

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.อุรวดี รุจิเกียรติกำจร อาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. รศ.มณฑา ธงอินเนตร อาจารย์ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ผศ.ดร.นิตยา เปลื้องนุช อาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. นายกมล รังสิบุญญา ศึกษานิเทศก์ 7 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 25584

ที่ ขม 0510/ 2 3044

30 กันยายน 2540

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนายสยาม บุตรศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความพร้อม บัณฑิตและครู ในต้อง การการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่ง เป็นเครื่องมือในการทำวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า

1. รศ.อรุณี รุจีเกียรติไพบร อาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
2. รศ.มณฑา ธงอินเนตร อาจารย์ภาควิชาการประถมศึกษา
3. ผศ.พร นิตยา เป็ธองบุษ อาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงได้รบกวนแต่งตั้งให้ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สมหมาย ปวีเปรม)

ข้าราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทบ 0510/2 3044

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

30 กันยายน 2540

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ช่วยวิชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ด้วย นายสยาม บุณยศรี นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความร่วมมือ ปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น" จึงได้ทำการศึกษาครั้งนี้จำ มีนต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณา เนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานก่อนที่จะนำไปใช้ ก็รวบรวมข้อมูลเพื่อคำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า นายกมล ริงสีบุญมา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 7 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึง ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณา เนื้อหาของ เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าส่งได้รับความ
อนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สมหมาย ปวีปรม)

ข้าราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0510/2 ค.119

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

14 มกราคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

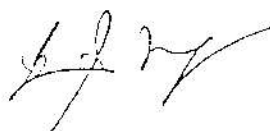
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อโรงเรียนที่ขอให้เก็บข้อมูล จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วย นายสยาม บุตรศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความพร้อม ปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น" มีความประสงค์ขอให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขอเสนออนุญาตให้นายสยาม บุตรศรี ทำการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ กับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์อุทิศดา ท่วมสุบ)
รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย

โทร (043) 238903

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความพร้อม ปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ จึงไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก คำตอบแต่ละข้อเป็นความคิดเห็นตามความรู้สึกของแต่ละบุคคล และตามสภาพความเป็นจริงที่กำลังเป็นอยู่ หรือกำลังเกิดขึ้นกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
2. คำตอบของท่านจะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่าน ผู้บังคับบัญชา โรงเรียน ตลอดจนคุณครูโรงเรียนของท่าน แต่จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอนเป็นอย่างยิ่ง ฉะนั้น ขอความกรุณาท่านตอบด้วยความจริงใจ ปราศจากความลำเอียงใด ๆ รวมทั้งกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ และอย่าลงชื่อของท่านในแบบสอบถามนี้
3. ข้อมูลที่ได้รับจากท่าน จะเก็บเป็นความลับและนำมาวิเคราะห์ร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาคือไม่
4. เมื่อท่านได้รับเอกสารนี้แล้ว 1 สัปดาห์ให้ผู้วิจัยขอความกรุณาส่งแบบสอบถามที่เรียบร้อยแล้วคืนด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ

(นายสยาม บุตรศรี)

สาขานักศึกษาระดับปริญญาตรีและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี () 25-35 ปี () 36-45 ปี () 46 ปีขึ้นไป

3. อายุราชการ

() 1-5 ปี () 6-10 ปี () 11-15 ปี () 16-20 ปี () 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความพร้อมของครูผู้สอนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

() ภาษาอังกฤษ () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่

() ไม่เคย () เคย 1 ครั้ง () เคย มากกว่า 1 ครั้ง

4. ท่านเคยศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมโดยสมัครเรียนเองหรือไม่

() เคย [] กับสถาบันภาษา
[] กับครูสอนภาษา
[] การลงทะเบียนเรียนทางไปรษณีย์
[] เรียนจากเอกสาร เช่น หนังสือพิมพ์ หนังสือ English for You
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคย

5. ก่อนที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ท่านเคยมี

ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมาก่อนหรือไม่

() ไม่เคย () เคย 1-2 ปี () เคย มากกว่า 2 ปี

6. ท่านสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย
☐ สม่ัครใจ ☐ ไม่สม่ัครใจหรือเพราะความจำเป็น
7. ลักษณะการสอนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน
☐ สอนประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ☐ สอนภาษาอังกฤษเรียนหลายห้องเรียน
8. ท่านสอนวิชาภาษาอังกฤษลัปดาห์ละกี่ชั่วโมง
☐ 1-5 ชั่วโมง ☐ 6-10 ชั่วโมง ☐ มากกว่า 10 ชั่วโมง
9. จำนวนนักเรียนในห้องที่ท่านสอนโดยเฉลี่ย
☐ ไม่เกิน 20 คน ☐ 21-30 คน ☐ 31-40 คน ☐ มากกว่า 40 คน
10. นอกจากปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษแล้วท่านสอนวิชาอื่นอีกหรือไม่
☐ ไม่ได้สอน ☐ สอน จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
11. นอกจากปฏิบัติงานด้านการสอนแล้ว ท่านปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียนอีกหรือไม่
☐ ไม่ได้ปฏิบัติ ☐ ได้ปฏิบัติ
12. การได้รับเอกสารหลักสูตร คู่มือครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
☐ ได้รับก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ☐ ได้รับหลังเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ☐ ยังไม่ได้รับ
13. ท่านคิดว่า การที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการสอนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1 มีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่
☐ มีประโยชน์ เพราะ.....
☐ ไม่มีประโยชน์ เพราะ.....
14. ให้ท่านประเมินตนเองว่า มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 1 เพียงพอหรือไม่
☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ ☐ ไม่มั่นใจ

ตอนที่ 2 ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือ ให้ตรงกับระดับปัญหาที่พบในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของท่าน

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
1.1 ครูไม่เข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรดีพอ.....					
1.2 หลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ไว้กว้างเกินไป					
1.3 วัตถุประสงค์บางข้อยากต่อการนำไปปฏิบัติให้บรรลุผล.....					
1.4 จำนวนคาบเวลาเรียนไม่เหมาะสม.....					
1.5 เอกสารหลักสูตร, แผนการสอนมีไม่เพียงพอ.....					
2.ด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
2.1 เนื้อหามากเกินไป.....					
2.2 เนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย.....					
2.3 เนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
2.4 เนื้อหายากเกินไป.....					
2.5 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษที่จะสอน.....					
2.6 โรงเรียนขาดบุคลากรที่จะช่วยอธิบายแก่ครูเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่จะสอน.....					
3.ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1 กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ยากต่อการนำไปปฏิบัติ.....					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.2 กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ไม่น่าสนใจ.....					
3.3 ครูมีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษ.....					
3.4 ครูไม่สามารถคิดกิจกรรมใหม่ขึ้นเองได้.....					
3.5 จำนวนนักเรียนมีมากทำให้จัดกิจกรรม ฟัง-พูด กับเด็กได้ไม่ทั่วถึง.....					
3.6 การฝึกกิจกรรม ฟัง-พูด ทำให้รบกวน ห้องข้างเคียง.....					
3.7 สภาพห้องเรียนไม่เหมาะในการจัดกิจกรรม.....					
3.8 ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ครบตามที่กำหนดให้.....					
3.9 ครูไม่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษ นอกห้องเรียน.....					
3.10 ครูขาดการนิเทศและติดตามผลการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....					
ก.ด้านการเตรียมการสอน					
3.11 ครูขาดหนังสือคู่มือใช้ประกอบขณะ เตรียมการสอน.....					
3.12 ครูขาดเอกสารค้นคว้าเพิ่มเติมขณะ เตรียมการสอน.....					
3.13 ครูขาดความเข้าใจหลักและวิธีการสอน ภาษาอังกฤษจึงมีปัญหาในการเตรียมการสอน.....					
3.14 ครูขาดแหล่งเสียงต้นแบบช่วยในการเตรียม การสอนด้านทักษะการ ฟัง-พูด.....					
3.15 ครูสอนหลายวิชาจนไม่มีเวลาเตรียมการ สอน.....					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.16 ครูต้องทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน					
3.17 ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนการสอน.....					
ข.ด้านสื่อการเรียนการสอน					
3.18 สื่อการสอนมีไม่เพียงพอกับความต้องการ					
3.19 สื่อการสอนที่มีไม่สอดคล้องกับความต้องการและเนื้อหาวิชา.....					
3.20 ครูไม่มีความรู้ในการผลิตและการใช้สื่อการสอน.....					
3.21 ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ.....					
3.22 ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยให้ใช้สื่อการสอนบางประเภท (เช่น ไม่มีไฟฟ้า เป็นต้น).....					
3.23 การใช้สื่อการสอนทำให้สอนล่าช้าไม่ทันตามหลักสูตร.....					
3.24 ครูขาดงบประมาณในการผลิต,จัดซื้อสื่อการสอน.....					
3.25 สื่อการสอนที่มีอยู่ในสภาพชำรุดใช้การไม่ได้.....					
3.26 ครูขาดสื่อการสอนที่สำคัญในการฝึกทักษะด้านการ ฟัง-พูด อ่าน-เขียน.....					
3.27 ครูเสียเวลาในการเตรียมสื่อการสอน.....					
ค.ด้านการวัดผลและประเมินผล					
3.28 ไม่มีความรู้ในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ.....					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.29 วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เสนอแนะ ไว้ไม่เหมาะสมกับการสอนของครู					
3.30 การประเมินผลโดยใช้แบบบันทึกการฟัง- พูด ไม่ สามารถทำได้อย่างทั่วถึงเนื่องจาก นักเรียนมีจำนวนมาก.....					
3.31 การประเมินผลตามจุดประสงค์ในหลัก สูตรทำได้ลำบากเนื่องจากเป็นจุดประสงค์ที่ กว้างและบางข้อไม่ใช่จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
3.32 ครูไม่มีเวลาในการวัดผลและประเมินผล.					

