



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- รายชื่อกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ บศ. ๔๖๙/2551

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสอบเข้าโรงเรียนวิทนิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินงานการสอบเข้าโรงเรียนวิทนิพนธ์ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเข้าโรงเรียนวิทนิพนธ์ ของ นางสาวนฤมล แก้วดี นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา รหัสประจำตัว 505050224-8 ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----|----------------------------------|-------------------|
| 1. | อาจารย์ ดร.อาคม อึ้งพวง | เป็นประธานกรรมการ |
| 2. | ดร.รังสรรค์ เกื้อนนาคี | เป็นกรรมการ |
| 3. | รองศาสตราจารย์ ดร.ชญญา อภิบาลกุล | เป็นกรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาคม อึ้งพวง ผู้อำนวยการศูนย์อภิสถิก มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ตรีพุทธรัตน์ อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์สุพัตรา โอฟารบัณฑิต อาจารย์ประจำวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร
จังหวัดขอนแก่น





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 138
ที่ ศธ 0514.5/ ๑.๗๐๖ วันที่ 2๑ ธันวาคม 2551
เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นางสาวนฤมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธิตารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้ว เห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาคม อึ้งพวง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร. วลลภา อาริรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 138
 ที่ ศธ 0514.5/ 9.725 วันที่ 19 ธันวาคม 2551
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี ตริพุทธิรัตน์

ด้วย นางสาวนฤมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้ว เห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ ๖๖๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

29 ธันวาคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสาธิตารณสุลินธร จังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางสาวนฤมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธิตารณสุลินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางสาวสุพัตรา โสภารัตนาค เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รายชื่อกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางการบริหาร	หน่วยงาน
1.	นางศิริ วัฒนธีรางกูร	ผอ.วสส.ชก.	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
2.	ทพ.เอกชัย ตำนานชัย	รอง ผอ.ด้านบริหาร	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
3.	นางสุทธาทิพย์ ชายผา	รอง ผอ.ด้านวิชาการ	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
4.	นางจารีลักษณ์ หินซุย	หัวหน้าฝ่ายพัฒนา บุคลากร	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
5.	ทพญ.ศิริภา คงศรี	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริม การศึกษา	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
6.	ทพ.คณิศร พากเพียร	หัวหน้าฝ่าย สารสนเทศ	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
7.	นางยลฤดี ตันทสิทธิ์	หัวหน้าฝ่ายสนับสนุน วิชาการ	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
8.	นายสายัณต์ แก้วบุญเรือง	หัวหน้าฝ่ายพัฒนา นักศึกษา	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
9.	นายสุรพล สมทรัพย์	ประธานหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
10	นางสาวลักษณ์ ศรีตาเกษ	ประธานหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
11.	ภญ.เพ็ญภา ศรีหรั่ง	หัวหน้างานแผนงาน หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางการบริหาร	หน่วยงาน
12	ดร.วิภาดา วัฒนนามกุล	ประธานหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงเวชกิจ ฉุกเฉิน	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
13.	ทพ.วีระชาติ ยุทธชาวิทย์	หัวหน้าบริการ สาธารณสุข	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
14.	ดร.นงลักษณ์ พะไยยะ	หัวหน้าศูนย์วิจัย พัฒนากำลังคนด้าน สุขภาพ	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
15.	นพ.ปริดา เต๋ออาร์ักษ์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน หลักประกันสุขภาพ แห่งชาติ สาขาเขต พื้นที่จังหวัด สกลนคร	สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สาขาจังหวัดสกลนคร
16.	นพ.วีระพันธ์ สุวรรณไชย มัตย์	ผู้อำนวยการ โรงพยาบาล ขอนแก่น	โรงพยาบาลขอนแก่น
17.	นพ.คิมหันต์ ยงรัตนกิจ	นายแพทย์ สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดขอนแก่น	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น
18.	ผศ.ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย	คณบดีคณะ ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
19.	รศ.ทพ.อิน ทรพล หอวิจิตร	คณบดีคณะทันต แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
20.	รศ.พิษณุ อุตตะมะเวทิน	คณบดีคณะ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
21.	ทพ.ญ.สิริรัตน์ รัศมีไสร็จ	หัวหน้าแผนกทันต สาธารณสุข	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัด นครราชสีมา
22.	ทพ.ศิริชัย โอฤทธิ์	หัวหน้าแผนกทันต สาธารณสุข	โรงพยาบาลบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
23.	คุณเสาวลักษณ์ ตันติเจริญสิน	หัวหน้าแผนกเวชกิจ ฉุกเฉิน	โรงพยาบาลสุรินทร์
24.	นพ.วิโรจน์ เลิศพงษ์ พิพัฒน์	ผู้อำนวยการ โรงพยาบาลช้างสูง จ.ขอนแก่น	โรงพยาบาลช้างสูง จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางการบริหาร	หน่วยงาน
25.	นพ.อภิสิทธิ์ อารงวรารากร	ผู้อำนวยการ โรงพยาบาลเขื่อน อุบลรัตน์ จ.ขอนแก่น	โรงพยาบาลเขื่อนอุบลรัตน์ จังหวัด ขอนแก่น
26.	อาจารย์ สุวรรณา มาระโพธิ์	หัวหน้าฝ่ายแผน สถาบันพระบรมราช ชนก กระทรวง สาธารณสุข	สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
27.	นพ.วิทยา ชาติบัญชาชัย	หัวหน้าศูนย์อุบัติเหตุ และวิกฤตบำบัดและ รองผู้อำนวยการฝ่าย การแพทย์	โรงพยาบาลขอนแก่น
28.	คุณสรายุทธ์ หงษ์กุ่มมา	หัวหน้าแผนกเวชกิจ ฉุกเฉิน	โรงพยาบาลมหาราช นครราชสีมา
29.	คุณนิรุทธิ์ อุทธา	นักวิชาการ สาธารณสุข	ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาสุขภาพภาค ประชาชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
30.	คุณสุรียัน สุเพ็งคำภา	หัวหน้าสาธารณสุข อำเภอเมืองขอนแก่น	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง ขอนแก่น
31.	คุณรัญชนา ลินธวาลัย	หัวหน้าแผนกเวชกิจ ฉุกเฉิน	โรงพยาบาลขอนแก่น

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

หลักสูตรสาธารณสุขชุมชน	คุณวิภากร
หลักสูตรพัฒนการสาธารณสุข	คุณศุภนิชฌน วิภากร
หลักสูตรเภสัชกรรม	คุณบุษกร วิภากร
หลักสูตรเวชกิจ	คุณสมพร และ ศาสกร หด
กลุ่มบริหารทั่วไป	คุณวิภากร
กลุ่มบริหารงานบุคคล	

ที่ ศธ 0514.5/ว.034



วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น	
วันที่	6 5 9
วันที่	26 m 92
เวลา	

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ประธานหลักสูตร และหัวหน้าฝ่าย ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ จังหวัดสกลนคร

ด้วย นางสาวณัฐมส แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นายแพทย์ปรีดา เต๋ออารักษ์ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลขอนแก่น

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นายแพทย์วีระพันธ์ สุพรรณไชยมาตย์ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสลา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางสาวนฤมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นายแพทย์คิมหันต์ ยงรัตนกิจ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.वलลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12580
ที่ ศธ0514.5/ ว.036 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2552
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBLIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ คณบดี ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สุวิี คีระแพทย์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

โทร. 12580

ที่ ศธ0514.5/ 2.036

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBLIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ คณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(รองศาสตราจารย์สุวิ ศิวะแพทย์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

โทร. 12580

ที่ ศอ0514.5/ 2.036

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBLIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(รองศาสตราจารย์สุวิี สีวะแพทย์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายแพทย์สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดนครราชสีมา

ด้วย นางสาวณฤมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ทันตแพทย์หญิงสิริรัตน์ รัศมีโสรัจ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสุรินทร์

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ หัวหน้า EMS โรงพยาบาลสุรินทร์ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสูง

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสุจริต จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นายแพทย์วิโรจน์ เลิศพงษ์พัฒน์ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลเขื่อนอุบลรัตน์

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสุจริต จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นายแพทย์อภิสิทธิ์ อารังวรารังกูร ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ อาจารย์สุวรรณา มาระโพธิ์ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลขอนแก่น

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นายแพทย์วิชาชาติบัญชาชัย ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลภา คาวีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสมหาราช นครราชสีมา

ด้วย นางสาวณกุล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ หัวหน้า EMS ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาสุขภาพภาคประชาชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBLIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ คุณนิรุท อุทธา ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าสาธารณสุขอำเภอเมืองขอนแก่น

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นายสุริยันต์ สุเพ็งคำภา ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/1.034

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

23 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลขอนแก่น

ด้วย นางสาวณมล แก้วดี รหัสประจำตัว 505050224-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (SIRINDHON COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE) ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ หัวหน้าหน่วยแพทย์ฉุกเฉินโรงพยาบาลขอนแก่น ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิลลา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ข

- เครื่องมือในการวิจัยรอบที่ 1
- คู่มือ ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณ
จังหวัดขอนแก่น
- เครื่องมือในการวิจัยรอบที่ 2
- เครื่องมือในการวิจัยรอบที่ 3

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตัวอย่าง

แบบสอบถาม (รอบที่ 1)

เรื่อง

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า
 SIRINDHORN COLLEGE OF PUBLIC HEALTH KHON KAEN
 IN THE NEXT DECADE

โดย

นางสาวนฤมล แก้วดี

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 รหัสนักศึกษา 505050224-8 สาขาการบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แบบสอบถาม (รอบที่ 1)

เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

SIRINDHORN COLLEGE OF PUBIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE

คำชี้แจง

การวิจัยเชิงอนาคต เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ซึ่งครอบคลุมพันธกิจทั้ง 4 ด้านของสถาบัน ได้แก่ 1) ผลิตและพัฒนาบุคลากรสุขภาพ 2) วิจัยและจัดการความรู้ 3) บริการวิชาการแก่สังคม 4) บูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมกับองค์ประกอบการเปลี่ยนแปลงขององค์กรอีก 4 ด้าน ได้แก่ 1) โครงสร้างองค์กร 2) เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) บุคลากร 4) วัฒนธรรมองค์กร รวมเป็น 8 ด้าน จากข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ข้อมูลที่นำมาสร้างแบบสอบถามรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้มาจากการศึกษาความเป็นมา สภาพปัจจุบัน กับข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาสาระ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 1

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาจากการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 แล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบซ้ำและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายปิด จากการสังเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมาทำเป็นแบบสอบถามปลายปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นยืนยันถึงความเป็นไปได้และความสอดคล้องกันของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

แบบสอบถามรอบนี้เป็นรอบที่ 1 ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เชี่ยวชาญ

ส่วนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวโน้มการพัฒนาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

โดยขอความอนุเคราะห์ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงวิสัยทัศน์ทางการศึกษา ในการให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในอนาคตที่เป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า โดยท่านสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ ตามหัวข้อของแบบสอบถามนี้

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณที่ท่านอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นางสาวนฤมล แก้วดี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

นิยามศัพท์เฉพาะ

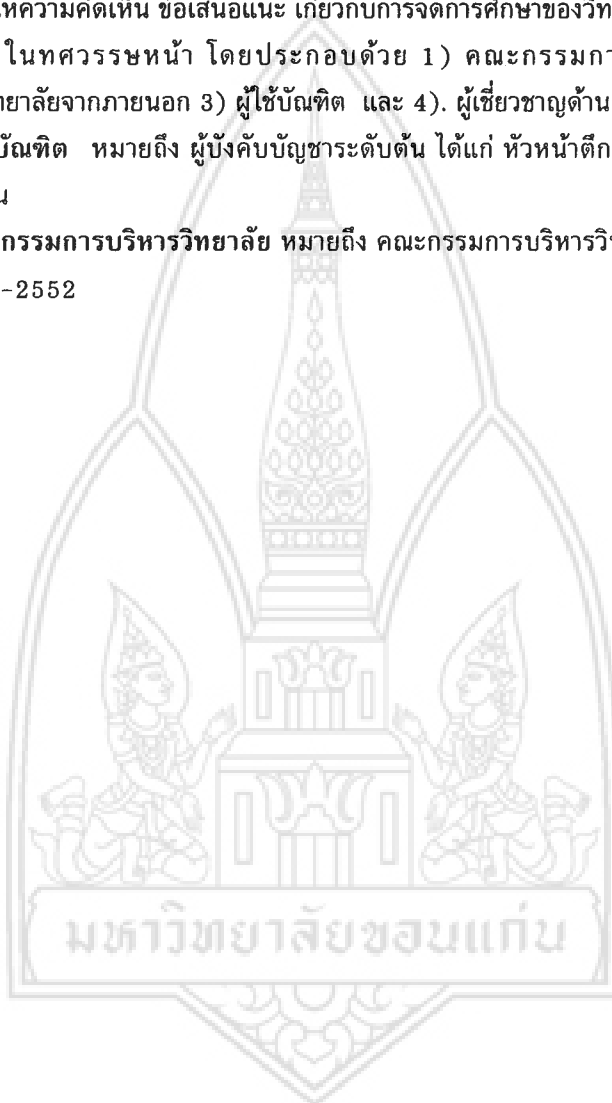
1. **วิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น** หมายถึง หน่วยงานในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีบทบาทหน้าที่หลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ เพื่อปฏิบัติงานทั้งในสถานบริการระดับต่างๆ ซึ่งในปัจจุบันผลิตนักศึกษา 4 หลักสูตร คือ 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารสนเทศ (สาขาสารเทศมนตรีนานาชาติ), 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารสนเทศ (ทันตสาขาสารเทศมนตรีนานาชาติ), 3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารสนเทศ (เทคนิคเภสัชกรรม) 4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารเทศมนตรีนานาชาติ
2. **ทศวรรษหน้า** หมายถึง ภาพรวมแนวโน้มของปรากฏการณ์ที่เป็นไปได้ในอนาคตของวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ระหว่างปี พ.ศ. 2551 ถึงปี พ.ศ. 2560 ที่เป็นแนวทางในการบริหารงานหรือพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างจริงจังและเป็นระบบอันจะนำมาซึ่งประโยชน์การพัฒนาผู้เรียน
3. **ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ** หมายถึง การจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ นักศึกษาวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารสนเทศ
4. **วิจัยและการจัดการความรู้** หมายถึง การค้นคว้าหาความรู้ ความจริง ที่เชื่อถือได้หรือการสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยวิธีการที่มีระบบแบบแผนที่น่าเชื่อถือ เพื่อนำความรู้ที่ได้นั้นไปสร้างกฎเกณฑ์ ทฤษฎีต่างๆ เพื่อใช้ในการอ้างอิงอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ได้ ซึ่งในการวิจัยนี้ประกอบด้วย วิจัยสถาบัน และการวิจัยระดับคณาจารย์ นักศึกษา รวมถึงผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม
5. **การบริการวิชาการ** หมายถึง การใช้ความช่วยเหลือด้านความรู้และวิชาการแก่สังคม และชุมชน โดยการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับวิทยาการที่เป็นสากลให้เกิดความก้าวหน้าทางสติปัญญา มีการกระจายการให้บริการความรู้และวิชาการแก่สังคม ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล องค์กร ชุมชนในทุกระดับอย่างต่อเนื่องยั่งยืน รวมถึง เกิดคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. **การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม** หมายถึง การอนุรักษ์ส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของนักศึกษา บุคลากร รวมทั้งประชาชนทั่วไปให้ส่งเสริม สืบสานอนุรักษ์ และพัฒนาแหล่งข้อมูลด้านศิลปและวัฒนธรรมอีสาน สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม เพื่อเผยแพร่แลกเปลี่ยนศิลปและวัฒนธรรมที่ต่างกัน
7. **โครงสร้างองค์กร** หมายถึง การจัดระเบียบกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องและเป็นระบบ เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ กับคนที่เชี่ยวชาญแต่ละฝ่าย มีการประสานให้ความร่วมมือ ตามกระบวนการในการพัฒนาและการปฏิบัติตามโครงสร้างขององค์กรที่เหมาะสม เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับชุดของการตัดสินใจ ซึ่งดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ในที่นี้หมายถึงวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
8. **เทคโนโลยีสารสนเทศ** หมายถึง อุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ตลอดจนความรู้ทางเทคนิคที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจำเป็นต่อการนำมาใช้แปรสภาพวัตถุ ข้อมูลหรือคนขององค์กรให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์กรสูงสุด
9. **บุคลากร** หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัย บุคลากรสายสอน บุคลากรสายสนับสนุน
10. **วัฒนธรรมองค์กร** หมายถึง ระบบความเชื่อถือความคาดหวังและค่านิยมร่วมกันของบุคลากรในวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น และจะถูกถ่ายทอดจากบุคลากรรุ่นหนึ่งไปยัง

บุคลากร รุ่นต่อไปโดยผ่านกระบวนการทางสังคม (Socialization) วัฒนธรรมองค์กรนี้ได้สร้างบรรทัดฐานหรือกฎที่ระบุพฤติกรรมอันเป็นที่ยอมรับของบุคลากร ตั้งแต่ ผู้บริหารสูงสุดลงมาถึงบุคลากรสายสนับสนุนระดับปฏิบัติการ ซึ่งสะท้อนในรูปแบบการแสดงออกและพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรมหรือสามารถสัมผัสได้ด้วยความรู้สึก

11. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคคลที่มีประสบการณ์หรือปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ หัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการที่มีผลงานทางด้านวิชาการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่ได้ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการสาธิตสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ในทศวรรษหน้า โดยประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย 2) คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยจากภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิต และ 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา

12. ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง ผู้บังคับบัญชาระดับต้น ได้แก่ หัวหน้าตึก หัวหน้างานหัวหน้าสถานีนามชัย นายจ้าง เป็นต้น

13. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย หมายถึง คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ที่อยู่ในวาระการบริหารช่วงปี พ.ศ. 2550-2552



แบบสอบถามรอบที่ 1

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เชี่ยวชาญ

- 1) ชื่อ - นามสกุล (นาย / นาง / น.ส. / ตำแหน่งทางวิชาการ).....
- 2) ตำแหน่งประสบการณ์ทางการบริหาร ปี
- 3) หน่วยงาน
- 4) การศึกษาสูงสุดและสถาบันการศึกษาที่จบการศึกษา.....

วัน เดือน ปี ที่กรอกแบบสอบถามรอบที่ 1

ส่วนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวโน้มการพัฒนาวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ทั้ง 8 ด้านได้แก่

1) ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ

1.1 ท่านคาดว่า ด้านหลักสูตร ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2551 - 2560) ควรเป็นอย่างไร

.....

ควรเปลี่ยนแปลงจากปัจจุบันหรือไม่ () ควร () ไม่ควร

ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้างและอย่างไร

.....

1.2 ท่านคาดว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ.2551 - 2560) ควรเป็นอย่างไร

.....

ควรเปลี่ยนแปลงจากปัจจุบันหรือไม่ () ควร () ไม่ควร

ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้างและอย่างไร

.....

2) ท่านคาดว่า ด้านวิจัยและจัดการความรู้ ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2551 - 2560) ควรเป็นอย่างไร

.....

ควรเปลี่ยนแปลงจากปัจจุบันหรือไม่ () ควร () ไม่ควร

ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้างและอย่างไร

.....

3) ท่านคาดว่า ด้านบริการวิชาการ ของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2551 – 2560) ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

ควรเปลี่ยนแปลงจากปัจจุบันหรือไม่ () ควร () ไม่ควร
ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้างและอย่างไร

.....

.....

4) ท่านคาดว่า ด้านบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ.2551 – 2560) ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

ควรเปลี่ยนแปลงจากปัจจุบันหรือไม่ () ควร () ไม่ควร
ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้างและอย่างไร

.....

.....

5) ท่านคาดว่า ด้านโครงสร้างองค์กร ของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2551 – 2560) ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

ควรเปลี่ยนแปลงจากปัจจุบันหรือไม่ () ควร () ไม่ควร
ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้างและอย่างไร

.....

.....

6) ท่านคาดว่า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2551 – 2560) ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

ควรเปลี่ยนแปลงจากปัจจุบันหรือไม่ () ควร () ไม่ควร
ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้างและอย่างไร

.....

.....

7) ท่านคาดว่า ด้านบุคลากร ของวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ.2551 – 2560) ควรเป็นอย่างไร ควรเป็นอย่างไร

.....

ควรเปลี่ยนแปลงจากปัจจุบันหรือไม่ () ควร () ไม่ควร
 ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้างและอย่างไร

.....

8) ท่านคาดว่า ด้านวัฒนธรรมองค์กร ของวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ.2551 – 2560) ควรเป็นอย่างไร

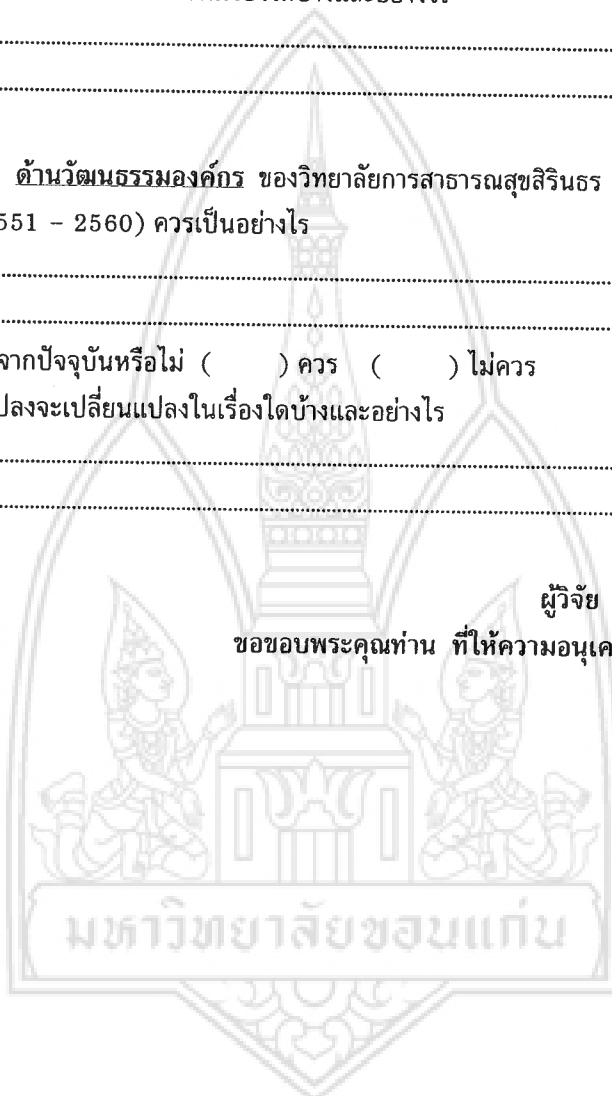
.....

