

ข. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการปัญหาที่ครูผู้สอนเห็นว่ามีความอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ปัญหาสื่อการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ ปัญหาครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ ปัญหาครูขาดงบประมาณในการผลิต จัดซื้อสื่อการสอน และปัญหาครูขาดสื่อการสอนที่สำคัญในการฝึกทักษะด้านการฟัง-พูด เช่น เทปเสียง ส่วนรายการปัญหาด้านอื่น ๆ ครูผู้สอนเห็นว่ามีความอยู่ในระดับปานกลาง ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของระดับความเป็นปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
18. สื่อการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ	3.88	0.97	มาก
19. สื่อการสอนที่มีไม่สอดคล้องกับความต้องการ และเนื้อหาวิชา	3.43	1.00	ปานกลาง
20. ครูไม่มีความรู้ในการผลิตและการใช้สื่อการสอน	3.29	1.01	ปานกลาง
21. ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ	3.62	1.07	มาก
22. ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยให้ใช้สื่อการสอนบางประเภท (เช่น ไม่มีไฟฟ้า เป็นต้น)	2.73	1.20	ปานกลาง
23. การใช้สื่อการสอนทำให้สอนล่าช้าไม่ทันตามหลักสูตร	2.92	1.13	ปานกลาง
24. ครูขาดงบประมาณในการผลิต จัดซื้อสื่อการสอน	3.94	1.00	มาก
25. สื่อการสอนที่มีอยู่ในสภาพชำรุดใช้การไม่ได้	3.38	1.15	ปานกลาง
26. ครูขาดสื่อการสอนที่สำคัญในการฝึกทักษะด้านการฟัง-พูด เช่น เทปเสียง	3.63	1.20	มาก
27. ครูเสียเวลาในการเตรียมสื่อการสอน	3.08	1.12	ปานกลาง
รวม	3.39	1.09	ปานกลาง

ค. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล

จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยส่วนรวมและรายชื่ออยู่ในระดับ ปานกลาง ได้แก่ ปัญหาไม่มีความรู้ในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เสนอแนะไว้ไม่เหมาะสมกับการสอนของครู ปัญหาการประเมินผลโดยใช้แบบบันทึกการฟัง-พูด ไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก ปัญหาการประเมินผลตามจุดประสงค์ในหลักสูตรทำได้ลำบากเนื่องจากเป็นจุดประสงค์ที่กว้างและบางข้อไม่ใช่จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และปัญหาครูไม่มีเวลาในการวัดผลและประเมินผล ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของระดับความเป็นปัญหา
ด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
28. ไม่มีความรู้ในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลการสอน ภาษาอังกฤษ	3.02	1.00	ปานกลาง
29. วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เสนอแนะไว้ ไม่เหมาะสมกับการสอน ของครู	2.91	0.93	ปานกลาง
30. การประเมินผลโดยใช้แบบบันทึกการฟัง-พูด ไม่สามารถทำได้อย่าง ทั่วถึงเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก	3.03	1.03	ปานกลาง
31. การประเมินผลตามจุดประสงค์ในหลักสูตรทำได้ลำบากเนื่องจากเป็น จุดประสงค์ที่กว้างและบางข้อไม่ใช่จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.15	0.91	ปานกลาง
32. ครูไม่มีเวลาในการวัดผลและประเมินผล	2.69	1.00	ปานกลาง
รวม	2.96	0.97	ปานกลาง

4.1.5.4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปจากแบบสอบถามปลายเปิด ดังนี้

ครูผู้สอนส่วนมากไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ จึงมีความรู้ภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย ทำให้ถ่ายทอดให้เด็กได้ไม่ดีเท่าที่ควร ไม่มีความมั่นใจในการออกเสียง ออกเสียงได้ไม่ถูกต้อง ไม่มีความแม่นยำในการเขียนคำศัพท์ ไม่มีความมั่นใจในการล่อน แม้บางคนจะผ่านการอบรมมาแล้วก็ตาม แต่การอบรมที่ผ่านมาเป็นเพียงระยะเวลาสั้นๆ ผู้ที่ไม่มีพื้นฐานมาก่อนจะไม่เข้าใจ ซึ่งครูผู้สอนเห็นว่าควรที่จะมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการหรืออบรมเพิ่มในระยะเวลาที่มากพอ และให้ครูผู้สอนได้ทดลองปฏิบัติการสอนจริงในเนื้อหาจริง นอกจากนั้นยังมีปัญหาอีกประการหนึ่งคือปัญหาครูที่ผ่านการอบรมไม่ได้สอนแต่ครูที่สอนไม่ผ่านการอบรม เนื่องจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นบางท่านมีอายุมากแล้วจึงไม่เข้ารับอบรม ผู้บริหารโรงเรียนจึงให้ครูผู้สอนท่านอื่นเข้ารับอบรมแทน และบางโรงเรียนผู้บริหารมักจะให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาตอนปลายเข้ารับอบรม แต่ไม่ได้มาปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนั้นปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งและส่งผลให้เกิดปัญหาอื่นตามมาคือ ปัญหาครูไม่ครบตามอัตราที่มีอยู่ ครูผู้สอนต้องสอนหลายวิชาและทำหน้าที่หลายอย่างทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และสอนได้ไม่เต็มที่ โดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ครูผู้สอนต้องทำหน้าที่สอนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำให้ปฏิบัติหน้าที่การสอนได้ไม่เต็มที่ บางโรงเรียนมีปัญหาครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ใช่ครูประจำชั้นของนักเรียน ทำให้ไม่ทราบความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน ไม่มีความเข้าใจในตัวเด็กเท่าที่ควร ปัญหาการขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็เป็นปัญหาที่สำคัญ โดยเฉพาะเทปเสียง ครูผู้สอนเห็นว่าเอกสารที่จะใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมมีน้อย หลักสูตรคู่มือครู ส่งถึงโรงเรียนช้า หลายโรงเรียนครูผู้สอนยังไม่ได้รับคู่มือครู ตัวเด็กเองก็ไม่มีหนังสือเรียน ผู้ปกครองไม่มีเงินซื้อหนังสือเรียนให้กับเด็ก นอกจากนั้นยังมีปัญหาเด็กไม่มีความพร้อมที่จะเรียน มีความสนใจสั้น โรงเรียนที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตก็จะยังไม่คุ้นเคยกับโรงเรียน และยังไม่รู้ภาษาไทยครูจึงต้องเน้นที่การเตรียมความพร้อมวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์เสียก่อน การที่จะให้สอนภาษาอังกฤษไปพร้อมด้วย ครูผู้สอนจึงเห็นว่าเป็นการสร้างคามยุ่งยากให้กับครูและนักเรียนและตัวเด็กเองไม่ได้ประโยชน์จากการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่ค่อยได้พูดนอกห้องเรียน ทำให้เมื่อสอนไปเด็กไม่สามารถที่จะจำคำศัพท์ได้ บางโรงเรียนมีปัญหาโรงเรียนมีเด็กล้นเกินไป (ไม่เกิน 5 คน) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ดี ครูเองไม่ชอบจัดกิจกรรมส่วนโรงเรียนที่มีเด็กนักเรียนมากเกินไป ก็มีปัญหากำหนดครูดูแลเอาใจใส่ได้ไม่ทั่วถึง ครูผู้สอนบางท่าน

