

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ โดยตำแหน่งและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในประเด็นต่าง ๆ ตามลำดับต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
- 4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครู
- 4.3 พฤติกรรมการประชุมของผู้แทนข้าราชการครู
- 4.4 พฤติกรรมที่คาดหวังและพฤติกรรมที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานประจำของผู้แทนข้าราชการครู
- 4.5 พฤติกรรมที่คาดหวังและพฤติกรรมที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครู
- 4.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครู ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523
- 4.7 อภิปรายผลการวิจัย

4.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กรรมการการประถมศึกษาอำเภอ โดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามตำแหน่ง อายุ อาวุธราชการ วุฒิต่างการศึกษาและประสบการณ์ในการบริหารในรูปองค์คณะบุคคล ดังแสดงในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง อายุตัว
อายุราชการ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการร่วมงานในรูปแบบ
องค์คณะบุคคล

สถานภาพ	จำนวน (n = 1032)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งราชการ		
นายอำเภอ	22	2.13
ศึกษาธิการอำเภอ	22	2.13
หัวหน้าการประถมศึกษา	22	2.13
หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่	22	2.13
ผู้บริหารโรงเรียน	356	34.50
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	4	0.39
ครูอาจารย์	584	56.59
2. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	100	9.69
31 - 40 ปี	513	49.71
41 - 50 ปี	258	25.00
51 - 60 ปี	161	15.60
3. อายุราชการ		
1 - 5 ปี	75	7.27
6 - 10 ปี	124	12.02
11 - 15 ปี	341	33.04
16 ปีขึ้นไป	492	47.67

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง อายุตัว
อายุราชการ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการร่วมงานในรูปแบบ
องค์คณะบุคคล (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 1032)	ร้อยละ
4. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	156	15.12
ปริญญาตรี	855	82.85
ปริญญาโท	21	2.03
ปริญญาเอก	-	-
5. การร่วมงานในรูปแบบองค์คณะบุคคล		
ไม่เคยร่วมทำงานในรูปแบบองค์คณะบุคคล	257	24.90
เคยร่วมทำงานในองค์คณะบุคคลมาแล้ว	775	75.10

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 56.59 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.50 และน้อยที่สุด คือ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.39

อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.71 รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 25 และน้อยที่สุดคือ อายุต่ำกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.69

อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 47.67 และรองลงมาคือ กลุ่มอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.04 กลุ่มที่น้อยที่สุดคือกลุ่มอายุราชการ 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.27

วุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ คือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.85 และวุฒิทางการศึกษาที่น้อยที่สุดคือ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 2.03

ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารในรูปองค์คณะบุคคล กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เคยอบรมและร่วมงานเกี่ยวกับการบริหารโดยองค์คณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 75.10 และไม่เคยร่วมงานเกี่ยวกับการบริหารโดยองค์คณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 24.90

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ได้สำรวจความคิดเห็นของกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ โดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ โดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

ระดับความคิดเห็น									
คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	กรรมการโดยตำแหน่ง			ผู้บริหาร			ครูอาจารย์		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่
1. ความใฝ่รู้	3.91	1.42	12	4.02	1.52	9	4.15	1.39	7
2. ความสามารถ ในการปรับตัว	3.13	1.32	15	3.16	1.44	15	3.07	1.40	15
3. ความสามารถด้าน มนุษยสัมพันธ์	4.24	1.56	5	4.78	1.48	22	4.31	1.44	6

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้
แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น									
คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	กรรมการโดยตำแหน่ง			ผู้บริหาร			ครูอาจารย์		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่
4. ความเชื่อมั่นใน ตนเอง กล้าพูด กล้าทำ	3.99	1.55	10	4.56	1.54	5	4.34	1.54	5
5. สุขภาพจิตดี	3.27	1.29	14	3.46	1.37	14	3.63	1.35	12
6. ความประพฤติ ทางศีลธรรม จริยธรรม	4.18	1.24	7	4.07	1.41	8	4.08	1.46	8
7. ความกระตือรือร้นในการ ทำงาน	4.20	1.30	6	4.19	1.32	7	4.44	1.36	4
8. ความมีเหตุผล	4.94	1.30	2	4.67	1.50	3	4.65	1.31	3
9. อารมณ์หนักแน่น มั่นคง	3.29	1.23	13	3.59	1.33	13	3.40	1.36	14
10. ความมีฐานะ ทางเศรษฐกิจ	2.00	1.46	16	2.36	1.56	16	2.15	1.46	16
11. การมีระเบียบ วินัย	4.61	1.29	4	4.24	1.31	6	4.08	1.28	8
12. ความรับผิดชอบ	4.85	1.28	3	4.65	1.47	4	5.17	1.48	1

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้
แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น									
คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	กรรมการโดยตำแหน่ง			ผู้บริหาร			ครูอาจารย์		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่
13. การตรงต่อ									
เวลา	4.05	1.08	8	3.86	1.21	11	4.03	1.23	10
14. การเห็นแก่ประ-									
โยชน์ส่วนรวม	5.38	1.47	1	5.00	1.72	1	5.02	1.59	2
15. การเป็นผู้นำ	4.04	1.50	9	4.00	1.42	10	3.58	1.55	13
16. ความคิดริเริ่ม									
สร้างสรรค์	3.95	1.72	11	3.69	1.47	12	3.93	1.31	11

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่ากรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง และ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครูในด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นอันดับหนึ่ง ความมีเหตุผล ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบและการมีระเบียบวินัยเป็นอันดับรองลงไป สำหรับครูอาจารย์ให้ความสำคัญด้านความรับผิดชอบเป็นอันดับหนึ่ง การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและความมีเหตุผลเป็นอันดับรองลงไป ด้านความสามารถในการปรับตัวและความมีฐานะทางเศรษฐกิจ กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญอยู่ในอันดับต่ำ

4.3 พฤติกรรมการประชุมของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษา- อำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

การศึกษานิติกรรมการประชุมของผู้แทนข้าราชการครู ได้สำรวจความคิดเห็นจาก กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่ และผู้แทนข้าราชการครูดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู เกี่ยวกับพฤติกรรมที่คาดหวังในการประชุมของ
ผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