ควรเปลี่ยนแปลงจากปัจจุบันหรือไม่ () ควร () ไม่ควร
 ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดบ้างและอย่างไร

.....

ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม



ตัวอย่าง

คู่มือข้อมูลพื้นฐานสำหรับใช้ประกอบในแบบสอบถามรอบที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

โดย

นางสาวนฤมล แก้วดี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำนำ

ข้อมูลพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นข้อมูลพื้นฐานจากสภาพปัจจุบัน ในการดำเนินงานของวิทยาลัยการ
สาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เพื่อใช้ประกอบในการตอบแบบสอบถาม งานวิจัยรอบที่ 1 เรื่อง วิทยาลัย
การสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐาน 8 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากร ประกอบด้าน
 - 1.1 ด้านหลักสูตร
 - 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2) ด้านการวิจัยและการจัดการความรู้
- 3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
- 4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) ด้านโครงสร้าง
- 6) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7) ด้านบุคลากร
- 8) ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ผู้วิจัย ได้เพิ่มเติมในส่วนของการประกันคุณภาพการศึกษาขององค์กร เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ใช้เป็น
ข้อมูลในการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ในการแสดง
ความคิดเห็นต่อวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการ
กำหนดนโยบาย การวางแผนงาน ตลอดจนสามารถนำไปกำหนดรูปแบบการบริหารวิทยาลัยการสาธณสุขสิริน
ธร จังหวัดขอนแก่น ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

นางสาวนฤมล แก้วดี
ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

1.1 ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เป็นสถาบันการศึกษาสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข เริ่มเปิดดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2506 นับจนถึงปัจจุบัน เปิดดำเนินการมาแล้วกว่า 43 ปี ในระยะเริ่มต้นได้ใช้สถานที่หน่วยควบคุมคุตทะราด จังหวัดราชบุรี เป็นการชั่วคราว ใช้ชื่อเมื่อแรกก่อตั้งเป็น “ศูนย์ฝึกและอบรมอนามัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” สังกัดกองการศึกษา และฝึกอบรม กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และเมื่อการก่อสร้างอาคารสถานที่ ณ จังหวัดขอนแก่น แล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2507 จึงได้ย้ายที่ทำการมายังสถานที่ในปัจจุบัน เลขที่ 90/1 ถนนอนามย์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในฐานะสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุขมีบทบาทหลัก ในการผลิตบุคลากรทางด้านสาธารณสุข ซึ่งนับเป็นงานสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขของประเทศ เป็นวิทยาลัยการสาธารณสุข 1 ใน 7 แห่งทั่วประเทศ วิทยาลัย ได้มีการปรับปรุงและพัฒนา ทั้งบริเวณอาคารสถานที่ ตลอดจนหลักสูตรการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป จากแรกเริ่มที่ทำหน้าที่ในด้านการฝึกอบรมและจัดการศึกษาในหลักสูตร “พนักงานอนามัย” ปัจจุบันเปิดดำเนินการงานจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีระยะเวลาการศึกษา 2 ปี จำนวน 4 หลักสูตร คือ 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน), 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข), 3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) 4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน และมีการดำเนินกิจกรรมด้านการพัฒนากำลังคนและด้านวิชาการ อีกหลายประการ

พัฒนาการที่สำคัญ

- พ.ศ.2506 เปิดการสอนหลักสูตร “พนักงานอนามัย”
- พ.ศ.2509 ปรับปรุงหลักสูตร “พนักงานอนามัย” เป็นหลักสูตร “พนักงานอนามัยจิตา”
- พ.ศ.2517 เปลี่ยนชื่อจาก “ศูนย์ฝึกอบรมอนามัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” เป็น “ศูนย์ฝึกอบรมการสาธารณสุขภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”
- พ.ศ.2521 เปลี่ยนชื่อจาก “ศูนย์ฝึกอบรมการสาธารณสุขภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น” เป็น “วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น” และเปิดอบรมหลักสูตร “สาธารณสุขอำเภอ”
- พ.ศ.2522 เปิดการสอนหลักสูตรทันตภิบาล โดยตั้งโรงเรียนทันตภิบาลขึ้นในวิทยาลัย และ เปิดอบรมหลักสูตร “ผู้ช่วยสาธารณสุขอำเภอ”
- พ.ศ.2525 ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร “เจ้าหน้าที่สาธารณสุข” เป็น “เจ้าพนักงานสาธารณสุข”
- พ.ศ.2528 เปิดการสอนหลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม โดยตั้งโรงเรียนเจ้าพนักงานเภสัชกรรมขึ้นในวิทยาลัยฯ ซึ่งปัจจุบันเปลี่ยนเป็น “ภาควิชาเภสัชกรรม” และเป็นสถาบันร่วมผลิตกับคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดการเรียนการสอนหลักสูตร “สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)” โดยศึกษาวิชาพื้นฐานที่วิทยาลัย เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา และศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหิดล ในปี 2
- พ.ศ.2529 เปิดอบรมหลักสูตร “ผู้บริหารการสาธารณสุขระดับกลาง” และ “หลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุขระดับต้น”

- พ.ศ.2531 เปิดอบรมหลักสูตร “หัวหน้าสถานีนอมา” และปรับเปลี่ยนสายงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เป็น “เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน”
- พ.ศ.2532 เปิดสอนหลักสูตร “สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)” ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยศึกษาที่วิทยาลัยฯ 1 ปี และศึกษาที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2 ปี (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว) พ.ศ.2534 ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข เป็น หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์”
- พ.ศ.2537 ได้รับพระราชทานพระนามาภิไธย ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช-กุมารี เป็นชื่อวิทยาลัยทั่วประเทศและเปลี่ยนชื่อวิทยาลัย เป็น “วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น”
- พ.ศ.2538 เปลี่ยนชื่อหลักสูตรทั้ง 3 หลักสูตร เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์(สาธารณสุขชุมชน) หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) หลักสูตรประกาศนียบัตร-สาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)
- พ.ศ. 2539 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (กู้ชีพ) และเปิดอบรมหลักสูตร “สาธารณสุขศาสตร์ศึกษา”
- พ.ศ.2540 เปิดสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- พ.ศ. 2543 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร “ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)” หลักสูตร “ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)” หลักสูตร “ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)” มีวิชาแกนร่วมกัน
- พ.ศ. 2544 พัฒนาหลักสูตร “ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (กู้ชีพ)” เป็นหลักสูตร “ประกาศนียบัตรเวชกิจฉุกเฉิน”
- พ.ศ. 2545 พัฒนาหลักสูตร “ประกาศนียบัตรเวชกิจฉุกเฉิน” เป็นหลักสูตร “ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน” พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร “ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)” หลักสูตร “ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)” หลักสูตร “ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)” ฉบับบูรณาการ
- พ.ศ. 2549 พัฒนาหลักสูตร เป็นหลักสูตร “ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขชุมชน” หลักสูตร “ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทันตสาธารณสุข” หลักสูตร “ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเภสัชกรรม”
- พ.ศ. 2550 เตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเป็นสถาบันสมทบผลิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย

ปรัชญา

จัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผลิตความรู้สู่ชุมชน พัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำด้านสุขภาพ เพื่อชุมชนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้าน ผลิตผลิตมีคุณภาพตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพ

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรสุขภาพที่ได้มาตรฐาน ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศไทย และมีศักยภาพระดับสากล
2. วิจัยและจัดการความรู้ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ
3. ให้บริการวิชาการที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่
4. บูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพ ทั้งในการผลิต การพัฒนาบุคลากรสุขภาพ การวิจัย การจัดการความรู้ ตลอดจนการให้บริการวิชาการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

นโยบายการพัฒนาวิทยาลัย

1. เน้นการพัฒนากำลังคนของวิทยาลัย ให้เป็นคนดี มีความสุข และปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ
2. พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการกิจและการกิจอื่น ๆ ของวิทยาลัย
3. พัฒนาการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นวิทยาลัยน่าอยู่ (Healthy College)

แผนยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการผลิตบุคลากรด้านสุขภาพที่มุ่งเน้นชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้าน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาบุคลากรสาธารณสุขและการให้บริการเชิงรุก
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : เร่งรัดการผลิตผลงานวิชาการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ค่านิยมร่วม

ใฝ่รู้ จิตบริการ ทำงานเป็นทีม

วัฒนธรรมองค์กร

มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

1.3 สภาพทางกายภาพในสถาบัน

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ตั้งอยู่บนเลขที่ 90/1 ถนนอนามัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 มีเนื้อที่ 27 ไร่ ประกอบด้วย		
1.1	อาคารอำนวยการ 6 ชั้น	1 หลัง
1.2	อาคารเรียน 4 ชั้น	3 หลัง
1.3	หอพักนักศึกษา/ผู้เข้าอบรม	4 หลัง
1.4	อาคารหอประชุม	1 หลัง
1.5	สถานีอนามัยสาธิต	1 หลัง
1.6	โรงครัวและโรงอาหาร	1 หลัง
1.7	โรงซักฟอก	1 หลัง
1.8	อาคารซ่อมบำรุง	1 หลัง
1.9	โรงจอดรถ	4 หลัง

- | | |
|---|-------------------|
| 1.10 สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล และสนามเปตอง | |
| 1.11 ป้อมยาม | 1 หลัง |
| 1.12 ระบบบำบัดน้ำเสีย | 1 แห่ง |
| 1.13 บ้านพักอาจารย์/เจ้าหน้าที่ | 42 หลัง |
| 1.14 แพลตพักอาจารย์ | 1 หลัง (12 ยูนิต) |

1.4 สถานที่ตั้ง

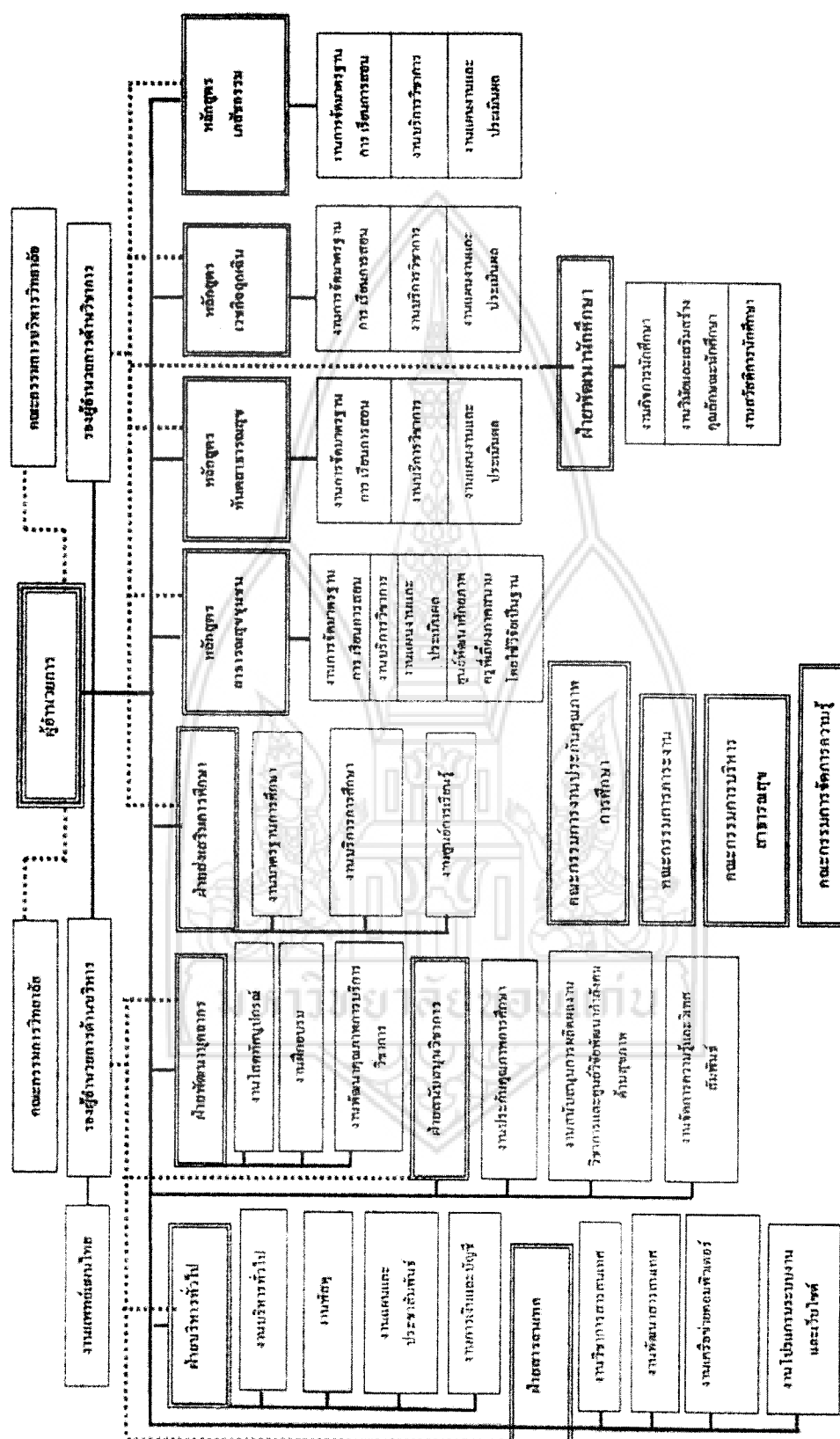
เลขที่ 90/1 ถนนอนามัย ตำบลในเมือง อำเภอ จังหวัดขอนแก่น 40000
 โทรศัพท์ : 0-4322-1770, 0-4322-1493, 0-4322-2741,
 0-4322-3898, 0-4322-5129
 โทรสาร : หมายเลขเดียวกับโทรศัพท์ ต่อ 102
 เว็บไซต์ : <http://www.scphkk.ac.th>

1.5 โครงสร้างการการบริหารงานและโครงสร้างองค์กร

การบริหารงาน

วิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น บริหารงานโดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็น
 ผู้รับผิดชอบกำกับดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของสถาบันพระบรมราชชนก และแผนกลยุทธ์ของ
 วิทยาลัย การบริหารงานอยู่ในรูปของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ซึ่งเป็นตัวแทนจากฝ่าย หลักสูตร
 ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวภายในวิทยาลัย มีรองผู้อำนวยการวิทยาลัย หัวหน้าฝ่ายและประธานหลักสูตร
 เป็นผู้ช่วยในด้านการบริหารงานในส่วนต่างๆ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น



1.6 จำนวนหลักสูตร

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในฐานะสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุขมีบทบาทหลักในการผลิตบุคลากรทางด้านสาธารณสุข ซึ่งนับเป็นงานสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขของประเทศ

ปัจจุบัน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เปิดดำเนินงานจัดการศึกษา หลักสูตร การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีระยะเวลาการศึกษา 2 ปี จำนวน 4 หลักสูตร คือ

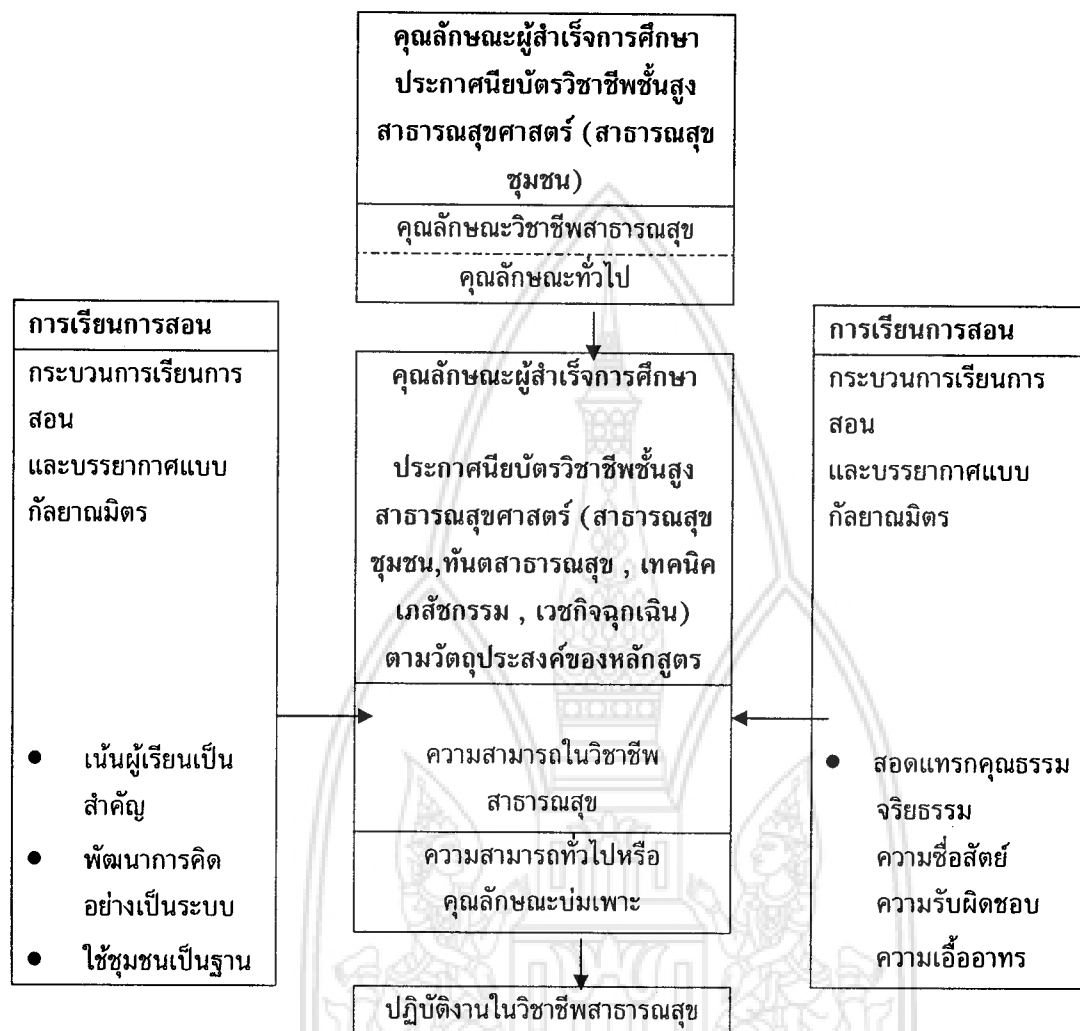
1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)
4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เวชกิจฉุกเฉิน)

จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2550

หลักสูตร	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	รวม
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)	128	111	239
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)	89	84	173
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)	59	41	100
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน	109	66	175
รวม			687

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กรอบแนวคิดของหลักสูตร



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	79	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	19	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพพื้นฐานวิชาชีพ 24		หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพ	33	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต

วัตถุประสงค์หลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษา

1. มีความสามารถในวิชาชีพ ดังนี้

- 1.1 สามารถดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันโรค พันฟูสภาพ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวม
- 1.2 สามารถจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้
- 1.3 สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขบนพื้นฐานการคิดอย่างเป็นระบบ

1.4 สามารถให้การปฐมพยาบาล การรักษาเบื้องต้น ดูแลสุขภาพช่องปาก และส่งต่อผู้ป่วย บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวมได้

1.5 สามารถจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวมอย่างผสมผสาน และต่อเนื่อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

1.6 สามารถประยุกต์ใช้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลสุขภาพชุมชนได้

1.7 สามารถให้สุศึกษาและประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข

2. มีคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในวิชาชีพ และจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3. สามารถทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. มีความสามารถในการสื่อสาร

5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

6. สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้

สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

ชั้นปีที่ 1

1. สามารถดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันโรค พื้นฟูสภาพ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวม

2. สามารถให้การปฐมพยาบาล การรักษาเบื้องต้น ดูแลสุขภาพช่องปาก และส่งต่อผู้ป่วย บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวมได้

3. สามารถให้สุศึกษาและประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข

4. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยยึดคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ

5. สามารถทำงานเป็นทีม

6. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและงานสาธารณสุข

7. มีความสามารถในการสื่อสาร

8. สามารถใช้เทคโนโลยีได้

9. คิดอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ชั้นปีที่ 2

1. สามารถจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้

2. สามารถจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวมอย่างผสมผสาน และต่อเนื่อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. สามารถบริหารจัดการงานสาธารณสุขในความรับผิดชอบได้

4. สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขบนพื้นฐานการคิดอย่างเป็นระบบ

5. สามารถประยุกต์ใช้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลสุขภาพชุมชนได้

6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานสาธารณสุขได้

7. มีคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในวิชาชีพ และจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

8. สามารถสื่อสารในการประกอบอาชีพสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

9. สามารถให้บริการสาธารณสุขอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	79	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	19	หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพ	33	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษา

1. มีความสามารถในวิชาชีพ ดังนี้

1.1 ใช้ความรู้ ทักษะแห่งวิชาชีพทันตสาธารณสุข เจตคติที่ดี ในการให้บริการแก่สังคมตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของระบบบริการสุขภาพ ดังนี้

- 1) ให้การส่งเสริมทันตสุขภาพ และการป้องกันโรคในช่องปากแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน
- 2) ให้บริการบำบัดรักษาทางทันตกรรมพื้นฐาน และส่งต่อผู้ป่วยได้

1.2 จัดการปัญหาสุขภาพอนามัยในขอบเขตวิชาชีพแห่งตน และบูรณาการงานกับสหสาขาวิชาชีพ สุขภาพ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ตลอดจนใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานและสังคม พร้อมทั้งพัฒนาและส่งเสริมงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้านบริการสาธารณสุขแบบองค์รวมได้อย่างมีคุณภาพ

3. มีคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในวิชาชีพ และจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

4. สามารถทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. มีความสามารถในการสื่อสาร

6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

7. สามารถพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง คิดอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้

สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

ชั้นปีที่ 1

1. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ

2. มีความสามารถในการสื่อสาร

3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันและเทคโนโลยีสารสนเทศได้

4. มีคุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

5. สามารถทำงานเป็นทีมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6. ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันตลอดจนประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

7. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องฟันและอวัยวะที่เกี่ยวข้องในช่องปากและปัญหาสุขภาพในช่องปาก ความผิดปกติของการเจริญเติบโตของอวัยวะในช่องปาก

8. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อุปกรณ์และวัสดุในการอุดฟัน ถอนฟันการขูดหินปูน รวมทั้งงานในการส่งเสริมและป้องกันทางทันตสุขภาพ