เห็นว่าเนื้อหาค่อนข้างยากสำหรับเด็ก และมีเนื้อหาอีกประการหนึ่งคือชุดการนิเทศการสอนจากผู้บริหารและคณาชีพ

4.1.6 ความต้องการของผู้บริหารในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.6.1 ลำดับที่ของความต้องการในแต่ละด้าน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีความต้องการด้านบุคลากรเป็นลำดับแรก ส่วนความต้องการด้านอาคารสถานที่และความต้องการด้านสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารมีความต้องการเป็นลำดับรองลงมา ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ร้อยละของความต้องการของผู้บริหารในแต่ละด้าน

ความต้องการในแต่ละด้าน	ลำดับที่ของความต้องการ (ร้อยละ)		
	1	2	3
1. ความต้องการด้านบุคลากร	71.8	22.0	6.2
2. ความต้องการด้านอาคารสถานที่	18.9	37.4	43.7
3. ความต้องการด้านสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์	13.7	39.2	47.1

4.1.6.2 ความต้องการด้านบุคลากร

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นความต้องการในลำดับแรก คือ ต้องการครูที่สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษ สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และต้องการครูเพิ่มให้ครบตามอัตราที่มีอยู่ของโรงเรียน ส่วนลำดับรองลงมาคือต้องการให้ครูได้รับการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และต้องการครูช่วยสอนภาษาอังกฤษ (ครูอัตราจ้าง) ส่วนลำดับสุดท้ายคือต้องการวิทยากรชาวต่างชาติช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นครั้งคราว ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ร้อยละของความต้องการของผู้บริหารด้านบุคลากร

ความต้องการของผู้บริหารด้านบุคลากร	ลำดับที่ของความต้องการ (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5
1. ต้องการครูที่สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษ สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	53.3	50.5	9.0	5.1	2.0
2. ต้องการครูเพิ่มให้ครบตามอัตราที่มีอยู่ของโรงเรียน	36.9	27.1	15.3	7.8	12.9
3. ต้องการครูช่วยสอนภาษาอังกฤษ (ครูอัตราจ้าง)	9.0	11.6	24.7	36.9	17.6
4. ต้องการให้ครูได้รับการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11.4	21.2	31.8	22.0	13.6
5. ต้องการวิทยากรชาวต่างชาติช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นครั้งคราว	7.8	10.6	15.3	23.2	43.1

นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับความต้องการด้านบุคลากร ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปจากแบบสอบถามปลายเปิดได้ดังนี้

ผู้บริหารต้องการครูให้ครบตามอัตราที่มีอยู่มากที่สุด ซึ่งจะช่วยให้การแก้ปัญหาอื่นๆง่ายขึ้น หากได้บรรจุครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษยิ่งจะเป็นการดีมาก หรืออย่างน้อยก็เป็นครูช่วยสอน (ครูอัตราจ้าง) เพื่อแบ่งเบาภาระของครูประจำตัว และควรจะมีวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาช่วยสอนเป็นครั้งคราว เพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญ และควรให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยสอนด้วยจะดีมาก นอกจากนั้นควรให้มีการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อการสอน การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ให้กับครูผู้สอนเป็นประจำ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และต้องมีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูผู้สอน

4.1.6.3 ความต้องการด้านอาคารสถานที่

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนในลำดับแรกคือ ต้องการอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและต้องการห้องปฏิบัติการทางภาษา ความต้องการลำดับรองลงมาคือ ต้องการ โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และความต้องการในลำดับสุดท้ายคือต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น ไฟฟ้า ,ตู้เก็บอุปกรณ์ ดังข้อมูลทีเสนอในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ร้อยละของความต้องการของผู้บริหารด้านอาคารสถานที่

