

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนวชิรวิทย์ ฝ่ายมัธยม จำนวน 1,057 คน ในปีการศึกษา 2554

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 280 คน โดยคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie&Morgan และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากบัญชีรายชื่อของนักเรียน โดยการใช้ตารางเลขสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้น จำนวน 6 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถในการเอาชนะอุปสรรควัดได้โดยใช้แบบวัดความสามารถในการเอาชนะอุปสรรค ที่พัฒนามาจากทฤษฎีความสามารถในการเอาชนะอุปสรรคของ Stolz (1997) ดัดแปลงโดยนิลภา สุอังคะ (2550)) จำนวน 40 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับวัดได้ .88

การแปลผล แบ่งระดับความสามารถในการเอาชนะอุปสรรคดังนี้

รวมคะแนนทุกด้าน (คะแนนเต็ม 80 คะแนน)

น้อยกว่า 55 คะแนน หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ

55 - 69 คะแนน หมายถึง เกณฑ์ปกติ

มากกว่า 69 คะแนน หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์ปกติ

ส่วนที่ 3 แบบทดสอบวัดความหุนหันพลันแล่นและจิตใจ สามารถวัดได้โดยการดัดแปลงจากแบบประเมิน RQ สำหรับผู้ใหญ่ (25-60 ปี) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2550) โดยผู้วิจัยได้ดัดแปลงให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับวัดได้ .689

แบบประเมิน RQ ใช้ประเมินความสามารถของบุคคล 3 ด้าน คือ ด้านความอดทนต่อแรงกดดัน ด้านการมีความหวังและกำลังใจ และด้านการต่อสู้เอาชนะอุปสรรค หากประเมินแล้วพบว่ามีการประกอบในด้านใดต่ำกว่าเกณฑ์เราสามารถพัฒนาตนในด้านนั้น ๆ ให้มากขึ้นได้

การแปลผล สามารถแปลผลในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (ข้อ 1-10) น้อยกว่า 27 คะแนน หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ

27 - 34 คะแนน หมายถึง เกณฑ์ปกติ

มากกว่า 34 คะแนน หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์ปกติ

ด้านกำลังใจ (ข้อ 11-15)

น้อยกว่า 14 คะแนน หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ

14 - 19 คะแนน หมายถึง เกณฑ์ปกติ

มากกว่า 19 คะแนน หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์ปกติ

ด้านการจัดการกับปัญหา (ข้อ 16-20) น้อยกว่า 13 คะแนน หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ

13 - 18 คะแนน หมายถึง เกณฑ์ปกติ

มากกว่า 18 คะแนน หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์ปกติ

รวมคะแนนทุกด้าน (คะแนนเต็ม 80 คะแนน)

น้อยกว่า 55 คะแนน หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ

55 - 69 คะแนน หมายถึง เกณฑ์ปกติ

มากกว่า 69 คะแนน หมายถึง สูงกว่าเกณฑ์ปกติ

ส่วนที่ 4 แบบทดสอบความเครียดวัดได้โดยการให้แบบวัดความเครียดสวนปรง (2545)

จำนวน 20 ข้อ การให้คะแนนของแบบวัดความเครียดสวนปรง เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้คะแนนดังนี้

คะแนนความเครียด 1 คะแนน หมายถึง ไม่รู้สึกเครียด

คะแนนความเครียด 2 คะแนน หมายถึง รู้สึกเครียดเล็กน้อย

คะแนนความเครียด 3 คะแนน หมายถึง รู้สึกเครียดปานกลาง

คะแนนความเครียด 4 คะแนน หมายถึง รู้สึกเครียดมาก

คะแนนความเครียด 5 คะแนน หมายถึง รู้สึกเครียดมากที่สุด

การแปลผล แบบวัดความเครียดสวนปรง มีคะแนนรวม 100 คะแนน โดยผลรวมที่ได้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

คะแนน 0 – 23 เครียดน้อย

คะแนน 24 – 41 เครียดปานกลาง

คะแนน 46 – 61 เครียดสูง

คะแนน 62 ขึ้นไป เครียดรุนแรง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนวชิรวิทย์ ฝ่ายมัธยมเพื่อขออนุญาตคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4-6 และขออนุญาตเข้าพบกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

2. เข้าพบกลุ่มตัวอย่าง แนะนำตัว และอธิบายถึงความเป็นมาความสำคัญของปัญหาวัตถุประสงค์ในการวิจัย รวมถึงการปกป้องสิทธิประโยชน์แก่ผู้เข้าร่วมการวิจัย แบบสอบถามและแบบวัดทั้งหมดไม่มีการระบุนามผู้ตอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนให้คะแนน แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติดังนี้

1. สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อวิเคราะห์ลักษณะประชากร และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ
2. สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเอาชนะอุปสรรค และความยืดหยุ่นทางอารมณ์และจิตใจกับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย