

ภาคผนวก -

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

1. นายสายัณห์ ศิริงาม ผู้ช่วยผู้กำกับการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
2. นายธีระวุฒิ เจริญราษฎร์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม
3. นายทัศนีย์ นิมนิสัย หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอห้วยเม็ก
จังหวัดกาฬสินธุ์
4. นายนิรัตน์ นันทศรี หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอศรีธาตุ
จังหวัดอุดรธานี
5. นายสมพร นิกรแสน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดมุกดาหาร
6. นายไนทย อุดมบุญญานุกาน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์
7. นายรังสฤษดิ์ โยมศรีเคน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

Q-METHODOLOGY

Q-methodology

Q-methodology เป็นชื่อของวิธีการวัดทางจิตวิทยาที่ วิลเลียม สตีเฟนสัน (William Stephenson) เป็นผู้คิดขึ้น Q-methodology จะสามารถใช้วัดพฤติกรรมของมนุษย์ด้านต่าง ๆ เช่น การระลึกถึงประสบการณ์ในอดีต การนึกคิดที่สะท้อนจากประสาท การคิดวางแผนงาน เป็นต้น Q-methodology นี้สามารถนำไปใช้ในการวัดในทางจิตวิทยาสังคม (Social Psychology) self-psychology บุคลิกภาพและอื่น ๆ ได้

ประยูร (2534) กล่าวว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยทางสังคมศาสตร์วิธีหนึ่งคือการใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การสอบถามความคิดเห็นถ้าผู้ตอบไม่ตอบอย่างตรงไปตรงมาแล้วข้อมูลที่ได้ก็ไม่น่าเชื่อถือ วิธีการเก็บข้อมูลอีกวิธีหนึ่งคือการใช้วิธี Q-methodology ซึ่งเป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยให้ผู้ตอบได้ใช้ความคิดมากกว่าการคาดเดาเพียงอย่างเดียว มีศัพท์ที่น่ารู้เกี่ยวกับ Q-methodology อีก 2 คำ คือ Q-technique ซึ่งเป็นการนำเอา Q-methodology ไปใช้ หรือหลักการใช้ Q-methodology ซึ่ง Q-technique มักจะได้แก่ การจัดเลือกหน้าไฟนั่นเอง และเรียกการจัดเลือก (Sorting) นี้ว่า Q-sort

สหสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสหสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

Q-technique เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดอันดับความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ แล้วจะมีการกำหนดค่าอันดับให้เป็นตัวเลข (Weight) เพื่อการคำนวณในทางสถิติต่อไป ตัวอย่างเช่น ถ้ามีการนำนักการเมือง 5 คน เช่น พลเอกประมาณ อติเรกสาร พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ ดร.อนุวรรตย์ วัฒนพงษ์ศิริ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช ร.อ.สุรัตน์ โอสถานุเคราะห์ และนายโกศล ไกรฤกษ์ ไปให้คนไทยจัดอันดับความสำคัญโดยถามว่า "ท่านต้องการจะเลือกใครเป็นผู้ปรับปรุงสวัสดิการของประเทศ" ถ้าให้ผู้ที่ยังกักตุนพรรคชาติไทย และพรรคกิจสังคม ฝ่ายละ 2 คน จัดอันดับการจัดอันดับคน 2 กลุ่มนี้จะแตกต่างกัน และหวังว่าผู้ที่สังกัดพรรคเดียวกันจะจัดอันดับ

ใกล้เคียงกัน ถ้าเราคำนวณหาสหสัมพันธ์ของคนทั้ง 4 ผลที่ได้จะออกมาในค่าสัมประสิทธิ์ของสหสัมพันธ์ของคนคู่ที่อยู่ในพรรคเดียวกันจะค่อนข้างสูงหรือสูง อยู่คนละพรรคคงจะมีสัมประสิทธิ์ของสหสัมพันธ์ต่ำ สมมติว่าการจัดอันดับคว ของคนทั้ง 4 ได้ลักษณะดังนี้

	ชาติไทย 1	ชาติไทย 2	กิจสังคม 1	กิจสั
พลเอกประมาณ อติเรกสาร	1	1	5	1
พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ	2	3	4	5
ดร.อนุวรรตร์ วัฒนพงษ์ศิริ	3	2	6	6
ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช	4	6	1	2
ร.อ.สุรัตน์ โอสธานุเคราะห์	6	5	2	1
นายโกศล ไกรฤกษ์	5	4	3	3

และผลของการหาสัมประสิทธิ์ของสหสัมพันธ์ของอันดับได้

	ชาติไทย 1	ชาติไทย 2	กิจสังคม 1	กิจสังคม 2
ชาติไทย 1	.87		.17	-.17
ชาติไทย 2	.87		-.19	-.18
กิจสังคม 1	-.17	-.19		.89
กิจสังคม 2	-.17	-.18	.89	

จะเห็นว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง ชาติไทย คนที่ 1 และคนที่ 2 เท่ากับ .87 และ กิจสังคมคนที่ 1 กับคนที่ 2 เท่ากับ .89 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันสูง แต่ค่าสหสัมพันธ์ คู่อื่น ๆ จะมีค่าต่ำและติดลบทั้งสิ้น

ที่กล่าวมาแล้วนั้นเป็นการอธิบายหลักสำคัญเกี่ยวกับ Q-methodology ในเรื่องสหสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล กลุ่มกับกลุ่ม หรือระหว่างตัวประกอบ หลาย ๆ อัน ตัวอย่างข้างบนนี้เข้าลักษณะแบบทดสอบ 4 ชุด ใช้ทดสอบคน 6 คน และทดสอบตัวแปร 2 ตัว

