บทที่ 4
ผลการวิจัย

การวิจัย วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอนตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความเป็นมา และการดำเนินงานในปัจจุบัน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

ตอนที่ 3 ผลการประมาณค่าความเป็นไปได้และความสอดคล้องของ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความเป็นมา และสภาพการดำเนินงานในปัจจุบันของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

ผลการศึกษาตอนที่ 1 นี้ ประกอบด้วยผลการศึกษาความเป็นมา และผลการดำเนินงานในสภาพปัจจุบันของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

1.1 ความเป็นมาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เป็นสถาบันการศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข เริ่มเปิดดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1ตุลาคม 2506 นับจนถึงปัจจุบันเปิดดำเนินการมาแล้วกว่า 43 ปี ในระยะเริ่มต้นได้ใช้สถานที่หน่วยควบคุมคุดทะราด จังหวัดราชบุรี เป็นการชั่วคราว ใช้ชื่อเมื่อแรกก่อตั้งเป็น “ศูนย์ฝึกและอบรมอนามัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” สังกัดกองการศึกษาและฝึกอบรม กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และเมื่อการก่อสร้างอาคารสถานที่ ณ จังหวัดขอนแก่น แล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2507 จึงได้ย้ายที่ทำการมายังสถานที่ในปัจจุบัน เลขที่ 90/1 ถนนอนามัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในฐานะสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุข มีบทบาทหลักในการผลิตบุคลากรทางด้านสาธารณสุข ซึ่งนับเป็นงานสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขของประเทศ เป็นวิทยาลัยการสาธารณสุข 1 ใน 7 แห่งทั่วประเทศ ได้แก่ 1) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก 2) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น 3) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี 4) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี 5) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี 6) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง และ 7) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้มีการปรับปรุงและพัฒนา ทั้งบริเวณอาคารสถานที่ ตลอดจนหลักสูตรการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป จากแรกเริ่มที่ทำหน้าที่ในด้านการฝึกอบรมและจัดการศึกษาในหลักสูตร “พนักงานอนามัย” ปัจจุบันเปิดดำเนินงานจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีระยะเวลาการศึกษา 2 ปี จำนวน 4 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) 3) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) และ 4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน และมีการดำเนินกิจกรรมด้านการพัฒนากำลังคนและด้านวิชาการ อีกหลายประการ

พัฒนาการที่สำคัญ

พ.ศ.2506 เปิดการสอนหลักสูตร "พนักงานอนามัย"

พ.ศ.2509 ปรับปรุงหลักสูตร "พนักงานอนามัย" เป็นหลักสูตร "พนักงานอนามัยจัตวา"

พ.ศ.2517 เปลี่ยนชื่อจาก "ศูนย์ฝึกอบรมอนามัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" เป็น "ศูนย์ฝึกอบรมการสาธารณสุขภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

พ.ศ.2521 เปลี่ยนชื่อจาก "ศูนย์ฝึกอบรมการสาธารณสุขภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น" เป็น "วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น" และเปิดอบรมหลักสูตร "สาธารณสุขอำเภอ"

พ.ศ.2522 เปิดการสอนหลักสูตรทันตาภิบาล โดยตั้งโรงเรียนทันตาภิบาลขึ้นในวิทยาลัย และ เปิดอบรมหลักสูตร "ผู้ช่วยสาธารณสุขอำเภอ"

พ.ศ.2525 ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร "เจ้าหน้าที่สาธารณสุข" เป็น "เจ้าพนักงานสาธารณสุข"

พ.ศ.2528 เปิดการสอนหลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม โดยตั้งโรงเรียนเจ้าพนักงานเภสัชกรรมขึ้นในวิทยาลัยฯ ซึ่งปัจจุบันเปลี่ยนเป็น "ภาควิชาเภสัชกรรม" และเป็นสถาบันร่วมผลิตกับคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดการเรียนการสอนหลักสูตร "สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)" โดยศึกษาวิชาพื้นฐานที่วิทยาลัย เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา และศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหิดล ในปีที่ 2

พ.ศ.2529 เปิดอบรมหลักสูตร "ผู้บริหารการสาธารณสุขระดับกลาง" และ"หลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุขระดับต้น"

พ.ศ.2531 เปิดอบรมหลักสูตร "หัวหน้าสถานีอนามัย" และปรับเปลี่ยนสายงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เป็น "เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน"

พ.ศ.2532 เปิดสอนหลักสูตร "สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)" ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยศึกษาที่วิทยาลัยฯ 1 ปี และศึกษาที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2 ปี (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)พ.ศ.2534 ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข เป็น หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์"

พ.ศ.2537 ได้รับพระราชทานพระนามาภิไธย ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช-กุมารี เป็นชื่อวิทยาลัยทั่วประเทศและเปลี่ยนชื่อวิทยาลัย เป็น "วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น"

พ.ศ.2538 เปลี่ยนชื่อหลักสูตรทั้ง 3 หลักสูตร เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์(สาธารณสุขชุมชน) หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)

พ.ศ. 2539 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (กู้ชีพ) และเปิดอบรมหลักสูตร "สาธารณสุขศาสตร์ศึกษา"

พ.ศ.2540 เปิดสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พ.ศ. 2543 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร "ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)" หลักสูตร "ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)" หลักสูตร "ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)" มีวิชาแกนร่วมกัน

พ.ศ. 2544 พัฒนาหลักสูตร "ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (กู้ชีพ)" เป็นหลักสูตร "ประกาศนียบัตรเวชกิจฉุกเฉิน"

พ.ศ. 2545 พัฒนาหลักสูตร "ประกาศนียบัตรเวชกิจฉุกเฉิน" เป็นหลักสูตร "ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน" พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร "ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)" หลักสูตร "ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)" หลักสูตร "ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)" ฉบับบูรณาการ

พ.ศ. 2549 พัฒนาหลักสูตร เป็นหลักสูตร "ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขชุมชน" หลักสูตร "ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทันตสาธารณสุข" หลักสูตร "ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเภสัชกรรม"

พ.ศ. 2550 เตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเป็นสถาบันสมทบผลิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล

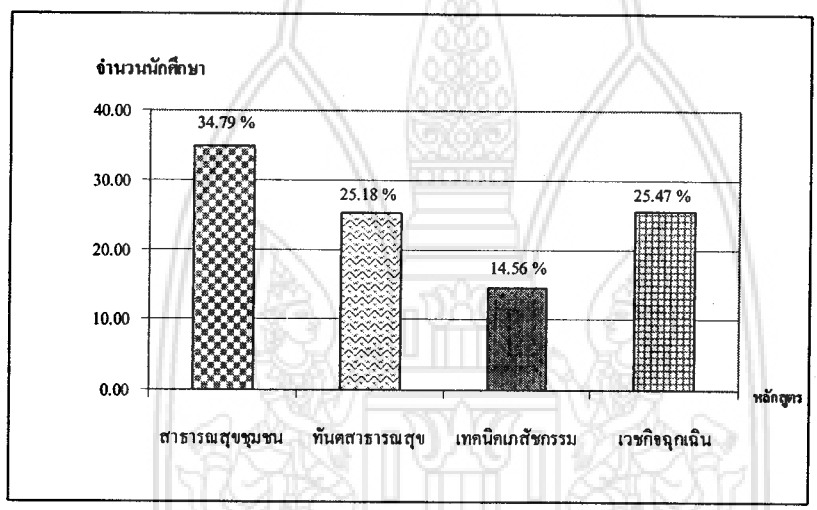
1.2 สภาพการดำเนินงานในปัจจุบันของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ตั้งอยู่บนเลขที่ 90/1 ถนนอนามัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทรศัพท์: 0-4322-1770, 0-4322-1493, 0-4322-2741, 0-4322-3898, 0-4322-5129 โทรสาร หมายเลขเดียวกับโทรศัพท์ ต่อ 102 เว็บไซต์ http://www. Scphkk . ac.th วิทยาลัย มีเนื้อที่ 27 ไร่ ประกอบด้วย อาคารอำนวยการ 6 ชั้น 1 หลัง อาคารเรียน 4 ชั้น 3 หลัง หอพักนักศึกษา/ผู้เข้าอบรม 4 หลังอาคารหอประชุม 1 หลัง สถานีอนามัยสาธิต 1 หลัง โรงครัวและโรงอาหาร 1 หลัง โรงซักฟอก 1 หลัง อาคารซ่อมบำรุง 1 หลัง โรงจอดรถ 4 หลัง สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล และสนามเปตอง ป้อมยาม 1 หลัง ระบบบำบัดน้ำเสีย 1 แห่ง บ้านพักอาจารย์/เจ้าหน้าที่ 42 หลัง แฟลตพักอาจารย์ 1 หลัง (12 ยูนิต) **นโยบายการพัฒนาวิทยาลัย** 1) เน้นการพัฒนากำลังคนของวิทยาลัย ให้เป็นคนดี มีความสุข และปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ 2) พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและภารกิจและภารกิจอื่น ๆ ของวิทยาลัย 3) พัฒนาการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา 4) พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นวิทยาลัยน่าอยู่ (Healthy College) **แผนยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาการผลิตบุคลากรด้านสุขภาพ ที่มุ่งเน้นชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้าน **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาบุคลากรสาธารณสุขและการให้บริการเชิงรุก **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** เร่งรัดการผลิตผลงานวิชาการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ทั้งนี้ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ดำเนินงานภายใต้ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังรายละเอียดดังนี้ **ปรัชญา** ได้แก่ จัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผสานความรู้สู่ชุมชน พัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ **วิสัยทัศน์** ได้แก่ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำด้านสุขภาพ เพื่อชุมชนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้าน ผลผลิตมีคุณภาพตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพ **พันธกิจ** ได้แก่ ผลิตและพัฒนาบุคลากรสุขภาพที่ได้มาตรฐาน ตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพของประเทศ และมีศักยภาพระดับสากล วิจัยและจัดการความรู้ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ ให้บริการวิชาการที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ บูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพ ทั้งในการผลิต การพัฒนาบุคลากรสุขภาพ การวิจัย การจัดการความรู้ ตลอดจนการให้บริการวิชาการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม สำหรับการนำเสนอผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษา จำแนกเป็น 9 ด้าน ดังนี้ ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ จำแนกเป็นหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านวิจัยและการจัดการความรู้ ด้านบริการวิชาการแก่สังคม ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านโครงสร้าง ด้านเทคโนโลยี ด้านบุคลากร ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.2.1 ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ

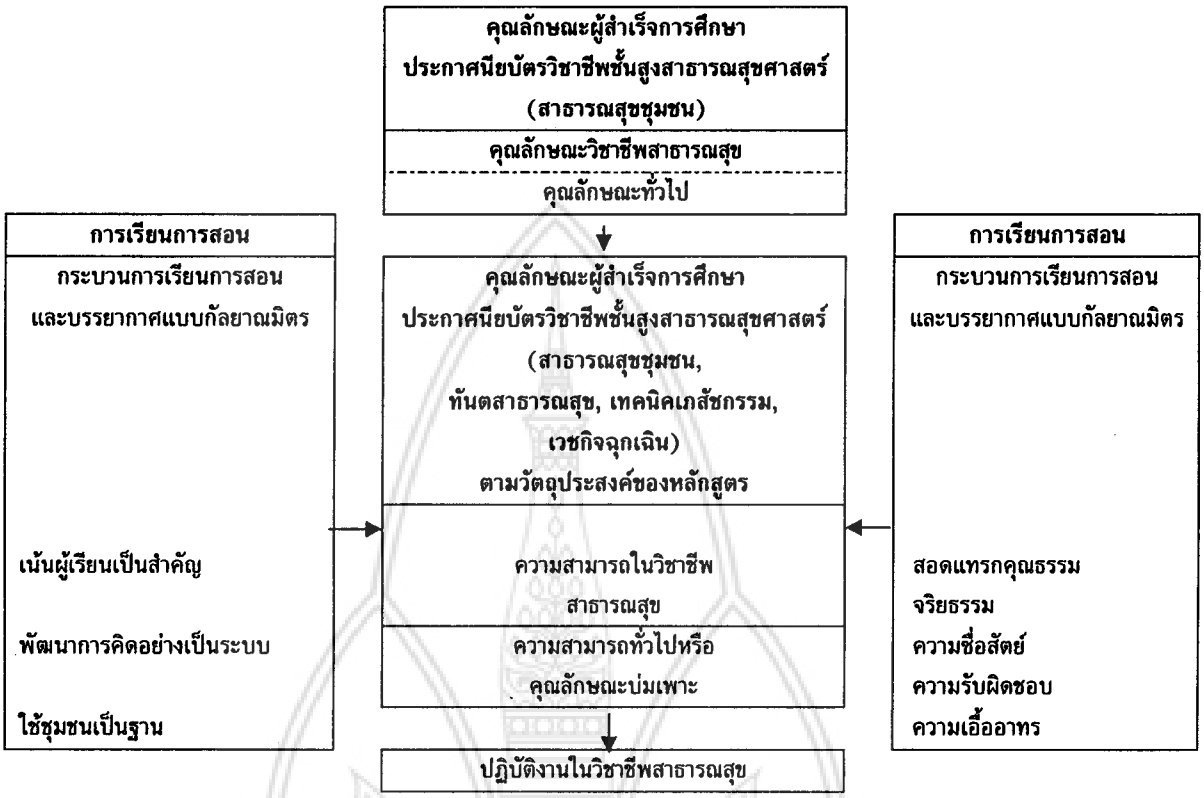
1.2.1.1 ด้านหลักสูตร

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เปิดดำเนินงานจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีระยะเวลาการศึกษา 2 ปี จำนวน 4 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) มีนักศึกษา จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 34.79 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) มีนักศึกษา จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 25.18 3) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) มีนักศึกษา จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 14.56 และ 4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (เวชกิจฉุกเฉิน) มีนักศึกษา จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 25.47 ซึ่งสามารถนำข้อมูลดังกล่าวนี้แสดงได้ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 จำนวนนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในปีการศึกษา 2550 จำแนกตามหลักสูตรการศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี

กรอบแนวคิดของหลักสูตรในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น



ส่วนในด้านการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้จัดการเรียนการสอนดังนี้

<u>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)</u>

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	79	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	19	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพพื้นฐานวิชาชีพ	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพ	33	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต

วัตถุประสงค์หลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษา

1. มีความสามารถในวิชาชีพ ดังนี้

1.1 สามารถดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันโรค ฟื้นฟูสภาพ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวม

1.2 สามารถจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้

1.3 สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขบนพื้นฐานการคิดอย่างเป็นระบบ

1.4 สามารถให้การปฐมพยาบาล การรักษาเบื้องต้น ดูแลสุขภาพช่องปาก และส่งต่อผู้ป่วย บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวมได้

1.5 สามารถจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวมอย่างผสมผสาน และต่อเนื่อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

1.6 สามารถประยุกต์ใช้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลสุขภาพชุมชนได้

1.7 สามารถให้สุขศึกษาและประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข

2. มีคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในวิชาชีพ และจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3. สามารถทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. มีความสามารถในการสื่อสาร

5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

6. สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้

สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

ชั้นปีที่ 1

1. สามารถดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันโรค ฟื้นฟูสภาพ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวม

2. สามารถให้การปฐมพยาบาล การรักษาเบื้องต้น ดูแลสุขภาพช่องปาก และส่งต่อผู้ป่วย บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวมได้

3. สามารถให้สุขศึกษาและประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข

4. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยยึดคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ

5. สามารถทำงานเป็นทีม

6. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและงานสาธารณสุข

7. มีความสามารถในการสื่อสาร

8. สามารถใช้เทคโนโลยีได้

9. คิดอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ชั้นปีที่ 2

1. สามารถจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้

2. สามารถจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวมอย่างผสมผสาน และต่อเนื่อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. สามารถบริหารจัดการงานสาธารณสุขในความรับผิดชอบได้

4. สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขบนพื้นฐานการคิดอย่างเป็นระบบ

5. สามารถประยุกต์ใช้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลสุขภาพชุมชนได้

6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานสาธารณสุขได้

7. มีคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในวิชาชีพ และจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

8. สามารถสื่อสารในการประกอบอาชีพสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

9. สามารถให้บริการสาธารณสุขอย่ามีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

<u>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)</u>

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	**79**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**19**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	**24**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาชีพ	33	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษา

1. มีความสามารถในวิชาชีพ ดังนี้

1.1 ใช้ความรู้ ทักษะแห่งวิชาชีพทันตสาธารณสุข เจตคติที่ดี ในการให้บริการแก่สังคมตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของระบบบริการสุขภาพ ดังนี้

1) ให้การส่งเสริมทันตสุขภาพ และการป้องกันโรคในช่องปากแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน

2) ให้บริการบำบัดรักษาทางทันตกรรมพื้นฐาน และส่งต่อผู้ป่วยได้

1.2 จัดการปัญหาสุขภาพอนามัยในขอบเขตวิชาชีพแห่งตน และบูรณาการงานกับสหสาขาวิชาชีพสุขภาพ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ตลอดจนใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม พร้อมที่จะพัฒนาและส่งเสริมงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้านบริการสาธารณสุขแบบองค์รวมได้อย่างมีคุณภาพ

3. มีคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในวิชาชีพ และจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

4. สามารถทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. มีความสามารถในการสื่อสาร

6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

7. สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้

สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

ชั้นปีที่ 1

1. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
2. มีความสามารถในการสื่อสาร
3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันและเทคโนโลยีสารสนเทศได้
4. มีคุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
5. สามารถทำงานเป็นทีมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันตลอดจนประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

7. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องฟันและอวัยวะที่เกี่ยวข้องในช่องปากและปัญหาสุขภาพในช่องปาก ความผิดปกติของการเจริญเติบโตของอวัยวะในช่องปาก

8. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เครื่องมือและวัสดุในการอุดฟัน ถอนฟันการขูดหินปูน รวมทั้งงานในการส่งเสริมและป้องกันทางทันตสุขภาพ

9. สามารถให้สุขศึกษาและประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข

ชั้นปีที่ 2

1. สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้

2. สามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการดำเนินงานสุขศึกษา และวางแผน ดำเนินงาน รวมทั้งประเมินผลโครงการสุขศึกษาได้

3. มีแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพช่องปาก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้ประชาชน เพิ่มความสามารถในการควบคุมและพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้

4. สามารถนำความรู้ทางระบาดวิทยามาวิเคราะห์ชุมชน ในด้านสภาวะสุขภาพและสุขภาพช่องปากที่ไม่ซับซ้อน ได้แก่ โรคฟันผุ โรคปริทันต์ และความผิดปกติที่พบบ่อยในช่องปาก

5. สามารถเขียนแผนงาน / โครงการ ที่ไม่ซับซ้อน ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน / โครงการที่กำหนด และประเมินผลแผนงาน / โครงการได้

6. มีทักษะในการสื่อสาร และทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. มีทักษะในการประเมินสภาวะเสี่ยง วินิจฉัยโรคของฟันและอวัยวะปริทันต์ คัดกรองผู้ป่วยที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดโรคในช่องปากและส่งต่อผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม

8. มีทักษะในการดำเนินมาตรการ (เช่น การควบคุมแผ่นคราบจุลินทรีย์ การให้ฟลูออไรด์เฉพาะที่และทางระบบ การเคลือบหลุมร่องฟันและการใช้วัสดุอื่น ๆ เพื่อการป้องกัน เป็นต้น) และสามารถเลือกใช้มาตรการดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบุคคล ครอบครัวและชุมชน

9. มีทักษะในการนำหลักจิตวิทยามาใช้เพื่อการโน้มน้าวและติดตามผู้ป่วยระดับบุคคลและครอบครัว ซึ่งนำมาสู่การปรับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากที่เหมาะสม

10. สามารถทำงานทันตกรรมหัตถการ ประกอบด้วย

10.1 การอุดฟันน้ำนมที่ผุไม่ถึงโพรงประสาท และรอยผุไม่ซับซ้อน

10.2 การอุดฟันแท้ที่ผุไม่ถึงโพรงประสาท และรอยผุไม่ซับซ้อน

10.3 การอุดฟันชั่วคราวเพื่อการส่งต่อ ด้วยวัสดุอุดชั่วคราว

11. สามารถดูแลสภาวะปริทันต์ ควบคุมแผ่นคราบจุลินทรีย์ ขูดหินน้ำลายและทำความสะอาดฟันทั้งปากในผู้ป่วยที่มีสภาวะเหงือกอักเสบระดับน้อยถึงปานกลาง

12. สามารถทำงานทันตศัลยกรรม ประกอบด้วยการถอนฟันน้ำนมที่ขึ้นปกติ โดยการฉีดยาชาเฉพาะที่ด้วยวิธี Local infiltration

13. สามารถช่วยเหลือเบื้องต้นเพื่อการส่งต่อ เมื่อมีภาวะฉุกเฉินและมีภาวะแทรกซ้อนจากการรักษาทางทันตกรรมที่ให้บริการ

14. สามารถจ่ายยาทางทันตกรรมตามบัญชียาของศูนย์สุขภาพชุมชน

15. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารงานสาธารณสุข แผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติและแผนพัฒนาทันตสาธารณสุข

16. สามารถจัดทำแผนพัฒนาทันตสุขภาพได้สอดคล้องกับปัญหาของชุมชนและท้องถิ่น

17. สามารถดูแลและบำรุงรักษาเบื้องต้นสำหรับเครื่องมือและครุภัณฑ์ทางทันตกรรมได้
18. สามารถป้องกันและควบคุมการแพร่เชื้อในงานบริการทันตกรรม

<u>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)</u>

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	**77**	**หน่วยกิต**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	19	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพพื้นฐานวิชาพื้นฐาน	22	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพ	33	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษา

1. ใช้ความรู้ ทักษะแห่งวิชาชีพเทคนิคเภสัชกรรมในการให้บริการแก่สังคมตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ดังนี้

1.1 ปฏิบัติการเทคนิคเภสัชกรรมเบื้องต้นในการสนับสนุน การบริการเภสัชกรรมในสถานบริการและชุมชนตามแนวทางการสร้างหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า

1.2 ให้ความรู้ และสนับสนุนแก่ประชาชนในการใช้ยาและเวชภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จัดการปัญหาสุขภาพอนามัยในขอบเขตวิชาชีพแห่งตนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานการคิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

3. พัฒนาทัศนคติและลักษณะนิสัยที่มุ่งมั่นต่อการพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้านบริการสาธารณสุขแบบองค์รวม เอาใจใส่สุขภาพของประชาชนอย่างทั่วถึง ด้วยเมตตาธรรม มีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ตลอดจนแบบอย่างที่ดีทางด้านสุขภาพ

4. มีการใฝ่รู้ตลอดชีวิต ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

5. มีความสามารถเชิงสากลในด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. สามารถทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

<u>สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี</u>

<u>ชั้นปีที่ 1</u>

1. สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและสรุปความภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้
2. มีความเข้าใจถึงมิติของความเป็นมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การปรับตัว สิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและนำความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มาใช้ในชีวิตประจำวัน
4. สามารถใช้เทคนิคเบื้องต้นในการผลิตยา และสามารถคำนวณทางเภสัชกรรมเพื่อเตรียมยาทั่วไปได้
5. สามารถอธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา หลักการเบื้องต้นทางเภสัชวิทยา และบอกประเภทของยาที่ใช้ในระบบประสาทอัตโนมัติ ระบบประสาทส่วนกลาง ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ยาแก้ปวด ลดไข้ ยาต้านการ

อักเสบ ยาต้านจุลชีพ ยาต้านมะเร็ง ตลอดจนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และวิตามิน/แร่ธาตุโดยอาศัยความรู้ด้านกายวิภาคสรีระวิทยา จุลชีววิทยา เพื่อเป็นแนวทางในการควบคุม ป้องกันโรคบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้

6. สามารถอธิบายกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขและประยุกต์ใช้ได้

7. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ

8. สามารถใช้ระบบสารสนเทศสาธารณสุข ตลอดจนสืบค้น/สื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และจริยธรรมในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์

9. สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

10. สามารถอธิบายกระบวนการบริหารเวชภัณฑ์และสามารถสนับสนุนงานบริหารเวชภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

11. สามารถวางแนวทางพัฒนาและแก้ปัญหาด้านเภสัชกรรมในชุมชนเน้นการมีส่วนร่วมในชุมชนโดยใช้หลักการทางสถิติในการวิจัยเบื้องต้น

12. สามารถจัดการความรู้และพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีความตระหนักในคุณค่าของการเรียนรู้

<u>ชั้นปีที่ 2</u>

1. สามารถรับรู้และเข้าใจถึงสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ตลอดจนปัญหาในด้านต่าง ๆ ภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลง

2. มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมและสามารถเป็นแบบอย่างด้านพฤติกรรมสุขภาพได้

3. สามารถอธิบายระบบบริการเภสัชกรรม เภสัชกรรมคลินิกเบื้องต้น ให้บริการจัด จ่ายยาและให้ข้อมูลข่าวสารด้านเภสัชกรรมแก่ชุมชนได้

4. สามารถอธิบายระบบการทำงานและปฏิบัติงานเภสัชกรรมในสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป/โรงพยาบาลศูนย์ได้

5. สามารถใช้กระบวนการทางระบาดวิทยาเพื่อค้นหาปัญหาสาธารณสุขได้

6. สามารถอธิบายกระบวนการผลิตยาปราศจากเชื้อ น้ำยาฆ่าเชื้อได้

7. สามารถนำองค์ความรู้ของการแพทย์แผนไทย และสมุนไพรมาประยุกต์ใช้ได้

8. สามารถอธิบายการบริหารงานสาธารณสุขและแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชนได้

9. ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย และแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

10. สามารถอธิบายประเภทของยาที่ใช้ในระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด การแก้พิษ รวมถึงบอกหลักการใช้ยาในเด็ก สตรีมีครรภ์ สตรีให้นมบุตรและคนชราได้

11. มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

<u>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน</u>

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	85	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	18	หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	20	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพ	41	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษา จะมีความสามารถดังต่อไปนี้

1. ตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทหน้าที่และขอบเขตการปฏิบัติงานเวชกิจฉุกเฉิน
2. ดูแลรักษาเบื้องต้นผู้เจ็บป่วยและผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุและระหว่างนำส่งระหว่างนำส่งโรงพยาบาล ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตลอดจนบรรเทาสาธารณภัย ตามขอบเขตความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับงานบริการการแพทย์ฉุกเฉินโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
2. มีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
3. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีภาวะผู้นำ โดยมีการตัดสินใจ มนุษยสัมพันธ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และอุทิศตนเพื่อสังคมใฝ่รู้ตลอดชีวิต

สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

<u>ชั้นปีที่ 1</u>

1. เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
2. มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สามารถจัดการสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. นำหลักการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานเวชกิจฉุกเฉิน และชีวิตประจำวันได้
4. นำหลักการทางเภสัชวิทยา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา สามารถใช้ยาภายใต้การการกำกับผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม
5. เข้าใจการประเมินสภาพผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน และการดูแลรักษาเบื้องต้น ณ จุดเกิดเหตุ และระหว่างนำส่งโรงพยาบาล ตามขอบเขตความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารญาณและการแก้ปัญหา

6 จัดท่าผู้บาดเจ็บและเจ็บผู้ป่วยฉุกเฉิน ยึดตรึง ยก และเคลื่อนย้าย ได้ถูกวิธีและปลอดภัยด้วยเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรม

7 ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพแก้ผู้บาดเจ็บและผู้เจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉินต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา

<u>ชั้นปีที่ 2</u>

1. สามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในบริบท สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ในงานเวชกิจฉุกเฉินได้
2. สามารถรับแจ้งเหตุ สื่อสาร สั่งการ ประเมินอาการของผู้เจ็บป่วย และผู้บาดเจ็บฉุกเฉินในการช่วยเหลือ ณ จุดเกิดเหตุ และระหว่างนำส่งโรงพยาบาล ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และปลอดภัย ตามขอบเขตความรับผิดชอบโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา

3. สามารถประเมินสภาพ และการดูแลรักษาเบื้องต้นผู้เจ็บป่วยและผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ และระหว่างนำส่งโรงพยาบาล ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และปลอดภัย ตามขอบเขตความรับผิดชอบโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา

4. ใช้หลักพฤติกรรมศาสตร์ ในการป้องกันปัญหาและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในงานเวชกิจฉุกเฉินทั้งในระดับบุคลากร ครอบครัว และชุมชน

5. เข้าใจงานด้านนิติเวช และร่วมงานกับทีมสุขภาพและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเขียนรายงานผลชันสูตรพลิกศพได้

6. สามารถวางแผนและบริหารจัดการงานสาธารณสุขในหน่วยบริการสาธารณสุขระดับต้นได้

7. มีความคิดสร้างสรรค์ มนุษย์สัมพันธ์ ทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้

8. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพและการป้องกันอุบัติเหตุ

9. มีเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน

10. ใฝ่รู้ พัฒนาตนเอง รวมทั้งอุทิศตนเพื่อส่วนรวม

1.2.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนของทุกหลักสูตร

มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จาการปฏิบัติและประสบการณ์จริง โดยวิทยาลัยมีแผนการจัดการศึกษา หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริง โดยนำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีแผนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริงทั้ง 4 หลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบ โดยอาจารย์ใช้ความสามารถในการจัดการเรียนที่เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน รวมทั้งทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการประเมินแผนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตรและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษา การออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริงวิทยาลัยดำเนินการบรรลุตามเกณฑ์การพิจารณา 6 ข้อ คือ

1. คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการอุดมศึกษา จากการร่วมประชุม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา

2. คณาจารย์มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่นการใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

3. คณาจารย์มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก การสอนแบบ Case study การทดลองปฏิบัติทักษะด้านปฏิบัติการรักษาเบื้องต้น เทคนิคหัตถการเบื้องต้น ด้านการช่วยเหลือผู้บาดเจ็บและป่วยฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ ด้านทันตกรรม และด้านเภสัชกรรม

4. คณาจารย์มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน เช่น การศึกษาค้นคว้าความรู้จากอินเตอร์เน็ต การทำสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Power Point การนำเสนอด้วยวีซีดี วีดีโอ

5. คณาจารย์มีการประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานกลุ่ม การสังเกตการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติ การประเมินผลงานตามใบงานผู้สอนมอบหมาย

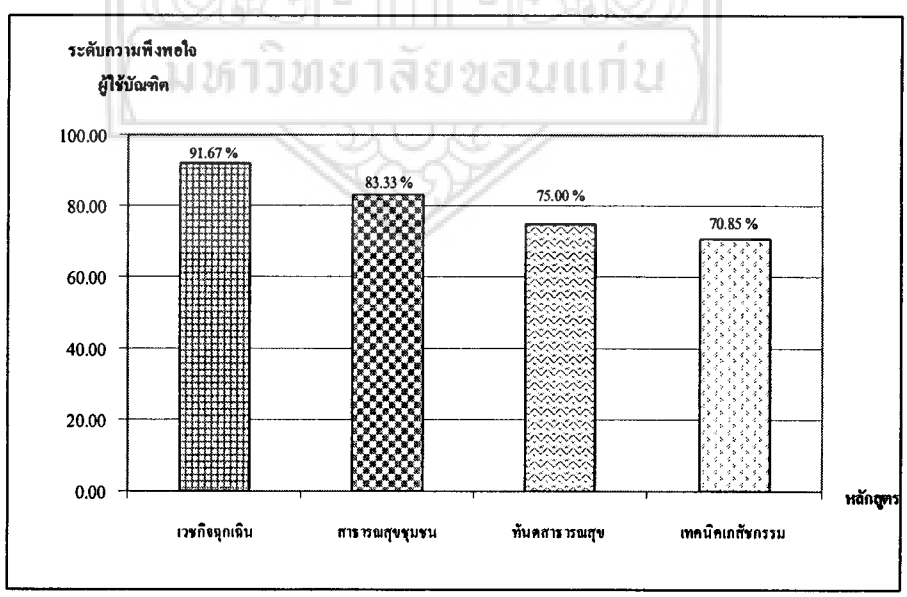
คณาจารย์มีการนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคทดลอง ใช้สถานที่ของวิทยาลัยการสาธารณสุข และวิทยาลัยพยาบาล ที่เปิดสอนหลักสูตรนี้

การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ใช้สถานที่ต่อไปนี้

- โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไปและโรงพยาบาลชุมชนในจังหวัดที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรตั้งอยู่ และในจังหวัดใกล้เคียงที่มีขีดความสามารถในการเป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ
- โรงพยาบาลในสังกัดกรมต่าง ๆ ของกระทรวงสาธารณสุข และสังกัดอื่น ๆ นอกกระทรวงสาธารณสุข
- สถานีอนามัยในเขตจังหวัดที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรตั้งอยู่
- สถาบันอื่น ๆ ที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และการปฏิบัติงานของนักศึกษา เช่น คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โรงเรียน หมู่บ้าน ศูนย์บริการสุขภาพชุมชน เป็นต้น

จากการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 ที่สำเร็จการศึกษาและเข้ารับประทานประกาศนียบัตร โดยจำแนกสมรรถนะออกเป็น 3 ด้านคือ 1) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ 2) ความรู้ความสามารถพื้นฐาน และ 3) คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ในภาพรวม พบว่า ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 91.7 จำแนกเป็นหลักสูตร ได้ดังนี้ หลักสูตรประกาศนียบัตรเวชกิจฉุกเฉิน คิดเป็นร้อยละ 91.67หลักสูตร ปสศ. (สาธารณสุขชุมชน) คิดเป็นร้อยละ 83.33 หลักสูตร ปสศ. (ทันตสาธารณสุข) คิดเป็นร้อยละ 75 หลักสูตร ปสศ. (เทคนิคเภสัชกรรม) คิดเป็นร้อยละ 70.85 (งานส่งเสริมการศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น) สามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาแสดงได้ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แสดงความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต โดยจำแนกข้อมูลตามหลักสูตรการศึกษา

1.2.2 ด้านวิจัยและการจัดการความรู้

ด้านวิจัย วิทยาลัย มีแนวทางโดยได้ประกาศเป็นหลักเกณฑ์การขอรับทุนสนับสนุนการวิจัย มีแผนในการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรได้ผลิตผลงานวิจัยและเผยแพร่ด้วยการร่วมประชุมพิจารณาโครงร่างวิจัยประจำปีงบประมาณ เพื่อสนับสนุนงบประมาณวิจัยจากคณะกรรมการวิชาการของวิทยาลัย มีการติดตามการผลิตและการเผยแพร่ด้วยแบบฟอร์มการติดตามความก้าวหน้างานในการผลิตงานวิจัย ในแต่ละไตรมาส มีบันทึกติดตามกำกับการดำเนินงานวิจัยในไตรมาส 1 เพื่อเตรียมการให้นำเสนอเผยแพร่ผลการวิจัย มีการส่งเอกสารรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อเผยแพร่ในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ มีการติดตามเผยแพร่ผลงานวิจัยในเว็บไซต์ ที่เป็นฐานข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ

มีการนำผลการติดตามจัดทำแนวทางในการสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัย ทุกไตรมาส โดยกลุ่มสนับสนุนวิชาการประสานงาน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้งานวิจัยของบุคลากรในองค์กรได้ตีพิมพ์เผยแพร่และได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้การสนับสนุนการวิจัยในกิจกรรมริเริ่มและได้กำหนดตัวชี้วัดนี้ไว้ในแผนงบประมาณ ให้อาจารย์ได้รับการสนับสนุนสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยทุกคน โดยมีนโยบายกำหนดให้ผู้วิจัยได้ทำวิจัย 8 ด้าน คือ 1) ด้านชุมชน 2) ด้านพัฒนาการเรียนการสอน 3) ด้านคลินิก (เพื่อพัฒนาสุขภาพ) 4) ด้านจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม 5) ด้านพัฒนาบุคลากร 6) ด้านบริหารศาสตร์ 7) ด้านพัฒนาผลิตภัณฑ์ 8) ด้านบริการวิชาการ

ด้านงบประมาณ ที่สนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของวิทยาลัยต่อจำนวนอาจารย์ประจำ วิทยาลัยมีการสนับสนุนงบประมาณการผลิต / เผยแพร่งานวิจัยของอาจารย์รวมทั้งประกาศหลักเกณฑ์การขอรับทุนสนับสนุนการวิจัย มีแผนการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ได้พิจารณาจัดสรรเงินงบประมาณสนับสนุนการผลิต / เผยแพร่ผลงานวิจัยปีงบประมาณ 2550 เป็นจำนวนเงิน 408,000 บาท โดยผู้รับผิดชอบได้บันทึกข้อความอนุมัติเพื่อเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับการวิจัย อาจารย์ในวิทยาลัยมีการดำเนินงานวิจัยโดยเสนอความจำนงในการขอรับทุนวิจัยภายใน และเสนอเป็นโครงร่างวิจัย มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินการวิจัยที่ของบประมาณ สนับสนุนการผลิต/เผยแพร่ผลงาน วิจัยจากวิทยาลัยในแต่ละไตรมาส และบันทึกรายงานติดตามผลการขอรับทุนปี และติดตามรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ของปีงบประมาณ เฉลี่ยเท่ากับ 3,618 บาทต่อคน

ด้านอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในวิทยาลัย วิทยาลัยมีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในการกำหนดเป้าหมาย เพื่อขอทุนสนับสนุนงบประมาณ จากภายนอกในการผลิตงานวิจัยของอาจารย์ประจำใน ได้ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ได้ทราบ ถึงแหล่งสนับสนุนทุนภายนอกที่บอร์ดประชาสัมพันธ์งาน KM และงานวิจัย รวมทั้งได้ดำเนินการเขียนโครงร่างวิจัย และงานสร้างสรรค์เพื่อขอรับทุนวิจัยจากภายนอกและดำเนินการเขียนโครงร่างวิจัยร่วมกับบุคลากรจากหน่วยงานอื่น เพื่อขอรับทุนวิจัยจากภายนอก มีการติดตามผลการดำเนินงานวิจัยที่รับทุนจัดสรรงบประมาณจากภายนอกด้วยแบบฟอร์มกำกับติดตามงานวิจัย ทั้งจากภายในและภายนอก ซึ่งงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ คิดเป็น 8,500 บาทต่อคน

ด้านอาจารย์ประจำ ที่รับทุนทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำวิทยาลัยมีแผนให้อาจารย์ประจำ ดำเนินการขอรับทุนสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยอาจารย์มีการจัดทำโครงร่างวิจัย /โครงการวิจัย เพื่อขอรับทุนสนับสนุนในการผลิตผลงานวิจัยในปีงบประมาณ 2550 จำนวน 77 คน มีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้อาจารย์หลายท่านผลิตผลงานวิจัย ด้วยการสร้างแรงจูงใจ ด้วยการนำเสนอข้อมูลอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยเป็นข้อมูลนำเข้า เสนอต่อคณะกรรมการบริหาร เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือน และอำนวยความสะดวกในการทดรองจ่ายงบประมาณ เพื่อสำรองในการทำ

วิจัยโดยยืมเงินนอกระบบจากกองทุนโครงการตำรา เพื่อแก้ปัญหาความล่าช้าจากการเบิกงบประมาณในระบบราชการ เพื่อให้อาจารย์มีความพร้อมในการทำวิจัย มีการติดตามการดำเนินวิจัยโดยการสอบถามและใช้แบบฟอร์มกำกับติดตามงานวิจัย มีการรายงานความก้าวหน้าและประเมินผลการทำวิจัยตามแบบฟอร์มแผนของงานแผนในวิทยาลัย มีการนำข้อมูลจากการรายงานความก้าวหน้าและประเมินผลจากแบบฟอร์มแผน มาปรับกิจกรรมในแผนปี 2551 ให้อาจารย์สามารถเสนอโครงร่างวิจัย เพิ่มเติมได้ตลอดทั้งปี โดย วิจัย จำนวน 1 เรื่อง อาจารย์ที่ดำเนินการไม่เกิน 3 คนในแผนการดำเนินงานวิจัยที่อาจารย์ถนัดและสนใจ รวมทั้งงานวิจัยที่ต่อเนื่องกับวิจัยเดิม เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ได้ทำวิจัยตลอดเวลาในปีการศึกษา

นอกจากนี้ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีหน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับวิจัย คือ ศูนย์วิจัยและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ ของสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) มีภารกิจคือ สนับสนุนการผลิตผลงานวิชาการร่วมกับศูนย์วิจัยพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพเพื่อสร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอก โดยมีการแสวงหาความร่วมมือในการผลิตผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์กับองค์กรภายนอก มีการสร้างระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรมด้านการวางแผนและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายและสัมฤทธิผลต่อพันธกิจของวิทยาลัย ในการบริหารจัดการงานวิจัยและการจัดการความรู้ และสามารถนำไปสู่การพัฒนาระบบสุขภาพให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

ด้านการจัดทำเอกสารคำสอนในรูปแบบตำราหรือตำรา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนอาจารย์ประจำ วิทยาลัยโดยโครงการตำรามีการดำเนินงานคือ มีการสนับสนุนอาจารย์ประจำจัดทำเอกสารประกอบคำสอนและตำรา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนงบประมาณการทำตำราจากวิทยาลัย โดยตำราที่มีงบสนับสนุนจากวิทยาลัย มีการประเมินจากคณะกรรมการวิชาการสถาบันหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านการจัดการความรู้ วิทยาลัยมีแผนในการพัฒนาสถาบันสู่องค์การเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและเผยแพร่บทความวิจัย/ผลงานวิชาการ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้อมูลนามานุกรม เพื่อระบุความรู้ของบุคลากรในองค์กรที่แสดงความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในเว็บไซต์วิทยาลัย มีการจัดการความรู้การผลิตผลงานวิชาการ และมีบทสรุปการจัดการความรู้ที่มีในตัวคน (Tacit Knowledge) เป็นเอกสารการจัดการความรู้ที่ปรากฏชัด (Explicit Knowledge) ด้านการผลิตผลงานวิชาการในเรื่องการเขียนบทความวิชาการและการวิจัยจนได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มี Peer Review เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาในองค์กรต่อไป มีการสำรวจความต้องการในการผลิตตำราและเอกสารรูปแบบตำราเพื่อประเมินระบบการผลิตและจัดกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ตรงความต้องการเพื่อการพัฒนา มีการประเมินผลการจัดการความรู้และนำผลการประเมินมาปรับในการทำแผนการจัดการความรู้

มีการดำเนินงานสถาบันสู่องค์การเรียนรู้ ตามระดับคุณภาพ คือ มีการทบทวนและจัดทำแผนการจัดการความรู้ คือ เรื่องการผลิตและเผยแพร่บทความวิจัย/วิชาการ มีการดำเนินการตามแผนและเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน และ มีการติดตามประเมินผลความสำเร็จของการจัดการความรู้ เรื่องการผลิตบทความวิจัยและวิชาการ ได้ผลดังนี้ 1) นามานุกรมผู้เชี่ยวชาญของวิทยาลัย 2) มีการคัดเลือกบทความวิจัยและวิชาการที่มีคุณภาพ 3 เรื่อง จาก 16 เรื่อง 3) ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ มีการนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนงานปกติ และปรับปรุงแผนการจัดการความรู้ เรื่อง การผลิตบทความวิจัยและหรือบทความวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ

1.2.3 ด้านบริการวิชาการแก่สังคม

วิทยาลัยมีแผนบริการวิชาการ ด้านการการตอบสนอง ความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติ วิทยาลัย มีแผนในการให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ มีการดำเนินโครงการอบรม/สัมมนาตามแผนที่กำหนดไว้และมีกิจกรรมที่ให้บริการด้านสาธารณสุข

ด้านการเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ วิทยาลัย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ หลักเกณฑ์ และแนวทางในการสนับสนุนให้อาจารย์เป็นที่ปรึกษากรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ และกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ มีการรวบรวมความเชี่ยวชาญของอาจารย์และประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ ของวิทยาลัย มีการสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษากรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยการกำหนดเป็นภาระงานให้ได้ดำเนินการ ติดตามรวบรวมข้อมูลอาจารย์ที่ได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษากรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน กรรมการวิชาการและกรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ พร้อมวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ด้านการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย วิทยาลัย มีแผนในการบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย มีการดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงานเป็นรายงานการวิจัย

มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน และการวิจัย วิทยาลัยดำเนินงานตามระดับคุณภาพ คือ มีแผนในการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้การเรียนการสอนและการวิจัย มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพ มาใช้ในการเรียนการสอนโครงการบริการสาธารณสุขสาธิต มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการวิจัย ในภาควิชาเวชกิจฉุกเฉิน วิจัยชื่อ การศึกษาหาความต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรมกู้ชีพ

1. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพ มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาการฝึกปฏิบัติงานนักศึกษา (การรักษาเบื้องต้น) และการวิจัย 1 เรื่อง คือเรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกงานฯ

2. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาการปฐมพยาบาล การรักษาเบื้องต้น และวิชาปฏิบัติการรักษาเบื้องต้น และการวิจัยเรื่องโครงการพัฒนาแบบแผนการสร้างสุขภาพแบบทางเลือกในกลุ่มผู้ป่วยเบาหวาน ชุมชนโนนทันและชุมชนใกล้เคียงกับการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ด้านการเป็นแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (จำนวนศูนย์เครือข่าย) วิทยาลัย มีแผนในการสนับสนุนให้เป็นแหล่งบริการวิชาการและวิชาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ มีการดำเนินงานของแหล่งบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 4 ศูนย์ มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาให้วิทยาลัยเป็นแหล่งวิชาการและวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

การเป็นแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติจำนวน 4 ศูนย์ คือ 1) ศูนย์บริการสาธารณสุข 2) ศูนย์ศึกษากู้ชีพ 3)ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และ 4) ศูนย์ฝึกอบรมนักบริหารสาธารณสุข

ด้านความสำเร็จ ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของสถาบัน วิทยาลัย มีแผนงานในการจัดทำโครงการบริการวิชาการตามพันธกิจ มีการดำเนินงานตามโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ตามพันธกิจทุกด้าน มีการสรุปและประเมินผลการจัดทำโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจของสถาบัน

1.2.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมปัญญาท้องถิ่น

วิทยาลัยมีแผนในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรม มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ทั้งของท้องถิ่นและของชาติ เช่น การไหว้ทักทายกัน ประเพณีของไทย, การรณรงค์ให้บุคลากรแต่งชุดผ้าประจำท้องถิ่น การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ ๆ

1.2.5 ด้านโครงสร้างการบริหารงาน

การบริหารงาน

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น บริหารงานโดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบกำกับดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของสถาบันพระบรมราชชนก และแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย การบริหารงานอยู่ในรูปของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ซึ่งเป็นตัวแทนจากฝ่าย หลักสูตร ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวภายในวิทยาลัย มีรองผู้อำนวยการวิทยาลัย หัวหน้าฝ่ายและประธานหลักสูตร เป็นผู้ช่วยในด้านการบริหารงานในส่วนต่าง ๆ

ด้านงบประมาณ จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านงบประมาณ และค่าใช้จ่ายของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ 2550 พบว่า วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้จัดสรรงบประมาณไว้ดังตารางที่ 3 ต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รายการ	ปีงบประมาณ 2550
1. รายรับ	**78,026,614.72**
2. รายจ่าย	
2.1 เงินเดือนค่าจ้าง	26,863,196.93
2.2 ค่าใช้สอย	10,803,997.00
2.3 ค่าตอบแทน	10,165,125.20
2.4 ค่าวัสดุ	5,688,496.05
2.5 ค่าสาธารณูปโภค	3,717,371.40
2.6 เงินอุดหนุน	599,882.50
2.7 ค่าเสื่อมราคา	4,824,978.36
2.8 อื่นๆ	
รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด	**62,663,047.44**
3. เงินเหลือจ่ายสุทธิ	**15,363,567.28 (24.51%)**

1.2.6 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

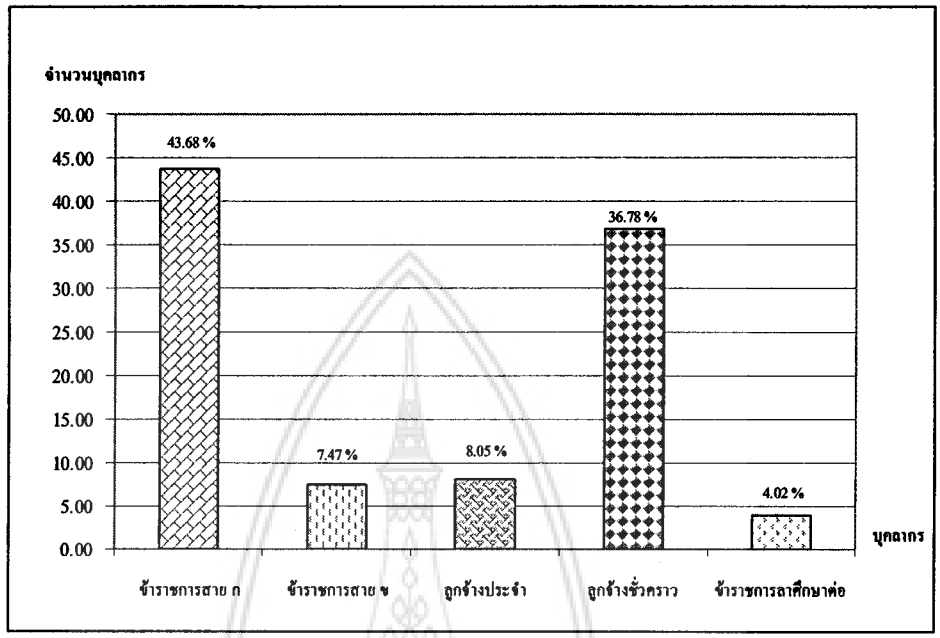
วิทยาลัย มีนโยบายการพัฒนาและใช้งานโปรแกรมระบบสานสนเทศ มีแผนงานและโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอนและการวิจัย ได้ฐานข้อมูล 7 ฐานได้แก่ ระบบบุคลากร ระบบสารสนเทศ ระบบกำกับงบประมาณ ระบบทะเบียนนักศึกษา ระบบผลิตผลงานวิชาการ ระบบครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ระบบบริการวิชาการแก่สังคมการอบรมตามความต้องการของลูกค้า และออกคำสั่งที่เกี่ยวข้องให้ถือปฏิบัติ ประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และมีการประเมินความพึงพอใจของระบบผู้ใช้สารสนเทศโดยนักศึกษาและบุคลากร

1.2.7 ด้านบุคลากร

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านบุคลากรของวิทยาลัยการสาธารณสุข ในปีงบประมาณ 2550 นั้น มีบุคลากรทั้งสิ้น 174 คน จำแนกได้ตามตำแหน่ง ดังนี้ และสามารถนำข้อมูลมาแสดงได้ดังภาพที่ 5

ข้าราชการ สาย ก	76	คน	คิดเป็นร้อยละ	43.68
ข้าราชการ สาย ข	13	คน	คิดเป็นร้อยละ	7.47
ลูกจ้างประจำ	14	คน	คิดเป็นร้อยละ	8.05
ลูกจ้างชั่วคราว	64	คน	คิดเป็นร้อยละ	36.78
ข้าราชการลาศึกษาต่อ	7	คน	คิดเป็นร้อยละ	4.02

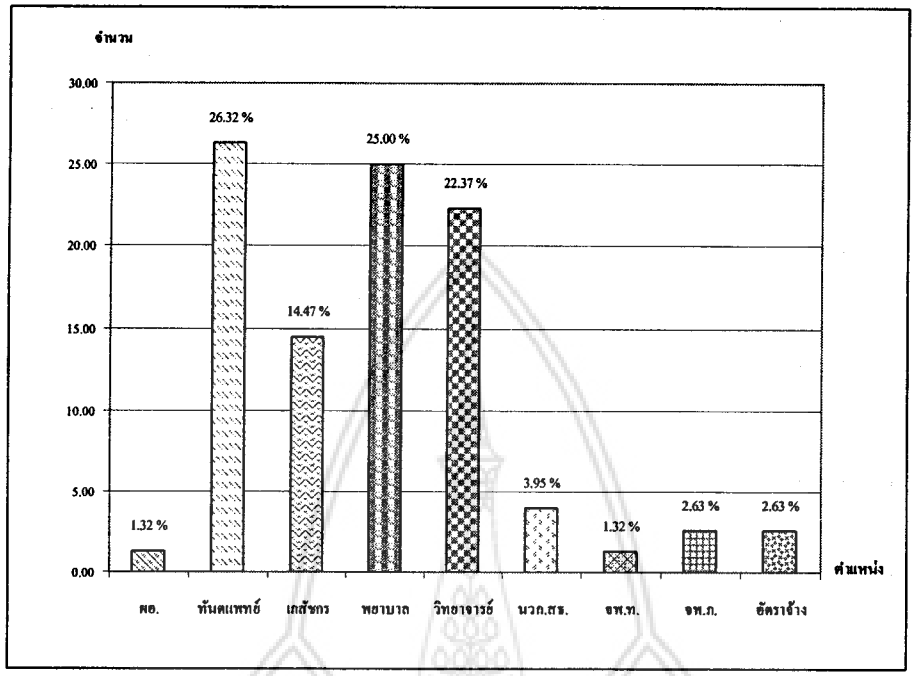
มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ภาพที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกได้ตามประเภทของสายงานของวิทยาลัยการสาธารณสุข ในปีงบประมาณ 2550

