

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของรูปแบบการเสนอภาพกราฟิกด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อ
ความจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับ
ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายอลงกต ยะไวทย์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์อ่องอาจ คีลน้อย)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรกิต วัดเข้าหลาม)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.กาญจนา ไชยพันธุ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความจำแบบจำได้ของนักเรียนที่มีระดับ
ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เมื่อได้รับการเสนอภาพกราฟิกด้วยเครื่องไมโคร
คอมพิวเตอร์ (2) ศึกษาความจำแบบจำได้ที่เป็นผลจากระบบการเสนอภาพกราฟิกด้วย
เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน (3) ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอภาพ
กราฟิกด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์กับระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความจำ
แบบจำได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมอดินแดง
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2534 จำนวน 120 คน ได้มาโดยการเลือกแบบ
เฉพาะเจาะจงจากนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ
กลุ่มละ 40 คน แล้วสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งเป็นกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน แล้วใช้
วิธีสุ่มให้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มได้รับการเสนอภาพกราฟิกพร้อมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
แบบเต็มภาพ กับแบบแยกเสนอตามสารภายในภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย (1)
แบบทดสอบความจำแบบจำได้ โดยใช้แบบจับคู่ระหว่างภาพและคำศัพท์ (2) โปรแกรม
ภาพกราฟิก 2 โปรแกรม แต่ละโปรแกรมประกอบด้วยภาพและคำศัพท์ 15 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two - way analysis of variance) และเปรียบเทียบผลต่างระหว่างคู่ตามวิธีของ Newman Keuls

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เมื่อได้รับการเสนอภาพกราฟิกด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ มีความจำแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 โดยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูงจำได้ดีกว่านักเรียนที่มีระดับผลการเรียนปานกลาง และต่ำ นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนปานกลาง และต่ำจำได้ไม่แตกต่างกัน

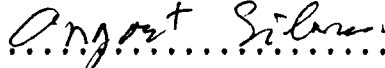
2. นักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเสนอภาพกราฟิกด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกันมีความจำแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยนักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเสนอภาพกราฟิกแบบแยกเสนอตามสารภายในภาพจำได้ดีกว่านักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเสนอภาพกราฟิกแบบเต็มภาพ

3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอภาพกราฟิกด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์กับระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความจำแบบจำได้ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

THESIS TITLE: THE EFFECTS OF MODES OF MICROCOMPUTER GRAPHIC
ILLUSTRATION PRESENTATION UPON ENGLISH
VOCABULARY RECOGNITION OF PRATHOM SUKSA V
STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ENGLISH
LEARNING ACHIEVEMENT

AUTHOR: MR. ALONGGOD YAWAI

THESIS ADVISORY COMMITTEE:

..... Chairman

(Associate Professor Ongart Silanoi)

.....

(Assistant Professor Worakit Watkhaolarm)

.....

(Dr. Ganjana Chaiyapan)

ABSTRACT

The purposes of this study were to determine (1) the recognition of students with different levels of English learning achievement, (2) the recognition under different modes of microcomputer graphic illustration presentation, and (3) the interaction between the modes of microcomputer graphic illustration presentation with levels of English learning achievement in the recognition. The sample comprised of 120 selected Prathom Suksa V students of the 1991 academic year at Mordindang Demonstration School, Khon Kaen University. The students were purposively selected and were put into different groups according to their levels of English learning achievement: high, average and low. Each group consisted of 40 students. Next a random sampling of students in each group

was made to put them into two subgroups, 20 each. Then another random sampling was made for the two modes of graphic illustration and vocabulary presentation: in full pictures, and in part of message in pictures.

The tool created by the researcher was composed of (1) the recognition test in which the picture - word matching method was used, and (2) two graphic illustration programs which were composed of 15 pictures and vocabularies.

The data were analyzed by the two - way analysis of variance, and the difference among pairs was compared by the Newman Keuls sequential range test.

The results of the study were:

1. The recognition of students with different levels of English learning achievement was significantly different at the 0.01 level. The recognition of students with high learning achievement was higher than that of those in the average and low groups whose recognition showed no difference.

2. The recognition of students under different modes of microcomputer graphic illustration presentation was significantly different at the 0.05 level. The recognition of students who were presented the part of message in pictures was higher than those who presented the full pictures.

3. There was no significant interaction between the modes of microcomputer graphic illustration presentation and different levels of English learning achievement at the 0.05 level.