมือง ข้าราชการ
มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม



.....
.....
.....



.....
.....
.....



วุฒิสภาลงมติ



ไม่มีความผิด ดำรงตำแหน่งทาง
การเมืองต่อไป



มีความผิดจริง.....
.....
.....

แบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม

เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ

กิจกรรม ให้นักเรียนสร้างประโยคคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบมากที่สุด



ข้อ	คำถาม	แนวคำตอบ
1		1. ตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ 2. ตรวจสอบโดยประชาชน
2		ประชาชนไม่น้อยกว่า 20,000 คน เข้าร้องชื่อ ต่อประธานวุฒิสภาให้ถอดถอนออกจาก ตำแหน่ง

แบบประเมินแบบฝึกเทคนิคการตั้งคำถาม

เกณฑ์การให้คะแนน		
3	2	1
คำถามการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง คำถามถามการสังเคราะห์และ การประเมินค่า เกี่ยวกับ 1.แนวทางในการตรวจสอบการ ใช้อำนาจรัฐ 2. แนวทางการมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ - คำถามใช้ กระบวนการคิด เพื่อ สรุปความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูลย่อยๆขึ้น เป็นหลักการหรือ แนวคิดใหม่ โดย คำถามระบุการ แก้ปัญหา ออกแบบ - คำถามที่ให้ตีคุณค่า โดยใช้ความรู้ ความรู้ลึก ความ คิดเห็น ในการกำหนด เกณฑ์เพื่อประเมินค่า โดยคำถามระบุ การ ประเมิน วิจารณ์ ตัดสิน ได้แย้ง สนับสนุน	คำถามการคิดวิเคราะห์ปานกลาง คำถามถามการนำไปใช้และการ วิเคราะห์ เกี่ยวกับ 1.แนวทางในการตรวจสอบการ ใช้อำนาจรัฐ 2. แนวทางการมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ - คำถามที่นำความรู้และ ความเข้าใจไปใช้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ ใหม่ โดยคำถามระบุ การสาธิต นำไปใช้ - คำถามที่ให้จำแนก แยกแยะเรื่องราวต่างๆ ว่าประกอบด้วยส่วนย่อย อะไรบ้าง โดยอาศัย หลักการ ทฤษฎี ที่มา ของเรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้นๆ โดย คำถามระบุ ความ คิดเห็น ความสัมพันธ์ ความแตกต่าง	คำถามการคิดวิเคราะห์ขั้นต่ำ คำถามถามความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับ 1.แนวทางในการตรวจสอบการ ใช้อำนาจรัฐ 2. แนวทางการมีส่วนร่วมใน การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ - คำถามที่มีคำตอบ แน่นอน ถามเนื้อหา เกี่ยวกับข้อเท็จจริง คำจำกัดความ โดย คำถามระบุ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร - คำถามที่ต้องใช้ ความรู้ความจำมา ประกอบเพื่ออธิบาย ด้วยคำพูดของตนเอง โดยคำถามระบุ อธิบาย

แบบประเมินแผนกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคมเพื่อพัฒนากิจกรรมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ตามรายการประเมินที่กำหนดให้
ดังต่อไปนี้

ระดับ 3 หมายถึง แผนกิจกรรมที่จัดทำขึ้นกำหนดระดับคุณภาพ

สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการใช้คำถาม
สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
ได้คุณภาพมาก

ระดับ 2 หมายถึง แผนกิจกรรมที่จัดทำขึ้นกำหนดระดับคุณภาพ

สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการใช้คำถาม
สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
ได้คุณภาพปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แผนกิจกรรมที่จัดทำขึ้นกำหนดระดับคุณภาพ

สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการใช้คำถาม
สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
ได้คุณภาพน้อย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ														
	แผนกิจกรรมที่ 1			แผนกิจกรรมที่ 2			แผนกิจกรรมที่ 3			แผนกิจกรรมที่ 4			แผนกิจกรรมที่ 5		
	3 2 1			3 2 1			3 2 1			3 2 1			3 2 1		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
4. การช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง															
5. การจัดกระบวนการส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน															
6. การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในหลายมิติจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อบุคคล สื่อกิจกรรมกระบวนการ															
7. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน															
การกำหนดวิธีการประเมิน															
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้															
2. ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย															

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้องการใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องหน้าที่พลเมือง
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง

