

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อประเมินความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทของจังหวัดเลย โดยมุ่งศึกษาที่โรงเรียนประถมศึกษาและชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 โรงเรียน ซึ่งรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการจะได้นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรรมการศึกษาและพระสงฆ์ เจ้าอาวาสวัด 1 รูป ของหมู่บ้านซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียน ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทของจังหวัดเลย ซึ่งเข้าโครงการตั้งแต่ปีงบประมาณ 2526-2533 รวมทั้งสิ้นจำนวน 173 โรงเรียน ดังรายละเอียดประชากรในตารางที่ 1

ตารางที่ 2 ขนาดของโรงเรียนและจำนวนประชากร จำแนกเป็นรายอำเภอ

ลำดับ ที่	อำเภอ/ กิ่งอำเภอ	ขนาดโรงเรียน				จำนวนประชากร				
		เล็กมาก	เล็ก	กลาง	ใหญ่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	กรรมการ
									ป.6	ศึกษา พระสงฆ์ เจ้าอาวาสวัด
1.	นาแก	5	5	-	-	10	10	58	179	90
2.	คำชะอี	9	10	-	-	19	19	135	355	171
3.	กุสุมาลย์	13	3	-	-	16	16	102	260	144
4.	ฟาร์ม	7	7	-	-	14	14	130	354	126
5.	ปากชม	5	10	2	-	17	17	142	270	153
6.	ภักดี	7	8	-	-	15	15	119	345	135
7.	กิ่ง อ.พนา	1	11	-	-	12	12	126	419	108
8.	วังสะพุง	8	16	4	1	29	29	313	973	348
9.	กิ่ง อ.หนอง	3	7	1	-	11	11	96	337	99
10.	นาแก	3	4	3	1	11	11	151	426	99
11.	เมือง	1	7	2	-	10	10	126	325	90
12.	เชียงคาน	2	7	-	-	9	9	95	121	81
รวม		64	95	12	2	173	173	1766	4364	1644

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ขั้นที่ 1 เลือกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จากผลการประเมินและคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ กศ.พช. ในระดับจังหวัด (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย) โดยเลือกโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ที่ได้รับความสำเร็จในระดับมาก จำนวน 12 โรงเรียน จากอำเภอ/กิ่งอำเภอละ 1 โรงเรียน แล้วจับคู่กับโรงเรียนในอำเภอเดียวกันที่ได้รับความสำเร็จในระดับน้อย จากคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ชุดเดียวกัน โดยอาศัยเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

- 1) เป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน หรือโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกันในอำเภอเดียวกัน
- 2) เป็นโรงเรียนที่มีขนาดเท่ากัน (ตามเกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- 3) เป็นโรงเรียนที่เข้าโครงการในปีงบประมาณเดียวกัน
- 4) เป็นโรงเรียนที่เข้าโครงการก่อนปีงบประมาณ 2534 รวมโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 24 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนทั้งหมดที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนที่ 1 จำนวน 24 คน

ขั้นที่ 3 เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จากครูทุกคนในโรงเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนที่ 1 ได้ครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 242 คน แบ่งเป็นครูในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในระดับมาก จำนวน 120 คน และจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในระดับน้อย จำนวน 122 คน

ขั้นที่ 4 เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวนร้อยละ 30 ของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ทั้งสิ้น จำนวน 236 คน แบ่งเป็นนักเรียนจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในระดับ
มาก จำนวน 111 คน และจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในระดับน้อย จำนวน
125 คน

ขั้นที่ 5 เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรรมการศึกษาด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) จำนวนร้อยละ 30 ของจำนวนกรรมการศึกษาในโรงเรียน
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กรรมการศึกษา จำนวน 72 คน เป็นกรรมการศึกษาใน
โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในระดับมาก จำนวน 36 คน และจากโรงเรียนที่
ประสบผลสำเร็จในระดับน้อย จำนวน 36 คน