ระดับความคิดเห็น						
พฤติกรรมที่คาดหวังใน การประชุมของผู้แทน ข้าราชการครูในคณะ กรรมการการประถม ศึกษาอำเภอ	กรรมการ โดยตำแหน่ง			ผู้แทนข้าราชการครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. เข้าประชุมอย่างสม่ำเสมอ	3.81	0.42	มากที่สุด	3.89	0.31	มากที่สุด
2. ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.68	0.49	มากที่สุด	3.80	0.40	มากที่สุด
3. กล้าแสดงความคิดเห็นและ อภิปรายตรงประเด็น	3.64	0.48	มากที่สุด	3.81	0.39	มากที่สุด
4. ประสานความคิดกับ บุคคลอื่นได้	3.56	0.52	มากที่สุด	3.66	0.49	มากที่สุด
5. ตัดสินใจโดยอิสระ	3.50	0.62	มาก	3.57	0.46	มากที่สุด
6. ตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎเกณฑ์เป็นหลัก	3.68	0.49	มากที่สุด	3.75	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู เกี่ยวกับพฤติกรรมที่คาดหวังในการประชุมของ
ผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น						
พฤติกรรมที่คาดหวังใน การประชุมของผู้แทน ข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถม ศึกษาอำเภอ	กรรมการ โดยตำแหน่ง			ผู้แทนข้าราชการครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. ตัดสินใจโดยยึดระบบ						
คุณธรรม	3.57	0.62	มากที่สุด	3.72	0.50	มากที่สุด
8. ยอมรับมติเสียงส่วนมาก	3.72	0.52	มากที่สุด	3.77	0.84	มากที่สุด
9. คำนึงผลประโยชน์เฉพาะ						
กลุ่มโรงเรียนที่ตนสังกัด	2.42	0.02	น้อย	2.67	0.99	มาก
10. เสนอแนวคิดใหม่ ๆ และ แนวทางแก้ปัญหาเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม	3.51	0.56	มากที่สุด	3.58	0.51	มากที่สุด
รวม	3.51	0.30	มากที่สุด	3.62	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง
ให้ความคาดหวัง ในด้านการคำนึงผลประโยชน์เฉพาะกลุ่มโรงเรียนที่ตนสังกัดอยู่ใน
ระดับ "น้อย" แต่พฤติกรรมด้านอื่น ๆ คาดหวังไว้ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับผู้แทน
ข้าราชการครู ให้ความคาดหวังในด้านการคำนึงผลประโยชน์เฉพาะกลุ่มโรงเรียนที่ตน
สังกัด ในระดับ "มาก" แตกต่างจากกรรมการโดยตำแหน่ง ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ
ให้ความคาดหวังไว้ในระดับ "มากที่สุด" สอดคล้องกับกรรมการโดยตำแหน่ง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงในการประชุมของผู้แทน
ข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

ระดับความคิดเห็น						
พฤติกรรมที่เป็นจริงใน การประชุมของผู้แทน ข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ	กรรมการ โดยตำแหน่ง			ผู้แทนข้าราชการครู		
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ		$\bar{X}$	S.D. แปลความ	
1. เข้าประชุมอย่างสม่ำเสมอ	3.59	0.54	มากที่สุด	3.72	0.49	มากที่สุด
2. ให้เกียรติและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	3.34	0.62	มาก	3.58	0.53	มาก
3. กล้าแสดงความคิดเห็นและ อภิปรายตรงประเด็น	3.01	0.68	มาก	3.42	0.54	มาก
4. ประสานความคิดกับ บุคคลอื่นได้	3.03	0.76	มาก	3.31	0.67	มาก
5. ตัดสินใจโดยอิสระ	2.69	0.92	มาก	3.21	0.81	มาก
6. ตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎเกณฑ์เป็นหลัก	3.00	0.83	มาก	3.46	0.68	มาก
7. ตัดสินใจโดยยึดระบบ คุณธรรม	2.93	0.79	มาก	3.39	0.68	มาก
8. ยอมรับมติเสียงส่วนมาก	3.33	0.67	มาก	3.62	0.56	มาก
9. คำนึงผลประโยชน์เฉพาะ กลุ่มโรงเรียนที่ตนสังกัด	3.03	0.83	มาก	2.81	0.90	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงในการประชุมของผู้แทน
ข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น						
พฤติกรรมที่เป็นจริงใน การประชุมของผู้แทน ข้าราชการครูในคณะ กรรมการการประถม ศึกษาอำเภอ	กรรมการ โดยตำแหน่ง			ผู้แทนข้าราชการครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. เสนอแนวคิดใหม่ ๆ และ แนวทางแก้ปัญหาเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม	2.75	0.82	มาก	3.23	0.72	มาก
รวม	3.07	0.42	มาก	3.37	0.38	มาก

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า การเข้าประชุมอย่างสม่ำเสมอ กรรมการ
โดยตำแหน่งเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่ผู้แทนข้าราชการครูปฏิบัติในระดับ "มากที่สุด"
สำหรับผู้แทนข้าราชการครูเห็นว่าการเข้าประชุมอย่างสม่ำเสมอ การให้เกียรติและ
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการยอมรับมติเสียงส่วนมากปฏิบัติในระดับ "มากที่สุด"
ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปฏิบัติในระดับ "มาก"

4.4 พฤติกรรมที่คาดหวังและพฤติกรรมที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานประจำ ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

การศึกษาวงจรพฤติกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่งานประจำของผู้แทนข้าราชการครู ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ได้สำรวจความคิดเห็นของกรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่ ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของกรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่ ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมที่คาดหวังในการปฏิบัติงาน ตำแหน่งหน้าที่งานประจำของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

ระดับความคิดเห็น												
พฤติกรรมที่ คาดหวังในการ ปฏิบัติงานใน ตำแหน่งหน้าที่ งานประจำ	กรรมการ		ผู้แทน		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์					
	โดยตำแหน่ง		ข้าราชการครู		โรงเรียน							
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ		ความ		ความ		ความ		ความ			

1. ปฏิบัติหน้าที่งาน ประจำอย่างมี												
ประสิทธิภาพ	3.71	0.45	มากที่สุด	3.61	0.50	มากที่สุด	3.36	0.70	มากที่สุด	3.46	0.66	มาก
2. ปฏิบัติหน้าที่งาน ประจำได้												
สม่ำเสมอ	3.60	0.51	มากที่สุด	3.58	0.51	มากที่สุด	3.36	0.70	มาก	3.40	0.67	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอ โดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ เกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่คาดหวังในการปฏิบัติงาน ตำแหน่งหน้าที่งานประจำของผู้แทน
ข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