Q-sort และ Q-sorting

Q-technique เป็นวิธีการในการจัดอันดับความสำคัญของวัตถุประสงค์หรือเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น ข้อความ รูปภาพ ฯลฯ โดยให้ผู้ตอบเลือกออกเป็นกอง ๆ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ตัวอย่าง เช่น นิพนธ์ข้อความเกี่ยวกับการศึกษาลงบนบัตรแล้วให้คนตอบว่า ข้อความใดที่เห็นด้วย (Approve) หรือไม่เห็นด้วย (Disapprove) ส่วนมากบัตรที่ใช้มักจะมีระหว่าง 60-120 บัตร นับว่ายากในการจัดอันดับบัตรจำนวนมากเช่นนั้น เพื่อความสะดวก จึงจัดอันดับเป็นกอง ๆ ให้อยู่ในรูปของการแจกแจงปกติ ตัวอย่างเช่น ถ้ามีบัตร 90 บัตร อาจจัดอันดับได้ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด						เห็นด้วยน้อยที่สุด				
3	4	7	10	13	16	13	10	7	4	3
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

การจัดอันดับจะจัดเป็นกอง ๆ จากเห็นด้วยมากที่สุดไปหาเห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งจะได้ 11 กอง ให้มีกองละ 3, 4, 10, ... 7, 4, 3 ตามลำดับ ส่วนจำนวนเลขที่อยู่ใต้เส้นจะเป็นค่าคะแนน (weight) ที่กำหนดให้สำหรับแต่ละอันดับคืออันดับแรกให้ 10 คะแนน จนอันดับท้ายสุดให้ 0 คะแนน ในการจัดอันดับผู้ตอบจะทำได้โดยจัดกองเป็น 3 กองก่อน โดยให้กองทางขวามือเป็นกองที่เห็นด้วยน้อย และให้กองทางซ้ายมือเป็นกองที่เห็นด้วยมาก ส่วนบัตรที่ยังตกลงใจไม่ได้ให้กองไว้กลาง ๆ แล้วจึงจัดเป็น 11 กอง

วิธีการเลือกบัตรเพื่อจัดอันดับผู้ตอบ จะถูกกำหนดให้ตอบโดยวิธีใดก็ได้แล้วแต่จุดประสงค์ของการวิจัย

จำนวนบัตรในแต่ละกอง แต่ละกองจะมีจำนวนเท่าใดก็ได้แล้วแต่ความสะดวกและความต้องการในการคำนวณทางสถิติ ผลจากการทดลองปรากฏว่า เพื่อความคงเส้นคงวา และความเที่ยงในทางสถิติ จำนวนบัตรทั้งหมดควรจะอยู่ระหว่าง 40-140 บัตร

ตัวอย่างของการจัดกอง

n = 80

2	4	6	9	12	14	12	9	6	4	2
4	6	9	13	16	13	9	9	4		
4	6	10	12	16	12	10	6	4		

n = 70

2	3	5	8	11	12	11	8	5	3	2
2	3	4	8	11	14	11	8	4	3	2

n = 60

2	3	6	11	16	11	6	3	2		
2	3	4	7	9	10	9	7	4	3	2

Q-sort ที่ใช้บัตรจำนวนน้อยบัตร

ในการถามเรื่องที่เป็นแบบกึ่งความเป็นจริง (Semi-realistic example) เช่น จำสำรวจเจตคติในทางการศึกษา อาจจะเขียนข้อความไว้มาก ๆ แล้วสุ่มตัวอย่างเอาจำนวนน้อย อาจจะเพียง 10 บัตร เท่านั้นก็ได้ แล้วให้ผู้ตอบจัดเป็นกองดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด					เห็นด้วยน้อยที่สุด				
1		2		4		2			1
4		3		2		1			0

สมมติให้คน 4 คน เลือกบัตร เพื่อจัดอันดับดังกล่าวข้างต้นนี้ แล้วให้คะแนนของอันดับเรา จะได้ค่าของคะแนน (Weight) ในการจัดอันดับของคนทั้ง 4 ดังนี้

ข้อความ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4
1	2	2	1	1
2	1	1	0	0
2	0	0	3	4
4	2	2	4	2
5	2	1	3	3
6	1	2	2	2
7	3	3	2	2
8	2	2	2	2
9	4	4	2	3
10	3	3	1	1

จะเห็นว่าคะแนนของคนี่ 1 และคนที่ 2 กับคนที่ 3 และคนที่ 4 คล้ายกัน แต่ของคนที่ 1 และ 3 2 และ 3 2 และ 4 ไม่ค่อยคล้ายกันนัก ถ้าจะหาความสัมพันธ์ เราก็จะสามารถหาสัมประสิทธิ์ของสหสัมพันธ์ได้ โดยหาสหสัมประสิทธิ์ที่ละคู่จากสูตรสหสัมพันธ์ของผลคูณ (Product moment correlation)

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

ซึ่งจะได้ค่าสหสัมพันธ์ดังนี้

คะแนน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4
คนที่ 1		.92	-.08	-.08
คนที่ 2	.92		-.17	-.17
คนที่ 3	-.08	-.17		.75
คนที่ 4	-.08	-.17	.75	

ในการแปลความของสหสัมพันธ์ก็ทำได้ไม่ยากนัก จะเห็นว่า คนที่ 1 และคนที่ 2 จะจัดอันดับคล้ายกัน ค่า $r = .92$ และคนที่ 3 และคนที่ 4 ก็คล้ายกัน ซึ่งค่า $r = .75$ ส่วนค่า r ของคู่อื่น ๆ จะใกล้เคียงศูนย์หมด แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันน้อย ถ้าจะให้การแปลความชัดเจนขึ้นควรที่จะเอาข้อความทั้ง 10 ข้อมาประกอบ การแปลความด้วย

ทฤษฎีของ Structured และ Unstructured Q-sorts

Unstructured Q-sort เป็น Q-sort ที่ใช้กันแพร่หลายมาก Q-sort ลักษณะนี้ ข้อความที่รวบรวมขึ้นโดยไม่คำนึงถึงตัวแปรหรือตัวประกอบที่เฉพาะเจาะจง เพียงแต่พยายามจัดให้ข้อความมีลักษณะเป็นไปในทางเดียวกัน (Homogeneous items) การสร้างข้อความพยายามให้มีจำนวนข้อมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แล้วจึงสุ่มตัวอย่างเอาตามที่ต้องการ ซึ่งอาจจะเป็นข้อความเกี่ยวกับการทดสอบบุคลิกภาพของคนไข้ เพื่อการวิเคราะห์โรคทางจิต การสำรวจเจตคติ การสำรวจความคิดเห็นหรืออื่น ๆ แล้วให้ผู้ตอบเลือกตามแนวความคิดของตนหรือตามที่ตัวเองชอบ และที่ได้ก็นำไปวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หรือวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) ก็ได้