ความต้องการของผู้บริหารด้านอาคารสถานที่	ลำดับที่ของความต้องการ (ร้อยละ)			
	1	2	3	4
1.ต้องการอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	49.0	21.6	13.3	16.1
2.ต้องการห้องปฏิบัติการทางภาษา	38.0	26.3	18.4	17.3
3.ต้องการ โต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	11.0	30.6	42.7	15.7
4.ต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น ไฟฟ้า ,ตู้เก็บอุปกรณ์	10.2	23.9	20.4	45.5

นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการด้านอาคารสถานที่ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปจากแบบสอบถามปลายเปิดได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนต้องการห้องปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ นอกจากห้องเรียน และมีอุปกรณ์ต่างๆ พร้อม และมีที่นั่งเพียงพอกับจำนวนนักเรียน พร้อมทั้งต้องการให้ครูได้สื่อและห้องปฏิบัติการทางภาษา

4.1.6.4 ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการการสนับสนุนสื่อประเภท เครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลงที่ตรงกับเนื้อหาและต้องการงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำ สื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ความต้องการในลำดับรองลงมาคือ ต้องการการสนับสนุน สื่อประเภท บัตรภาพ บัตรคำภาษาอังกฤษที่ตรงกับหลักสูตรต้องการให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับท้องถิ่นนั้นๆ ส่วนความต้องการ ในลำดับสุดท้ายคือ ต้องการเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ ดัง ข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ร้อยละของความต้องการของผู้บริหารด้านสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์

ความต้องการของผู้บริหารด้าน สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์	ลำดับที่ของความต้องการ (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5
1.ต้องการการสนับสนุนสื่อประเภท เครื่องเล่นเทป เทป เสียง เทปเพลงที่ตรงกับเนื้อหา	32.5	23.5	16.5	17.7	9.8
2.ต้องการการสนับสนุนสื่อประเภท บัตรภาพ บัตรคำ ภาษาอังกฤษที่ตรงกับหลักสูตร	10.6	21.2	25.1	23.1	20.0
3.ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำสื่อการสอน และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น	34.5	18.8	19.6	15.7	11.4
4.ต้องการให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับท้องถิ่น นั้นๆ	26.1	27.1	18.8	21.2	9.8
5.ต้องการเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารเสริมความรู้ ภาษาอังกฤษ	17.7	14.1	13.7	14.9	33.6

นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการด้าน สื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปจากแบบสอบถามปลายเปิดได้ดังนี้

บริหารโรงเรียนต้องการสื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ ช่วยในการสอน เช่น เครื่อง คอมพิวเตอร์ แผ่นซีดีรอม แผ่นดีสก์ เครื่องเล่นวีดีทัศน์ เทปวีดีทัศน์การสอนภาษาอังกฤษ ไทพท์สรี เครื่องบันทึกเสียง เทปเปล่า ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนอย่างเพียงพอ

4.1.6.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จากแบบสอบถามปลายเปิด ดังนี้

1).ความต้องการด้านบุคลากร ผู้บริหารต้องการได้รับการบรรจุครูให้ครบตามอัตราที่มีอยู่เป็นอย่างมาก และต้องการครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษและสามารถพูดภาษาอังกฤษได้จริง ๆ อย่างมั่นใจ เพราะเด็กวัยนี้ เรียนแบบได้เร็ว และต้องเป็นครูที่มีวิสัยทัศน์ของความเป็นครู มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ต่อหน้าที่ของตน เพราะหากบุคลากรมีคุณภาพ ก็จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี แม้ว่าในส่วนอื่นๆ จะไม่พร้อมก็ตาม อีกประการหนึ่งก็คือ การสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเรื่องใหม่ เพราะฉะนั้น ความพร้อมด้านบุคลากรจึงมีความสำคัญที่สุด นอกจากนั้นผู้บริหารต้องการให้มีการแลกเปลี่ยนครูภาษาอังกฤษ ระหว่างประเทศไทย กับประเทศเจ้าของภาษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ และเป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกประการหนึ่งคือต้องการให้มีการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกปีก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเพื่อเป็นการตรวจสอบว่าที่ครูได้ปฏิบัติไปแล้วนั้นถูกต้องหรือไม่

2).ความต้องการด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นที่เหมือนกันคือ ต้องการอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและต้องการห้องปฏิบัติการทางภาษาและมีที่นั่งในห้องอย่างเพียงพอ

3).ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องการสื่อการสอนที่จำเป็นสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ต้องการแผ่นซีดีรอม เทปการสนทนาออกเสียง เทปเพลงภาษาอังกฤษ ภาพบัตรคำ สื่อประกอบการสอนต่างๆ และต้องการบทเรียนสำเร็จรูปโดยมีสื่อต่างๆ ครบ ครูคอยเป็นผู้บริหารเท่านั้น และที่สำคัญคือต้องการให้เด็กได้รับเอกสารแบบเรียนฟรีครบทุกคน จะเป็นการดีมาก ผู้บริหารท่านหนึ่ง ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเป็นบทกลอนได้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

"ต้องการครู เพียงพอ ต่อการสอน ต้องการสื่อ อุปกรณ์ ทางภาษา
ต้องการ หนังสือเรียน ตำรับตำรา ต้องการพา ครูฝรั่ง สักสอนจริง"

นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไว้อย่างน่าสนใจดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนแห่งหนึ่งแสดงความคิดเห็นว่า ในฐานะผู้บริหาร ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ขั้นพื้นฐาน รู้คำและความหมายตามสภาพแวดล้อม แบบค่อยเป็นค่อยไป ไม่ก้าวกระโดด เน้นการออกเสียงเลียนแบบเจ้าของภาษา สมควรที่เด็กไทยจะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากลของโลก และถ้าประเทศไทย มีเยาวชนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีแล้ว ย่อมจะเป็นประโยชน์ต่อชาติในอนาคต สมควรอย่างยิ่งที่จะต้องสอนให้รู้ไว้ การให้เริ่มเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการข้ามชั้น เด็กไม่มีพื้นฐาน เนื้อหายากและมาก ทำให้เด็กเรียนไม่รู้เรื่อง ผู้บริหารบางท่านเห็นว่าเป็นแนวคิดที่ดี แต่ยากในการปฏิบัติ และไม่มั่นใจในผลผลิตว่าจะไปตามที่ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้หรือไม่ อยากให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มองเห็นสภาพที่เป็นจริงของชนบทในปัจจุบัน ซึ่งยังมีความยากจน ความเหนื่อยหน่าย ห่อเหี่ยวจากภาวะความแห้งแล้ง ประชาชนหาเช้ากินค่ำ ขาดรายได้ ขาดกำลังใจ ลปช. (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ) ไม่ควรต้องการเห็นผลสำเร็จเพียงอย่างเดียว ควรจัดหาปัจจัยเอื้ออำนวยให้ด้วย เพราะประเทศไทยไม่ใช่กรุงเทพฯ ไม่ใช่เชียงใหม่ ไม่ใช่ภูเก็ต และไม่ใช่ขอนแก่น แต่ประเทศไทยเป็นทั้งหมด 76 จังหวัด ดังนั้น ควรที่หาความเหมาะสมในแต่ละท้องถิ่น ที่ไม่ควรที่จะให้หลักสูตรอย่างเดียวกันทั้งหมด ควรจะมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ให้ดีเสียก่อนจึงดำเนินการ และน่าจะมีการทำวิจัยเกี่ยวกับความเหมาะสมของภาษาอังกฤษในแต่ละภาคของประเทศไทยในระดับประถมศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนแห่งหนึ่งต้องการให้นักเรียนได้เรียนทุกวัน โดยอาจจะบูรณาการเข้ากับวิชาอื่นๆ ทุกวิชา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และให้ครูกับนักเรียนสนทนาโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดทักษะ และต้องการให้การเรียนการสอน เน้นการนำไปใช้ได้จริงๆ ให้เน้นการฟัง-พูดให้มากกว่าไวยากรณ์ เพราะหากเด็กเก่งไวยากรณ์แต่ไม่สามารถ ฟัง-พูด ได้ก็ไม่มีประโยชน์ บางท่านแสดงความคิดเห็นที่ต้องการให้การสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ มีการให้ระดับผลการเรียน มีผลต่อการเลื่อนชั้นเรียน ให้เพิ่มเวลาเรียนให้มากกว่านี้ อีกประการหนึ่งคือต้องการให้รัฐมีนโยบายที่ชัดเจนเพราะนโยบายต่างๆ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารในระดับสูงเมื่อเปลี่ยนตัวผู้บริหาร นโยบายก็เปลี่ยนไป ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง เกิดความลำบากแก่ผู้ที่คอยปฏิบัติตาม และต้องการการนิเทศ กำกับติดตามผล และการสนับสนุนจากหน่วยงานอย่างเพียงพอและจริงจัง รวมทั้งต้องการให้ศึกษานิเทศ ได้ออกสอนเป็นแม่แบบนำร่องให้ดูในโรงเรียน นอกจากนั้นผู้บริหารยังต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจริงๆ ถ้าตรวจสอบความต้องการของโรงเรียนและให้ความ

ช่วยเหลือได้อย่างแท้จริง อีกประการหนึ่งคือต้องการให้ท้องถิ่นเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการสอน

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่น่าสนใจอีกประการหนึ่งคือ ผู้บริหารหลายท่านเห็นว่า ควรให้มีการยกเลิกการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่มีความจำเป็น จะเป็นการสร้างความยุ่งยากให้กับครูและนักเรียน ควรเน้นที่วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์เสียก่อน เมื่อเด็กเก่งภาษาไทยแล้ว จึงเริ่มสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งน่าจะเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หรือ 3 หรือ 4 ไม่ควรจะยึดเยื้อดให้กับเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากเกินไป

4.1.7 ความต้องการของครูผู้สอนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1

4.1.7.1 ลำดับที่ของความต้องการในแต่ละด้าน

จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละด้าน ด้านที่เป็นความต้องการในลำดับแรกคือ ความต้องการด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนลำดับรองลงมาคือ ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและความต้องการด้านการเตรียมการสอนตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือ ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังข้อมูลทีเลขนอในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ร้อยละของความ ต้องการในแต่ละด้านของครูผู้สอน

ความต้องการในแต่ละด้านของครูผู้สอน	ลำดับที่ของความ ต้องการ (ร้อยละ)					
	1	2	3	4	5	6
1.ความต้องการด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	31.0	12.5	8.9	11.7	21.4	14.5
2.ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	19.0	32.7	14.1	14.9	14.9	4.4
3.ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	20.2	21.8	32.3	15.7	7.6	2.4
4.ความต้องการด้านการเตรียมการสอน	17.3	17.0	16.4	24.4	16.9	6.0
5. ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน	26.6	16.1	14.9	12.5	23.2	9.7
6.ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.9	6.0	9.3	12.5	13.3	54.0

