

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อม ปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน

4.1.2 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน

4.1.3 ความพร้อมของโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.3.1 ความพร้อมด้านบุคลากร

4.1.3.2 ความพร้อมด้านอาคารสถานที่

4.1.3.3 ความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์

4.1.3.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.4 ความพร้อมของครูผู้สอนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.5 ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.5.1 ปัญหาด้านหลักสูตร

4.1.5.2 ปัญหาด้านเนื้อหา

4.1.5.3 ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

4.1.5.4 ความคิดเห็นอื่นๆ ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.6 ความต้องการของผู้บริหารในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.6.1 ลำดับที่ของความต้องการในแต่ละด้าน

4.1.6.2 ความต้องการด้านบุคลากร

4.1.6.3 ความต้องการด้านอาคารสถานที่

4.1.6.4 ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์

4.1.6.5 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความต้องการของโรงเรียน
ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.7 ความต้องการของครูผู้สอนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.7.1 ลำดับที่ของความต้องการในแต่ละด้าน

4.1.7.2 ความต้องการด้านหลักสูตร

4.1.7.3 ความต้องการด้านเนื้อหา

4.1.7.4 ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

4.1.7.5 ความคิดเห็นอื่นๆ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เกี่ยวกับความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.8 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

4.1.8.1 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

4.1.8.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

4.1.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน

ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง
36-45 ปี รองลงมาอายุระหว่าง 46-55 ปี รองลงมาอีก อายุ 56 ปีขึ้นไป และจำนวนน้อยที่สุด
อายุต่ำกว่า 36 ปี

อายุราชการของผู้บริหารโดยส่วนมากมีอายุราชการอยู่ระหว่าง 26-30 ปี รองลงมา
มีอายุราชการระหว่าง 15-20 ปี และ 31 ปี ขึ้นไป เป็นจำนวนเป็นเท่ากัน รองลงมาอีกมีอายุ
ราชการระหว่าง 21-25 ปี และจำนวนน้อยที่สุด อายุราชการต่ำกว่า 15 ปี

ระยะเวลาที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนมากเป็นผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 15 ปี รอง
ลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 6-10 ปี รองลงมาอีก เป็นผู้บริหารโรงเรียน 11-15 ปี และ
จำนวนน้อยที่สุดเป็นผู้บริหารโรงเรียน 1-5 ปี

ผู้บริหารโดยส่วนมากมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมาวุฒิการศึกษา
ต่ำกว่าปริญญาตรี และจำนวนน้อยที่สุดมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท

ผู้บริหารโดยส่วนมากมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ รองลงมา มีตำแหน่งเป็นครูใหญ่ และ
จำนวนน้อยที่สุด มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	249	97.6
	หญิง	6	2.4
อายุ	ต่ำกว่า 36 ปี	11	4.4
	36-45 ปี	102	40.0
	46-55 ปี	97	38.0
	56 ปี ขึ้นไป	45	17.6
อายุราชการ	ต่ำกว่า 15 ปี	17	6.7
	15-20 ปี	60	23.5
	21-25 ปี	56	22.0
	26-30 ปี	62	24.3
	31 ปี ขึ้นไป	60	23.5
ระยะเวลาที่เป็น ผู้บริหารโรงเรียน	1-5 ปี	41	16.1
	6-10 ปี	62	24.3
	11-15 ปี	48	18.8
	มากกว่า 15 ปี	104	40.8
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	5.1
	ปริญญาตรี	237	92.9
	ปริญญาโท	5	2.0
	อื่นๆ	-	-

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งด้านผู้บริหาร		
ครูใหญ่	66	25.9
อาจารย์ใหญ่	176	69.0
ผู้อำนวยการ	13	5.1

4.1.2 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน

ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม เป็นครูเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ครูส่วนใหญ่ อายุ 36-45 ปี อายุราชการโดยรวม 16-20 ปี ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบ
สอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	101	40.7
หญิง	147	59.3
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	1	0.4
25-35 ปี	39	15.7
36-45 ปี	150	60.5
46 ปี ขึ้นไป	58	23.4
อายุราชการ		
1-5 ปี	27	10.8
6-10 ปี	22	8.9
11-15 ปี	52	21.0
16-20 ปี	82	33.1
21 ปี ขึ้นไป	65	26.2