9. สามารถให้สุขศึกษาและประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข

ชั้นปีที่ 2

1. สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้
2. สามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการดำเนินงานสุขศึกษา และวางแผน ดำเนินงาน รวมทั้งประเมินผลโครงการสุขศึกษาได้
3. มีแนวความคิดส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพช่องปาก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้ประชาชนเพิ่มความสามารถในการควบคุมและพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้
4. สามารถนำความรู้ทางระบาดวิทยา มาวิเคราะห์ชุมชนในด้านสภาวะสุขภาพและสุขภาพช่องปากที่ไม่ซับซ้อน ได้แก่ โรคฟันผุ โรคปริทันต์ และความผิดปกติที่พบบ่อยในช่องปาก
5. สามารถเขียนแผนงาน / โครงการ ที่ไม่ซับซ้อน ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน / โครงการที่กำหนด และประเมินผลแผนงาน / โครงการได้
6. มีทักษะในการสื่อสาร และทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีทักษะในการประเมินสภาวะเสี่ยง วินิจฉัยโรคของฟันและอวัยวะปริทันต์ คัดกรองผู้ป่วยที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดโรคในช่องปากและส่งต่อผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม
8. มีทักษะในการดำเนินมาตรการ (เช่น การควบคุมแผ่นคราบจุลินทรีย์ การให้ฟลูออไรด์เฉพาะที่ และทางระบบ การเคลือบหลุมร่องฟันและการใช้วัสดุอื่นๆ เพื่อการป้องกัน เป็นต้น) และสามารถเลือกใช้มาตรการดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบุคคล ครอบครัวและชุมชน
9. มีทักษะในการนำหลักจิตวิทยา มาใช้เพื่อการโน้มน้าวและติดตามผู้ป่วยระดับบุคคลและครอบครัว ซึ่งนำมาสู่การปรับพฤติกรรม การดูแลสุขภาพช่องปากที่เหมาะสม
10. สามารถทำงานทันตกรรมหัตถการ ประกอบด้วย
 - 10.1 การอุดฟันน้ำนมที่ผุไม่ถึงโพรงประสาท และรอยผุไม่ซับซ้อน
 - 10.2 การอุดฟันแท้ที่ผุไม่ถึงโพรงประสาท และรอยผุไม่ซับซ้อน
 - 10.3 การอุดฟันชั่วคราวเพื่อการส่งต่อ ด้วยวัสดุอุดชั่วคราว
11. สามารถดูแลสภาวะปริทันต์ ควบคุมแผ่นคราบจุลินทรีย์ ขูดหินน้ำลายและทำความสะอาดฟันทั้งปากในผู้ป่วยที่มีสภาวะเหงือกอักเสบระดับน้อยถึงปานกลาง
12. สามารถทำงานทันตศัลยกรรม ประกอบด้วยการถอนฟันน้ำนมที่ขึ้นปกติ โดยการฉีดยาชาเฉพาะที่ด้วยวิธี Local infiltration
13. สามารถช่วยเหลือเบื้องต้นเพื่อการส่งต่อ เมื่อมีภาวะฉุกเฉินและมีภาวะแทรกซ้อนจากการรักษาทางทันตกรรมที่ให้บริการ
14. สามารถจ่ายยาทางทันตกรรมตามบัญชียาของศูนย์สุขภาพชุมชน
15. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารงานสาธารณสุข แผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติและแผนพัฒนาทันตสาธารณสุข
16. สามารถจัดทำแผนพัฒนาทันตสุขภาพได้สอดคล้องกับปัญหาของชุมชนและท้องถิ่น
17. สามารถดูแลและบำรุงรักษาเบื้องต้นสำหรับเครื่องมือและครุภัณฑ์ทางทันตกรรมได้
18. สามารถป้องกันและควบคุมการแพร่เชื้อในงานบริการทันตกรรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาสุขาสูตร (เทคนิคเกษตรกรรม)

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	77	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	19	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพพื้นฐานวิชาพื้นฐาน	22	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพ	33	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษา

1. ใช้ความรู้ ทักษะแห่งวิชาชีพเทคนิคเกษตรกรรมในการให้บริการแก่สังคมตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ดังนี้

1.1 ปฏิบัติการเทคนิคเกษตรกรรมเบื้องต้นในการสนับสนุน การบริการเกษตรกรรมในสถานบริการ และชุมชนตามแนวทางการสร้างหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า

1.2 ให้ความรู้ และสนับสนุนแก่ประชาชนในการใช้ยาและเวชภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จัดการปัญหาสุขภาพอนามัยในขอบเขตวิชาชีพแห่งตนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานการคิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

3. พัฒนาทัศนคติและลักษณะนิสัยที่มุ่งมั่นต่อการพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบ

ด้านบริการสาธารณสุขแบบองค์รวม เอาใจใส่สุขภาพของประชาชนอย่างทั่วถึง ด้วยเมตตาธรรม มีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ตลอดจนแบบอย่างที่ดีทางด้านสุขภาพ

4. มีการใฝ่รู้ตลอดชีวิต ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

5. มีความสามารถเชิงสากลในด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. สามารถทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

ชั้นปีที่ 1

1. สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและสรุปความภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

2. มีความเข้าใจถึงมิติของความเป็นมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การปรับตัว สิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและนำความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาใช้ในชีวิตประจำวัน

4. สามารถใช้เทคนิคเบื้องต้นในการผลิตยา และสามารถคำนวณทางเภสัชกรรมเพื่อเตรียมยาทั่วไปได้

5. สามารถอธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา หลักการเบื้องต้นทางเภสัชวิทยา และบอกประเภทของยาที่ใช้ในระบบประสาทอัตโนมัติ ระบบประสาทส่วนกลาง ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ยาแก้ปวด ลดไข้ ยาต้านการอักเสบ ยาต้านจุลชีพ ยาต้านมะเร็ง ตลอดจนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และวิตามิน/แร่ธาตุโดยอาศัยความรู้ด้านกายวิภาคสรีรวิทยา จุลชีววิทยา เพื่อเป็นแนวทางในการควบคุม ป้องกันโรคบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้

6. สามารถอธิบายกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขและประยุกต์ใช้ได้

7. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ

8. สามารถใช้ระบบสารสนเทศสาธารณสุข ตลอดจนสืบค้น/สื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และจริยธรรมในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์
9. สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้
10. สามารถอธิบายกระบวนการบริหารเวชภัณฑ์และสามารถสนับสนุนงานบริหารเวชภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ
11. สามารถวางแผนทางพัฒนาและแก้ปัญหาด้านเภสัชกรรมในชุมชนเน้นการมีส่วนร่วมในชุมชนโดยใช้หลักการทางสถิติในการวิจัยเบื้องต้น
12. สามารถจัดการความรู้และพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีความตระหนักในคุณค่าของการเรียนรู้

ชั้นปีที่ 2

1. สามารถรับรู้และเข้าใจถึงสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ตลอดจนปัญหาในด้านต่าง ๆ ภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลง
2. มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมและสามารถเป็นแบบอย่างด้านพฤติกรรมสุขภาพได้
3. สามารถอธิบายระบบบริการเภสัชกรรม เภสัชกรรมคลินิกเบื้องต้น ให้บริการจัด จ่ายยาและให้ข้อมูลข่าวสารด้านเภสัชกรรมแก่ชุมชนได้
4. สามารถอธิบายระบบการทำงานและปฏิบัติงานเภสัชกรรมในสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป/โรงพยาบาลศูนย์ได้
5. สามารถใช้กระบวนการทางระบาดวิทยาเพื่อค้นหาปัญหาสาธารณสุขได้
6. สามารถอธิบายกระบวนการผลิตยาปราศจากเชื้อ น้ำยาฆ่าเชื้อได้
7. สามารถนำองค์ความรู้ของการแพทย์แผนไทย และสมุนไพรมาประยุกต์ใช้ได้
8. สามารถอธิบายการบริหารงานสาธารณสุขและแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชนได้
9. ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย และแก้ปัญหาคัดแย้งโดยสันติวิธี
10. สามารถอธิบายประเภทของยาที่ใช้ในระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด การแก้พิษ รวมถึงบอกหลักการใช้ยาในเด็ก สตรีมีครรภ์ สตรีให้นมบุตรและคนชราได้
11. มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	85	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	18	หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	20	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพ	41	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษา จะมีความสามารถดังต่อไปนี้

1. ตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทหน้าที่และขอบเขตการปฏิบัติงานเวชกิจฉุกเฉิน
2. ดูแลรักษาเบื้องต้นผู้เจ็บป่วยและผู้ป่วยฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุและระหว่างนำส่งระหว่างนำส่งโรงพยาบาล ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตลอดจนบรรเทาสาธารณภัย ตามขอบเขตความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับงานบริการการแพทย์ฉุกเฉินโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
5. มีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
6. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีภาวะผู้นำ โดยมีการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และอุทิศตนเพื่อสังคมไม่รู้ตลอดชีวิต

สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

ชั้นปีที่ 1

1. เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
2. มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สามารถจัดการสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. นำหลักการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานเวชกิจฉุกเฉิน และชีวิตประจำวันได้
4. นำหลักการทางเภสัชวิทยา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา สามารถใช้ยาภายใต้การกำกับของผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม
5. เข้าใจการประเมินสภาพผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน และการดูแลรักษาเบื้องต้น ณ จุดเกิดเหตุ และระหว่างนำส่งโรงพยาบาล ตามขอบเขตความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
6. จัดทำผู้บาดเจ็บและเจ็บป่วยฉุกเฉิน ยึดตริ้ง ยก และเคลื่อนย้าย ได้ถูกวิธีและปลอดภัยด้วยเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรม
7. ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพแก่ผู้บาดเจ็บและผู้เจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉินต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา

ชั้นปีที่ 2

1. สามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในบริบท สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ในงานเวชกิจฉุกเฉินได้
2. สามารถรับแจ้งเหตุ สื่อสาร สั่งการ ประเมินอาการของผู้เจ็บป่วย และผู้บาดเจ็บฉุกเฉินในการช่วยเหลือ ณ จุดเกิดเหตุ และระหว่างนำส่งโรงพยาบาล ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และปลอดภัย ตามขอบเขตความรับผิดชอบโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
3. สามารถประเมินสภาพ และการดูแลรักษาเบื้องต้นผู้เจ็บป่วยและผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ และระหว่างนำส่งโรงพยาบาล ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และปลอดภัย ตามขอบเขตความรับผิดชอบโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา

4. ใช้หลักพฤติกรรมศาสตร์ ในการป้องกันปัญหาและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในงานเวชกิจฉุกเฉินทั้งในระดับบุคลากร ครอบครัว และชุมชน
5. เข้าใจงานด้านนิติเวช และร่วมงานกับทีมสุขภาพและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเขียนรายงานผลชันสูตรพลิกศพได้
6. สามารถวางแผนและบริหารจัดการงานสาธารณสุขในหน่วยบริการสาธารณสุขระดับต้นได้
7. มีความคิดสร้างสรรค์ มนุษย์สัมพันธ์ ทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้
8. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพและการป้องกันอุบัติเหตุ
9. มีเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน
10. ใฝ่รู้ พัฒนาตนเอง รวมทั้งอุทิศตนเพื่อส่วนรวม

1.6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร

1. มีความรู้และทักษะเชิงวิชาชีพ
2. มีความคิดวิจารณ์ญาณ ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. สามารถปฏิบัติงานด้วยตนเองและสามารถทำงานเป็นทีม
4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่องาน และต่อสังคม
5. มีสมรรถนะด้านการสื่อสารและสารสนเทศ มีมนุษยสัมพันธ์
6. เป็นผู้นำในการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านสุขภาพ
7. มีความดีงาม เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง
8. มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต

การจัดการเรียนการสอนของทุกหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง

วิทยาลัย มีแผนการจัดการศึกษา หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริง โดยนำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีแผนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริงทั้ง 4 หลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบ โดยอาจารย์ใช้ความสามารถในการจัดการเรียนที่เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน รวมทั้งทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการประเมินแผนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษา การออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง วิทยาลัยดำเนินการบรรลุตามเกณฑ์การพิจารณา 6 ข้อ คือ

1. คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการอุดมศึกษา จากการร่วมประชุม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา

2. คณาจารย์มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่นการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

3. คณาจารย์มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก การสอนแบบ Case study การทดลองปฏิบัติทักษะด้านปฏิบัติการรักษาเบื้องต้น เทคนิคหัตถการเบื้องต้น ด้านการช่วยเหลือผู้บาดเจ็บและป่วยฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ ด้านทันตกรรม และด้านเภสัชกรรม

4. คณาจารย์มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน เช่น การศึกษาค้นคว้าความรู้จากอินเทอร์เน็ต การทำสื่อการสอนด้วยโปรแกรม power point การนำเสนอด้วยวีซีดี วีดีโอ

5. คณาจารย์มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานกลุ่ม การสังเกตการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติ การประเมินผลงานตามใบงานผู้สอนมอบหมาย

คณาจารย์มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคทดลอง ใช้สถานที่ของวิทยาลัยการสาธารณสุข และวิทยาลัยพยาบาล ที่เปิดสอนหลักสูตรนี้

การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ใช้สถานที่ต่อไปนี้

- โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไปและโรงพยาบาลชุมชนในจังหวัดที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรตั้งอยู่ และในจังหวัดใกล้เคียงที่มีขีดความสามารถในการเป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ
- โรงพยาบาลในสังกัดกรมต่าง ๆ ของกระทรวงสาธารณสุข และสังกัดอื่น ๆ นอกกระทรวงสาธารณสุข
- สถานีนามัยในเขตจังหวัดที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรตั้งอยู่
- สถาบันอื่น ๆ ที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการปฏิบัติงานของนักศึกษา เช่น คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โรงเรียน หมู่บ้าน ศูนย์บริการสุขภาพชุมชน เป็นต้น

ด้านวิจัยและการจัดการความรู้

ด้านวิจัย วิทยาลัย มีแนวทางโดยได้ประกาศเป็นหลักเกณฑ์การขอรับทุนสนับสนุนการวิจัย มีแผนในการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรได้ผลิตผลงานวิจัยและเผยแพร่ ด้วยการร่วมประชุมพิจารณาโครงร่างวิจัยประจำปีงบประมาณ เพื่อสนับสนุนงบประมาณวิจัยจากคณะกรรมการวิชาการของวิทยาลัย มีการติดตามการผลิตและการเผยแพร่ด้วยแบบฟอร์มการติดตามความก้าวหน้างานในการผลิตงานวิจัย ในแต่ละไตรมาส มีบันทึกติดตามกำกับกับการดำเนินงานวิจัยในไตรมาส 1 เพื่อเตรียมการให้นำเสนอเผยแพร่ผลการวิจัย มีการส่งเอกสารรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อเผยแพร่ในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ มีการติดตามเผยแพร่ผลงานวิจัยในเว็บไซต์ ที่เป็นฐานข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ

มีการนำผลการติดตามจัดทำแนวทางในการสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัย ทุกไตรมาส โดยกลุ่มสนับสนุนวิชาการประสานงาน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้งานวิจัยของบุคลากรในองค์กรได้ตีพิมพ์เผยแพร่ และได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้การสนับสนุนการวิจัยในกิจกรรมริเริ่มและได้กำหนดตัวชี้วัดนี้ไว้ในแผนงบประมาณ ให้อาจารย์ได้รับการสนับสนุนสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยทุกคน โดยมีนโยบายกำหนดให้ผู้วิจัยได้ทำวิจัย 8 ด้าน คือ 1) ด้านชุมชน 2) ด้านพัฒนาการเรียนการสอน 3) ด้านคลินิก (เพื่อพัฒนาสุขภาพ)

- 4) ด้านจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม 5) ด้านพัฒนาบุคลากร 6) ด้านบริหารศาสตร์ 7) ด้านพัฒนาผลิตภัณฑ์ 8) ด้านบริการวิชาการ

ด้านงบประมาณ ที่สนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของวิทยาลัยต่อจำนวนอาจารย์ประจำวิทยาลัยมีการสนับสนุนงบประมาณการผลิต/เผยแพร่งานวิจัยของอาจารย์รวมทั้งประกาศหลักเกณฑ์การขอรับทุนสนับสนุนการวิจัย มีแผนการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย โดย คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ได้พิจารณาจัดสรรเงินงบประมาณสนับสนุนการผลิต/เผยแพร่ผลงานวิจัย ปีงบประมาณ 2550 เป็นจำนวนเงิน 408,000 บาท โดยผู้รับผิดชอบได้บันทึกข้อความอนุมัติเพื่อเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับการวิจัย อาจารย์ในวิทยาลัยมีการดำเนินงานวิจัยโดยเสนอความจำเป็นในการขอรับทุนวิจัยภายใน และเสนอเป็นโครงร่างวิจัย มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินการวิจัยที่ของงบประมาณ สนับสนุนการผลิต/เผยแพร่ผลงาน วิจัยจากวิทยาลัยในแต่ละไตรมาส และบันทึกรายงานติดตามผลการขอรับทุนปี และติดตามรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ของปีงบประมาณ เฉลี่ยเท่ากับ 3,618 บาทต่อคน

ด้านอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในวิทยาลัย วิทยาลัยมีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในการกำหนดเป้าหมาย เพื่อขอทุนสนับสนุนงบประมาณ จากภายนอกในการผลิตงานวิจัยของอาจารย์ประจำใน ได้ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ได้ทราบแหล่งสนับสนุนทุนภายนอกที่บอร์ดประชาสัมพันธ์งาน KM และงานวิจัย รวมทั้งได้ดำเนินการเขียนโครงร่างวิจัย และงานสร้างสรรค์เพื่อขอรับทุนวิจัยจากภายนอก และดำเนินการเขียนโครงร่างวิจัยร่วมกับบุคลากรจากหน่วยงานอื่น เพื่อขอรับทุนวิจัยจากภายนอก มีการติดตามผลการดำเนินงานวิจัยที่รับทุนจัดสรรงบประมาณจากภายนอกด้วยแบบฟอร์มกำกับติดตามงานวิจัย ทั้งจากภายในและภายนอก ซึ่งงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ คิดเป็น 8,500 บาทต่อคน

ด้านอาจารย์ประจำ ที่รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำวิทยาลัยมีแผนให้อาจารย์ประจำดำเนินการขอรับทุนสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยอาจารย์มีการจัดทำโครงร่างวิจัย /โครงการวิจัย เพื่อขอรับทุนสนับสนุนในการผลิตผลงานวิจัยในปีงบประมาณ 2550 จำนวน 77 คน และปีงบประมาณ 2551 จำนวน 48 คน มีการสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์หลายท่านผลิตผลงานวิจัย ด้วยการสร้างแรงจูงใจ ด้วยการนำเสนอข้อมูลอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยเป็นข้อมูลนำเข้า เสนอต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือน และอำนวยความสะดวกในการทรรองจ่ายงบประมาณ เพื่อสำรองในการทำวิจัยโดยยืมเงินนอกระบบจากกองทุนโครงการตำรา เพื่อแก้ปัญหาความล่าช้าจากการเบิกงบประมาณในระบบราชการ เพื่อให้อาจารย์มีความพร้อมในการทำวิจัย มีการติดตามการดำเนินวิจัยโดยการสอบถามและใช้แบบฟอร์มกำกับติดตามงานวิจัย มีการรายงานความก้าวหน้าและประเมินผลการทำวิจัยตามแบบฟอร์มแผนของงานแผนในวิทยาลัย มีการนำข้อมูลจากการรายงานความก้าวหน้าและประเมินผลจากแบบฟอร์มแผน มาปรับกิจกรรมในแผนปี 2551 ให้อาจารย์สามารถเสนอโครงร่างวิจัย เพิ่มเติมได้ตลอดทั้งปี โดย วิจัย จำนวน 1 เรื่อง อาจารย์ที่ดำเนินการไม่เกิน 3 คนในแผนการดำเนินงานวิจัยที่อาจารย์นัดและสนใจ รวมทั้งงานวิจัยที่ต่อเนื่องกับวิจัยเดิม เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ได้ทำวิจัยตลอดเวลาในปีการศึกษา

ด้านการจัดทำเอกสารคำสอนในรูปแบบตำราหรือตำรา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนอาจารย์ประจำ วิทยาลัยโดยโครงการตำรามีการดำเนินงานดังนี้

1. มีการสนับสนุนอาจารย์ประจำจัดทำเอกสารประกอบคำสอนและตำรา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการสนับสนุนงบประมาณการทำตำราจากวิทยาลัย โดยตำราที่มีงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัย

3. มีการประเมินจากคณะกรรมการวิชาการสถาบันหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านการจัดการความรู้ วิทยาลัยมีแผนในการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและเผยแพร่บทความวิจัย/ผลงานวิชาการ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้อมูลนามานุกรม เพื่อระบุนามานุกรม บุคลากรในองค์กรที่แสดงความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในเว็บไซต์วิทยาลัย มีการจัดการความรู้การผลิตผลงานวิชาการ และมีบทสรุปการจัดการความรู้ที่มีในตัวคน (Tacit knowledge) เป็นเอกสารการจัดการความรู้ที่ปรากฏชัด (Explicit knowledge) ด้านการผลิตผลงานวิชาการในเรื่องการเขียนบทความวิชาการและการวิจัย จนได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มี peer review เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาในองค์กรต่อไป มีการสำรวจความต้องการในการผลิตตำราและเอกสารรูปแบบตำรา เพื่อประเมินระบบการผลิตและจัดกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ตรงความต้องการเพื่อการพัฒนา มีการประเมินผลการจัดการความรู้และนำผลการประเมินมาปรับในการทำแผนการจัดการความรู้

มีการดำเนินงานสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ บรรลุตามระดับคุณภาพได้ 5 ระดับ คือ

1. มีการทบทวนและจัดทำแผนการจัดการความรู้ คือ เรื่องการผลิตและเผยแพร่บทความวิจัย/วิชาการ
2. มีการดำเนินการตามแผนและเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน
3. มีการติดตามประเมินผลความสำเร็จของการจัดการความรู้ เรื่องการผลิตบทความวิจัยและวิชาการ ได้ผลดังนี้

- 1) นามานุกรมผู้เชี่ยวชาญของวิทยาลัย
- 2) มีการคัดเลือกบทความวิจัยและวิชาการที่มีคุณภาพ 3 เรื่อง จาก 16 เรื่อง
- 3) ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ 2

4. มีการนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการงานปกติ และปรับปรุงแผนการจัดการความรู้ เรื่อง การผลิตบทความวิจัยและหรือบทความวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ

ด้านบริการวิชาการแก่สังคม

วิทยาลัยมีแผนบริการวิชาการ ด้านการการตอบสนอง ความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ วิทยาลัย มีแผนในการให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ มีการดำเนินโครงการอบรม/สัมมนาตามแผนที่กำหนดไว้และมีกิจกรรมที่ให้บริการด้านสาธารณสุข

ด้านการเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบันเป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ วิทยาลัย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ หลักเกณฑ์ และแนวทางในการสนับสนุนให้อาจารย์เป็นที่ปรึกษากรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ และกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ มีการรวบรวมความเชี่ยวชาญของอาจารย์และประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ ของวิทยาลัย มีการสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษากรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยการกำหนดเป็นภาระงานให้ ได้ดำเนินการติดตามรวบรวมข้อมูลอาจารย์ ที่ได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษากรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน กรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ พร้อมวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ด้านการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย วิทยาลัย มีแผนในการบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมา

ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย มีการดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงานเป็น รายงานการวิจัย

มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน และการวิจัย วิทยาลัยดำเนินงานตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ

1. มีแผนในการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการเรียน การสอนและการวิจัย

2. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการเรียนการสอน โครงการบริการสาธารณสุข

3. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการวิจัย ในภาควิชา เวชกิจฉุกเฉิน วิจัยชื่อ การศึกษาหาความต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรมวิชาชีพ

4. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการเรียนการสอน วิชาการฝึกปฏิบัติงานนักศึกษา (การรักษาเบื้องต้น) และการวิจัย 1 เรื่อง คือเรื่อง การพัฒนารูปแบบการ ฝึกงาน

5. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาการปฐมพยาบาล การรักษาเบื้องต้น และวิชา ปฏิบัติการรักษาเบื้องต้น และการวิจัยเรื่องโครงการพัฒนาแบบแผนการสร้างสุขภาพแบบทางเลือกในกลุ่ม ผู้ป่วยเบาหวาน ชุมชนโนนทันและชุมชนใกล้เคียงกับการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ด้านการเป็นแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (จำนวนศูนย์เครือข่าย) วิทยาลัย มีแผนในการสนับสนุนให้เป็นแหล่งบริการวิชาการและวิชาชีพเป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติ/นานาชาติ มีการดำเนินงานของแหล่งบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 4 ศูนย์ มีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาให้วิทยาลัยเป็นแหล่งวิชาการและวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

การเป็นแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ จำนวน 4 ศูนย์ คือ

1. ศูนย์บริการสาธารณสุข
2. ศูนย์ศึกษาวิชาชีพ
3. ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน
4. ศูนย์ฝึกอบรมนักบริหารสาธารณสุข

ด้านความสำเร็จในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของสถาบัน วิทยาลัย มีแผนงานใน การจัดทำโครงการบริการวิชาการตามพันธ มีการดำเนินงานตามโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ตาม พันธกิจทุกด้าน มีการสรุปและประเมินผลการจัดทำโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของสถาบัน

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิทยาลัยมีแผนในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปและวัฒนธรรม มีการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม มีการจัดโครงการหรือ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ทั้งของท้องถิ่นและของ ชาติ เช่น การไหว้ทักทายกัน ประเพณีของไทย , การรณรงค์ให้บุคลากรแต่งชุดผ้าประจำท้องถิ่น การทำบุญตัก บาตรในวันสำคัญ ๆ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิทยาลัย มินโยบายการพัฒนาและใช้งานโปรแกรมระบบสารสนเทศ มีแผนงานและโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอนและการวิจัย ได้ฐานข้อมูล 7 ฐานได้แก่ ระบบบุคลากร ระบบสารสนเทศ ระบบกำกับงบประมาณ ระบบทะเบียนนักศึกษา ระบบผลิตผลงานวิชาการ ระบบครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ระบบบริการวิชาการแก่สังคมการอบรมตามความต้องการของลูกค้า และออกคำสั่งที่เกี่ยวข้องให้ถือปฏิบัติ ประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และมีการประเมินความพึงพอใจของระบบผู้สารสนเทศโดยนักศึกษาและบุคลากร

ด้านบุคลากร

จำนวนบุคลากร

อาจารย์ประจำ (ข้าราชการ)	74	คน
ผู้อำนวยการวิทยาลัย	1	คน
ทันตแพทย์	20	คน
เภสัชกร	11	คน
พยาบาลวิชาชีพ	19	คน
วิทยาจารย์	17	คน
นักวิชาการสาธารณสุข	3	คน
เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข	1	คน
เจ้าพนักงานเภสัชกรรม	2	คน
อาจารย์ประจำ (อัตราจ้าง)	2	คน
รวมอาจารย์ประจำที่อยู่ปฏิบัติงานจริงทั้งหมด	76	คน
ข้าราชการสายสนับสนุน	13	คน
ลูกจ้างประจำ	14	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	64	คน
รวมอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน	91	คน
ข้าราชการลาศึกษาต่อ	7	คน

คุณวุฒิอาจารย์

คุณวุฒิอาจารย์		ปีการศึกษา
		2551
คุณวุฒิอาจารย์	เอก	4
	โท	48
	ตรี	24
	รวม	76
สัดส่วนคุณวุฒิอาจารย์		
เอก : โท : ตรี	จำนวน	4 : 48 : 24
	อัตราส่วน	0.05 : 0.61 : 0.30

การพัฒนาบุคลากร

วิทยาลัย มีการจัดทำ Strategic Competency Matrix ของอาจารย์ประจำ มีการจัดทำแผนงานและโครงการเพิ่มสมรรถนะบุคลากร ตาม Strategic Competency Matrix ที่กำหนด อาจารย์ประจำได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ/วิชาชีพ หรือนำเสนอผลงานวิชาการตาม Strategic Competency Matrix ที่กำหนด มีการประเมินผลการเข้าร่วมประชุมวิชาการของอาจารย์ประจำ ซึ่งการดำเนินงานพบว่า อาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านงบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศต่ออาจารย์ประจำ วิทยาลัย มีแผนการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ อาจารย์ประจำได้รับการพิจารณาจัดสรร เงินงบประมาณในการไปรับการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพ ตาม Strategic Competency Matrix ที่กำหนดไว้

ด้านบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิทยาลัย มีการจัดทำ Strategic Competency Matrix ของบุคลากรสายสนับสนุน มีแผนงานและโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสายสนับสนุนในการพัฒนาตนเองคนละ 4,000 บาทต่อปี ได้จัดให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาและพัฒนาตนเองตามทักษะงานประจำ ความต้องการขององค์กร และ Strategic Competency Matrix ที่กำหนด

ด้านวัฒนธรรมองค์กร

1) การมุ่งสร้างความประทับใจผู้รับบริการ พบว่า วิทยาลัยมีการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ แล้วนำมาจัดบริการสนองตอบ มีการคิดค้นหาวิธีใหม่ๆ ด้านบริการเพื่อสร้างความประทับใจ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้เข้าใจ น่าฟัง และคนในวิทยาลัยมีน้ำใจ ใส่บริการ 2) การมุ่งพัฒนาบุคลากร พบว่า วิทยาลัยมีการพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมใหม่ๆ ที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการใส่ใจกับทั้งผลสัมฤทธิ์ของงานและความก้าวหน้าของบุคคลมีการเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ มีการสร้างบรรยากาศให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน มีการกระตุ้นให้มีความสุขในการทำงานแก่สมาชิก มีการให้คุณค่ากับความคิดสร้างสรรค์ มีการให้การสนับสนุนบุคลากรทุก ๆ ด้าน มีแผนพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกระยะและคนในวิทยาลัยมีความเคารพต่อสิทธิความเป็นเอกบุคคลของแต่ละบุคคล 3) ความเป็นหน่วยให้บริการ พบว่า วิทยาลัยมีการจัดสถานที่และสร้างบรรยากาศการรองรับบริการให้กับผู้มาติดต่อ มีเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานที่เพียงพอ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ทำงานให้เหมาะสม มีการจัดสถานที่ทำงานและเอกสารให้สะอาดสะดวก 4) การมุ่งเน้นอนาคต พบว่า วิทยาลัยมีการให้การสนับสนุนแก่บุคคล ที่มีศักยภาพและทำงานบรรลุเป้าหมายมีการให้ความกระตือรือร้น ในความคาดหวังที่ต้องการในอนาคตจากผู้บังคับบัญชา มีการทบทวนและประเมินผลการทำงาน และคนในวิทยาลัย มีการศึกษาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนาตนเองและพัฒนางาน มีการทำงานโดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์องค์กร 5) การมุ่งเน้นคุณค่าวิชาชีพ พบว่า คนในวิทยาลัยได้สร้างคุณค่าของวิชาชีพให้ปรากฏในสังคมมีความรู้สึกยอมรับนับถือในตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ 6) การมีวินัยและคุณธรรม พบว่า คนในวิทยาลัยมีการมุ่งเน้นความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีการส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานรักสามัคคีและห่วงใยต่อกัน เหมือนญาติมิตร มีการเน้นความสำคัญของความผูกพันและการยอมรับทางสังคม มีการให้ความสนใจกับการสนับสนุนทางอารมณ์แก่ผู้อื่น คนในวิทยาลัยมีการเปิดเผยและใส่ใจกับความพึงพอใจของกลุ่มทำงาน มีความร่วมมือช่วยเหลือ เกื้อกูลกันดี ในการทำงานคนในวิทยาลัยมีความเป็นมิตร และง่ายต่อการติดต่อสัมพันธ์ มีการเปิดโอกาสให้มีการตัดสินใจร่วมกัน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองเพื่อร่วมงานและองค์กร 7) การมีส่วนร่วมของทีมงาน พบว่า

คนในวิทยาลัยมีความเข้าใจถึงสิทธิภาพขอบเขตการกระทำของบุคคลวิทยาลัย มีการให้ความใส่ใจกับความ ต้องการของผู้อื่น มีการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วิทยาลัยมีการทำงานเป็นทีมในการพัฒนา สนับสนุนให้เกิดความเจริญก้าวหน้าขององค์กร มีการให้ความสำคัญกับบุคลากรทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ มีการบริหารโดยยึดคนเป็นศูนย์กลาง โดยถือว่าคนมีความสำคัญยิ่ง 8) ความภูมิใจใน วิชาชีพและมีจิตมุ่งบริการ พบว่า คนในวิทยาลัยได้รับการยอมรับนับถือจากผู้อื่น มีการยึดถือจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ และวิทยาลัยมีการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีการ บริการประชาชนด้วยความจริงใจเสียสละและอดทน มีการบริการประชาชนด้วยความจริงใจ เสียสละ และอดทน มีการให้บริการประชาชนที่มีคุณภาพ 9) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า คนในวิทยาลัยมีความเปิดเยยมองโลกในแง่ดี มีความเคร่งครัด เรื่องเวลาทำงาน มีความตรงต่อเวลา มาทำงานก่อนเวลา การเข้าประชุมตรงเวลา มีการให้คำ ชี้แนะเกี่ยวกับงาน กล้าตัดสินใจในภาระงานที่ต้องมีการตัดสินใจ มีความเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น มีการให้แนว ทางการทำงานแก่ผู้มาใหม่ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ของหน่วยงานร่วมกัน มีการพูดถึงความสำเร็จของ หน่วยงาน มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ชมเชยของคนนอกหน่วยงาน มีความคิดกว้างไกล มีการเน้นงานและเน้น ความสำคัญของผลงาน มีการกระตุ้นให้มุ่งสู่มาตรฐานของความเป็นเลิศ มีความรับผิดชอบต่อการงานสูง มี ความรู้ในงานและชำนาญในการจัดระบบงาน มีการทำงานอย่างกระตือรือร้น เพื่อบรรลุเป้าหมาย มีความ ขยันหมั่นเพียรและทำงานในสิ่งที่ท้าทายความสามารถ

ด้านประกันคุณภาพการศึกษาขององค์กร

ด้านระบบและกลไก การประกันคุณภาพภายใน ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัย มีแนวทาง แผนและโครงการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย มีการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลการ จัดโครงการและกิจกรรม ตรงตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน

วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานบรรลุตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

1. มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน คือ มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา มี การจัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่มีงานประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นตรงกับผู้อำนวยการและมีคู่มือประกัน คุณภาพการศึกษา

2. มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถาบัน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และเอกลักษณ์ของสถาบันครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพอย่างครบถ้วน ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ จัดการศึกษา และผลผลิต สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและเทียบระดับ (Benchmarking) 7 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้

3. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่สมบูรณ์ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

4. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ เหมาะสมสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของสถาบัน โดยได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด และการมี ส่วนร่วมในการประกันคุณภาพในจากทุกภาคทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยโดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของ ชุมชน มีการแต่งตั้งบุคคลภายนอกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยและเข้ามี ส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของวิทยาลัย

5. มีการนำเอาผลจากการประเมินคุณภาพภายใน มาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตามพันธกิจให้เกิดผลดี

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยมีแนวทางในการติดตามและพัฒนาประสิทธิผลตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในและภายนอก โดยกำหนดเป็นกิจกรรมในงานจัดการความรู้การประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการติดตามและพัฒนาประสิทธิผลตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในและภายนอก ตามที่กำหนด มีการประเมินประสิทธิผลของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานบรรลุตามระดับคุณภาพ 4 ระดับ ดังนี้

1. มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในระดับกลุ่มงาน 6 กลุ่มและระดับหลักสูตร 4 หลักสูตร โดยดำเนินการในภาพรวมของวิทยาลัย
2. มีการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพ โดยสอดคล้องตามพันธกิจของกลุ่มงานและหลักสูตร
3. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนโดยส่งผลการประเมินคุณภาพภายในให้แก่วิทยาลัยเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย
4. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง



ตัวอย่าง

แบบสอบถามรอบที่ 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลตามเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบเดลฟาย เพื่อใช้ในการวิจัยเรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ข้อมูลที่นำมาสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาสาระ จากแบบสอบถามรอบที่ 1 แล้วจึงนำมาร่างเป็น วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ดังกล่าวมาสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2

ขอให้ท่านใช้วิสัยทัศน์ทางการศึกษาของท่านพิจารณา ร่างวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระลงในแต่ละข้อคำถามโดยทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย หรือหากท่านเห็นด้วยกับร่างวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า แต่ต้องการให้มีการเพิ่มเติมประเด็นอื่นๆ ก็ขอให้ได้โปรดระบุความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างที่กำหนดมาใช้

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2

นางสาวนฤมล แก้วดี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



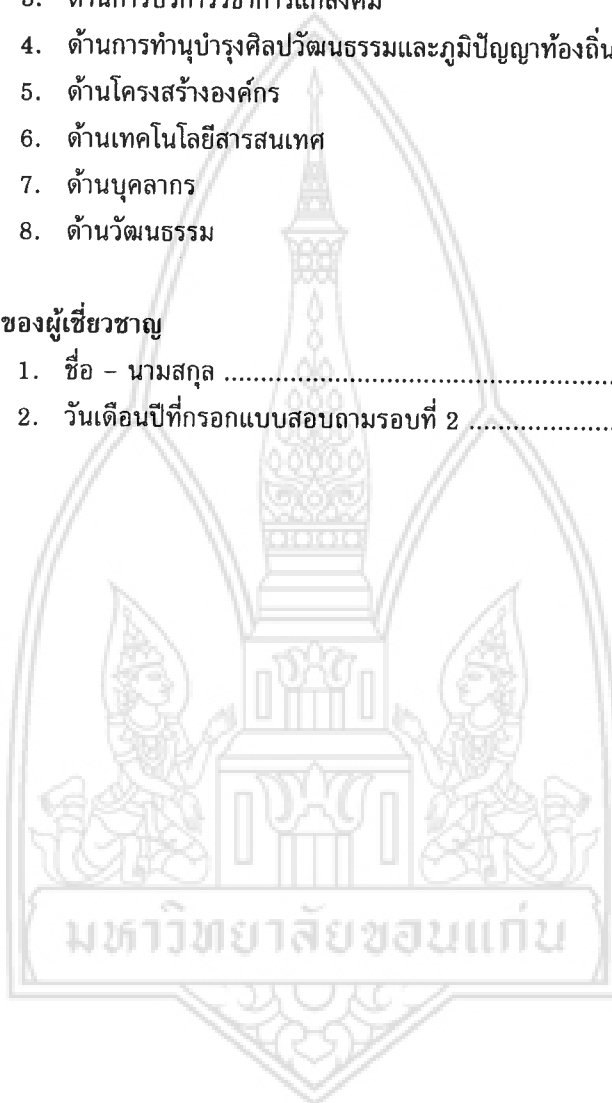
แบบสอบถามรอบที่ 2

แบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ ประกอบด้วยข้อคำถามความคิดเห็นที่มีต่อร่างวิทยาลัยการ
สาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ทั้ง 8 ด้านได้แก่

1. ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ
2. ด้านการวิจัยและจัดการความรู้
3. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ด้านโครงสร้างองค์กร
6. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ด้านบุคลากร
8. ด้านวัฒนธรรม

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ - นามสกุล
2. วันเดือนปีที่กรอกแบบสอบถามรอบที่ 2



1. ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ

1.1 ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปี ข้างหน้า จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ เป็นหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับในแถบภูมิภาคกลุ่มและน้ำโขง กล่าวคือ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ร่วมกันเปิดกับวิทยาลัยในต่างประเทศมีการบริหารหลักสูตรร่วมกัน โดยหลักสูตรการศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดย 2 ปีแรก สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ระดับหนึ่ง จากนั้นออกไปปฏิบัติงานและจึงกลับมาศึกษาต่อ เนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และมีการพัฒนาให้มีหลักสูตรต่อเนื่อง อีก 2 ปีหลัง และจบปริญญาตรี และหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท โดยมุ่งไปที่ด้านการเป็นนักบริหารในหน่วยงานสาธารณสุข และนักจัดการระบบสุขภาพชุมชน เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ทำงานอยู่ในระบบบริการสาธารณสุข ตามความต้องการของระบบสุขภาพ มีการพัฒนาระดับเป็นปริญญาตรี เพื่อให้เท่าเทียมกับควมมีมาตรฐานด้านวิชาชีพ เช่น เน้นสมรรถนะ ทักษะความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเฉพาะ เน้นการให้บริการที่มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนพิเศษ (ศุกร์-เสาร์-อาทิตย์) วิทยาลัยจะมีหลักสูตรที่ขยายองค์ความรู้สู่สากลซึ่งเป็นข้อได้เปรียบของวิทยาลัย

หลักสูตร มีการะบวนการให้เรียนและกลับไปทดลองทำอย่างต่อเนื่องในชุมชน โดยมีสถานีนามัยหรือโรงพยาบาลเป็นพี่เลี้ยง มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเทียบค่าของงานประจำที่ทำอยู่ให้เป็นหน่วยกิต มีหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของตลาดด้านสุขภาพ และระบบบริการของรัฐ เฉพาะวิชาชีพเป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การชั่งอันตรายที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินความเสี่ยง การลดความเสี่ยง การบริหารจัดการความเสี่ยง ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ และการควบคุมกำกับกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค ให้บรรลุการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าของประชาชน เป็นหลักสูตรที่ตอบสนอง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น ทั้งยังจะเป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ เช่น มีเนื้อหาด้านปัญหาสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงไป ในการผลิตบุคลากรสาธารณสุข มีการพัฒนาหลักสูตรนอกเหนือจากที่มีอยู่ในปัจจุบัน ควรเป็นหลักสูตรผลิตบุคลากรสาธารณสุขชุมชนที่คัดเลือกโดยชุมชน มีการดูแลและให้ความสนใจคนในชุมชน อยู่ในชุมชน รักษาพยาบาลโรคง่าย ๆ ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังได้ ช่วยฟื้นคืนชีพได้ ดูแลผู้พิการ ผู้สูงอายุและเด็กได้ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคได้ และจัดการกระบวนการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการทำงานเชื่อมต่อกับสถานีนามัยและโรงพยาบาลชุมชน

วิทยาลัยฯ มีพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการผลิตบุคลากรทางการศึกษาสาธารณสุข ภายใต้กฎหมายรัฐธรรมนูญปัจจุบัน 2550 และสามารถประสาทปริญญาได้เองและเลือกที่จะผลิตที่ตอบสนองสังคมและตนเอง มีความเชี่ยวชาญ เป็นนิติบุคคล เป็นมหาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการจัดโครงสร้างที่สามารถพัฒนาองค์กรให้สามารถแข่งขันและเป็นเลิศในความเชี่ยวชาญของตนเอง หลักสูตรมีความต้องการของชุมชนในระดับท้องถิ่น จบแล้วสามารถทำงานในท้องถิ่นได้ จะผลิตบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ การคัดเลือก บุคคลที่จะเข้าศึกษาคัดเลือกจากเยาวชนที่สนใจจะช่วยเหลือคนในชุมชนให้มีสุขภาพดี เปิดโอกาสให้โควตาแก่หมู่บ้านที่สนใจส่งเรียนและสนใจจ้างเมื่อจบ ด้านมาตรฐานการจัดผู้เรียน ควรจัดเป็น 2 กลุ่ม เพื่อแบ่งกลุ่มสอน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 สำหรับระบบกลางการรับนิสิต นักศึกษาใหม่ (Admission) กลุ่ม 2 สำหรับนักศึกษาที่เป็นความต้องการของหน่วยงานส่งพนักงานที่ได้ที่ไม่ได้รับการศึกษาจากมัธยมปลายโดยตรง มาเรียน อาจเป็น บุตร อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน (อสม.) ที่จบ มัธยมปลายมานาน

แล้ว เป็นพนักงานผู้ช่วย เป็นอาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน (อสม.) หรือผู้ช่วยทันตแพทย์ มาเรียน การจัดห้องเรียนแยกจากกลุ่มหนึ่งรวมถึงเวลาตัดเกรด ให้ต้องอิงกลุ่มของแต่ละกลุ่ม เพื่อแยกตามความแตกต่างของผู้เรียน