4.1.7.2 ความต้องการด้านหลักสูตร

จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการลำดับแรกของผู้สอนคือ ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและต้องการให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา ส่วนลำดับรองลงมาคือ ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรในส่วนของโครงสร้างเนื้อหา เวลาเรียนและจุดมุ่งหมาย และลำดับสุดท้ายคือ ต้องการให้มีการตรวจเยี่ยม ติดตามผล ให้คำแนะนำ และตอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้หลักสูตร จากศึกษานิเทศและวิทยากร ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ร้อยละของความต้องการด้านหลักสูตร

ความต้องการด้านหลักสูตร	ลำดับที่ของความต้องการ (ร้อยละ)			
	1	2	3	4
1. ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรในส่วนของโครงสร้างเนื้อหา เวลาเรียนและจุดมุ่งหมาย	24.2	18.1	32.3	25.4
2. ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตร	34.6	32.3	22.6	10.5
3. ต้องการให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา	41.5	28.6	16.6	13.3
4. ต้องการให้มีการตรวจเยี่ยม ติดตามผล ให้คำแนะนำ และตอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้หลักสูตร จากศึกษานิเทศและวิทยากร	17.3	18.6	21.4	42.7

ความต้องการด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสรุปจากแบบสอบถามปลายเปิด มีดังนี้

ครูผู้สอนต้องการให้มีการแปลคำศัพท์และมีคำอ่านให้ด้วย เพื่อที่ครูจะได้นำเสนอสื่อที่ถูกต้องให้กับเด็ก และเป็นการช่วยเหลือครูที่มีความรู้ภาษาอังกฤษไม่ดีพอ นอกจากนี้ยังต้องการให้มีการตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ด้วย เนื่องจากจุดประสงค์รายวิชาตั้งไว้กว้างเกินไป ความต้องการอีกประการหนึ่งคือต้องการให้มีการเปิดหลักสูตรสอนภาษาอังกฤษระยะสั้นให้แก่ครู

4.1.7.3 ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการเข้ารับการอบรมในด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและต้องการเอกสารแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนความต้องการลำดับรองลงมาคือ ต้องการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่างๆ สำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม และความต้องการในลำดับสุดท้ายคือ ต้องการให้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียน ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ร้อยละของความต้องการด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ	ลำดับที่ของความต้องการ(ร้อยละ)			
	1	2	3	4
1. ต้องการให้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียน	24.6	22.6	17.3	<u>35.5</u>
2. ต้องการเข้ารับการอบรมในด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ	<u>44.8</u>	21.8	18.5	14.9
3. ต้องการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่างๆ สำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม	14.1	27.0	<u>37.5</u>	21.4
4. ต้องการเอกสารแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหาภาษาอังกฤษ	<u>35.5</u>	31.0	20.2	13.3

ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสรุปจากแบบสอบถามปลายเปิด มีดังนี้

ครูผู้สอนต้องการให้มีการกำหนดคำศัพท์ในแต่ละระดับชั้นให้แน่นอน เป็นคำศัพท์ที่ได้ใช้สนทนาในชีวิตประจำวัน เช่น สวัสดิ์ ไบไบ่น สบายดีหรือ เป็นต้น และคำศัพท์เกี่ยวกับ ลัทธิ สิ่งของ บุคคล และควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับคำลึงต่างๆ ที่ใช้ในห้องเรียนและต้องการให้เนื้อหาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ล้นทะลักครัด ไม่กว้างจนเกินไป เพื่อที่เด็กจะได้นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและไม่เบื่อ

4.1.7.4 ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นประจำอย่างน้อย 2 ปี ต่อ 1 ครั้ง ส่วนความต้องการในลำดับรองลงมาคือ ต้องการไปดูงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และความต้องการในลำดับสุดท้ายคือ ต้องการวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษา ช่วยสอนเด็กเป็นครั้งคราว ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ร้อยละของความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ลำดับที่ของความต้องการ(ร้อยละ)		
	1	2	3
1.ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นประจำอย่างน้อย 2 ปี ต่อ 1 ครั้ง	59.4	29.4	20.2
2.ต้องการไปดูงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	23.4	47.2	29.4
3.ต้องการวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษา ช่วยสอนเด็กเป็นครั้งคราว	31.4	22.6	46.0

ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยได้สรุปจากแบบสอบถามปลายเปิด มีดังนี้

ครูผู้สอนต้องการศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนที่มีครูดีเด่นด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับชาติ นอกจากนั้นยังต้องการให้ผลิตคู่มือครูที่มีตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละเนื้อหาอย่างหลากหลาย เพื่อที่ครูผู้สอนจะได้เลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม และในส่วนของกิจกรรมการสอน ฟัง-พูด หากได้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาและเก่งภาษาไทย ด้วย ช่วยสอนเป็นครั้งคราวจะเป็นการดีมาก ความต้องการอีกประการหนึ่งคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรเป็นครูประจำชั้น เพราะจะได้เข้าใจในตัวเด็ก และเด็กจะได้มีความคุ้นเคย กล้าแสดงออก