4.ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม ความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วพิจารณาว่า แต่ละข้อนั้นเป็นความต้องการของท่านในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด แล้วใส่หมายเลขเรียงลำดับความต้องการในแต่ละด้าน โดยข้อที่ท่านมีความต้องการมากที่สุดให้ใส่หมายเลข 1 ข้อที่ท่านมีความต้องการรองลงมาให้ใส่หมายเลข 2,3,4.....เรื่อยไปจนครบทุกข้อ

1. ความต้องการด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- () ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรในส่วนของโครงสร้างเนื้อหา เวลาเรียนและจุดมุ่งหมาย
- () ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตร
- () ต้องการให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา
- () ต้องการให้มีการตรวจเยี่ยม ติดตามผล ให้คำแนะนำ และตอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง
การใช้หลักสูตร จากศึกษานิเทศก์และวิทยากร
- ความต้องการอื่น นอกเหนือจากที่กล่าวมา(โปรดระบุ).....

2. ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

- () ต้องการให้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- () ต้องการเข้ารับการอบรมในด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
- () ต้องการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่างๆ สำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม
- () ต้องการเอกสารแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหาภาษาอังกฤษ
- ความต้องการอื่น นอกเหนือจากที่กล่าวมา (โปรดระบุ).....

3. ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

- () ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นประจำอย่างน้อย 2 ปี ต่อ 1 ครั้ง
- () ต้องการไปดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
- () ต้องการวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษา ช่วยสอนเด็กเป็นครั้งคราว
- ความต้องการอื่น นอกเหนือจากที่กล่าวมา (โปรดระบุ).....

3.1 ความต้องการด้านการเตรียมการสอน

- () ต้องการเอกสาร คู่มือครูใช้ขณะเตรียมการสอน
- () ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการทำแผนการสอน
- () ต้องการเทปเสียง เทปเพลง เพื่อใช้ในการเตรียมการสอน
- () ต้องการลดชั่วโมงสอนหรืองานอื่นเพื่อจะได้มีเวลาเตรียมการสอน

• ความต้องการอื่น นอกเหนือจากที่กล่าวมา (โปรดระบุ).....

3.2 ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน

- () ต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
- () ต้องการเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- () ต้องการงบประมาณในการผลิต ซ่อมแซม จัดหาหรือจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- () ต้องการการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากทางราชการอย่างเพียงพอและทันเวลา
- () ต้องการสื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลง บัตรภาพ บัตรคำภาษาอังกฤษที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน

• ความต้องการอื่น นอกเหนือจากที่กล่าวมา (โปรดระบุ).....

3.3 ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษ

- () ต้องการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- () ต้องการเอกสารคู่มือในการประเมินผลด้านการฟัง-พูด และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- () ต้องการให้มีคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะเพื่อความเป็นมาตรฐาน

• ความต้องการอื่น นอกเหนือจากที่กล่าวมา (โปรดระบุ).....

4. โปรดเรียงลำดับความต้องการของท่านในแต่ละด้านตามความเหมาะสมกับสภาพในโรงเรียนของท่าน

- () ความต้องการด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- () ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- () ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- () ความต้องการด้านการเตรียมการสอน
- () ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน
- () ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ

นายสยาม บุตรศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความพร้อม ปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ จึงไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก คำตอบแต่ละข้อเป็นความคิดเห็นตามความรู้สึกของแต่ละบุคคล และตามสภาพความเป็นจริงที่กำลังเป็นอยู่
2. คำตอบของท่านจะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่าน โรงเรียน ตลอดจนกลุ่มโรงเรียนของท่าน แต่จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอนเป็นอย่างยิ่ง ฉะนั้นขอความกรุณาท่านตอบด้วยความจริงใจ ปราศจากความลำเอียงใด ๆ รวมทั้งกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ และอย่าลงชื่อของท่านในแบบสอบถามนี้
3. ข้อมูลที่ได้รับจากท่าน จะเก็บเป็นความลับและนำมาวิเคราะห์ร่วมกับผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางด้านการศึกษาต่อไป
4. เมื่อท่านได้รับเอกสารนี้แล้ว 1 สัปดาห์ให้ผู้วิจัยขอความกรุณาส่งแบบสอบถามที่เรียบร้อยแล้วคืนด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ

(นายสยาม บุตรศรี)

สาขาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 36 ปี () 36-45 ปี () 46-55 ปี () 56 ปีขึ้นไป

3. อายุราชการ

() ต่ำกว่า 15 ปี () 15-20 ปี () 21-25 ปี
() 26-30 ปี () 31 ปีขึ้นไป

4. ระยะเวลาที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน

() 1-5 ปี () 6-10 ปี () 11-15 ปี () มากกว่า 15 ปี

5. วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ตำแหน่งด้านผู้บริหาร

() ครูใหญ่ () อาจารย์ใหญ่ () ผู้อำนวยการ

ตอนที่ 2 ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. ความพร้อมด้านบุคลากร

1.1 โรงเรียนของท่านมีครูผู้สอนครบตามอัตราที่กำหนดให้หรือไม่

() ครบ () ไม่ครบ

1.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของท่านเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกใช่หรือไม่

() ใช่ () ไม่ใช่

1.3 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของท่าน ได้ผ่านการอบรม

- อบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 () ผ่าน () ไม่ผ่าน
- อบรมการผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ () ผ่าน () ไม่ผ่าน
- อบรมการใช้อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางภาษา () ผ่าน () ไม่ผ่าน
- อื่นๆ (ระบุ).....

1.4 จากการนิเทศการสอนของท่าน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี
ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพียงใด

- () มาก () ปานกลาง () น้อย

1.5 ความกระตือรือร้น ความสนใจของครูผู้สอนต่อวิชาภาษาอังกฤษ

- () มาก () ปานกลาง () น้อย

1.6 ท่านเคยให้โอกาสครูสอนภาษาอังกฤษไปศึกษาดูงานด้านการสอนภาษาบ้างหรือไม่

- () เคย () ไม่เคย

2. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

รายการ	มี		ไม่มี
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
2.1 จำนวนห้องเรียนในโรงเรียนของท่าน			
2.2 ขนาดของห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนในชั้น			
2.3 จำนวน โต๊ะ เก้าอี้.....			
2.4 ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....			
2.5 ห้องสมุด.....			
2.6 มุมอ่านหนังสือ.....			
2.7 โรงเรียนมีไฟฟ้าใช้.....			
2.8 งบประมาณด้านอาคารและห้องเรียนที่ใช้กับการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....			

2.9 การจัดบรรยากาศในโรงเรียน และในห้องเรียน (การจัดบอร์ด การจัดมุมภาษาอังกฤษฯลฯ)

ช่วยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพียงไร

() มาก () ปานกลาง () น้อย

2.10 ลักษณะครุภัณฑ์ (รูปแบบโต๊ะ,เก้าอี้ ฯลฯ) ในชั้นเรียนเหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่

() เหมาะ () ไม่เหมาะ

3. ความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์	มี		ไม่มี
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
3.1 เครื่องเล่นเทปเสียง.....			
3.2 เทปเสียง, เทปเพลงภาษาอังกฤษ.....			
3.3 โทรทัศน์.....			
3.4 เครื่องเล่นวีซีดี.....			
3.5 เทปวีซีดีทัศน์การสอนภาษาอังกฤษ.....			
3.6 อุปกรณ์ฉายสไลด์.....			
3.7 บัตรคำ, บัตรภาพภาษาอังกฤษ.....			
3.8 หนังสือเรียน, แอพเมื่อกภาษาอังกฤษ.....			
3.9 งบประมาณในการจัดซื้อ, จัดทำสื่อภาษาอังกฤษ.....			
3.10 แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานและเหมาะกับระดับชั้น ..			
3.11 บอร์ดจัดนิทรรศการ, กระดาษผนังใส่บัตรคำ.....			

3.12 ช่วงเวลาที่โรงเรียนของท่านได้รับการหลักสูตรคู่มือครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่

() ได้รับก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 () ได้รับหลังเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 () ยังไม่ได้รับ

4. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนของท่านในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วพิจารณาว่า แต่ละข้อนั้นเป็นความต้องการของท่านในการเปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด แล้วใส่หมายเลขเรียงลำดับความต้องการในแต่ละด้าน โดยข้อที่ท่านมีความต้องการมากที่สุดให้ใส่หมายเลข 1 ข้อที่ท่านมีความต้องการรองลงไปใส่หมายเลข 2,3,4.....เรื่อยไปจนครบทุกข้อ

1. ความต้องการด้านบุคลากร

- () ต้องการครูที่สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษ สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- () ต้องการครูเพิ่มให้ครบตามอัตราที่มีอยู่ของโรงเรียน
- () ต้องการครูช่วยสอนภาษาอังกฤษ (ครูอัตราจ้าง)
- () ต้องการให้ครูได้รับการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- () ต้องการวิทยากรชาวต่างชาติช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นครั้งคราว

ความต้องการอื่นๆ นอกจากที่กล่าวมา(โปรดระบุ).....