Structured Q-sort ในการจัดทำข้อความต้องอาศัย "ทฤษฎี" หรือ "สมมติฐาน" ที่ตั้งขึ้น Q-sort ชนิดนี้มักจะใช้เพื่อทดสอบ "ทฤษฎี" หรือ "สมมติฐาน"

One-way structured Q-sort ตัวอย่าง Q-sort ชนิด one-way structured Q-sort ได้แก่ การศึกษาเรื่องค่านิยมของอัลพอร์ท เวอร์นอน และลินเชย์ (Allport-Vernon-Lindzey) ซึ่งอาศัยทฤษฎีค่านิยมของ สแปรงเจอร์ (Spranger) 6 ด้าน คือ ด้านทฤษฎี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุนทรียภาพ ด้านสังคม ด้านการเมือง และด้านศาสนา ความมุ่งหมายของการวิจัยดังกล่าว เพื่อสร้างเครื่องทดสอบเพื่อทดสอบค่านิยมของบุคคล แต่ไม่ใช้การทดสอบทฤษฎีของสแปรงเจอร์ สตีเฟนสันก็ได้พยายามทดสอบทฤษฎีคุณค่าของ สแปรงเจอร์ โดยสร้างข้อความเกี่ยวกับคุณค่าทางทฤษฎีไปทดสอบนักวิทยาศาสตร์และนักวิชาการ ข้อความเกี่ยวกับทางเศรษฐกิจไปทดสอบนักธุรกิจ ข้อความเกี่ยวกับศาสนาไปสอบถามคณะบาทหลวง ข้อความเกี่ยวกับสุนทรียภาพไปสอบถามศิลปินและนักดนตรี และอื่น ๆ ถ้าทฤษฎีของสแปรงเจอร์มีความเที่ยงตรงผลการวิเคราะห์ที่เที่ยงตรง ก็จะเป็นข้อสรุปที่เชื่อถือได้

Q-sort ดังกล่าวข้างบนนี้ เป็นชนิด One-way structured เพราะมีตัวแปรที่เกี่ยวข้องเพียงตัวเดียวเท่านั้น

การวิเคราะห์ความแปรปรวนข้อมูลของ One-way structured Q-sort นี้ ตัวอย่างอันหนึ่งก็คือ การใช้ Q-sort ทดสอบทฤษฎีของสแปรงเจอร์ ซึ่งให้ข้อความ 90 ข้อ เมื่อนำไปให้ผู้ตอบได้ตอบแล้ว ผลของการหาค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านต่าง ๆ ของนักดนตรีคนหนึ่งปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยดังนี้

ด้านสุนทรีภาพ	ด้านสังคม	ด้านทฤษฎี	ด้านการเมือง	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านศาสนา
7.13	6.27	6.13	4.73	4.33	1.40

หาค่า F ได้เท่ากับ 26.82 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001 แสดงว่านักดนตรีมีคุณค่าทั้งหกแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001 แต่เขาจะได้ค่าเฉลี่ยของค่านิยมด้านสุนทรีภาพสูงกว่าด้านอื่น ๆ

ทฤษฎีเบื้องต้นหรือสมมติฐานง่าย ๆ อาจทดสอบได้โดยใช้ Q-sort ชนิดนี้ ซึ่งอาจจะเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับ เจตคติ บุคลิกภาพ บทบาท และอื่น ๆ การวิเคราะห์ข้อมูลก็ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์

Two-way Structured Q-sort ทฤษฎีหรือสมมติฐานหลาย ๆ เรื่อง อาจนำมาสร้างในลักษณะของ Q-methodology แล้วนำผลมาทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน ถ้าทฤษฎีและสมมติฐานดังกล่าวมีตัวแปร 2 ตัว จะเรียกว่า Two-way structured Q-sort

ตัวอย่างของ Two-way structured Q-sort เช่น การสำรวจเจตคติในทางสังคม มีข้อความ 60 ข้อ ผลของการสำรวจได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนของคนที่เป็นพวกอนุรักษ์นิยมคนหนึ่งดังนี้

ขอบข่าย (Areas)	เจตคติ (Attitudes)		รวม
	อนุรักษนิยม (Conservative)	เสรีนิยม (Liberal)	
เศรษฐกิจ-การเมือง (Economic-political)	5.13	3.07	4.10
ทั่วไป-สังคม (General-social)	5.72	4.53	4.90
รวม	5.20	3.80	

Q-sort นี้ มีตัวแปร 2 ตัวคือ เกี่ยวกับขอบข่าย และเจตคติ ด้านเจตคติแบ่งเป็น 2 ทาง คือ อนุรักษนิยมกับเสรีนิยม ส่วนด้านขอบข่าย แยกเป็นทางเศรษฐกิจ-การเมือง (Economic-Political) และทั่วไป-สังคม (General-social) Q-sort ที่จัดขึ้นจะต้องคล้อยตามขอบเขตทั้ง 4 ด้านดังกล่าว ในการสร้างข้อความจะต้องศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเจตคติทางสังคมมาก่อนและข้อสำคัญคือต้องแน่ใจว่า ข้อความที่รวบรวมขึ้นนั้นต้องมีความเชื่อว่า สอดคล้องกับทฤษฎี

การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแต่ละคนก็ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตามตัวอย่างข้างบนนี้ ค่า F. ระหว่าง 5.20 และ 3.80 จะมีนัยสำคัญที่ระดับจึงสรุปได้ว่า คน ๆ นี้มีเจตคติเป็นอนุรักษนิยม ซึ่งตรงกับลักษณะของเขาที่ทราบมาก่อนแล้วว่า เขาเป็นพวกอนุรักษนิยม

การใช้ Q-design อาจจะใช้ทดสอบในลักษณะที่ตัวแปรเป็นแบบ 2 x 2, 3 x 2, 4 x 3, 2 x 4 และอื่น ๆ และถ้าตัวแปรจะมี 3 ตัวแปร หรือ 4 ตัวแปรก็ได้