พฤติกรรมที่ คาดหวังในการ ปฏิบัติงานใน ตำแหน่งหน้าที่ งานประจำ	ระดับความคิดเห็น											
	กรรมการ			ผู้แทน			ผู้บริหาร			ครูอาจารย์		
	โดยตำแหน่ง			ข้าราชการครู			โรงเรียน					
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ			ความ		
3. ปฏิบัติงานดีเด่น												
เป็นแบบอย่าง												
ที่ดีได้	3.62	0.53	มากที่สุด	3.42	0.59	มาก	3.39	0.75	มาก	3.45	0.69	มาก
4. ปฏิบัติงานเป็น												
ที่พอใจเพื่อน												
ร่วมงาน	3.59	0.52	มากที่สุด	3.52	0.51	มากที่สุด	3.38	0.73	มากที่สุด	3.43	0.66	มาก
5. ปฏิบัติงานเป็น												
ที่พอใจผู้บังคับ												
บัญชา	3.50	0.59	มากที่สุด	3.46	0.57	มาก	3.42	0.70	มาก	3.39	0.65	มาก
6. เสียสละและ												
ประสานประโยชน์												
เพื่อส่วนรวม	3.70	0.51	มากที่สุด	3.75	0.43	มากที่สุด	3.49	0.71	มาก	3.52	0.68	มากที่สุด
7. วางตนดีและให้												
เกียรติผู้อื่น	3.59	0.54	มากที่สุด	3.72	0.45	มากที่สุด	3.43	0.71	มาก	3.52	0.68	มากที่สุด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของกรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่ ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมที่คาดหวังในการปฏิบัติงาน ตำแหน่งหน้าที่งานประจำของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น												
พฤติกรรมที่ คาดหวังในการ ปฏิบัติงานใน ตำแหน่งหน้าที่ งานประจำ	กรรมการ โดยตำแหน่ง			ผู้แทน ข้าราชการครู			ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูอาจารย์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	
	ความ			ความ			ความ			ความ		
8. แสวงหาความรู้ ในวิชาชีพเพื่อเป็น แบบอย่างแก่ผู้อื่น	3.59	0.56	มากที่สุด	3.59	0.58	มากที่สุด	3.37	0.76	มาก	3.32	0.80	มาก
9. ใช้อำนาจหน้าที่ แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนและ พวกพ้อง	2.08	1.10	น้อย	1.89	1.02	น้อย	2.34	1.18	น้อย	2.31	1.20	น้อย
10. เป็นผู้ริเริ่มสร้าง สรรค์งานพัฒนา การศึกษา	3.45	0.76	มาก	3.48	0.53	มาก	3.31	0.80	มาก	3.34	0.75	มาก
รวม	3.44	0.38	มาก	3.40	0.30	มาก	3.29	0.47	มาก	3.31	0.47	มาก

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมดคาดหวังในด้านการใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้อง อยู่ในระดับ "น้อย" สำหรับพฤติกรรมด้านอื่น กลุ่มตัวอย่างทั้งสี่กลุ่มให้ความคาดหวังในระดับ "มาก" และ "มากที่สุด"

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรม
ที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่งานประจำของผู้แทนข้าราชการ
ครู ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

พฤติกรรมที่ เป็นจริงในการ ปฏิบัติงานใน ตำแหน่งหน้าที่ งานประจำ	ระดับความคิดเห็น							
	กรรมการ		ผู้แทน		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
	โดยตำแหน่ง		ข้าราชการครู		โรงเรียน			
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล
	ความ		ความ		ความ		ความ	
1. ปฏิบัติหน้าที่งาน ประจำอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.11	0.63 มาก	3.27	0.60 มาก	3.72	0.84 มาก	2.79	0.81 มาก
2. ปฏิบัติหน้าที่งาน ประจำได้ สม่ำเสมอ	3.04	0.64 มาก	3.33	0.69 มาก	2.63	0.86 มาก	2.84	0.77 มาก
3. ปฏิบัติงานดีเด่น เป็นแบบอย่าง ที่ดีได้	2.90	0.73 มาก	3.15	0.61 มาก	2.57	0.92 มาก	2.69	0.82 มาก
4. ปฏิบัติงานเป็น ทีมพอใจเพื่อน ร่วมงาน	2.91	0.69 มาก	3.25	0.54 มาก	2.59	2.84 มาก	2.79	0.79 มาก
5. ปฏิบัติงานเป็น ทีมพอใจผู้บังคับ บัญชา	2.99	0.68 มาก	3.21	0.60 มาก	2.76	0.86 มาก	2.94	0.73 มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรม
ที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่งานประจำของผู้แทนข้าราชการ-
ครู ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น									
พฤติกรรมที่ เป็นจริงในการ ปฏิบัติงานใน ตำแหน่งหน้าที่ งานประจำ	กรรมการ โดยตำแหน่ง		ผู้แทน ข้าราชการครู		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		
	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	
6. เสียสละและ ประสานประโยชน์									
เฉลี่ยส่วนรวม	2.77	0.82 มาก	3.52	0.62 มากที่สุด	2.68	0.91 มาก	2.84	0.87 มาก	
7. วางตนดีและให้ เกียรติผู้อื่น									
เฉลี่ยส่วนรวม	2.89	0.69 มาก	3.50	0.54 มาก	2.72	0.84 มาก	2.90	0.80 มาก	
8. แสวงหาความรู้ ในวิชาชีพเพื่อเป็น แบบอย่างแก่ผู้อื่น									
เฉลี่ยส่วนรวม	2.78	0.72 มาก	3.29	0.56 มาก	2.70	0.86 มาก	2.80	0.83 มาก	
9. ใช้อำนาจหน้าที่ แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนและ พวกพ้อง									
เฉลี่ยส่วนรวม	2.48	1.01 น้อย	1.99	0.98 น้อย	2.79	1.04 มาก	2.71	1.06 มาก	

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของกรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่งานประจำของผู้แทนข้าราชการครู ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น									
พฤติกรรมที่	กรรมการ		ผู้แทน		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		
เป็นจริงในการ	โดยตำแหน่ง		ข้าราชการครู		โรงเรียน				
ปฏิบัติงานใน									
ตำแหน่งหน้าที่									
งานประจำ	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	
		ความ		ความ		ความ		ความ	

10. เป็นผู้ริเริ่มสร้าง									
สร้งงานพัฒนา									
การศึกษา	2.46	0.74 น้อย	3.02	0.72 มาก	2.45	0.92 น้อย	2.57	0.86 มาก	

รวม	2.83	0.43 มาก	3.15	0.37 มาก	2.66	0.60 มาก	2.79	0.55 มาก	
=====									

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า การใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วน
ตนและพวกพ้อง กรรมการโดยตำแหน่งและผู้แทนข้าราชการครูเห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่
ปฏิบัติในระดับ "น้อย" ซึ่งขัดแย้งกับผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ที่เห็นว่ามี
พฤติกรรมอยู่ในระดับ "มาก" ผู้แทนข้าราชการครูมีความเห็นว่าการเสียสละและ
ระสานประโยชน์เพื่อส่วนรวมได้ปฏิบัติในระดับ "มากที่สุด" ในด้านการเป็นผู้นำ
ริเริ่มสร้างสร้งงานพัฒนาการศึกษา กรรมการโดยตำแหน่ง และผู้บริหารโรงเรียน
มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติในระดับ "น้อย"