4.1.3 ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.3.1 ความพร้อมด้านบุคลากร

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ส่วนมากไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากมีครูผู้สอนไม่ครบตามอัตราที่กำหนดให้ โดยโรงเรียนที่มีครูผู้สอนครบตามอัตราที่กำหนดให้มีเพียงร้อยละ 33.3 ส่วนโรงเรียนที่มีครูผู้สอนไม่ครบตามอัตราที่กำหนดให้มีมากถึงร้อยละ 66.7 และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมากไม่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ซึ่งมีมากถึงร้อยละ 93.3 แต่มีครูที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกเพียงร้อยละ 6.7 เท่านั้น

นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมากได้ผ่านการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 66.3 แต่ยังมีครูอีกเป็นจำนวนไม่น้อยที่ไม่ผ่านการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 33.7 ครูโดยส่วนมากไม่ผ่านการอบรมการผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 81.2 และไม่ผ่านการอบรมการใช้อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทวงภาษาคิดเป็นร้อยละ 69.8 อื่นๆ ได้แก่ มีครูผู้สอนจำนวน 1 ท่าน ผ่านการอบรมการเป็นวิทยากรแกนนำ และเป็นวิทยากรให้การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนมากมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอน สามารถสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาเห็นว่าครูผู้สอนมีความสามารถในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับน้อย และจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าครูผู้สอนมีความสามารถในการสอนอยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารโดยส่วนมากเห็นว่าครูผู้สอนมีความกระตือรือร้น ความสนใจต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมามีความกระตือรือร้น ความสนใจต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าครูผู้สอนมีความกระตือรือร้น ความสนใจ ต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

การให้โอกาสครูผู้สอนไปดูงานด้านการสอนภาษา ผู้บริหารส่วนมากไม่เคยให้โอกาสครูผู้สอนไปดูงานด้านการสอนภาษา ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของข้อมูลความพร้อมด้านบุคลากร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีครูผู้สอนครบตามอัตราที่กำหนดให้		
ครบ	85	33.3
ไม่ครบ	170	66.7
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก		
เรียนเป็นวิชาเอก	17	6.7
ไม่ได้เรียนเป็นวิชาเอก	238	93.3
3. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ผ่านการอบรม		
3.1 การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผ่านการอบรม	169	66.3
ไม่ผ่านการอบรม	86	33.7
3.2 การผลิตสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ผ่านการอบรม	48	18.8
ไม่ผ่านการอบรม	207	81.2
3.3 การใช้อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางภาษา		
ผ่านการอบรม	77	30.2
ไม่ผ่านการอบรม	178	69.8
4. จากการนิเทศการสอนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการสอน		
มาก	21	8.2
ปานกลาง	182	71.4
น้อย	52	20.4
5. ความกระตือรือร้น ความสนใจของครูผู้สอนต่อวิชาภาษาอังกฤษ		
มาก	48	18.8
ปานกลาง	167	65.5
น้อย	40	15.7
6. การให้โอกาสครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษไปปฏิบัติงานด้านการสอนภาษา		
เคย	83	32.5
ไม่เคย	172	67.5

4.1.3.2 ความพร้อมด้านอาคารสถานที่

ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมากมีจำนวนห้องเรียนในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ขนาดของห้องเรียนโดยส่วนมากเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จำนวนโต๊ะ เก้าอี้โดยส่วนมากมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมากมีห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยผู้บริหารเห็นว่ามีเพียงพอ และโรงเรียนส่วนน้อยที่ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงเรียนโดยส่วนมากมีห้องสมุด แต่โดยส่วนมากผู้บริหารเห็นว่ามีไม่เพียงพอกับความต้องการ

โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมากมีมุมอ่านหนังสือ แต่ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนมากเห็นว่ามีไม่เพียงพอกับความต้องการ โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมากมีไฟฟ้าใช้