ข้อดีและข้อบกพร่องของ Q-methodology

ข้อดี

1. Q-methodology มีความสัมพันธ์กับทฤษฎี ทำให้นำเชื่อถือได้ เช่น Structured Q-sort ที่สร้างขึ้น จะสร้างขึ้นตามทฤษฎี
2. ผู้ตอบที่ตอบ Q-sort จะรู้สึกมีความเพลิดเพลินไปในการตอบ เพราะดูเป็นจริงเป็นจังและท้าทาย น่าคิด น่าทำ
3. Q-methodology สามารถใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน และความสัมพันธ์วิเคราะห์ข้อมูลได้

ข้อบกพร่อง

1. เป็นการลำบากที่จะให้ผู้ตอบจำนวนมากตอบครั้งเดียวพร้อม ๆ กัน
2. ลำบากในการคิดคำนวณถ้ามีข้อความมาก ๆ และผู้ตอบปัญหาจำนวนมาก
3. การจัด Q-sort เป็นการบังคับความอิสระในการตอบ เช่น ถ้าให้จัดอันดับ 5 อันดับ เมื่อจัดอันดับที่ 1, 2, 3, และ 4 แล้ว บัตรหรือข้อความที่เหลือต้องเป็นอันดับที่ 5

อย่างไรก็ตาม Q-methodology สามารถนำไปใช้ในการค้นคว้าทางการศึกษา สำนวนเจตคติ ความคิดเห็น การค้นคว้าอื่น ๆ ทางด้านสังคมวิทยา จิตวิทยา การศึกษาทางการแพทย์ เป็นต้น การวิเคราะห์ข้อมูลของ Q-methodology ก็สามารถใช้วิธีการวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดความแปรปรวน การหาความสัมพันธ์ การเปรียบเทียบคุณสมบัติของกลุ่มได้ สามารถทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน และวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) ได้ Q-methodology จึงเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีหนึ่งที่ใช้กันอยู่แพร่หลาย

สำหรับกรรมการโดยตำแหน่ง
และหัวหน้างานการเจ้าหน้าที่

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครู
ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจงทั่วไป

แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำรวจความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พฤติกรรมการประชุม การปฏิบัติงานในหน้าที่งานประจำ และการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครู และความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523

ความคิดเห็นของท่านจะมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยจะเป็นแหล่งสำหรับศึกษาค้นคว้าของผู้สนใจ ข้อสรุปจากการวิจัยนี้ จะเป็นข้อเสนอเพื่อการดำเนินงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ทั้งในจังหวัดอุดรธานี และจังหวัดอื่น ๆ

การสรุปผลการวิจัย จะประมวลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นภาพรวม จะไม่มีผลต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละท่าน

โปรดแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง และโปรดตอบข้อกระทงทุกข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

นายวิเศษ ศรียางค์

นักศึกษابริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำหรับกรรมการโดยตำแหน่ง
และหัวหน้างานการเจ้าหน้าที่

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครู
ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอุดรธานี

แบบสอบถามมี 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครู
- ตอนที่ 2 พฤติกรรมการประชุม และพฤติกรรมการทำงานในหน้าที่ประจำของ
ผู้แทนข้าราชการครู
- ตอนที่ 3 พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครู
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
การประถมศึกษาอำเภอ

ตอนที่ 1

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครู
ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

คำชี้แจง

ขั้นที่ 1 โปรดพิจารณาข้อความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 16 ข้อ
ดังต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. ความใฝ่รู้ | 9. อารมณ์หนักแน่นมั่นคง |
| 2. ความสามารถในการปรับตัว | 10. ความมีฐานะทางเศรษฐกิจ |
| 3. ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ | 11. การมีระเบียบวินัย |
| 4. ความเชื่อมั่นในตนเองกล้าพูดกล้าทำ | 12. ความรับผิดชอบ |
| 5. สุขภาพจิตดี | 13. การตรงต่อเวลา |
| 6. ความประพฤติทางศีลธรรมจริยธรรม | 14. การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม |
| 7. ความกระตือรือร้นในการทำงาน | 15. การเป็นผู้นำ |
| 8. ความมีเหตุผล | 16. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |

ขั้นที่ 2 จาก 16 ข้อ โปรดเลือกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ข้อ ที่สำคัญมากที่สุด และเขียนหมายเลขกำกับข้อลงใน ☐

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ข้อ ที่สำคัญมากที่สุด

☐ ☐ ☐

ขั้นที่ 3 จาก 13 ข้อ ที่เหลือโปรดเลือกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ข้อ ที่สำคัญน้อยที่สุด และเขียนหมายเลขกำกับลงใน ☐

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ข้อ ที่สำคัญน้อยที่สุด

☐
☐
☐

ขั้นที่ 4 โปรดเลือกคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 10 ข้อ ที่สำคัญในระดับปานกลาง และเขียนหมายเลขกำกับข้อลงใน ☐

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง 10 ข้อ

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

ขั้นที่ 5 จากขั้นที่ 2 ให้จัดอันดับใหม่ โดยเลือกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สำคัญที่สุด (อันดับที่ 1) จำนวน 1 ข้อ และที่เหลือจะเป็นคุณลักษณะที่สำคัญรองลงมา หรืออันดับที่ 2 (โปรดเขียนหมายเลขลงใน ☐)

อันดับที่ 1

☐

อันดับที่ 2

☐
☐

ขั้นที่ 6 จากขั้นที่ 3 ให้จัดอันดับของคุณลักษณะที่สำคัญน้อยที่สุด (อันดับที่ 7)

1 ข้อ และคุณลักษณะที่สำคัญมากกว่า (อันดับที่ 6) 2 ข้อ โปรดเขียนหมายเลขกำกับข้อลงใน ☐