4.5 พฤติกรรมที่คาดหวังและพฤติกรรมที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานตามภารกิจในหน้าที่ ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

การศึกษานวัตกรรมการปฏิบัติงานตามภาระกิจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครู
ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ได้สำรวจความคิดเห็นจากกรรมการประถม
ศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่ ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหาร
โรงเรียน ครูอาจารย์ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่
คาดหวังในการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการ
การการประถมศึกษาอำเภอ

ระดับความคิดเห็น									
พฤติกรรมที่									
คาดหวังในการ	กรรมการ		ผู้แทน		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		
ปฏิบัติงานตาม	โดยตำแหน่ง		ข้าราชการครู		โรงเรียน				
ภารกิจของผู้แทน									
ข้าราชการครู	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	
	ความ		ความ		ความ		ความ		
1. ประสานการ									
กำหนดนโยบาย									
การประถมศึกษา									
อำเภอ	3.46	0.63 มาก	3.64	0.49 มากที่สุด	3.50	0.68 มาก	3.48	0.65 มาก	
2. ประสานการ									
เสนอแนะการจัด									
ตั้งจัดสรรงบ									
ประมาณของกลุ่ม									
โรงเรียน	3.41	0.58 มาก	3.52	0.61 มากที่สุด	3.43	0.75 มาก	3.42	0.65 มาก	

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่
คาดหวังในการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการ
การการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น									
พฤติกรรมที่	กรรมการ		ผู้แทน		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		
คาดหวังในการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทน	โดยตำแหน่ง		ข้าราชการครู		โรงเรียน				
ข้าราชการครู	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	
	ความ		ความ		ความ		ความ		
3. ประสานการวางแผนพัฒนาการประ-									
ถมศึกษาอำเภอ	3.51	0.63	มากที่สุด	3.56	0.55	มากที่สุด	3.37	0.81	มาก
4. ประสานการแก้ปัญหาการดำเนินงานการประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนทั้ง									
6 งาน	3.48	0.65	มาก	3.52	0.61	มากที่สุด	3.42	0.73	มาก
5. เสนอแนะการแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด									
	3.49	0.59	มาก	3.62	0.54	มากที่สุด	3.22	0.79	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่
คาดหวังในการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการ
การการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น												
พฤติกรรมที่	กรรมการ				ผู้แทน		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์			
คาดหวังในการ	กรรมกร		โดยตำแหน่ง		ข้าราชการครู		โรงเรียน		ครูอาจารย์			
ปฏิบัติงานตาม												
ภารกิจของผู้แทน												
ข้าราชการครู	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ			ความ		
6. เสนอความดีความ												
ชอบประจำปีของ												
ข้าราชการครู												
คณะกรรมการ												
การประถมศึกษา												
จังหวัด	3.54	0.59	มากที่สุด	3.80	0.42	มากที่สุด	3.52	0.68	มากที่สุด	3.40	0.75	มาก
7. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ												
เกณฑ์เด็กเข้าเรียน	3.48	0.63	มาก	3.68	0.49	มากที่สุด	3.32	0.73	มาก	3.23	0.76	มาก
8. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ												
ยกเว้นเด็กเข้า												
เรียน	3.39	0.68	มาก	3.58	0.74	มากที่สุด	3.11	0.86	มาก	3.00	0.90	มาก
9. แต่งตั้งกรรมการ												
ประเมินผลและ												
ตัดสินผลการเรียน												
ปลายปีขึ้นประเมิน												
ศึกษาปีที่ 6	3.40	0.73	มาก	3.63	0.63	มากที่สุด	3.31	0.74	มาก	3.30	0.74	มาก

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสี่กลุ่มมีความคาดหวังในพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจในหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครู อยู่ในระดับมาก และในระดับมากที่สุด ในกลุ่มของผู้แทนข้าราชการครู มีความคาดหวังในระดับมากที่สุดมากกว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรม
ที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครูในคณะ-
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

ระดับความคิดเห็น												
พฤติกรรมที่	กรรมการ			ผู้แทน			ผู้บริหาร			ครูอาจารย์		
เป็นจริงในการ	โดยตำแหน่ง			ข้าราชการครู			โรงเรียน					
ปฏิบัติงานตาม												
ภารกิจของผู้แทน												
ข้าราชการครู	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	
	ความ			ความ			ความ			ความ		

1. ประสานการ												
กำหนดนโยบาย												
การประถมศึกษา												
อำเภอ	2.60	0.82	มาก	3.15	0.79	มาก	2.65	0.88	มาก	2.56	0.76	มาก
2. ประสานการ												
เสนอแนะการจัด												
ตั้งจัดสรรงบ												
ประมาณของกลุ่ม												
โรงเรียน	2.67	0.79	มาก	2.89	0.92	มาก	2.58	0.95	มาก	2.65	0.85	มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรม
ที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครูในคณะ-
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น									
พฤติกรรมที่	กรรมการ		ผู้แทน		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		
เป็นจริงในการ	โดยตำแหน่ง		ข้าราชการครู		โรงเรียน				
ปฏิบัติงานตาม									
ภารกิจของผู้แทน									
ข้าราชการครู	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	
	ความ		ความ		ความ		ความ		
3. ประสานการวาง									
แผนพัฒนาการประ-									
ถมศึกษาอำเภอ	2.56	0.70 มาก	2.97	0.75 มาก	2.47	0.92 น้อย	2.61	0.83 มาก	
4. ประสานการแก้									
ปัญหาการดำเนิน									
งานการประม									
ธศึกษาของกลุ่ม									
โรงเรียนและ									
โรงเรียนทั้ง									
6 งาน	2.65	0.78 มาก	2.99	0.75 มาก	2.43	0.96 มาก	2.76	0.95 มาก	
5. เสนอแนะการ									
แต่งตั้งผู้บริหาร									
โรงเรียนต่อคณะ									
กรรมการการ									
ประถมศึกษา									
จังหวัด	3.19	0.78 มาก	3.35	0.69 มาก	2.94	0.96 มาก	2.76	0.95 มาก	

