

บทที่ 5

สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความพร้อม ปัญหาและความต้องการในสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปรากฏผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมของโรงเรียนประถมศึกษาและความพร้อมของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อศึกษาปัญหาการสอนที่พบโดยครูผู้สอน จากการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

5.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ในปีการศึกษา 2540 จำนวน 1,087 โรงเรียน

5.3 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ในปีการศึกษา 2540 จำนวน 586 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 293 คน เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 293 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage random sampling)

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) 2 ฉบับ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน 1 ฉบับ สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบจัดอันดับความสำคัญ (Rank Order)

ฉบับที่ 2 สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็นตอนต่าง ๆ ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งครอบคลุมถึงปัญหาในการสอน 3 ด้าน จำนวนทั้งหมด 43 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบจัดอันดับความสำคัญ (Rank Order)

ในตอนที่ 5 ของแบบสอบถามมีแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

2. การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เป็นคำถามเกี่ยวกับ ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ จากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนคืน จำนวน 255 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.03 และได้รับแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คืน จำนวน 246 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.64

2. ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 15 โรงเรียน ด้วยตนเอง

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ดังนี้คือ

1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนวิเคราะห์โดย

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียน นำไปคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำไปคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

1.3 ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและสรุปเป็นความเรียง

2. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์โดยนำไปคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์โดย นำไปหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์โดยนำไปคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

2.4 ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและสรุปเป็นความเรียง

3. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและสรุปเป็นความเรียงรายชื่อ

5.7 สรุปผลการวิจัย

5.7.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี โดยส่วนมากมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 26-30 ระยะเวลาที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนมากเป็นผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 15 ปี มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด และโดยส่วนมากมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่

5.7.2 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ครูส่วนใหญ่ อายุ 36-45 ปี อายุราชการโดยรวม 16-20 ปี

5.7.3 ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.7.3.1 ด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นส่วนมากมีครูผู้สอนไม่ครบตามอัตราที่กำหนดให้ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนมากไม่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และส่วนมากได้ผ่านการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผ่านการอบรมการใช้อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางภาษา แต่ไม่ผ่านการอบรมการผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ อื่นๆ ได้แก่ ครูผู้สอน 1 ท่านผ่านการอบรมการเป็นวิทยากรแกนนำ และเป็นวิทยากรให้การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จากการนิเทศการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอน สามารถสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดีอยู่ในระดับปานกลาง และผู้บริหารโดยส่วนมากเห็นว่าครูผู้สอนมีความกระตือรือร้น ความสนใจต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารส่วนมากไม่เคยให้โอกาสครูผู้สอนไปดูงานด้านการสอนภาษา

5.7.3.2 ด้านอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากมีจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ขนาดของห้องเรียนส่วนมากเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ โดยส่วนมากมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องสมุด ส่วนมุมอ่านหนังสือมีเพียงพอ โดยส่วนมากมีไฟฟ้าใช้ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมากเห็นว่าโรงเรียนมีงบประมาณด้านอาคารและห้องเรียนที่ให้กับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ และผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนมากเห็นว่าการจัดบรรยากาศในโรงเรียนและในห้องเรียนช่วยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ประการสุดท้ายคือ

ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนมากเห็นว่ารูปแบบครุภัณฑ์ในโรงเรียนไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5.7.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนโดยส่วนมากมีเครื่องเล่น เทป, เทปเสียง, เทปเพลงภาษาอังกฤษ, เครื่องเล่นวีดีทัศน์, เทปวีดีทัศน์การสอนภาษาอังกฤษ, บัตรคำ, บัตรภาพภาษาอังกฤษ, หนังสือเรียน, แบบฝึกภาษาอังกฤษ, แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน และเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน, บอร์ดจัดนิทรรศการ, กระเป๋าผนังใส่บัตรคำและงบประมาณในการจัดซื้อ, จัดทำสื่อภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอ แต่มีโทรทัศน์เพียงพอ โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมากไม่มีอุปกรณ์ฉายสไลด์, และส่วนมาก ได้รับเอกสารหลักสูตร คู่มือครูภาษาอังกฤษ ก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2