อันดับที่ 6

☐
☐

อันดับที่ 7

☐

ขั้นที่ 7 จากขั้นที่ 4 คุณลักษณะทั้ง 10 ข้อโปรดเลือก

คุณลักษณะที่สำคัญมาก 3 ข้อ (อันดับที่ 3) และ

คุณลักษณะที่สำคัญน้อย 3 ข้อ (อันดับที่ 5) และ

คุณลักษณะที่สำคัญปานกลาง 4 ข้อ (อันดับที่ 4 และ

เขียนหมายเลขลงใน ข้างล่าง

อันดับที่ 3	อันดับที่ 4	อันดับที่ 5
---	---	---

ขั้นที่ 8 โปรดทบทวนจากขั้นที่ 1-7 แล้วเขียนหมายเลขลงใน อีกครั้งหนึ่ง

คาเตือน อย่าให้หมายเลขซ้ำกัน

จากขั้นที่ 5	อันดับที่ 1		
	อันดับที่ 2		

จากขั้นที่ 7	อันดับที่ 3				
	อันดับที่ 4				
	อันดับที่ 5				

จากขั้นที่ 6	อันดับที่ 6			
	อันดับที่ 7			

ตอนที่ 2

พฤติกรรมกรรมการประชุมและพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่การงานประจำ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการประชุม และพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำของผู้แทนข้าราชการครู ในแต่ละข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามจะตอบคำถามสองพฤติกรรม คือ พฤติกรรมที่คาดหวังว่าผู้แทนข้าราชการครูควรจะมีปฏิบัติ และพฤติกรรมที่เป็นจริง ที่ผู้แทนข้าราชการครูปฏิบัติอยู่ โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

พฤติกรรมที่คาดหวัง หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำและพฤติกรรมกรรมการประชุมของผู้แทนข้าราชการครูว่าควรแสดงพฤติกรรม นั้น ๆ มากน้อยเพียงใด โดยไม่คำนึงถึงความเป็นจริงว่าผู้แทนข้าราชการครูได้ปฏิบัติอยู่หรือไม่

พฤติกรรมที่เป็นจริง หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ผู้แทนข้าราชการครูได้ปฏิบัติมา ขอให้พิจารณาว่าได้มีพฤติกรรมอยู่แล้วมากน้อยเพียงใด

ระดับการปฏิบัติ

- 4 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 3 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

พฤติกรรมของผู้แทนข้าราชการครู	พฤติกรรมที่คาดหวัง				พฤติกรรมที่เป็นจริง			
	4 มาก ที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	4 มาก ที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ข. พฤติกรรมการปฏิบัติงานในตำแหน่ง หน้าที่การงานประจำ 11. ปฏิบัติหน้าที่การงานประจำอย่างมี ประสิทธิภาพ..... 12. ปฏิบัติหน้าที่งานประจำได้สม่ำเสมอ..... 13. ปฏิบัติงานดีตั้งแต่เป็นแบบอย่างที่ดีได้..... 14. ปฏิบัติงานเป็นที่พอใจเพื่อนร่วมงาน..... 15. ปฏิบัติงานเป็นที่พอใจผู้บังคับบัญชา..... 16. เสียสละและประสานประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม..... 17. วางตนดีและให้เกียรติผู้อื่น..... 18. แสวงหาความรู้ในวิชาชีพเพื่อเป็น แบบอย่างแก่ผู้อื่น..... 19. ใช้อำนาจหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ ส่วนตนและพวกพ้อง..... 20. เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์งานพัฒนา การศึกษา.....								

ตอนที่ 4

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษา
อำเภอ ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ในแต่
ละประเด็นต่อไปนี้ว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย โดยกาเครื่องหมาย (/)
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในกรณีที่ไม่เห็นด้วยโปรดให้ข้อเสนอแนะ
แต่ละประเด็น

รายละเอียด	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ก. <u>การประสานการดำเนินงาน</u> <u>การประถมศึกษา</u>			
1 ประสานการกำหนดนโยบาย การดำเนินงาน การประถมศึกษาอำเภอ			
2 ประสานการเสนอแนะการจัด ตั้งจัดสรรงบประมาณของกลุ่ม โรงเรียนและโรงเรียน			
3 ประสานการวางแผนพัฒนา การประถมศึกษาอำเภอ			

รายละเอียด	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
4 ประสานการแก้ปัญหา การดำเนินงานการประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ทั้ง 6 งาน			
ข. <u>การเสนอแนะการแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด</u>			
5 เสนอแนะการแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด			
ค. <u>การเสนอความดีความชอบประจำปีข้าราชการครูต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด</u>			
6 เสนอความดีความชอบประจำปี ข้าราชการครูต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด			

รายละเอียด	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ง. <u>การปฏิบัติการอื่นตามที่</u> <u>กฎหมายกำหนดและตามที่คณะ</u> <u>กรรมการการประถมศึกษา</u> <u>จังหวัดมอบหมาย</u> 7 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน			
8 การยกเว้นเด็กเข้าเรียน			
9 แต่งตั้งกรรมการประเมินผล และตัดสินการเรียนปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
10 ตรวจสอบคุณสมบัติกรรมการ ศึกษาประจำโรงเรียน			
11 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธี การเลือกตั้งประธานกลุ่ม และกรรมการกลุ่มโรงเรียน			
12 <u>ปฏิบัติการอื่นตามที่คณะ</u> <u>กรรมการการประถมศึกษา</u> <u>จังหวัดมอบหมาย</u>			

ข้อเสนอแนะอื่น

.....

.....

.....

สำหรับผู้แทนข้าราชการครู

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมการทำงานของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการ

การประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจงทั่วไป

แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำรวจความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับพฤติกรรมการประชุม การปฏิบัติงานหน้าที่ประจำ การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครู และความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523

ความคิดเห็นของท่านจะมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยจะเป็นแหล่งสำหรับศึกษาค้นคว้าของผู้สนใจ ข้อสรุปจากการวิจัยนี้ จะเป็นข้อเสนอเพื่อการดำเนินงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ทั้งในจังหวัดอุดรธานี และจังหวัดอื่น ๆ

การสรุปผลการวิจัย จะประมวลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นภาพรวม จะไม่มีผลต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละท่าน

โปรดแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง และโปรดตอบข้อกระทงทุกข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

นายวิเศษ ศรียางค์

นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำหรับผู้แทนข้าราชการครู

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทน
ข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 พฤติกรรมในการประชุมและพฤติกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่
ประจำของผู้แทนข้าราชการครู
- ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครู
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่คณะกรรมการ
การประถมศึกษาอำเภอตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการ
การประถมศึกษา พ.ศ. 2523