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรม
ที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครูในคณะ-
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น									
พฤติกรรมที่	กรรมการ			ผู้แทน		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์	
เป็นจริงในการ	โดยตำแหน่ง			ข้าราชการครู		โรงเรียน			
ปฏิบัติงานตาม									
ภารกิจของผู้แทน									
ข้าราชการครู	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ		ความ		ความ	
6. เสนอความดีความ									
ชอบประจำปีของ									
ข้าราชการครูต่อ									
คณะกรรมการ									
การประถมศึกษา									
จังหวัด	3.23	0.69	มาก	3.59	0.58	มากที่สุด	3.03	0.91	มาก
7. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ									
การเกณฑ์เด็ก									
เข้าเรียน	2.93	0.79	มาก	3.57	0.61	มากที่สุด	2.72	1.03	มาก
8. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ									
เว้นเด็กเข้าเรียน	2.85	0.84	มาก	3.28	0.82	มาก	2.55	1.00	มาก
9. แต่งตั้งกรรมการ									
ประเมินผลและ									
ตัดสินผลการเรียน									
ปลายปีชั้นประถม									
ศึกษาปีที่ 6	2.99	0.87	มาก	3.48	0.72	มาก	2.65	0.94	มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ ความคิดเห็นของ
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่
ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรม
ที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครูในคณะ-
กรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น									
พฤติกรรมที่ เป็นจริงในการ ปฏิบัติงานตาม ภารกิจของผู้แทน ข้าราชการครู	กรรมการ โดยตำแหน่ง		ผู้แทน ข้าราชการครู		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		
	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	
10. ตรวจสอบคุณสมบัติกรรมการ ศึกษาโรงเรียน	2.25	0.81 น้อย	2.69	1.00 มาก	2.30	1.04 น้อย	2.23	0.96 มาก	
11. พิจารณากำหนด หลักเกณฑ์และ วิธีการเลือกตั้ง ประธานกลุ่มและ กรรมการกลุ่ม โรงเรียน	2.96	0.83 มาก	2.97	0.99 มาก	2.46	1.00 น้อย	2.66	0.88 มาก	
12. ปฏิบัติงานอื่นตาม ที่คณะกรรมการ การประถมศึกษา จังหวัดมอหมาย	2.68	0.70 มาก	3.21	0.79 มาก	2.75	0.94 มาก	2.81	0.86 มาก	
รวม	2.77	0.45 มาก	3.16	0.84 มาก	2.63	0.62 มาก	2.69	0.60 มาก	

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า การเสนอความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดและการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เห็นว่ามีการปฏิบัติในระดับ "มาก" ส่วนพฤติกรรมการทำงานการตรวจสอบคุณสมบัติ กรรมการศึกษาโรงเรียน กรรมการโดยตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ มีความเห็นว่าปฏิบัติในระดับ "น้อย" แต่ผู้แทนข้าราชการครูมีความเห็นว่าปฏิบัติในระดับ "มาก" ในด้านการประสานงานวางแผนพัฒนาการประถมศึกษา การประสานการแก้ปัญหาการดำเนินงานการประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนทั้ง 6 งาน การนิยามกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกตั้งประธานกลุ่มและกรรมการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าปฏิบัติได้ในระดับ "น้อย" พฤติกรรมในด้านอื่น ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าปฏิบัติในระดับมาก และ "มากที่สุด" สอดคล้องกัน

4.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครู ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523

การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ได้สำรวจความคิดเห็นจากกรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่ ผู้แทนข้าราชการครู ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ตารางที่ 12 ร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูใน
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการ
การประถมศึกษา พ.ศ. 2523**

ระดับความคิดเห็น								
อำนาจหน้าที่ของ ผู้แทนข้าราชการครู ในคณะกรรมการ การประถมศึกษา อำเภอ	กรรมการ โดยตำแหน่ง		ผู้แทน ข้าราชการครู		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์	
	ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
การประสานการ ดำเนินงานการ ประถมศึกษา								
1. ประสานการ กำหนดนโยบาย การดำเนินงาน การประถมศึกษา อำเภอ	97.73	2.27	98.01	1.99	97.36	2.64	98.30	1.70
2. ประสานการเสนอ แนะการจัดตั้งจัด สร้างงบประมาณ ของกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน	96.59	3.41	92.72	7.28	93.58	6.42	95.45	4.55
3. ประสานการวาง แผนพัฒนาการ ประถมศึกษา อำเภอ	97.73	2.27	99.34	0.66	96.98	3.02	97.92	2.08

ตารางที่ 12 ร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูใน
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการ
การประถมศึกษา พ.ศ.2523 (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น									
อำนาจหน้าที่ของ	กรรมการ		ผู้แทน		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		
ผู้แทนข้าราชการครู	โดยตำแหน่ง		ข้าราชการครู		โรงเรียน				
ในคณะกรรมการ									
การประถมศึกษา	ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		
อำเภอ									
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
4. ประสานการแก้									
ปัญหา การดำเนิน									
การประถม									
ศึกษาของกลุ่ม									
โรงเรียนและ									
โรงเรียน									
ทั้ง 6 งาน	94.32	5.68	97.35	2.65	92.83	7.17	95.64	4.36	

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยกับอำนาจ
หน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครู ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา
พ.ศ.2523 ในการประสานการดำเนินงานการประถมศึกษาทั้ง 4 ด้าน

ตารางที่ 13 ร้อยละของความคิดเห็นต่ออำนาจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูใน
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการ
การประถมศึกษา พ.ศ. 2523

ระดับความคิดเห็น									
อำนาจหน้าที่ของ ผู้แทนข้าราชการครู ในคณะกรรมการ การประถมศึกษา อำเภอ	กรรมการ โดยตำแหน่ง		ผู้แทน ข้าราชการครู		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		
	ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
การเสนอแนะการ แต่งตั้งผู้บริหาร โรงเรียนต่อคณะ กรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัด									
1. เสนอแนะการแต่งตั้ง ผู้บริหารโรงเรียนต่อ คณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัด	92.04	7.96	95.36	4.64	30.57	9.43	83.33	16.67	

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยกับอำนาจ
หน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านการ
เสนอแนะการแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 14 ร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูใน
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการ
การประถมศึกษา พ.ศ. 2523

ระดับความคิดเห็น									
อำนาจหน้าที่ของ ผู้แทนข้าราชการครู ในคณะกรรมการ การประถมศึกษา อำเภอ	กรรมการ โดยตำแหน่ง		ผู้แทน ข้าราชการครู		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		
	ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
การเสนอความดี									
ความชอบประจำปี									
ข้าราชการครูต่อ									
คณะกรรมการการ									
ประถมศึกษาจังหวัด									
1. เสนอความดีความชอบ									
ประจำปีของข้าราชการ									
ครูต่อคณะกรรมการการ									
ประถมศึกษาจังหวัด	90.91	9.09	99.34	0.66	92.83	7.13	86.74	13.26	

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยกับอำนาจหน้าที่
ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านการเสนอความดี
ความชอบประจำปี ของข้าราชการครูต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 15 ร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูใน
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการ
การประถมศึกษา พ.ศ. 2523

ระดับความคิดเห็น									
อำนาจหน้าที่ของ ผู้แทนข้าราชการครู ในคณะกรรมการ การประถมศึกษา อำเภอ	กรรมการ โดยตำแหน่ง		ผู้แทน ข้าราชการครู		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		
	ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
การปฏิบัติการอื่นตาม ที่กฎหมายกำหนดและ ตามที่คณะกรรมการ การประถมศึกษา จังหวัดมอบหมาย									
1. การเกณฑ์เด็ก เข้าเรียน	90.91	9.09	98.01	1.99	87.55	12.45	90.34	9.66	
2. การยกเว้นเด็ก เข้าเรียน	95.45	4.55	96.69	3.31	89.68	11.32	86.93	13.07	
3. แต่งตั้งกรรมการ ประเมินผลและ ตัดสินการเรียน ปลายปีชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6	89.77	10.23	94.04	5.96	87.92	12.08	87.69	12.31	
4. ตรวจสอบคุณสมบัติ กรรมการศึกษา ประจำโรงเรียน	76.14	23.86	88.09	11.91	75.88	24.12	82.95	17.05	

ตารางที่ 15 ร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูใน
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการ
การประถมศึกษา พ.ศ. 2523 (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น									
อำนาจหน้าที่ของ ผู้แทนข้าราชการครู ในคณะกรรมการ การประถมศึกษา อำเภอ	กรรมการ โดยตำแหน่ง		ผู้แทน ข้าราชการครู		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		
	ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		
	เห็นด้วย		เห็นด้วย		เห็นด้วย		เห็นด้วย		
	ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		
5. กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการเลือก ตั้งประธานกลุ่ม และกรรมการกลุ่ม โรงเรียน	85.23	14.77	92.03	7.95	83.77	16.23	91.10	8.90	
6. ปฏิบัติการอื่นตามที่ คณะกรรมการ การประถมศึกษา จังหวัดมอบหมาย	100.00	-	100.00	-	96.60	3.40	97.16	2.84	

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยกับอำนาจ
หน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ในด้านการ
เกณฑ์เด็กเข้าเรียน การยกเว้นเด็กเข้าเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมิน
และตัดสินผลการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การกำหนดเกณฑ์การเลือกตั้งประธานกลุ่ม
และกรรมการกลุ่มโรงเรียนและปฏิบัติการอื่นตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
มอบหมาย

4.7 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พฤติกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่งานประจำ พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครู และความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523

สรุปผลการวิจัยดังนี้

1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครู

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นลักษณะที่พึงแสดงออกถึงการเป็นผู้แทนข้าราชการครูที่ดี ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนส่งเสริมให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของข้าราชการครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องทั่วไป จากการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ กรรมการการประถมศึกษาอำเภอโดยตำแหน่ง จังหวัดอุดรธานี ส่วนมากมีความต้องการให้ผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

(1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ให้ความสำคัญในระดับสูงได้แก่ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ความมีเหตุผล ความรับผิดชอบ ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ การมีระเบียบวินัย ความเชื่อมั่นในตนเองกล้าพูดกล้าทำ ซึ่งสอดคล้องกับ ประถม (2524) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ลักษณะนักบริหารการศึกษาไทยที่พึงประสงค์ ผลการวิจัย พบว่า นักบริหารการศึกษาที่คนไทยพึงประสงค์ ได้แก่ การกล้า ขอมรับผิด ไม่เป็นผู้รับแต่ชอบ แล้วโยนความผิดให้ผู้อื่นมีความสามารถและกล้าแสดงความคิดเห็นของตน มีความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และสอดคล้องกับ อรุณ (2527) ได้กล่าวไว้ใน หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหารว่าคุณลักษณะที่ดีของผู้นำ ได้แก่ ความไม่เห็นแก่ตัว ความกล้าหาญ นอกจากนั้นยังต้องรักษาระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อบังคับ และกฎหมายโดยเคร่งครัด มีความเด็ดขาด เด็ดเดี่ยว มั่นคง แน่นนอน ละเว้นจากการประพฤตชั่ว (กัญญา, 2516)

(2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ได้แก่ ความประพฤติกางศีลธรรมจริยธรรม ความกระตือรือร้นในการทำงาน การตรงต่อเวลา ความใฝ่รู้ การเป็นผู้นำ ถึงแม้จะเป็นคุณลักษณะที่ให้ความสำคัญในระดับกลาง ก็เป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของนักบริหารการศึกษาที่คนไทยพึงประสงค์ ได้แก่ ความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง ไม่รับสินบน หรืออาศัยอำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว มีความซื่อสัตย์ (ประดม, 2524) ตรงต่อเวลา ละเว้นจากการประพฤติชั่ว ซึ่งทำให้สังคมรังเกียจตามสถานของวัฒนธรรมไทย (กัญญา, 2516)

(3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ให้ความสำคัญในระดับน้อย ได้แก่ ความเป็นฐานะทางเศรษฐกิจ ความสามารถในการปรับตัว สุขภาพจิตดี อารมณ์หนักแน่นมั่นคง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งขัดแย้งกับ สงวน (2529) กล่าวไว้ใน การบริหารการศึกษาว่า ผู้นำที่ดีควรมีฐานะดีทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กล่าวไว้ นั้น จะเป็นแนวทางกำหนดบทบาทและส่งเสริมการดำเนินงานของผู้แทนข้าราชการครูได้เป็นอย่างดีเช่นกัน

2) พฤติกรรมการประชุมของผู้แทนข้าราชการครู

การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรับฟังความคิดเห็นของบุคคลหรือคณะกรรมการโดยทั่วไป และต้องอาศัยการตัดสินใจโดยเสียงส่วนมาก จึงมีความจำเป็นจะต้องมีการประชุมเพื่อหาแนวทางและข้อตกลงในการนำไปปฏิบัติในโอกาสต่อไป จากผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการประชุม ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ดังนี้

(1) พฤติกรรมที่คาดหวังในการประชุมของผู้แทนข้าราชการครู กลุ่มตัวอย่าง มีความคาดหวังมากที่สุด และมาก ได้แก่ การเข้าประชุมอย่างสม่ำเสมอ การให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล่าวแสดงความคิดเห็นและอภิปรายตรงประเด็น ประสานความคิดกับบุคคลอื่นได้ ตัดสินใจโดยอิสระ ตัดสินใจโดยฉันทะเป็นเอกฉันท์ ตัดสินใจโดยยึดระบอบคุณธรรม ยอมรับมติเสียงส่วนมาก เสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางแก้ปัญหาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ในด้านการคำนึงถึงผลประโยชน์เฉพาะกลุ่มโรงเรียนที่ตนสังกัดนั้นได้มีการคาดหวังไว้ในระดับ "น้อย"