วิทยาลัย มีการวางแผนและกำหนดหลักสูตรโดยอาศัยแหล่งข้อมูลที่กว้างขึ้น ศึกษาและทำการวิจัยเพื่อค้นหาแนวโน้มความต้องการของสถานบริการ วิทยาลัยมีการสำรวจความขาดแคลนและความต้องการบุคลากรจากสถานบริการต่าง ๆ เช่น สถานีอนามัย สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป ว่าขาดแคลนหรือต้องการบุคลากรสายอาชีพใด เช่น โรงพยาบาลในจังหวัดขอนแก่นยังขาดเจ้าหน้าที่เวชสถิติค่อนข้างมาก แต่มีที่ผลิตแห่งเดียว จะสามารถร่วมกับสถาบันในพื้นที่ร่วมผลิตได้ หรืออาจจะเป็นหลักสูตรระยะสั้นให้มีความรู้เพียงพอในการทำงานก็ได้ อีกทั้งหลักสูตร เจ้าหน้าที่งานรังสีเทคนิคก็ยังขาดแคลน มีแหล่งผลิตน้อย โอกาสที่คนพื้นที่จะเข้าเรียนยาก ทำให้ขาดแคลนตลอด ไม่เหมือนกับหลักสูตรที่วิทยาลัยผลิตอยู่ตอนนี้ โรงพยาบาลชุมชนสามารถวางแผนและส่งเจ้าหน้าที่มาเรียนสามารถแก้ไขความขาดแคลนได้ และแนวโน้มตอนนี้ เรื่องข้อมูลเป็นสิ่งที่สำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ วิทยาลัย จะผลิตหลักสูตรหรือบุคลากรที่จะมาบริการข้อมูลในโรงพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัย มีหลักสูตรเฉพาะที่เปิดโอกาสให้กับผู้สนใจทั่วไปที่ต้องการสมัครเรียนหลักสูตรเฉพาะที่ตนเองสนใจต่อยอดความรู้ของตนเองด้านส่งเสริมและดูแลสุขภาพ โดยไม่ต้องการหน่วยกิตแต่สามารถออกใบประกอบวิชาชีพ เพื่อให้นำไปประกอบการทางด้านวิชาชีพสุขภาพโดยสามารถสมัครเรียนได้ทันที ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะที่สามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ เป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่ผู้เรียนต้องการศึกษาต่อสามารถจัดสรรเวลาและจัดการกับการกิจต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงสร้างการศึกษาด้วยตนเองได้ และจะมีหลักสูตรการศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการ

การจ้างงาน โดยประชาคมในชุมชนหรือโดยองค์การบริหารงานส่วนตำบล (อบต.) หรือ หน่วยให้บริการระดับปฐมภูมิ (CPU) หรือ บริจาจากบริษัท หรือ บทบาทความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจแห่งประเทศไทย (CSR)

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

การเรียนการสอน มีแผนเชิงรุกในการมุ่งสู่ความเป็นเอกลักษณ์ของวิชาชีพที่สอดคล้องกับท้องถิ่นทั้งด้านปริมาณและคุณภาพควบคู่กันไป การเรียนการสอนในรูปแบบให้นักศึกษาเรียนด้วยตนเอง (Self - Directed Learning) ในภาคทฤษฎี ผ่านระบบการศึกษابนฐานเครือข่ายเว็บไซต์ มากขึ้น การส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการของนักศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ด้านทักษะการปฏิบัติงาน เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ให้นักศึกษารู้จักปัญหาที่เผชิญ (Problem-Based Instruction) ให้นักศึกษารู้จักวิเคราะห์วิจารณ์สามารถแยกแยะออกว่าอะไรดี / ไม่ดี เหมาะ / ไม่เหมาะสม (Critical Thinking Learning) พร้อมทั้งเน้นการพัฒนาความรู้ใหม่ สร้างนวัตกรรม เป็นลักษณะ Research Based การตรวจสอบประเมินสิ่งที่ทำว่าใช้ประโยชน์ได้จริงแค่ไหนเป็นความเข้าใจของผู้เรียนที่คิดใคร่ครวญวิเคราะห์จนตกผลึกเป็นตัวของตัวเอง เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ควบคุมป้องกันโรครักษาเบื้องต้น พื้นฟูสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในเชิงรุก ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนพึ่งตนเองด้านสุขภาพได้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ มีการพัฒนาตนเอง คิดอย่างเป็นระบบและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการสอนที่ผสมผสานองค์ความรู้ โดยผสมผสานวิทยาการสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาต่าง ๆ และศาสตร์วิชาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างเสริมประสบการณ์จริง ใช้การแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

ของชุมชน มีวิธีการแสวงหาความรู้และสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ภายใต้บรรยากาศแบบกัลยาณมิตร

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ใช้การเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ใช้สถานการณ์จริงในชุมชน สังคม โรงพยาบาลในการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน ใช้ชีวิตจริงของชุมชน เป็นโจทย์ในการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยให้ผู้เรียน ผู้สอนเข้าถึงหลายชีวิตทางการเรียนรู้ มีการเรียนเสริมด้วยตัวเอง เน้นทฤษฎีที่ผ่านการทดสอบว่าเป็นจริงในทางปฏิบัติ ควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้สอนให้คิดเป็นกับคั่นทางองค์ความรู้ เป็น การจัดสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนความเพิ่มขึ้นเนื้อหาเน้นเรื่อง พฤติกรรม สุขภาพ , โรคไม่ติดต่อ , ภัยคุกคามทางสุขภาพ , ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และมีการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ให้ทันสมัย รู้ทันการเปลี่ยนแปลง วิธีการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกกระบวนการคิดเน้นความรับผิดชอบ

เทคโนโลยี ใช้สื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มากขึ้นเช่น แผ่น CD, e-Learning อาจารย์ผู้สอนมีการพิจารณาเนื้อหาการสอนให้ทันสมัยและสามารถปฏิบัติงานได้ตามความเป็นจริง มีการสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาอื่นที่สอนหลักสูตรพื้นฐานเช่น มหาวิทยาลัย ในวิชา ภาษาอังกฤษ จุลชีว ปรสิด ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้อาจารย์ได้สอนในวิชาชีพที่ตนถนัด มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล เรียนเสาร์ – อาทิตย์ และการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ควบคู่ไปกับการเรียนในบางครั้ง โดยเข้าไปสอนในแหล่งที่นักศึกษาอยู่ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถก้าวกระโดดไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานได้อย่างรวดเร็ว (Spring Board to Success) รุดหน้ากว่าผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ควรเน้นเรื่อง สารสนเทศทั้งการสอน การปฏิบัติการประเมิน ทั้งเพื่อให้มีความสามารถมากพอในระดับสารสนเทศ เช่น การค้นหา ใช้งานรวมถึงการนำเสนองานได้

มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) เช่น ไม่เน้นการสอนแบบบรรยาย แต่ควรเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ วิชาการฝึกปฏิบัติ ควรฝึกในพื้นที่จริง และใช้ระยะเวลาสั้นขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ ประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ ควรไปฝึกประสบการณ์ที่ที่นักศึกษาจะกลับไปทำงาน เน้นการฝึกปฏิบัติงาน / ทักษะทางวิชาชีพเฉพาะ เน้นการฝึกทักษะการให้บริการประชาชน / ชุมชน เช่น การจัดการเรียนการสอนภายใต้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การจัดการเรียนการสอนเป็น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาความรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ซึ่งการเรียนรู้จากปัญหาอาจเป็นสถานการณ์จริง เช่น ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งโดยกำหนดพื้นที่อาจารย์พานักศึกษาลงปฏิบัติจริงในพื้นที่ นำวิชาการเสริม ส่วนขาดในภูมิปัญญาที่ขาดไป ใช้ปัญหาของชุมชนเป็นจุดพานักศึกษาไปเรียนรู้ความรู้จากตำรามาประยุกต์แก้ปัญหของชุมชน ทั้งด้านการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างสุขภาพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การเพิ่มปริมาณนักศึกษาตามความต้องการของพื้นที่ ควรมีการควบคุมคุณภาพหรือมีการตกลงเพิ่มเติมในการฝึกการสอนภาคปฏิบัติกับพื้นที่ให้ชัดเจน เพื่อยังคงให้นักศึกษามีคุณภาพเหมือนเดิม เช่น ในระยะที่จำนวนศึกษามากขึ้น คุณภาพของนักศึกษาไม่ควรจะด้อยไปกว่าเดิม ถ้าติดขัดด้วยอัตราของอาจารย์อาจจะแก้ไขด้วยวิธีการบริหารจัดการ ตามที่เสนอในข้างต้น

คำถามแบบสอบถามรอบที่ 2 ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ

ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าร่างวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ ของผู้วิจัย ดังกล่าวข้างต้น มีความเป็นไปได้หรือไม่

- ☐ เห็นด้วย
☐ ไม่เห็นด้วย
☐ เห็นด้วยแต่ควรเพิ่มเติมหรือตัดประเด็นออก

ดังนี้.....

2. ด้านวิจัยและจัดการความรู้

ด้านการวิจัยและจัดการความรู้ พบว่า วิทยาลัยมีการทำวิจัยสถาบันและการวิจัยระดับบุคลากร ที่สามารถเชื่อมโยงและสอดคล้องกับชุมชนมากขึ้น มีการพัฒนาการวิจัยทางวิชาชีพเป็นสำคัญ มีกระบวนการวิจัย ตั้งแต่การเรียนการสอนจนกระทั่งผลการดำเนินงาน เน้นการวิจัยเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาให้การวิจัยเป็นสมรรถนะหลักของนักศึกษาและอาจารย์ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การวิจัยสถาบัน จะมีรูปแบบการดำเนินการวิจัยเชิงรุก ทั้งในส่วนของงานวิจัยที่จะช่วยป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น และส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในทุก ๆ มิติของวิทยาลัย มีงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาของการพัฒนาวิทยาลัยในหลากหลายมิติ อีกทั้งยังเป็นงานวิจัยสถาบันที่เอื้อต่อการนำไปประยุกต์หรือปรับใช้กับสถาบันในเพื่อนบ้าน งานวิจัยจะมีการกำหนดแผนงานวิจัยเชิงรุก หลาย ๆ โครงการ โดยจะมีความสัมพันธ์หรือสนับสนุนซึ่งกันและกันมีลักษณะบูรณาการ ทำให้เกิดเป็นองค์รวม เป็นการวิจัยสถาบันที่เป็นสหสาขาวิชาการ และครบวงจร และมีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือการพัฒนางานวิจัยระหว่างสถาบัน เน้นการวิจัยที่มีคุณภาพขึ้น เพื่อรับรองการตีพิมพ์ ผลักดันให้มีการเผยแพร่และ สามารถนำไปในประโยชน์ได้จริงในระดับชาติ เน้นการวิจัยด้านสุขภาพ การสาธารณสุขในชุมชน เพื่อสร้างเอกลักษณ์ของวิทยาลัย วิจัยเพื่อการสร้างเครือข่ายด้านสุขภาพในชุมชน การทำให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในชุมชนให้มากขึ้น งานวิจัยวิทยาลัยจะครอบคลุมไปด้วย

1. งานวิจัยสถาบันเพื่อการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น ประกอบด้วย
 - 1.1 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาปัจจัยป้อนในการกิจของวิทยาลัย
 - 1.2 งานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของวิทยาลัย
 - 1.3 งานวิจัยสถาบันเพื่อประเมินผลผลิตของหน่วยงาน
2. งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาวิทยาลัยในอนาคต ประกอบด้วย
 - 2.1 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาองค์กรประกอบด้วยปัจจัยป้อน
 - 2.2 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการ
 - 2.3 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาผลผลิต

ทั้งนี้ การวิจัยสถาบันของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า จะเป็นการวิจัยเพื่อเสริมสร้างกระบวนการทัศน์และองค์ความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งนอกจากจะเป็นการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ในการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาในทุก ๆ มิติให้กว้างขวางลึกซึ้งและมีความเป็นปัจจุบันแล้วนั้น การวิจัยสถาบันยังจะเป็นรากฐานที่จะเกื้อหนุนภารกิจด้านอื่น ๆ โดยลักษณะงานวิจัยจะครอบคลุม ลักษณะ ได้แก่

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เป็นการวิจัยพื้นฐานเพื่อหาความรู้ใหม่ สร้างและพัฒนาความรู้ขึ้นเองในหลักสูตรที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นเปิดสอนอยู่

2. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์และเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3. การวิจัยเพื่อการพึ่งตนเอง เป็นการวิจัยเพื่อความสามารถในการพึ่งตนเอง ทั้งทางด้านความรู้ สุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

4. วิจัยชุมชน นำชุมชน สร้างนวัตกรรมในชุมชนอย่างมีส่วนร่วมและเกิดประโยชน์ร่วมกัน ควรเป็น การพัฒนาและวิจัยแก้ปัญหาของชุมชน เพื่อชุมชนของชุมชนและโดยชุมชน โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่น ผสมผสานกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น จะโครงสร้างงานที่เน้นงานวิจัยนำองค์กร ที่หน่วยวิจัย หรือ สำนักวิจัยและยุทธศาสตร์ ที่จะส่งเสริมให้องค์กรมีทิศทางและเป้าหมายที่รองรับในอนาคตได้

นอกจากนี้ในทศวรรษหน้า วิทยาลัยยังจะมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่าง เข้มข้นในทุกหลักสูตร วิทยาลัยจะส่งเสริมให้นักศึกษาใช้นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ โดยจะเน้นให้ นักศึกษาลิขิตผลงานวิชาการร่วมกับชุมชนโดยเข้าไปช่วยตอบโจทย์ให้ท้องถิ่นและงานวิจัยที่ช่วยส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนางานได้ และ บุคลากรมีความรู้ คู่เคียงกับการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนางานโดยการนำ R2R มุ่งประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ บุคลากรมีการพัฒนาการวิจัยและการจัดการความรู้อย่าง สม่าเสมอ

วิทยาลัย มีการวิเคราะห์บุคลากรถึงความรู้ความสามารถที่แท้จริงและนำความรู้จากการวิจัยและ ประสบการณ์ของบุคลากรมาจัดหมวดหมู่ความรู้ โดยบุคลากรสายสอน สายสนับสนุน นักศึกษา จะมี ความสามารถในการผลักดันการทำวิจัยและนวัตกรรม ในองค์กร ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและมีการ เผยแพร่ในระดับชาติและระดับนานาชาติมากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายการทำวิจัยกับองค์กรภายนอกทั้งในประเทศ และต่างประเทศ มีการพัฒนานักวิจัยระดับชาติ และสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติ /นานาชาติมาก ขึ้น โดยนำเอาระบบการจัดการที่ก้าวหน้า (Advance Management System) เข้ามาส่งเสริมประสิทธิภาพในการ ดำเนินโครงการวิจัย ตั้งแต่การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศด้าน สุขภาพไปจนถึงการติดตามการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

ด้านการจัดการความรู้ วิทยาลัยมีการสร้างกลไกที่กำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมและ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้เรื่องที่จะมีการแลกเปลี่ยนและสกัดองค์ความรู้ ออกมาใช้ได้ เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน และการเชื่อมโยงการวิจัยสู่การเรียนการสอน และการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดย วิทยาลัย มีการปรับโครงสร้างองค์การพื้นฐานเพื่อรองรับบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้สะดวก เช่น สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ การปรับขั้นตอนการทำงานให้รวดเร็ว และกระชับมากขึ้น เพื่อเอื้อต่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และสะดวกยิ่งขึ้น การพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถ มีระบบการยก ย่องชมเชย และการให้รางวัลที่เอื้อต่อการจัดการความรู้ และมีวัฒนธรรมการทำงานเชิงรุก และวัฒนธรรมของการ แลกเปลี่ยน และแบ่งปันความรู้ระหว่างบุคลากรในองค์กร มีการปรับกฎระเบียบ และกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้และจัดการความรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็น ระบบ มีผลลัพธ์ชัดเจน

คำถามแบบสอบถามรอบที่ 2 ด้านวิจัยและการจัดการความรู้

ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่ารางวัลวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ ของผู้วิจัย ดังกล่าวข้างต้น มีความเป็นไปได้หรือไม่

- ☐ เห็นด้วย
- ☐ ไม่เห็นด้วย
- ☐ เห็นด้วยแต่ควรเพิ่มเติมหรือตัดประเด็นออก

ดังนี้.....

3. ด้านบริการวิชาการแก่สังคม

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการกำหนดทิศทางและการวางแผนการให้บริการแก่สังคมอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการกันระหว่าง ชาวบ้าน ชุมชน และบุคลากรชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการทำงานเพื่อชุมชนและสามารถแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต จนมีสุขภาวะดีทั้งทางกาย ทางใจ ทางสังคม และทางปัญญา จัดทำเป็นสื่อเอกสาร หนังสือพิมพ์ ซีดี เผยแพร่ทางวิทยุ วิทยุชุมชน โทรทัศน์และอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการแก่ศิษย์เก่า สมาชิก และผู้สนใจ เช่น การพัฒนาและวิจัยเพื่อท้องถิ่นที่มุ่งเน้นจุดแข็งของท้องถิ่น ที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการบริการด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์และการทำงานอย่างมีความสุข มีการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการแบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) มีขีดความสามารถในเพิ่มพูนการหารายได้ของวิทยาลัย เกิดขึ้นจากกระแสความต้องการส่งเสริมความสามารถในการพึ่งตนเองทางการเงินของสถาบัน และดังนั้นการให้บริการวิชาการจึงถูกมองว่านอกจากในแง่ของการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมแล้ว ในอีกแง่หนึ่งก็น่าจะเป็นแหล่งรายได้ระดับหนึ่งให้แก่สถาบันด้วย ในทศวรรษหน้าวิทยาลัย จะได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชนว่า เป็นวิทยาลัยที่ส่งเสริมสุขภาพที่มีความสามารถเป็นเลิศในการสร้าง / รับและถ่ายทอดความรู้สู่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการการบริหารวิชาการอย่างครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรภายในที่มีความเชี่ยวชาญหรือด้านวิชาการให้เป็นวิทยากรเพิ่มขึ้น ทั้งในระดับชาติและนานาชาติมีการจัดตั้งศูนย์วิชาการต่าง ๆ โดยการบูรณาการ ระหว่างผลการวิจัย การเผยแพร่ การบริการวิชาการ เพื่อพัฒนา สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับลักษณะปัญหา และความต้องการของชุมชน สังคม สอดคล้องกับลักษณะประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป มีการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น อนาคตจะมีผู้สูงอายุมากขึ้น การบริการวิชาการสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ ควรจะเป็นอย่างไร การดูแลผู้สูงอายุ เน้นการบริการเชิงรุกให้มากขึ้น บุคลากรให้มีความสามารถในการเป็นวิทยากรมีอาชีพ ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีชื่อเสียงเป็นของตนเอง มีทีมงานมีอาชีพในทุกกิจกรรม การอบรม การให้บริการวิชาการที่สังคม ชุมชน ยอมรับและยกย่อง โดยมีลักษณะงานที่โดดเด่น หรือช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกหรือสังคม ที่รู้ว่าเราบริการวิชาการที่สังคมพึงพิงได้และสามารถจัดการอบรมโดยใช้บุคลากรภายในเป็นหลัก มีการบริการสาธารณสุขให้ได้มาตรฐาน บุคลากรตระหนักเรื่องบริการที่ดี (Service Mind) ตามมาตรฐานการบริหารสาธารณสุขเป็นที่ยอมรับในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้าน วิทยาลัยมีการบริการวิชาการแบบเชิงรุก แหล่งบริการสาธารณสุขของวิทยาลัยพัฒนาเป็นแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพ มีขยายให้เป็นที่รู้จัก ในระดับจังหวัด และระดับภูมิภาคเพื่อเป็นแหล่งข้อมูล และที่พึ่งทางวิชาการให้กับคนทำงานโดยเฉพาะในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างแท้จริงและมีการดูแลสุขภาพของประชาชนในชุมชนและตอบสนองต่อนโยบายด้านสุขภาพแห่งชาติ เป็น

สถาบันทางวิชาการ ที่สามารถให้บริการทางวิชาการและการวิจัยด้านวิชาชีพสาธารณสุข เช่น เป็นแหล่งศึกษา/เรียนรู้ด้านวิชาชีพสาธารณสุข เป็นศูนย์กลางการจัดเวทีวิชาการ / วิชาชีพ สาธารณสุข

นอกจากนี้การบริการวิชาการของวิทยาลัยในทศวรรษหน้านั้น จะมีการบริการวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านสุขภาพที่เหมาะสม เพื่อชี้แนะทางเลือกแก่ชุมชน ปลุกฝังให้เกิดการเรียนรู้ด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนในท้องถิ่นในการศึกษาปัญหาด้านสุขภาพและแนวทางพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

คำถามแบบสอบถามรอบที่ 2 ด้านบริการวิชาการแก่สังคม

ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าร่างวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ ของผู้วิจัย ดังกล่าวข้างต้น มีความเป็นไปได้หรือไม่

- ☐ เห็นด้วย
☐ ไม่เห็นด้วย
☐ เห็นด้วยแต่ควรเพิ่มเติมหรือตัดประเด็นออก

ดังนี้.....