ขั้นที่ 6 เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นพระสงฆ์เจ้าอาวาสวัด ด้วยวิธีเฉพาะ
เจาะจง (Purposive Sampling) จากวัดของหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน
ที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนที่ 1 จำนวน 24 รูป

รายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง แยกเป็นรายอำเภอเสนอไว้ในตารางที่

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท จังหวัดเลย ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือขึ้นเอง ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยได้รับความแนะนำ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จนได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษาสภาพการดำเนินการของโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. จากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครูสายผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการทั้งระดับอำเภอและระดับจังหวัด รวมถึงผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน

2) กำหนดกรอบและแนวคิดในการวิจัย

3) สร้างเครื่องมือ

4) เสนอร่างเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ

5) ปรับปรุงเครื่องมือ และส่งเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข

6) ปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

7) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ

8) จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

3.2.2 โครงสร้างและลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แบบสอบถามนักเรียน แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์กรรมการศึกษา ซึ่งมีลักษณะดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แบ่งเป็น 5 ตอน จำนวน 70 ข้อ แต่ละตอนมีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสภาพภาพของผู้ตอบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklists) เกี่ยวกับ ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์ในการบริหาร และการสอนในสถานศึกษา เวลาที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนปัจจุบัน

วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การฝึกอบรม และความต้องการด้านการฝึกอบรม
หลักสูตร กศ.พช.

ตอนที่ 2 เจตคติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่อโครงการ
กศ.พช. เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) กำหนดค่าน้ำหนัก
คะแนน 4 ระดับ ประกอบด้วย ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการความพอใจในการ
ดำเนินงานตามโครงการ ความพยายามมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ความเหมาะสม
ของโครงการต่อหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เป็นต้น

ตอนที่ 3 คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scales) กำหนดค่าน้ำหนักคะแนน 4 ระดับ ประกอบด้วย
ความขยันหมั่นเพียรและความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน ความยุติธรรม ความ
คิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเสียสละและอุทิศตนในการทำงาน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ความจริงใจ ความเป็นประชาธิปไตย ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการ
ประชาสัมพันธ์

ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามโครงการ กศ.พช. เป็นแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scales) กำหนดค่าน้ำหนักคะแนน 4 ระดับ ประกอบ
ด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดทำแผนงาน/โครงการ การกำกับติดตาม

นิเทศ การประเมินผล

ตอนที่ 5 ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงาน ตามโครงการ
กศ.พช. เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) กำหนดค่าน้ำหนัก
คะแนน 4 ระดับ ประกอบด้วย ผลกระทบที่เกิดแก่นักเรียน ผลกระทบที่เกิดแก่
โรงเรียนและคณะครู และผลกระทบที่เกิดแก่ชุมชน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามนักเรียน แบ่งเป็น 3 ตอน จำนวน 17 ข้อ มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ เป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (checklists) เกี่ยวกับ เพศ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ฐานะ
ทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 การเรียนในชั้นเรียน ความพึงพอใจ ส่วนแบ่งหรือ
รายได้จากการปฏิบัติ เป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย ชื่อรายวิชาที่เรียนความ
พึงพอใจ และการได้รับส่วนแบ่งหรือรายได้จากการปฏิบัติ

ตอนที่ 3 ผลที่เกิดแก่นักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scales) กำหนดค่าน้ำหนักคะแนน 4 ระดับ ประกอบด้วยความคิดเห็น
เกี่ยวกับความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และชุมชน
ความมีระเบียบวินัย และความสามารถในการปกครองตนเองของนักเรียน ความ