จากประเภทบุคลากร สามารถจำแนกตามตำแหน่งและสามารถนำข้อมูลมาแสดงได้ดังภาพที่ 6 ได้ดังนี้

ผู้อำนวยการวิทยาลัย	1	คน	คิดเป็นร้อยละ 1.32
ทันตแพทย์	20	คน	คิดเป็นร้อยละ 26.32
เภสัชกร	11	คน	คิดเป็นร้อยละ 14.47
พยาบาลวิชาชีพ	19	คน	คิดเป็นร้อยละ 25.00
วิทยาจารย์	17	คน	คิดเป็นร้อยละ 22.37
นักวิชาการสาธารณสุข	3	คน	คิดเป็นร้อยละ 3.95
เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข	1	คน	คิดเป็นร้อยละ 1.32
เจ้าพนักงานเภสัชกรรม	2	คน	คิดเป็นร้อยละ 2.63
อาจารย์ประจำ (อัตราจ้าง)	2	คน	คิดเป็นร้อยละ 2.63



ภาพที่ 6 แสดงประเภทบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

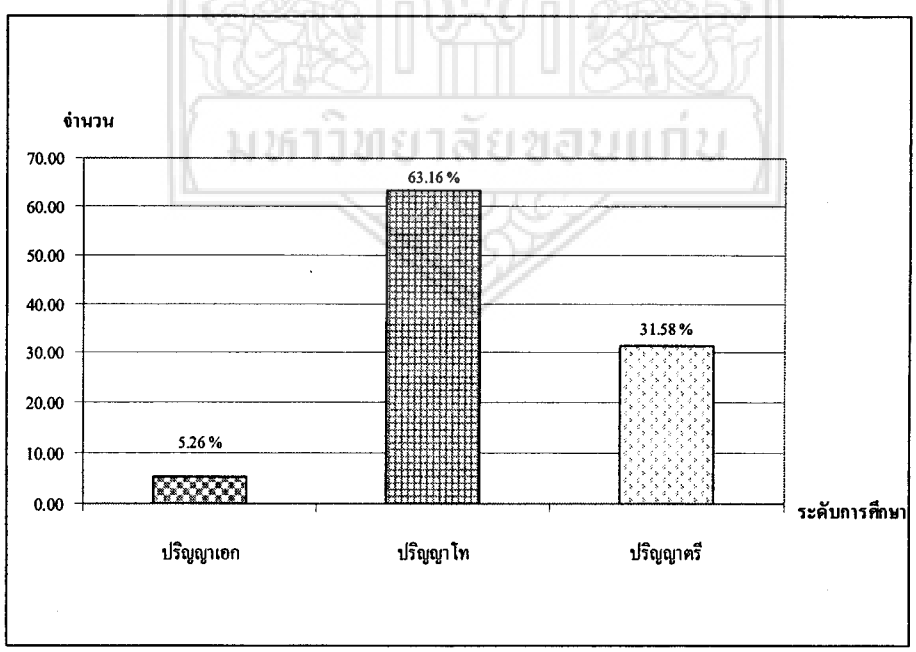
และเมื่อพิจารณาข้าราชการ สาย ก.จำนวน 76 คน จำแนกการศึกษา พบว่า มีรายละเอียดดังนี้

ระดับปริญญาเอก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

ระดับปริญญาโท 48 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16

ระดับปริญญาตรี 24 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58

สัดส่วนปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี เท่ากับ 0.05 : 0.61 : 0.30



ภาพที่ 7 แสดงระดับการศึกษาของบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร

วิทยาลัย มีแผนการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ อาจารย์ประจำได้รับการพิจารณาจัดสรร เงินงบประมาณในการไปรับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพ ตาม Strategic Competency Matrix ที่กำหนดไว้

งบประมาณ สำหรับการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ 19,547 บาทต่อคน และใช้งบประมาณจำนวนเงินที่ใช้สำหรับการพัฒนาคณาจารย์ 1,739,683 บาท

ด้านบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิทยาลัย มีการจัดทำ Strategic Competency Matrix ของบุคลากรสายสนับสนุน มีแผนงานและโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสายสนับสนุนในการพัฒนาตนเองคนละ 4,000 บาทต่อปี ได้จัดให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาและพัฒนาตนเองตามทักษะงานประจำ ความต้องการขององค์กร และStrategic Competency Matrix ที่กำหนด

ร้อยละของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพในประเทศ เท่ากับ 100 และทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ

1.2.8 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

1) **การมุ่งสร้างความประทับใจผู้รับบริการ** พบว่า วิทยาลัยมีการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ แล้วนำมาจัดบริการสนองตอบ มีการคิดค้นหาวิธีใหม่ๆ ด้านบริการเพื่อสร้างความประทับใจ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้เข้าใจ น่าฟัง และคนในวิทยาลัยมีน้ำใจ ใส่บริการ 2) **การมุ่งพัฒนาบุคลากร** พบว่า วิทยาลัยมีการพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมใหม่ๆ ที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการใส่ใจกับทั้งผลสัมฤทธิ์ของงาน และความก้าวหน้าของบุคคลมีการเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ มีการสร้างบรรยากาศให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน มีการกระตุ้นให้มีความสุขในการทำงานแก่สมาชิก มีการให้คุณค่ากับความคิดสร้างสรรค์ มีการให้การสนับสนุนบุคลากรทุกๆ ด้าน มีแผนพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกระยะและคนในวิทยาลัยมีความเคารพต่อสิทธิความเป็นเอกบุคคลของแต่ละบุคคล 3) **ความเป็นหน่วยให้บริการ** พบว่า วิทยาลัยมีการจัดสถานที่และสร้างบรรยากาศการรอรับบริการให้กับผู้มาติดต่อ มีเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานที่เพียงพอ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ทำงานให้เหมาะสม มีการจัดสถานที่ทำงานและเอกสารให้สะอาดสะดวก 4) **การมุ่งเน้นอนาคต** พบว่า วิทยาลัยมีการให้การสนับสนุนแก่บุคคล ที่มีศักยภาพและทำงานบรรลุเป้าหมายมีการให้ความกระจ่างแจ้ง ในความคาดหมายที่ต้องการในอนาคตจากผู้บังคับบัญชา มีการทบทวนและประเมินผลการทำงาน และคนในวิทยาลัย มีการศึกษาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนาตนเองและพัฒนางาน มีการทำงานโดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์องค์การ 5) **การมุ่งเน้นคุณค่าวิชาชีพ** พบว่า คนในวิทยาลัยได้สร้างคุณค่าของวิชาชีพให้ปรากฏในสังคม มีความรู้สึกยอมรับนับถือในตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ 6) **การมีวินัยและคุณธรรม** พบว่า คนในวิทยาลัยมีการมุ่งเน้นความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีการส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานรักสามัคคีและห่วงใยต่อกัน เหมือนญาติมิตร มีการเน้นความสำคัญของความผูกพันและการยอมรับทางสังคม มีการให้ความสนใจกับการสนับสนุนทางอารมณ์แก่ผู้อื่น คนในวิทยาลัยมีการเปิดเผยและใส่ใจกับความพึงพอใจของกลุ่มทำงาน มีความร่วมมือช่วยเหลือ เกื้อกูลกันดี ในการทำงานคนในวิทยาลัยมีความเป็นมิตร และง่ายต่อการติดต่อสัมพันธ์ มีการเปิดโอกาสให้มีการตัดสินใจร่วมกัน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองเพื่อร่วมงานและองค์การ 7) **การมีส่วนร่วมของทีมงาน** พบว่า คนในวิทยาลัยมีความเข้าใจถึงสิทธิภาพขอบเขตการกระทำของบุคคลวิทยาลัยมีการให้ความใส่ใจกับความต้องการของผู้อื่น มีการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วิทยาลัยมีการทำงานเป็นทีมในการ

พัฒนาสนับสนุนให้เกิดความเจริญก้าวหน้าขององค์การ มีการให้ความสำคัญกับบุคลากรทั้งด้านการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ มีการบริหารโดยยึดคนเป็นศูนย์กลาง โดยถือว่าคนมีความสำคัญยิ่ง 8) ความภูมิใจในวิชาชีพและมีจิตมุ่งบริการ พบว่า คนในวิทยาลัยได้รับการยอมรับนับถือจากผู้คนอื่น มีการยึดถือจรรยาบรรณในวิชาชีพ และวิทยาลัยมีการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีการบริการประชาชนด้วยความจริงใจเสียสละและอดทน มีการบริการประชาชนด้วยความจริงใจเสียสละ และอดทน มีการให้บริการประชาชนที่มีคุณภาพ 9) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า คนในวิทยาลัยมีความเปิดเยมองโลกในแง่ดี มีความเคร่งครัด เรื่องเวลาทำงาน มีความตรงต่อเวลา มาทำงานก่อนเวลา การเข้าประชุมตรงเวลา มีการให้คำชี้แนะเกี่ยวกับงาน กล้าตัดสินใจในภาระงานที่ต้องมีการตัดสินใจ มีความเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น มีการให้แนวทางการทำงานแก่ผู้มาใหม่ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ของหน่วยงานร่วมกัน มีการพูดถึงความสำเร็จของหน่วยงาน มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ชมเชยของคนนอกหน่วยงาน มีความคิดกว้างไกล มีการเน้นงานและเน้นความสำคัญของผลงาน มีการกระตุ้นให้มุ่งสู่มาตรฐานของความเป็นเลิศ มีความรับผิดชอบต่อภาระงานสูง มีความรู้ในงานและชำนาญในการจัดระบบงาน มีการทำงานอย่างกระตือรือร้น เพื่อบรรลุเป้าหมาย มีความขยันหมั่นเพียรและทำงานในสิ่งที่ท้าทายความสามารถ

1.2.9 ด้านประกันคุณภาพการศึกษาขององค์กร

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาขององค์กร โดยทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ ซึ่งมี 3 ชุด ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการอำนวยการ 2) คณะกรรมการดำเนินงาน 3) คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการทั้ง 3 ชุดได้มาจากตัวแทนของฝ่ายและหลักสูตร โดยมี หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเลขานุการ ในการรวบรวมข้อมูลกลาง และประสานงานเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในองค์กร และภายนอกองค์กร

ด้านระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยมีแนวทางแผนและโครงการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลการจัดโครงการและกิจกรรม ตรงตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา บรรลุตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

1. มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน คือ มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่มีงานประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นตรงกับผู้อำนวยการและมีคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา

2. มีการกำหนดมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของสถาบัน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ อุดมศึกษาและเอกลักษณ์ของสถาบันครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพอย่างครบถ้วน ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการจัดการศึกษา และผลผลิต สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและเทียบระดับ (Benchmarking) 7 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้

3. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่สมบูรณ์ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

4. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของสถาบัน โดยได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพในจากทุกภาคีทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของชุมชน มีการแต่งตั้ง

บุคคลภายนอกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยและเข้ามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของวิทยาลัย

5. มีการนำเอาผลจากการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานตามพันธกิจให้เกิดผลดี

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยมีแนวทางในการติดตามและพัฒนาประสิทธิผลตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในและภายนอก โดยกำหนดเป็นกิจกรรมในงานจัดการความรู้การประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการติดตามและพัฒนาประสิทธิผลตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในและภายนอก ตามที่กำหนด มีการประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานบรรลุตามระดับคุณภาพ 4 ระดับ ดังนี้

1. มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในระดับกลุ่มงาน 6 กลุ่ม และระดับหลักสูตร 4 หลักสูตร โดยดำเนินการในภาพรวมของวิทยาลัย

2. มีการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพ โดยสอดคล้องตามพันธกิจของกลุ่มงานและหลักสูตร

3. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนโดยส่งผลการประเมินคุณภาพภายในให้แก่วิทยาลัยเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย

4. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

พบว่า <u>ด้านคุณภาพบัณฑิต</u> บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมดี ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบและผู้ใช้บัณฑิต เท่ากับ 3.90 อยู่ในระดับดี ในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมามีศิษย์เก่าได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องเป็นบุคคลดีเด่นประจำปี 2549 และข้าราชการดีเด่นประจำปี 2550 ในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 2 คน <u>ด้านวิจัยและงานสร้างสรรค์</u> วิทยาลัยให้ความสำคัญกับงานวิจัยและสร้างสรรค์ โดยจัดตั้งสำนักงานพัฒนางานวิจัยและคณะกรรมการวิจัย ให้การสนับสนุนคณาจารย์เรื่อง การวิจัย จัดหาแหล่งทุนทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน ปีการศึกษา 2548 วิทยาลัย มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ 4 เรื่อง เพิ่มขึ้นจากปี 2546 <u>ด้านบริการวิชาการ</u> วิทยาลัยมีกิจกรรม โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน และประเทศชาติรวมทั้งสิ้น 44 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 57.14 ของอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงาน มีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา กรรมการวิทยานิพนธ์ กรรมการวิชาการจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.61 ของอาจารย์ประจำทั้งหมด มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาและบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนและการวิจัย ตัวอย่างเช่น การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติงานนักศึกษา <u>ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</u> วิทยาลัยส่งเสริมกิจกรรม / โครงการในการอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรมโดยมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยจำนวน 16 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 2.10 ต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า อาจารย์และนักศึกษา มีการดำเนินงานการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเป็นประเพณีสืบทอดกันมาอย่างต่อเนื่อง <u>ด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร</u> วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจายอำนาจโปร่งในและตรวจสอบได้ การดำเนินงานกระทำในรูปแบบของคณะกรรมการ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการบริหารจัดการที่ดี มีการพัฒนาวิทยาลัย สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้จัดทำแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และสถาบันพระบรม

ราชชนก มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกวิทยาลัยร่วมกัน มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการเรียนการสอนและการวิจัยมีอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิชาการในประเทศ / ต่างประเทศ และมีงบประมาณสำหรับการพัฒนาอาจารย์ทั้งจากภายในและต่างประเทศ บุคลการสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในวิชาชีพ มีการพัฒนาบุคลกรอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง <u>ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</u> วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆให้ทันสมัย และได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรจากกระทรวงศึกษาธิการ ในปี 2547 มีการบูรณาการทางจริยธรรมและการสร้างเสริมสุขภาพ มีนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ 1: 9.91 มีคณาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าร้อยละ 5.2 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และได้เรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติกับผู้ป่วยและการค้นคว้าด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ 4.44 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี <u>ด้านระบบประกันคุณภาพ</u> วิทยาลัยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพ โดยการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีคู่มือการประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษารับผิดชอบในการจัดกิจกรรม การตรวจติดตามคุณภาพภายใน การรับการประกันคุณภาพภายนอก มีความสามารถและศักยภาพในการบริหารและจัดการ มีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้บุคลากรทุกภาควิชาและทุกหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการเชื่อมโยงข้อมูลของแต่ละหน่วยงานมากขึ้น เพื่อให้มีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

ผลการศึกษาในตอนที่ 2 นี้ประกอบด้วย ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ทั้ง 8 ด้านของแบบสอบรอบที่ 1 และ 2 ได้แก่ ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ ด้านวิจัยและการจัดการความรู้ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบุคลากร และด้านวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาสังเคราะห์เนื้อหาในแต่ละด้านโดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ

2.1.1 ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปีข้างหน้า จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ เป็นหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับในแถบภูมิภาคลุ่มและน้ำโขง กล่าวคือ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ร่วมกันเปิดกับวิทยาลัยในต่างประเทศมีการบริหารหลักสูตรร่วมกัน โดยหลักสูตรการศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดย 2 ปีแรกสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ระดับหนึ่ง จากนั้นออกไปปฏิบัติงานและจึงกลับมาศึกษาต่อ เนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และมีการพัฒนาให้มีหลักสูตรต่อเนื่อง อีก 2 ปีหลัง และจบปริญญาตรี และหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท โดยมุ่งไปที่ด้านการเป็นนักบริหารในหน่วยงานสาธารณสุข และนักจัดการระบบสุขภาพชุมชน เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ทำงานอยู่ในระบบบริการสาธารณสุข ตามความต้องการของระบบสุขภาพ มีการพัฒนายกระดับเป็นปริญญาตรี เพื่อให้เท่าเทียมกับความมีมาตรฐานด้านวิชาชีพ เช่น เน้นสมรรถนะ ทักษะความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเฉพาะ เน้นการให้บริการที่มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้ เช่น มีการ

จัดการเรียนการสอนพิเศษ (ศุกร์-เสาร์-อาทิตย์) วิทยาลัยจะมีหลักสูตรที่ขยายองค์ความรู้สู่สากลซึ่งเป็นข้อได้เปรียบของวิทยาลัย

หลักสูตร มีกระบวนการให้เรียนและกลับไปทดลองทำอย่างต่อเนื่องในชุมชน โดยมีสถานีอนามัยหรือโรงพยาบาลเป็นพี่เลี้ยง มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเทียบค่าของงานประจำที่ทำอยู่ให้เป็นหน่วยกิต มีหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของตลาดด้านสุขภาพ และระบบบริการของรัฐ เฉพาะวิชาชีพเป็นวิชาชีพที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การชี้บ่งอันตรายที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินความเสี่ยง การลดความเสี่ยง การบริหารจัดการความเสี่ยง ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ และการควบคุมกำกับกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค ให้บรรลุการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าของประชาชน เป็นหลักสูตรที่ตอบสนอง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น ทั้งยังจะเป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ เช่น มีเนื้อหาด้านปัญหาสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงไป ในการผลิตบุคลากรสาธารณสุข มีการพัฒนาหลักสูตรนอกเหนือจากที่มีอยู่ในปัจจุบัน ควรเป็นหลักสูตรผลิตบุคลากรสาธารณสุขชุมชนที่คัดเลือกโดยชุมชน มีการดูและให้ความสนใจคนในชุมชน อยู่ในชุมชน รักษาพยาบาลโรคง่าย ๆ ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังได้ ช่วยฟื้นคืนชีพได้ ดูแลผู้พิการ ผู้สูงอายุและเด็กได้ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคได้ และจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการทำงานเชื่อมต่อกับสถานีอนามัยและโรงพยาบาลชุมชน

วิทยาลัยฯ มีพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการผลิตบุคลากรทางการศึกษาสายสาธารณสุข ภายใต้กฎหมาย รัฐธรรมนูญปัจจุบัน 2550 และสามารถประสาทปริญญาได้เองและเลือกที่จะผลิตที่ตอบสนองสังคมและตนเองมีความเชี่ยวชาญ เป็นนิติบุคคล เป็นมหาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการจัดโครงสร้างที่สามารถพัฒนาองค์กรให้สามารถแข่งขันและเป็นเลิศในความเชี่ยวชาญของตนเอง หลักสูตรมีความต้องการของชุมชนในระดับท้องถิ่น จบแล้วสามารถทำงานในท้องถิ่นได้ จะผลิตบุคลการให้ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ การคัดเลือก บุคคลที่จะเข้าศึกษาคัดเลือกจากเยาวชนที่สนใจจะช่วยเหลือคนในชุมชนให้มีสุขภาพดี เปิดโอกาสให้โควต้าแก่หมู่บ้านที่สนใจส่งเรียนและสนใจจ้างเมื่อจบ ด้านมาตรฐานการจัดผู้เรียนควรจัดเป็น 2 กลุ่ม เพื่อแบ่งกลุ่มสอน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 สำหรับระบบกลางการรับนิสิต นักศึกษาใหม่ (Admission) กลุ่ม 2 สำหรับนักศึกษาที่เป็นความต้องการของหน่วยงานส่งพนักงานที่ได้ที่ไม่ได้รับการศึกษาจากมัธยมปลายโดยตรง มาเรียน อาจเป็น บุตร อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน (อสม.) ที่จบ มัธยมปลายมานานแล้ว เป็นพนักงานผู้ช่วย เป็นอาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน (อสม.)หรือผู้ช่วยทันตแพทย์ มาเรียน การจัดห้องเรียนแยกจากกลุ่มหนึ่งรวมถึงเวลาตัดเกรด ให้ต้องอิงกลุ่มของแต่ละกลุ่ม เพื่อแยกตามความแตกต่างของผู้เรียน

วิทยาลัย มีการวางแผนและกำหนดหลักสูตรโดยอาศัยแหล่งข้อมูลที่กว้างขึ้น ศึกษาและทำการวิจัยเพื่อค้นหาแนวโน้มความต้องการของสถานบริการ วิทยาลัยมีการสำรวจความขาดแคลนและความต้องการบุคลากรจากสถานบริการต่าง ๆ เช่น สถานีอนามัย สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป ว่าขาดแคลนหรือต้องการบุคลการสายอาชีพใด เช่น โรงพยาบาลในจังหวัดขอนแก่นยังขาดเจ้าหน้าที่เวชสถิติค่อนข้างมาก แต่มีที่ผลิตแห่งเดียว จะสามารถร่วมกับสถาบันในพื้นที่ร่วมผลิตได้ หรืออาจจะเป็นหลักสูตรระยะสั้นให้มีความรู้เพียงพอในการทำงานก็ได้ อีกทั้งหลักสูตร เจ้าพนักงานรังสีเทคนิคก็ยังขาดแคลน มีแหล่งผลิตน้อย โอกาสที่คนพื้นที่จะเข้าเรียนยาก ทำให้ขาดแคลนตลอด ไม่เหมือนกับหลักสูตรที่วิทยาลัยผลิตอยู่ตอนนี้ โรงพยาบาลชุมชนสามารถวางแผนและส่งเจ้าหน้าที่มาเรียนสามารถแก้ไขความขาดแคลนได้ และแนวโน้มตอนนี้เรื่องข้อมูลเป็นสิ่งที่สำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ วิทยาลัย จะผลิตหลักสูตรหรือบุคลากรที่จะมาบริการข้อมูลในโรงพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัย มีหลักสูตรเฉพาะที่เปิดโอกาสให้กับผู้สนใจทั่วไปที่ต้องการสมัครเรียนหลักสูตรเฉพาะที่ตนเองสนใจต่อยอดความรู้ของตนเองด้านส่งเสริมและดูแลสุขภาพ โดยไม่ต้องการหน่วยกิตแต่สามารถออกใบประกอบวิชาชีพ เพื่อใช้นำไปประกอบการทางด้านวิชาชีพสุขภาพโดยสามารถสมัครเรียนได้ทันที ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะที่สามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ เป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่ผู้เรียนต้องการศึกษาต่อสามารถจัดสรรเวลาและจัดการกับภารกิจต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงสร้างการศึกษาด้วยตนเองได้ และจะมีหลักสูตรการศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการ

การจ้างงาน โดยประชาคมในชุมชนหรือโดยองค์การบริหารงานส่วนตำบล (อบต.)หรือหน่วยให้บริการระดับปฐมภูมิ (CPU) หรือ บริจาคจากบริษัท หรือ บทบาทความรับผิดชอบทางสังคมขององค์กรธุรกิจแห่งประเทศไทย (CSR)

2.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

การเรียนการสอน มีแผนเชิงรุกในการมุ่งสู่ความเป็นเอกลักษณะของวิชาชีพที่สอดคล้องกับท้องถิ่นทั้งด้านปริมาณและคุณภาพควบคู่กันไป การเรียนการสอนในรูปแบบให้นักศึกษาเรียนด้วยตนเอง (self – directed learning) ในภาคทฤษฎี ผ่านระบบการศึกษาบนฐานเครือข่ายเว็บไซต์ มากขึ้น การส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการของนักศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ด้านทักษะการปฏิบัติงาน เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ให้นักศึกษารู้จักปัญหาที่เผชิญ (problem-based instruction) ให้นักศึกษารู้จักวิเคราะห์วิจารณ์สามารถแยกแยะออกว่าอะไรดี / ไม่ดี เหมาะ / ไม่เหมาะ (critical thinking learning) พร้อมทั้งเน้นการพัฒนาความรู้ใหม่ สร้างนวัตกรรม เป็นลักษณะ research based การตรวจสอบประเมินสิ่งที่ทำว่าใช้ประโยชน์ได้จริงแค่ไหนเป็นความเข้าใจของผู้เรียนที่คิดใคร่ครวญวิเคราะห์จนตกผลึกเป็นตัวของตัวเอง เน้นการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมป้องกันโรครักษาเบื้องต้น ฟื้นฟูสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในเชิงรุก ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนพึ่งตนเองด้านสุขภาพได้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ มีการพัฒนาตนเอง คิดอย่างเป็นระบบและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการสอนที่ผสมผสานองค์ความรู้ โดยผสมผสานวิทยาการสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาต่าง ๆ และศาสตร์วิชาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างเสริมประสบการณ์จริง ใช้การแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน มีวิธีการแสวงหาความรู้และสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ภายใต้บรรยากาศแบบกัลยาณมิตร

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ใช้การเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ใช้สถานการณ์จริงในชุมชน สังคม โรงพยาบาลในการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน ใช้ชีวิตจริงของชุมชน เป็นโจทย์ในการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยให้ผู้เรียน ผู้สอนเข้าถึงหลายชีวิตทางการเรียนรู้ มีการเรียนเสริมด้วยตัวเอง เน้นทฤษฎีที่ผ่านการทดสอบว่าเป็นจริงในทางปฏิบัติ ควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้สอนให้คิดเป็นกับค้นหาองค์ความรู้เป็น การจัดสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนความเพิ่มขึ้นเนื้อหาเน้นเรื่องพฤติกรรมสุขภาพ โรคไม่ติดต่อ ภัยคุมคามทางสุขภาพ ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และมีการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ให้ทันสมัย รู้ทันการเปลี่ยนแปลง วิธีการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกกระบวนการคิดเน้นความรับผิดชอบ