ก. ความต้องการด้านการเตรียมการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการเตรียมการสอนที่เป็นความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการเอกสาร คู่มือครูใช้ขณะเตรียมการสอนและต้องการเทปเสียง เทปเพลง เพื่อใช้ในการเตรียมการสอน ส่วนความต้องการลำดับรองลงมาคือ ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการทำแผนการสอน และความต้องการในลำดับสุดท้ายคือ ต้องการลดชั่วโมงสอนหรืองานอื่นเพื่อจะได้มีเวลาเตรียมการสอน ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ร้อยละของความต้องการด้านการเตรียมการสอน

ความต้องการด้านการเตรียมการสอน	ลำดับของความต้องการ (ร้อยละ)			
	1	2	3	4
1. ต้องการเอกสาร คู่มือครูใช้ขณะเตรียมการสอน	44.8	28.6	16.9	9.7
2. ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการทำแผนการสอน	19.8	31.0	31.9	17.3
3. ต้องการเทปเสียง เทปเพลง เพื่อใช้ในการเตรียมการสอน	33.9	21.8	27.8	16.5
4. ต้องการลดชั่วโมงสอนหรืองานอื่นเพื่อจะได้มีเวลาเตรียมการสอน	17.2	18.3	13.5	51.0

ความต้องการด้านการเตรียมการสอน ที่ผู้วิจัยวิจัยได้สรุปจากแบบสอบถามปลายเปิด มีดังนี้

ครูผู้สอนต้องการให้มีการร่วมกันจัดทำแผนการสอนให้เป็นไปในแนวเดียวกัน มีแผนการสอนที่สมบูรณ์แบบ เพื่อแบ่งเบาภาระของครูในการเตรียมการสอนและในส่วนของโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับเอกสารคู่มือครู ครูผู้สอนต้องการเอกสารคู่มือครูเป็นอย่างมาก

๗. ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านสื่อการเรียนการสอนที่เป็นความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ต้องการการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากทางราชการอย่างเพียงพอและทันเวลา และ ต้องการสื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลง บัตรภาพ บัตรคำภาษาอังกฤษที่ตรงกับเนื้อหาที่สอน ส่วนความต้องการลำดับรองลงมาคือ ต้องการเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน ต้องการงบประมาณในการผลิต ซ่อมแซม จัดหาหรือจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ร้อยละของความ ต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน	ลำดับที่ของความ ต้องการ (ร้อยละ)				
	1	2	3	4	5
1. ต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	23.0	19.8	14.4	21.0	21.8
2. ต้องการเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน	20.2	21.4	20.4	18.6	19.4
3. ต้องการงบประมาณในการผลิต ซ่อมแซม จัดหาหรือจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	21.4	26.6	21.8	19.0	11.2
4. ต้องการการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากทางราชการอย่างเพียงพอและทันเวลา	29.0	19.4	21.0	18.1	12.5
5. ต้องการสื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลง บัตรภาพ บัตรคำภาษาอังกฤษตรงกับเนื้อหาที่สอน	39.5	21.8	16.5	8.9	13.3

ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยได้สรุปจากแบบสอบถามปลายเปิด มีดังนี้

ครูผู้สอนต้องการให้มีเทปเสียง เทปวีดิทัศน์ ประกอบการสอนในแต่ละบทเรียนทุกบทเรียนและต้องการสื่อที่ใช้ในห้องปฏิบัติการทางภาษา เช่น แผ่นจิตรอบ แผ่นติดสื่อกาเรียนภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องการงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อ จัดทำสื่อการสอน

ค. ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล

จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลที่เป็นความต้องการในลำดับแรกคือ ต้องการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และต้องการเอกสารคู่มือในการประเมินผลด้านการฟัง-พูด และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และความต้องการในลำดับสุดท้ายคือ ต้องการให้มีคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะเพื่อความเป็นมาตรฐาน ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ร้อยละของความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล

ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล	ลำดับที่ของความต้องการ (ร้อยละ)		
	1	2	3
1. ต้องการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	46.0	35.5	18.5
2. ต้องการเอกสารคู่มือในการประเมินผลด้านการฟัง-พูด และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	45.1	33.1	21.8
3. ต้องการให้มีคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะเพื่อความเป็นมาตรฐาน	18.9	27.8	53.3

ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล ที่ผู้วิจัยวิจัยสรุปจากแบบสอบถามปลายเปิด มีดังนี้

ครูผู้สอนไม่ต้องการให้มุ่งเน้นวัดคุณภาพการศึกษา หรือแข่งขันระหว่างโรงเรียน แต่ควรเป็นการเตรียมความพร้อม สร้างพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้กับเด็กก็เพียงพอแล้ว แต่ครูผู้สอนบางท่านต้องการให้มีการให้ระดับผลการเรียนและให้นำเอาผลการเรียน ไปตัดสินผลการเลื่อนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วย เพื่อให้ครูตั้งใจสอนอย่างเต็มที่และครูผู้สอนยังต้องการคำแนะนำในการใช้แบบทดสอบ และต้องการให้จัดส่งแบบฟอร์มในการวัดผลและประเมินผลให้กับทุกโรงเรียน ความต้องการอีกประการหนึ่งคือต้องการหนังสือแบบฝึกหัด เพื่อที่จะได้ประเมินผลนักเรียนได้

4.1.7.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสรุปจากแบบสอบถามปลายเปิด ได้ดังนี้