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมากเห็นว่า โรงเรียนมีงบประมาณด้านอาคารและห้องเรียนที่ใช้กับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่เพียงพอ ดังข้อมูลทีเสนอในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของข้อมูลความพร้อมด้านอาคารสถานที่

รายการ	มี				ไม่มี	
	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		จำนวน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1.จำนวนห้องเรียนในโรงเรียน	100	39.2	155	60.8	-	-
2.ขนาดของห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนในชั้น	146	57.2	109	42.8	-	-
3.จำนวนโต๊ะ เก้าอี้	135	52.9	120	47.1	-	-
4.ห้องปฏิบัติการทางภาษา	85	33.4	74	29.0	96	37.6
5.ห้องสมุด	90	35.3	110	43.1	55	21.6
6.มุมอ่านหนังสือ	105	41.2	141	55.3	9	3.5
7.โรงเรียนมีไฟฟ้าใช้	252	98.8	-	-	3	1.2
8.งบประมาณด้านอาคารและห้องเรียนที่ใช้กับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	30	11.8	134	52.5	91	35.7

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับลักษณะการจัดบรรยากาศในโรงเรียนและในห้องเรียนช่วยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพียงใด รวมทั้งได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครุภัณฑ์ ในชั้นเรียนว่าเหมาะกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนมากเห็นว่าการจัดบรรยากาศในโรงเรียนและในห้องเรียนช่วยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาเห็นว่า ช่วยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย และจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าการจัดบรรยากาศในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนมากเห็นว่ารูปแบบครุภัณฑ์ในโรงเรียนไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังข้อมูลทีเสนอในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของข้อมูลความพร้อมด้านบรรยากาศและครุภัณฑ์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.การจัดบรรยากาศในโรงเรียนและในห้องเรียน (การจัดบอร์ด การจัดมุมภาษาอังกฤษฯ)ช่วยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพียงใด		
มาก	23	9.0
ปานกลาง	122	47.8
น้อย	110	43.2
2.ลักษณะครุภัณฑ์ (รูปแบบโต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ) ในชั้นเรียนเหมาะกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่		
เหมาะ	90	35.3
ไม่เหมาะ	165	64.7

4.1.3.3 ความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนมากมีความเห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีเครื่องเล่นเทปเสียง, เทปเสียง, เทปเพลงภาษาอังกฤษไม่ เพียงพอ

โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมากมีโทรทัศน์เพียงพอ แต่ยังมีเครื่องเล่นวีดีทัศน์และ เทปวีดีทัศน์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่เพียงพอ

โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากไม่มีอุปกรณ์ฉายสไลด์ ส่วนบัตรคำ, บัตรภาพ, หนังสือ เรียน, แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมากมีไม่เพียงพอ

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นส่วนมาก มี งบประมาณในการจัดซื้อ, จัดทำสื่อภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมาก มีแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนไม่เพียงพอซึ่งใกล้เคียงกับจำนวน โรงเรียนที่ไม่มี คือร้อยละ 49.0 และร้อยละ 48.3 ตามลำดับ

บอรรถจัดนิทรรศการ, กระดาษนึ่งใส่บัตรคำ โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมากมี ไม่เพียงพอ ดังข้อมูลทีเสนอในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของข้อมูลความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอนและ วัสดุอุปกรณ์

รายการ	มี				ไม่มี	
	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.เครื่องเล่นเทปเสียง	79	31.0	155	60.8	21	8.2
2.เทปเสียง, เทปเพลงภาษาอังกฤษ	39	15.3	186	72.9	30	11.8
3.โทรทัศน์	117	45.8	106	41.6	32	12.6
4.เครื่องเล่นวีดีทัศน์	79	31.0	98	38.4	78	30.6
5.เทปวีดีทัศน์การสอนภาษา อังกฤษ	12	4.7	137	53.7	106	41.6
6. อุปกรณ์ฉายสไลด์	20	7.8	86	33.7	149	58.5
7.บัตรคำ, บัตรภาพภาษาอังกฤษ	24	9.4	176	69.0	55	21.6

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของข้อมูลความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอนและ

วัสดุอุปกรณ์ (ต่อ)

รายการ	มี				ไม่มี	
	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
8.หนังสือเรียน,แบบฝึกภาษา อังกฤษ	33	12.9	196	76.9	26	10.2
9.งบประมาณในการจัดซื้อ,จัดทำ สื่อภาษาอังกฤษ	4	1.6	153	60.3	98	33.4
10.แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน และเหมาะสมกับระดับชั้น	7	2.7	125	49.0	123	46.3
11.บอร์ดจัดนิทรรศการ,กระเป๋ ผนังใสบัตรคำ	17	6.7	159	62.4	79	30.9

นอกจากนี้ผู้วิจัย ยังได้ศึกษาถึงช่วงเวลาที่ยังโรงเรียนได้รับเอกสารหลักสูตร คู่มือครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นโดยส่วนมาก ได้รับเอกสารหลักสูตร คู่มือครูภาษาอังกฤษ ก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของข้อมูลช่วงเวลาที่ยังโรงเรียนได้รับเอกสารหลักสูตร

คู่มือครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วงเวลาที่โรงเรียนได้รับเอกสารหลักสูตร คู่มือครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ได้รับก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2	124	46.6
ได้รับหลังเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2	104	40.8
ยังไม่ได้รับ	27	10.6

4.1.3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้สรุปจากคำถามปลายเปิด ดังนี้

1) ความพร้อมด้านบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนมากให้ความสำคัญกับความพร้อมด้านบุคลากร แต่โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนมากไม่มีความพร้อมด้านบุคลากรเท่าที่ควร เนื่องจากมีครูผู้สอนไม่ครบตามอัตราที่มีอยู่ ดังข้อมูลในตารางที่ 8 ซึ่งพบว่าโรงเรียนที่มีครูผู้สอนไม่ครบตามอัตราที่มีอยู่มีมากถึงร้อยละ 66.7 ทำให้ครูผู้สอนต้องรับภาระหนัก สอนหลายวิชาและต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ อีกนอกเหนือจากการสอน ผู้บริหารจึงอยากได้ครูเพิ่มให้ครบตามเกณฑ์ที่มีอยู่ เพราะถ้าหากครูผู้สอนมีไม่ครบชั้นเรียน การจัดกิจกรรมทุกอย่างย่อมจะมีปัญหา นอกจากนั้นโรงเรียนส่วนมากขาดครูผู้สอนที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ โรงเรียนที่อยู่ในใกล้เมือง เมื่อมีตำแหน่งว่างจะไม่มีสิทธิ์ในการกำหนดตำแหน่งที่ต้องการ โดยทางราชการจะส่งมาให้จนบางครั้งมีครูบางสาขาเกินความต้องการ แต่ไม่มีครูในสาขาที่ต้องการ โดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษ และผู้บริหารโดยส่วนมากเห็นว่าการขาดครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ขาดความมั่นใจในการสอน การออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง แต่ครูหลายคนก็มีความกระตือรือร้นในการสอน ฉะนั้นจึงควรมีการอบรมครูผู้สอนก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ในทุกปีการศึกษาและอบรมอย่างจริงจัง ในระยะเวลาที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน และครูที่ได้รับการอบรมบางคนได้ย้ายโรงเรียน บางโรงเรียนครูย้ายบ่อย ผู้บริหารจึงต้องการให้มีการอบรมครูผู้สอนเป็นประจำทุกปี นอกจากนั้นผู้บริหารยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนว่าครูผู้สอนบางโรงเรียนให้ความสนใจในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 น้อย ฉะนั้นควรมีการแข่งขันครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดีเด่น มีการชมเชย มอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นกำลังใจให้กับครู อีกประการหนึ่งคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บุคลิกไม่เหมาะกับการสอนภาษาอังกฤษเพราะเจี๊ยบขี้น ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่สนุกสนานให้กับเด็กได้ เช่น เพลง เกม เป็นต้น ทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่น่าสนใจอีกประการหนึ่งคือผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนแห่งหนึ่งมีความเห็นว่าครูประถมศึกษาต้องสามารถสอนได้ทุกวิชาและต้องมีความพร้อมอยู่เสมอ เพราะฉะนั้นควรให้มีการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไปและสอนอย่างจริงจังต่อเนื่องกันไปในทุกระดับชั้น

