

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สดประเสริฐและสุนทร สุนนท์ชัย. ความหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ออนไลน์]. มปป. แหล่งที่มา : <http://www.onec.go.th/publication/4007001>. [2008, November 10]
- กองวิจัยทางการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยการวิเคราะห์รูปแบบนวัตกรรม การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- กিজา เวสประทุม. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษานอกระบบ ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์, 2548.
- กิดานันท์ มลิทอง. สื่อการสอนและฝึกอบรม : จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- กิดานันท์ มลิทอง. ไอซีทีเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์, 2548.
- กิตติพงศ์ ทิพย์เสถียร. Communities of practice : a model of their cultivation ชุมชนนักปฏิบัติ : รูปแบบของการบ่มเพาะและพัฒนา. [ออนไลน์]. มปป. แหล่งที่มา : gotoknow.org/file/nairua85/copin thai.pdf [2552, กรกฎาคม 19]
- กิตติภูมิ มีประดิษฐ์. บทบาทของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนที่ดีสู่สังคม. [ออนไลน์]. 2550 แหล่งที่มา : <http://dlibrary.spu.ac.th:8080/dspace/handle/123456789/773> [2552, กรกฎาคม 19]
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร : ชัคเชสมิเดีย, 2549.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิพากษ์. กรุงเทพมหานคร : ชัคเชสมิเดีย, 2544.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. จอมาปราชญ์นักการศึกษา : สังเคราะห์วิเคราะห์ และประยุกต์แนวพระราชดำริด้านการศึกษาและการพัฒนาคน. กรุงเทพมหานคร : ชัคเชสมิเดีย, 2543.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. สอน “ทักษะแก้ปัญหา” ให้เด็กไทย. [ออนไลน์]. 2551 แหล่งที่มา : <http://blog.eduzones.com/drkieng/7336> [2552, กุมภาพันธ์ 24]

ชินะฐา กาญจนรังษิณนท์. ชุมชนเข้มแข็ง : ชุมชนแห่งการเรียนรู้, 9. กรุงเทพมหานคร : ผู้จัดการ, 2543.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงคุณภาพกระบวนการเรียนการสอน. 2549.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด. 2545.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้, มปป.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาทางวิชาการเรื่องศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยหัวใจการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สกศ., 2545.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสำรวจสถานภาพและความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำของคุรุสภา, 2545.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา สกศ., 2545.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสำรวจสถานภาพและความพร้อมในการใช้งานคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ / ครรชิต มาลัยวงศ์. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ สกศ., 2544.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หลากหลายวิธีกับการใช้ ICT เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, มปป.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง ภาพอนาคตและกลยุทธ์ : เราจะใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร : สกศ., 2545.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง ภาพอนาคตและกลยุทธ์ : เราจะใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร : สกศ., 2545.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. 2549.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน
ในสังคมไทย : ปีแรกของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10. [ออนไลน์]. 2552 แหล่งที่มา :

<http://www.nesdb.go.th/?pv=23,23&view=1> [2553, พฤษภาคม 23]

โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย, สำนักงาน. รายงานการพัฒนาคมนของ
ประเทศ ปี 2550 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคมน. สำนักงานโครงการพัฒนาแห่ง
 สหประชาชาติประจำประเทศไทย, 2550.

จรรยา บุญปลั่ง. การพัฒนาแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎ์
 บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

เจิมศักดิ์ ปิ่นทองและคณะ. การระดมประชาชนเพื่อการพัฒนาชนบทในการบริหารงานชนบท.
 กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2527.

ชนัญญา พรหมฝ่าย. ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอน
ของครูช่วงชั้นที่ 3-4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา
 ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

ชาลิณี เฉียมศรี. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมี
วิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสุขภาพของเจ้าหน้าที่
สาธารณสุขระดับตำบล. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎ์บัณฑิต สาขาวิชาการวัดและ
 ประเมินผล ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

ชูชาติ พวงสมจิตร์. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของ
ชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎ์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ชูศรี ยินดีตระกูล. การเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบค้นพบกับแบบบอกให้รู้ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาคณิตศาสตร์ที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
 สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2530.

ณัชกฤษฎิณานัน แก้วละเอียด. การนำเสนอรูปแบบเว็บไซต์สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของชุมชน
นักปฏิบัติด้านดนตรีไทย. [ออนไลน์]. 2552 แหล่งที่มา : <http://www.thaiedresearch.org>.
[2553, สิงหาคม 24]

ทิตนา แชมมณี. การพัฒนากระบวนการคิด. วารสารครุศาสตร์ 20 (ตุลาคม-ธันวาคม 2533)
ทิตนา แชมมณี. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพมหานคร : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้น, 2544.
ทิตนา แชมมณี. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2548.

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, กระทรวง. ศูนย์กลางความรู้แห่งชาติ. [ออนไลน์]. 2552
แหล่งที่มา : <http://www.tkc.go.th>. [2552, ตุลาคม 12]

ธนกร หวังพิพัฒน์วงศ์. การประยุกต์ไอซีทีเพื่อการศึกษา. [ออนไลน์]. 2547 แหล่งที่มา:
http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/epaper/july_dec2004/thanakorn.pdf
[2553, กุมภาพันธ์ 8]

ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง. 30 รูปแบบ การจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. สถานที่พิมพ์ : เพ็ญฟ้า
พรินติ้ง, 2547.

นิตยา เนตรศักดิ์เกษม. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการสอนแบบ “สื่อความรู้
สู่ชุมชน”. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

นิตยา โสริกุล. ผลการใช้การสอนแนะในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาบนเว็บที่มีต่อการแก้ปัญหาของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

นิรมล ศตวุฒิ. วารสารวงการศึกษา (มิถุนายน 2548) 2548.

เนตร หงษ์ไกรเลิศ. ผลของการควบคุมบทเรียนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่มี
สมาธิสั้นและมีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

บดินทร์ วิจารณ์. การจัดการความรู้สู่ปัญญาปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : เอ็กสเปอร์เน็ท, 2547.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2537.

ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. 108 ปัญหาปฏิรูปการศึกษาคุณ 2. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2544.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- ประดิษฐ์ เหล่าเนตรและคณะ. รายงานผลการวิจัยและพัฒนาโครงการการนำรูปแบบการสอนตามแนว Constructivism(การเรียนรู้จากกลุ่มและการค้นพบ) ไปสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครูเครือข่ายที่สอนวิชาชีพวิทยาลัย โรงเรียนกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 7. กรุงเทพมหานคร : สกศ., 2547.
- ประยูร ศรีประสาธน์และคณะ. แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2545
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับนโยบายรัฐบาลปีงบประมาณ พ.ศ. 2550-2551. กรุงเทพฯโรงพิมพ์ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2549.
- ปองสิน ชูวัฒนกุล. การศึกษาการบริหารการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร. ทนเพื่อการวิจัยคณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- พนิดา สิ้นสุวรรณและชรินทร์ มั่งคั่ง. การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้โครงงานของนักศึกษามัธยมศึกษาสาขาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2546.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. การพัฒนารูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาภาคจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เฟิลล์ แสงทรัพย์ทวี. การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการในการเสริมสมรรถภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- ยุทธชัย ชูชัย. สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2544.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. รวมบทบรรยายพิเศษ 2 ปี สมศ. 2545.
- ลักขณา สรวิวัฒน์. การคิด. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2549.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการสัมมนา เรื่อง 6 ปีกับการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : 2548.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : พรินทวนกราฟฟิค, 2545.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการวิจัย การจัดการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต : อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2548.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : 2548.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา. กรุงเทพมหานคร : สกศ., 2550.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. คู่มือการสอนหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ศักดา บุญโต. กรุงเทพมหานคร : สกศ., 2547.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้วยการทำโครงงาน (ฉบับสรุป) นางวิมลศรี สุวรรณรัตน์. กรุงเทพมหานคร : สกศ., 2550.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน. กรุงเทพมหานคร : สกศ., 2550.

วรนุช เนตรพิศาลนิช. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมผ่านเว็บด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับพยาบาลวิชาชีพ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

วราภรณ์ สืบสภาร. วิถีคิดเชิงวิพากษ์. เอ็กสเปอร์เน็ท, 2545.

วลัยภรณ์ ชุนชนะ. การวิเคราะห์ห่อภีมานงานวิจัยด้านทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

วัชรวิภา เล่าเรียนดี. เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.

วันเดิม มณีโกคา. การศึกษาวิสัยทัศน์ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. มปป.

วัยญา ยิ้มยวน. การวิเคราะห์ห่อภีมานของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการคิดวิจารณญาณ.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

- วาทีณี สรรพวัฒน์. การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บ วิชาวิทยาศาสตร์ ที่ใช้หลักการเรียนรู้แบบค้นพบด้วยการทดลอง สำหรับนักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- วารุณี ศุภบัณฑิต. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษาจังหวัดนครนายก : การวิเคราะห์เชิงสังคมวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2848.
- วิไลพร สุตันไชยนนท์. ปฏิสัมพันธ์ของสถานการณ์ปัญหาที่นำเสนอบนเว็บ และการสนับสนุนการเรียนรู้ในการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาทันตแพทย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- วีระพจน์ กิมาคม. ชุมชนนักปฏิบัติCommunity of Practice – CoP. [ออนไลน์]. ม.ป.ป. แหล่งที่มา : <http://www.itmc.tsu.ac.th/paper/ppit20060205.pdf> [2552, กุมภาพันธ์ 16]
- วีระพล สุวรรณนันท. หลักกระบวนการแก้ปัญหา. กรุงเทพมหานคร : ประยูรวงศ์, 2524.
- เวนเกอร์และคณะ. ชุมชนนักปฏิบัติ : คู่มือการจัดการความรู้. แปลโดย พูนลาภ อุทัยเลิศอรุณ. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง 2002.
- คันสนีย์ จัตตคุปต์และ อุษา ชูชาติ. ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ(Critical thinking). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544.
- ศิริกัญญา ฤทธิ์แปลก. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจทางการพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดุสิตบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ. การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2545.
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 – 2554. [ออนไลน์]. 2551. แหล่งที่มา : <http://moe.net-com.co.th/th/news/detail.php?NewsID=815&Key=news19> [2552, กุมภาพันธ์ 24]

ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 6, สำนักงาน. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและ
ความต้องการการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6. 2535.

ศุภวรรณ เล็กวิไล. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธีการเรียน
ภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.

วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาคณะกรรมการ
บริหารหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. แนวทางการจัดการเรียนรู้. [ออนไลน์].

2546 แหล่งที่มา : http://www.ipst.ac.th/sci_curriculum/ [22 มิถุนายน 2552]

สมชาย นำประเสริฐชัยและ รัชนี เสาร์สุวรรณ. ชุมชนนักปฏิบัติ : เครือข่ายโครงการงานวิทยาศาสตร์
[ออนไลน์]. 2549 แหล่งที่มา : <http://naist.cpe.ku.ac.th/projectdoc/handle/>

123456789/496 [2552, ตุลาคม 12]

สมชาย สุริยะไกร. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บนเว็บแบบปรับเหมาะตามความแตกต่างระหว่าง
บุคคลด้วยหลักจัดการเรียนรู้แบบรู้แจ้งเพื่อเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการ
แก้ปัญหาของนิสิตนักศึกษาเภสัชศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

สมประสงค์ วิทยเกียรติและคณะ. แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา.

[ออนไลน์]. 2545 แหล่งที่มา : <http://www.stou.ac.th/thai/research/group1/index.asp>

[2552, พฤษภาคม 23]

สรวงสุดา ปานสกุล. การนำเสนอรูปแบบการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์แบบร่วมมือในองค์กร
บนอินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

สหทัย พลปัตติ. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

สามัญศึกษา,กรม. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. รายงานประจำปี 2550 กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ดีธรรสาร, 2550.



สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา. [ออนไลน์]. 2550 แหล่งที่มา : <http://www.superv->

[k3.com/images/sattakij%20paopeng2.htm#_ftn1](http://www.superv-k3.com/images/sattakij%20paopeng2.htm#_ftn1) [23 พฤษภาคม 2552]

สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการที่ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ในเขตตรวจราชการที่ 10 และ 12. สำนักพิมพ์ : สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 7, 2549.

สุจิตรา เขียวศรี. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบสอบบนเว็บวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้การช่วยเสริมศักยภาพเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

สุนัย เศรษฐบุญสร้าง. แนวทางปฏิบัติ 7 ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิวิถีสุข, 2549.

สุนิดา ปุสุรินทร์คำ. การพัฒนารูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

สุมาลี ชัยเจริญ. เทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาระบบการสอน. เอกสารคำสอนวิชา 212700 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.