2. ความต้องการด้านอาคารสถานที่

- () ต้องการอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- () ต้องการห้องปฏิบัติการทางภาษา
- () ต้องการ โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- () ต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น ไฟฟ้า ตู้เก็บอุปกรณ์

ความต้องการอื่นๆ นอกจากที่กล่าวมา(โปรดระบุ).....

3. ความต้องการด้านสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์

- () ต้องการการสนับสนุนสื่อประเภท เครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลงที่ตรงกับเนื้อหา
 - () ต้องการการสนับสนุนสื่อประเภท บัตรภาพ บัตรคำภาษาอังกฤษที่ตรงกับหลักสูตร
 - () ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น
 - () ต้องการให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับท้องถิ่นนั้นๆ
 - () ต้องการเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ
- * ความต้องการอื่นๆ นอกจากที่กล่าวมา(โปรดระบุ).....

4. โปรดใส่หมายเลขเรียงลำดับความต้องการในแต่ละด้าน โดยข้อที่ท่านมีความต้องการมากที่สุดให้ใส่หมายเลข 1 ข้อที่ท่านมีความต้องการรองลงไปใส่หมายเลข 2,3,4.....เรียงไปจนครบทุกข้อ

- () ความต้องการด้านบุคลากร
- () ความต้องการด้านอาคารสถานที่
- () ความต้องการด้านสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์

5. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ

นายสยาม บุตรศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แบบสัมภาษณ์

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

โรงเรียน.....ต.อ.

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2539 มีเหมาะสมเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (ยาก-ง่าย, เนื้อหา เหมาะ-ไม่เหมาะสม, เวลาเรียนมาก-น้อย ฯลฯ)

.....
.....
.....

3. ท่านคิดว่าจากการสอนที่ผ่านมา ท่านยังไม่พอใจในจุดใดบ้าง และสิ่งที่จะต้องแก้ไขในโอกาสต่อไปมีอะไรบ้าง (หรือจะถามว่า ท่านคิดว่าท่านสามารถสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดีเพียงใด)

.....
.....
.....

4. ปัญหาที่ท่านพบจากการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีอะไรบ้าง และท่านคิดว่า ปัญหาใดที่ควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด

.....
.....
.....

5. ท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหาที่ท่านพบอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ความต้องการของท่าน เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีอะไรบ้าง และท่านมีความต้องการอย่างไรมาเป็นพิเศษ

.....

.....

.....

7. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

8. ท่านมีปัญหาในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาอย่างไรบ้าง (โรงเรียนที่ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษาไม่ต้องถามคำถามนี้)

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่า เด็กนักเรียนไทยควรจะได้รับ การสอนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นใด จึงจะเหมาะสมที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

10. ความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์

ผู้บริหารโรงเรียน

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

โรงเรียน.....ต.....จ.....

1. เมื่อมองภาพโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทยแล้วท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. โดยภาพรวมแล้วโรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่ อย่างไร (ด้านอาคารสถานที่,ด้านบุคลากร,ด้านสื่อการเรียนการสอน)

.....

.....

.....

3. เมื่อมีปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่นนี้ (ด้านอาคารสถานที่,ด้านบุคลากร,ด้านสื่อการเรียนการสอน, ขึ้นอยู่กับคำตอบในข้อ 2 ว่าไม่พร้อมในด้านใด) ท่านวางแผนในการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

4. จากการนิเทศการสอนของท่านครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพร้อมในการสอนหรือไม่ อย่างไร (ความเหมาะสมในการสอน)

.....

.....

.....

5. ลักษณะของสถานที่ ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

6. โรงเรียนของท่านมีความพร้อมในเรื่องของสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากเพียงใด

.....

.....

7. ท่านต้องการการสนับสนุนอย่างไรบ้าง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....

.....

8. ท่านคิดว่า เด็กนักเรียนไทยควรจะได้รับการสอนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นใด จึงจะเหมาะสมที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

9. ในฐานะผู้บริหาร ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของท่านอย่างไร

.....

.....

10. ความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....

.....