เทคโนโลยี ใช้สื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มากขึ้นเช่น แผ่น CD E-Leaning อาจารย์ผู้สอนมีการพิจารณาเนื้อหาการสอนให้ทันสมัยและสามารถปฏิบัติงานได้ตามความเป็นจริง มีการสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาอื่นที่สอนหลักสูตรพื้นฐานเช่น มหาวิทยาลัย ในวิชา ภาษาอังกฤษ จุลชีวะปรสิต ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้อาจารย์ได้สอนในวิชาชีพที่ตนถนัด มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลเรียนเสาร์ – อาทิตย์ และการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ควบคู่ไปกับการเรียนในบางครั้ง โดยเข้าไปสอนใน

แหล่งที่นักศึกษาอยู่ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถก้าวกระโดยไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานได้อย่างรวดเร็ว (Spring Board to Success) รุดหน้ากว่าผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ควรเน้นเรื่อง สารสนเทศทั้งการสอน การปฏิบัติการประเมิน ทั้งเพื่อให้มีความสามารถมากพอในระดับสารสนเทศ เช่น การค้นหา ใช้งานรวมถึงการนำเสนองานได้

มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) เช่น ไม่เน้นการสอนแบบบรรยาย แต่ควรเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ วิชาการฝึกปฏิบัติ ควรฝึกในพื้นที่จริง และใช้ระยะเวลานานขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ ควรไปฝึกประสบการณ์ที่ที่นักศึกษาจะกลับไปทำงาน เน้นการฝึกปฏิบัติงาน / ทักษะทางวิชาชีพเฉพาะ เน้นการฝึกทักษะการให้บริการประชาชน / ชุมชน เช่น การจัดการเรียนการสอนภายใต้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การจัดการเรียนการสอนเป็น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาความรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยที่สุดซึ่งการเรียนรู้จากปัญหาอาจเป็นสถานการณ์จริง เช่น ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งโดยกำหนดพื้นที่อาจารย์พานักศึกษาลงปฏิบัติจริงในพื้นที่ นำวิชาการเสริม ส่วนขาดในภูมิปัญญาที่ขาดไป ใช้ปัญหาของชุมชนเป็นจุดพานักศึกษาไปเรียนรู้ความรู้จากตำรามาประยุกต์แก้ปัญหาของชุมชน ทั้งด้านการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างสุขภาพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การเพิ่มปริมาณนักศึกษาตามความต้องการของพื้นที่ ควรมีการควบคุมคุณภาพหรือมีการตกลง เพิ่มเติมในการฝึกการสอนภาคปฏิบัติกับพื้นที่ให้ชัดเจน เพื่อยังคงให้นักศึกษามีคุณภาพเหมือนเดิม เช่น ในระยะที่จำนวนศึกษามากขึ้น คุณภาพของนักศึกษาไม่ควรจะด้อยไปกว่าเดิม ถ้าติดขัดด้วยอัตราของอาจารย์อาจจะแก้ไขด้วยวิธีการบริหารจัดการ ตามที่เสนอในข้างต้น

2.2 ด้านวิจัยและจัดการความรู้

ด้านการวิจัยและจัดการความรู้ พบว่า วิทยาลัยมีการทำวิจัยสถาบันและการวิจัยระดับบุคลากรที่สามารถเชื่อมโยงและสอดคล้องกับชุมชนมากขึ้น มีการพัฒนาการวิจัยทางวิชาชีพเป็นสำคัญ มีกระบวนการวิจัยตั้งแต่การเรียนการสอนจนกระทั่งผลการดำเนินงาน เน้นการวิจัยเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาให้การวิจัยเป็นสมรรถนะหลักของนักศึกษาและอาจารย์ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การวิจัยสถาบัน จะมีรูปแบบการดำเนินการวิจัยเชิงรุก ทั้งในส่วนของงานวิจัยที่จะช่วยป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น และส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในทุก ๆ มิติของวิทยาลัย มีงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาของการพัฒนาวิทยาลัยในหลากหลายมิติ อีกทั้งยังเป็นงานวิจัยสถาบันที่เอื้อต่อการนำไปประยุกต์หรือปรับใช้กับสถาบันในเพื่อนบ้าน งานวิจัยจะมีการกำหนดแผนงานวิจัยเชิงรุก หลาย ๆ โครงการ โดยจะมีความสัมพันธ์หรือสนับสนุนซึ่งกันและกันมีลักษณะบูรณาการ ทำให้เกิดเป็นองค์รวม เป็นการวิจัยสถาบันที่เป็นสหสาขาวิชาการและครบวงจร และมีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือการพัฒนางานวิจัยระหว่างสถาบัน เน้นการวิจัยที่มีคุณภาพขึ้น เพื่อรับรองการตีพิมพ์ ผลักดันให้มีการเผยแพร่และ สามารถนำไปในประโยชน์ได้จริงในระดับชาติ เน้นการวิจัยด้านสุขภาพ การสาธารณสุขในชุมชน เพื่อสร้างเอกลักษณ์ของวิทยาลัย วิจัยเพื่อการสร้างเครือข่ายด้านสุขภาพในชุมชน การทำให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในชุมชนให้มากขึ้น งานวิจัยวิทยาลัยจะครอบคลุมไปด้วย

1 งานวิจัยสถาบันเพื่อการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น ประกอบด้วย

1.1 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาปัจจัยป้อนในภารกิจของวิทยาลัย

1.2 งานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของวิทยาลัย

1.3 งานวิจัยสถาบันเพื่อประเมินผลผลิตของหน่วยงาน

2 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาวิทยาลัยในอนาคต ประกอบด้วย

2.1 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาองค์ประกอบด้วยปัจจัยป้อน

2.2 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการ

2.3 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาผลผลิต

ทั้งนี้ การวิจัยสถาบันของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า จะเป็นการวิจัยเพื่อเสริมสร้างกระบวนทัศน์และองค์ความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งนอกจากจะเป็นการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ในการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาในทุก ๆ มิติให้กว้างขวางลึกซึ้งและมีความเป็นปัจจุบันแล้วนั้น การวิจัยสถาบันยังจะเป็นรากฐานที่จะเกื้อหนุนภารกิจด้านอื่น ๆ โดยลักษณะงานวิจัยจะครอบคลุม ลักษณะ ได้แก่

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เป็นการวิจัยพื้นฐานเพื่อหาความรู้ใหม่ สร้างและพัฒนาความรู้ขึ้นเองในหลักสูตรที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นเปิดสอนอยู่

2. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์และเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผล

3. การวิจัยเพื่อการพึ่งตนเอง เป็นการวิจัยเพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองทั้งทางด้านความรู้สุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

4. วิจัยชุมชน นำชุมชน สร้างนวัตกรรมในชุมชนอย่างมีส่วนร่วมและเกิดประโยชน์ร่วมกัน ควรเป็นการพัฒนาและวิจัยแก้ปัญหาของชุมชน เพื่อชุมชนของชุมชนและโดยชุมชน โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น จะโครงสร้างงานที่เน้นงานวิจัยนำองค์กร ที่หน่วยวิจัย หรือ สำนักวิจัยและยุทธศาสตร์ ที่จะส่งเสริมให้องค์กรมีทิศทางและเป้าหมายที่รองรับในอนาคตได้

นอกจากนี้ในทศวรรษหน้า วิทยาลัยยังจะมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเข้มข้นในทุกหลักสูตร วิทยาลัยจะส่งเสริมให้นักศึกษาใช้นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ โดยจะเน้นให้นักศึกษาผลิตผลงานวิชาการร่วมกับชุมชน โดยเข้าไปช่วยตอบโจทย์ให้ท้องถิ่นและงานวิจัยที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนางานได้ และบุคลากรมีความรู้ คุ้นเคยกับการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนางานโดยการทำ R2R มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ บุคลากรมีการพัฒนาการวิจัยและการจัดการความรู้อย่าง สม่ำเสมอ

วิทยาลัย มีการวิเคราะห์บุคลากรถึงความรู้ความสามารถที่แท้จริงและนำความรู้จากการวิจัยและประสบการณ์ของบุคลากรมาจัดหมวดหมู่ความรู้ โดยบุคลากรสายสอน สายสนับสนุน นักศึกษา จะมีความสามารถในการผลักดันการทำวิจัยและนวัตกรรม ในองค์กร ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและมีการเผยแพร่ในระดับชาติและระดับนานาชาติมากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายการทำวิจัยกับองค์กรภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการพัฒนานักวิจัยระดับชาติ และสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติ /นานาชาติมากขึ้น โดยนำเอาระบบการจัดการที่ก้าวหน้า (Advance Management System) เข้ามาส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการวิจัย ตั้งแต่การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศด้านสุขภาพไปจนถึงการติดตามการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

ด้านการจัดการความรู้ วิทยาลัยมีการสร้างกลไกที่กำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้เรื่องที่ควรจะมีการแลกเปลี่ยนและสกัดองค์ความรู้

ออกมาใช้ได้ เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน และการเชื่อมโยงการวิจัยสู่การเรียนการสอน และการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยวิทยาลัย มีการปรับโครงสร้างองค์การพื้นฐานเพื่อรองรับบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้สะดวก เช่น สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ การปรับขั้นตอนการทำงานให้รวดเร็ว และกระชับมากขึ้น เพื่อเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และสะดวกยิ่งขึ้น การพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถ มีระบบการยกย่องชมเชย และการให้รางวัลที่เอื้อต่อการจัดการความรู้ และมีวัฒนธรรมการทำงานเชิงรุก และวัฒนธรรมของการแลกเปลี่ยน และแบ่งปันความรู้ระหว่างบุคลากรในองค์การ มีการปรับกฎระเบียบ และกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้และจัดการความรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ มีผลลัพธ์ชัดเจน

2.3 ด้านบริการวิชาการแก่สังคม

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการกำหนดทิศทางและการวางแผนการให้บริการแก่สังคมอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการกันระหว่าง ชาวบ้าน ชุมชน และบุคลากรชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการทำงานเพื่อชุมชนและสามารถแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต จนมีสุขภาวะดีทั้งทางกาย ทางใจทางสังคม และทางปัญญา จัดทำเป็นสื่อเอกสาร หนังสือพิมพ์ ซีดี เผยแพร่ทางวิทยุ วิทยุชุมชน โทรทัศน์และอินเตอร์เนต เพื่อให้บริการแก่ศิษย์เก่า สมาชิก และผู้สนใจ เช่น การพัฒนาและวิจัยเพื่อท้องถิ่นที่มุ่งเน้นจุดแข็งของท้องถิ่น ที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการบริการด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์และการทำงานอย่างมีความสุข มีการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการแบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) มีขีดความสามารถในเพิ่มพูนการหารายได้ของวิทยาลัย เกิดขึ้นจากกระแสความต้องการส่งเสริมความสามารถในการพึ่งตนเองทางการเงินของสถาบัน และดังนั้นการให้บริการวิชาการจึงถูกมองว่านอกจากในแง่ของการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมแล้ว ในอีกแง่หนึ่งก็น่าจะเป็นแหล่งรายได้ระดับหนึ่งให้แก่สถาบันด้วย ในทศวรรษหน้าวิทยาลัย จะได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชนว่า เป็นวิทยาลัยที่ส่งเสริมสุขภาพที่มีความสามารถเป็นเลิศในการสร้าง / รับและถ่ายทอดความรู้สู่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการการบริหารวิชาการอย่างครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรภายในที่มีความเชี่ยวชาญหรือด้านวิชาการให้เป็นวิทยากรเพิ่มขึ้น ทั้งในระดับชาติและนานาชาติมีการจัดตั้งศูนย์วิชาการต่าง ๆ โดยการบูรณาการ ระหว่างผลการวิจัย การเผยแพร่ การบริการวิชาการ เพื่อพัฒนา สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับลักษณะปัญหา และความต้องการของชุมชน สังคม สอดคล้องกับลักษณะประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป มีการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น อนาคตจะมีผู้สูงอายุมากขึ้น การบริการวิชาการสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ ควรจะเป็นอย่างไร การดูแลผู้สูงอายุเน้นการบริการเชิงรุกให้มากขึ้น บุคลากรให้มีความสามารถในการเป็นวิทยากรมืออาชีพ ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีชื่อเสียงเป็นของตนเอง มีทีมงานมืออาชีพในทุกกิจกรรม การอบรม การให้บริการวิชาการที่สังคม ชุมชน ยอมรับและยกย่อง โดยมีลักษณะงานที่โดดเด่น หรือช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกหรือสังคม ที่รู้ว่าเราบริการวิชาการที่สังคมพึงพิงได้ และสามารถจัดการอบรมโดยใช้บุคลากรภายในเป็นหลัก มีการบริการสาธารณสุขให้ได้มาตรฐาน บุคลากรตระหนักเรื่องการบริการที่ดี (Service Mind) ตามมาตรฐานการบริหารสาธารณสุขเป็นที่ยอมรับในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้าน วิทยาลัยมีการบริการวิชาการแบบเชิงรุก แหล่งบริการสาธารณสุขของวิทยาลัยพัฒนาเป็นแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพ มีขยายให้เป็นที่รู้จัก ในระดับจังหวัด และระดับภูมิภาคเพื่อเป็นแหล่งข้อมูล และที่พึ่งทางวิชาการให้กับคนทำงานโดยเฉพาะในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างแท้จริงและมีการดูแลสุขภาพของประชาชนในชุมชน และตอบสนองต่อนโยบายด้านสุขภาพแห่งชาติ เป็นสถาบันทางวิชาการ ที่สามารถให้บริการทางวิชาการและการวิจัยด้านวิชาชีพ

สาธารณสุข เช่น เป็นแหล่งศึกษา/เรียนรู้ด้านวิชาชีพสาธารณสุข เป็นศูนย์กลางการจัดเวทีวิชาการ / วิชาชีพสาธารณสุข

นอกจากนี้การบริการวิชาการของวิทยาลัยในทศวรรษหน้านั้น จะมีการบริการวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านสุขภาพที่เหมาะสม เพื่อชี้แนะทางเลือกแก่ชุมชน ปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนในท้องถิ่น ในการศึกษาปัญหาด้านสุขภาพและแนวทางพัฒนาชุมชนอย่างยิ่งยืน

2.4 ด้านบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า มีการกำหนดนโยบายด้านการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับแผนงานและมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับภารกิจด้านอื่น ๆ มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดทำฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม การสร้างบรรยากาศศิลปะและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรม ประชุม เสวนาทางวิชาการสุขภาพ มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ และมีการเผยแพร่วัฒนธรรมด้านสุขภาพสู่สาธารณะชน และมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีการเผยแพร่และบริการศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ มีความร่วมมือในการให้บริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับสังคมในระดับต่าง ๆ

ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. โครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมความเข้าใจและความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศทางวัฒนธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย

ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิต คือ อาหารพื้นบ้าน ยารักษาโรคและการรักษาโรคแบบพื้นบ้าน เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ตลอดจนเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน บ้านเรือนหรือการตกแต่งอาคารสถานที่ โดยเน้นวัฒนธรรมไทยหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น อาจเป็นกิจกรรมหรือโครงการ ที่หน่วยงานจัดขึ้นเองโดยตรง เช่น การจัดงานหรือนิทรรศการทางวัฒนธรรม กิจกรรมการประกวดที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิต เช่น การประกวดนกเขาชวา นกกรงหัวจุก การประกวดทำอาหารไทย เป็นต้น หรือกิจกรรมที่หน่วยงานจัดสอดแทรกเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมหลักอื่น ๆ เช่น การจัดเลี้ยงอาหารพื้นบ้าน ในงานสัมมนาระดับต่าง ๆ หรือ การรณรงค์ให้บุคลากรและนักศึกษาแต่งกายชุดพื้นบ้าน การนำผ้าพื้นบ้านมาตัดเป็นเสื้อ 5ส หรือแบบฟอร์มประจำหน่วยงาน เป็นต้น ตลอดจนการสนับสนุนให้มีกลุ่มหรือชมรมผู้สนใจกิจกรรมทางวัฒนธรรมด้านต่าง ๆขึ้นในหน่วยงาน เช่น กลุ่มดนตรีไทย กลุ่มวรรณกรรม เป็นต้น

2 โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยทั้งของท้องถิ่นและของชาติ

ขนบธรรมเนียมประเพณี หมายถึง แบบแผนการประพฤติปฏิบัติในโอกาสหรือเทศกาลต่าง ๆ ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษของชุมชนท้องถิ่น ภายใต้ความเข้าใจที่ถูกต้องถึงศรัทธา ความเชื่อ และค่านิยม เพื่อให้สามารถนำมาปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับยุคสมัย ได้แก่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันทำบุญเดือนสิบ การทำบุญวันว่าง เป็นต้น

3 โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและศรัทธาในสถาบันทางศาสนา โดยให้นับได้ทุกศาสนาที่มุ่งเน้นเป้าหมายเพื่อก่อให้เกิดสันติสุขในปัจเจกบุคคลและสังคมโลก ได้แก่ กิจกรรมการ

สวดมนต์และการตักบาตร การปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เช่น การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า วันคริสต์มาส วันฮารีรายอ การส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ เช่น ห้องละหมาด ห้องฝึกสมาธิ เป็นต้น

4. โครงการหรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดระบบคุณค่าหรือค่านิยมที่นับถือความดีงามและคุณธรรม จริยธรรม ในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องคำนึงถึงบริบทและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เรื่องนั้นตั้งอยู่ในยุคปัจจุบัน ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งอยู่นอกขอบเขต รูปแบบงานในเรื่องวิถีชีวิตของไทยหรือประเพณีไทย หรือที่เกี่ยวข้องกับสถาบันทางศาสนา ซึ่งนอกจากเป็นการส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค์ ให้เกิดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ แล้วยังช่วยสร้างกิจกรรมเพื่อการดึงดูดให้เยาวชนไทยเกิดความตระหนักในเรื่องระบบคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรมมากยิ่งขึ้น ได้แก่ กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การเข้าค่ายหรือกิจกรรมพัฒนาจิต เป็นต้น ซึ่งอาจจัดสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เช่น นักเรียน นักศึกษา เยาวชน บุคลากร สมาชิกในชุมชน เป็นต้น

5. โครงการหรือกิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย และพื้นบ้าน ศิลปะการแสดงของไทยและพื้นบ้าน ประดิษฐ์ศิลป์ไทยและพื้นบ้าน งานหัตถกรรมกีฬาและการละเล่นพื้นบ้านต่าง ๆ อาจเป็นโครงการหรือกิจกรรม ทั้งในส่วนที่จัดขึ้นเองโดยตรง หรือการให้บริการการแสดงแก่หน่วยงานต่าง ๆ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีไทย และการละเล่นพื้นบ้านต่าง ๆ เช่น ตะกร้อไทย เป็นต้น หรือการนำกลุ่มนักศึกษาหรือบุคลากร ไปร่วมกิจกรรมดังกล่าวที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น เพื่อสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมทางศิลปะและวัฒนธรรมขึ้นเป็นต้น

6. การแสดงศิลปวัฒนธรรมสากลและของชาติอื่น ๆ อันเป็นการแสดงถึงความเข้าใจวัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ดังนั้นการจัดให้นักศึกษา เยาวชน ประชาชน มีประสบการณ์และการเรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ นั้น มีความสำคัญต่อการดำรงอยู่อย่างมีความเข้าใจที่ชัดเจนต่อวัฒนธรรมของตนเองและวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ อันเป็นวัฒนธรรมโดยรวมของโลก

ศิลปวัฒนธรรมสากลและชีวิตวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ที่สื่อออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ดนตรี ศิลปะการแสดง ประดิษฐ์ศิลป์ งานหัตถกรรม ศิลปกรรมต่าง ๆ ที่อาจจะสื่อสารออกมาในรูปแบบของการแสดงภาพยนตร์ ภาพถ่าย ภาพเขียนนิทรรศการวัฒนธรรมต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่หน่วยงานจัดขึ้นโดยตรง หรือการให้บริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ หรือการเข้าร่วมชมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแสดงดนตรีสากลและดนตรีประจำชนชาติต่าง ๆ การแสดงจินตลีลาประกอบเพลง การประกวดดนตรีสากล การจัดการแสดงผลงานสร้างสรรค์ทางด้านศิลปกรรมประเภทต่าง ๆ เช่น นิทรรศการศิลปกรรม ประติมากรรม เป็นต้น

วิทยาลัยยังนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง เช่น การพัฒนานวตกรรมด้านสาธารณสุขตามภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ให้ชาวบ้านที่มีองค์ความรู้เป็นอาจารย์พิเศษของวิทยาลัย ให้วิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน หรือให้วิทยาลัยเป็นของชุมชน การให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มากขึ้น มีส่วนร่วมในการพัฒนา สร้างหลักสูตร ต่าง ๆ มากขึ้น

มีศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากปราชญ์และชุมชน เพื่อให้องค์ความรู้ลงหลักสูตรและนักศึกษา และบุคลากร มีการสร้างวัฒนธรรมสุขภาพที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี เช่น วัฒนธรรมการกิน วัฒนธรรมการออกกำลังกาย วัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมทางจิตใจ

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเสริมกิจกรรมการปฐมนิเทศให้แก่ผู้เรียน เพราะผู้เรียนมากจาหลายจังหวัด บางหลักสูตรมาจากหลายภาคของประเทศไทย ควรให้บุคลกร ผู้เรียน ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมโดยการจัดทำโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เข้าใจถึงวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นนั้น เช่น การให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการค้นหาภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้นให้พบ และนำมาเป็นต้นแบบการเรียนรู้วัฒนธรรมของท้องถิ่น

วิทยาลัยมีการเชื่อมโยง ชาวบ้าน ชุมชนและบุคลากรที่ทำงานด้านสุขภาพที่เชื่อมโยงกับศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วได้ผล มาพัฒนาและวิจัยขยายผลสู่ชาวบ้าน ชุมชนและบุคลากรสาธารณสุขอื่น ๆ ที่สนใจ

2.5 ด้านโครงสร้างองค์กร

โครงสร้างองค์กรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นในทศวรรษหน้าจะมีโครงสร้างขององค์กรภายใต้ สถาบันพระบรมราชชนกรูปแบบการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นส่วนราชการและมีฐานะเป็นนิติบุคคล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข"ปี พ.ศ..... (ฉบับใหม่) ซึ่งจะมีการดำเนินงานได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารของตนเองได้อย่างเต็มที่ และมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง โครงสร้างเป็นแบบแนวราบ

ตามโครงสร้างองค์กรใหม่ การบริหารงานจะจบสิ้นภายในวิทยาลัยเองเป็นสำคัญ มีการบริหารและตัดสินใจที่แบ่งลักษณะตามความสามารถของแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจนมี มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดในขององค์กร มีรองผู้อำนวยการ คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร มีการแบ่งโครงสร้างหลัก 5 ส่วน ตามลักษณะของของงาน คือ มีสายบังคับบัญชาจากรองวิชาการ ดังนี้ 1) กลุ่มงานวิชาการ ประกอบด้วยฝ่ายผลิตบุคลากรสาธารณสุขสาขาต่าง ๆ ฝ่ายทะเบียน วัด และประมวลผลการศึกษา ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม 2) กลุ่มงานกิจการนักศึกษาประกอบด้วย ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ฝ่ายสวัสดิการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ ฝ่ายแนะแนวและทุนการศึกษา มีสายบังคับบัญชาจากรองบริหาร ดังนี้ 1) กลุ่มงานบริหารประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยจะมีหน้าที่ดูแล งานธุรการ / สารบรรณ งานการเงินบัญชี งานพัสดุ งานทรัพยากรบุคคล งานอาคารสถานที่ และยานพาหนะ งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายควบคุมภายใน 2) กลุ่มงานยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วยฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ฝ่ายมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายติดตามและประเมินผล ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ 3) กลุ่มงานบริการวิชาการ ประกอบด้วย ฝ่ายบริการวิชาการแก่สังคม ฝ่ายพัฒนาบุคลการ ฝ่ายพัฒนาบุคลการภายนอก ฝ่ายบริการสุขภาพและสาธารณสุขสาธิต ศูนย์ศึกษา / ศูนย์การเรียนรู้ สำนักทอสมุด

นอกจากนี้โครงสร้างของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นในทศวรรษหน้าจะได้รับความเชื่อถือ และถือเป็นแบบอย่างของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่มีโครงสร้างองค์กรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีระบบการบริหารภายในที่มีความเป็นเลิศในการรอบรับการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการวิชาการ เอื้อให้บุคลากรวิทยาลัยจะได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ไว้วางใจได้ เพื่อการตัดสินใจและข้อมูลรองรับการดำเนินที่ดีมีระบบในการติดตามผล มีระบบที่จะทำให้การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ครอบวงจรเป็นโครงสร้างที่มีความพร้อมในการผลักดันยุทธศาสตร์ รวมถึงโครงสร้างองค์กรที่เอื้อให้วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เป็นวิทยาลัยแห่งการส่งเสริมนวัตกรรมด้านวิชาชีพสาธารณสุขและการเรียนรู้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังมีโครงสร้างองค์กรที่มีลักษณะสำคัญในการช่วยให้หลักสูตร / ฝ่ายต่าง ๆ ภายใน

วิทยาลัยสามารถบริหารจัดการหลักสูตร / ฝ่าย ของตนได้อย่างคล่องตัวในทุกระดับ สร้างประสิทธิภาพและคุณภาพได้ตามที่พึงประสงค์

2.6 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นในทศวรรษหน้าจะมีความสอดคล้องและสนับสนุนซึ่งกันและกันระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีกับวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของวิทยาลัยในลักษณะบูรณาการ มีการพัฒนาระบบบริหารและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานของวิทยาลัย โดยจัดทำฐานข้อมูลในเรื่องที่เป็นภารกิจหลักของแต่ละฝ่ายแต่ละหลักสูตร เพื่อประมวลเป็นข้อสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบเทคโนโลยีของวิทยาลัยจะเป็นระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนระบบการทำงานภายในของวิทยาลัยในสามารถรองรับอัตราการขยายตัวและการเติมโตทั้งจำนวน นักศึกษา บุคลากร ฝ่าย และยังช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในอนาคต มีระบบเทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ (Information) จำนวนมากและมีระบบค้นหา (Search) การแยกแยะ คัดกรอง (Screen) จำแนก (Catalog) จัดเรื่องข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการบริหารงานของวิทยาลัย มีการผลักดันให้วิทยาลัยก้าวไปสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการบริหาร การจัดการเรียนการสอน บริการวิชาการ การประสานงานที่คล่องตัวรวดเร็วขึ้น โดยระบบ (Paperless) ใช้เอกสารน้อยที่สุด สามารถเข้าถึงได้ด้วยตนเองทั้งในส่วนของผู้บริหาร บุคลากรสายสอน สายสนับสนุน และนักศึกษา การบริการต่าง ๆ จะมุ่งเน้นความเป็นอัตโนมัติและคล่องตัวมากขึ้น

วิทยาลัยจะมีปัจจัยพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างพอเพียง มีการพัฒนาขีดความสามารถด้านการพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูป และการพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้วิทยาลัยสามารถนำความก้าวหน้าของเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์สูงสุดในการดำเนินภารกิจทุกด้าน มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุดในการจัดการศึกษา และในการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเตอร์เนต ขยายกลุ่มผู้เรียนในต่างพื้นที่มากขึ้น วิทยาลัยจะได้รับการยอมรับว่าเป็นสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุขที่มีชื่อเสียงด้านคุณภาพการศึกษาระบบทางไกล ที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนผ่านการเรียนการสอน ทั้งโปรแกรมการเรียนการสอนทางไปรษณีย์ และโปรแกรมออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายและได้รับการยอมรับว่าเป็นวิทยาลัยที่ก้าวสู้ความเป็นเลิศและมีความได้เปรียบในการแข่งขันด้านการบริหารเทคโนโลยีเกิดประสิทธิภาพสูงสุดใน 3 กลุ่มได้แก่

1. ระบบปฏิบัติการด้านนักศึกษา (Student Focus Solutions) เป็นระบบปฏิบัติการที่เน้นสำหรับนักศึกษาเป็นหลัก เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอน การสื่อสาร การแนะแนว การให้คำปรึกษาต่าง ๆ การลงทะเบียน แฟ้มสะสมงาน ผลงานนักศึกษา

2. ระบบปฏิบัติการด้านบริหารจัดการภายใน (Administrative Solutions) เป็นระบบปฏิบัติการ ที่มุ่งเน้นในการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาให้กับองค์กร ระบบนี้จะให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกฝ่าย เช่น นักศึกษา บุคลากรสายสอน สายสนับสนุน เป็นระบบที่สนับสนุนให้องค์กรสามารถบริหารงานในส่วนต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

3. ระบบปฏิบัติการสนับสนุนการเชื่อมโยงและสื่อสารภายใน (Back End Solution) เป็นระบบปฏิบัติการที่มุ่งเน้นเพื่อใช้ในการสื่อสารภายในวิทยาลัย และบูรณาการ (Integrated) ระบบต่าง ๆ ในองค์กรเข้าด้วยกัน

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังมีความเป็นเลิศและก้าวหน้าในเรื่องระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหาร และด้านอีเลิร์นนิ่ง (E-Learning) ของกระทรวงสาธารณสุขและเป็นที่ยอมรับการให้ความรู้ด้านสาธารณสุขของประเทศผ่านระบบอินเตอร์เนต

2.7 ด้านบุคลากร

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อสาระ ด้านบุคลากรวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ประกอบด้วย ผู้บริหารวิทยาลัย บุคลากรสายสอน บุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.7.1 ผู้บริหารวิทยาลัย

ในทศวรรษหน้าผู้บริหารวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการด้านต่าง ๆ หัวหน้าฝ่าย ประธานหลักสูตร จะมีมีภาพเป็นผู้บริหารแบบบูรณาการ (Integrated Administrators) เป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการวางแผนการกำหนดยุทธศาสตร์ การแก้ปัญหาหรือการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผู้บริหารพิจารณาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ไม่จำกัดขอบเขตเฉพาะเรื่อง (เพราะแต่ละปัจจัยต่างเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนส่งผลกระทบถึงกันทั้งในทางบวกและทางลบ) ยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลมีความรับผิดชอบโปร่งสน มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Insightful) มองปัญหาอย่างเป็นระบบมองเห็นในทุกส่วน มีอารมณ์ที่มั่นคง (Emotionally Balanced) มีการปรับตัวและเปิดรับการเปลี่ยนแปลงได้ง่าย (Adaptable / Open to Change) มีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ (Reliable / Dependable) มีความเพียรมุ่งมั่น (Persistent) โดยมีลักษณะเป็นคนเอาจริงจังยึดมั่นในหลักการ ยึดหลักไม่มีปัญหาความก้าวหน้า (No Problem no Progress) พยายามที่จะมีการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ของตนเอง แล้วพัฒนาในสิ่งที่บกพร่องเสริมจุดแข็งให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจสร้างบรรยากาศให้ผู้ใต้บังคับบัญชาของวิทยาลัยที่มีความชำนาญแตกต่างกัน มีภูมิหลังแตกต่างกันทำงานร่วมกันได้ด้วยการมุ่งมั่นทุ่มเทสู้เป้าหมายเดียวกัน ด้วยค่านิยมที่เหมือนกันเป็นหลักในการทำงาน เป็นผู้บริหารที่นำเอาการพัฒนาการบริหารความสัมพันธ์ในองค์กรมาใช้เพื่อสร้างศักยภาพในการแข่งขันให้กับองค์กร อีกทั้งผู้บริหารมองบุคลาการทุกระดับเป็นดั่งมนุษย์หรือทุนทางปัญญา (Human Capital) ที่สำคัญที่องค์กรต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ในทศวรรษหน้าผู้บริหารของวิทยาลัยจะมีบุคลิกลักษณะที่พิเศษดังกล่าวข้างต้นแล้วนั้น ยังมีการปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการกำหนดทิศทางงาน หรือ เป้าหมายขององค์กรให้ชัดเจนและอธิบายให้ผู้ร่วมงานเข้าใจ
2. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการพัฒนาความชัดเจนในเนื้อหาสาระและสร้างช่องทางการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการประสานงานที่มีประสิทธิผลทั้งแนวตั้งแนวนอนและข้างเคียง
4. ผู้บริหารวิทยาลัย มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินค่างานว่าใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่
5. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการบริหารงานอย่างมีแบบแผน
6. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่สามารถแยกแยะ ผู้ปฏิบัติงานได้มาตรฐานและผู้ที่ปฏิบัติงานต่ำกว่ามาตรฐาน
7. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการควบคุมงานติดตามความก้าวหน้าของงานอย่างสม่ำเสมอ

8. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการพัฒนางานของหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบให้มีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

9. ผู้บริหารวิทยาลัยจะมีการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานผลประโยชน์ของส่วนร่วม

10. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตผลที่ใหม่ และกำหนดนโยบายที่ท้าทายต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

11. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยคำนึงถึงอยู่ตลอดเวลาว่าทุกกิจกรรมมีต้นทุนค่าใช้จ่าย

12. ผู้บริหารวิทยาลัยเป็นตัวแทนขององค์กร ฝ่ายงานส่วนงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

13. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการแก้ปัญหางานหรืองานวิกฤตขององค์กร (Critical Work)

2.7.2 บุคลากรสายสอน

ทศวรรษหน้าวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะสร้างบุคลากรสายสอน ให้มีคุณภาพและสามารถจะแข่งขันกับนานาชาติได้ สร้างบุคลากรสายสอนให้มีลักษณะเป็นผู้นำเชิงวิชาการ (Academic Leader) เพื่อเป็นผู้นำในการผลัดดันงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาและพัฒนาบุคลากรด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่รับในแต่ละปี บุคลากรสายสอนจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างผลงานวิชาการที่ได้รับการยอมรับทั้งในประเทศและในระดับสากล บุคลากรสายสอน จะได้รับการพัฒนาคุณภาพการสอน โดยมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงและมีอาจารย์ต้นแบบที่ดีมีคุณภาพมีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี มีวินัย ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ บุคลากรสายสอนของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า จะได้รับการยอมรับว่าเป็นนักวิชาการมืออาชีพ (Academic Professional) โดยมีองค์ประกอบดังนี้คือ

1. มีความรักในงานวิชาการ หรือมีธรรมฉันทะในด้านวิชาการเป็นหลัก อันจะทำให้สร้างงานทางวิชาการที่มีคุณภาพได้

2. เป็นผู้ใฝ่รู้ทางวิชาการ มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และเป็นการใฝ่รู้ในศาสตร์ของตนเป็นหลัก

3. เป็นผู้มีใจกว้าง ยอมรับการตรวจสอบทางวิชาการจากผู้รู้อื่น ๆ ได้และรับพิจารณาข้อวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ

4. เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร มีมานะบากบั่นในการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้งานวิชาการมีความก้าวหน้าและต่อเนื่อง

2.7.3 บุคลากรสายสนับสนุน

ทศวรรษหน้า บุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัย จะเป็นบุคลากรที่มีความรู้ (Knowledge Worker) และบุคคลเรียนรู้ (Learning Person) เพื่อรองรับการเป็นวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมด้านสาธารณสุขและการเรียนรู้ของวิทยาลัยสาธารณสุข บุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัย จะมีความรู้มากขึ้นเชี่ยวชาญมากขึ้น มีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์แนวทางในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งจะช่วยสร้างความแตกต่างและสร้างมูลค่าให้เหมือนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการพัฒนาและยกระดับให้เป็นที่ยอมรับและเป็นมืออาชีพมากขึ้น บุคลากรสายสนับสนุน จะได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชาให้มีการเตรียมตนเอง ในการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการความรู้ในองค์กร (Knowledge Management) เพื่อร่วมกันสร้างความรู้ใหม่มาพัฒนางานเก่า และสร้างสรรค์งานใหม่ ซึ่งจะส่งผลให้วิทยาลัยได้ใช้ความรู้หนาแน่นเพิ่มขึ้นตลอดเวลา จนผลักดันให้วิทยาลัยกลายเป็น วิทยาลัยแห่งนวัตกรรม

สาธารณสุขและการเรียนรู้ (Innovation and Leaning College) โดยการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนทุกหลักสูตร / ฝ่าย ร่วมกันทำให้เกิดสิ่งที่เรียกว่า องค์กรที่ต้องใช้ความรู้หนาแน่น (Knowledge Intensive Organization) อีกทั้งในทศวรรษหน้าบุคลากรสายสนับสนุนจะเป็นบุคลากรที่เข้าถึงความรู้ สร้างความรู้ และจัดการความรู้ เพื่อให้เป็นบุคลากรที่ทันโลก เป็นบุคลากรที่มีคุณสมบัติสำคัญในการรับรู้การเปลี่ยนแปลงและความสามารถที่จะทำงานภายใต้เทคโนโลยีใหม่และองค์ความรู้ใหม่ของวิทยาลัย ร่วมกับพนักงานคนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับโอกาสความก้าวหน้าเติบโตในสายงานของตนโดยเป็นไปตามบทบาท ความรู้ความสามารถ (Competency) และผลการปฏิบัติงาน (Performance) ของตนเองแทนที่จะใช้ การจำแนกตามตำแหน่ง ซึ่งความรู้ความสามารถ จะประกอบด้วยคือ 1) การจูงใจให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน 2) ความเชี่ยวชาญในเนื้องานที่ตนรับผิดชอบอย่างลึกซึ้ง 3) การยึดถือหลักคุณธรรม 4) รู้เข้าใจและปฏิบัติงานกันเป็นทีม 5) การมีเจตคติที่ดีในการให้บริหาร

บุคลากรสายสนับสนุน จะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมที่ดีจนกลายเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจสนการทำงาน ที่ถูกกระตุ้นหรือผลักดันด้วยเป้าหมาย (Goals) วิสัยทัศน์ (Vision) ที่วางไว้มิใช้โดยสถานการณ์ (Situation) บังคับ มีกรอบคิดในการทำงาน ที่คำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของวิทยาลัย เป็นการทำงานที่ไม่จำกัดการทำงานเฉพาะเมื่ออยู่ในขอบเขตของที่ทำงาน หรือภายในช่วงเวลางานเท่านั้น และจะได้รับการยอมรับทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยว่า บุคลากรสายสนับสนุนเป็นผู้ที่มีส่วนผลักดันให้วิทยาลัยได้มาซึ่งผลิตภาพที่เพิ่มขึ้น อีกด้วย

2.8 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

วัฒนธรรมองค์กรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า จะมีลักษณะที่ผสมผสานไปในทิศทางเดียวกัน เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่พึงประสงค์และเป็นแบบฉบับของวัฒนธรรมองค์กรที่รับการยอมรับจากสังคม ทุกฝ่าย / หลักสูตรของวิทยาลัยจะเข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ผู้บริหารจะมีวัฒนธรรมการบริหารที่รับฟังเสียงบุคลากรและนักศึกษาในการได้มาซึ่งผู้บริหาร มีวัฒนธรรมที่เข้าใจในคุณภาพและเสริมสร้างวัฒนธรรมการประเมินผลงาน อีกทั้งจะมีวัฒนธรรมองค์กรในเรื่องการทำงานหนัก มีพฤติกรรมหรือการแสดงออกของบุคลการของวิทยาลัยที่สะท้อนถึงการให้ความสำคัญอย่างมากในเรื่องงานหรือการทำงาน เช่น การทุ่มเทการเอาจริงเอาจัง ความขยันพากเพียร มีน้ำอดน้ำทนในการทำงาน มีความสุขสนุกกับการที่ได้ทำงาน (Work – Loving Value) มีการทำงานเป็นทีม อีกทั้งบุคลากรของวิทยาลัยจะช่วยกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าและศักดิ์ศรีขององค์กร ซึ่งถือเสมือนเป็นครอบครัวที่สมาชิกรักใคร่ปรองดองช่วยเหลือค้ำจุนซึ่งกันและกัน คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งจะช่วยให้มีผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของวิทยาลัยด้วย ประกอบกับวิทยาลัยจะส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน มีวัฒนธรรมจิตอาสาในการทำงาน และวัฒนธรรมในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง มีการสร้างเงื่อนไขหรือมาตรการ กฎระเบียบ กฎเกณฑ์ในลักษณะเรียกร้อง (Requirement) ให้หลักสูตร / ฝ่าย ต่าง ๆ จัดการวางแผนการทำงานวิชาการอย่างเป็นระบบจริงจังและสม่ำเสมอทุกส่วน รวมไปถึงวัฒนธรรมคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ไม่ติดกรอบ