สุวิมล ธนะผลเลิศและชาคริต อาชะอำรุง. โครงการนำร่อง : การศึกษาและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพื่อปลูกฝังค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ กรณีศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี. 2542.

อดุลย์ วงศ์วิคุณ. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ของชุมชนที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง: การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาอภิมาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

อนุชาติ พวงสำลี. ชุมชนนักปฏิบัติ: แนวคิดและกรอบการวิเคราะห์. [ออนไลน์]. 2549 แหล่งที่มา: <http://gotoknow.org/archive/2006/01/12/09/49/44/e11993> [2552, กุมภาพันธ์ 16]

- อาร์ักษ์ อินทร์พยุง. การเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. [ออนไลน์]. มปป.
แหล่งที่มา : <http://edu.swu.ac.th/ae/websnong/web01/article4/Aruk/lifelong.htm>
[2552, กุมภาพันธ์ 16]
- อำพร ไตรภักทร. การคิดวิเคราะห์วิจารณ์. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2543.
- อุทัย ดุลยเกษม. Discovery Learning. [ออนไลน์] 2548. แหล่งที่มา: http://www.elib-online.com/doctors48/child_learn002.html [2552, กุมภาพันธ์ 16]
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2537.

ภาษาอังกฤษ

- Angelo, T. A. Beginning the dialogue : Thoughts on promoting critical thinking : Classroom assessment for critical thinking. Teaching of Psychology. 1995.
- Barabar L.Kurshan,Marcia A. Wanamaker Harrington,Peter G. Mibury. An Educator's Guide to Electronic Networking: Creating Virtual Communities. [Online] 1994.
Available form : http://books.google.com/books?id=G-OTxj_9IKcC&pg=PA21&dq=community+based+discovery+learning&as_brr=1&hl=th#PPP3,M1 [2009, January 4]
- Beyer, Barry K. Critical thinking. Bloomington. IN : Phi Delta Kappa Educational Foundation. 1995.
- Chen-Ya Wang et.al. Using peer-to-peer technology for knowledge sharing in communities of practices. [Online] 2007. Available form :
<http://www.sciencedirect.com/> [2010, September 4]
- Crabbe,Anne B. the Coach's Guide to Future Problem Solving Program. St. Andrews College Laurinburg. North Carolina, 1990.
- Decaroli,J. "What Research Say to the Classroom Teacher : Critical Thinking".
Social Education 37(1) (January 1973)
- Elizabeth Murphy. Australasian Journal of Educational Technology. [Online].
Available form : <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet20/murphy.html>
[2008, November 9]
- Ennis,R.H.,Millman, J. and Ttomko, T.N. Cornell Critical Thinking Test Level X and Level Z manual. 3rd ed. California : Midwest Publications, 1985.

- George Shield, A Critical Appraisal of Learning Technology Using Information and Communication Technologies. [Online]. 2000. Available form : <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JOTS/winter-spring>. [2009, January 1]
- Gick,L.M. Problem-solving strategies. Educational Psychologist. 1986.
- Good, C.V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : Holt & Rinehart Winston. 1973.
- Guilford, J P., and Hoepfner, R. The analysis of intelligence. New York : McGraw-Hill. 1972.
- Gunes Yavuz, Cigden Arslan,Dilek C. Guhen. The effect of educational technologies and material supported science and technology teaching on the problem solving skills of 5th grade primary school student. [Online]. 2009. Available form : <http://www.sciencedirect.com> [2010, September 11]
- Jewell E. Cooper. Strengthening the Case for Community-Based Learning in Teacher Education. Journal of Teacher Education, Vol. 58, No. 3, 245-255 (2007)
Available form : <http://jte.sagepub.com/cgi/content/abstract/58/3/245>
[2009, January 6]
- Krulik, S, and Rudnick, J.A. The new sourcebook for teaching reasoning and problem solving in junior and senior high school. Boston : Allyn and Bacon. 1996.
- Lakkala, M., Ilomäki, L., Veermans, M. and Paavola, S. Using LOs in advanced pedagogical practice, [Online] 2003. Available form : <http://www.eun.org>
[2009,January 11]
- LeQuetia N. Ancar et al. Professional Connections through the Technology Learning Community The Journal of Technology studies. Available form : <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JOTS/v33/v33n2/ancar.pdf> [2010, August 24]
- Leslee Francis-Pelton,Pierce Farrager and Ted Riecken. Content Based Technology: Learning by Modeling. Technology and Teacher Education, 2000.
- Mark J. Norton. Learning Models. [Online] 1996 Available form : <http://www.nolaria.com/archi/LearningModels.htm> [2010, August 24]
- Mary L. Kelly et al. A component Analysis of Problem-Solving Skills Training. Cognitive Therapy and Research, Vol. 9, No.4, 1985.
- Mayer, R. E. Think, problem solving, cognition. 2rd ed. New York : W.H. Freeman and Company. 1992.

- Moore, B. N. and Parker, R. Critical Thinking : Evaluating Claims and Arguments in Everyday life. California : Mayfield Publishing, 1986.
- Pai, Vinita. and Kelley, Katherine. "Impact of technology-based case conference workshop on student learning, problem solving skills and satisfaction." Paper presented at the annual meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Disney's Yacht & Beach Club Resort, Lake Buena Vista, Florida, Jul 14 [Online] 2007
Available form : http://www.allacademic.com/meta/p196091_index.html [2010, August 24]
- Polya, A. How to solve it. New York: Double day-Anchor. 1971.
- Robert H. Rivers, Edward Vockell. Computer simulations to stimulate scientific problem solving. [Online] 2006. Available form : <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tea.3660240504/abstract> [2010, August 30]
- Robertson, S. Ian. Problem solving. Simultaneously published in the USA and Canada, 2001.
- Source: Lyons, R. E. Faculty Development Associates website. 2001.
- Thomas R. Owens, Changhua Wang. Community-Based Learning:A Foundation for Meaningful Educational Reform [online]. 1996 Available form : www.nwrel.org/scpd/sirs/10/t008.html [2009, February 22]
- Trespalcios, J. & Liu,J. Databases as Mindtools for Discovery Learning in Asynchronous Distance Learning Environments. In C. Crawford et al. (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2004 Chesapeake, VA: AACE. 2004.
- Unesco. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SCHOOLS. [online] 2005. Available form : <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028e.pdf> [2009, January 1]
- Van Joolingen. Disvocery learning [Online]. Available form : http://edutechwiki.unige.ch/en/Discovery_learning [2008, November 10]
- Vesisenaho et.al. Kids' Club as an ICT-Based Learning. International journal vol 1. 2002.

- Vitalij Denisov and Vadim Narozhnyj. Results of the Comp@ct questionnaire survey on ICT usage in Comenius projects – 2004. [Online] 2004. Available form : http://compact.eduprojects.net/summary_of_compct_ict_survey_2004.html. [2009, January 1]
- Watson, G. and Glaser, E.M. Watson and Glaser Critical thinking ability Appraisal. New York : Harcourt Brace, and World, 1964.
- William V. DeLuca. Implementing Technology Education Problem-Solving Activities. [Online] 1991 Available form : <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v2n2/pdf/deluca.pdf>. [2010, August 24]

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา ตามแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีสถานการณ์จำนวน 7 สถานการณ์ จำนวน 35 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที
2. ในแต่ละสถานการณ์จะมีคำถาม 5 ข้อ ให้อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. วิธีตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในช่องตัวอักษร ก ข ค ง ในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนตอบในแต่ละข้อคำถาม ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าออก และเขียน × ในช่องตัวเลือกใหม่
4. อย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบวัดนี้

จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-5 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

สถานการณ์ที่ 1

दन्य เป็นเกษตรกรหมู่บ้านเขาย้อย ปลูกพืชเชิงเดี่ยวคือ ปลูกข้าวโพด ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 จำนวน 50 ไร่ การปลูกพืชดังกล่าว ต้องพึ่งน้ำจากธรรมชาติคือฝนเท่านั้น ปีนี้ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล แล้วยังมีภาวะอากาศที่ร้อนจัด จนทำให้ผลผลิตทางการเกษตรตายเป็นจำนวนมาก ประกอบกับการใช้สารกำจัดศัตรูพืชที่เป็นสารเคมี ทำให้ดินเสื่อมคุณภาพและตัวदन्यเองก็เจ็บป่วยตลอดมา

1. นักเรียนคิดว่าปัญหาเร่งด่วนที่ต้องแก้ไขจากสถานการณ์นี้คือปัญหาอะไร

- ก. ปัญหาภัยแล้ง
- ข. ปัญหาการสะสมยาฆ่าแมลง
- ค. ปัญหาดินเสื่อมโทรม
- ง. ปัญหาผลผลิตล้นตลาด

2. สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. ไม่มีน้ำ
- ข. ไม่มีอ่างเก็บน้ำ
- ค. ฝนไม่ตก
- ง. อากาศร้อนจัด

3. กำหนดให้ปลูกต้นไม้คนละ 1 ต้น มีน้ำให้วันละ 1 ลิตรต่อสัปดาห์ นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร ต้นไม้จึงจะสามารถเติบโตได้ ด้วยวิธีการประหยัดน้ำ ประหยัดเวลา

- ก. ลดน้ำวันแรกของสัปดาห์
- ข. ใช้ระบบน้ำหยด
- ค. ใช้สปริงเกอร์
- ง. ลดน้ำวันสุดท้ายของสัปดาห์

4. นักเรียนคิดว่าจะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวโดยเริ่มจากตัวนักเรียนเองได้อย่างไร

- ก. ประหยัดน้ำ
- ข. ประหยัดไฟ
- ค. ประหยัดน้ำมัน
- ง. ประหยัดพลังงาน

5. นักเรียนคิดว่าการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างไร

- ก. ปลูกกล้วย
- ข. ปลูกมันสำปะหลัง
- ค. ปลูกข้าวโพดเหมือนเดิม
- ง. ปลูกพืชหลายชนิดหรือทำเกษตรผสมผสาน

จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-10 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

สถานการณ์ที่ 2

แม่น้ำนครชัยศรี มีผักตบชวาเป็นจำนวนมาก ปีนี้ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ทำให้น้ำในแม่น้ำเหลือน้อย มีการทำการประมงโดยการเลี้ยงปลาในกระชัง ช่วงเดือนพฤษภาคมปลาที่เลี้ยงไว้ลอยตายเกือบหมด ประกอบกับน้ำมีสีดำ ส่งกลิ่นเหม็น ชาวบ้านที่ลงไปเก็บผักในแม่น้ำเกิดอาการคันตามตัว และเป็นผื่นสีแดง

6. นักเรียนคิดว่าปัญหาจากสถานการณ์นี้คือปัญหาอะไร

- ก. ปัญหาภัยแล้งเพราะฝนไม่ตก
- ข. ปัญหาผักตบชวามีมากเกินไป
- ค. ปัญหาน้ำเสียเพราะน้ำมีสีดำ
- ง. ปัญหาเกษตรกรเลี้ยงปลามากเกินไป

7. สาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไรมากที่สุด

- ก. ในน้ำขาดออกซิเจน
- ข. น้ำในลำคลองเหลือน้อย
- ค. ปลาที่เลี้ยงไว้ตายเกือบหมด
- ง. น้ำมีสีดำส่งกลิ่นเหม็น

8. ถ้านักเรียนทราบปัญหาแล้ว นักเรียนคิดว่าจะเริ่มทำตามขั้นตอนใดเป็นอันดับแรก

- ก. ค้นหาปัญหา
- ข. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ
- ค. ดำเนินการแก้ปัญหา
- ง. หาวิธีการแก้ปัญหา

9. วิธีการแก้ปัญหาที่นักเรียนคิดว่าทำได้ คือข้อใด

- ก. ห้ามเลี้ยงปลา
- ข. ใช้เครื่องเติมออกซิเจนในน้ำ
- ค. ขุดลอกแม่น้ำ
- ง. กำจัดผักตบชวา

10. ผลจากการแก้ปัญหาที่ดี คือข้อใด

- ก. แม่น้ำไม่ตื้นเขิน
- ข. น้ำสะอาดขึ้น
- ค. เลี้ยงปลาได้เพิ่มขึ้น
- ง. ไม่มีสารพิษในเนื้อปลา

จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-15 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

สถานการณ์ที่ 3

บุญสม เป็นเกษตรกรทำนาจำนวน 20 ไร่ ทำนาปี และนาปลัง ปีนี้ทางราชการประกาศให้เกษตรกรหยุดทำนาปลัง เพราะเกิดภาวะภัยแล้ง แต่บุญสมคิดว่านาของตนมีเพียง 20 ไร่เท่านั้น ถ้าไม่ให้สูบน้ำ เขาก็สามารถแอบสูบน้ำเวลากลางคืน ด้วยสภาวะอากาศที่ร้อนจัดถึงแม้จะมีน้ำหล่อเลี้ยงต้นข้าวของบุญสมก็ตาม แต่ด้วยอากาศที่ร้อนจัด ทำให้ต้นข้าวที่หวานไว้และกำลังโตแห้งตายหมด บุญสมลงทุนค่าพันธุ์ข้าว ค่าปุ๋ย ค่าไถนา ไป 20,000 บาท ปีนี้ไม่ได้ผลผลิตเลย ทำให้บุญสมไม่มีเงินทุนที่จะทำนาในปีต่อไป

11. ปัญหาของบุญสมคือปัญหาอะไร
 - ก. ปัญหาบุญสมไม่ได้รับข่าวจากทางราชการ
 - ข. ปัญหาขาดทุน
 - ค. ปัญหาถูกทางราชการดำเนิน
 - ง. ปัญหาค่ายุยแพง
12. ถ้านำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สาเหตุของปัญหาคือ ด้านใด
 - ก. ไม่เชื่อฟังคำเตือนของทางราชการ
 - ข. ไม่รู้จักพอประมาณ
 - ค. ไม่ซื่อสัตย์
 - ง. ถูกทุกข้อ
13. จากเรื่องที่ผ่านมา ท่านคิดว่าอนาคตบุญสมจะแก้ปัญหาได้อย่างไร
 - ก. ทำนาอย่างนี้ต่อไป
 - ข. ลดการใช้ปุ๋ยที่ซื้อจากตลาด
 - ค. หยุดทำนาตามที่ทางราชการบอก
 - ง. หาพันธุ์ข้าวดี ๆ มาปลูกทดแทน
14. นักเรียนคิดว่าภาวะภัยแล้งที่เกิดขึ้นน่าจะมาจากสาเหตุใด
 - ก. ภาวะเอลนีโญ
 - ข. การเคลื่อนตัวของเปลือกโลก
 - ค. ภูเขาไฟระเบิด
 - ง. แผ่นดินไหว
15. ผลจากการที่บุญสมหยุดทำนาปรังน่าจะเป็นอย่างไร
 - ก. บุญสมไม่ขาดทุน
 - ข. บุญสมมีข้าวกินตลอดปี
 - ค. บุญสมได้ผลผลิตเพิ่มขึ้น
 - ง. บุญสมต้องทำนาเพิ่มขึ้นในปีต่อไป



จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 16-20 โดยเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง
คำตอบเดียว

สถานการณ์ที่ 4

นายบุญเลิศ เกษตรกรในจังหวัดนครราชสีมา ปลูกมันสำปะหลัง 125 ไร่ ถูก
เพลี้ยแป้งลาย เพลี้ยแป้งจุด และเพลี้ยแป้งสีชมพูเข้าทำลายเสียหายเกือบหมด นายบุญเลิศ
ทดลองใช้สารธรรมชาติประเภท ยาฉุน ใบมะกรูด ตะไคร้ฉีดพ่นต้นมันสำปะหลัง กลับพบว่าสาร
จากธรรมชาติไม่สามารถช่วยอะไรได้ และต้องมีค่าใช้จ่ายที่เป็นต้นทุนในการผลิต เช่น ค่าแรง ค่า
รถไถ ค่าयर่อง หน่วยงานราชการทางการเกษตรได้ทำการวิจัยวิธีการกำจัดเพลี้ยในมันสำปะหลัง
ผลการทดลองพบว่าธรรมชาติต้องกำจัดด้วยธรรมชาติ จึงทำการวิจัยเลี้ยงแมลงช้างปีกใสเพื่อ
เข้ามาช่วยแก้ปัญหาเพลี้ยแป้ง ปรากฏว่าได้ผลดี ทำให้สามารถกำจัดเพลี้ยได้

16. ปัญหาที่สำคัญที่สุดของเรื่องนี้คือ

- ก. ปัญหาการใช้ยาฆ่าแมลง
- ข. ปัญหาภัยแล้ง
- ค. ปัญหาต้นทุนการผลิตสูง
- ง. ปัญหาแมลงศัตรูพืช

17. สาเหตุของปัญหาคือ

- ก. ทำการเกษตรในพื้นที่มากเกินไป
- ข. เกิดการระบาดของเพลี้ย
- ค. ใช้สารกำจัดศัตรูพืชจำนวนมาก
- ง. ค่าใช้จ่ายสูง

18. การแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือการทำอย่างไร

- ก. การใช้สารเคมี
- ข. การใช้สารธรรมชาติ
- ค. การใช้แมลงกำจัดแมลง
- ง. การใช้ตะไคร้หอม

19. “ธรรมชาติต้องกำจัดการด้วยธรรมชาติ” นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่สอดคล้องกับข้อความ

- ก. งูช่วยกินหนูในนา
- ข. นกกินหนอน
- ค. แมงมุมกินแมลง
- ง. แมวกินปลา

20. จากสถานการณ์ นักเรียนคิดว่าหากไม่จำกัดจำนวนตัวเมงช้างปีกใสให้พอดีจะเป็นอย่างไร

- ก. เพลี้ยแป้งจะเพิ่มขึ้น
- ข. ไม่มีเพลี้ยระบาดอีกเลย
- ค. จำนวนเมงช้างปีกใสมากเกินไป
- ง. จำนวนเมงช้างปีกใสมีการกลายพันธุ์

จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-25 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

สถานการณ์ที่ 5

วังโป่ง เคยเป็นหมู่บ้านที่มีความอุดมสมบูรณ์ จากความเจริญของการขยายถนน ทำให้มีการขยายตัวของชุมชนอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการใช้ทรัพยากรอย่างไม่ระมัดระวัง ทำให้วังโป่งมีสภาพเป็นป่าเสื่อมโทรม หน้าดินถูกชะล้างสูง ดินจึงขาดความอุดมสมบูรณ์ ข้าวไร่ย ตะกอนดินที่ถูกชะล้างยังไหลไปลงแหล่งต้นน้ำลำธาร ทำให้ลำธารตื้นเขิน อีกประการคือ เกษตรกรถางผืนป่าเพื่อทำการเกษตร จากนั้นก็ใช้ปุ๋ยและสารเคมีเพื่อกำจัดศัตรูพืช ทำให้ดินเสีย น้ำเสีย ทำลายสุขภาพของเกษตรกร

21. นักเรียนคิดว่าปัญหาของสถานการณ์นี้ ที่เด่นชัดที่สุดคือปัญหาใด

- ก. ปัญหาสุขภาพของคนในชุมชน
- ข. ปัญหาการเจริญเติบโตของชุมชน
- ค. ปัญหาป่าเสื่อมโทรม
- ง. ปัญหาหน้าดินถูกชะล้าง

22. สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาคือข้อใด

- ก. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ
- ข. การใช้ทรัพยากรอย่างไม่ระมัดระวัง
- ค. ดินเสีย น้ำเสีย
- ง. ลำธารตื้นเขิน

23. ถ้านักเรียนเป็นคนในชุมชนนี้ นักเรียนคิดว่าจะนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาช่วย



แก้ปัญหาอย่างไร

- ก. เชิญหน่วยงานราชการให้เข้ามาช่วยเหลือ
- ข. เชิญชาวบ้านหมู่บ้านอื่นมาช่วยหมู่บ้านเรา
- ค. เชิญชวนชาวบ้านให้อพยพไปหาที่ทำกินใหม่ที่อุดมสมบูรณ์กว่า
- ง. เชิญชวนชาวบ้านให้ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและปลูกทดแทนต้นไม้ที่ตัดไป

24. นักเรียนคิดว่าวิธีที่จะช่วยให้เกษตรกรมีสุขภาพดีขึ้นคือวิธีการใด

- ก. รณรงค์ให้ทำเกษตรอินทรีย์
- ข. รณรงค์ให้เลิกใช้สารเคมี
- ค. รณรงค์ให้ลดการใช้สารเคมี
- ง. รณรงค์ให้ใช้ยาที่มีปริมาณน้อยลง

25. หากนักเรียนสามารถช่วยแก้ปัญหาได้ ผลที่เกิดขึ้นคือข้อใด

- ก. ชาวบ้านได้ผลผลิตเพิ่มขึ้น
- ข. มีถนนเพิ่มขึ้นในหมู่บ้าน
- ค. ชาวบ้านมีที่เพาะปลูกเพิ่มเติม
- ง. มีต้นไม้มากขึ้นทำให้ชาวบ้านอยู่ดีกินดี

จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ26-30 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง
คำตอบเดียว

สถานการณ์ที่ 6

วันที่ 4 มีนาคม เรือบรรทุกน้ำตาลหนัก 600 ตัน เกิดล่ม ในแม่น้ำเจ้าพระยา หลังจากนั้นได้มีการกู้เรือ ด้วยวิธีการเป่าลมเพื่อให้เรือลอย ช่วงเช้าวันที่ 12 มี.ค. มีปลาที่เกษตรกรเลี้ยงไว้ในกระชังตลอดริม2 ฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา ตั้งแต่ช่วง ต.บางเสด็จ ต.โผงเผง อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง ยาวไปจนถึง อ.บางบาล จ.พระนครศรีอยุธยา ตายเป็นเบือโดยไม่ทราบสาเหตุ จึงเดินทางไปตรวจสอบพบว่า ปลาในกระชังของเกษตรกรที่เลี้ยงไว้ตลอดแนว 2 ฝั่งของแม่น้ำเจ้าพระยา กว่า 200 กระชัง ลอยตายเป็นแพส่งกลิ่นเหม็นเน่าไปทั่วบริเวณ 2 ฝั่งแม่น้ำ ประมงจังหวัดอ่างทอง นำเจ้าหน้าที่เดินทางไปตรวจสอบโดยเก็บซากปลาและตัวอย่างน้ำในแม่น้ำเจ้าพระยา นำส่งไปตรวจที่กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์เพื่อหาสาเหตุเบื้องต้นจากการนำตัวอย่างของน้ำไปตรวจที่ศูนย์ประมงน้ำจืด จ.สุพรรณบุรี พบว่าค่าออกซิเจนในน้ำลดต่ำลงเหลือเพียง 0.5 มิลลิกรัมต่อลิตร เท่านั้น จากปกติที่ต้องมีค่าออกซิเจนในระดับ 4-9 มิลลิกรัมต่อลิตร ปลาจึงสามารถอยู่ได้

26. ข้อใดคือปัญหาในสถานการณ์นี้
- ก. ทำไมน้ำจึงมีกลิ่นเหม็น
 - ข. ทำไมปลาตายเป็นจำนวนมาก
 - ค. มีขยะอยู่ในแม่น้ำเป็นจำนวนมาก
 - ง. มีการทิ้งขยะมูลฝอยลงในแม่น้ำลำคลอง
27. นักเรียนคิดว่าสาเหตุของปัญหาดังกล่าว คือข้อใด
- ก. เรือน้ำตาลล่ม
 - ข. โรงงานปล่อยน้ำเสีย
 - ค. ชาวบ้านทิ้งขยะมูลฝอย
 - ง. ปลาเน่าตายเป็นจำนวนมาก
28. แนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ควรทำอย่างไร
- ก. ลดการใช้ยาฆ่าแมลง
 - ข. เพิ่มออกซิเจนในน้ำ
 - ค. ลดการปล่อยน้ำเสียของโรงงาน
 - ง. เพิ่มจำนวนการเลี้ยงปลา
29. จากสถานการณ์นี้แนวทางการแก้ปัญหาในระยะยาว สามารถทำได้โดยการทำอย่างไร
- ก. ควบคุมการจราจรทางน้ำ
 - ข. ควบคุมการเลี้ยงปลา
 - ค. ควบคุมการปล่อยน้ำเสีย
 - ง. ควบคุมจำนวนกระชังปลา
30. ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาของสถานการณ์นี้ คือข้อใด
- ก. มีการกู้เรือ
 - ข. น้ำใสสะอาดขึ้น
 - ค. สัตว์น้ำตายลดลง
 - ง. ออกซิเจนในน้ำเพิ่มขึ้น

จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 30-35 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

สถานการณ์ที่ 7

นายสด เป็นปราชญ์ชาวบ้านด้านศิลปกรรม เป็นผู้แกะสลักไม้รุ่นสุดท้าย ไม่มีเด็กรุ่นหลังอยากเรียนรู้ และให้นายสดสอนเลยแม้แต่คนเดียว ซึ่งฝีมือการแกะสลักไม้เป็นระดับยอดเยี่ยม มีผู้สนใจไปเรียนหลายคน แต่อดทนต่อความที่ต้องนั่งนาน ๆ และการเก็บรายละเอียดที่พวกเขาคิดว่ามันยุ่ง และยากมากประกอบกับในยุคโบราณหวงวิชากัน จะทำการปกปิดมิให้ผู้อื่นได้รับความลับเพราะเขาจะไปทำแข่งกันขาย

31. ในสถานการณ์นี้ นักเรียนคิดว่าเป็นปัญหาในเรื่องใด

- ก. ปัญหาหมดไปของภูมิปัญญาชาวบ้าน
- ข. ปัญหาการไม่อนุรักษ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน
- ค. ปัญหาการลอกเลียนแบบ
- ง. ปัญหาการละเมิดลิขสิทธิ์

32. สาเหตุของปัญหานี้คือข้อใด

- ก. การที่หน่วยงานราชการไม่เข้ามาช่วย
- ข. การที่มีคนลอกเลียนแบบแล้วนำไปขาย
- ค. สินค้าที่ลอกเลียนแบบเป็นสินค้าด้อยคุณภาพ
- ง. การไม่อนุรักษ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน

33. แนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ควรทำอย่างไร

- ก. เปิดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนแกะสลักไม้
- ข. จัดงานเปิดตัวการแกะสลักไม้ของนายสด
- ค. จัดแสดงสินค้าโอท็อป
- ง. นำสินค้าไปขายต่างประเทศ

34. ในอนาคตข้างหน้า นักเรียนคิดว่าตัวนักเรียนเองสามารถช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยได้ดีที่สุดอย่างไร

- ก. ไปเรียนแกะสลักไม้จากจังหวัดเชียงใหม่
- ข. ร่วมรับการถ่ายทอดจากภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน
- ค. ร่วมนำสินค้าไปแสดงในงานภูมิปัญญาไทย
- ง. ร่วมการแสดงอนุรักษ์วัฒนธรรมภาคอีสาน

35. ผลที่ได้จากการแก้ปัญหาของสถานการณ์นี้ คือข้อใด

- ก. ภูมิปัญญาชาวบ้านจะได้จดลิขสิทธิ์
- ข. ชุมชนจะมีผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น
- ค. ภูมิปัญญาชาวบ้านจะยังคงอยู่คู่สังคมไทย
- ง. ชาวบ้านจะได้ใช้ไม้แกะสลักทุกครัวเรือน

แบบสังเกตการมีส่วนร่วมของชุมชน(ประชุมคณะกรรมการ)

สถานที่ที่สังเกต.....

วันที่สังเกต.....

พฤติกรรม	การมีส่วนร่วม		หมายเหตุ
	มี	ไม่มี	
การมีส่วนร่วมในการวางแผน			
1. กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้			
2. หาแนวทางแก้ปัญหาเร่งด่วนของการเรียนรู้			
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ			
3. ร่วมสร้างเครือข่ายในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
4. ร่วมวิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุของปัญหา			

บันทึก.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

แบบสังเกตการมีส่วนร่วมของชุมชน(ในชุมชนแห่งการเรียนรู้)

สถานที่ที่สังเกต.....

วันที่สังเกต.....

พฤติกรรม	การมีส่วนร่วม		หมายเหตุ
	มี	ไม่มี	
การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ			
1. ร่วมแสวงหาความรู้			
2. ร่วมจัดอบรมและแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร			
3. ร่วมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้อยู่กับชุมชนต่าง ๆ			
4. ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้			
5. ร่วมค้นหาปัญหาในชุมชน			
6. ร่วมแบ่งปันความรู้			
7. มีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม/ตอบคำถาม			
8. มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสาร			
9. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการทำงานเป็นทีม			
10. มีความกระตือรือร้นในการให้ความร่วมมือ			
11. ร่วมเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่			
การมีส่วนร่วมในการประเมินผล			
12. ร่วมประเมินผลการดำเนินกิจกรรม			

บันทึก.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิรับรองรูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
และการมีส่วนร่วมของชุมชน

- | | |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ | ประธานฝ่ายเทคโนโลยี วิทยาลัยการศึกษา
ทางไกลอินเทอร์เน็ต มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง | อธิการบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ภูมิภักตราคม | อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. ดร.สมเดช สีแสง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษานครสวรรค์ เขต 1 |

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบโครงสร้างของแบบวัดทักษะการแก้ปัญหา
และแบบสังเกตการมีส่วนร่วมของชุมชน

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2. อ.ดร.สังวรณ์ รัตกระโทก | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 3. ผศ.นิเวศน์ คำรัตน์ | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 4. อ.ดร.วสันต์ ทองไทย | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 5. อ.ดร.สมชาย สุริยะไกร | คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 6. อ.สุทิศา เลาธน์ไพบูลย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 |

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติ
และชุมชนแห่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.ไชยรัตน์ ปรานี | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2. อ.ดร.สุภาณิดา ปุสุรินทร์คำ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา |
| 3. อ.ดร.ขรรค์ชัย อ่อนมี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระปรารงค์เหลือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 |

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้

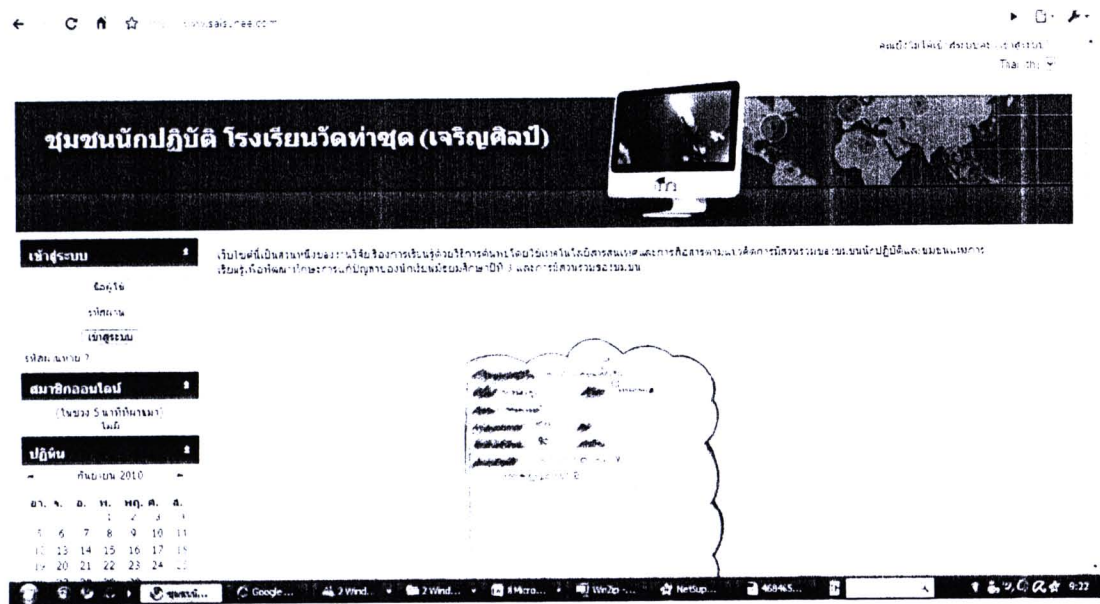
- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. รศ.ไขลิริ ปรามิข ณ ออยุธยา | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผศ.ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 3. ผศ.จำรัส นวลนิ่ม | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 4. อ.ดร.ยุรวุฒิ คัล้ายมงคล | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. อ.ดร.วรรัตน์ อภินันท์กุล | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