แบบประเมินครั้งนี้ เป็นแบบประเมินความสอดคล้องการใช้เทคนิคการตั้งคำถามเรื่องหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดเชียงราย ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแผนกิจกรรม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ณ โอกาสนี้

ปรับใช้จากวาสนา ศรีทธา

นางสาวลักษณาวดี คชเศียร

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

[illegible]

[illegible]

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง														
	แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4			แผนที่ 5		
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1
4. การช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง															
5. การจัดกระบวนการส่งเสริม การทำกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างผู้เรียน															
6. การทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในหลายมิติจาก สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อบุคคล สื่อกิจกรรม กระบวนการ															
7. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน															
การกำหนดวิธีการประเมิน															
1. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้															
2. ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย															

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 9 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนกิจกรรมกับวัตถุประสงค์
การศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
แผนกิจกรรมที่ 1 โครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้						
1.ความสอดคล้องกับผู้เรียน ในช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 5)	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ครอบคลุมสาระด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ (มาตรฐาน ส 2.1/2.2)	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
2. ความชัดเจนในการใช้ ภาษาและวัดได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความสัมพันธ์กับเนื้อหา กิจกรรม และการวัดประเมินผล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ครอบคลุมสาระด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			รวม	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การกำหนดสาระสำคัญ						
1. ความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
2. ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความถูกต้องของสาระสำคัญ แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดสาระการเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
3. ความสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6. ความมีประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การจัดเรียงลำดับความยากง่าย ของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดกระบวนการเรียนรู้						
1. ความครอบคลุมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความหลากหลายของกิจกรรม การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและ แสดงออก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การกระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นพบและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนเรียนรู้และ ปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง จากธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9. การจัดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตจริง	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยง ประสบการณ์จากการเรียนกับ ชีวิตจริง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12. การจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13. การเน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนฝึกทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
คำถามที่ใช้ในการเรียนการสอน						
1. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดความรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
2. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการนำไปใช้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการวิเคราะห์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. คำถามช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิด สังเคราะห์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการประเมินค่า	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความคิดรวบยอดได้ ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
3. การช่วยให้ผู้เรียน มองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็น รูปธรรมและเป็น กระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. การช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. การจัดการกระบวนการส่งเสริมการทำ กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในหลายมิติจาก สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อบุคคล สื่อกิจกรรม กระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดวิธีการประเมิน						
1. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 10 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