4. ด้านบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า มีการกำหนดนโยบายด้านการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับแผนงานและมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับภารกิจด้านอื่น ๆ มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดทำฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม การสร้างบรรยากาศศิลปะและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรม ประชุม เสวนาทางวิชาการสุขภาพ มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ และมีการเผยแพร่วัฒนธรรมด้านสุขภาพสู่สาธารณะชน และมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีการเผยแพร่และบริการศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ มีความร่วมมือในการให้บริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับสังคมในระดับต่าง ๆ

ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. โครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมความเข้าใจและความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศทางวัฒนธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย

ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิต คือ อาหารพื้นบ้าน ยารักษาโรคและการรักษาโรคแบบพื้นบ้าน เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ตลอดจนเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน บ้านเรือนหรือการตกแต่งอาคาร สถานที่ โดยเน้นวัฒนธรรมไทยหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น อาจเป็นกิจกรรมหรือโครงการ ที่หน่วยงานจัดขึ้นเองโดยตรง เช่น การจัดงานหรือนิทรรศการทางวัฒนธรรม กิจกรรมการประกวดที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิต เช่น การประกวดนกเขาขาว นกกรงหัวจุก การประกวดทำอาหารไทย เป็นต้น หรือกิจกรรมที่หน่วยงานจัดสอดแทรกเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมหลักอื่นๆ เช่น การจัดเลี้ยงอาหารพื้นบ้าน ในงานสัมมนาระดับต่างๆ หรือ การรณรงค์ให้บุคลากรและนักศึกษาแต่งกายชุดพื้นบ้าน การนำผ้าพื้นบ้านมาตัดเป็นเสื้อ 5ส หรือ

แบบฟอร์มประจำหน่วยงาน เป็นต้น ตลอดจนการสนับสนุนให้มีกลุ่มหรือชมรม ผู้สนใจกิจกรรมทางวัฒนธรรมด้านต่างๆขึ้นในหน่วยงาน เช่น กลุ่มดนตรีไทย กลุ่มวรรณกรรม เป็นต้น

2. โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยทั้งของท้องถิ่นและของชาติ

ขนบธรรมเนียมประเพณี หมายถึง แบบแผนการประพฤติปฏิบัติในโอกาสหรือเทศกาลต่างๆ ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษของชุมชนท้องถิ่น ภายใต้ความเข้าใจที่ถูกต้องถึงศรัทธา ความเชื่อ และค่านิยม เพื่อให้สามารถนำมาปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับยุคสมัย ได้แก่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันทำบุญเดือนสิบ การทำบุญวันว่าง เป็นต้น

3. โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและศรัทธาในสถาบันทางศาสนา โดยให้นับได้ทุกศาสนาที่มุ่งเน้นเป้าหมายเพื่อก่อให้เกิดสันติสุขในปัจเจกบุคคลและสังคมโลก ได้แก่ กิจกรรมการสวดมนต์ และการตักบาตร การปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เช่น การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า วันคริสต์มาส วันฮารีรายอ การส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ เช่น ห้องละหมาด ห้องฝึกสมาธิ เป็นต้น

4. โครงการหรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดระบบคุณค่าหรือค่านิยมที่นับถือความดีงามและคุณธรรมจริยธรรม ในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องคำนึงถึงบริบทและเงื่อนไขต่างๆ ที่เรื่อนั้นตั้งอยู่ในยุคปัจจุบัน ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ซึ่งอยู่นอกขอบเขต รูปแบบงานในเรื่องวิถีชีวิตของไทย หรือประเพณีไทย หรือที่เกี่ยวข้องกับสถาบันทางศาสนา ซึ่งนอกจากเป็นการส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค์ ให้เกิดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ แล้วยังช่วยสร้างกิจกรรมเพื่อการดึงดูดให้เยาวชนไทยเกิดความตระหนักในเรื่องระบบคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรมมากยิ่งขึ้น ได้แก่ กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การเข้าค่ายหรือกิจกรรมพัฒนาจิต เป็นต้น ซึ่งอาจจัดสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ เช่น นักเรียน นักศึกษา เยาวชน บุคลากร สมาชิกในชุมชน เป็นต้น

5. โครงการหรือกิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย และพื้นบ้าน ศิลปะ การแสดงของไทยและพื้นบ้าน ประดิษฐ์ศิลป์ไทยและพื้นบ้าน งานหัตถกรรมกีฬาและการละเล่นพื้นบ้านต่างๆ อาจเป็นโครงการหรือกิจกรรม ทั้งในส่วนที่จัดขึ้นเองโดยตรง หรือการให้บริการการแสดงแก่หน่วยงานต่างๆ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีไทย และการละเล่นพื้นบ้านต่างๆ เช่น ตะกร้อไทย เป็นต้น หรือการนำกลุ่มนักศึกษาหรือบุคลากร ไปร่วมกิจกรรมดังกล่าวที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น เพื่อสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมทางศิลปะและวัฒนธรรมขึ้นเป็นต้น

6. การแสดงศิลปวัฒนธรรมสากลและของชาติอื่นๆ อันเป็นการแสดงถึงความเข้าใจวัฒนธรรมของชาติต่างๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ดังนั้นการจัดให้นักศึกษา เยาวชน ประชาชน มีประสบการณ์และการเรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ นั้น มีความสำคัญต่อการดำรงอยู่อย่างมีความเข้าใจที่ชัดเจนต่อวัฒนธรรมของตนเองและวัฒนธรรมของชาติอื่นๆ อันเป็นวัฒนธรรมโดยรวมของโลก

ศิลปวัฒนธรรมสากลและชีวิตวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ที่สื่อออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น ดนตรี ศิลปะการแสดง ประดิษฐ์ศิลป์ งานหัตถกรรม ศิลปกรรมต่างๆ ที่อาจจะสื่อออกมาในรูปแบบของการแสดงภาพยนตร์ ภาพถ่าย ภาพเขียนนิทรรศการวัฒนธรรมต่างๆ ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่หน่วยงานจัดขึ้นโดยตรง หรือการให้บริการแก่หน่วยงานอื่นๆ หรือการเข้าร่วมชมกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การแสดงดนตรีสากลและดนตรีประจำชาติต่างๆ การแสดงจินตลีลาประกอบเพลง การประกวดดนตรีสากล การจัดการแสดงผลงานสร้างสรรค์ทางด้านศิลปกรรมประเภทต่างๆ เช่น นิทรรศการศิลปกรรม ประติมากรรม เป็นต้น

วิทยาลัยยังนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง เช่น การพัฒนานวัตกรรมด้านสาธารณสุขตามภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ให้ชาวบ้านที่มีองค์ความรู้เป็นอาจารย์พิเศษของวิทยาลัย ให้วิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน หรือให้วิทยาลัยเป็นของชุมชน การให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มากขึ้น มีส่วนร่วมในการพัฒนา สร้างหลักสูตร ต่าง ๆ มากขึ้น

มีศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากปราชญ์และชุมชน เพื่อให้องค์ความรู้หลักสูตรและนักศึกษา และบุคลากร มีการสร้างวัฒนธรรมสุขภาพที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี เช่น วัฒนธรรมการกิน วัฒนธรรมการออกกำลังกาย วัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมทางจิตใจ

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเสริมกิจกรรมการปฐมนิเทศให้แก่ผู้เรียน เพราะผู้เรียนมาจากหลายจังหวัด บางหลักสูตรมาจากหลายภาคของประเทศไทย ควรให้บุคลากร ผู้เรียน ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม โดยการจัดทำโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เข้าใจถึงวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นนั้น เช่น การให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการค้นหาภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้นให้พบ และนำมาเป็นต้นแบบการเรียนรู้วัฒนธรรมของท้องถิ่น

วิทยาลัยมีการเชื่อมโยง ชาวบ้าน ชุมชนและบุคลากรที่ทำงานด้านสุขภาพที่เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วได้ผล มาพัฒนาและวิจัยขยายผลสู่ชาวบ้าน ชุมชนและบุคลากรสาธารณสุขอื่น ๆ ที่สนใจ

คำถามแบบสอบถามรอบที่ 2 ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าร่างวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ ของผู้วิจัย ดังกล่าวข้างต้น มีความเป็นไปได้หรือไม่

- ☐ เห็นด้วย
☐ ไม่เห็นด้วย
☐ เห็นด้วยแต่ควรเพิ่มเติมหรือตัดประเด็นออก

ดังนี้.....

5. ด้านโครงสร้างองค์กร

โครงสร้างองค์กรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นในทศวรรษหน้า จะมีโครงสร้างขององค์กรภายใต้สถาบันพระบรมราชชนกรูปแบบการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นส่วนราชการ และมีฐานะเป็นนิติบุคคล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ..... (ฉบับใหม่) ซึ่งจะมีการดำเนินงานได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารของตนเองได้อย่างเต็มที่ และมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง โครงสร้างเป็นแบบแนวราบ

ตามโครงสร้างองค์กรใหม่ การบริหารงานจะจบสิ้นภายในวิทยาลัยเองเป็นสำคัญ มีการบริหารและตัดสินใจที่แบ่งลักษณะตามความสามารถของแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจนมี มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดในขององค์กร มีรองผู้อำนวยการ คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร มีการแบ่งโครงสร้างหลัก 5 ส่วน ตามลักษณะของของงาน คือ มีสายบังคับบัญชาจากรองวิชาการ ดังนี้ 1) กลุ่มงานวิชาการ ประกอบด้วยฝ่ายผลิตบุคลากรสาธารณสุขสาขาต่าง ๆ ฝ่ายทะเบียน วัด และประมวลผลการศึกษา ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม 2) กลุ่มงานกิจการนักศึกษา ประกอบด้วย ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ฝ่ายสวัสดิการนักศึกษาและศิษย์เก่า

สัมพันธ์ ฝ่ายแนะแนวและทุนการศึกษา มีสายบังคับบัญชาจากรองบริหาร ดังนี้ 1) กลุ่มงานบริหาร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยจะมีหน้าที่ดูแล งานธุรการ / สารบรรณ งานการเงินบัญชี งานพัสดุ งานทรัพยากรบุคคล งานอาคารสถานที่ และยานพาหนะ งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายควบคุมภายใน 2) กลุ่มงานยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วยฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ฝ่ายมาตรฐานและประกันคุณภาพ การศึกษา ฝ่ายติดตามและประเมินผล ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ 3) กลุ่มงานบริการวิชาการ ประกอบด้วย ฝ่ายบริการวิชาการแก่สังคม ฝ่ายพัฒนาบุคลากร ฝ่ายพัฒนาบุคลากรภายนอก ฝ่ายบริการสุขภาพและสาธารณสุขสาธิต ศูนย์ศึกษา / ศูนย์การเรียนรู้ สำนักหอสมุด

นอกจากนี้โครงสร้างของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นในทศวรรษหน้า จะได้รับความเชื่อถือ และถือเป็นแบบอย่างของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่มีโครงสร้างองค์กรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีระบบการบริหารภายในที่มีความเป็นเลิศในการยอมรับการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการวิชาการ เอื้อให้บุคลากรวิทยาลัยได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ไว้วางใจได้ เพื่อการตัดสินใจ และข้อมูลรองรับการดำเนินงานที่ดีมีระบบในการติดตามผล มีระบบที่จะทำให้การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ครบวงจร เป็นโครงสร้างที่มีความพร้อมในการผลักดันยุทธศาสตร์ รวมถึงโครงสร้างองค์กรที่เอื้อให้วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เป็นวิทยาลัยแห่งการส่งเสริมนวัตกรรมด้านวิชาชีพสาธารณสุขและการเรียนรู้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังมีโครงสร้างองค์กรที่มีลักษณะสำคัญในการช่วยให้หลักสูตร / ฝ่ายต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยสามารถบริหารจัดการหลักสูตร / ฝ่าย ของตนได้อย่างคล่องตัวในทุกระดับ สร้างประสิทธิภาพและคุณภาพได้ตามที่พึงประสงค์

คำถามแบบสอบถามรอบที่ 2 ด้านโครงสร้าง

ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าร่างวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ด้านผลิต และพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ ของผู้วิจัย ดังกล่าวข้างต้น มีความเป็นไปได้หรือไม่

- ☐ เห็นด้วย
☐ ไม่เห็นด้วย
☐ เห็นด้วยแต่ควรเพิ่มเติมหรือตัดประเด็นออก

ดังนี้.....

6. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นในทศวรรษหน้า จะมีความสอดคล้องและสนับสนุนซึ่งกันและกันระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีกับวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของวิทยาลัยในลักษณะบูรณาการ มีการพัฒนาระบบบริหารและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานของวิทยาลัย โดยจัดทำฐานข้อมูลในเรื่องที่เป็นภารกิจหลักของแต่ละฝ่ายแต่ละหลักสูตร เพื่อประมวลเป็นข้อสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบเทคโนโลยีของวิทยาลัยจะเป็นระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนระบบการทำงานภายในของวิทยาลัยในสามารถรองรับอัตราการขยายตัวและการเติบโตทั้งจำนวน นักศึกษา บุคลากร ฝ่าย และยิ่งช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในอนาคต มีระบบเทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ (Information) จำนวนมากและมีระบบค้นหา (Search) การแยกแยะ คัดกรอง (Screen) จำแนก (Catalog) จัดเรื่องข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการบริหารงานของวิทยาลัย มีการผลักดันให้วิทยาลัยก้าวไปสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมา

พัฒนาการบริหาร การจัดการเรียนการสอน บริการวิชาการ การประสานงานที่คล่องตัวรวดเร็วขึ้น โดยระบบ (Paperless) ใช้เอกสารน้อยที่สุด สามารถเข้าถึงได้ด้วยตนเองทั้งในส่วนของผู้บริหาร บุคลากรสายสอน สายสนับสนุน และนักศึกษา การบริการต่างๆ จะมุ่งเน้นความเป็นอัตโนมัติและคล่องตัวมากขึ้น

วิทยาลัยจะมีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างพอเพียง มีการพัฒนาขีดความสามารถด้านการพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูป และการพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้วิทยาลัยสามารถนำความก้าวหน้าของเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์สูงสุดในการดำเนินภารกิจทุกด้าน มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุดในการจัดการศึกษาและในการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ขยายกลุ่มผู้เรียนในต่างพื้นที่มากขึ้น วิทยาลัยจะได้รับการยอมรับว่าเป็นสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุขที่มีชื่อเสียงด้านคุณภาพการศึกษาระบบทางไกล ที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนผ่านการเรียนการสอน ทั้งโปรแกรมการเรียนการสอนทางไปรษณีย์ และโปรแกรมออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย และได้รับการยอมรับว่าเป็นวิทยาลัยที่ก้าวสู่ความเป็นเลิศและมีความได้เปรียบในการแข่งขันด้านการบริหารเทคโนโลยีเกิดประสิทธิภาพสูงสุดใน 3 กลุ่มได้แก่

1. ระบบปฏิบัติการด้านนักศึกษา (Student Focus Solutions) เป็นระบบปฏิบัติการที่เน้นสำหรับนักศึกษาเป็นหลัก เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอน การสื่อสาร การแนะแนว การให้คำปรึกษาต่างๆ การลงทะเบียน แฟ้มสะสมงาน ผลงานนักศึกษา

2. ระบบปฏิบัติการด้านบริหารจัดการภายใน (Administrative Solutions) เป็นระบบปฏิบัติการที่มุ่งเน้นในการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาให้กับองค์กร ระบบนี้จะให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกฝ่าย เช่น นักศึกษา บุคลากรสายสอน สายสนับสนุน เป็นระบบที่สนับสนุนให้องค์กรสามารถบริหารงานในส่วนต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

3. ระบบปฏิบัติการสนับสนุนการเชื่อมโยงและสื่อสารภายใน (back end Solution) เป็นระบบปฏิบัติการที่มุ่งเน้นเพื่อใช้ในการสื่อสารภายในวิทยาลัย และบูรณาการ (Integrated) ระบบต่าง ๆ ในองค์กรเข้าด้วยกัน

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังมีความเป็นเลิศและก้าวหน้าในเรื่องระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหาร และด้านอีเลิร์นนิง (e-Learning) ของกระทรวงสาธารณสุขและเป็นที่ยอมรับการให้ความรู้ด้านสาธารณสุขของประเทศผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

คำถามแบบสอบถามรอบที่ 2 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าร่างวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ ของผู้วิจัย ดังกล่าวข้างต้น มีความเป็นไปได้หรือไม่

☐ เห็นด้วย

☐ ไม่เห็นด้วย

☐ เห็นด้วยแต่ควรเพิ่มเติมหรือตัดประเด็นออก

ดังนี้.....

.....

7. ด้านบุคลากร

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อหาสาระ ด้านบุคลากรวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ประกอบด้วย ผู้บริหารวิทยาลัย บุคลากรสายสอน บุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

7.1 ผู้บริหารวิทยาลัย

ในทศวรรษหน้าผู้บริหารวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการด้านต่าง ๆ หัวหน้าฝ่าย ประธานหลักสูตร จะมีภาพเป็นผู้บริหารแบบบูรณาการ (Integrated administrators) เป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการวางแผนการกำหนดยุทธศาสตร์ การแก้ปัญหาหรือการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผู้บริหารพิจารณาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ไม่จำกัดขอบเขตเฉพาะเรื่อง (เพราะแต่ละปัจจัยต่างเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนส่งผลกระทบถึงกันทั้งในทางบวกและทางลบ) ยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลมีความรับผิดชอบโปร่งสน มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Insightful) มองปัญหาอย่างเป็นระบบมองเห็นในทุกส่วน มีอารมณ์ที่มั่นคง (Emotionally Balanced) มีการปรับตัวและเปิดรับการเปลี่ยนแปลงได้ง่าย (Adaptable / Open to Change) มีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ (Reliable / Dependable) มีความเพียรมุ่งมั่น (Persistent) โดยมีลักษณะเป็นคนเอาจริงจังยึดมั่นในหลักการ ยึดหลักไม่มีปัญหาความก้าวหน้า (No problem no progress) พยายามที่จะมีการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ของตนเองแล้วพัฒนาในสิ่งที่บกพร่องเสริมจุดแข็งให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจสร้างบรรยากาศให้ผู้ใต้บังคับบัญชาของวิทยาลัยที่มีความชำนาญแตกต่างกัน มีภูมิหลังแตกต่างกันทำงานร่วมกันได้ด้วยการมุ่งมั่นทุ่มเทสู่เป้าหมายเดียวกัน ด้วยค่านิยมที่เหมือนกันเป็นหลักในการทำงาน เป็นผู้บริหารที่นำเอาการพัฒนาการบริหารความสัมพันธ์ในองค์กรมาใช้เพื่อสร้างศักยภาพในการแข่งขันให้กับองค์กร อีกทั้งผู้บริหารมองบุคลากรทุกระดับเป็นดั่งมนุษย์หรือทุนทางปัญญา (Human Capital) ที่สำคัญที่องค์กรต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ในทศวรรษหน้าผู้บริหารของวิทยาลัยจะมีบุคลิกลักษณะที่พิเศษดังกล่าวข้างต้นแล้วนั้น ยังมีการปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้ยังมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการกำหนดทิศทางงาน หรือ เป้าหมายขององค์กรให้ชัดเจนและอธิบายให้ร่วมงานเข้าใจ
2. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการพัฒนาความชัดเจนในเนื้อหาสาระและสร้างช่องทางการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการประสานงานที่มีประสิทธิผลทั้งแนวตั้งแนวนอนและข้างเคียง
4. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินค่างานว่าใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่
5. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการบริหารงานอย่างมีแบบแผน
6. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่สามารถแยกแยะ ผู้ปฏิบัติงานได้มาตรฐานและผู้ปฏิบัติงานต่ำกว่ามาตรฐาน
7. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการควบคุมงานติดตามความก้าวหน้าของงานอย่างสม่ำเสมอ
8. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการพัฒนางานของหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบให้มีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
9. ผู้บริหารวิทยาลัยจะมีการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานผลประโยชน์ของส่วนร่วม
10. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตผลที่ใหม่ และกำหนดนโยบายที่ทำนายต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

11. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยคำนึงถึงอยู่ตลอดเวลาว่าทุกกิจกรรมมีต้นทุนค่าใช้จ่าย

12. ผู้บริหารวิทยาลัยเป็นตัวแทนขององค์กร ฝ่ายงานส่วนงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

13. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการแก้ปัญหาทางานหรืองานวิกฤตขององค์กร (Critical Work)

7.2 บุคลากรสายสอน

ทศวรรษหน้าวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะสร้างบุคลากรสายสอน ให้มีคุณภาพและสามารถจะแข่งขันกับนานาชาติได้ สร้างบุคลากรสายสอนให้มีลักษณะเป็นผู้นำเชิงวิชาการ (Academic Leader) เพื่อเป็นผู้นำในการผลิตดำเนินงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชา และพัฒนาบุคลากรด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่รับในแต่ละปี บุคลากรสายสอนจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างผลงานวิชาการที่ได้รับการยอมรับทั้งในประเทศและในระดับสากล บุคลากรสายสอน จะได้รับการพัฒนาคุณภาพการสอน โดยมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงและมีอาจารย์ต้นแบบที่ดีมีคุณภาพมีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี มีวินัย ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ บุคลากรสายสอน ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า จะได้รับการยอมรับว่าเป็นนักวิชาการมืออาชีพ (Academic Professional) โดยมีองค์ประกอบดังนี้คือ

1. มีความรักในงานวิชาการ หรือมีธรรมฉันทะในด้านวิชาการเป็นหลัก อันจะทำให้สร้างงานทางวิชาการที่มีคุณภาพได้

2. เป็นผู้ใฝ่รู้ทางวิชาการ มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ และเป็นการใฝ่รู้ในศาสตร์ของตนเป็นหลัก

3. เป็นผู้มีความใจกว้าง ยอมรับการตรวจสอบทางวิชาการจากผู้รู้อื่นๆ ได้และรับพิจารณาข้อวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ

4. เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร มีมานะบากบั่นในการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้งานวิชาการมีความก้าวหน้าและต่อเนื่อง

7.3 บุคลากรสายสนับสนุน

ทศวรรษหน้าบุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัย จะเป็นบุคลากรที่มีความรู้ (Knowledge worker) และบุคคลเรียนรู้ (Learning Person) เพื่อรองรับการเป็นวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมด้านสาธารณสุขและการเรียนรู้ของวิทยาลัยสาธารณสุข บุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัยจะมีความรู้มากขึ้น เชี่ยวชาญมากขึ้น มีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์แนวทางในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะช่วยสร้างความแตกต่างและสร้างมูลค่าให้เหมือนมหาวิทยาลัยอื่นๆ บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการพัฒนาและยกระดับให้เป็นที่ยอมรับและเป็นมืออาชีพมากขึ้น บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชา ให้มีการเตรียมตนเองในการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการความรู้ในองค์กร (Knowledge Management) เพื่อร่วมกันสร้างความรู้ใหม่มาพัฒนางานเก่า และสร้างสรรค์งานใหม่ ซึ่งจะส่งผลให้วิทยาลัยได้ใช้ความรู้หนาแน่นเพิ่มขึ้นตลอดเวลา จนผลักดันให้วิทยาลัย กลายเป็นวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมสาธารณสุข และการเรียนรู้ (Innovation and learning College) โดยการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนทุกหลักสูตร / ฝ่าย ร่วมกันทำให้เกิดสิ่งที่เรียกว่า องค์กรที่ต้องใช้ความรู้หนาแน่น (Knowledge Intensive Organization) อีกทั้งในทศวรรษหน้า บุคลากรสายสนับสนุนจะเป็นบุคลากรที่เข้าถึงความรู้ สร้างความรู้ และจัดการความรู้ เพื่อให้เป็นบุคลากรที่ทัน

โลก เป็นบุคลากรที่มีคุณสมบัติสำคัญในการรับการเปลี่ยนแปลง และความสามารถที่จะทำงานภายใต้เทคโนโลยีใหม่และองค์ความรู้ใหม่ของวิทยาลัย ร่วมกับพนักงานคนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้บุคลากรสายสนับสนุน จะได้รับโอกาสความก้าวหน้าเติบโตในสายงานของตน โดยเป็นไปตามบทบาท ความรู้ความสามารถ (Competency) และผลการปฏิบัติงาน (Performance) ของตนเองแทนที่จะใช้ การจำแนกตามตำแหน่ง ซึ่งความรู้ความสามารถ จะประกอบด้วยคือ 1) การตั้งใจให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน 2) ความเชี่ยวชาญในเนื้องานที่ตนรับผิดชอบอย่างลึกซึ้ง 3) การยึดถือหลักคุณธรรม 4) รู้เข้าใจและปฏิบัติงานกันเป็นทีม 5) การมีเจตคติที่ดีในการให้บริการ

บุคลากรสายสนับสนุน จะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมที่ดีจนกลายเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจสนใจการทำงาน ที่ถูกกระตุ้นหรือผลักดันด้วยเป้าหมาย (Goals) วิสัยทัศน์ (Vision) ที่วางไว้มิใช่โดยสถานการณ์ (Situation) บังคับ มีกรอบคิดในการทำงาน ที่คำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของวิทยาลัย เป็นการทำงานที่ไม่จำกัดการทำงานเฉพาะเมื่ออยู่ในขอบเขตของที่ทำงาน หรือภายในช่วงเวลายางานเท่านั้น และจะได้รับการยอมรับทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยว่า บุคลากรสายสนับสนุนเป็นผู้ที่มีส่วนผลักดันให้วิทยาลัยได้มาซึ่งผลิตภาพที่เพิ่มขึ้น อีกด้วย

คำถามแบบสอบถามรอบที่ 2 ด้านบุคลากร

ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าร่างวิทยาลัยการสาธารณสุขสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ในทศวรรษหน้า ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ ของผู้วิจัย ดังกล่าวข้างต้น มีความเป็นไปได้หรือไม่

- ☐ เห็นด้วย
☐ ไม่เห็นด้วย
☐ เห็นด้วยแต่ควรเพิ่มเติมหรือตัดประเด็นออก

ดังนี้.....