5.7.4 ความพร้อมของครูผู้สอนในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากเป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ครูผู้สอนโดยส่วนมากผ่านการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียง 1 ครั้ง แต่ส่วนมากไม่เคยศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมโดยสมัครเรียนเอง ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมาก่อน และโดยส่วนมากสอนภาษาอังกฤษโดยไม่สมัครใจหรือเพราะความจำเป็น ลักษณะการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนโดยส่วนมากสอนภาษาอังกฤษประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับค่าร้อยละ 1-5 ชั่วโมง จำนวนนักเรียนในห้องเรียนที่สอนโดยเฉลี่ย ส่วนมากไม่เกิน 20 คน ครูส่วนมากได้สอนวิชาอื่นๆ ด้วย จำนวนชั่วโมงที่สอน อยู่ระหว่าง 15-30 ชั่วโมง และได้ปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ด้วยนอกจากงานสอน ครูผู้สอนโดยส่วนมากได้รับเอกสารหลักสูตรคู่มือครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 และส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประโยชน์ต่อเด็ก โดยสรุปเหตุผลได้ว่า เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป ประการสุดท้ายครูผู้สอนโดยส่วนมากเห็นว่า ตนเองมีความสามารถในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่เพียงพอ

5.7.5 ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.7.5.1 ด้านหลักสูตร พบว่า ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของครูผู้สอนต่อปัญหาด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ได้แก่ ครูไม่เข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรดีพอ หลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ไว้กว้างเกินไป วัตถุประสงค์บางข้อยากต่อการนำไปปฏิบัติให้บรรลุผล จำนวนคาบเวลาเรียนไม่เหมาะสม เอกสารหลักสูตร ,แนวการสอนมีไม่เพียงพอ

5.7.5.2 ด้านเนื้อหา พบว่า ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของครูผู้สอนต่อปัญหาด้านเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ได้แก่ เนื้อหามากเกินไป เนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื้อหายากเกินไป ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษที่จะสอน โรงเรียนขาดบุคลากรที่จะช่วยอธิบายแก่ครูเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่จะสอน

5.7.5.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษและครูขาดการนิเทศ และติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยคือปัญหาการฝึกกิจกรรม ฟัง-พูด ทำให้รบกวนห้องข้างเคียง ส่วนรายการปัญหาด้านอื่นๆ ครูผู้สอนเห็นว่ามีความอยู่ในระดับปานกลาง

5.7.5.4 ด้านการเตรียมการสอนพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อปัญหาด้านการเตรียมการสอน รายการปัญหาที่ครูผู้สอนเห็นว่ามีความอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปัญหาครูขาดแบบเรียนต้นแบบช่วยในการเตรียมการสอนด้านทักษะการ ฟัง-พูด ปัญหาครูสอนหลายวิชาจนไม่มีเวลาเตรียมการสอน และปัญหาครูต้องทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ส่วนรายการปัญหาด้านอื่นๆ ครูผู้สอนเห็นว่ามีความอยู่ในระดับปานกลาง

5.7.5.5 ด้านด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน รายการปัญหาที่ครูผู้สอนเห็นว่ามีความอยู่ในระดับมากได้แก่ ปัญหาสื่อการสอนมีไม่เพียงพอกับความต้องการ ปัญหาครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ ปัญหาครูขาดงบประมาณในการผลิต จัดซื้อสื่อการสอน และปัญหาครูขาดสื่อการสอนที่สำคัญในการฝึกทักษะด้านการฟัง-พูด เช่น แบบเสียง ส่วนรายการปัญหาด้านอื่น ๆ ครูผู้สอนเห็นว่ามีความอยู่ในระดับปานกลาง

5.7.5.6 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการได้แก่ ปัญหาครู

ไม่มีความรู้ในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เสนอแนะไว้ไม่เหมาะสมกับการสอนของครู ปัญหาการประเมินผลโดยใช้แบบบันทึกการฟัง-พูด ไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก ปัญหาการประเมินผลตามจุดประสงค์ในหลักสูตรทำได้ลำบากเนื่องจากเป็นจุดประสงค์ที่กว้างและบางข้อไม่ใช่จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และปัญหาครูไม่มีเวลาในการวัดผลและประเมินผล

5.7.6 ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.7.6.1 ลำดับที่ของความต้องการในแต่ละด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการด้านบุคลากรเป็นลำดับแรก ส่วนความต้องการด้านอาคารสถานที่ และความต้องการด้านสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารมีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย

5.7.6.2 ความต้องการด้านบุคลากร พบว่า ความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการครูที่สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษ สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ต้องการครูเพิ่มให้ครบตามอัตราที่มีอยู่ของโรงเรียน ลำดับรองลงมาคือต้องการให้ครูได้รับการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และต้องการครูช่วยสอนภาษาอังกฤษ (ครูอัตราจ้าง) ลำดับสุดท้ายคือต้องการวิทยากรชาวต่างชาติช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นครั้งคราว