ตอนที่ 3 ผลการประมาณค่าความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

ผลการศึกษาตอนที่ 3 เป็นการนำเสนอความคิดเห็นเพื่อยืนยันตัดสินความเป็นไปได้ความสอดคล้องกันตลอดจนฉันทามติถึงความสอดคล้องที่มีต่ออนาคตภาพ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวน 31 คน ตามแบบสอบถามรอบที่ 1 และดำเนินการสรุปวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ผลการศึกษาสรุปได้ตามตาราง ที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
1	**ด้านผลิตและพัฒนาบุคลการสุขภาพ** **<u>ด้านหลักสูตร</u>** หลักสูตรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปี ข้างหน้า จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ เป็นหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับในประเทศและแถบภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
2	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ร่วมกันเปิดกับวิทยาลัยในต่างประเทศมีการบริหารหลักสูตรร่วมกัน	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
3	หลักสูตรการศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดย 2 ปีแรก สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ระดับหนึ่ง จากนั้นออกไปปฏิบัติงานและจึงกลับมาศึกษาต่อ เนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และมีการพัฒนาให้มีหลักสูตรต่อเนื่อง อีก 2 ปีหลัง และจบปริญญาตรี	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
4	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท โดยมุ่งไปที่ด้านการเป็นนักบริหารในหน่วยงานสาธารณสุข และนักจัดการระบบสุขภาพชุมชน เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ทำงานอยู่ในระบบบริการสาธารณสุข ตามความต้องการของระบบสุขภาพ	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
5	มีการพัฒนายกระดับเป็นปริญญาตรี เพื่อให้เท่าเทียมกับความมีมาตรฐานด้านวิชาชีพ เช่น เน้นสมรรถนะ ทักษะความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเฉพาะ เน้นการให้บริการที่มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนพิเศษ (ศุกร์-เสาร์-อาทิตย์)	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
6	หลักสูตร ควรมีกระบวนการให้เรียนและกลับไปฝึกงานอย่างต่อเนื่องในชุมชน โดยมีสถานีอนามัยหรือโรงพยาบาลเป็นพี่เลี้ยง	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
7	หลักสูตรมีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเทียบค่าของงานประจำที่ทำอยู่ให้เป็นหน่วยกิต	5	1.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
8	มีหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของตลาดด้านสุขภาพ และระบบบริการของรัฐเฉพาะวิชาชีพเป็นวิชาชีพที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การชี้บ่งอันตรายที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินความเสี่ยง การลดความเสี่ยง การบริหารจัดการความเสี่ยง ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ และการควบคุมกำกับกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรคให้บรรลุการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าของประชาชน	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
9	เป็นหลักสูตรที่ตอบสนอง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น ทั้งยังจะเป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ เช่น เพิ่มเนื้อหาด้านปัญหาสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงไป ในการผลิตบุคลากรสาธารณสุข เพิ่มการพัฒนาหลักสูตรนอกเหนือจากที่มีอยู่ในปัจจุบัน	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
10	ควรเป็นหลักสูตรผลิตบุคลากรสาธารณสุขชุมชนที่คัดเลือกโดยชุมชน มีการดูและและให้ความสนใจคนในชุมชน อยู่ในชุมชน รักษาพยาบาลโรคง่ายๆ ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังได้ ช่วยฟื้นคืนชีพได้ ดูแลผู้พิการ ผู้สูงอายุและเด็กได้ ส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคได้ และจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการทำงานเชื่อมต่อกับสถานีอนามัยและโรงพยาบาลชุมชน	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
11	วิทยาลัยฯ มีพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการผลิตบุคลากรทางการศึกษาสายสาธารณสุข ภายใต้กฎหมาย รัฐธรรมนูญปัจจุบัน 2550 และสามารถประสาทปริญญาได้เองและเลือกที่จะผลิตที่ตอบสนองสังคมและตนเอง ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นนิติบุคคล เป็นมหาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
12	มีการจัดโครงสร้างที่สามารถพัฒนาองค์กรให้สามารถแข่งขันและเป็นเลิศในความเชี่ยวชาญของตนเอง	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
13	หลักสูตรมีความต้องการของชุมชนในระดับท้องถิ่นจบแล้ว สามารถทำงานในท้องถิ่นได้ จะผลิตบุคลการให้ตรงกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
14	การคัดเลือก บุคคลที่จะเข้าศึกษาคัดเลือกจากเยาวชนที่สนใจจะช่วยเหลือคนในชุมนให้มีสุขภาพดี เปิดโอกาสให้โควตาแก่หมู่บ้านที่สนใจส่งเรียนและสนใจจ้างเมื่อจบ	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
15	ด้านมาตรฐานการจัดผู้เรียนควรจัดเป็น 2 กลุ่ม เพื่อแบ่งกลุ่มสอน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 สำหรับระบบกลางการรับนิสิต นักศึกษาใหม่ (Admission) กลุ่ม 2 สำหรับนักศึกษาที่เป็นความต้องการของหน่วยงานส่งพนักงานที่ได้ที่ไม่ได้รับการศึกษาจากมัธยมปลายโดยตรง มาเรียน อาจเป็น บุตรอาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน (อสม.) ที่จบมัธยมปลายมานานแล้ว เป็นพนักงานผู้ช่วย เป็นอาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน (อสม.)หรือผู้ช่วยทันตแพทย์ มาเรียน	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
16	จัดห้องเรียนแยกจากกลุ่มหนึ่งรวมถึงเวลาตัดเกรด ให้ต้องอิงกลุ่มของแต่ละกลุ่ม เพื่อแยกตามความแตกต่างของผู้เรียน	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
17	วิทยาลัย มีการวางแผนและกำหนดหลักสูตรโดยอาศัยแหล่งข้อมูลที่กว้างขึ้น ศึกษาและทำการวิจัยเพื่อค้นหาแนวโน้มความต้องการของสถานบริการ	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
18	วิทยาลัยมีการสำรวจความขาดแคลนและความต้องการบุคลากรจากสถานบริการต่าง ๆ เช่น สถานีอนามัย สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป ว่าขาดแคลนหรือต้องการบุคลการสายอาชีพใด เช่น โรงพยาบาลในจังหวัดขอนแก่นยังขาดเจ้าหน้าที่เวชสถิติค่อนข้างมาก แต่มีที่ผลิตแห่งเดียว จะสามารถร่วมกับสถาบันในพื้นที่ร่วมผลิตได้	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
19	วิทยาลัย มีหลักสูตรเฉพาะที่เปิดโอกาสให้กับผู้สนใจทั่วไปที่ต้องการสมัครเรียนหลักสูตรเฉพาะที่ตนเองสนใจต่อยอดความรู้ของตนเองด้านส่งเสริมและดูแลสุขภาพ โดยไม่ต้องการหน่วยกิตแต่สามารถออกใบประกอบวิชาชีพเพื่อใช้นำไปประกอบการทางด้านวิชาชีพสุขภาพ โดยสามารถสมัครเรียนได้ทันที ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะที่สามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ เป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่ผู้เรียนต้องการศึกษาต่อสามารถจัดสรรเวลาและจัดการกับภารกิจต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงสร้างการศึกษาด้วยตนเองได้	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
20	การจ้างงาน โดยประชาคมในชุมชนหรือโดยองค์การบริหารงานส่วนตำบล (อบต.)หรือศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชนระดับปฐมภูมิ (CPU)	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
21	หลักสูตรที่จัดขึ้นจะได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
22	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน ภาครัฐและเครือข่ายบุคลการสายสอน ผู้เชี่ยวชาญทั้งวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
23	หลักสูตรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้รับการยอมรับและจัดอันดับว่ามีคุณภาพในระดับแถวหน้าของประเทศและมีความแข็งแกร่งทางวิชาการในระดับใกล้เคียงหรือเทียบเท่ามาตรฐานสากล	3	0.00	สอดคล้อง	ปานกลาง
24	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นจะพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดแกร่งตามเอกลักษณ์ความเชี่ยวชาญของวิทยาลัยและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกลุ่มจังหวัด และยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
25	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นจะมุ่งเน้นหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
26	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นจะมีหลักสูตรที่ขยายองค์ความรู้ไทยสู่สากลซึ่งเป็นการพัฒนาข้อได้เปรียบของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นได้มากขึ้น	5	2.00	ไม่สอดคล้อง	มากที่สุด
27	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นจะมีหลักสูตรการศึกษาระบบทางไกลในรูปแบบออนไลน์ผ่านอินเตอร์เนตและหลักสูตรการศึกษาฝ่ายไปรษณีย์	3	1.00	สอดคล้อง	ปานกลาง
28	หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะมีความหลากหลายยืดหยุ่น สามารถเลือกเรียนอย่างเจาะลึกได้ในหลายสาขา เน้นการเรียนการสอนภาคทฤษฎีอย่างเข้มข้น	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
29	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นจะมีหลักสูตรเฉพาะที่เปิดให้กับผู้สนใจทั่วไปที่ต้องการต่อยอดความรู้โดยไม่ต้องการหน่วยกิต	4	0.00	สอดคล้อง	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
30	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีหลักสูตรที่เปิดสำหรับผู้ที่มีครอบครัวแล้ว	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
31	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีหลักสูตรการศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการ	3	2.00	ไม่สอดคล้อง	ปานกลาง
32	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะเป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเลิศ เกาะกระแสการพัฒนาท้องถิ่นสู่โลกาภิวัตน์และยังเป็นหลักสูตรที่เป็นสาขายอดนิยม แปลกใหม่แตกต่างมีเอกลักษณะทันสมัยใช้กับงานได้ทันที	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
1	<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u> มีการจัดการเรียนการสอนมีแผนเชิงรุกในการมุ่งสู่ความเป็นเอกลักษณ์ของวิชาชีพที่สอดคล้องกับท้องถิ่นทั้งด้านปริมาณและคุณภาพควบคู่กันไป	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
2	การเรียนการสอนในรูปแบบให้นักศึกษาเรียนด้วยตนเอง (Self – Directed Learning) ในภาคทฤษฎี ผ่านระบบการศึกษาบนฐานเครือข่ายเว็บไซต์ มากขึ้น	4	1.00	สอดคล้อง	มาก
3	การส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการของนักศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
4	ด้านทักษะการปฏิบัติงาน เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ให้นักศึกษารู้จักปัญหาที่เผชิญ (Problem-Based Instruction) ให้นักศึกษารู้จักวิเคราะห์วิจารณ์สามารถแยกแยะออกว่าอะไรดี / ไม่ดี เหมาะ / ไม่เหมาะ (Critical Thinking Learning)	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
5	การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าเน้นการพัฒนาความรู้ใหม่ สร้างนวัตกรรมเป็นลักษณะ Research Based การตรวจสอบประเมินสิ่งที่ทำว่าใช้ประโยชน์ได้จริงแค่ไหน เป็นความเข้าใจของผู้เรียนที่คิดใคร่ครวญวิเคราะห์จนตกผลึกเป็นตัวของตัวเอง	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
6	หลักสูตรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าเน้นการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมป้องกันโรค รักษาเบื้องต้น ฟื้นฟูสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในเชิงรุก ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนพึ่งตนเองด้านสุขภาพได้ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
7	การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า มีการพัฒนาตนเอง คิดอย่างเป็นระบบและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการสอนที่ผสมผสานองค์ความรู้ โดยผสมผสานวิทยาการสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาต่างๆ และศาสตร์วิชาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างเสริมประสบการณ์จริง ใช้การแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน มีวิธีการแสวงหาความรู้และสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ภายใต้บรรยากาศแบบกัลยาณมิตร	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
8	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ใช้การเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ใช้สถานการณ์จริงในชุมชนสังคม โรงพยาบาลในการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน ใช้ชีวิตจริงของชุมชน เป็นโจทย์ในการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยให้ผู้เรียน ผู้สอนเข้าถึงหลายชีวิตทางการเรียนรู้ มีการเรียนเสริมด้วยตัวเอง เน้นทฤษฎีที่ผ่านการทดสอบว่าเป็นจริงในทางปฏิบัติ ควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้สอนให้คิดเป็นกับค้นหาองค์ความรู้เป็น การจัดสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนความเพิ่มขึ้น	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
9	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้ามีเทคโนโลยี ใช้สื่อการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มากขึ้นเช่น แผ่น CD , e-Leaning อาจารย์ผู้สอนมีการพิจารณาเนื้อหาการสอนให้ทันสมัยและสามารถปฏิบัติงานได้ตามความเป็นจริง	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
10	มีการสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาอื่นที่สอนหลักสูตรพื้นฐานเช่น มหาวิทยาลัย ในวิชาภาษาอังกฤษ จุลชีวะ ปรสิต ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้อาจารย์ได้สอนในวิชาชีพที่ตนถนัด	4	0.50	สอดคล้อง	มาก
11	มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล เรียนเสาร์ – อาทิตย์ และการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกควบคู่ไปกับการเรียนในบางครั้ง โดยเข้าไปสอนในแหล่งที่นักศึกษาอยู่ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถก้าวกระโดยไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานได้อย่างรวดเร็ว (Spring Board to Success) รุดหน้ากว่าผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
12	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าเนื้อหาเน้นเรื่อง พฤติกรรมสุขภาพ , โรคไม่ติดต่อ , ภัยคุมคามทางสุขภาพ , ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และมีการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ให้ทันสมัย รู้ทันการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกกระบวนการคิดเน้นความรับผิดชอบ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
13	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เน้นเรื่อง สารสนเทศทั้งการสอน การปฏิบัติการประเมิน ทั้งเพื่อให้มีความสามารถมากพอในระดับสารสนเทศ เช่น การค้นหา ใช้งานรวมถึงการนำเสนองานได้	4	0.00	สอดคล้อง	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
14	มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) เช่น ไม่เน้นการสอนแบบบรรยาย แต่ควรเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ วิชาการฝึกปฏิบัติ ควรฝึกในพื้นที่จริง และใช้ระยะเวลานานขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ ประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ ควรไปฝึกประสบการณ์ที่ที่นักศึกษาจะกลับไปทำงาน เน้นการฝึกปฏิบัติงาน / ทักษะทางวิชาชีพเฉพาะ เน้นการฝึกทักษะการให้บริการประชาชน / ชุมชน เช่น การจัดการเรียนการสอนภายใต้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
15	การจัดการเรียนการสอนเป็น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาความรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ซึ่งการเรียนรู้จากปัญหาอาจเป็นสถานการณ์จริง เช่น ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งโดยกำหนดพื้นที่อาจารย์พานักศึกษาลงปฏิบัติจริงในพื้นที่ นำวิชาการเสริม ส่วนขาดในภูมิปัญญาที่ขาดไป ใช้ปัญหาของชุมชนเป็นจุดพานักศึกษาไปเรียนรู้ความรู้จากตำรามาประยุกต์แก้ปัญหาของชุมชน ทั้งด้านการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างสุขภาพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
16	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยจะมีหลักสูตรเป็นนานาชาติเพิ่มขึ้นและมีหลักสูตรข้ามสาขา	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
17	การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสังคมสร้างเสริมสุขภาพฐานความรู้	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
18	รูปแบบและวิธีการสอนในทศวรรษหน้าของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมุ่งเน้นการเรียนการสอนในหลากหลายลักษณะดังนี้ 1) การเรียนการสอนในรูปแบบให้นักศึกษาเรียนระบบทฤษฎีด้วยตนเองผ่านระบบการศึกษาบนฐานเครือข่ายเว็บไซต์	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
	2) การเรียนการสอนให้นักศึกษารู้จักปัญหาที่เผชิญ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
	3) การเรียนการสอนที่ให้นักศึกษารู้จักวิเคราะห์วิจารณ์	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
	4) การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความรู้ใหม่สร้างสิ่งใหม่คิดค้นใหม่	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
	5) การเรียนการสอนที่เน้นการตรวจสอบประเมินสิ่งที่ว่าใช้ประโยชน์ได้จริงแค่ไหน เป็นความเข้าใจของผู้เรียนที่คิดใคร่ครวญวิเคราะห์จนตกผลึกเป็นตัวของตัวเอง	4	0.50	สอดคล้อง	มาก
	6) การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดแล้ว ต้องประยุกต์ใช้ได้มองเห็นว่าความรู้ที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ มองออกว่าจะสัมพันธ์กับสังคมไทยและสังคมโลกอย่างไร	4	0.50	สอดคล้อง	มาก
	7) การเรียนการสอนที่มุ่งมองอนาคตที่เน้นให้ความสำคัญกับสิ่งต่าง ๆ ด้านสาธารณสุขที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น นวัตกรรมใหม่ เทคโนโลยี ระบบและกระบวนการใหม่ ๆ เรียนรู้ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
	8) การเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทั้งสติปัญญา จริยธรรม และความฉลาดทางอารมณ์	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
19	การจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรี มีการเรียนการสอนที่มีความแตกต่างจากสถาบันด้านสาธารณสุขอื่น ๆ สร้างความพอใจสูงสุด คุ้มค่าตามที่ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิตคาดหวัง มุ่งเน้นนำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรมด้านสาธารณสุข มาใช้	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
20	ผู้เรียนจะได้เรียนจากสภาพความเป็นจริงจากสังคมและภูมิปัญญาชาวบ้านท้องถิ่น แต่สามารถเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในระดับชาติได้	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
21	การจัดการเรียนการสอนในทศวรรษหน้ามุ่งเน้นให้ความสนใจต่อพัฒนาการของนักศึกษาแต่ละคน อาจารย์ทำหน้าที่ผู้ชี้แนะ ตรวจสอบเป็นระยะ ๆ และได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นวิทยาลัยที่ช่วยเหลือให้นักศึกษาสามารถเรียนในสภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จนสำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลสาธารณสุขที่มีคุณภาพ และความพร้อมในการทำงาน	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
1	<u>ด้านวิจัยและการจัดการความรู้</u> การวิจัยสถาบันของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีรูปแบบการดำเนินการวิจัยเชิงรุก ทั้งในส่วนของงานวิจัยที่จะช่วยป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นงานวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาการพัฒนาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น และยังเป็นงานวิจัยที่เอื้อต่อการนำไปประยุกต์ใช้ได้กับสถาบันด้านสาธารณสุขในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
2	งานวิจัยสถาบันจะมีการกำหนดแผนงานวิจัยเชิงรุกประกอบด้วย โครงการวิจัยหลายโครงการโดยมีความสัมพันธ์หรือสนับสนุนซึ่งกันและกันบูรณาการกัน	4	0.00	สอดคล้อง	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
3	งานวิจัยสถาบันจะเป็นการวิจัยเพื่อเสริมสร้างกระบวนทัศน์ และองค์ความรู้ใหม่ เกื้อหนุนภารกิจของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ให้เจริญรุดหน้า	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
4	การวิจัยในระดับบุคลากรสายสอนและสายสนับสนุน จะดำเนินการครอบคลุมการวิจัยใน 4 ลักษณะดังนี้ 1. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
	2. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
	3 .การวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
	4. การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในองค์กร	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
5	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะนำเอาระบบการจัดการที่ก้าวหน้าเข้ามาส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการวิจัย	5	1	สอดคล้อง	มากที่สุด
6	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะส่งเสริมการทำงานเป็นเครือข่ายระหว่างผู้วิจัยภายในสาขาเดียวกันกับต่างสาขาระหว่างผู้วิจัยกับผู้ใช้ผลงานวิจัยระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐทั้งในประเทศและต่างประเทศ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
7	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการกำหนดผลประโยชน์ร่วมกันในการวิจัยและพัฒนาสร้างรายได้จากงานวิจัยเชิงประยุกต์	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
8	ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเข้มข้นในทุกระดับชั้นการศึกษา	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
9	ส่งเสริมทั้งงบประมาณเครื่องมือการวิจัยและผู้ให้คำปรึกษาให้นักศึกษาร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ใหม่	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
10	มุ่งเน้นให้นักศึกษาผลิตผลงานวิชาการร่วมกับชุมชน ตอบโจทย์ให้ท้องถิ่นและงานวิจัยที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4	0.00	สอดคล้อง	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
11	การวิจัยในระดับบุคลากรสายสอนและสายสนับสนุน นักศึกษา ในทศวรรษหน้าจะมีการดำเนินการวิจัยภายใต้กลการพัฒนาและประกันคุณภาพการวิจัยอย่างเข้มข้นด้วยระบบการบริหารงานวิจัยที่ดีมีประสิทธิภาพ	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
12	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นจะสนับสนุนและส่งเสริมระบบบริหารงบประมาณและระเบียบต่าง ๆ ให้เกิดความคล่องตัวและเอื้อต่อการดำเนินงานวิจัยด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
13	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นจะสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากร ผลิตผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับโดยมีการตีพิมพ์และได้รับการยอมรับโดยมีการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน เช่น การจัดพิมพ์วารสานแบบที่มีคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและต่างประเทศ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
14	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นจะมีการกำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้เรื่องที่ควรจะมีการแลกเปลี่ยนและสกัดองค์ความรู้ ออกมาใช้ได้	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
15	วิทยาลัย มีการปรับโครงสร้างองค์การพื้นฐานเพื่อรองรับบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้สะดวก	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
16	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นมีการปรับขั้นตอนการทำงานให้รวดเร็ว และกระชับมากขึ้น เพื่อเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และสะดวกยิ่งขึ้น	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
17	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นมีการพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถ มีระบบการยกย่องชมเชย และการให้รางวัลที่เอื้อต่อการจัดการความรู้ และมีวัฒนธรรมการทำงานเชิงรุก และวัฒนธรรมของการแลกเปลี่ยน และแบ่งปันความรู้ระหว่างบุคลากรในองค์การ	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
18	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการปรับกฎระเบียบ และกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้และจัดการความรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ มีผลลัพธ์ชัดเจน	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
1	<u>ด้านบริการวิชาการ</u> ฝ่ายบริการวิชาการและและฝ่ายสนับสนุนวิชาการร่วมกันกำหนดทิศทางและการวางแผนให้บริการอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการกันหลายหลักสูตรโดยมีฝ่ายบริการวิชาการและและฝ่ายสนับสนุนวิชาการเป็นหน่วยงานแกนกลางในการทำหน้าที่ประสานงาน	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
2	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการกำหนดทิศทางและการวางแผนการให้บริการแก่สังคมอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการกันระหว่าง ชาวบ้าน ชุมชน และบุคลากรชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการทำงานเพื่อชุมชนและสามารถแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต จนมีสุขภาวะดีทั้งทางกาย ทางใจทางสังคม และทางปัญญา	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
3	จัดทำเป็นสื่อเอกสาร หนังสือพิมพ์ ซีดี เผยแพร่ทางวิทยุ วิทยุชุมชน โทรทัศน์และอินเตอร์เนต เพื่อให้บริการแก่ศิษย์เก่า สมาชิก และผู้สนใจ เช่น การพัฒนาและวิจัยเพื่อท้องถิ่นที่มุ่งเน้นจุดแข็งของท้องถิ่น ที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการบริการด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์และการทำงานอย่างมีความสุข	5	1.50	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
4	ในทศวรรษหน้าวิทยาลัย มีการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการแบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) และจะได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชนว่า เป็นวิทยาลัยที่ส่งเสริมสุขภาพที่มีความสามารถเป็นเลิศในการสร้าง / รับและถ่ายทอดความรู้สู่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการการบริหารวิชาการอย่างครบวงจร	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
5	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการทำหน้าที่รวบรวมนามานุกรมความรู้ และรายชื่อ หน่วยงานต้นสังกัดของบุคลการและผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ วิทยากรสำหรับให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
6	มีการพัฒนาบุคลากรภายในที่มีความเชี่ยวชาญหรือด้านวิชาการให้เป็นวิทยากรเพิ่มขึ้น ทั้งในระดับชาติและนานาชาติมีการจัดตั้งศูนย์วิชาการต่าง ๆ โดยการบูรณาการ ระหว่างผลการวิจัย การเผยแพร่ การบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับลักษณะปัญหา และความต้องการของชุมชนสังคม สอดคล้องกับลักษณะประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป มีการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
7	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชนว่าเป็นวิทยาลัยที่มีความสามารถเป็นเลิศในการสร้าง / รับและถ่ายทอดความรู้สู่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ชื่อว่าเป็นสถาบันด้านส่งเสริมสุขภาพ มีการบริหารจัดการการบริการวิชาการอย่างครบวงจร	3	0.50	สอดคล้อง	ปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
8	ส่งเสริมและผลักดันให้มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ชุมชนและสังคมทราบถึงความเคลื่อนไหวในการบริการวิชาการของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ผ่านสื่อต่าง ๆ	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
9	บุคลากรให้มีความสามารถในการเป็นวิทยากร มืออาชีพ ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีชื่อเสียงเป็นของตนเอง มีทีมงานมืออาชีพในทุกกิจกรรม การอบรม การให้บริการวิชาการที่สังคม ชุมชน ยอมรับและยกย่อง โดยมีลักษณะงานที่โดดเด่น หรือช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกหรือสังคม ที่รู้ว่าเราบริการวิชาการที่สังคมพึงพิงได้และสามารถจัดการอบรมโดยใช้บุคลากรภายในเป็นหลัก	3	1.00	สอดคล้อง	ปานกลาง
10	ริเริ่มโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดบริการวิชาการในการแสวงหารายได้เพื่อนำมาพัฒนาวิทยาลัย มีขีดความสามารถในเพิ่มพูนการหารายได้ของวิทยาลัย เกิดขึ้นจากกระแสความต้องการส่งเสริมความสามารถในการพึ่งตนเองทางการเงินของสถาบัน และดังนั้นการให้บริการวิชาการจึงถูกมองว่านอกจากในแง่ของการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมแล้ว ในอีกแง่หนึ่งก็น่าจะเป็นแหล่งรายได้ระดับหนึ่งให้แก่สถาบันด้วย	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
11	มีการบริการสาธารณสุขให้ได้มาตรฐาน บุคลากรตระหนักเรื่องการบริการที่ดี (Service Mind) ตามมาตรฐานการบริหารสาธารณสุขเป็นที่ยอมรับในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้าน	4	1.50	สอดคล้อง	มาก
12	วิทยาลัยมีการบริการวิชาการแบบเชิงรุก ที่พึ่งทางวิชาการให้กับคนทำงานโดยเฉพาะในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างแท้จริงและมีการดูแลสุขภาพของประชาชนในชุมชนและตอบสนองต่อนโยบายด้านสุขภาพแห่งชาติ	4	0.00	สอดคล้อง	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
13	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการบริการวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
14	ให้บริการวิชาการด้านสาธารณสุข ส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่นในการเพิ่มมูลค่าของการบริการทั้งในท้องถิ่นและระดับภูมิภาค	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
15	เป็นสถาบันทางวิชาการ ที่สามารถให้บริการทางวิชาการและการวิจัยด้านวิชาชีพสาธารณสุข เช่น เป็นแหล่งศึกษา/เรียนรู้ด้านวิชาชีพสาธารณสุข เป็นศูนย์กลางการจัดเวทีวิชาการ / วิชาชีพสาธารณสุข	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
16	เสริมสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีลักษณะสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าตลอดเวลาให้แก่ชุมชนในการเรียนรู้และขยายการบริการวิชาการไปสู่ภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
17	การบริการวิชาการของวิทยาลัยในทศวรรษหน้านั้น จะมีการบริการวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านสุขภาพที่เหมาะสมเพื่อชี้แนะทางเลือกแก่ชุมชน ปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนในท้องถิ่น ในการศึกษาปัญหาด้านสุขภาพและแนวทางพัฒนาชุมชนอย่างยิ่งยืน	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
1	<u>ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</u> วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีนโยบายและแผนงานเชิงรุกในการจัดโครงการของการดำเนินงานในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
2	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดทำฐานข้อมูลด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพของไทย การจัดกิจกรรม ประชุม เสวนาทางวิชาชีพสุขภาพ	5	2.00	ไม่สอดคล้อง	มากที่สุด
3	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีบทบาทกระตุ้นให้ชุมชนต่าง ๆ มีวัฒนธรรมที่ดีด้านการส่งเสริมสุขภาพเป็นรากฐานให้มีพลานามัยกับธรรมชาติที่เป็นอยู่	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
4	เสริมสร้างกระบวนการให้ชุมชนได้เรียนรู้ให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมภายในชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งขึ้น	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
5	สร้างการมีส่วนร่วมในการสืบสานรักษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของอีสานร่วมกันระหว่างวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นกับชุมชนท้องถิ่นในระดับประเทศและระหว่างภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
6	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีโครงการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพตามภูมิปัญญาท้องถิ่น นำองค์ความรู้จากชุมชนมาพัฒนาและผลิตใหม่ให้เกิดมูลค่าแล้วนำกลับคืนสู่ชุมชนเพื่อสร้างความมั่นคงแก่ชุมชน	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
7	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการจัดเวทีสร้างโอกาสให้นักศึกษาและชุมชนได้แสดงออกทางศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง	5	1.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
8	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีบทบาทในการเน้นการสร้างสังคมสมานฉันท์และสันติสุขบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เข้าใจซึ่งกันและกันระหว่าง ศาสนิกชนต่างศาสนา นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบของศาสนิกสัมพันธ์	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
9	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะนำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการถ่ายทอดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดทำศูนย์ข้อมูลกลางทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสาธารณสุข และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
1	<u>ด้านโครงสร้างองค์กร</u> โครงสร้างของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีโครงสร้างองค์กรภายใต้รูปแบบการเป็นสถาบันอุดมศึกษาสถาบันพระบรมราชชนกรูปแบบการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นส่วนราชการ และมีฐานะเป็นนิติบุคคล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข"ปี พ.ศ..... (ฉบับใหม่) ซึ่งจะมีการดำเนินงานได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารของตนเองได้อย่างเต็มที่ และมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง	5.	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
2	ตามโครงสร้างใหม่ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น การบริหารจะจบสิ้นภายในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เป็นหลักสำคัญมีการบริหารและการตัดสินใจที่แบ่งลักษณะงานตามความสามารถของแต่ละกลุ่มชัดเจน โดย มีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ รองผู้อำนวยการด้านบริหาร และหัวหน้าฝ่าย / หลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหาร	4	0.50	สอดคล้อง	มาก
3	โครงสร้างองค์กรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะได้รับความเชื่อถือและถือเป็นแบบอย่างของวิทยาลัยที่มีรูปแบบโครงสร้างองค์กรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
4	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีระบบการบริหารภายในที่มีความเป็นเลิศในการรองรับการเรียนการสอนการวิจัย การให้บริการทางวิชาการ เอื้อให้บุคลการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
5	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ไว้วางใจได้เพื่อการตัดสินใจมีข้อมูลรองรับมีระบบการติดตามผล มีระบบการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ครบวงจร และเป็นโครงสร้างที่มีความพร้อมในการผลักดันยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
6	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยนวัตกรรมและการเรียนรู้ด้านวิชาชีพสาธารณสุข	4	0.50	สอดคล้อง	มาก
7	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีโครงสร้างองค์กรที่มีลักษณะสำคัญในการช่วยหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยสามารถบริหารจัดการหน่วยงานของตนได้อย่างคล่องตัวในทุกระดับ สร้างประสิทธิภาพและคุณภาพได้ตามที่พึงประสงค์ ซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละหน่วยงาน อาทิ เช่นมีรูปแบบโครงสร้างองค์กรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นโครงสร้างที่มีความพร้อมในการผลักดันยุทธศาสตร์	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
1	<u>ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</u> เทคโนโลยีของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีความสอดคล้องและสนับสนุนซึ่งกันและกันระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีกับวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยในลักษณะบูรณาการกัน	4	0.00	สอดคล้อง	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
2	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
3	ระบบเทคโนโลยีของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าจะเป็นระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนระบบการทำงานภายในของวิทยาลัยให้สามารถรองรับอัตราการขยายตัวและการเติบโตทั้งจำนวนนักศึกษา หน่วยงาน และยังช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
4	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีระบบเทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจำนวนมากและมีระบบการค้นหา การแยกแยะ คัดครอง จำแนก จัดเรื่องข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการบริหารงานของวิทยาลัย	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
5	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการผลักดันให้ก้าวไปสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการบริหาร การจัดการเรียนการสอน บริการวิชาการ การประสานงานให้คล่องตัวรวดเร็วขึ้น โดยระบบไร้เอกสาร มุ่งเน้นความเป็นอัตโนมัติ ความเบ็ดเสร็จ	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
6	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างพอเพียงมีการสร้างและพัฒนา ฮาร์ดแวร์ ซอฟท์แวร์ ที่เหมาะสมกับวิทยาลัยขึ้นมาใช้งานเอง	5	1.00	สอดคล้อง	มาก
7	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถนำความก้าวหน้าของเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์สูงสุดในการดำเนินภารกิจทุกด้าน	5	0.00	สอดคล้อง	มาก
8	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุดคุ้มค่าสมประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและในการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	4	0.00	สอดคล้อง	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
9	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีการขยายกลุ่มผู้เรียนในภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงมากขึ้นและได้รับการยอมรับว่าเป็นสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุขที่มีชื่อเสียงด้านคุณภาพการศึกษาระบบทางไกลที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนผ่านการเรียนการสอนทั้งโปรแกรมการเรียนทางไปรษณีย์และโปรแกรมออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย	5	0.50	สอดคล้อง	มากที่สุด
10	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะได้รับการยอมรับว่าเป็นวิทยาลัยที่ก้าวสู่ความเป็นเลิศและมีความได้เปรียบในการแข่งขันด้วยการบริหารเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
11	ระบบเทคโนโลยีด้านบริหารจัดการและอีเลิร์นนิ่ง ของวิทยาลัยได้รับการยอมรับว่ามีมาตรฐานตามเกณฑ์ของของชาติและนานาชาติ	5	2.00	ไม่สอดคล้อง	มากที่สุด
1	<u>ด้านบุคลากร</u> <u>ผู้บริหารวิทยาลัย</u> ผู้บริหารวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีภาพของผู้บริหารเชิงบูรณาการ	4	0.00	สอดคล้อง	ปานกลาง
2	ผู้บริหารวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการมองบุคลการทุกระดับเป็นดั่งทุนมนุษย์หรือทุนทางปัญญา ที่ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
3	ผู้บริหารวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดตามหน้าที่ต่าง ๆ อาทิ เช่น ผู้บริหารวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นมีการกำหนดทิศทางงาน หรือเป้าหมายขององค์กรให้ชัดเจนและอธิบายให้ผู้ร่วมงานเข้าใจ มีการริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานผลิตผลที่ใหม่และกำหนดนโยบายที่ท้าทายต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมเป็นต้น	4	0.00	สอดคล้อง	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
4	<u>บุคลากรสายสอน</u> วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะสร้างอาจารย์ให้มีคุณภาพสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้และให้มีลักษณะเป็นผู้นำเชิงวิชาการ	4	0.50	สอดคล้อง	มาก
5	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะพัฒนาอาจารย์ในด้านความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะได้สอนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
6	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะพัฒนาอาจารย์ให้เป็นที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างผลงานวิชาการที่ได้รับการยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
7	บุคลการสายสอนวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะได้รับการพัฒนาคุณภาพการสอนโดยมีหลักสูตรพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลง	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
8	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีอาจารย์ต้นแบบที่ดีมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี มีวินัยควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
9	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้รับการยอมรับว่าเป็นนักวิชาการมืออาชีพ	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
10	<u>บุคลากรสายสนับสนุน</u> บุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะเป็นบุคคลเรียนรู้ เพื่อรองรับการเป็นวิทยาลัยนวัตกรรมและกาเรียนรู้	4	0.50	สอดคล้อง	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
11	บุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะได้รับการพัฒนาและยกระดับให้สู้มาตรฐานสากลได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชาให้เตรียมตนเองในการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการความรู้ในองค์กร เพื่อร่วมกันสร้างความรู้ใหม่มาพัฒนางานเก่าและสร้างสรรค์งานใหม่ ส่งผลให้วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้ใช้ความรู้หนาแน่นเพิ่มขึ้นตลอดเวลาจนกลายเป็นวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น แห่งนวัตกรรมและการเรียนรู้	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
12	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะส่งเสริมและผลักดันให้บุคลการสายสนับสนุนทุกระดับเต็มใจและยินดีที่จะใช้เทคโนโลยีแห่งความรู้ขนขวยหาความรู้ สร้างความรู้และจัดการความรู้เพื่อการเป็นพนักงานที่ทันโลก	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
13	บุคลการสายสนับสนุนจะได้รับโอกาสความก้าวหน้าเติบโตในสายงานของตน โดยเป็นไปตามบทบาทความรู้ความสามารถ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
14	บุคลการสายสนับสนุนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมที่ดีจนกลายเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจในการทำงาน ที่ถูกกระตุ้นหรือผลักดันด้วยเป้าหมาย วิสัยทัศน์ มีกรอบแนวคิดในการทำงาน ที่คำนึงผลประโยชน์สูงสุดของวิทยาลัย	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
15	บุคลการสายสนับสนุนจะได้รับการยอมรับทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยว่าเป็นผู้ที่มีส่วนผลักดันให้วิทยาลัยได้มาซึ่งผลิตภาพที่เพิ่มขึ้น	5	1.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
1	<u>ด้านวัฒนธรรมองค์กร</u> วัฒนธรรมองค์กรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีลักษณะที่ผสมผสานไปในทิศทางเดียวกันเป็นวัฒนธรรมการที่พึงประสงค์และเป็นแบบฉบับของวัฒนธรรมที่ได้รับการยอมรับจากสังคม	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้องและฉันทามติจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ที่มีผลต่อวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	Med	Q_3-Q_1	O	I
2	ทุกหลักสูตร / ฝ่าย ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะเข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กรและผู้บริหารจะมีความสามารถในการบริหารวัฒนธรรมองค์กร จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น	5	0.00	สอดคล้อง	มากที่สุด
3	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะสร้างวัฒนธรรมเรื่องการอุทิศตนในการทำงานเพื่อองค์กรและเน้นเป้าหมายขององค์กร	4	0.00	สอดคล้อง	มาก
4	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานมีวัฒนธรรมยกย่องและส่งเสริมคนเก่งคนดี มีวัฒนธรรมในการมีวิจัยในตนเอง	4	0.00	สอดคล้อง	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการประมาณค่าความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าทั้ง 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผลิตและพัฒนาบุคลากรสุขภาพ 2) วิจัยและจัดการความรู้ 3) บริการวิชาการแก่สังคม 4) บูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) โครงสร้างองค์กร 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ 7) บุคลากร 8) วัฒนธรรมองค์กร พบว่า มีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3 – 5 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) ตั้งแต่ 0.50 – 2.00 เมื่อพิจารณาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ทั้ง 8 ด้าน รวม 134 ข้อ ได้รับฉันทามติของความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า จำนวน 134 ข้อ เพราะมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 ซึ่งจะนำไปใช้ในการดำเนินการเขียนสรุปเป็นวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้าต่อไป สำหรับวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า จำนวน 4 ข้อ ที่ไม่ได้รับฉันทมติความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ **ด้านหลักสูตร** คือ ข้อที่ 26 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีหลักสูตรที่ขยายองค์ความรู้ไทยสู่สากลซึ่งเป็นการพัฒนาข้อได้เปรียบของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นได้มากขึ้น ข้อที่ 31 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จะมีหลักสูตรการศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการ **ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม** ข้อที่ 2 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดทำฐานข้อมูลด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพของไทย การจัดกิจกรรม ประชุม เสวนาทางวิชาชีพสุขภาพ **ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** ข้อที่ 11 ระบบเทคโนโลยี