แผนกิจกรรมที่ 2 พลเมืองดีของประเทศไทย และสังคมโลก

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้						
1.ความสอดคล้องกับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 5)	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (มาตรฐาน ส 2.1/2.2)	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษาและวัดได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความสัมพันธ์กับเนื้อหา กิจกรรม และการวัดประเมินผล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			รวม	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การกำหนดสาระสำคัญ						
1. ความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
2. ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความถูกต้องของสาระสำคัญ แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดสาระการเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
3. ความสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6. ความมีประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การจัดเรียงลำดับความยากง่าย ของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดกระบวนการเรียนรู้						
1. ความครอบคลุมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความหลากหลายของกิจกรรม การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและ แสดงออก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การกระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นพบและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนเรียนรู้และ ปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง จากธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9. การจัดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตจริง	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยง ประสบการณ์จากการเรียนกับ ชีวิตจริง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12. การจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13. การเน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนฝึกทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
คำถามที่ใช้ในการเรียนการสอน						
1. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดความรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
2. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการนำไปใช้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการวิเคราะห์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. คำถามช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิด สังเคราะห์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการประเมินค่า	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความคิดรวบยอดได้ ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
3. การช่วยให้ผู้เรียน มองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็น รูปธรรมและเป็น กระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. การช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. การจัดการกระบวนการส่งเสริมการทำ กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในหลายมิติจาก สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อบุคคล สื่อกิจกรรม กระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดวิธีการประเมิน						
1. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 11 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของ
การศึกษาครั้งนี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
แผนกิจกรรมที่ 3 การประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			รวม	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้						
1.ความสอดคล้องกับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 5)	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (มาตรฐาน ส 2.1/2.2)	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษาและวัดได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความสัมพันธ์กับเนื้อหา กิจกรรม และการวัดประเมินผล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			รวม	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การกำหนดสาระสำคัญ						
1. ความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
2. ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความถูกต้องของสาระสำคัญ แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดสาระการเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6. ความมีประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การจัดเรียงลำดับความยากง่าย ของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดกระบวนการเรียนรู้						
1. ความครอบคลุมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความหลากหลายของกิจกรรม การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและ แสดงออก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การกระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นพบและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนเรียนรู้และ ปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง จากธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9. การจัดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตจริง	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยง ประสบการณ์จากการเรียนกับ ชีวิตจริง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12. การจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13. การเน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนฝึกทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
คำถามที่ใช้ในการเรียนการสอน						
1. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดความรู้	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
2. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการนำไปใช้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการวิเคราะห์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. คำถามช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิด สังเคราะห์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการประเมินค่า	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความคิดรวบยอดได้ ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
3. การช่วยให้ผู้เรียน มองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็น รูปธรรมและเป็น กระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. การช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. การจัดการกระบวนการส่งเสริมการทำ กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในหลายมิติจาก สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อบุคคล สื่อกิจกรรม กระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดวิธีการประเมิน						
1. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 12 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของ
การศึกษาครั้งนี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
แผนกิจกรรมที่ 4 การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			รวม	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้						
1.ความสอดคล้องกับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 5)	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (มาตรฐาน ส 2.1/2.2)	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษาและวัดได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความสัมพันธ์กับเนื้อหา กิจกรรม และการวัดประเมินผล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			รวม	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การกำหนดสาระสำคัญ						
1. ความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
2. ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความถูกต้องของสาระสำคัญ แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดสาระการเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6. ความมีประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การจัดเรียงลำดับความยากง่าย ของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดกระบวนการเรียนรู้						
1. ความครอบคลุมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความหลากหลายของกิจกรรม การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและ แสดงออก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การกระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นพบและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนเรียนรู้และ ปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง จากธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9. การจัดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตจริง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยง ประสบการณ์จากการเรียนกับ ชีวิตจริง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12. การจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13. การเน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนฝึกทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
คำถามที่ใช้ในการเรียนการสอน						
1. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดความรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการนำไปใช้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการวิเคราะห์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. คำถามช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิด สังเคราะห์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการประเมินค่า	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความคิดรวบยอดได้ ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
3. การช่วยให้ผู้เรียน มองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็น รูปธรรมและเป็น กระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. การช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. การจัดการกระบวนการส่งเสริมการทำ กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในหลายมิติจาก สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อบุคคล สื่อกิจกรรม กระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดวิธีการประเมิน						
1. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 13 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

แผนกิจกรรมที่ 5 การตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 5)	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ (มาตรฐาน ส 2.1/2.2)	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษาและวัดได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความสัมพันธ์กับเนื้อหา กิจกรรม และการวัดประเมินผล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			รวม	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การกำหนดสาระสำคัญ						
1. ความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
2. ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความถูกต้องของสาระสำคัญ แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดสาระการเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
3. ความสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6. ความมีประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การจัดเรียงลำดับความยากง่าย ของเนื้อหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดกระบวนการเรียนรู้						
1. ความครอบคลุมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ความหลากหลายของกิจกรรม การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและ แสดงออก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การกระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นพบและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนเรียนรู้และ ปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ตรง จากธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9. การจัดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตจริง	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยง ประสบการณ์จากการเรียนกับ ชีวิตจริง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12. การจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13. การเน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนฝึกทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
คำถามที่ใช้ในการเรียนการสอน						
1. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดความรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
2. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการนำไปใช้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการวิเคราะห์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. คำถามช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิด สังเคราะห์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. คำถามช่วยให้ผู้เรียน เกิดการประเมินค่า	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้						
1. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความคิดรวบยอดได้ ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
3. การช่วยให้ผู้เรียน มองเห็นสิ่งที่กำลัง เรียนอย่างเป็น รูปธรรมและเป็น กระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. การช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	แปล ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. การจัดการกระบวนการส่งเสริมการทำ กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. การทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในหลายมิติจาก สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อบุคคล สื่อกิจกรรม กระบวนการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7. การเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดวิธีการประเมิน						
1. ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางสาวลักษณาวดี คชเสียร

วัน เดือน ปีเกิด

23 กุมภาพันธ์ 2526

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543

สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2548

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2549

ครูโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

พ.ศ. 2551

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved