



245841

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อัตโนมัติการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการตาม
แนวกิจการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
การแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการมีส่วนร่วมของชุมชน

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสาธิตา ชูชัย เทพสุขเย็น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2553
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตาม
แนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
การแก้ปัญหานักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการมีส่วนร่วมของชุมชน



ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



DEVELOPMENT OF A DISCOVERY LEARNING MODEL USING INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGY BASED ON COMMUNITY OF PRACTICE
PARTICIPATION AND LEARNING COMMUNITY TO DEVELOP
PROBLEM-SOLVING SKILLS OF NINTH GRADE STUDENTS
AND COMMUNITY PARTICIPATION

Acting2Lt. Saisunee Thepsuk-iam

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Communications and Technology
Department of Curriculum, Instruction and Educational Technology
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2010
Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการมีส่วนร่วมของชุมชน

โดย

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม

สาขาวิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์ ดร.ประกอบ กรณีกิจ

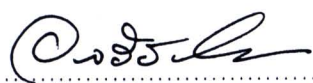
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษบัณฑิต



..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิทย์ ณ ตะกั่วทุ่ง)



.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา)



.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(อาจารย์ ดร.ประกอบ กรณีกิจ)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)



.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.อัมรงค์ อุดมไพจิตรกุล)

สายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการมีส่วนร่วมของชุมชน. (DEVELOPMENT OF A DISCOVERY LEARNING MODEL USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY BASED ON COMMUNITY OF PRACTICE PARTICIPATION AND LEARNING COMMUNITY TO DEVELOP PROBLEM-SOLVING SKILLS OF NINTH GRADE STUDENTS AND COMMUNITY PARTICIPATION) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รศ.ดร.จิตทิพย์ ณ สงขลา
อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : อ.ดร.ประกอบ กรณีกิจ, 278 หน้า.

245841

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการมีส่วนร่วมของชุมชน ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้น ม. 3 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 103 โรงเรียน ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วมของชุมชน ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น ม. 3 โรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญศิลป์) จำนวน 23 คน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน จำนวน 30 คน เพื่อศึกษาทักษะการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมของชุมชน ระยะที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ ที่ได้รับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การใช้แนวคิดทฤษฎีเป็นกรอบในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t โดยใช้สถิติ t -test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ 5 องค์ประกอบ คือ 1.1)วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ 1.2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 1.3) สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เวลาเรียน แหล่งเรียนรู้ 1.4) การวัดประเมินผลการเรียนรู้ 1.5) การเผยแพร่องค์ความรู้ 2)ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 ขั้นเผยแพร่องค์ความรู้ 3) ผลการทดสอบคะแนนและผลการสังเกตการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังนี้ 3.1) ผู้เรียนทักษะการแก้ปัญหาลงเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการแก้ปัญหาลงเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.2) การมีส่วนร่วมของชุมชนมากที่สุดคือ กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา.....ลายมือชื่อ.....
สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
ปีการศึกษา 2553.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

4984737727 : MAJOR EDUCATION COMMUNICATIONS AND TECHNOLOGY

KEYWORDS : DISCOVERY LEARNING / PROBLEM-SOLVING SKILLS / COMMUNITY PARTICIPATION / INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY / COMMUNITY OF PRACTICE PARTICIPATION AND LEARNING COMMUNITY

SAISUNEE THEPSUK-IAM : DEVELOPMENT OF A DISCOVERY LEARNING MODEL USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY BASED ON COMMUNITY OF PRACTICE PARTICIPATION AND LEARNING COMMUNITY TO DEVELOP PROBLEM-SOLVING SKILLS OF NINTH GRADE STUDENTS AND COMMUNITY PARTICIPATION. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. JAITIP NA-SONGKLA, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR : PRAKOB KORANEEKIJ, Ph.D., 278 pp.

The purpose of the study was to develop a discovery learning model using information and communication technology based on community of practice participation and learning community to develop problem-solving skills of ninth grade students and community participation. The research and development procedure was divided into four phases. The first phase was to study the condition of learning management from the school directors, teachers, ninth grade students, and the participants in the community of 103 schools under the control of Nakhonsawan Educational Service Area Office 1. The second phase was to develop the discovery learning model using principles, ideas, and theories of discovery learning, information technology and communication, community of practice participation and the learning community, problem solving skill and participation of the community. The third phase was to use the discovery learning model. (3) The samples were 23 students of Watthatsoot Charoensin School, Nakhonsawan, and 30 participants in the community. The fourth phase was to present the discovery learning model certified by five experts. The statistic used in quality research was data analysis using the principle or theories of learning. The statistic using in quantity research was frequency (f), the percentage, means (\bar{X}), and t-test (t-test dependent).

The result of the research were as follows: 1. There are 5 elements of discovery learning model; 1.1 The learning objective 1.2 The procedure of learning 1.3 Media, equipments, technology and communication, time and learning resources. 1.4 Evaluation and 1.5 Learning diffusion. 2. The discovery learning model has 3 steps; 2.1 Preparation of learning 2.2 Learning management and 2.3 Learning diffusion. 3. The result of learning achievement and the observation of community participation are 3.1 The pretest of problem solving was significantly higher than the post test at the level of .05 and 3.2 The most item of the community participation was learning objective identification.