5.7.6.3 ความต้องการด้านอาคารสถานที่ พบว่า ความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและต้องการห้องปฏิบัติการทางภาษา ความต้องการลำดับรองลงมาคือ ต้องการ โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และ ความต้องการในลำดับสุดท้ายคือต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น ไฟฟ้า ตู้เก็บอุปกรณ์

5.7.6.4 ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการการสนับสนุนสื่อประเภท เครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลงที่ตรงกับเนื้อหาและต้องการงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ความต้องการในลำดับรองลงมาคือ ต้องการการสนับสนุนสื่อประเภท บัตรภาพ บัตรคำภาษาอังกฤษที่ตรงกับหลักสูตร ต้องการให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับห้องเรียนนั้นๆ ส่วนความต้องการในลำดับสุดท้ายคือ ต้องการเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ

5.7.7 ความต้องการของครูผู้สอนในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.7.7.1 ลำดับที่ของความต้องการในแต่ละด้าน พบว่า ความต้องการในลำดับแรกคือ ความต้องการด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนลำดับรองลงมาคือ ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและความต้องการด้านการเตรียมการสอนตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือ ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.7.7.2 ความต้องการด้านหลักสูตร พบว่า ความต้องการลำดับแรกคือ ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและต้องการให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรในส่วนของโครงสร้างเนื้อหา เวลาเรียนและจุดมุ่งหมาย และลำดับสุดท้ายคือ ต้องการให้มีการตรวจเยี่ยม ติดตามผล ให้คำแนะนำ และตอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการใช้หลักสูตร จากศึกษานิเทศก์และวิทยากร

5.7.7.3 ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการเข้ารับการอบรมในด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและต้องการเอกสารแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหาภาษาอังกฤษ ส่วนความต้องการลำดับรองลงมาคือ ต้องการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่างๆ สำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม และความต้องการในลำดับสุดท้ายคือ ต้องการให้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียน

5.7.7.4 ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำอย่างน้อย 2 ปี ต่อ 1 ครั้ง ส่วนความต้องการในลำดับรองลงมาคือ ต้องการไปงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และความต้องการในลำดับสุดท้ายคือ ต้องการวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษา ช่วยสอนเด็กเป็นครั้งคราว

5.7.7.5 ความต้องการด้านด้านการเตรียมการสอน พบว่า ความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการเอกสาร คู่มือครูใช้ขณะเตรียมการสอนและต้องการพบปะเสียง เทปเพลง เพื่อใช้ในการเตรียมการสอน ส่วนความต้องการลำดับรองลงมาคือ ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการทำแผนการสอน และความต้องการในลำดับสุดท้ายคือ ต้องการลดชั่วโมงสอนหรืองานอื่น เพื่อจะได้มีเวลาเตรียมการสอน

5.7.7.6 ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ต้องการการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากทางราชการอย่างเพียงพอและทันเวลา และต้องการสื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลง บัตรภาพ บัตรคำภาษาอังกฤษที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน ส่วนความต้องการลำดับรองลงมาคือ ต้องการเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน ต้องการงบประมาณในการผลิต ซ่อมแซม จัดหาหรือจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

5.7.7.7 ความต้องการด้านด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่าความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และต้องการเอกสารคู่มือในการประเมินผลด้านการฟัง พูด และแปลจุดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการในลำดับสุดท้ายคือ ต้องการให้มีคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะเพื่อความเป็นมาตรฐาน

5.7.8 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

5.7.8.1 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

1).ความคิดเห็นส่วนใหญ่นายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากเห็นด้วยที่กระทรวงศึกษาธิการให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยได้ให้เหตุผลว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่มีผู้ใช้กันเกือบทั่วโลก เป็นภาษาที่มีความสำคัญมากในยุคปัจจุบันสมควรที่จะสอนให้เด็กได้รู้ไว้ และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กได้คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษและเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป มีผู้บริหารส่วนน้อยที่ไม่เห็นด้วยกับนโยบายดังกล่าว โดยได้ให้เหตุผลว่า แม้แต่การสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติที่เด็กคุ้นเคยก็ยังมีปัญหาเด็กหลายคน ยังอ่าน-เขียนได้ไม่คล่องเท่าที่ควร เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่มีความพร้อมในหลายๆ วิชา จึงเห็นสมควร ให้เน้นที่การสอนวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งมีความจำเป็นสำหรับเด็กมากกว่าให้ตีเสียก่อน