2).ความพร้อมด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ยังมีไม่เพียงพอ หลายโรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ดังข้อมูลในตารางที่ 9 ที่พบว่าจำนวนห้องเรียนในโรงเรียนมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนมีมากถึงร้อยละ 60.7 ทำให้บางโรงเรียนต้องรวมเด็กหลายระดับชั้นเข้าเรียนในห้องเรียนเดียวกัน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนจึงค่อนข้างจะลำบาก นอกจากนั้นหลายโรงเรียนยังขาดห้องปฏิบัติการทางภาษาซึ่งจากข้อมูลในตารางที่ 9 พบว่าโรงเรียนที่ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 37.6 ผู้บริหารโรงเรียนจึงอยากได้ห้องปฏิบัติการทางภาษา และโรงเรียนที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา บางโรงเรียนครูผู้สอนขาดความชำนาญในการใช้ บางคนใช้ไม่เป็นเลย และไม่สนใจที่จะใช้ โดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ใช่เท่าที่ควร การประสานงานกับครูผู้ควบคุมห้องปฏิบัติการทางภาษายังมีน้อย ทำให้ไม่เกิดความสะดวกในการใช้ ผลสุดท้ายจึงไม่ใช้เลย ผู้บริหารจึงเห็นว่าควรมีการอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาเป็นประจำทุกปีให้กับครูภาษาอังกฤษทุกคน และหลายโรงเรียนมีที่นั่งในห้องปฏิบัติการทางภาษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ฉะนั้นจึงควรจัดที่นั่งให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

3).ความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าสื่อการสอนต่างๆ ควรมีการผลิตให้มากขึ้น โดยเฉพาะสื่อการสอนประเภท หนังสือเรียน หนังสือแบบฝึกหัด เทปเสียง เทปเพลง เทปวีดิทัศน์ พร้อมอุปกรณ์การใช้ ควรจัดให้เพียงพอ และการจัดส่งสื่อการสอน ควรจัดส่งให้ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และควรมีงบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดให้ด้วย อีกประการหนึ่งคือต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการสอน เพราะปัจจุบัน ครูยังไม่ใส่ใจในการใช้สื่อการสอนเท่าที่ควร นอกจากนั้นควรมีการจัดทำชุดการสอนสำเร็จรูป สำหรับใช้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีอุปกรณ์การสอนครบเช่น วีดิทัศน์ เทป และสื่ออื่นๆ เพื่อช่วยเหลือครูที่มีความรู้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

นอกจากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ด้านดังกล่าวแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนยังมีความคิดเห็นอื่นๆ ที่น่าสนใจซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอต่อไปนี้

ผู้บริหารโรงเรียนหนึ่งเห็นว่าควรมีการจัดตั้งโรงเรียนที่มีความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อยกลุ่มโรงเรียนละ 1 โรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างและอำนวยความสะดวกให้โรงเรียนใกล้เคียงและจัดงบประมาณพิเศษให้โรงเรียนตัวอย่างนั้น เพื่อจะได้เผยแพร่ไปยังโรงเรียนอื่น นอกจากนั้นควรจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมในด้านต่างๆ ให้มากและให้โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณด้วยตนเอง และการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะได้ผลดีผู้เกี่ยวข้องทุก