ครูผู้สอนต้องการให้มีครูผู้สอนครบชั้นเรียนและต้องการให้ครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษหรือบุคลากรที่มีความชำนาญ มีใจรัก เป็นผู้สอนภาษาอังกฤษโดยตรง จะเกิดประโยชน์กับเด็กมากที่สุด นอกจากนี้ยังต้องการให้มีการจัดอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 2 ปีต่อ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนได้รู้จักแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ และการอบรมควรเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ครูผู้สอนได้ฝึกสอนจริง เนื้อหาจริง ในระยะเวลาที่มากพอ ครูผู้สอนบางท่านต้องการให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เป็นผู้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วย เนื่องจากมีความสามารถและมีประสบการณ์ในการสอนมากพอ ครูผู้สอนท่านหนึ่งเห็นว่าครูภาษาอังกฤษควรรับผิดชอบในการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพียงวิชาเดียวในทุกระดับชั้น เพื่อความสะดวกในการเตรียมการสอน อีกประการหนึ่งคือครูผู้สอนต้องการลดชั่วโมงในการสอนให้น้อยลงซึ่งจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพดี ในทุกวิชา ครูผู้สอนท่านหนึ่งเห็นว่าครูผู้สอนควรมีการรวมกลุ่มจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษ มีการพบปะกันทุกเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ความต้องการที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือต้องการความร่วมมือจากผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน เสริมการใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ นอกชั้นเรียนให้นักเรียน เช่น การทักทาย พูดคุยภาษาอังกฤษกับเด็กนักเรียนบ้างเป็นบางเวลา โรงเรียนที่ยังไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษาครูผู้สอนต้องการห้องปฏิบัติการทางภาษาช่วยในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะและครูผู้สอนต้องการให้กรมวิชาการมีการจัดทำแบบเรียนแบบฝึกหัด มีรูปเล่ม ลีลา ภาพประกอบที่น่าสนใจ และส่งถึงโรงเรียนเพื่อแจกเด็กนักเรียนหรือจำหน่ายในราคาถูก ให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน ครูผู้สอนหลายท่านต้องการให้การสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นวิชาบังคับและเน้นในทุกทักษะ ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานในการเรียนในชั้นสูงต่อไป

อนึ่งมีความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดของครูผู้สอนหลายท่านเสนอแนะให้ยกเลิกการสอนภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วเน้นการสอนภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น

4.1.8 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

4.1.8.1 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

จากที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 โรงเรียน ในจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้สรุปข้อมูลเป็นข้อๆ ดังนี้

1).ความคิดเห็นต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้มีการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากเห็นด้วยที่กระทรวงศึกษาธิการให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยได้ให้เหตุผลว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้ใช้กันเกือบทั่วโลก เป็นภาษาที่มีความสำคัญมากในยุคปัจจุบัน สมควรที่จะสอนให้เด็กได้รู้ไว้ และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กได้คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ และเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป อีกประการหนึ่งคือ เด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำ และจดจำสิ่งต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งทักษะในการใช้ภาษา จึงเป็นการเหมาะสมที่จะเริ่มสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กในระดับชั้นนี้ ผู้บริหารท่านหนึ่งแสดงความคิดเห็นว่า “ปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก แม้แต่ วิทย์ โยทศน์ ที่มีใช้กันอยู่ทุกหลังคาเรือน บุ่มเปิด-ปิด ยังเขียนเป็น on-off จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องสอนให้เด็กได้รู้ไว้ แม้แต่ผู้ใหญ่ในบ้านเมืองบางท่าน ยังใช้ภาษาอังกฤษได้ไม่ดี เมื่อติดต่อกับชาวต่างชาติ ต้องใช้ล่ามในการสนทนา ซึ่งผมเห็นว่าน่าอายเป็นอย่างยิ่ง เราจึงควรส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษในประเทศให้ได้อย่างจริงจัง” ผู้บริหารบางท่านเห็นด้วยกับนโยบาย แต่ไม่เห็นด้วยในหลักการปฏิบัติที่ไม่มีการเตรียมความพร้อมต่างๆ เสียก่อน อันได้แก่ ความพร้อมด้านบุคลากร ซึ่งสำคัญที่สุด ความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน และความพร้อมในด้านอื่นๆ ทำให้การปฏิบัติไม่บรรลุผลเป็นที่น่าพอใจ มีผู้บริหารส่วนน้อยที่ไม่เห็นด้วยกับนโยบายดังกล่าว โดยผู้บริหารท่านหนึ่งได้ให้เหตุผลว่า “แม้แต่การสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติที่เด็กคุ้นเคย ก็ยังมีปัญหาเด็กหลายคนยังอ่าน-เขียนได้ไม่ดีเท่าที่ควร เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่มีความพร้อมในหลายๆ วิชา จึงเห็นสมควร ให้นเน้นที่การสอนวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งมีความจำเป็นสำหรับเด็กมากกว่าให้ดีเสียก่อน”

2).ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรและด้านสื่อการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารโดยส่วนมากเห็นว่า โรงเรียนไม่พร้อมด้านบุคลากร และด้านสื่อการสอนมากที่สุด อันเนื่องมาจากครูผู้สอนโดยส่วนมากไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็น