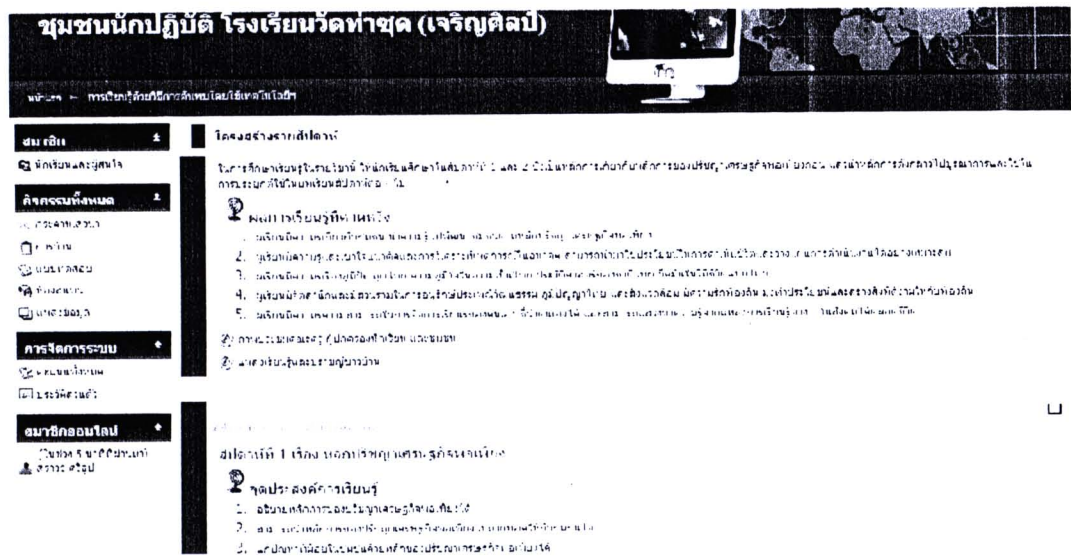
- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. อ.ดร.บุญเรือง เนียมหอม | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. ผศ.ดร.พัลลภ พริยะสุวรรณ | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| 3. ผศ.ดร.โสพล มีเจริญ | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 4. ผศ.ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. ผศ.ดร.สุพล บุญลือ | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 6. ผศ.ดร.ดิเรก ธีระภูธร | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 7. อ.ดร.ปริญญนันท์ นิลสุข | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| 8. ว่าที่เรือตรี ดร.อุทิศ บำรุงชีพ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 9. อ.ดร.จตุรงค์ เลาหะเพ็ญแสง | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
| 10. อ.ดร.พรสุข ตันตระกูลโรจน์ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 11. อ.ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| 12. อ.ดร.ศิวินิต อรรถภูมิกุล | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 13. อ.ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |

ภาคผนวก ค
ภาพสื่อประกอบรูปแบบการเรียนรู้

1. หน้าเว็บ E-learning



2. รายละเอียดของรายวิชา



3. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้เรียน



ครูสายสุนีย์ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน



4. วิดีทัศน์ประกอบการเรียนรู้

5. เก็บรักษาข้อมูลในหอสมุดโรงเรียนของโรงเรียนและครูผู้สอน


6. นำเสนอในรายงานประจำปีและผลงานวิจัยทางวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับที่ 1-2

กิจกรรมการเรียนรู้

ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ... และเอกสาร... แล้วร่วมกันอภิปราย... และ 2

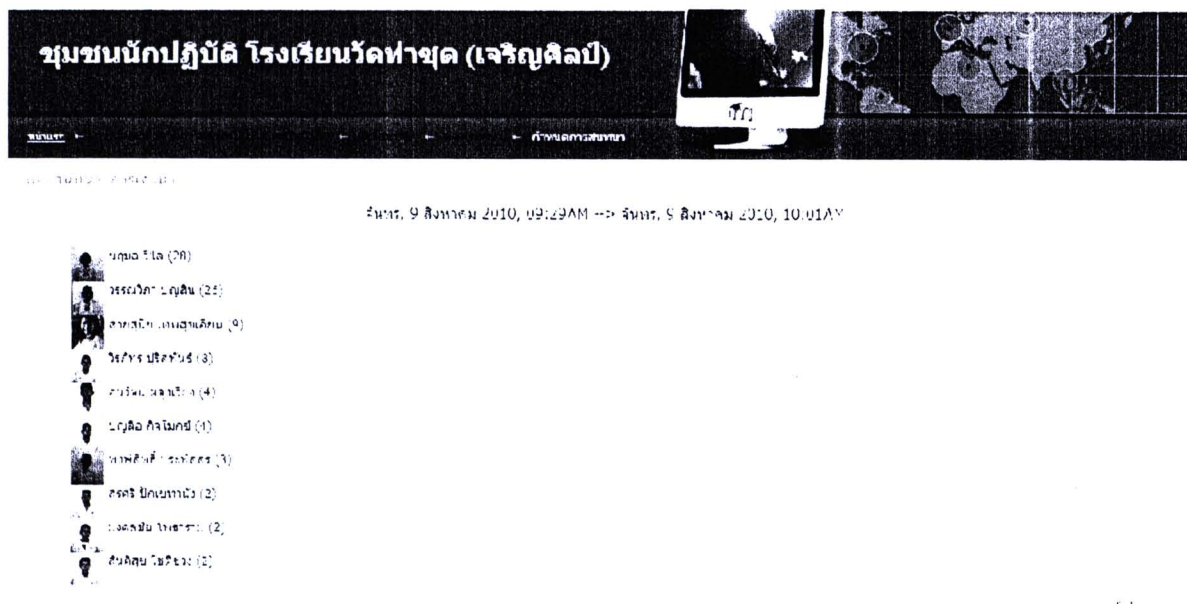


๒. ...

๒. 2 ...

3. ...

5. ห้องสนทนา(chatroom)



6. เว็บบอร์ดแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุณีย์ เทพสุขเอี่ยม ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2513 ณ จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาและพัฒนาลูกเสือ จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



