

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การติดตามการนำหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533
ไปใช้ ในเขตการศึกษา 9

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ : นายสงกรานต์ คำพิสัย

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อาษานาม)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุรณัฐย์ จงกลณี)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ (1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการดำเนินงานโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 9 ในเรื่อง การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในด้านการเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร 3 กิจกรรม คือการบริการแนะแนว การส่งเสริมการอ่าน และการวิจัยในโรงเรียน (2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด 865 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 37 คน ผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 322 คน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร จำนวน 40 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 294 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 147 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้มี 2 ชนิด คือ แบบสอบถามจำนวน 4 ชุด แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ชุด การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้โปรแกรม

คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1) การนำหลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุงไปใช้ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 9 ได้ปฏิบัติกิจกรรมการดำเนินงานอยู่ในระดับ "มาก" และมีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับ "น้อย" ปัญหาที่สำคัญได้แก่ การจัดทำเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้นตอน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนตามความสนใจ การจัดทำเครื่องมือวัดผล

ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติดีน้อยและมีปัญหามาก โดยเฉพาะเรื่องการจัดทำหนังสือเรียน คู่มือครู หนังสือเสริมประสบการณ์หรือแบบฝึกหัดชิ้นใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการที่จะได้รับการเพิ่มพูนความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นอันดับแรก และเห็นด้วยกับการเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตร

2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร

(1) กิจกรรมบริการแนะแนว โรงเรียนปฏิบัติมากในเรื่องการจัดทำระเบียบสละสม การเยี่ยมบ้านนักเรียนและการให้บริการคำปรึกษา กิจกรรมที่ปฏิบัติดีน้อยและมีปัญหาคือการศึกษาเด็กรายกรณี การจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจและการให้บริการสนเทศด้านต่าง ๆ ปัญหาที่เกิดขึ้นเพราะผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความสามารถและไม่มีเวลาจัดกิจกรรม

(2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนปฏิบัติมากเรื่องจัดห้องสมุด มุมหนังสือในโรงเรียน และปฏิบัติดีน้อยในเรื่องการสร้างยอดนักอ่าน สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่มาจากขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และเวลาในการจัดกิจกรรมของครู

(3) กิจกรรมการวิจัยในโรงเรียน มีการปฏิบัติมากในเรื่องการจัดรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ แต่ปฏิบัติดีน้อยเกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สาเหตุของปัญหาคือขาดงบประมาณและความรู้ความสามารถของผู้ดำเนินการ

(4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากและมากที่สุด เกี่ยวกับเรื่อง ให้หน่วยงานเจ้าสังกัดจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม และการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูทุกคนในโรงเรียน

THESIS TITLE : A FOLLOW-UP STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF
THE 1990 REVISED PRIMARY EDUCATION CURRICULUM
IN THE EDUCATIONAL REGION 9

AUTHOR : Mr. SONGKRANT KAMPISAI

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

P. Arsanam
.....Chairman
(Associate Professor Dr. Prayoon Arsanam)

B. Chongolnee
.....
(Associate Professor Dr. Burunchai Chongolnee)

ABSTRACT

The purposes of this investigation were (1) to study current situation and problems of the primary schools' implementation of the 1990 Revised Primary Education Curriculum in the educational region 9 concerning the preparation of management, instructional management, instructional measurement and evaluation, local curricular development, curricular activity management on guidance service, reading, and research; (2) to survey opinions concerning missions of the primary schools implementing the 1990 Revised Curriculum. Eight hundred and sixty-five subjects of this study were 37 primary school administrators, 322 instructors, 40 curricular activity-conducted instructors, 294 Pratomsuksa 6 students, 147 parents, and 25 educational supervisors. Four sets of questionnaires and two sets of interview forms were developed to collect data. The earned data were analysed by a computer program to calculate percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

Findings :

1) Implementation of the Revised Curriculum. The primary schools mostly practiced the activities cited in the curriculum. Least problems

on schools' missions were identified by the respondents. The significant problems were the adequate preparation of curricular documents, instruction by nine-steps skill methods, provision of variety of students' interesting activities, and development of measurement instrument.

Local Curricular Development, most primary schools rarely developed local curriculum and had many problems such as developing texts, teacher's guides, and experienced enrichment texts. The respondents needed to enrich some experiences concerning local curricular development.

2) Curricular Activity Conduct

(1) **Guidance service.** The primary schools mostly collected student anecdotal records, visited students' resides, and provided counselling service. Rarely conducted and problem-faced missions of the primary schools were conducting student case study, providing variety of interesting activities for students, and providing information service. The major problems was lacking of personnel's competencies.

(2) **Enrichment Reading Activities.** The primary schools mostly provided school library, book corners, whereas encouraging of the best readers was least conducted. The reasons for these were lacking of school finance, materials, and time.

(3) **Research.** Collecting of data and information system were mostly conducted but encouraging of research conduct were rarely performed by the schools. The problems were lacking of school finance and competencies of personnel.

(4) **Opinions Concerning Curricular Activities.** The respondents mostly claimed that there should be allotment of adequate budget, materials, and enrichment of some experiences for school personnel.