8. ด้านวัฒนธรรมองค์กร

วัฒนธรรมองค์กรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ในทศวรรษหน้า จะมีลักษณะที่ผสมผสานไปในทิศทางเดียวกัน เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่พึงประสงค์และเป็นแบบฉบับของวัฒนธรรมองค์กรที่รับการยอมรับจากสังคม ทุกฝ่าย / หลักสูตรของวิทยาลัยจะเข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ผู้บริหารจะมีวัฒนธรรมการบริหารที่รับฟังเสียงบุคลากรและนักศึกษาในการได้มาซึ่งผู้บริหาร มีวัฒนธรรมที่เข้าใจในคุณภาพและเสริมสร้างวัฒนธรรมการประเมินผลงาน อีกทั้งจะมีวัฒนธรรมองค์กรในเรื่องการทำงานหนัก มีพฤติกรรมหรือการแสดงออกของบุคลากรของวิทยาลัยที่สะท้อนถึงการให้ความสำคัญอย่างมากในเรื่องงานหรือการทำงาน เช่น การทุ่มเทการเอาใจจริงเอาใจ ความขยันพากเพียร มีน้ำอดน้ำทนในการทำงาน มีความสุขสนุกกับการที่ได้ทำงาน (Work – Loving Value) มีการทำงานเป็นทีม อีกทั้งบุคลากรของวิทยาลัยจะช่วยกันทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อความก้าวหน้าและศักดิ์ศรีขององค์กร ซึ่งถือเสมือนเป็นครอบครัวที่สมาชิกรักใคร่ปรองดองช่วยเหลือคำนึงซึ่งกันและกัน คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมซึ่งจะช่วยให้มีผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของวิทยาลัยด้วย ประกอบกับวิทยาลัยจะส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน มีวัฒนธรรมจิตอาสาในการทำงาน และวัฒนธรรมในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง มีการสร้างเงื่อนไขหรือมาตรการ กฎระเบียบ กฎเกณฑ์ในลักษณะเรียกร้อง (Requirement) ให้หลักสูตร / ฝ่าย ต่าง ๆ จัดการ

วางแผนการทำงานวิชาการอย่างเป็นระบบจริงจังและสม่ำเสมอทุกส่วน รวมไปถึงวัฒนธรรมคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ไม่ติดกรอบ

คำถามแบบสอบถามรอบที่ 2 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าร่างวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ ของผู้วิจัย ดังกล่าวข้างต้น มีความเป็นไปได้หรือไม่

- ☐ เห็นด้วย
- ☐ ไม่เห็นด้วย
- ☐ เห็นด้วยแต่ควรเพิ่มเติมหรือตัดประเด็นออก

ดังนี้.....

.....



ตัวอย่าง

แบบสอบถามรอบที่ 3

เรื่อง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า
(SIRINDHORN COLLEGE OF PUBLIC HEALTH KHON KAEN IN THE NEXT DECADE)

เรียน ท่านผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ท่านได้รับหนังสือราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขออนุญาตแต่งตั้งท่านให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลการดำเนินการวิจัยระดับปริญญาโท ของน.ส.นฤมล แก้วดี ซึ่งท่านได้กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยตามแบบสอบถามรอบที่ 1 และ 2 มาแล้วนั้น ผู้วิจัยใครขอความอนุเคราะห์ท่านอีกครั้งในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ เพื่อแสดงความคิดเห็นยืนยันถึงความเป็นไปได้และความสอดคล้องกันของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (2560) โดยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ปลายปิด (close ended) มีทั้งหมดจำนวน 134 ข้อ แบ่งเป็น 8 ด้าน ตามกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- | | | |
|--|----|-----|
| 1) ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ | | |
| 1.1) ด้านหลักสูตร | 31 | ข้อ |
| 1.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน | 22 | ข้อ |
| 2) ด้านวิจัยและการจัดการความรู้ | 18 | ข้อ |
| 3) ด้านบริการวิชาการแก่สังคม | 17 | ข้อ |
| 4) ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น | 9 | ข้อ |
| 5) ด้านโครงสร้างองค์กร | 7 | ข้อ |
| 6) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | 11 | ข้อ |
| 7) ด้านบุคลากร | 15 | ข้อ |
| 8) ด้านวัฒนธรรมองค์กร | 4 | ข้อ |

ผู้วิจัย ขอความกรุณาท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความ เพื่อระบุระดับความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

ทั้งนี้ ได้แบ่งระดับความเป็นไปได้เป็น 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---------|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับน้อยที่สุด |

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนฤมล แก้วดี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แบบสอบถามรอบที่ 3 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรสุขภาพ ด้านหลักสูตร หลักสูตรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปีข้างหน้า จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ เป็นหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับในประเทศและแถบภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง						Course_1
2	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ร่วมกันเปิดกับวิทยาลัยในต่างประเทศมีการบริหารหลักสูตรร่วมกัน						Course_2
3	หลักสูตรการศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดย 2 ปีแรก สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ระดับหนึ่ง จากนั้นออกไปปฏิบัติงานและจึงกลับมาศึกษาต่อ เนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และมีการพัฒนาให้มีหลักสูตรต่อเนื่อง อีก 2 ปีหลัง และจบปริญญาตรี						Course_3
4	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท โดยมุ่งไปที่ด้านการเป็นนักบริหารในหน่วยงานสาธารณสุข และนักจัดการระบบสุขภาพชุมชน เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ทำงานอยู่ในระบบบริการสาธารณสุข ตามความต้องการของระบบสุขภาพ						Course_4

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
5	มีการพัฒนาระดับเป็นปริญญาดริเพื่อให้เท่าเทียมกับควมมีมาตรฐานด้านวิชาชีพ เช่น เน้นสมรรถนะ ทักษะความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเฉพาะ เน้นการให้บริการที่มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนพิเศษ (ศุกร์-เสาร์-อาทิตย์)						Course_5
6	หลักสูตร ควรมีกระบวนการให้เรียนและกลับไปฝึกงานอย่างต่อเนื่องในชุมชน โดยมีสถานีนามัยหรือโรงพยาบาลเป็นที่เลี้ยง						Course_6
7	หลักสูตรมีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเทียบค่าของงานประจำที่ทำอยู่ให้เป็นหน่วยกิต						Course_7
8	มีหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของตลาดด้านสุขภาพ และระบบบริการของรัฐ เฉพาะวิชาชีพเป็นวิชาชีพที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การชั่งอันตรายที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินความเสี่ยง การลดความเสี่ยง การบริหารจัดการความเสี่ยง ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ และการควบคุมกำกับกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค ให้บรรลุการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าของประชาชน						Course_8
9	เป็นหลักสูตรที่ตอบสนอง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น ทั้งยังจะเป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ เช่น เพิ่มเนื้อหา ด้านปัญหาสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงไป ในการผลิตบุคลากรสาธารณสุข เพิ่มการพัฒนาหลักสูตรนอกเหนือจากที่มีอยู่ในปัจจุบัน						Course_9

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
10	ควรเป็นหลักสูตรผลิตบุคลากร สาธารณสุขชุมชนที่คัดเลือกโดยชุมชน มีการดูแลและให้ความสนใจคนใน ชุมชน อยู่ในชุมชน รักษาพยาบาลโรค ง่าย ๆ ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังได้ ช่วยฟื้นฟู คืนชีพได้ ดูแลผู้พิการ ผู้สูงอายุและ เด็กได้ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคได้ และจัดการกระบวนการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการทำงาน เชื่อมต่อกับสถานอนามัยและ โรงพยาบาลชุมชน						Course_10
11	วิทยาลัยฯ มีพระราชบัญญัติเกี่ยวกับ การผลิตบุคลากรทางการศึกษาสาย สาธารณสุข ภายใต้กฎหมาย รัฐธรรมนูญปัจจุบัน 2550 และ สามารถประสาทปริญญาได้เองและ เลือกที่จะผลิตที่ตอบสนองสังคมและ ตนเอง ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นนิติ บุคคล เป็นมหาวิทยาลัยการ สาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น						Course_11
12	มีการจัดโครงสร้างที่สามารถพัฒนา องค์กรให้สามารถแข่งขันและเป็นเลิศ ในความเชี่ยวชาญของตนเอง						Course_12
13	หลักสูตรมีความต้องการของชุมชนใน ระดับท้องถิ่นจบแล้ว สามารถทำงาน ในท้องถิ่นได้ จะผลิตบุคลากรให้ตรง กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ						Course_13
14	การคัดเลือก บุคคลที่จะเข้าศึกษา คัดเลือกจากเยาวชนที่สนใจจะ ช่วยเหลือคนในชุมชนให้มีสุขภาพดี เปิดโอกาสให้ไควตาแก่หมู่บ้านที่สนใจ ส่งเสริมและสนใจจ้างเมื่อจบ						Course_14

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
15	ด้านมาตรฐานการจัดผู้เรียนควรจัดเป็น 2 กลุ่ม เพื่อแบ่งกลุ่มสอน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 สำหรับระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษาใหม่ (Admission) กลุ่ม 2 สำหรับนักศึกษาที่เป็นความต้องการของหน่วยงานส่งพนักงานที่โตที่ไม่ได้รับการศึกษาจากมัธยมปลายโดยตรง มาเรียน อาจเป็น บุตร อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน (อสม.) ที่จบ มัธยมปลายมานานแล้ว เป็นพนักงานผู้ช่วยเป็นอาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน (อสม.)หรือผู้ช่วยทันตแพทย์ มาเรียน						Course_1 5
16	จัดห้องเรียนแยกจากกลุ่มหนึ่งรวมถึงเวลาตัดเกรด ให้ต้องอิงกลุ่มของแต่ละกลุ่ม เพื่อแยกตามความแตกต่างของผู้เรียน						Course_1 6
17	วิทยาลัย มีการวางแผนและกำหนดหลักสูตรโดยอาศัยแหล่งข้อมูลที่กว้างขึ้น ศึกษาและทำการวิจัยเพื่อค้นหาแนวโน้มความต้องการของสถานบริการ						Course_1 7
18	วิทยาลัยมีการสำรวจความขาดแคลนและความต้องการบุคลากรจากสถานบริการต่างๆ เช่น สถานีนอนามัย สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป ว่าขาดแคลนหรือต้องการบุคลากรสายอาชีพใด เช่น โรงพยาบาลในจังหวัดขอนแก่นยังขาดเจ้าหน้าที่เวชสถิติค่อนข้างมาก แต่มีที่ผลิตแห่งเดียว จะสามารถร่วมกับสถาบันในพื้นที่ร่วมผลิตได้						Course_1 8

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
19	วิทยาลัย มีหลักสูตรเฉพาะที่เปิดโอกาสให้กับผู้สนใจทั่วไปที่ต้องการสมัครเรียนหลักสูตรเฉพาะที่ตนเองสนใจต่อยอดความรู้ของตนเองด้านส่งเสริมและดูแลสุขภาพ โดยไม่ต้องการหน่วยกิตแต่สามารถออกไปประกอบวิชาชีพ เพื่อให้นำไปประกอบการทางด้านวิชาชีพสุขภาพโดยสามารถสมัครเรียนได้ทันที ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะที่สามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ เป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่ผู้เรียนต้องการศึกษาต่อสามารถจัดสรรเวลาและจัดการกับการกิจต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงสร้างการศึกษาด้วยตนเองได้						Course_19
20	การจ้างงาน โดยประชาคมในชุมชนหรือโดยองค์การบริหารงานส่วนตำบล (อบต.) หรือศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชนระดับปทุมภูมิ (CPU)						Course_20
21	หลักสูตรที่จัดขึ้นจะได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ						Course_21
22	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน ภาครัฐและเครือข่ายบุคลากรสายสอน ผู้เชี่ยวชาญทั้งวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ						Course_22
23	หลักสูตรของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดขอนแก่น ได้รับการยอมรับและจัดอันดับว่ามีคุณภาพในระดับแถวหน้าของประเทศและมีความแข็งแกร่งทางวิชาการในระดับใกล้เคียงหรือเทียบเท่ามาตรฐานสากล						Course_23

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
24	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัด ขอนแก่น จะพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับจุดแกร่งตามเอกลักษณ์ความเชี่ยวชาญ ของวิทยาลัยและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาจังหวัดกลุ่มจังหวัด และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ						Course_24
25	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัด ขอนแก่นจะมุ่งเน้นหลักสูตรด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ						Course_25
26	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัด ขอนแก่นจะมีหลักสูตรที่ขยายองค์ความรู้ ไทยสู่สากลซึ่งเป็นการพัฒนาข้อได้เปรียบ ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัด ขอนแก่นได้มากขึ้น						Course_26
27	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัด ขอนแก่น จะมีหลักสูตรการศึกษาระบบ ทางไกลในรูปแบบออนไลน์ผ่าน อินเทอร์เน็ตและหลักสูตรการศึกษาฝ่าย ไปรษณีย์						Course_27
28	หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะมีความ หลากหลาย ยืดหยุ่น สามารถเลือกเรียน อย่างเจาะลึกได้ในหลายสาขา เน้นการเรียน การสอนภาคทฤษฎีอย่างเข้มข้น						Course_28
29	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัด ขอนแก่น จะมีหลักสูตรเฉพาะที่เปิดให้กับ ผู้สนใจทั่วไปที่ต้องการต่อยอดความรู้โดย ไม่ต้องการหน่วยกิต						Course_28
30	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัด ขอนแก่นจะมีหลักสูตรที่เปิดสำหรับผู้ที่มี ครอบครัวแล้ว						Course_30
31	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัด ขอนแก่น จะมีหลักสูตรการศึกษาพิเศษ สำหรับผู้พิการ						Course_31

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
32	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะเป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเลิศ เกะกระแสดการพัฒนาด้านท้องถิ่นสู่โลกาภิวัตน์และยังเป็นหลักสูตรที่เป็นสาขายอดนิยม แปลงใหม่แตกต่างมีเอกลักษณ์ทันสมัยใช้กับงานได้ทันที						Course_32
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนมีแผนเชิงรุกในการมุ่งสู่ความเป็นเอกลักษณ์ของวิชาชีพที่สอดคล้องกับท้องถิ่นทั้งด้านปริมาณและคุณภาพควบคู่กันไป						Ed_1
2	การเรียนการสอนในรูปแบบให้นักศึกษาเรียนด้วยตนเอง (self – directed learning) ในภาคทฤษฎี ผ่านระบบการศึกษาด้านฐานเครือข่ายเว็บไซต์ มากขึ้น						Ed_2
3	การส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการของนักศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น						Ed_3
4	ด้านทักษะการปฏิบัติงาน เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ให้นักศึกษารู้จักปัญหาที่เผชิญ (problem-based instruction) ให้นักศึกษารู้จักวิเคราะห์วิจารณ์สามารถแยกแยะออกว่าอะไรดี / ไม่ดี เหมาะ / ไม่เหมาะสม (critical thinking learning)						Ed_4
5	การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าเน้นการพัฒนาความรู้ใหม่ สร้างนวัตกรรม เป็นลักษณะ research based การตรวจสอบประเมินสิ่งที่ทำว่าใช้ประโยชน์ได้จริงแค่ไหนเป็นความเข้าใจของผู้เรียนที่คิดใคร่ครวญวิเคราะห์จนตกผลึกเป็นตัวของตัวเอง						Ed_5

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6	หลักสูตรของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าเน้นการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมป้องกันโรค รักษาเบื้องต้นฟื้นฟูสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในเชิงรุก ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนพึ่งตนเองด้านสุขภาพได้ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ						Ed_6
7	การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า มีการพัฒนาตนเอง คิดอย่างเป็นระบบและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการสอนที่ผสมผสานองค์ความรู้ โดยผสมผสานวิทยาการสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาต่าง ๆ และศาสตร์วิชาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างเสริมประสบการณ์จริง ใช้การแก้ปัญหาและพัฒนาแกนสาธณสุขที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน มีวิธีการแสวงหาความรู้และสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พัฒนากลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ภายใต้บรรยากาศแบบกัลยาณมิตร						Ed_7
8	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ใช้การเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ใช้สถานการณ์จริงในชุมชน สังคม โรงพยาบาลในการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน ใช้ชีวิตจริงของชุมชน เป็นโจทย์ในการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยให้ผู้เรียน ผู้สอนเข้าถึงหลายชีวิตทางการเรียนรู้ มีการเรียนเสริมด้วยตัวเอง เน้นทฤษฎีที่ผ่านการทดสอบว่าเป็นจริงในทางปฏิบัติ ควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้สอนให้คิดเป็นกับคันท้องค์ความรู้เป็น การจัดสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนความเพิ่มขึ้น						Ed_8

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
9	วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้ามีเทคโนโลยี ใช้สื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มากขึ้นเช่น แผ่น CD , e-Leaning อาจารย์ผู้สอนมีการพิจารณาเนื้อหาการสอนให้ทันสมัยและสามารถปฏิบัติงานได้ตามความเป็นจริง						Ed_9
10	มีการสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาอื่นที่สอนหลักสูตรพื้นฐานเช่น มหาวิทยาลัย ในวิชา ภาษาอังกฤษ จุลชีวะ ประสิต ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร เพื่อให้อาจารย์ได้สอนในวิชาชีพที่ตนถนัด						Ed_10
11	มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล เรียนเสาร์ – อาทิตย์ และการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ควบคู่ไปกับการเรียนในบางครั้ง โดยเข้าไปสอนในแหล่งที่นักศึกษาอยู่ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถก้าวกระโดดไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานได้อย่างรวดเร็ว (spring board to success) รุดหน้ากว่าผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ						Ed_11
12	วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าเนื้อหาเน้นเรื่องพฤติกรรมสุขภาพ , โรคไม่ติดต่อ , ภัยคุกคามทางสุขภาพ , ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และมีการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ให้ทันสมัย รู้ทันการเปลี่ยนแปลง วิธีการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกกระบวนการคิดเน้นความรับผิดชอบ						Ed_12

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
13	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เน้นเรื่อง สารสนเทศทั้งการสอน การปฏิบัติการประเมิน ทั้งเพื่อให้มีความสามารถมากพอในระดับ สารสนเทศ เช่น การค้นหา ใช้งาน รวมถึงการนำเสนองานได้						Ed_13
14	มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (student Center) เช่น ไม่เน้นการสอนแบบบรรยาย แต่ควรเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ วิชาการฝึกปฏิบัติ ควรฝึกในพื้นที่จริง และใช้ระยะเวลานานขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาได้ ประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ ควรไปฝึกประสบการณ์ที่ที่นักศึกษาจะกลับไปทำงาน เน้นการฝึกปฏิบัติงาน / ทักษะทางวิชาชีพเฉพาะ เน้นการฝึกทักษะการให้บริการประชาชน / ชุมชน เช่น การจัดการเรียนการสอนภายใต้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ						Ed_14

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
15	การจัดการเรียนการสอนเป็น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาความรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ซึ่งการเรียนรู้จากปัญหาอาจเป็นสถานการณ์จริง เช่น ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง โดยกำหนดพื้นที่อาจารย์พนักศึกษาลงปฏิบัติจริงในพื้นที่ นำวิชาการเสริมส่วนขาดในภูมิปัญญาที่ขาดไป ใช้ปัญหาของชุมชนเป็นจุดพานักศึกษาไปเรียนรู้ความรู้จากตำรามาประยุกต์แก้ปัญหของชุมชน ทั้งด้านการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างสุขภาพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						Ed_15
16	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยจะมีหลักสูตรเป็นนานาชาติเพิ่มขึ้นและมีหลักสูตรข้ามสาขา						Ed_16
17	การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสังคมสร้างเสริมสุขภาพฐานความรู้						Ed_17

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
18	รูปแบบและวิธีการสอนในทศวรรษหน้าของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จะมุ่งเน้นการเรียนการสอนในหลากหลายลักษณะดังนี้ 1 การเรียนการสอนในรูปแบบให้นักศึกษาเรียนระบบทฤษฎีด้วยตนเองผ่านระบบการศึกษานานาชาติเครือข่ายเว็บไซต์						Ed_18_1
	2 การเรียนการสอนให้นักศึกษารู้จักปัญหาที่เผชิญ						Ed_18_2
	3 การเรียนการสอนที่ให้นักศึกษารู้จักวิเคราะห์วิจารณ์						Ed_12_3
	4 การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความรู้ใหม่สร้างสิ่งใหม่คิดค้นใหม่						Ed_12_4
	5 การเรียนการสอนที่เน้นการตรวจสอบประเมินสิ่งที่ว่าใช้ประโยชน์ได้จริงแค่ไหน เป็นความเข้าใจของผู้เรียนที่คิดใคร่ครวญวิเคราะห์จนตกผลึกเป็นตัวของตัวเอง						Ed_12_5
	6 การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดแล้ว ต้องประยุกต์ใช้ได้ มองเห็นว่าความรู้ที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ มองออกว่าจะสัมพันธ์กับสังคมไทยและสังคมโลกอย่างไร						Ed_12_6
	7 การเรียนการสอนที่มุ่งมองอนาคตที่เน้นให้ความสำคัญกับสิ่งต่าง ๆ ด้านสาธารณสุขที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่นนวัตกรรมใหม่ เทคโนโลยี ระบบและกระบวนการใหม่ ๆ เรียนรู้ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น						Ed_12_7