ส่วน ต้องให้ความสำคัญและสนับสนุน มีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นภาระหน้าที่ที่จะต้องจัดให้กับเด็กทุกคนในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนท่านหนึ่งแสดงความคิดเห็นว่าผู้บังคับบัญชาระดับอำเภอแต่ละแห่งมีนโยบายต่างกัน บางอำเภอเน้นให้อ่านได้ บางที่เน้นให้พูดได้ บางแห่งเน้นทุกอย่าง จึงทำให้การสอนไม่เป็นไปในแนวเดียวกัน ควรมีเกณฑ์เป็นมาตรฐานเดียวกันในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล มีแนวทางในการปฏิบัติการที่ชัดเจน และควรมีการนิเทศ ติดตามผลและให้คำแนะนำจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษยังมีน้อยมาก ผู้บริหารหลายท่านแสดงความคิดเห็นว่า ควรให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ มีการประเมินผล การเรียนและให้ระดับผลการเรียนเหมือนวิชาอื่น และมีการบันทึกลงในแบบแสดงผลการเรียน (แบบ ป.02) มีผลในการเลื่อนชั้น เพื่อที่ครูผู้สอนจะได้สอนอย่างจริงจัง และเพื่อสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนควรจะให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ อยู่เป็นประจำ เช่นการ ขออนุญาต เข้า-ออก ห้องเรียน การทักทาย เป็นต้น แต่บางท่านได้แสดงความคิดเห็นว่าควรเป็นกิจกรรมเสริม ไม่ควรเน้นหนักมากนัก นักเรียนและครูจะได้ไม่เกิดความกดดันมากเกินไป เพราะปัจจุบันนี้ก็มีวิชาเรียนมากพออยู่แล้ว ผู้บริหารหลายท่านแสดงความคิดเห็นว่า ยังไม่ควรที่จะมีการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากความไม่พร้อมในหลายๆ ประการและตัวเด็กเองก็ยังไม่มีความพร้อมที่จะเรียน ภาษาไทยยังเขียน-อ่านได้ไม่คล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรเน้นที่วิชาภาษาไทยเสียก่อน ภาษาอังกฤษควรเริ่มต้นสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงจะเหมาะสมที่สุด บางท่านเห็นว่าที่ทำอยู่ในปัจจุบันนี้เป็นการทำไม่จริงจัง

4.1.4 ความพร้อมของครูผู้สอนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวม เป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสูงส่งรองลงมาคือวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และไม่มีครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเลย รวมทั้งไม่มีครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิการศึกษาเป็นอย่างอื่น

วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาคือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษ เพียง 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1 ครูส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ซึ่งมีจำนวน ถึง 228 คน คิดเป็นร้อยละ 91.9

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมากผ่านการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียง 1 ครั้ง รองลงมาคือ ไม่เคยผ่านการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และน้อยที่สุดคือผ่านการอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่า 1 ครั้ง

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมาก ไม่เคยศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมโดยสมัครเรียนเอง มีครูส่วนน้อยที่เคยศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมโดยสมัครเรียนเอง โดยเคยเรียนจากเอกสารมากที่สุด รองลงมาคือเรียนกับครูสอนภาษา อื่น ๆ ได้แก่ การศึกษาจากรายการโทรทัศน์ การศึกษาจากเทปสอนภาษา การสมัครเรียนกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (มสธ.) การศึกษาจากหนังสือชุด 16 เล่ม การเรียนด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ เช่น เทปเสียง เทปวีดิทัศน์ ประสบการณ์จากการทำงานในบริษัทเอกชน

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมากไม่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมาก่อน รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 2 ปี และมีครูผู้สอนส่วนน้อยที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-2 ปี

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมากสอนภาษาอังกฤษโดยไม่สมัครใจ หรือเพราะความจำเป็น ลักษณะการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนโดยส่วนมากสอนภาษาอังกฤษประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีครูผู้สอนเพียงส่วนน้อยที่สอนเวียนหลายห้องเรียน

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมากสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง รองลงมาคือ สอนมากกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจำนวนน้อยที่สุดคือสอนสัปดาห์ละ 6-10 ชั่วโมง

จำนวนนักเรียนในห้องเรียนที่สอนโดยเฉลี่ย โดยส่วนมากไม่เกิน 20 คน รองลงมาคือมีจำนวนนักเรียนในห้อง 21-30 คนและรองลงมาอีกมีจำนวนนักเรียนในห้อง 31-40 คน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในห้องโดยเฉลี่ยมากกว่า 40 คน มีเพียงส่วนน้อย