(2) พฤติกรรมที่เป็นจริงในการประชุมของผู้แทนข้าราชการครู จากผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีความคิดเห็นว่าคุณแทนข้าราชการครู ปฏิบัติตามพฤติกรรมตามที่คาดหวังอยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งสอดคล้องกับ สัมฤทธิ์ (2533) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารโดยองค์คณะบุคคล : กรณีผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมที่ผู้แทนข้าราชการครูใช้ในการประชุมมากที่สุด ได้แก่ ยอมรับความคิดเห็นของเสียงส่วนมาก ตัดสินใจโดยยึดระเบียบกฎเกณฑ์ ใช้ระบบคุณธรรม เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น สำหรับพฤติกรรมด้านการคำนึงถึงผลประโยชน์เฉพาะกลุ่มโรงเรียนที่ตนสังกัดนั้น พฤติกรรมที่คาดหวังอยู่ในระดับ "น้อย" แต่พฤติกรรมที่เป็นจริงปฏิบัติในระดับ "มาก" ซึ่งพฤติกรรมที่คาดหวังนั้นกลุ่มตัวอย่างคาดหวังไว้ในระดับ "น้อย" เนื่องจากสาเหตุตามบทบาทหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูโดยเจตนารมณ์ที่แท้จริงแล้ว ถึงแม้จะได้รับการเลือกตั้งมากจากกลุ่มโรงเรียน แต่สภาพความจริงถือว่าเป็นผู้แทนของข้าราชการครูทุกคนภายในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ซึ่งจะต้องรับภาระหน้าที่ช่วยเหลือดูแล แก้ไขปัญหาทางการจัดการศึกษาของทุกโรงเรียนภายในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ แต่พฤติกรรมที่เป็นจริงแล้วผู้แทนข้าราชการครูยังปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ และดูแลการจัดการศึกษาเฉพาะกลุ่มโรงเรียนที่ตนเองสังกัด ซึ่งเป็นการปฏิบัติที่ไม่สอดคล้องเจตนารมณ์ของระเบียบ และความต้องการของทางการครู อาจเกิดผลและความเสียหายต่อการจัดการศึกษาของประเทศชาติขึ้นได้ เนื่องจากผู้แทนข้าราชการครูไม่ได้มองปัญหาของส่วนรวมที่เป็นปัญหาใหญ่และสำคัญจะต้องแก้ไขให้ดำเนินการไปได้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และที่ผู้แทนข้าราชการครูมีพฤติกรรมเช่นนั้นเนื่องจากการเลือกตั้ง ซึ่งกำหนดให้ข้าราชการครูภายในกลุ่มโรงเรียนนั้นเป็นผู้ออกเสียงเลือกตั้ง จึงทำให้ผู้แทนข้าราชการครูมองเห็นความสำคัญเฉพาะในกลุ่มที่ตนเป็นตัวแทนเท่านั้น

3) พฤติกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่งานประจำของผู้แทนข้าราชการครู

(1) พฤติกรรมที่คาดหวังในการปฏิบัติงานในหน้าที่งานประจำของผู้แทนข้าราชการครู ผลจากการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคาดหวัง "มาก" และ "มากที่สุด" ในการปฏิบัติหน้าที่การงานอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติหน้าที่การงาน

ประจำได้สม่ำเสมอ ปฏิบัติงานดีเยี่ยมเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ปฏิบัติงานเป็นที่พอใจเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม วางตนดีได้เกียรตินิยมอื่น แสวงหาความรู้ในวิชาอื่นเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น เป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรคงาน พัฒนาการศึกษา ในด้านพฤติกรรมการใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้อง มีความคาดหวังในระดับ "น้อย"

(2) พฤติกรรมที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำ ของผู้แทนข้าราชการครู ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นว่าผู้แทนข้าราชการครูปฏิบัติงานในหน้าที่งานประจำในระดับ "มาก" สอดคล้องกับพฤติกรรมที่คาดหวังในด้านการใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้องนั้นกรรมการโดยตำแหน่ง และผู้แทนข้าราชการครู เห็นว่า อยู่ในระดับ "น้อย" ซึ่งขัดแย้งกับ ซีระและประพันธ์ (2531) ได้ศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยองค์คณะบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้อง อาจเป็นผลมาจากการที่ผู้แทนข้าราชการครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองมากเกินไปจึงไม่ก้าวท้าวหน้าที่ที่ตนไม่ได้รับผิดชอบ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดให้มีการอบรมสัมมนาอยู่เสมอ และการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครูนั้นเป็นการปฏิบัติงาน ดูแลการจัดการศึกษา ซึ่งจะต้องปฏิบัติกับคนจำนวนมาก และต้องยึดระเบียบหลักเกณฑ์เป็นหลักในการปฏิบัติงาน ซึ่งบางกรณีอาจเป็นความต้องการการช่วยเหลือนอกหลักเกณฑ์ จึงทำให้ผู้แทนข้าราชการครูไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ตรงกับความต้องการของข้าราชการครูได้ทุกคน เช่น การพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู ซึ่งมีข้อจำกัดเพียงร้อยละ 15 ของจำนวนครูทั้งหมดเท่านั้น ดังนั้นในการเสนอความดีความชอบประจำปีจึงมีเพียงครูกลุ่มน้อยที่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ 2 ชั้น แต่กลุ่มข้าราชการครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพิจารณาและมองเข้าข้างตนเองมากเกินไปในด้านการมีผลงานเป็นพิเศษ แต่โดยหลักการปฏิบัติแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนและกรรมการกลุ่มจะเป็นผู้พิจารณา เสนอต่อคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนกลั่นกรองแล้วจึงเสนอคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอเพื่อพิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งอาจเกี่ยวโยงกันมาตั้งแต่ขั้นตอนที่ผู้บริหารโรงเรียนเสนอ