เลขที่แบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของ
ผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งราชการปัจจุบันของท่าน

☐

ผู้บริหารโรงเรียน

☐

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

☐

ครูอาจารย์

2. อายุ

☐

ต่ำกว่า 31 ปี

☐

31-40 ปี

☐

41-50 ปี

☐

51-60 ปี

3. อายุราชการ

☐

1-5 ปี

☐

6-10 ปี

☐

11-15 ปี

☐

16 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

☐

ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐

ปริญญาตรี

☐

ปริญญาโท

☐

ปริญญาเอก

5. ท่านเคยร่วมงานในรูปองค์กรคณะบุคคลหรือไม่

☐

ไม่เคยร่วมทำงานในรูปองค์กรคณะบุคคล

☐

เคยร่วมทำงานในองค์กรคณะบุคคลมาแล้ว

ตอนที่ 1

พฤติกรรมการประชุม และพฤติกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำ
ของผู้แทนข้าราชการครู

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับพฤติกรรมการประชุม และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครูในแต่ละข้อ ผู้ตอบแบบสอบถาม จะต้องตอบคำถามสองพฤติกรรม คือ พฤติกรรมที่คาดหวังว่าผู้แทนข้าราชการครู ควรจะปฏิบัติ และพฤติกรรมที่เป็นจริงที่ผู้แทนข้าราชการครูปฏิบัติอยู่ โปรดกา เครื่องหมาย (/) ลงในช่องของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

พฤติกรรมที่คาดหวัง หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมการประชุม และ พฤติกรรมการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ประจำของผู้แทนข้าราชการครู ควรแสดง พฤติกรรมนั้น ๆ มากน้อยเพียงใดโดยไม่คำนึงถึงความเป็นจริงว่า ผู้แทนข้าราชการครูได้ปฏิบัติอยู่หรือไม่

พฤติกรรมที่เป็นจริง หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ผู้แทนข้าราชการครูได้ปฏิบัติมา ขอให้พิจารณาว่าได้มีพฤติกรรมอยู่แล้วมากน้อยเพียงใด

ระดับของการปฏิบัติ

- 4 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 3 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 2

พฤติกรรมปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครู
ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครู โดยกาเครื่องหมาย (/) แสดงความคิดเห็นของท่านในช่องพฤติกรรมที่คาดหวัง และพฤติกรรมที่เป็นจริง

ระดับของการปฏิบัติ

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |

[illegible]

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาชาติ พ.ศ. 2523 ในแต่ละประเด็นต่อไปนี้ว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย โดยกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในกรณีที่ ไม่เห็นด้วย โปรดให้ข้อเสนอแนะแต่ละประเด็น

รายละเอียด	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<u>ก. การประสานการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา</u> 1. ประสานการกำหนดนโยบายการดำเนินงานการศึกษาอำเภอ			

รายละเอียด	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
2. ประสานการ เสนอแนะการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ของกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน			
3. ประสานการวาง แผนพัฒนาการประณ ศึกษาอำเภอ			
4. ประสานการแก้ปัญหา การดำเนินงานการ ประณศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนและ โรงเรียนทั้ง 6 งาน			

รายละเอียด	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ข. <u>การเสนอแนะการแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนต่อคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด</u> 5. เสนอแนะการแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด			
ค. <u>การเสนอความดีความชอบประจำปีข้าราชการครูต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด</u> 6. เสนอความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด			

รายละเอียด	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<u>ง. การปฏิบัติการอื่นตามที่</u> <u>กฎหมายกำหนดและตามที่</u> <u>คณะกรรมการการประณ</u> <u>ศึกษาจังหวัดมอบหมาย</u> 7. การเกณฑ์เด็กเข้า เรียน			
8. การยกเว้นเด็กเข้า เรียน			
9. การแต่งตั้งกรรมการ ประเมินผลและตัดสิน การเรียนปลายปีชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6			
10. การตรวจสอบ คุณสมบัติกรรมการ ศึกษาประจำ โรงเรียน			

รายละเอียด	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
11. การกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการเลือกตั้ง ประธานกลุ่มและ กรรมการกลุ่ม โรงเรียน			
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ คณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัด มอบหมาย			

ข้อเสนอแนะอื่น

.....

.....

ขอขอบคุณ

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน
และครูอาจารย์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครู
ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจงทั่วไป

แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำรวจความคิดเห็นของท่านที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พฤติกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำ การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครู และความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523

ความคิดเห็นของท่านจะมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยจะเป็นแหล่งสำหรับศึกษาคุณค่าของผู้สนใจ ข้อสรุปจากการวิจัยนี้ จะเป็นข้อเสนอเพื่อการดำเนินงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ทั้งในจังหวัดอุดรธานี และจังหวัดอื่น ๆ

การสรุปผลการวิจัย จะประมวลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นภาพรวม จะไม่มีผลต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละท่าน

โปรดแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง และโปรดตอบข้อกระทงทุกข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

นายวิเศษ ศรียางค์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน
และครูอาจารย์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครู
ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอุดรธานี

แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครู
- ตอนที่ 2 พฤติกรรมการปฏิบัติงานในตำแหน่งงานประจำและพฤติกรรม
การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครู
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
การประถมศึกษาอำเภอ

เลขที่แบบสอบถาม

--	--	--	--

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครู
ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน

1. ตำแหน่งราชการปัจจุบันของท่าน

☐

ครูอาจารย์

☐

ผู้บริหารโรงเรียน

2. อายุ

☐

ต่ำกว่า 31 ปี

☐

31 - 40 ปี

☐

41 - 50 ปี

☐

51 - 60 ปี

3. อายุราชการ

☐

1- 5 ปี

☐

6 - 10 ปี

☐

11- 15 ปี

☐

16 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

☐

ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐

ปริญญาตรี

☐

ปริญญาโท

☐

ปริญญาเอก

5. ท่านเคยร่วมงานในรูปองค์กรคณะบุคคลหรือไม่

☐

ไม่เข้าร่วมทำงานในรูปองค์กรคณะบุคคล

☐

เข้าร่วมทำงานในองค์กรคณะบุคคล มาแล้ว

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครู
ในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