2).ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรและด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโดยส่วนมากเห็นว่า โรงเรียนไม่พร้อมด้านบุคลากรและด้านสื่อการสอนมากที่สุด อันเนื่องมาจากครูผู้สอนโดยส่วนมากไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ขาดทักษะด้านการสอนภาษาอังกฤษ ไม่มี

ความมั่นใจในการสอน อีกประการหนึ่งคือปัญหาโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นเรียน ทำให้ครูต้องรับผิดชอบสอนหลายชั้นเรียนและปฏิบัติหน้าที่หลายอย่าง รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษ ปัญหาด้านสื่อการสอน โรงเรียนส่วนมาก ยังขาดสื่อการสอนที่จำเป็น และโรงเรียนส่วนมากไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำสื่อการสอน

3).แนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนพยายามที่จะแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยมีแนวทางที่แตกต่างกันออกไป ได้แก่ ปัญหาครูไม่มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพียงพอ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ได้ให้ครูเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางโรงเรียนได้ส่งครูเข้าอบรม 2-3 คน ปัญหาครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน แก้ปัญหาโดย ให้ครู 1 คน รับผิดชอบสอนหลายชั้นเรียน ปัญหาครูผู้สอนไม่มีความสามารถในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงเรียนส่วนมาก ให้ครูที่ผ่านการอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นผู้แนะนำการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาแก่ครูที่ยังไม่ผ่านการอบรม ให้ครูที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ดูแลการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา บางโรงเรียนผู้บริหารได้ขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ช่วยเหลือในการอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาให้แก่ครู ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ณ โรงเรียนที่ขอความช่วยเหลือนั้น ปัญหาโรงเรียนมีห้องเรียนไม่ครบชั้นผู้บริหารโรงเรียนแก้ปัญหาโดย ให้นักเรียนในระดับที่ใกล้เคียงกัน เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้เรียนในห้องเรียนเดียวกัน บางโรงเรียนต้องใช้อาคารอเนกประสงค์หรือโรงอาหารเป็นห้องเรียน การแก้ปัญหาขาดสื่อการเรียนการสอนผู้บริหารได้ให้ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนเท่าที่มี และพยายามให้ครูผู้สอนจัดหาสื่อการสอนเท่าที่หาได้ด้วยตนเอง

4).จากการนิเทศการสอนผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนมากเห็นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังสอนได้ไม่ดีเท่าใดนัก ยังไม่มีความพร้อมในการสอนเท่าที่ควร อันเนื่องมาจาก ขาดประสบการณ์ในการสอน ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ต้องสอนหลายวิชาและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ อีก ผู้บริหารหลายท่านแสดงความเห็นว่าครูผู้สอนไม่ให้ความสนใจและไม่ทุ่มเทในการสอนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ผู้บริหารเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าครูผู้สอนสามารถสอนภาษาอังกฤษได้ดี มีความกระตือรือร้นในการสอน

5).ความต้องการในการสนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารต้องการให้มีการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา การผลิตสื่อการสอน ต้องการให้บรรจุครูให้ครบชั้นเรียน โดยเฉพาะครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ ต้องการงบประมาณ และต้องการการสนับสนุนสื่อการสอนประเภทต่างๆ โดยเฉพาะ เครื่องเล่นเทป เทปเสียง-เทปเพลงประกอบบทเรียน เทปวีดิทัศน์ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้กับ

ห้องปฏิบัติการทางภาษาและต้องการเพิ่มที่นั่งในห้องปฏิบัติการทางภาษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

6). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเริ่มต้นสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กนักเรียนของไทย ผู้บริหารโดยส่วนมากเห็นว่าควรจะเริ่มสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ผู้บริหารหลายท่านเห็นว่าเริ่มสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการเหมาะสมแล้ว ผู้บริหารส่วนน้อยที่เห็นว่าควรเริ่มต้นสอนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

7). แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนมากเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประโยชน์ต่อเด็ก จึงสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้สอนตามหลักสูตร จัดให้ครูเข้าอบรมทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม พยายามให้ครูที่มีความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พยายามหางบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนและห้องปฏิบัติการทางภาษา ทำการนิเทศติดตาม เพื่อร่วมมือกับครูผู้สอนในการแก้ปัญหา

8). ความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับระดับชั้นที่เหมาะสมในการเริ่มต้นสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กนักเรียนไทย ควรมีการทำวิจัย เกี่ยวกับผลดี-ผลเสีย ของการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารหลายท่าน เห็นว่า ความพร้อมด้านบุคลากรเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด หากได้บุคลากรที่มีความสามารถ มีความรับผิดชอบ เป็นผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะช่วยให้ปัญหาอื่นๆ ลดน้อยลงไปด้วย รัฐควรจะบรรจุบุคลากรที่มีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษให้กับทุกโรงเรียน เพื่อให้เด็กจะได้มีพื้นฐานที่ถูกต้อง หรืออย่างน้อยควรที่จะบรรจุครูให้กับโรงเรียนที่ยังมีครูไม่ครบตามอัตราที่มีอยู่ และรัฐควรจัดครูอัตราจ้างพิเศษที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ ให้กับกลุ่มโรงเรียน ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแบ่งเบาภาระของบุคลากรประจำ โดยสอนเวียนในกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารหลายท่านเห็นว่า ควรจะมีการให้ระดับผลการเรียนและการตัดสินผลการเรียนให้กับเด็กนักเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนจะได้เอาใจใส่ในการสอนอย่างเต็มที่ แต่ก็มีผู้บริหารแสดงความคิดเห็นขัดแย้งว่า จะเป็นการสร้างความกดดันให้กับครูและนักเรียนมากเกินไป การประเมินผลเช่นที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันนี้ เหมาะสมที่สุดแล้ว ผู้บริหารหลายท่านอยากให้ผู้บริหารในระดับสูงมีนโยบายที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ไม่เปลี่ยนแปลงเร็วจนเกินไป เพราะจะทำให้เกิดปัญหาสำหรับผู้ปฏิบัติ ผู้บริหารบางท่านเห็นว่า ควรจะยกเลิกการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่

1. เพราะยังไม่มีควมจำเป็นเท่าใดนัก ในระดับชั้นนี้ ควรเน้นที่การสอนวิชาภาษาไทยให้ดีเสียก่อน

5.7.6.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1). ครูผู้สอนส่วนมากเห็นด้วยกับการเริ่มสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสรุปเหตุผลได้ว่า เป็นการเตรียมความพร้อมด้านการใช้ภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ให้เด็กได้คุ้นเคยและมีพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป แต่ก็มีครูผู้สอนหลายท่านที่ไม่เห็นด้วย โดยให้เหตุผลว่า เด็กยังไม่เก่งภาษาไทย ยังไม่มีความจำเป็นที่จะต้องสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการเพิ่มภาระและสร้างความยุ่งยาก ให้กับครูและนักเรียน

2). ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนส่วนมากเห็นว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมดีแล้ว แต่ก็มีครูผู้สอนหลายท่านเห็นว่ายังไม่เหมาะสม ได้แก่ เนื้อหามากเกินไป เนื้อหายากเกินไป เวลาเรียนน้อยไป ควรจะเน้นทักษะทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

3). ความคิดเห็นจากการประเมินการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของตนเอง จากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากเห็นว่าตนเองยังสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ไม่ดีเท่าใดนัก มีครูผู้สอนเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าตนเองสามารถสอนภาษาอังกฤษได้ดี

4). ปัญหาที่พบจากการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่

ปัญหาครูไม่มีความสามารถมากพอ ครูไม่มีความอดทน ครูออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง ปัญหาครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน ปัญหานักเรียนมีจำนวนมากทำให้ดูแลลำบาก และฝึกพูดจากบุคคลได้ไม่ทั่วถึง ปัญหานักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ปัญหาขาดอุปกรณ์การสอน ได้แก่ เครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลงประกอบการสอน ฯลฯ ปัญหานักเรียนไม่มีแบบเรียนและแบบฝึกหัด หนังสือที่ผลิตโดยกรมวิชาการยังไม่มี หนังสือที่ผลิตโดยบริษัทเอกชนมีราคาแพงมาก ปัญหาเด็กไม่สนใจเรียน หรือมีความสนใจสั้น

5). แนวทางในการแก้ปัญหาของครู สรุปได้ดังนี้

ปัญหาครูและนักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง ครูผู้สอนแก้ปัญหาโดยฝึกออกเสียงตามเทปเสียงประกอบบทเรียน และให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์จากเทปเสียง ปัญหาขาดสื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนแก้ปัญหาโดยจัดซื้อ จัดหาและจัดทำเองตามกำลังความสามารถ สื่อบางอย่างครูผู้สอนยืมจากครูท่านอื่น ปัญหาเด็กไม่สนใจเรียน หรือมีความสนใจสั้น ครูผู้สอนพยายามสอนโดยใช้กิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษง่ายๆ การสอนแทรกในชั่วโมงอื่น การเพิ่มเวลาสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม ปัญหาเด็กไม่มีหนังสือเรียน ครูผู้สอน

ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนให้ซื้อหนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัดให้กับนักเรียนตามกำลังความสามารถ

6). ความต้องการของครูผู้สอนในการช่วยเหลือและปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสรุปจากการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

ครูผู้สอนต้องการให้ครูที่สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรงเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรม ต้องการเข้ารับการอบรม บางโรงเรียนมีครูที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่ไม่ได้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากไปทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูที่ผ่านการอบรมมาแล้วก็ได้แสดงความคิดเห็นว่า การอบรมที่ผ่านมา ครูที่ไม่ได้สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษจะไม่ได้ประโยชน์เท่าที่ควร นอกจากครูที่สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษจะได้ประโยชน์ ครูผู้สอนจึงต้องการให้เปิดอบรมครูอีกครั้ง โดยเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ครูผู้สอนได้ทดลองสอนจริง ครูผู้สอนต้องการสื่อการเรียนการสอนและงบประมาณสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะหนังสือเรียนของกรมวิชาการ ต้องการให้มีการผลิตและแจกให้กับนักเรียนหรือจำหน่ายในราคาถูก เครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลง เทปนิทาน ประกอบบทเรียน เทปวีดิทัศน์การสอนภาษาอังกฤษ ฯลฯ

7). ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากมีความเข้าใจดี เกี่ยวกับการประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนโดยส่วนมากไม่เห็นด้วย หากจะมีการให้ระดับผลการเรียนกับนักเรียนและนำไปตัดสินผลการเลื่อนชั้น

8). ปัญหาการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมากยังมีปัญหาการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาไม่เป็น เนื่องจาก ไม่ผ่านการอบรม ครูที่เข้าอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยส่วนมากจะเป็นครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ปัญหาความไม่สะดวกในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา เนื่องจากบางโรงเรียนจะมีครูซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา เมื่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้นจะใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา จะต้องให้ครูผู้ควบคุมนั้นคอยดูแลในการเปิดห้องและช่วยจัดการให้ บางโรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนครบชั้นพอดี เมื่อมีห้องปฏิบัติการทางภาษา จึงใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาเป็นห้องเรียนประจำ ทำให้ไม่สะดวกในการใช้ เพราะต้องลับเปลี่ยนห้องเรียนซึ่งกันและกัน

9). ความคิดเห็นต่อระดับชั้นที่เหมาะสมในการเริ่มต้นสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กนักเรียนไทย ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก ผู้ให้คำตอบ 6 คนจาก 15 คน

เห็นว่าควรจะเริ่มสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล กลุ่มที่ 2 ผู้ให้การสัมภาษณ์ 5 คน จาก 15 คนเห็นว่า การเริ่มต้นสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เหมาะที่สุดแล้ว กลุ่มที่ 3 ผู้ให้การสัมภาษณ์ 4 คน จาก 15 คน เห็นว่า ควรเริ่มต้นสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือ 4 ขึ้นไป เพราะควรที่จะเน้นที่วิชาภาษาไทยซึ่งมีความสำคัญมากกว่าเสียก่อน

10) ความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ให้การสัมภาษณ์ส่วนมากแสดงความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะได้ผลดี จะต้องมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ อย่างน้อย 3 ประการ ประการแรกคือ ครูพร้อม จึงต้องการให้ครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่ก็มีครูผู้สอนบางท่านแสดงความคิดเห็นว่า การสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นที่ทักษะการฟัง-พูด หากครูผู้สอนจะสอนผิดๆ ไปบ้างก็ไม่น่าที่จะเกิดปัญหาอะไรมากนัก เพราะไม่ใช่ภาษาประจำชาติของเรา เมื่อเด็กโตขึ้น มีประสบการณ์มากขึ้น ก็คงจะเรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้องได้เอง ประการที่ 2 คือ สื่อการสอนพร้อม ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญในการสอนมากนัก จึงจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เช่น เทปเสียง เทปเพลงประกอบบทเรียน เทปวีดิทัศน์การสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น ประการที่ 3 คือ การสนับสนุนจากผู้บริหาร หากผู้บริหารให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี จะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะอำนาจในการสั่งการ การใช้งบประมาณ การให้การสนับสนุนสิ่งต่างๆ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียน

ผู้ให้การสัมภาษณ์หลายท่านแสดงความคิดเห็นว่า ควรที่จะยกเลิกการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากยังไม่มี ความจำเป็นมากนัก ควรที่จะเน้นที่การสอนภาษาไทยให้มากยิ่งขึ้น เพราะหากนักเรียนไม่เก่งวิชาภาษาไทย จะส่งผลเสียต่อการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ อีก เกือบทุกวิชา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นครูประจำชั้น หลายท่านสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อยมาก หรือแทบจะไม่ได้สอนเลย ทำให้ดูเหมือนบทพ่วงในหน้าที่ จึงมีความต้องการให้ยกเลิกการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.8 สรุปประเด็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกันและประเด็นความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

จากผลการวิจัยพบว่า มีความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหลายประการที่สอดคล้องกันและมีความคิดเห็นหลายประการที่ขัดแย้งกัน ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

5.8.1 ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนมาก ต่างก็มีความคิดเห็นตรงกันว่า การสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประโยชน์ต่อเด็ก โดยสรุปเหตุผลได้ว่า เด็กจะได้มีพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลาง และภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญสมควรที่เด็กจะได้เรียนรู้ไว้

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นตรงกันว่า โรงเรียนยังไม่มีความพร้อม โดยเฉพาะความพร้อมด้านบุคลากรและความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนส่วนมากไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ทำให้มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโรงเรียนมีครูผู้สอนไม่ครบตามอัตราที่กำหนดให้ ทำให้ครูผู้สอนต้องปฏิบัติหน้าที่หลายอย่าง

3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นตรงกันว่า ต้องการให้ครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กจึงจะเกิดประโยชน์สูงสุด และต้องการสื่อการสอนที่จำเป็นอันได้แก่ เครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลงภาษาอังกฤษ และหนังสือเรียนพร้อมแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ

4) จากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารส่วนมากเห็นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังสอนภาษาอังกฤษได้ไม่ดีเท่าใดนัก ซึ่งตรงกับการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่ส่วนมากเห็นว่า ตนเองยังไม่พอใจในผลการจัดการเรียนการสอนเท่าใดนักและเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

5.8.2 ความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ประเด็นความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับชั้นที่เหมาะสมในการเริ่มต้นสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กนักเรียนไทย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากเห็นว่าควรเริ่มต้นสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ค่อนข้างจะแตกต่างกัน โดยมีทั้งที่เห็นว่าควรเริ่มต้นสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ควรเริ่มต้นสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และควรเริ่มต้นสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือ 4 ในอัตราส่วนที่ใกล้เคียงกัน

2) จากการสัมภาษณ์พบว่า ความคิดเห็นต่อการยกเลิกการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารที่ต้องการให้ยกเลิกมีจำนวนน้อยกว่าครูผู้สอนที่ต้องการให้ยกเลิก

3) ผู้บริหารที่ต้องการให้มีการวัดผลโดยให้คะแนนและระดับผลการเรียน มีจำนวนมากกว่าครูผู้สอน ซึ่งมีเป็นจำนวนน้อยมากที่ต้องการให้มีการวัดผลโดยให้คะแนนและระดับผลการเรียน

5.9 ข้อเสนอแนะ

5.9.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด (สปจ.) จะต้องบรรจุครูผู้สอนให้กับโรงเรียนต่างๆ ในสังกัดให้ครบกับอัตราที่มีอยู่ และต้องบรรจุครูผู้สอนที่สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษเพื่อปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ปัญหาด้านบุคลากร และควรมีการจัดการอบรมการสอนภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนเป็นประจำทุกปี โดยการจัดการอบรมนั้น ควรเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติให้มากที่สุด ในเนื้อหาจริงและในระยะเวลาที่มากพอ

2) ด้านสื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด (สปจ.) จะต้องจัดส่งเอกสารคู่มือครูให้กับทุกโรงเรียนอย่างเพียงพอและทันเวลาและโรงเรียนประถมศึกษายังขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอีกเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะ หนังสือเรียน หนังสือแบบฝึกหัด เครื่องเล่นเทปเสียง เทปเสียงและเทปเพลงประกอบบทเรียน ทางราชการควรสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนต่างๆ เหล่านี้อย่างเพียงพอ เพื่อประโยชน์ต่อการ

จัดการเรียนการสอน และในแต่ละกลุ่มโรงเรียนควรมีศูนย์กลางในการบริการสื่อต่างๆ ให้แก่ครูผู้สอนและควรมีการแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนโดยผ่านศูนย์บริการสื่อ