ตัวบุคคลต่อกลุ่มโรงเรียนโดยไม่ได้คำนึงถึงผลงานโดยท่วงแท้ และในด้านผู้แทนข้าราชการครูอาจขาดข้อมูลหรือได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องในการนำไปพิจารณา ทั้งนี้เพราะผู้แทนข้าราชการครูไม่ได้ออกติดตามประเมินผลงาน หรือไม่ได้กำหนดแผนในการออกติดตามประเมินผลงานจึงไม่ได้ข้อมูลที่แท้จริง ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมได้ และนอกจากนั้นการที่ผู้แทนข้าราชการครูได้รับเลือกตั้งมาจากกลุ่มโรงเรียนจึงมองผลงานเฉพาะกลุ่มโรงเรียนที่ตนสังกัด และเพื่อสร้างความนิยมในตนเอง จึงอาจใช้ระบบรวมกลุ่มเพื่อลงมติให้ออกมาเฉพาะกลุ่มตามที่ต้องการ ส่วนกลุ่มที่ผู้แทนข้าราชการครูไม่ได้สังกัดกลุ่มหรือทีมนั้นอาจไม่ได้รับจัดสรรหรือให้การดูแลสนับสนุน

4) พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูใน

คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

(1) พฤติกรรมที่คาดหวังในการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครู จากการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีความคาดหวังในระดับมากและมากที่สุด ในด้านการประสานการกำหนดนโยบายการดำเนินงานการประถมศึกษาอำเภอประสานการเสนอแนะการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณของกลุ่มโรงเรียนประสานการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาอำเภอ ประสานการแก้ปัญหาการดำเนินงานการประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียนทั้ง 6 งาน เสนอแนะการแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เสนอความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การยกเว้นเด็กเข้าเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลปลายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรวจสอบคุณสมบัติกรรมการศึกษา นิยามกำหนดหลักเกณฑ์การเลือกตั้งประธานกลุ่มและกรรมการกลุ่มโรงเรียน และปฏิบัติการอื่นตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมอบหมาย

(2) พฤติกรรมที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ ของผู้แทนข้าราชการครู ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีความเห็นว่า ผู้แทนข้าราชการครูปฏิบัติงานจริงตามหน้าที่ที่กล่าวไว้ในพฤติกรรมที่คาดหวัง อยู่ในระดับ "มาก" ซึ่งสอดคล้องกับ อุกฤษฏ์ (2533) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารโดยองค์คณะบุคคล : กรณีผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ผลการ

วิจัยพบว่างานที่ผู้แทนข้าราชการครูปฏิบัติมากได้แก่ การพิจารณาความดีความชอบการ
จัดตั้งจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา การเสนอแนะการแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน
การกำหนดนโยบายการพัฒนาการประถมศึกษา และสอดคล้องกับ สัมฤทธิ์ (2533)
ซึ่งพบว่า งานที่ผู้แทนข้าราชการครูปฏิบัติมาก ได้แก่ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การ
พิจารณาความดีความชอบ เสนอแนะการแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน ส่วนงานที่ผู้แทน
ข้าราชการครูปฏิบัติน้อย ได้แก่ การตรวจสอบคุณสมบัติกรรมการศึกษา ซึ่งสอดคล้อง
กับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมีความ
เห็นเกี่ยวกับการประสานการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาอำเภอ การประสานการ
แก้ปัญหา การดำเนินงานการประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียนทั้ง 6 งาน การพิจารณา
หลักเกณฑ์การเลือกตั้งประธานกลุ่มและกรรมการกลุ่ม มีการปฏิบัติในระดับ "น้อย"
ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลย (2525) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถม
ศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 7 พบว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ
ประสานงานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านการเงินและงบประมาณน้อยที่สุด

จากผลการวิจัยที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า ผู้แทนข้าราชการครูปฏิบัติงานในการ
พิจารณาความดีความชอบอยู่ในระดับ "มาก" นั้น อาจเนื่องมาจากการพิจารณา
ความดีความชอบเป็นเรื่องสำคัญเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของข้าราชการครูและเป็นเรื่อง
ที่จะต้องใช้ความคิด พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยยึดระเบียบกฎเกณฑ์เป็นหลัก และ
ต้องกระทำอย่างจริงจัง และเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของข้าราชการครู
ทุกคน ซึ่งต้องใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริงต่าง ๆ มาเป็นองค์ประกอบในการพิจารณา ถึงแม้
ว่าจะกระทำเพียงปีละ 1 ครั้ง แต่ถือว่าเป็นงานสำคัญอย่างยิ่ง ในด้านการประสาน
การวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาอำเภอ การประสานการแก้ปัญหาคำเนินงาน
การประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนทั้ง 6 งาน การพิจารณาหลักเกณฑ์
การเลือกตั้งประธานกลุ่มและกรรมการกลุ่มโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนมองว่ามีการ
ปฏิบัติในระดับ "น้อย" นั้น อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ
ไม่ได้กำหนดกรอบนโยบายการวางแผนพัฒนาการประถมศึกษาเป็นแนวทางโดยชัดเจน
เอาไว้ จึงไม่มีแผนในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและ

กลุ่มโรงเรียน จึงไม่สามารถที่จะให้การสนับสนุนและช่วยเหลือได้ตามความต้องการ ในด้านการพิจารณาหลักเกณฑ์การเลือกตั้งประธานกลุ่มและกรรมการกลุ่มนั้น โดยหลัก ปฏิบัติสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีระเบียบกำหนดไว้แล้ว คณะ กรรมการการประถมศึกษาอำเภอจะดำเนินการในส่วนการกำหนดวัน เวลาในการ เลือกตั้งและแต่งตั้งกรรมการดำเนินการเลือกตั้งระดับอำเภอเท่านั้น ในด้านการ ตรวจสอบคุณสมบัติกรรมการศึกษานั้น คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอมีส่วน เสนอการพิจารณาในการนำเสนอในที่ประชุมและเห็นชอบ เพื่อให้ประธาน คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอลงนาม ซึ่งผู้ที่เสนอเบื้องต้นนั้นได้แก่ ผู้บริหาร และ ครูอาจารย์ในโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาเสนอให้คณะกรรมการการประถมศึกษา อำเภอ เป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบ

5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครูตามพระราช

บัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครู จากผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเห็นด้วยกับบทบาทหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครู ตาม พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2523

สำหรับแบบสอบถามปลายเปิดที่กลุ่มตัวอย่างส่วนน้อยไม่เห็นด้วยได้เสนอแนะ เกี่ยวกับการประสานการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน ทั้ง 6 งานนั้น ไม่มีระเบียบชัดเจนให้ผู้แทนข้าราชการครูเข้าไปมีส่วนรับผิดชอบและในการ ศึกษาดูงานคุณสมบัติกรรมการศึกษา การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การยกเว้นเด็กเข้าเรียน นั้น ควรให้เป็นงานธุรการของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และโรงเรียนเป็น ผู้ดำเนินการ