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	8 การเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทั้งสติปัญญา จริยธรรม และความฉลาดทางอารมณ์						Ed_12_8
19	การจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรี มีการเรียนการสอนที่มีความแตกต่างจากสถาบันด้านสาธารณสุขอื่นๆ สร้างความพอใจสูงสุด คำนึงค่าตามที่คุณเรียน และผู้ใช้บัณฑิตคาดหวัง มุ่งเน้นนำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมด้านสาธารณสุข มาใช้						Ed_19
20	ผู้เรียนจะได้เรียนจากสภาพความเป็นจริงจากสังคมและภูมิปัญญาชาวบ้านท้องถิ่น แต่สามารถเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในระดับชาติได้						Ed_20
21	การจัดการเรียนการสอนในทศวรรษหน้ามุ่งเน้นให้ความสนใจต่อพัฒนาการของนักศึกษาแต่ละคน อาจารย์ทำหน้าที่ผู้ชี้แนะ ตรวจสอบเป็นระยะๆ และได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นวิทยาลัยที่ช่วยเหลือให้นักศึกษาสามารถเรียนในสภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จนสำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลสาธารณสุขที่มีคุณภาพ และความพร้อมในการทำงาน						Ed_21

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ด้านวิจัยและการจัดการความรู้ การวิจัยสถาบันของวิทยาลัยการ สาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีรูปแบบการดำเนินการวิจัยเชิงรุก ทั้งในส่วนของการงานวิจัยที่จะช่วยป้องกัน ปัญหาที่จะเกิดขึ้นงานวิจัยที่ตอบโจทย์ ปัญหาการพัฒนาวิทยาลัยการ สาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น และยังเป็นงานวิจัยที่เอื้อต่อการนำไป ประยุกต์ใช้ได้กับสถาบันด้าน สาธณสุขในประเทศและประเทศ เพื่อนบ้าน						Research_1
2	งานวิจัยสถาบันจะมีการกำหนดแผน งานวิจัยเชิงรุกประกอบด้วย โครงการวิจัยหลายโครงการ โดยมี ความสัมพันธ์หรือสนับสนุนซึ่งกันและ กันบูรณาการกัน						Research_2
3	งานวิจัยสถาบันจะเป็นการวิจัยเพื่อ เสริมสร้างกระบวนทัศน์ และองค์ ความรู้ใหม่ เกื้อหนุนภารกิจของ วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัด ขอนแก่น ให้เจริญรุดหน้า						Research_3
4	การวิจัยในระดับบุคลากรสายสอนและ สายสนับสนุน จะดำเนินการครอบคลุม การวิจัยใน 4 ลักษณะดังนี้ 1. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้						Research_1_1
	2. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน						Research_1_2
	3. การวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ						Research_1_3
	4. การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในองค์กร						Research_1_4
5	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัด ขอนแก่นจะนำเอาระบบการจัดการที่ ก้าวหน้าเข้ามาส่งเสริมประสิทธิภาพใน การดำเนินโครงการวิจัย						Research_5

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะส่งเสริมการทำงานเป็นเครือข่ายระหว่างผู้วิจัยภายในสาขาเดียวกันกับต่างสาขาระหว่างผู้วิจัยกับผู้ใช้งานวิจัยระหว่างภาคเอกชนภาครัฐ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ						Research_6
7	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการกำหนดผลประโยชน์ร่วมกันในการวิจัยและพัฒนาสร้างรายได้จากงานวิจัยเชิงประยุกต์						Research_7
8	ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเข้มข้นในทุกระดับชั้นการศึกษา						Research_8
9	ส่งเสริมทั้งงบประมาณเครื่องมือการวิจัยและผู้ให้คำปรึกษาให้นักศึกษาร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ใหม่						Research_9
10	มุ่งเน้นให้นักศึกษาผลิตผลงานวิชาการร่วมกับชุมชน ตอบโจทย์ให้ท้องถิ่นและงานวิจัยที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน						Research_10
11	การวิจัยในระดับบุคลากรสายสอนและสายสนับสนุน นักศึกษา ในทศวรรษหน้าจะมีการดำเนินการวิจัยภายใต้กลการพัฒนาและประกันคุณภาพการวิจัยอย่างเข้มข้นด้วยระบบการบริหารงานวิจัยที่ดีมีประสิทธิภาพ						Research_11
12	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะสนับสนุนและส่งเสริมระบบบริหารงบประมาณและระเบียบต่าง ๆ ให้เกิดความคล่องตัวและเอื้อต่อการดำเนินงานวิจัยด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง						Research_12

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
13	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากร ผลิตผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับโดยมีการตีพิมพ์และได้รับการยอมรับโดยมีการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน เช่น การจัดพิมพ์วารสารแบบที่มีคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและต่างประเทศ						Research_13
14	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการกำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้เรื่องที่ควรจะมีการแลกเปลี่ยนและสกัดองค์ความรู้ออกมาใช้ได้						Research_14
15	วิทยาลัย มีการปรับโครงสร้างองค์การพื้นฐานเพื่อรองรับบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้สะดวก						Research_15
16	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการปรับขั้นตอนการทำงานให้รวดเร็ว และกระชับมากขึ้น เพื่อเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และสะดวกยิ่งขึ้น						Research_16
17	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถ มีระบบการยกย่องชมเชย และการให้รางวัลที่เอื้อต่อการจัดการความรู้ และมีวัฒนธรรมการทำงานเชิงรุก และวัฒนธรรมของการแลกเปลี่ยน และแบ่งปันความรู้ระหว่างบุคลากรในองค์การ						Research_17

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
18	วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการปรับกฎระเบียบ และกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้และจัดการความรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ มีผลลัพธ์ชัดเจน						Research_18
1	ด้านบริการวิชาการวิชาการแก่สังคม ฝ่ายบริการวิชาการและและฝ่ายสนับสนุน วิชาการร่วมกันกำหนดทิศทางและการวางแผนให้บริการอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการกันหลายหลักสูตรโดยมีฝ่ายบริการวิชาการและและฝ่ายสนับสนุน วิชาการเป็นหน่วยงานแกนกลางในการทำหน้าที่ประสานงาน						Service_1
2	วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการกำหนดทิศทางและการวางแผนการให้บริการแก่สังคมอย่างเป็นระบบ และมีการบูรณาการกันระหว่าง ชวบ้าน ชุมชน และบุคลากรชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการทำงานเพื่อชุมชนและสามารถแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต จนมีสุขภาวะดีทั้งทางกาย ทางใจทางสังคม และทางปัญญา						Service_2
3	จัดทำเป็นสื่อเอกสาร หนังสือพิมพ์ ซีดี เผยแพร่ทางวิทยุ วิทยุชุมชน โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการแก่ศิษย์เก่า สมาชิก และผู้สนใจ เช่น การพัฒนาและวิจัยเพื่อท้องถิ่นที่มุ่งเน้นจุดแข็งของท้องถิ่น ที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการบริการ ด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์และการทำงานอย่างมีความสุข						Service_3

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4	ในทศวรรษหน้าวิทยาลัย มีการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการแบบเบ็ดเสร็จ (one stop service) และจะได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชนว่า เป็นวิทยาลัยที่ส่งเสริมสุขภาพที่มีความสามารถเป็นเลิศในการสร้าง / รับและถ่ายทอดความรู้สู่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการการบริหารวิชาการอย่างครบวงจร						Service_4
5	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการทำหน้าที่รวบรวมมานุกรมความรู้ และรายชื่อ หน่วยงานต้นสังกัดของบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ วิทยาการสำหรับให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน						Service_5
6	มีการพัฒนาบุคลากรภายในที่มีความเชี่ยวชาญหรือด้านวิชาการให้เป็นวิทยากรเพิ่มขึ้น ทั้งในระดับชาติและนานาชาติมีการจัดตั้งศูนย์วิชาการต่าง ๆ โดยการบูรณาการ ระหว่างผลการวิจัย การเผยแพร่ การบริการวิชาการ เพื่อพัฒนา สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ เพิ่มขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับลักษณะปัญหา และความต้องการของชุมชน สังคม สอดคล้องกับลักษณะประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป มีการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม						Service_6

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชนว่าเป็นวิทยาลัยที่มีความสามารถเป็นเลิศในการสร้าง / รับและถ่ายทอดความรู้สู่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ชื่อว่าเป็นสถาบันด้านส่งเสริมสุขภาพ มีการบริหารจัดการการบริการวิชาการอย่างครบวงจร						Service_7
8	ส่งเสริมและผลักดันให้มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ชุมชนและสังคมทราบถึงความเคลื่อนไหวในการบริการวิชาการของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ผ่านสื่อต่างๆ						Service_8
9	บุคลากรให้มีความสามารถในการเป็นวิทยากรมืออาชีพ ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีชื่อเสียงเป็นของตนเอง มีทีมงานมืออาชีพในทุกกิจกรรม การอบรม การให้บริการวิชาการที่สังคม ชุมชน ยอมรับและยกย่อง โดยมีลักษณะงานที่โดดเด่น หรือช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกหรือสังคม ที่รู้ว่าเราบริการวิชาการที่สังคมพึงพึงได้และสามารถจัดการอบรมโดยใช้บุคลากรภายในเป็นหลัก						Service_9
10	ริเริ่มโครงการต่างๆ เพื่อจัดบริการวิชาการในการแสวงหารายได้เพื่อนำมาพัฒนาวิทยาลัย มีขีดความสามารถในเพิ่มพูนการหารายได้ขอวิทยาลัย เกิดขึ้นจากกระแสความต้องการส่งเสริมความสามารถในการพึ่งตนเองทางการเงินของสถาบัน และดังนั้นการให้บริการวิชาการจึงถูกมองว่านอกจากในแง่ของการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมแล้ว ในอีกแง่หนึ่งก็น่าจะเป็นแหล่งรายได้ระดับหนึ่งให้แก่สถาบันด้วย						Service_10

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
11	มีการบริการสาธารณสุขให้ได้มาตรฐาน บุคลากรตระหนักเรื่องบริการที่ดี (Service mind) ตามมาตรฐานการบริหารสาธารณสุขเป็นที่ยอมรับในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้าน						Service_11
12	วิทยาลัยมีการบริการวิชาการแบบเชิงรุก ที่พึงทางวิชาการให้กับคนทำงาน โดยเฉพาะในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างแท้จริงและมีการดูแลสุขภาพของประชาชนในชุมชนและตอบสนองต่อนโยบายด้านสุขภาพแห่งชาติ						Service_12
13	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการบริการวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน						Service_13
14	ให้บริการวิชาการด้านสาธารณสุข ส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่นในการเพิ่มมูลค่าของการบริการทั้งในท้องถิ่นและระดับภูมิภาค						Service_14
15	เป็นสถาบันทางวิชาการ ที่สามารถให้บริการทางวิชาการและการวิจัยด้านวิชาชีพสาธารณสุข เช่น เป็นแหล่งศึกษา/เรียนรู้ด้านวิชาชีพสาธารณสุข เป็นศูนย์กลางการจัดเวทีวิชาการ / วิชาชีพ สาธารณสุข						Service_15

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้จัด
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
16	เสริมสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีลักษณะสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าตลอดเวลาให้แก่ชุมชนในการเรียนรู้และขยายการบริการวิชาการไปสู่ภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง						Service_16
17	การบริการวิชาการของวิทยาลัยในทศวรรษหน้านั้น จะมีการบริการวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านสุขภาพที่เหมาะสม เพื่อชี้แนะทางเลือกแก่ชุมชน ปลุกฝังให้เกิดการเรียนรู้ด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนในท้องถิ่น ในการศึกษาปัญหาด้านสุขภาพและแนวทางพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน						Service_17
1	ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีนโยบายและแผนงานเชิงรุกในการจัดโครงการของการดำเนินงานในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม						Art_1
2	วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดทำฐานข้อมูลด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพของไทย การจัดกิจกรรมประชุม เสวนาทางวิชาชีพสุขภาพ						Art_2
3	วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีบทบาทกระตุ้นให้ชุมชนต่าง ๆ มีวัฒนธรรมที่ดีด้านการส่งเสริมสุขภาพเป็นรากฐานให้มีพลานามัยกับธรรมชาติที่เป็นอยู่						Art_3

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธิตสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4	เสริมสร้างกระบวนการให้ชุมชนได้เรียนรู้ให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมภายในชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งขึ้น						Art_4
5	สร้างการมีส่วนร่วมในการสืบสานรักษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิมของอีสานร่วมกันระหว่างวิทยาลัยการสาธิตสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่นกับชุมชนท้องถิ่นในระดับประเทศและระหว่างภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง						Art_5
6	วิทยาลัยการสาธิตสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่น จะมีโครงการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น นำองค์ความรู้จากชุมชนมาพัฒนาและผลิตใหม่ให้เกิดมูลค่าแล้วนำกลับคืนสู่ชุมชนเพื่อสร้างความมั่นคงแก่ชุมชน						Art_6
7	วิทยาลัยการสาธิตสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่น มีการจัดเวทีสร้างโอกาสให้นักศึกษาและชุมชนได้แสดงออกทางศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง						Art_7
8	วิทยาลัยการสาธิตสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่นจะมีบทบาทในการเน้นการสร้างสังคมสมานฉันท์และสันติสุขบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เข้าใจซึ่งกันและกันระหว่าง ศาสนิกชนต่างศาสนา นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบของศาสนิกสัมพันธ์						Art_8

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9	วิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะนำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการถ่ายทอดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดทำศูนย์ข้อมูลกลางทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสาธิตสุสิรินธรและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						Art_9
1	ด้านโครงสร้างองค์กร โครงสร้างของวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีโครงสร้างองค์กรภายใต้รูปแบบการเป็นสถาบันอุดมศึกษาสถาบันพระบรมราชชนก รูปแบบการเป็นสถาบัน อุดมศึกษาที่เป็นส่วนราชการ และมีฐานะเป็นนิติบุคคล ในสังกัดกระทรวงสาธิตสุสิรินธร ปี พ.ศ..... (ฉบับใหม่) ซึ่งจะมีการดำเนินงานได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารของตนเองได้อย่างเต็มที่ และมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง						Stru_1
2	ตามโครงสร้างใหม่ของวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น การบริหารจะจบสิ้นภายในวิทยาลัยการสาธิตสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เป็นหลักสำคัญมีการบริหารและการตัดสินใจที่แบ่งลักษณะงานตามความสามารถของแต่ละกลุ่มชัดเจน โดยมีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ รองผู้อำนวยการด้านบริหาร และหัวหน้าฝ่าย / หลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหาร						Stru_2

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3	โครงสร้างองค์กรของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะได้รับความเชื่อถือและถือเป็นแบบอย่างของวิทยาลัยที่มีรูปแบบโครงสร้างองค์กรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ						Stru_3
4	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีระบบการบริหารภายในที่มีความเป็นเลิศในการรองรับการเรียนการสอนการวิจัย การให้บริการทางวิชาการ เอื้อให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ						Stru_4
5	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ไว้วางใจได้เพื่อการตัดสินใจมีข้อมูลรองรับมีระบบการติดตามผล มีระบบการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ครบวงจร และเป็นโครงสร้างที่มีความพร้อมในการผลักดันยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย						Stru_5
6	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยนวัตกรรมและการเรียนรู้ด้านวิชาชีพสาธณสุข						Stru_6
7	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีโครงสร้างองค์กรที่มีลักษณะสำคัญในการช่วยหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยสามารถบริหารจัดการหน่วยงานของตนได้อย่างคล่องตัวในทุกระดับ สร้างประสิทธิภาพและคุณภาพได้ตามที่พึงประสงค์ ซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละหน่วยงาน อาทิ เช่น มีรูปแบบโครงสร้างองค์กรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นโครงสร้างที่มีความพร้อมในการผลักดันยุทธศาสตร์						Stru_7

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีความสอดคล้องและสนับสนุน ซึ่งกันและกันระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีกับวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยในลักษณะบูรณาการกัน						IT_1
2	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร						IT_2
3	ระบบเทคโนโลยีของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าจะเป็นระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนระบบการทำงานภายในของวิทยาลัยให้สามารถรองรับอัตราการขยายตัวและการเติบโตทั้งจำนวนนักศึกษา หน่วยงาน และยังช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน						IT_3
4	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีระบบเทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจำนวนมากและมีระบบการค้นหา การแยกแยะ คัดกรอง จำแนก จัดเรียงข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการบริหารงานของวิทยาลัย						IT_4
5	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการผลักดันให้ก้าวไปสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการบริหาร การจัดการเรียนการสอน บริการวิชาการ การประสานงานให้คล่องตัวรวดเร็วขึ้น โดยระบบไร้เอกสาร มุ่งเน้นความเป็นอัตโนมัติ ความเบ็ดเสร็จ						

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6	วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างพอเพียงมีการสร้างและพัฒนา ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ที่เหมาะสมกับวิทยาลัยชั้นมกใช้งานเอง						IT_6
7	วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถนำความก้าวหน้าของเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์สูงสุดในการดำเนินภารกิจทุกด้าน						IT_7
8	วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุดคุ้มค่าสมประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและในการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต						IT_8
9	วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการขยายกลุ่มผู้เรียนในภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงมากขึ้นและได้รับการยอมรับว่าเป็นสถาบันการศึกษาด้านสาธณสุสิรินธรที่มีชื่อเสียงด้านคุณภาพการศึกษาระบบทงไกลที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนผ่านการเรียนการสอน ทั้งโปรแกรมการเรียนทงไปรษณีย์และโปรแกรมออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย						IT_9
10	วิทยาลัยการสาธณสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะได้รับการยอมรับว่าเป็นวิทยาลัยที่ก้าวสู่ความเป็นเลิศและมีความได้เปรียบในการแข่งขันด้วยการบริหารเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด						IT_10

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
11	ระบบเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการและอีเลิร์นนิ่งของวิทยาลัยได้รับการยอมรับว่ามีมาตรฐานตามเกณฑ์ของชาติและนานาชาติ						IT_11
1	ด้านบุคลากร ผู้บริหารวิทยาลัย ผู้บริหารวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีภาพของ						Porson_1
2	ผู้บริหารเชิงบูรณาการ ผู้บริหารวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการมองบุคลากรทุกระดับเป็นต้นทุนมนุษย์หรือทุนทางปัญญา ที่ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						Porson_2
3	ผู้บริหารวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดตามหน้าที่ต่าง ๆ อาทิ เช่น ผู้บริหารวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการกำหนดทิศทางการทำงาน หรือเป้าหมายขององค์กรให้ชัดเจนและอธิบายให้ผู้ร่วมงานเข้าใจ มีการริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานผลิตผลที่ใหม่และกำหนดนโยบายที่ทำนายต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมเป็นต้น						Porson_3
4	บุคลากรสายสอน วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะสร้างอาจารย์ให้มีคุณภาพสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้และให้มีลักษณะเป็นผู้นำเชิงวิชาการ						Porson_4

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะพัฒนาอาจารย์ในด้านความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะได้สอนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ						Porson_5
6	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะพัฒนาอาจารย์ให้เป็นที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างผลงานวิชาการที่ได้รับการยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ						Porson_6
7	บุคลากรสายสอนวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะได้รับการพัฒนาคุณภาพการสอนโดยมีหลักสูตรพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลง						Porson_7
8	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีอาจารย์ต้นแบบที่ดีมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี มีวินัย ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม						Porson_8
9	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้รับการยอมรับว่าเป็นนักวิชาการมืออาชีพ						Porson_9
10	บุคลากรสายสนับสนุน บุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะเป็นบุคคลเรียนรู้ เพื่อรองรับการเป็นวิทยาลัยนวัตกรรมและกาเรียนรู้						Porson_10

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
11	บุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะได้รับการพัฒนาและยกระดับให้สู่มาตรฐานสากลได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชาให้เตรียมตนเองในการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการความรู้ในองค์กร เพื่อร่วมกันสร้างความรู้ใหม่มาพัฒนางานเก่าและสร้างสรรค์งานใหม่ ส่งผลให้วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้ใช้ความรู้หนาแน่นเพิ่มขึ้นตลอดเวลาจนกลายเป็นวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น แห่งนวัตกรรมและการเรียนรู้						Porson_11
12	วิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นจะส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรสายสนับสนุนทุกระดับเต็มใจและยินดีที่จะใช้เทคโนโลยีแห่งความรู้ ขนบวิทยาความรู้ สร้างความรู้และจัดการความรู้เพื่อการเป็นพนักงานที่ทันโลก						Porson_12
13	บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับโอกาสความก้าวหน้าเติบโตในสายงานของตน โดยเป็นไปตามบทบาทความรู้ความสามารถ และมีการประเมินผลการทำงาน						Porson_13
14	บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมที่ดีจนกลายเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจในการทำงาน ที่ถูกกระตุ้นหรือผลักดันด้วยเป้าหมาย วิสัยทัศน์ มีกรอบแนวคิดในการทำงาน ที่คำนึงผลประโยชน์สูงสุดของวิทยาลัย						Porson_14

ตารางที่ 4 ความเป็นไปได้ของวิทยาลัยการสาธิตสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความเป็นไปได้					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
15	บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการยอมรับทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยว่าเป็นผู้ที่มีส่วนผลักดันให้วิทยาลัยได้มาซึ่งผลิตภาพที่เพิ่มขึ้น						Porson_15
1	ด้านวัฒนธรรมองค์กร วัฒนธรรมองค์กรของวิทยาลัยการสาธิตสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่นจะมีลักษณะที่ผสมผสานไปในทิศทางเดียวกันเป็นวัฒนธรรมการที่พึงประสงค์และเป็นแบบฉบับของวัฒนธรรมที่ได้รับการยอมรับจากสังคม						Culture_1
2	ทุกหลักสูตร / ฝ่าย ของวิทยาลัยการสาธิตสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่นจะเข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กรและผู้บริหารจะมีความสามารถในการบริหารวัฒนธรรมองค์กร จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีของวิทยาลัยการสาธิตสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่น						Culture_2
3	วิทยาลัยการสาธิตสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่น จะสร้างวัฒนธรรมเรื่องการอุทิศตนในการทำงานเพื่อองค์กรและเน้นเป้าหมายขององค์กร						Culture_3
4	วิทยาลัยการสาธิตสุรินทร์ จังหวัดขอนแก่น จะส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานมีวัฒนธรรมยกย่องและส่งเสริมคนเก่งคนดี มีวัฒนธรรมในการมีวิสัยทัศน์ในตนเอง						Culture_4