คำชี้แจง

ขั้นที่ 1 โปรดพิจารณาข้อความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 16 ข้อ
ต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. ความใฝ่รู้ | 9. อารมณ์หนักแน่นมั่นคง |
| 2. ความสามารถในการปรับตัว | 10. ความมีฐานะทางเศรษฐกิจ |
| 3. ความสามารถคำนวณเลขสัมพันธ์ | 11. การมีระเบียบวินัย |
| 4. ความเชื่อมั่นในตนเองกล้าพูดกล้าทำ | 12. ความรับผิดชอบ |
| 5. สุขภาพจิตดี | 13. การตรงต่อเวลา |
| 6. ความประพฤติทางศีลธรรมจริยธรรม | 14. การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม |
| 7. ความกระตือรือร้นในการทำงาน | 15. การเป็นผู้นำ |
| 8. ความมีเหตุผล | 16. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |

ขั้นที่ 2 จาก 16 ข้อ โปรดเลือกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ข้อ ที่สำคัญมากที่สุด และเขียนหมายเลขกำกับข้อลงใน ☐

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ข้อ ที่สำคัญมากที่สุด

☐☐☐

ขั้นที่ 3 จาก 13 ข้อที่เหลือ โปรดเลือกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ข้อ ที่สำคัญน้อยที่สุด และเขียนหมายเลขกำกับลงใน ☐

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ข้อ ที่สำคัญน้อยที่สุด

☐
☐
☐

ขั้นที่ 4 โปรดเลือกคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 10 ข้อ ที่สำคัญในระดับปานกลาง และเขียนหมายเลขกำกับข้อลงใน ☐

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง 10 ข้อ

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

ขั้นที่ 5 จากขั้นที่ 2 ให้จัดอันดับใหม่ โดยเลือกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สำคัญที่สุด (อันดับที่ 1) จำนวน 1 ข้อ และที่เหลือจะเป็นคุณลักษณะที่สำคัญรองลงมา หรืออันดับที่ 2 (โปรดเขียนหมายเลขลงใน ☐)

อันดับที่ 1

☐

อันดับที่ 2

☐
☐

ขั้นที่ 6 จากขั้นที่ 3 ให้จัดอันดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สำคัญน้อยที่สุด
(อันดับที่ 7) 1 ข้อ และคุณลักษณะที่สำคัญมากกว่า (อันดับที่ 6)
อีก 2 ข้อ โปรดเขียนเครื่องหมายกำกับข้อลงใน ☐

อันดับที่ 6	☐				อันดับที่ 7	☐
	☐					

ขั้นที่ 7 จากขั้นที่ 4 คุณลักษณะทั้ง 10 ข้อโปรดเลือก

คุณลักษณะที่สำคัญมาก 3 ข้อ (อันดับที่ 3) และ

คุณลักษณะที่สำคัญน้อย 3 ข้อ (อันดับที่ 5) และ

คุณลักษณะที่สำคัญปานกลาง 4 ข้อ (อันดับที่ 4) และ

เขียนหมายเลขลงใน ☐ ข้างล่าง

อันดับที่ 3	☐	อันดับที่ 4	☐	อันดับที่ 5	☐
	☐		☐		☐
	☐		☐		☐

ชั้นที่ 8 โปรดทบทวนจากชั้นที่ 1-7 แล้วเขียนหมายเลขลงใน ☐ อีกครั้งหนึ่ง

คาเตือน อย่าให้หมายเลขซ้ำกัน

จากชั้นที่ 5	อันดับที่ 1	☐	
	อันดับที่ 2	☐	☐

จากชั้นที่ 7	อันดับที่ 3	☐	☐	☐	
	อันดับที่ 4	☐	☐	☐	☐
	อันดับที่ 5	☐	☐	☐	

จากชั้นที่ 6	อันดับที่ 6	☐	☐
	อันดับที่ 7	☐	

ตอนที่ 2

การปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำและพฤติกรรมกรปฏิบัติงานตามภารกิจ
ของผู้แทนข้าราชการครู

คำชี้แจง โปรดแสดงความความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับพฤติกรรมกรปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำและพฤติกรรมกรปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครูในแต่ละข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามจะตอบคำถามสองพฤติกรรม คือ พฤติกรรมที่คาดหวังว่าผู้แทนข้าราชการครูควรจะมีปฏิบัติ และพฤติกรรมที่เป็นจริงที่ผู้แทนข้าราชการครูปฏิบัติอยู่ โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

พฤติกรรมที่คาดหวัง หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมกรปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำและพฤติกรรมกรปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้แทนข้าราชการครูว่า ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๑ มากน้อยเพียงใด โดยไม่คำนึงถึงความเป็นจริงว่าผู้แทนข้าราชการครูได้ปฏิบัติอยู่หรือไม่

พฤติกรรมที่เป็นจริง หมายถึง พฤติกรรมกรปฏิบัติงานที่ผู้แทนข้าราชการครูได้ปฏิบัติมา ขอให้พิจารณาว่าได้มีพฤติกรรมอยู่แล้วมากน้อยเพียงใด

ระดับการปฏิบัติ

- 4 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 3 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

[illegible]

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 ในแต่ละประเด็นต่อไปนี้ว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย โดยกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในกรณีที่ไม่เห็นด้วยโปรดให้ข้อเสนอแนะแต่ละประเด็น

รายละเอียด	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ก. <u>การประสานการดำเนินงาน</u> <u>การประถมศึกษา</u>			
1 ประสานการกำหนดนโยบาย การดำเนินงาน การประถมศึกษาอำเภอ			
2 ประสานการเสนอแนะการจัด ตั้งจัดสรรงบประมาณของกลุ่ม โรงเรียนและโรงเรียน			
3 ประสานการวางแผนพัฒนา การประถมศึกษาอำเภอ			