วิชาเอก ขาดทักษะด้านการสอนภาษาอังกฤษ ไม่มีความมั่นใจในการสอน อีกประการหนึ่งคือ ปัญหาโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นเรียน ทำให้ครูต้องรับผิดชอบสอนหลายชั้นเรียนและปฏิบัติหน้าที่หลายอย่าง จึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควรในทุกวิชา รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนท่านหนึ่งแสดงความคิดเห็นว่า “ความพร้อมด้านบุคลากรเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด หากโรงเรียนที่ครูมีความรู้ความสามารถ มีวิญญูณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ในการเรียนการสอน แม้ความพร้อมด้านอื่นๆ ไม่ดีเท่าที่ควรก็คงจะสามารถสอนให้ประสบความสำเร็จได้ อาคารเรียนไม่มีก็สามารถที่จะสอนได้ร่มไม้ก็ได้” สื่อการสอนไม่มีก็คงจะสามารถที่จะหยิบฉวยสิ่งต่างๆ มาเป็นสื่อการสอนได้ ขึ้นอยู่กับตัวครูเป็นถึงสำคัญ ว่าจะมีความสามารถในการสอน หรือไม่” ปัญหาด้านสื่อการสอน โรงเรียนส่วนมาก ยังขาดสื่อการสอนที่จำเป็น อันได้แก่ เครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลง หนังสือเรียน หนังสือแบบฝึกหัด เทปวีดีทัศน์ อุปกรณ์ที่ใช้กับห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนส่วนมากไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำสื่อการสอน

3) แนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนพยายามที่จะแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยมีแนวทางที่แตกต่างกันออกไป ได้แก่ ปัญหาครูไม่มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพียงพอ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ได้ให้ครูเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางโรงเรียนได้ส่งครูเข้าอบรม 2-3 คน ซึ่งทางราชการกำหนดให้เข้าอบรมอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน ปัญหาครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน แก้ปัญหาโดย ให้ครู 1 คน รับผิดชอบสอนหลายชั้นเรียน ปัญหาครูผู้สอนไม่มีความสามารถในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงเรียนส่วนมาก ให้ครูที่ผ่านการอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นผู้แนะนำการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาแก่ครูที่ยังไม่ผ่านการอบรม ให้ครูที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ดูแลการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงเรียนแห่งหนึ่งผู้บริหารกล่าวว่า “ผมได้ขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนมัธยมศึกษาให้ช่วยเหลือในการอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาให้แก่ครู ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ในโรงเรียนของผม” ปัญหาโรงเรียนมีห้องเรียนไม่ครบชั้นผู้บริหารโรงเรียนแก้ปัญหาโดย ให้นักเรียนในระดับที่ใกล้เคียงกัน เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้เรียนในห้องเรียนเดียวกัน บางโรงเรียนต้องใช้อาคารอเนกประสงค์หรือโรงอาหารเป็นห้องเรียน การแก้ปัญหาขาดสื่อการเรียนการสอนผู้บริหารได้ให้ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนเท่าที่มี และพยายามให้ครูผู้สอนจัดหาสื่อการสอนเท่าที่หาได้ด้วยตนเอง

4). จากกรณีศึกษาการสอนผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนมากเห็นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังสอนได้ไม่ดีเท่าใดนัก ยังไม่มีความพร้อมในการสอนเท่าที่ควร อันเนื่องมาจาก ขาดประสบการณ์ในการสอน ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ต้องสอนหลายวิชาและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ อีก ผู้บริหารหลายท่านแสดงความเห็นว่าครูผู้สอนไม่ให้ความสนใจและไม่ทุ่มเทในการสอนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ผู้บริหารเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าครูผู้สอนสามารถสอนภาษาอังกฤษได้ดี มีความกระตือรือร้นในการสอน

5). ความต้องการในการสนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารต้องการให้มีการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา การผลิตสื่อการสอน ต้องการให้บรรจุครูให้ครบชั้นเรียน โดยเฉพาะครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ ต้องการงบประมาณ และต้องการการสนับสนุนสื่อการสอนประเภทต่างๆ โดยเฉพาะเครื่องเล่นเทป เทปเสียง-เทปเพลงประกอบบทเรียน เทปวีดีทัศน์ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้กับห้องปฏิบัติการทางภาษาและต้องการเพิ่มที่นั่งในห้องปฏิบัติการทางภาษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

6). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเริ่มต้นสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กนักเรียนของไทย ผู้บริหารโดยส่วนมากเห็นว่าควรจะเริ่มต้นสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล แต่ควรเป็นการสอนพื้นฐานให้เด็กได้คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ ให้ฝึกพูดคำศัพท์ง่ายๆ และให้ฝึกเขียนตัวอักษรไปด้วย ไม่ควรจะเน้นหนักอะไรมากนัก ควรเป็นเพียงการสอนเสริมเท่านั้น ผู้บริหารหลายท่านเห็นว่าเริ่มต้นสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการเหมาะสมแล้ว ผู้บริหารส่วนน้อยที่เห็นว่าควรเริ่มต้นสอนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 โดยให้เหตุผลว่า ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-2 ให้เด็กเรียนภาษาไทยให้เก่งเสียก่อน จากนั้นจึงสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือ 4 เป็นต้นไป

7). แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนมากเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประโยชน์ต่อเด็ก จึงสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้สอนตามหลักสูตร จัดให้ครูเข้าอบรมทุกครั้งที่มีการจัดการอบรม พยายามให้ครูที่มีความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พยายามหางบประมาณในการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนไว้สื่อการสอนและห้องปฏิบัติการทางภาษา ทำการนิเทศติดตามเพื่อร่วมมือกับครูผู้สอนในการแก้ปัญหา