คิดเห็นต่อการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และการนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์กรรมการศึกษา และเจ้าอาวาสวัด เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง แบ่งเป็น 3 ตอน 17 ข้อ มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ อาชีพ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งอื่นในชุมชนนอกจากตำแหน่งกรรมการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ กศ.พช. ประกอบด้วย การรับทราบเรื่องราวโครงการ กศ.พช. ของโรงเรียนการให้ความช่วยเหลือโครงการ และเหตุจูงใจในการให้ความช่วยเหลือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง และชุมชนของนักเรียน และลักษณะการนำความรู้ไปใช้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่เกิดจากโครงการ กศ.พช. ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดค่าน้ำหนักคะแนน 4 ระดับ ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพอใจ ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ การพัฒนาตนเอง การยอมรับและใช้วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยผลด้านความกตัญญู ความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียน เป็นต้น

ฉบับที่ 4 แบบสำรวจสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยแบ่งเป็น 6 ตอน จำนวน 37 ข้อ มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านงบประมาณ ประกอบด้วยแบบสำรวจเกี่ยวกับ แหล่งรายได้ของโครงการ จำนวนงบประมาณจากทางราชการวิธีหารายได้เพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานอื่น แหล่งความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับ ลักษณะของความช่วยเหลือ ระยะเวลาและเงื่อนไขของความช่วยเหลือ วิธีการที่ทำให้โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ประกอบด้วย ชื่อโรงเรียน ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน จำนวนครูเมื่อพิจารณาจากเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด จำนวนครูที่พักในชุมชนที่ตั้งโรงเรียน จำนวนครูที่พักในชุมชนอื่นเข้าไปเป็น กลับ ผลงานดีเด่นที่โรงเรียนเคยได้รับรางวัล

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย แหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้ แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร จำนวนพื้นที่สำหรับการเกษตรของโรงเรียน ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่อการเกษตร การมีไฟฟ้าใช้ การมีหอกระจาย

ข่าวเพื่อกระจายข่าวสู่ชุมชน ความเพียงพอด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาสำหรับฝึกซ้อมกีฬาเยาวชน

ตอนที่ 5 สภาพทั่วไปของชุมชน ประกอบด้วยแบบสำรวจเกี่ยวกับ ลักษณะการรวมตัวทางสังคม ความยึดมั่นในศาสนา และชนบประเพณีของประชาชน ฐานะความเป็นอยู่ของประชาชน สภาพของการรับข่าวสาร ความพร้อมเพียงในการพัฒนา

ตอนที่ 6 บัณฑิตพื้นฐานของชุมชน ประกอบด้วย แบบสำรวจเกี่ยวกับ ข้อมูลการถือครองที่ดินเพื่อการเกษตรของประชาชน แหล่งเงินทุนที่ใช้ลงทุนส่วนใหญ่ของประชาชน ลักษณะการเกษตรของประชาชน ความเพียงพอของน้ำตามธรรมชาติเพื่อการเกษตร ข้อมูลเกี่ยวกับบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่นร้านสหกรณ์ยา และร้านขายยาในหมู่บ้าน

3.2.3 การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนในแบบสอบถาม

แบบสอบถามและแบบสำรวจที่มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 4 ระดับดังนี้

- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น มีความรู้สึก หรือมีการปฏิบัติต่อเรื่องนั้น ในระดับมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น มีความรู้สึก หรือมีการปฏิบัติต่อเรื่องนั้น ในระดับมาก
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น มีความรู้สึก หรือมีการปฏิบัติต่อเรื่องนั้น ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น มีความรู้สึก หรือมีการปฏิบัติต่อเรื่องนั้น ในระดับน้อยที่สุด

3.2.4 การตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัยทุกฉบับที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไข ในด้านลักษณะ โครงสร้างของเครื่องมือ เนื้อหาสาระ และความชัดเจนเหมาะสมในการใช้ภาษา ตลอดจนพิจารณาข้อบกพร่องตามแต่ละตอน นำเครื่องมือที่ได้รับคำแนะนำกลับมารับปรุงให้ถูกต้อง แล้วจึงส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านงานโครงการ กศ.พข. ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักภาษาและการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญได้เสนอไว้ในภาคผนวกท้ายเล่ม) จากนั้นจึงนำมาแก้ไขปรับปรุง

ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เสนอร่างที่แก้ไขแล้วต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือราชการติดต่อขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเลย ตามหนังสือบัณฑิตวิทยาลัยที่ หม 0510/3043 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2534 พร้อมตัวอย่างแบบสอบถาม และรายชื่อโรงเรียนที่จะขอเก็บข้อมูล เพื่อประกอบการพิจารณาอนุญาตจำนวน 1 ชุด

2) ผู้ทำวิจัยได้เดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนจนแล้วเสร็จ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 11 พฤศจิกายน 2534 ถึงวันที่ 20 ธันวาคม 2534

ปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเนื่องจากไม่สามารถคาดคะเนได้ว่า แต่ละหมู่บ้านจะใช้เวลาเก็บข้อมูลนานเท่าใด จึงไม่ได้นัดหมายกลุ่มตัวอย่างล่วงหน้า ทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีปัญหา เมื่อไปถึงจุดเก็บข้อมูลแล้ว ไม่สามารถพบกลุ่มตัวอย่างได้ทั้งหมด บางโรงเรียนต้องค้างคืนหรือไม่ก็ต้องเดินทางไปหลายครั้ง กลุ่มตัวอย่างได้ไปช่วยราชการที่อื่น บางคนไปราชการ และบางคนอยู่ในระหว่างเจ็บป่วยต้องพักรักษาตัว ทำให้ไม่สามารถได้พบกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด สำหรับพระสงฆ์ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากท่านไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวกับโครงการ กศ.พช. ท่านปฏิเสธที่จะตอบคำถาม จึงไม่สามารถนำแบบสอบถามในส่วนที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ มาสรุปในผลงานการวิจัยครั้งนี้ ได้ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลปรากฏว่าจำนวนแบบสอบถามทั้งสิ้น 574 ฉบับ จัดเก็บได้ 552 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.17 รายละเอียดและจำนวนแบบสอบถามที่รวบรวมได้ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนแบบสอบถาม (ฉบับ)					
	โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาก			โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จน้อย		
	จำนวน	จัดเก็บได้	ร้อยละ	จำนวน	จัดเก็บได้	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	12	12	100.00	12	12	100.00
ครูผู้สอน	120	114	95.00	122	107	98.17
นักเรียน	111	111	100.00	125	124	99.20
กรรมการศึกษา	36	36	100.00	36	36	100.00
รวม	279	273	97.85	295	279	94.58

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (check lists) วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 3) การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ใช้การทดสอบ t-test

การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดใช้คอมพิวเตอร์ (Computer) โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

3.4.2 เกณฑ์การแปลผลข้อมูล

ข้อมูลที่วิเคราะห์จากแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า มีการแปลผลข้อมูล โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

3.41-4.00	หมายถึง	มีความคิดเห็น	มีความรู้สึก	หรือมีการ
		ปฏิบัติต่อสิ่งนั้น	ในระดับมากที่สุด	
2.81-3.40	หมายถึง	มีความคิดเห็น	มีความรู้สึก	หรือมีการ
		ปฏิบัติต่อสิ่งนั้น	ในระดับมาก	
2.21-2.80	หมายถึง	มีความคิดเห็น	มีความรู้สึก	หรือมีการ
		ปฏิบัติต่อสิ่งนั้น	ในระดับปานกลาง	
1.61-2.20	หมายถึง	มีความคิดเห็น	มีความรู้สึก	หรือมีการ
		ปฏิบัติต่อสิ่งนั้น	ในระดับน้อย	
1.00-1.60	หมายถึง	มีความคิดเห็น	มีความรู้สึก	หรือมีการ
		ปฏิบัติต่อสิ่งนั้น	ในระดับน้อยที่สุด	

สำหรับการนำเสนอผลการวิจัยซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะได้นำเสนอในบทต่อไป