รายละเอียด	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
4 ประสานการแก้ปัญหา การ- ดำเนินงานการประถมศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนและ โรงเรียน ทั้ง 6 งาน			
ข. <u>การเสนอแนะการแต่งตั้ง</u> <u>ผู้บริหารโรงเรียนต่อคณะ</u> <u>กรรมการการประถมศึกษา</u> <u>จังหวัด</u>			
5 <u>เสนอแนะการแต่งตั้งผู้บริหาร</u> <u>โรงเรียนต่อคณะกรรมการ</u> <u>การประถมศึกษาจังหวัด</u>			
ค. <u>การเสนอความดีความชอบ</u> <u>ประจำปีข้าราชการครูต่อ</u> <u>คณะกรรมการการประถม</u> <u>ศึกษาจังหวัด</u>			
6 <u>เสนอความดีความชอบประจำปี</u> <u>ของข้าราชการครูต่อคณะ</u> <u>กรรมการการประถมศึกษา</u> <u>จังหวัด</u>			

รายละเอียด	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ง. <u>การปฏิบัติการอื่นตามที่</u> <u>กฎหมายกำหนดและตามที่คณะ</u> <u>กรรมการการประถมศึกษา</u> <u>จังหวัดมอบหมาย</u> 7 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน			
8 การยกเว้นเด็กเข้าเรียน			
9 แต่งตั้งกรรมการประเมินผล และตัดสินการเรียนปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
10 ตรวจสอบคุณสมบัติกรรมการ ศึกษาประจำโรงเรียน			
11 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธี การเลือกตั้งประธานกลุ่ม และกรรมการกลุ่มโรงเรียน			
12 <u>ปฏิบัติการอื่นตามที่คณะ</u> <u>กรรมการการประถมศึกษา</u> <u>จังหวัดมอบหมาย</u>			

ข้อเสนอแนะอื่น

.....

.....

ที่ กม 0510/ ๒๕๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิเศษ ศรียางค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ" ซึ่งใน
การศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายสมพร นิกรเสน หัวหน้าการประถม
ศึกษาอำเภอเมืองมุกดาหาร เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาต
แต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ไพศาล สุวรรณน้อย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0510/ 2535



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

4 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิเศษ ศรียางค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
พฤติกรรมปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ". ซึ่งใน
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคคลดังต่อไปนี้

1. นายทัศน ใจพิไสย หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
 2. นายโนทัย อุดมบุญญาภว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
- เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ไพศาล สุวรรณน้อย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/2897

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิเศษ ศรียางค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
พฤติกรรมการทำงานของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ" ซึ่งใน
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายธีรวุฒิ เจริญราษฎร์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
การประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงได้ขออนุญาต
แต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ไพศาล สุวรรณชัย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ 2549

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

4 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิเศษ ศรียางค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ" ซึ่งใน
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือที่จะนำไปใช้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคคลดังต่อไปนี้

1. นายสายัณ ศิริงาม ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
2. นายนิรัตน์ พันธศรี หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอศรีธาตุ

เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ไพศาล สุวรรณน้อย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 236903

ที่ ทม 0510/2544



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิเศษ ศรียางค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ" ซึ่งใน
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายรังสฤษดิ์ โขมศรีเคน ศึกษานิเทศก์
สพอ.หนองเรือ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้ง
บุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ไพศาล สุวรรณน้อย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยการแพน
คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ 2๙๙8

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ด้วย นายวิเศษ ศรียางค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ" โดยมี
รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อาษานาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญเลิศ แสนศักดิ์ เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครู
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครู ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา 2523

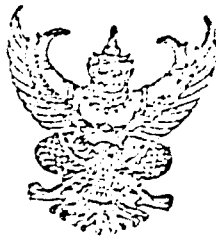
ขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขออนุญาตให้ นายวิเศษ ศรียางค์ เก็บข้อมูล
จากข้าราชการในสังกัดของท่านด้วย ในระหว่างวันที่ 9-20 พฤศจิกายน 2535

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

อ.ส.ไพศาล สุวรรณน้อย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยการแทน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ 2893

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

4 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายอำเภอ

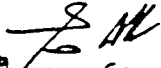
ด้วย นายวิเศษ ศรียางค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ" โดยมี
รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อาษานาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญเลิศ แสนศักดิ์ เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครู
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครู ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา 2523

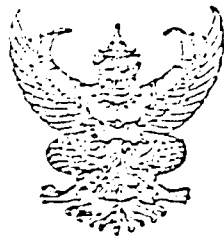
ขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขออนุญาตให้ นายวิเศษ ศรียางค์ เก็บข้อมูล
โดยท่านนายอำเภอ เป็นผู้ตอบแบบสอบถามให้จำนวน 1 ชุด โดยผู้วิจัยจะมาเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่
9-20 พฤศจิกายน 2535 นี้ เมื่อท่านตอบเสร็จแล้วจะมีผู้มาเก็บแบบสอบถามของท่านไปรวมกันไว้ที่
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผศ.ไพศาล ศรีวรรณ้อย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ กม 0510/ ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน ศึกษาธิการอำเภอ

ด้วย นายวิเศษ ศรียางค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ" โดยมี
รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อาษานาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญเลิศ แสนศักดิ์ เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษา
ศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้แทนข้าราชการครู
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้แทนข้าราชการครู ตามพระ

ราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา ๒๕๒๒

ขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขออนุญาตให้ นายวิเศษ ศรียางค์ เก็บข้อมูล
โดยศึกษาธิการอำเภอเป็นผู้ตอบแบบสอบถามให้จำนวน 1 ชุด โดยผู้วิจัยจะมาเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่
9-20 พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นี้ เมื่อท่านตอบเสร็จแล้วจะมีผู้มาเก็บแบบสอบถามของท่านไปรวมกันไว้ที่
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ไพศาล สุวรรณน้อย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ สำนักงานการแพทย
คณะบดีมหาวิทยาลัย

ที่ ศษ ๖๔๙๕/ ๖๖๔๖๖



สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ถนนศรีสุข อำเภอเมืองอุดรธานี ๔๑๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ด้วย นายวิเศษ ศรียางค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมการทำงานของผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ" ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามของตนเองจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้แทนข้าราชการครูในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ ๕ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พิจารณาแล้วเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จึงอนุญาตให้ นายวิเศษ ศรียางค์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในสังกัดได้ตามประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประกอบ พรหมรักษ์)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. ๒๒๑๐๑๓