ด้านบริหารจัดการและอีเลิร์นนิ่งของวิทยาลัยได้รับการยอมรับว่ามีมาตรฐานตามเกณฑ์ของของชาติและนานาชาติ เพราะมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.50

สรุปผลวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า

จากการประมาณค่าความเป็นไปได้ค่าความสอดคล้องและฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ผู้วิจัยได้นำมาประมวลและสรุปเป็นวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ครอบคลุมพันธกิจทั้ง 4 ด้านของสถาบัน ได้แก่ 1) ผลิตและพัฒนาบุคลากรสุขภาพ 2) วิจัยและจัดการความรู้ 3) บริการวิชาการแก่สังคม 4) บูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมกับองค์ประกอบการเปลี่ยนแปลงขององค์กรอีก 4 ด้าน ได้แก่ 1) โครงสร้างองค์กร 2) เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) บุคลากร 4) วัฒนธรรมองค์กร รวมเป็น 8 ด้าน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. **การผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ** วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ประกอบ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในช่วง 10 ปี ข้างหน้า จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ เป็นหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับในแถบภูมิภาคลุ่มและน้ำโขง กล่าวคือ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ร่วมกันเปิดกับวิทยาลัยในต่างประเทศมีการบริหารหลักสูตรร่วมกัน โดยหลักสูตรการศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดย 2 ปีแรก สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ระดับหนึ่ง จากนั้นออกไปปฏิบัติงานและจึงกลับมาศึกษาต่อ เนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และมีการพัฒนาให้มีหลักสูตรต่อเนื่อง อีก 2 ปีหลัง และจบปริญญาตรี และหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท โดยมุ่งไปที่ด้านการเป็นนักบริหารในหน่วยงานสาธารณสุข และนักจัดการระบบสุขภาพชุมชน เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ทำงานอยู่ในระบบบริการสาธารณสุข ตามความต้องการของระบบสุขภาพ มีการพัฒนายกระดับเป็นปริญญาตรี เพื่อให้เท่าเทียมกับความมีมาตรฐานด้านวิชาชีพ เช่น เน้นสมรรถนะ ทักษะความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเฉพาะ เน้นการให้บริการที่มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนพิเศษ (ศุกร์-เสาร์-อาทิตย์)

หลักสูตรควรมีกระบวนการให้เรียนและกลับไปทดลองทำอย่างต่อเนื่องในชุมชน โดยมีสถานีอนามัยหรือโรงพยาบาลเป็นพี่เลี้ยง มีการเทียบโอนหน่วยกิต โดยเทียบค่าของงานประจำที่ทำอยู่ให้เป็นหน่วยกิต มีหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของตลาดด้านสุขภาพ และระบบบริการของรัฐ เฉพาะวิชาชีพเป็นวิชาชีพที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การชี้บ่งอันตรายที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินความเสี่ยง การลดความเสี่ยง การบริหารจัดการความเสี่ยง ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ และการควบคุมกำกับกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค ให้บรรลุการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าของประชาชน เป็นหลักสูตรที่ตอบสนอง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น ทั้งยังจะเป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ เช่น เพิ่มเนื้อหาด้านปัญหาสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงไป ในการผลิตบุคลากรสาธารณสุข เพิ่มการพัฒนาหลักสูตรนอกเหนือจากที่มีอยู่ในปัจจุบัน ควรเป็นหลักสูตรผลิตบุคลากรสาธารณสุขชุมชนที่คัดเลือกโดยชุมชน มีการดูแลและให้ความสนใจคนในชุมชน อยู่ในชุมชน รักษาพยาบาลโรคง่าย ๆ ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังได้ ช่วยฟื้นคืนชีพได้ ดูแลผู้พิการ ผู้สูงอายุและเด็กได้ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคได้ และจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการทำงานเชื่อมต่อกับสถานีอนามัยและโรงพยาบาลชุมชน

วิทยาลัยฯ มีพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการผลิตบุคลากรทางการศึกษาสายสาธารณสุข ภายใต้กฎหมาย รัฐธรรมนูญปัจจุบัน 2550 และสามารถประสาทปริญญาได้เองและเลือกที่จะผลิตที่ตอบสนองสังคมและตนเอง ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นนิติบุคคล เป็นมหาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการจัดโครงสร้างที่สามารถพัฒนาองค์กรให้สามารถแข่งขันและเป็นเลิศในความเชี่ยวชาญของตนเอง หลักสูตรมีความต้องการของชุมชนในระดับท้องถิ่นจบแล้ว สามารถทำงานในท้องถิ่นได้ จะผลิตบุคลการให้ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ การคัดเลือก บุคคลที่จะเข้าศึกษาคัดเลือกจากเยาวชนที่สนใจจะช่วยเหลือคนในชุมนให้มีสุขภาพดี เปิดโอกาสให้โควตาแก่หมู่บ้านที่สนใจส่งเรียนและสนใจจ้างเมื่อจบ ด้านมาตรฐานการจัดผู้เรียนควรจัดเป็น 2 กลุ่ม เพื่อแบ่งกลุ่มสอน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 สำหรับระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษาใหม่ (Admission) กลุ่ม 2 สำหรับนักศึกษาที่เป็นความต้องการของหน่วยงานส่งพนักงานที่ได้ที่ไม่ได้รับการศึกษาจากมัธยมปลายโดยตรง มาเรียน อาจเป็น บุตร อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน (อสม.) ที่จบมัธยมปลายมานานแล้ว เป็นพนักงานผู้ช่วย เป็นอาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน (อสม.)หรือผู้ช่วยทันตแพทย์มาเรียน จัดห้องเรียนแยกจากกลุ่มหนึ่งรวมถึงเวลาตัดเกรด ให้ต้องอิงกลุ่มของแต่ละกลุ่ม เพื่อแยกตามความแตกต่างของผู้เรียน

วิทยาลัย มีการวางแผนและกำหนดหลักสูตรโดยอาศัยแหล่งข้อมูลที่กว้างขึ้น ศึกษาและทำการวิจัยเพื่อค้นหาแนวโน้มความต้องการของสถานบริการ วิทยาลัยมีการสำรวจความขาดแคลนและความต้องการบุคลากรจากสถานบริการต่าง ๆ เช่น สถานีอนามัย สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป ว่าขาดแคลนหรือต้องการบุคลการสายอาชีพใด เช่น โรงพยาบาลในจังหวัดขอนแก่นยังขาดเจ้าหน้าที่เวชสถิติค่อนข้างมาก แต่มีที่ผลิตแห่งเดียว จะสามารถร่วมกับสถาบันในพื้นที่ร่วมผลิตได้ หรืออาจจะเป็นหลักสูตรระยะสั้นให้มีความรู้เพียงพอในการทำงานก็ได้ อีกทั้งหลักสูตร เจ้าพนักงานรังสีเทคนิคก็ยังขาดแคลน มีแหล่งผลิตน้อย โอกาสที่คนพื้นที่จะเข้าเรียนยาก ทำให้ขาดแคลนตลอด ไม่เหมือนกับหลักสูตรที่ วิทยาลัยผลิตอยู่ตอนนี้ โรงพยาบาลชุมชนสามารถวางแผนและส่งเจ้าหน้าที่มาเรียนสามารถแก้ไขความขาดแคลนได้ และแนวโน้มตอนนี้ เรื่องข้อมูลเป็นสิ่งที่สำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ วิทยาลัย จะผลิตหลักสูตรหรือบุคลากรที่จะมาบริการข้อมูลในโรงพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยมีหลักสูตรเฉพาะที่เปิดโอกาสให้กับผู้สนใจทั่วไปที่ต้องการสมัครเรียนหลักสูตรเฉพาะที่ตนเองสนใจต่อยอดความรู้ของตนเองด้านส่งเสริมและดูแลสุขภาพ โดยไม่ต้องการหน่วยกิตแต่สามารถออกใบประกอบวิชาชีพ เพื่อใช้นำไปประกอบการทางด้านวิชาชีพสุขภาพโดยสามารถสมัครเรียนได้ทันที ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะที่สามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ เป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่ผู้เรียนต้องการศึกษาต่อสามารถจัดสรรเวลาและจัดการกับภารกิจต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงสร้างการศึกษาด้วยตนเองได้

การจ้างงาน โดยประชาคมในชุมชนหรือโดยองค์การบริหารงานส่วนตำบล (อบต.) หรือหน่วยให้บริการระดับปฐมภูมิ (CPU) หรือ บริจาคจากบริษัท ห้างร้านระบบ CSR

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

การเรียนการสอนมีแผนเชิงรุกในการมุ่งสู่ความเป็นเอกลักษณะของวิชาชีพที่สอดคล้องกับท้องถิ่นทั้งด้านปริมาณและคุณภาพควบคู่กันไป การเรียนการสอนในรูปแบบให้นักศึกษาเรียนด้วยตนเอง (self – directed learning) ในภาคทฤษฎี ผ่านระบบการศึกษาบนฐานเครือข่ายเว็บไซต์ มากขึ้น การส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการของนักศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ด้านทักษะการปฏิบัติงาน เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ให้นักศึกษารู้จักปัญหาที่เผชิญ (Problem-based Instruction) ให้นักศึกษารู้จักวิเคราะห์วิจารณ์สามารถแยกแยะออกว่าอะไรดี / ไม่ดี เหมาะ / ไม่เหมาะ (Critical Thinking

Learning) พร้อมทั้งเน้นการพัฒนาความรู้ใหม่ สร้างนวัตกรรม เป็นลักษณะ Research Based การตรวจสอบประเมินสิ่งที่ทำว่าใช้ประโยชน์ได้จริงแค่ไหนเป็นความเข้าใจของผู้เรียนที่คิดใคร่ครวญวิเคราะห์จนตกผลึกเป็นตัวของตัวเอง เน้นการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมป้องกันโรค รักษาเบื้องต้น ฟื้นฟูสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในเชิงรุก ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนพึ่งตนเองด้านสุขภาพได้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ มีการพัฒนาตนเอง คิดอย่างเป็นระบบและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการสอนที่ผสมผสานองค์ความรู้ โดยผสมผสานวิทยาการสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาต่าง ๆ และศาสตร์วิชาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างเสริมประสบการณ์จริง ใช้การแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน มีวิธีการแสวงหาความรู้และสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ภายใต้บรรยากาศแบบกัลยาณมิตร

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ใช้การเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น ใช้สถานการณ์จริงในชุมชน สังคม โรงพยาบาลในการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน ใช้ชีวิตจริงของชุมชนเป็นโจทย์ในการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยให้ผู้เรียน ผู้สอนเข้าถึงหลายชีวิตทางการเรียนรู้ มีการเรียนเสริมด้วยตัวเอง เน้นทฤษฎีที่ผ่านการทดสอบว่าเป็นจริงในทางปฏิบัติ ควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้สอนให้คิดเป็นกับค้นหาองค์ความรู้เป็น การจัดสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนความเพิ่มขึ้น

เทคโนโลยี ใช้สื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มากขึ้นเช่น แผ่น CD e-Leaning อาจารย์ผู้สอนมีการพิจารณาเนื้อหาการสอนให้ทันสมัยและสามารถปฏิบัติงานได้ตามความเป็นจริง มีการสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาอื่นที่สอนหลักสูตรพื้นฐานเช่น มหาวิทยาลัย ในวิชา ภาษาอังกฤษ จุลชีวะปรสิต ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้อาจารย์ได้สอนในวิชาชีพที่ตนถนัด มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลเรียนเสาร์ - อาทิตย์ และการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ควบคู่ไปกับการเรียนในบางครั้ง โดยเข้าไปสอนในแหล่งที่นักศึกษาอยู่ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถก้าวกระโดยไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานได้อย่างรวดเร็ว (Spring Board to Success) รุดหน้ากว่าผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ

เนื้อหาเน้นเรื่อง พฤติกรรมสุขภาพ โรคไม่ติดต่อ ภัยคุมคามทางสุขภาพ ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และมีการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ให้ทันสมัย รู้ทันการเปลี่ยนแปลง วิธีการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกกระบวนการคิดเน้นความรับผิดชอบ

ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ควรเน้นเรื่อง สารสนเทศทั้งการสอน การปฏิบัติการประเมิน ทั้งเพื่อให้มีความสามารถมากพอในระดับสารสนเทศ เช่น การค้นหา ใช้งานรวมถึงการนำเสนองานได้

มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) เช่น ไม่เน้นการสอนแบบบรรยาย แต่ควรเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ วิชาการฝึกปฏิบัติ ควรฝึกในพื้นที่จริง และใช้ระยะเวลานานขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ ควรไปฝึกประสบการณ์ที่ที่นักศึกษาจะกลับไปทำงาน เน้นการฝึกปฏิบัติงาน / ทักษะทางวิชาชีพเฉพาะ เน้นการฝึกทักษะการให้บริการประชาชน / ชุมชน เช่น การจัดการเรียนการสอนภายใต้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การจัดการเรียนการสอนเป็น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาความรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ซึ่งการเรียนรู้จากปัญหาอาจเป็น

สถานการณ์จริง เช่น ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งโดยกำหนดพื้นที่อาจารย์พานักศึกษาลงปฏิบัติจริงในพื้นที่ นำวิชาการเสริมส่วนขาดในภูมิปัญญาที่ขาดไป ใช้ปัญหาของชุมชนเป็นจุดพานักศึกษาไปเรียนรู้ความรู้จากตำรามาประยุกต์แก้ปัญหาของชุมชน ทั้งด้านการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างสุขภาพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การเพิ่มปริมาณนักศึกษาตามความต้องการของพื้นที่ ควรมีการควบคุมคุณภาพหรือมีการตกลง เพิ่มเติมในการฝึกการสอนภาคปฏิบัติกับพื้นที่ให้ชัดเจน เพื่อยังคงให้นักศึกษามีคุณภาพเหมือนเดิม เช่น ในระยะที่จำนวนศึกษามากขึ้น คุณภาพของนักศึกษาไม่ควรจะด้อยไปกว่าเดิม ถ้าติดขัดด้วยอัตราของอาจารย์อาจจะแก้ไขด้วยวิธีการบริหารจัดการ ตามที่เสนอในข้างต้น

2. ด้านวิจัยและจัดการความรู้

ด้านการวิจัยและจัดการความรู้ พบว่า วิทยาลัยมีการทำวิจัยสถาบันและการวิจัยระดับบุคลากรที่สามารถเชื่อมโยงและสอดคล้องกับชุมชนมากขึ้น มีการพัฒนาการวิจัยทางวิชาชีพเป็นสำคัญ มีกระบวนการวิจัยตั้งแต่การเรียนการสอนจนกระทั่งผลการดำเนินงาน เน้นการวิจัยเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาให้การวิจัยเป็นสมรรถนะหลักของนักศึกษาและอาจารย์ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การวิจัยสถาบัน จะมีรูปแบบการดำเนินการวิจัยเชิงรุก ทั้งในส่วนของงานวิจัยที่จะช่วยป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น และส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในทุก ๆ มิติของวิทยาลัย มีงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาของการพัฒนาวิทยาลัยในหลากหลายมิติ อีกทั้งยังเป็นงานวิจัยสถาบันที่เอื้อต่อการนำไปประยุกต์หรือปรับใช้กับสถาบันในเพื่อนบ้าน งานวิจัยจะมีการกำหนดแผนงานวิจัยเชิงรุก หลาย ๆ โครงการ โดยจะมีความสัมพันธ์หรือสนับสนุนซึ่งกันและกันมีลักษณะบูรณาการ ทำให้เกิดเป็นองค์รวม เป็นการวิจัยสถาบันที่เป็นสหสาขาวิชาการและครบวงจร และมีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือการพัฒนางานวิจัยระหว่างสถาบัน เน้นการวิจัยที่มีคุณภาพขึ้น เพื่อรับรองการตีพิมพ์ ผลักดันให้มีการเผยแพร่และ สามารถนำไปในประโยชน์ได้จริงในระดับชาติ เน้นการวิจัยด้านสุขภาพ การสาธารณสุขในชุมชน เพื่อสร้างเอกลักษณ์ของวิทยาลัย วิจัยเพื่อการสร้างเครือข่ายด้านสุขภาพในชุมชน การทำให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในชุมชนให้มากขึ้น งานวิจัยวิทยาลัยจะครอบคลุมไปด้วย

1 งานวิจัยสถาบันเพื่อการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น ประกอบด้วย
   1.1 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาปัจจัยป้อนในภารกิจของวิทยาลัย
   1.2 งานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของวิทยาลัย
   1.3 งานวิจัยสถาบันเพื่อประเมินผลผลิตของหน่วยงาน
2 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาวิทยาลัยในอนาคต ประกอบด้วย
   2.1 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาองค์ประกอบด้วยปัจจัยป้อน
   2.2 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการ
   2.3 งานวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาผลผลิต

ทั้งนี้ การวิจัยสถาบันของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า จะเป็นการวิจัยเพื่อเสริมสร้างกระบวนทัศน์และองค์ความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งนอกจากจะเป็นการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ในการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาในทุก ๆ มิติให้กว้างขวางลึกซึ้งและมีความเป็นปัจจุบันแล้วนั้น การวิจัยสถาบันยังจะเป็นรากฐานที่จะเกื้อหนุนภารกิจด้านอื่น ๆ โดยลักษณะงานวิจัยจะครอบคลุม ลักษณะ ได้แก่

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เป็นการวิจัยพื้นฐานเพื่อหาความรู้ใหม่ สร้างและพัฒนาความรู้ขึ้นเองในหลักสูตรที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นเปิดสอนอยู่

2. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์และเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผล

3. การวิจัยเพื่อการพึ่งตนเอง เป็นการวิจัยเพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองทั้งทางด้านความรู้สุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

4. วิจัยชุมชน นำชุมชน สร้างนวัตกรรมในชุมชนอย่างมีส่วนร่วมและเกิดประโยชน์ร่วมกัน ควรเป็นการพัฒนาและวิจัยแก้ปัญหาของชุมชน เพื่อชุมชนของชุมชนและโดยชุมชน โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น จะโครงสร้างงานที่เน้นงานวิจัยนำองค์กร ที่หน่วยวิจัยหรือ สำนักวิจัยและยุทธศาสตร์ ที่จะส่งเสริมให้องค์กรมีทิศทางและเป้าหมายที่รองรับในอนาคตได้

นอกจากนี้ในทศวรรษหน้า วิทยาลัยยังจะมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเข้มข้นในทุกหลักสูตร วิทยาลัยจะส่งเสริมให้นักศึกษาใช้นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ โดยจะเน้นให้นักศึกษาผลิตผลงานวิชาการร่วมกับชุมชนโดยเข้าไปช่วยตอบโจทย์ให้ท้องถิ่นและงานวิจัยที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนางานได้ และบุคลากรมีความรู้ คุ้นเคยกับการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนางานโดยการทำ R2R มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ บุคลากรมีการพัฒนาการวิจัยและการจัดการความรู้อย่าง สม่ำเสมอ

วิทยาลัย มีการวิเคราะห์บุคลากรถึงความรู้ความสามารถที่แท้จริงและนำความรู้จากการวิจัยและประสบการณ์ของบุคลากรมาจัดหมวดหมู่ความรู้ โดยบุคลากรสายสอน สายสนับสนุน นักศึกษา จะมีความสามารถในการผลักดันการทำวิจัยและนวัตกรรม ในองค์กร ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและมีการเผยแพร่ในระดับชาติและระดับนานาชาติมากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายการทำวิจัยกับองค์กรภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการพัฒนานักวิจัยระดับชาติ และสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติ /นานาชาติมากขึ้น โดยนำเอาระบบการจัดการที่ก้าวหน้า (Advance Management System) เข้ามาส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการวิจัย ตั้งแต่การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศด้านสุขภาพไปจนถึงการติดตามการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

ด้านการจัดการความรู้ วิทยาลัยมีการสร้างกลไกที่กำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้เรื่องที่ควรจะมีการแลกเปลี่ยนและสกัดองค์ความรู้ ออกมาใช้ได้ เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน และการเชื่อมโยงการวิจัยสู่การเรียนการสอน และการจัดการกับปัญหาต่างๆ โดยวิทยาลัย มีการปรับโครงสร้างองค์การพื้นฐานเพื่อรองรับบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้สะดวก เช่น สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ การปรับขั้นตอนการทำงานให้รวดเร็ว และกระชับมากขึ้น เพื่อเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และสะดวกยิ่งขึ้น การพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถ มีระบบการยกย่องชมเชย และการให้รางวัลที่เอื้อต่อการจัดการความรู้ และมีวัฒนธรรมการทำงานเชิงรุก และวัฒนธรรมของการแลกเปลี่ยน และแบ่งปันความรู้ระหว่างบุคลากรในองค์การ มีการปรับกฎระเบียบ และกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้และจัดการความรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ มีผลลัพธ์ชัดเจน

3. ด้านบริการวิชาการ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีการกำหนดทิศทางและการวางแผนการให้บริการแก่สังคมอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการกันระหว่าง ชาวบ้าน ชุมชน และบุคลากรชุมชนที่ประสบความสำเร็จในการทำงานเพื่อชุมชนและสามารถแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต จนมีสุขภาวะดีทั้งทางกาย ทางใจทางสังคม และทางปัญญา จัดทำเป็นสื่อเอกสาร หนังสือพิมพ์ ซีดี เผยแพร่ทางวิทยุ วิทยุชุมชน

โทรทัศน์และอินเตอร์เนต เพื่อให้บริการแก่ศิษย์เก่า สมาชิก และผู้สนใจ เช่น การพัฒนาและวิจัยเพื่อท้องถิ่นที่มุ่งเน้นจุดแข็งของท้องถิ่น ที่สามารถแก้ปัญหาของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการบริการด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์และการทำงานอย่างมีความสุข มีการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการแบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) มีขีดความสามารถในเพิ่มพูนการหารายได้ของวิทยาลัย เกิดขึ้นจากกระแสความต้องการส่งเสริมความสามารถในการพึ่งตนเองทางการเงินของสถาบัน และดังนั้นการให้บริการวิชาการจึงถูกมองว่านอกจากในแง่ของการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมแล้ว ในอีกแง่หนึ่งก็น่าจะเป็นแหล่งรายได้ระดับหนึ่งให้แก่สถาบันด้วย ในทศวรรษหน้าวิทยาลัย จะได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชนว่า เป็นวิทยาลัยที่ส่งเสริมสุขภาพที่มีความสามารถเป็นเลิศในการสร้าง / รับและถ่ายทอดความรู้สู่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการการบริหารวิชาการอย่างครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรภายในที่มีความเชี่ยวชาญหรือด้านวิชาการให้เป็นวิทยากรเพิ่มขึ้น ทั้งในระดับชาติและนานาชาติมีการจัดตั้งศูนย์วิชาการต่าง ๆ โดยการบูรณาการ ระหว่างผลการวิจัย การเผยแพร่ การบริการวิชาการ เพื่อพัฒนา สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับลักษณะปัญหา และความต้องการของชุมชน สังคม สอดคล้องกับลักษณะประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป มีการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น อนาคตจะมีผู้สูงอายุมากขึ้น การบริการวิชาการสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ ควรจะเป็นอย่างไร การดูแลผู้สูงอายุเน้นการบริการเชิงรุกให้มากขึ้น บุคลากรให้มีความสามารถในการเป็นวิทยากรมืออาชีพ ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีชื่อเสียงเป็นของตนเอง มีทีมงานมืออาชีพในทุกกิจกรรม การอบรม การให้บริการวิชาการที่สังคม ชุมชน ยอมรับและยกย่อง โดยมีลักษณะงานที่โดดเด่น หรือช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกหรือสังคม ที่รู้ว่าเราบริการวิชาการที่สังคมพึงพิงได้และสามารถจัดการอบรมโดยใช้บุคลากรภายในเป็นหลัก มีการบริการสาธารณสุขให้ได้มาตรฐาน บุคลากรตระหนักเรื่องการบริการที่ดี (Service mind) ตามมาตรฐานการบริหารสาธารณสุขเป็นที่ยอมรับในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้าน วิทยาลัยมีการบริการวิชาการแบบเชิงรุก แหล่งบริการสาธารณสุขของวิทยาลัยพัฒนาเป็นแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพ มีขยายให้เป็นที่รู้จัก ในระดับจังหวัด และระดับภูมิภาคเพื่อเป็นแหล่งข้อมูล และที่พึ่งทางวิชาการให้กับคนทำงานโดยเฉพาะในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างแท้จริงและมีการดูแลสุขภาพของประชาชนในชุมชนและตอบสนองต่อนโยบายด้านสุขภาพแห่งชาติ เป็นสถาบันทางวิชาการ ที่สามารถให้บริการทางวิชาการและการวิจัยด้านวิชาชีพสาธารณสุข เช่น เป็นแหล่งศึกษา/เรียนรู้ด้านวิชาชีพสาธารณสุข เป็นศูนย์กลางการจัดเวทีวิชาการ / วิชาชีพ สาธารณสุข

นอกจากนี้การบริการวิชาการของวิทยาลัยในทศวรรษหน้านั้น จะมีการบริการวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านสุขภาพที่เหมาะสม เพื่อชี้แนะทางเลือกแก่ชุมชน ปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนในท้องถิ่น ในการศึกษาปัญหาด้านสุขภาพและแนวทางพัฒนาชุมชนอย่างยิ่งยืน

4 ด้านบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า มีการกำหนดนโยบายด้านการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับแผนงานและมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับภารกิจด้านอื่น ๆ มีการส่งเสริมการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ การจัดทำฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม การสร้างบรรยากาศศิลปะและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรม ประชุม เสวนาทางวิชาการสุขภาพ มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ และมีการเผยแพร่วัฒนธรรมด้านสุขภาพสู่สาธารณะชน และมี

ผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีการเผยแพร่และบริการศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ มีความร่วมมือในการให้บริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับสังคมในระดับต่าง ๆ

ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. โครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมความเข้าใจและความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศทางวัฒนธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย

ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิต คือ อาหารพื้นบ้าน ยารักษาโรคและการรักษาโรคแบบพื้นบ้าน เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ตลอดจนเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน บ้านเรือนหรือการตกแต่งอาคารสถานที่ โดยเน้นวัฒนธรรมไทยหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น อาจเป็นกิจกรรมหรือโครงการ ที่หน่วยงานจัดขึ้นเองโดยตรง เช่น การจัดงานหรือนิทรรศการทางวัฒนธรรม กิจกรรมการประกวดที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิต เช่น การประกวดนกเขาชวา นกกรงหัวจุก การประกวดทำอาหารไทย เป็นต้น หรือกิจกรรมที่หน่วยงานจัดสอดแทรกเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมหลักอื่น ๆ เช่น การจัดเลี้ยงอาหารพื้นบ้าน ในงานสัมมนาระดับต่าง ๆ หรือ การรณรงค์ให้บุคลากรและนักศึกษาแต่งกายชุดพื้นบ้าน การนำผ้าพื้นบ้านมาตัดเป็นเสื้อ 5ส หรือแบบฟอร์มประจำหน่วยงาน เป็นต้น ตลอดจนการสนับสนุนให้มีกลุ่มหรือชมรมผู้สนใจกิจกรรมทางวัฒนธรรมด้านต่าง ๆขึ้นในหน่วยงาน เช่น กลุ่มดนตรีไทย กลุ่มวรรณกรรม เป็นต้น

2 โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยทั้งของท้องถิ่นและของชาติ

ขนบธรรมเนียมประเพณี หมายถึง แบบแผนการประพฤติปฏิบัติในโอกาสหรือเทศกาลต่าง ๆ ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษของชุมชนท้องถิ่น ภายใต้ความเข้าใจที่ถูกต้องถึงศรัทธา ความเชื่อ และค่านิยม เพื่อให้สามารถนำมาปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับยุคสมัย ได้แก่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันทำบุญเดือนสิบ การทำบุญวันว่าง เป็นต้น

3 โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและศรัทธาในสถาบันทางศาสนา โดยให้นับได้ทุกศาสนาที่มุ่งเน้นเป้าหมายเพื่อก่อให้เกิดสันติสุขในปัจเจกบุคคลและสังคมโลก ได้แก่ กิจกรรมการสวดมนต์และการตักบาตร การปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เช่น การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า วันคริสต์มาส วันฮารีรายอ การส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ เช่น ห้องละหมาด ห้องฝึกสมาธิ เป็นต้น

4 โครงการหรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดระบบคุณค่าหรือค่านิยมที่นับถือความดีงามและคุณธรรมจริยธรรม ในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องคำนึงถึงบริบทและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เรื่องนั้นตั้งอยู่ในยุคปัจจุบัน ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งอยู่นอกขอบเขต รูปแบบงานในเรื่องวิถีชีวิตของไทย หรือประเพณีไทย หรือที่เกี่ยวข้องกับสถาบันทางศาสนา ซึ่งนอกจากเป็นการส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค์ ให้เกิดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ แล้วยังช่วยสร้างกิจกรรมเพื่อการดึงดูดให้เยาวชนไทยเกิดความตระหนักในเรื่องระบบคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรมมากยิ่งขึ้น ได้แก่ กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การเข้าค่ายหรือกิจกรรมพัฒนาจิต เป็นต้น ซึ่งอาจจัดสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เช่น นักเรียน นักศึกษา เยาวชน บุคลากร สมาชิกในชุมชน เป็นต้น

5 โครงการหรือกิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย และพื้นบ้านศิลปะการแสดงของไทยและพื้นบ้าน ประดิษฐ์ศิลป์ไทยและพื้นบ้าน งานหัตถกรรมกีฬาและการละเล่นพื้นบ้านต่าง ๆ อาจเป็นโครงการหรือกิจกรรม ทั้งในส่วนที่จัดขึ้นเองโดยตรง หรือการให้บริการการแสดงแก่หน่วยงานต่าง ๆ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีไทย และการละเล่นพื้นบ้านต่าง ๆ เช่น

ตะกร้อไทย เป็นต้น หรือการนำกลุ่มนักศึกษาหรือบุคลากร ไปร่วมกิจกรรมดังกล่าวที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น เพื่อสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมทางศิลปะและวัฒนธรรมขึ้นเป็นต้น

6 การแสดงศิลปวัฒนธรรมสากลและของชาติอื่น ๆ อันเป็นการแสดงถึงความเข้าใจวัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ดังนั้นการจัดให้นักศึกษา เยาวชน ประชาชน มีประสบการณ์และการเรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ นั้น มีความสำคัญต่อการดำรงอยู่อย่างมีความเข้าใจที่ชัดเจนต่อวัฒนธรรมของตนเองและวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ อันเป็นวัฒนธรรมโดยรวมของโลก

ศิลปวัฒนธรรมสากลและชีวิตวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ที่สื่อออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ดนตรี ศิลปะการแสดง ประดิษฐ์ศิลป์ งานหัตถกรรม ศิลปกรรมต่าง ๆ ที่อาจจะสื่อสารออกมาในรูปแบบของการแสดงภาพยนตร์ ภาพถ่าย ภาพเขียนนิทรรศการวัฒนธรรมต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่หน่วยงานจัดขึ้นโดยตรง หรือการให้บริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ หรือการเข้าร่วมชมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแสดงดนตรีสากลและดนตรีประจำชนชาติต่าง ๆ การแสดงจินตลีลาประกอบเพลง การประกวดดนตรีสากล การจัดการแสดงผลงานสร้างสรรค์ทางด้านศิลปกรรมประเภทต่าง ๆ เช่น นิทรรศการศิลปกรรม ประติมากรรม เป็นต้น

วิทยาลัยยังนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง เช่น การพัฒนานวตกรรมด้านสาธารณสุขตามภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ให้ชาวบ้านที่มีองค์ความรู้เป็นอาจารย์พิเศษของวิทยาลัย ให้วิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน หรือให้วิทยาลัยเป็นของชุมชน การให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มากขึ้น มีส่วนร่วมในการพัฒนา สร้างหลักสูตร ต่าง ๆ มากขึ้น

มีศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากปราชญ์และชุมชน เพื่อให้องค์ความรู้ลงหลักสูตรและนักศึกษา และบุคลากร มีการสร้างวัฒนธรรมสุขภาพที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี เช่น วัฒนธรรมการกิน วัฒนธรรมการออกกำลังกาย วัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมทางจิตใจ

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเสริมกิจกรรมการปฐมนิเทศให้แก่ผู้เรียน เพราะผู้เรียนมากจาหลายจังหวัด บางหลักสูตรมาจากหลายภาคของประเทศไทย ควรให้บุคลกร ผู้เรียน ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมโดยการจัดทำโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เข้าใจถึงวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นนั้น เช่น การให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการค้นหาภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้นให้พบ และนำมาเป็นต้นแบบการเรียนรู้วัฒนธรรมของท้องถิ่น

วิทยาลัยมีการเชื่อมโยง ชาวบ้าน ชุมชนและบุคลากรที่ทำงานด้านสุขภาพที่เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วได้ผล มาพัฒนาและวิจัยขยายผลสู่ชาวบ้าน ชุมชนและบุคลากรสาธารณสุขอื่น ๆ ที่สนใจ

5. ด้านโครงสร้างองค์กร

โครงสร้างองค์กรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นในทศวรรษหน้า จะมีโครงสร้างขององค์กรภายใต้สถาบันพระบรมราชชนกรูปแบบการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นส่วนราชการ และมีฐานะเป็นนิติบุคคล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข"ปี พ.ศ..... (ฉบับใหม่) ซึ่งจะมีการดำเนินงานได้โดยอิสระสามารถพัฒนาระบบบริหารของตนเองได้อย่างเต็มที่ และมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง โครงสร้างเป็นแบบแนวราบ

ตามโครงสร้างองค์กรใหม่ การบริหารงานจะจบสิ้นภายในวิทยาลัยเองเป็นสำคัญ มีการบริหารและตัดสินใจที่แบ่งลักษณะตามความสามารถของแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจนมี มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุด

ในขององค์กร มีรองผู้อำนวยการ คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร มีการแบ่งโครงสร้างหลัก 5 ส่วน ตามลักษณะของของงาน คือ มีสายบังคับบัญชาจากรองวิชาการ ดังนี้ 1) กลุ่มงานวิชาการ ประกอบด้วยฝ่ายผลิตบุคลากรสาธารณสุขสาขาต่าง ๆ ฝ่ายทะเบียน วัด และประมวลผลการศึกษา ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม 2) กลุ่มงานกิจการนักศึกษา ประกอบด้วย ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ฝ่ายสวัสดิการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ ฝ่ายแนะแนวและทุนการศึกษา มีสายบังคับบัญชาจากรองบริหาร ดังนี้ 1) กลุ่มงานบริหาร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยจะมีหน้าที่ดูแล งานธุรการ / สารบรรณ งานการเงินบัญชี งานพัสดุ งานทรัพยากรบุคคล งานอาคารสถานที่ และยานพาหนะ งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายควบคุมภายใน 2) กลุ่มงานยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วยฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ฝ่ายมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายติดตามและประเมินผล ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ 3) กลุ่มงานบริการวิชาการ ประกอบด้วย ฝ่ายบริการวิชาการแก่สังคม ฝ่ายพัฒนาบุคลการ ฝ่ายพัฒนาบุคลการภายนอก ฝ่ายบริการสุขภาพและสาธารณสุขสาธิต ศูนย์ศึกษา / ศูนย์การเรียนรู้ สำนักหอสมุด

นอกจากนี้โครงสร้างของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นในทศวรรษหน้า จะได้รับความเชื่อถือ และถือเป็นแบบอย่างของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่มีโครงสร้างองค์กรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีระบบการบริหารภายในที่มีความเป็นเลิศในการรอบรับการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการวิชาการ เอื้อให้บุคลการมหาวิทยาลัยจะได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างองค์กรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ไว้วางใจได้ เพื่อการตัดสินใจและข้อมูลรองรับการดำเนินที่ดีมีระบบในการติดตามผล มีระบบที่จะทำให้การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ครอบวงจร เป็นโครงสร้างที่มีความพร้อมในการผลักดันยุทธศาสตร์ รวมถึงโครงสร้างองค์กรที่เอื้อให้วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เป็นวิทยาลัยแห่งการส่งเสริมนวัตกรรมด้านวิชาชีพสาธารณสุขและการเรียนรู้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังมีโครงสร้างองค์กรที่มีลักษณะสำคัญในการช่วยให้หลักสูตร / ฝ่ายต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยสามารถบริหารจัดการหลักสูตร / ฝ่าย ของตนได้อย่างคล่องตัวในทุกระดับ สร้างประสิทธิภาพและคุณภาพได้ตามที่พึงประสงค์

6. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นในทศวรรษหน้า จะมีความสอดคล้องและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีกับวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของวิทยาลัยในลักษณะบูรณาการ มีการพัฒนาระบบบริหารและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานของวิทยาลัย โดยจัดทำฐานข้อมูลในเรื่องที่เป็นภารกิจหลักของแต่ละฝ่ายแต่ละหลักสูตร เพื่อประมวลเป็นข้อสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบเทคโนโลยีของวิทยาลัยจะเป็นระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนระบบการทำงานภายในของวิทยาลัยในสามารถรองรับอัตราการขยายตัวและการเติมโตทั้งจำนวน นักศึกษา บุคลากร ฝ่าย และยังช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในอนาคต มีระบบเทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ (Information) จำนวนมากและมีระบบค้นหา (Search) การแยกแยะ คัดกรอง (Screen) จำแนก (Catalog) จัดเรื่องข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการบริหารงานของวิทยาลัย มีการผลักดันให้วิทยาลัยก้าวไปสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการบริหาร การจัดการเรียนการสอน บริการวิชาการ การประสานงานที่คล่องตัวรวดเร็วขึ้น โดยระบบ (Paperless) ใช้เอกสารน้อยที่สุด สามารถเข้าถึงได้ด้วยตนเองทั้งในส่วนของผู้บริหาร บุคลากรสายสอน สายสนับสนุน และนักศึกษา การบริการต่าง ๆ จะมุ่งเน้นความเป็นอัตโนมัติและคล่องตัวมากขึ้น

วิทยาลัยจะมีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างพอเพียง มีการพัฒนาขีดความสามารถด้านการพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูป และการพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้วิทยาลัยสามารถนำความก้าวหน้าของเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์สูงสุดในการดำเนินภารกิจทุกด้าน มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสูงสุดในการจัดการศึกษาและในการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเตอร์เนต ขยายกลุ่มผู้เรียนในต่างพื้นที่มากขึ้น วิทยาลัยจะได้รับการยอมรับว่าเป็นสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุขที่มีชื่อเสียงด้านคุณภาพการศึกษาระบบทางไกล ที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนผ่านการเรียนการสอน ทั้งโปรแกรมการเรียนการสอนทางไปรษณีย์ และโปรแกรมออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย และได้รับการยอมรับว่าเป็นวิทยาลัยที่ก้าวสู้ความเป็นเลิศและมีความได้เปรียบในการแข่งขันด้านการบริหารเทคโนโลยีเกิดประสิทธิภาพสูงสุดใน 3 กลุ่มได้แก่

1. ระบบปฏิบัติการด้านนักศึกษา (Student focus Solutions) เป็นระบบปฏิบัติการที่เน้นสำหรับนักศึกษาเป็นหลัก เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอน การสื่อสาร การแนะแนว การให้คำปรึกษาต่าง ๆ การลงทะเบียน แฟ้มสะสมงาน ผลงานนักศึกษา

2. ระบบปฏิบัติการด้านบริหารจัดการภายใน (Sdministrative Solutions) เป็นระบบปฏิบัติการที่มุ่งเน้นในการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาให้กับองค์กร ระบบนี้จะให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกฝ่าย เช่น นักศึกษา บุคลากรสายสอน สายสนับสนุน เป็นระบบที่สนับสนุนให้องค์กรสามารถบริหารงานในส่วนต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

3. ระบบปฏิบัติการสนับสนุนการเชื่อมโยงและสื่อสารภายใน (Back end Solution) เป็นระบบปฏิบัติการที่มุ่งเน้นเพื่อใช้ในการสื่อสารภายในวิทยาลัย และบูรณาการ (Integrated) ระบบต่าง ๆ ในองค์กรเข้าด้วยกัน

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังมีความเป็นเลิศและก้าวหน้าในเรื่องระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารและด้านอีเลิร์นนิ่ง (E-Learning) ของกระทรวงสาธารณสุขและเป็นที่ยอมรับการให้ความรู้ด้านสาธารณสุขของประเทศผ่านระบบอินเตอร์เนต

7. ด้านบุคลากร

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อสาระ ด้านบุคลากรวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า ประกอบด้วย ผู้บริหารวิทยาลัย บุคลากรสายสอน บุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

7.1 ผู้บริหารวิทยาลัย

ในทศวรรษหน้าผู้บริหารวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการด้านต่าง ๆ หัวหน้าฝ่าย ประธานหลักสูตร จะมีมีภาพเป็นผู้บริหารแบบบูรณาการ (integrated administrators) เป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการวางแผนการกำหนดยุทธศาสตร์ การแก้ปัญหาหรือการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผู้บริหารพิจารณาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ไม่จำกัดขอบเขตเฉพาะเรื่อง (เพราะแต่ละปัจจัยต่างเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนส่งผลกระทบถึงกันทั้งในทางบวกและทางลบ) ยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลมีความรับผิดชอบโปร่งสน มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Insightful) มองปัญหาอย่างเป็นระบบ มองเห็นในทุกส่วน มีอารมณ์ที่มั่นคง (Emotionally Balanced) มีการปรับตัวและเปิดรับการเปลี่ยนแปลงได้ง่าย (Adaptable / Open to Change) มีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ (Reliable / Dependable) มีความเพียรมุ่งมั่น (Persistent) โดยมีลักษณะเป็นคนเอาจริงจังยึดมั่นในหลักการ ยึดหลักไม่มีปัญหาความก้าวหน้า (No Problem no Progress) พยายามที่จะมีการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ของตนเอง แล้วพัฒนาในสิ่งที่บกพร่องเสริมจุดแข็งให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจสร้างบรรยากาศให้

ผู้ใต้บังคับบัญชาของวิทยาลัยที่มีความชำนาญแตกต่างกัน มีภูมิหลังแตกต่างกันทำงานร่วมกันได้ด้วยการมุ่งมั่นทุ่มเทสู้เป้าหมายเดียวกัน ด้วยค่านิยมที่เหมือนกันเป็นหลักในการทำงาน เป็นผู้บริหารที่นำเอาการพัฒนาการบริหารความสัมพันธ์ในองค์กรมาใช้เพื่อสร้างศักยภาพในการแข่งขันให้กับองค์กร อีกทั้งผู้บริหารมองบุคลากรทุกระดับเป็นดั่งมนุษย์หรือทุนทางปัญญา (Human Capital) ที่สำคัญที่องค์กรต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ในทศวรรษหน้าผู้บริหารของวิทยาลัยจะมีบุคลิกลักษณะที่พิเศษดังกล่าวข้างต้นแล้วนั้น ยังมีการปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการกำหนดทิศทางงาน หรือ เป้าหมายขององค์กรให้ชัดเจนและอธิบายให้ผู้ร่วมงานเข้าใจ
2. ผู้บริหารวิทยาลัย มีการพัฒนาความชัดเจนในเนื้อหาสาระและสร้างช่องทางการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารวิทยาลัย มีการประสานงานที่มีประสิทธิผลทั้งแนวตั้งแนวนอนและข้างเคียง
4. ผู้บริหารวิทยาลัย มีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินค่างานว่าใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่
5. ผู้บริหารวิทยาลัย มีการบริหารงานอย่างมีแบบแผน
6. ผู้บริหารวิทยาลัย มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่สามารถแยกแยะ ผู้ปฏิบัติงานได้มาตรฐานและผู้ที่ปฏิบัติงานต่ำกว่ามาตรฐาน
7. ผู้บริหารวิทยาลัย มีการควบคุมงานติดตามความก้าวหน้าของงาน อย่างสม่ำเสมอ
8. ผู้บริหารวิทยาลัย มีการพัฒนางานของหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบ ให้มีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
9. ผู้บริหารวิทยาลัยจะมีการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานผลประโยชน์ของส่วนร่วม
10. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตผลที่ใหม่ และกำหนดนโยบายที่ท้าทายต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
11. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยคำนึงถึงอยู่ตลอดเวลาว่าทุกกิจกรรมมีต้นทุนค่าใช้จ่าย
12. ผู้บริหารวิทยาลัยเป็นตัวแทนขององค์กร ฝ่ายงานส่วนงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
13. ผู้บริหารวิทยาลัยมีการแก้ปัญหางานหรืองานวิกฤตขององค์กร (Critical Work)

7.2 บุคลากรสายสอน

ทศวรรษหน้าวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะสร้างบุคลากรสายสอน ให้มีคุณภาพและสามารถจะแข่งขันกับนานาชาติได้ สร้างบุคลากรสายสอนให้มีลักษณะเป็นผู้นำเชิงวิชาการ (Academic Leader) เพื่อเป็นผู้นำในการผลัดดันงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชา และพัฒนาบุคลากรด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่รับในแต่ละปี บุคลากรสายสอนจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างผลงานวิชาการที่ได้รับการยอมรับทั้งในประเทศและในระดับสากล บุคลากรสายสอน จะได้รับการพัฒนาคุณภาพการสอน โดยมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงและมีอาจารย์ต้นแบบที่ดีมีคุณภาพมีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี มีวินัย ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ บุคลากรสายสอน ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า จะได้รับการยอมรับว่าเป็นนักวิชาการมืออาชีพ (Academic Professional) โดยมีองค์ประกอบดังนี้คือ

1. มีความรักในงานวิชาการ หรือมีธรรมฉันทะในด้านวิชาการเป็นหลัก อันจะทำให้สร้างงานทางวิชาการที่มีคุณภาพได้

2. เป็นผู้ใฝ่รู้ทางวิชาการ มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และเป็นการใฝ่รู้ในศาสตร์ของตนเป็นหลัก

3. เป็นผู้มีใจกว้าง ยอมรับการตรวจสอบทางวิชาการจากผู้รู้อื่น ๆ ได้และรับพิจารณาข้อวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ

4. เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร มีมานะบากบั่นในการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้งานวิชาการมีความก้าวหน้าและต่อเนื่อง

7.3 บุคลากรสายสนับสนุน

ทศวรรษหน้าบุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัยจะเป็นบุคลากรที่มีความรู้ (Knowledge Worker) และบุคคลเรียนรู้ (Learning Person) เพื่อรองรับการเป็นวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมด้านสาธารณสุขและการเรียนรู้ของวิทยาลัยสาธารณสุข บุคลากรสายสนับสนุนของวิทยาลัยจะมีความรู้มากขึ้น เชี่ยวชาญมากขึ้น มีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์แนวทางในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะช่วยสร้างความแตกต่างและสร้างมูลค่าให้เหมือนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการพัฒนาและยกระดับให้เป็นที่ยอมรับและเป็นมืออาชีพมากขึ้น บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชาให้มีการเตรียมตนเองในการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการความรู้ในองค์กร (Knowledge Management) เพื่อร่วมกันสร้างความรู้ใหม่มาพัฒนางานเก่า และสร้างสรรค์งานใหม่ ซึ่งจะส่งผลให้วิทยาลัยได้ใช้ความรู้หนาแน่นเพิ่มขึ้นตลอดเวลา จนผลักดันให้วิทยาลัยกลายเป็นวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมสาธารณสุขและการเรียนรู้ (Innovation and Leaning College) โดยการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนทุกหลักสูตร / ฝ่าย ร่วมกันทำให้เกิดสิ่งที่เรียกว่า องค์กรที่ต้องใช้ความรู้หนาแน่น (Knowledge Intensive Organization) อีกทั้งในทศวรรษหน้าบุคลากรสายสนับสนุนจะเป็นบุคลากรที่เข้าถึงความรู้ สร้างความรู้ และจัดการความรู้ เพื่อให้เป็นบุคลากรที่ทันโลก เป็นบุคลากรที่มีคุณสมบัติสำคัญในการรับรู้การเปลี่ยนแปลงและความสามารถที่จะทำงานภายใต้เทคโนโลยีใหม่และองค์ความรู้ใหม่ของวิทยาลัย ร่วมกับพนักงานคนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้บุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับโอกาสความก้าวหน้าเติบโตในสายงานของตน โดยเป็นไปตามบทบาท ความรู้ความสามารถ (Competency) และผลการปฏิบัติงาน (Performance) ของตนเองแทนที่จะใช้ การจำแนกตามตำแหน่ง ซึ่งความรู้ความสามารถ จะประกอบด้วยคือ 1) การจูงใจให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน 2) ความเชี่ยวชาญในเนื้องานที่ตนรับผิดชอบอย่างลึกซึ้ง 3) การยึดถือหลักคุณธรรม 4) รู้เข้าใจและปฏิบัติงานกันเป็นทีม 5) การมีเจตคติที่ดีในการให้บริหาร

บุคลากรสายสนับสนุน จะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมที่ดีจนกลายเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจสนการทำงาน ที่ถูกกระตุ้นหรือผลักดันด้วยเป้าหมาย (Goals) วิสัยทัศน์ (Vision) ที่วางไว้มิใช่โดยสถานการณ์ (Situation) บังคับ มีกรอบคิดในการทำงาน ที่คำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของวิทยาลัย เป็นการทำงานที่ไม่จำกัดการทำงานเฉพาะเมื่ออยู่ในขอบเขตของที่ทำงาน หรือภายในช่วงเวลางานเท่านั้น และจะได้รับการยอมรับทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยว่า บุคลากรสายสนับสนุนเป็นผู้ที่มีส่วนผลักดันให้วิทยาลัยได้มาซึ่งผลิตภาพที่เพิ่มขึ้น อีกด้วย

8 ด้านวัฒนธรรมองค์กร

วัฒนธรรมองค์กรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร. จังหวัดขอนแก่น ในทศวรรษหน้า จะมีลักษณะที่ผสมผสานไปในทิศทางเดียวกัน เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่พึงประสงค์และเป็นแบบฉบับของวัฒนธรรม

องค์กรที่รับการยอมรับจากสังคม ทุกฝ่าย / หลักสูตรของวิทยาลัยจะเข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ผู้บริหารจะมีวัฒนธรรมการบริหารที่รับฟังเสียงบุคลากรและนักศึกษาในการได้มาซึ่งผู้บริหาร มีวัฒนธรรมที่เข้าใจในคุณภาพและเสริมสร้างวัฒนธรรมการประเมินผลงาน อีกทั้งจะมีวัฒนธรรมองค์กรในเรื่องการทำงานหนัก มีพฤติกรรมหรือการแสดงออกของบุคลการของวิทยาลัยที่สะท้อนถึงการให้ความสำคัญอย่างมากในเรื่องงานหรือการทำงาน เช่น การทุ่มเทการเอาจริงเอาจัง ความขยันพากเพียร มีน้ำอดน้ำทนในการทำงาน มีความสุขสนุกกับการที่ได้ทำงาน (Work – Loving Value) มีการทำงานเป็นทีม อีกทั้งบุคลากรของวิทยาลัยจะช่วยกันทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อความก้าวหน้าและศักดิ์ศรีขององค์กร ซึ่งถือเสมือนเป็นครอบครัวที่สมาชิกรักใคร่ปรองดองช่วยเหลือค้ำจุนซึ่งกันและกัน คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งจะช่วยให้มีผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของวิทยาลัยด้วย ประกอบกับวิทยาลัยจะส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน มีวัฒนธรรมจิตอาสาในการทำงาน และวัฒนธรรมในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง มีการสร้างเงื่อนไขหรือมาตรการ กฎระเบียบ กฎเกณฑ์ในลักษณะเรียกร้อง (Requirement) ให้หลักสูตร / ฝ่าย ต่าง ๆ จัดการวางแผนการทำงานวิชาการอย่างเป็นระบบจริงจังและสม่ำเสมอทุกส่วน รวมไปถึงวัฒนธรรมคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ไม่ติดกรอบ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น