Department : Curriculum Instruction and Educational Technology

Field of Study : Educational Communications and Technology

Academic Year : 2010

Student's Signature *Saisunee*
Advisor's Signature *Jaitip Naongkla*
Co-Advisor's Signature *P.K.*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์จาก
รองศาสตราจารย์ ดร.จิตพิทย์ ณ สงขลา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ประกอบ
กรณีกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เอาใจใส่ดูแลและให้คำแนะนำ
อย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาของการศึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง ประธาน
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล และผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม ที่ได้ให้คำแนะนำเพื่อการแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์และให้ความเมตตาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
เครื่องมือในการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าซุด
(เจริญศิลป์) ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมงาน
ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณ
พระครูนิวิฐบุญวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดบางประมุง เจ้าคณะตำบลบางประมุง ที่ให้ความกรุณา
อำนวยความสะดวกของแหล่งเรียนรู้ และขอขอบคุณนักเรียนโรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญศิลป์)
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนบ้านท่าซุดทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ และพี่น้องสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทุกคนที่ให้
กำลังใจ ความห่วงใยและความช่วยเหลือผู้วิจัยในด้านต่าง ๆ

ขอขอบพระคุณ คุณแม่พยอม เทพสุขเอี่ยม แม่ผู้ให้กำเนิด ให้ความรัก ความ
ห่วงใยและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด และท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณครอบครัวที่อบอุ่น ซึ่งเป็น
พลังของความสำเร็จของผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ตอนที่ 1 ทักษะการแก้ปัญหา(Problem solving skill).....	10
ตอนที่ 2 การเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบ(Discovery learning).....	34
ตอนที่ 3 หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน.....	51
ตอนที่ 4 แนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้.....	64
ตอนที่ 5 การมีส่วนร่วมของชุมชน (community participation).....	82
ตอนที่ 6 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Information and Communication Technology : ICT).....	94
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	140
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน นักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหานักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 และการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	142

บทที่ 5 การนำเสนอรูปแบบ.....	203
ตอนที่ 1 บทนำ.....	205
ตอนที่ 2 รูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	207
ตอนที่ 3 การนำรูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการมีส่วนร่วมของชุมชนไปใช้ปฏิบัติ.....	214
บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	217
สรุปผลการวิจัย.....	224
อภิปรายผลการวิจัย.....	232
ข้อเสนอแนะ.....	242
รายการอ้างอิง.....	244
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	257
ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ.....	270
ค ภาพสื่อประกอบรูปแบบการเรียนรู้.....	274
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	278

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การสังเคราะห์กระบวนการแก้ปัญหา.....	16
2	การสังเคราะห์ทักษะการแก้ปัญหา.....	24
3	ขั้นตอนของการแก้ปัญหา.....	25
4	ตารางสังเคราะห์แนวคิดการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา	26
5	ตารางสังเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบ.....	38
6	ผลการสังเคราะห์หลักการออกแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบ...	45
7	ตารางสังเคราะห์ แนวคิดของชุมชนนักปฏิบัติ.....	65
8	ผลการสังเคราะห์แนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบ.....	89
9	ตารางวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชน.....	94
10	ตารางสังเคราะห์ข้อข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.....	119
11	ตัวอย่างเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	122
12	ตารางสังเคราะห์แนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบโดยใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารตามแนวการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและ ชุมชนแห่งการเรียนรู้.....	123
13	ตารางวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน...	157
14	ตารางวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับผู้บริหารโรงเรียน.....	158
15	ตารางวิเคราะห์ตามแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับ ผู้บริหารโรงเรียน.....	159
16	ตารางวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน	160
17	ตารางวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบสำหรับครูผู้สอน.....	162
18	ตารางวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูผู้สอน	163
19	ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาสำหรับครูผู้สอน	165
20	ตารางวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับนักเรียน.....	166
21	ตารางวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบสำหรับนักเรียน.....	167
22	ตารางวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียน....	168
23	ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาสำหรับ นักเรียน.....	170

ตารางที่		หน้า
24	ตารางวิเคราะห์สถานการณ์สภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน.....	171
25	ตารางวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน.....	172
26	ตารางวิเคราะห์แนวคิดชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน.....	173
27	ตารางสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญรอบแรก เกี่ยวกับองค์ประกอบ และขั้นตอน ในการพัฒนาการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้.....	174
28	ตารางข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ(focus group).....	177
29	ตารางค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบ.....	178
30	การสังเคราะห์สาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	185
31	ผลการบันทึกผลการสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	186
32	ผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	190
33	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการแก้ปัญหาก่อนการเรียนรู้และคะแนนทักษะการแก้ปัญหาลงเรียนของนักเรียน.....	197
34	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการแก้ปัญหาก่อนการเรียนรู้และคะแนนทักษะการแก้ปัญหาลงเรียนของนักเรียนรายทักษะ.....	198
35	ตารางวิเคราะห์การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของชุมชน.....	199
36	ตารางวิเคราะห์การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของชุมชนในชุมชนแห่งการเรียนรู้....	200
37	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้.....	201
38	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนรู้.....	202

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2	กระบวนการแก้ปัญหา.....	15
3	ความเชื่อมโยงของแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัด การศึกษาในสถานศึกษา.....	61
4	ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัด การศึกษาในสถานศึกษา.....	63
5	วงจรของการมีส่วนร่วม.....	85
6	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	141
7	องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิธีการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและ ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และการมีส่วนร่วมของชุมชน	208
8	รูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิธีการค้นพบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนนักปฏิบัติและชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการมีส่วน ร่วมของชุมชน.....	211