3). เพื่อสนองความต้องการเร่งด่วนของครูผู้สอนอันได้แก่ความต้องการที่เป็นความต้องการในลำดับแรกนั้น ควรนำอินเทอร์เน็ต (Internet) มาใช้ในการฝึกอบรมทางไกลผ่าน Homepage (www.) อันได้แก่ ความรู้ด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ บทเรียนต่างๆ สื่อการสอนสำหรับแต่ละบทแต่ละระดับชั้น และควรมีการผลิตคู่มือการอบรมเป็นแผ่น CD ROM เทป หรือวีดิทัศน์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

4). สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอจะต้องทำการตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้แก่โรงเรียนในสังกัดอย่างทั่วถึง

5). ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดครูผู้สอนเข้าสอนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของครูผู้สอน โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และต้องมีการนิเทศภายใน เพื่อให้ครูผู้สอนเอาใจใส่ในการสอนอย่างเต็มที่ และต้องให้การสนับสนุนครูผู้สอนในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6). ครูผู้สอนที่เห็นว่า ตนมีบุคลิกไม่เหมาะกับการสอนภาษาอังกฤษ ควรใช้สื่อการสอนต่างๆ ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มาก ทั้งสื่อที่ได้รับจากทางราชการและสื่อที่ผลิตขึ้นโดยครูผู้สอนเอง ครูเป็นเพียงผู้คอยให้บริการเท่านั้น เช่น การใช้ เพลง เกม การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน เป็นต้น

7). โรงเรียนที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษามาแล้ว จะต้องถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนเดียวกันในกรณีที่ครูผู้สอนไม่ได้ผ่านการอบรมทุกคน และจะต้องเป็นผู้คอยให้บริการช่วยเหลือให้คำแนะนำในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา สำหรับโรงเรียนที่มีที่นั่งในห้องปฏิบัติการทางภาษาไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูผู้สอนอาจจะแก้ปัญหาได้ โดยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มหนึ่งปฏิบัติกิจกรรมที่ไม่ได้ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา อีกกลุ่มหนึ่งให้เรียนโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา หลังจากนั้นจึงสลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันปฏิบัติกิจกรรม ในกรณีนี้ครูผู้สอนอาจจะดำเนินการสอนเป็นทีมได้

8). ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจ้างวิทยากรชาวต่างชาติช่วยในการสอนเป็นครั้งคราวสามารถทำได้ในหลายแนวทาง เช่น การจ้างชาวต่างชาติ 1 คน ต่อ 1 กลุ่ม โรงเรียนแล้วหมุนเวียนสอนในทุกโรงเรียน สัปดาห์ละ 1 โรงเรียน โดยเฉลี่ยเงินค่าจ้างกัน หรือแบ่ง

กันรับผิดชอบเป็นรายเดือน และอย่างน้อยในแต่ละอำเภอควรจ้างวิทยากรชาวต่างชาติ ช่วยสอนในอำเภอนั้นเป็นครั้งคราว

9) ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษกับประเทศเจ้าของภาษาที่สามารถให้การช่วยเหลือได้ เช่น การขอบุคลากรที่มีความสามารถช่วยในการสอนเป็นแบบอย่าง การแลกเปลี่ยนครูผู้สอนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้แก่ครูผู้สอนชาวไทย

10) ศึกษาวิเคราะห์ของแต่ละจังหวัดหรืออำเภอควรเป็นศูนย์กลางอำนวยความสะดวกหรือจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ เช่น ในแต่ละอำเภอจัดให้มีการพบปะกันของครูภาษาอังกฤษก่อนการเปิดเรียนในแต่ละภาคเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษซึ่งกันและกันของครูผู้สอน

11) กรมวิชาการควรจัดประชุมอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะการวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ว่า ควรมีการให้ระดับผลการเรียนแก่เด็กและควรมีการนำผลการเรียนไปตัดสินผลการเลื่อนชั้นของนักเรียนด้วยหรือไม่ โดยเชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุมอภิปราย

5.9.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1). ควรมีการทำวิจัยในรูปแบบนี้ในจังหวัดอื่น หรือในระดับชั้นอื่นๆ
- 2). ควรมีการทำวิจัยติดตามครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การให้ประโยชน์จากการอบรมในการเรียนการสอน
- 3). ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับผลดี ผลเสียของการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 4). ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับระดับชั้นที่เหมาะสมในการเริ่มสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กนักเรียนไทย
- 5). ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรที่เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น แต่ละจังหวัด หรือแต่ละภาค เพื่อให้หลักสูตรสนองต่อลักษณะของท้องถิ่นนั้นๆ เช่น ท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยวควรมีหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว เป็นต้น