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมากได้สอนวิชาอื่นๆ ด้วย และส่วนมากได้ปฏิบัติงานด้านอื่นๆ นอกจากงานสอน

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมากได้รับเอกสารหลักสูตรคู่มือครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 รองลงมาได้รับหลังเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 และครูผู้สอนส่วนน้อยที่ยังไม่ได้รับเอกสารหลักสูตร คู่มือครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมากเห็นว่าการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประโยชน์ต่อเด็ก โดยสรุปเหตุผลได้ว่า เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป ให้เด็กได้คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล จำเป็นที่เด็กจะต้องเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน มีความสนใจเนื่องจากเห็นว่าเป็นเรื่องใหม่ และรู้สึกเก่งเมื่อได้พูดภาษาอังกฤษ เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กล่าวพูด กล่าวแสดงออกมากกว่าเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่อายที่จะพูดภาษาอังกฤษ มีครูผู้สอนส่วนน้อยที่เห็นว่าการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีประโยชน์ต่อเด็ก โดยให้เหตุผลว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรที่จะเน้นการสอนวิชาภาษาไทยเสียก่อนเพราะเด็กหลายคนยังไม่เก่งในกลุ่มวิชาทักษะ ภาษาอังกฤษยังไม่มี ความจำเป็นที่จะต้องใช้ในระดับนี้ จึงยังไม่ควรสอน และเด็กในระดับนี้ยังไม่มีความพร้อมที่จะเรียนภาษาอังกฤษ

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนมากเห็นว่า ตนเองมีความสามารถในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงพอ รองลงมาครูผู้สอนก็เห็นว่าตนเองมีความสามารถไม่เพียงพอ และครูผู้สอนที่ไม่มั่นใจว่ามีความสามารถเพียงพอหรือไม่เพียงพอมีเป็นส่วนน้อย ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของความพร้อมของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	37	14.9
ปริญญาตรี	211	85.1
วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา		
ภาษาอังกฤษ	20	8.1
อื่น ๆ	228	91.9
การผ่านภาระบบการสอนภาษาอังกฤษ		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ไม่เคย	102	41.1
เคย 1 ครั้ง	125	50.4
เคย มากกว่า 1 ครั้ง	21	8.5

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของความพร้อมของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมโดย			
สมัครเรียนเอง			
	เคย	90	36.3
	กับสถาบันภาษา	7	2.8
	กับครูสอนภาษา	15	6.5
	การลงทะเบียนเรียนทางไปรษณีย์	2	0.8
	เรียนจากเอกสาร	57	23.0
	อื่นๆ	8	3.2
	ไม่เคย	158	63.7
ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ			
	ไม่เคยสอน	151	60.9
	เคยสอน 1-2 ปี	36	14.5
	เคยสอน มากกว่า 2 ปี	61	24.6
สอนภาษาอังกฤษโดย			
	สมัครใจ	117	47.2
	ไม่สมัครใจหรือเพราะความจำเป็น	131	52.8
ลักษณะการสอนภาษาอังกฤษ			
	สอนประจำชั้น ป.1	198	79.8
	สอนเวียนหลายห้องเรียน	50	20.2
สอนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ			
	1-5 ชั่วโมง	214	86.3
	6-10 ชั่วโมง	15	6.0
	มากกว่า 10 ชั่วโมง	19	7.7
จำนวนนักเรียนในห้องเรียนที่สอน			
	ไม่เกิน 20 คน	131	52.8
	21-30 คน	90	36.3
	31-40 คน	26	10.5
	มากกว่า 40 คน	1	0.4

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของความพร้อมของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การสอนวิชาอื่น นอกจากภาษาอังกฤษ		
ไม่ได้สอน	5	2.0
สอน	243	96.0
การปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ นอกจากงานสอน		
ไม่ได้ปฏิบัติ	12	4.8
ได้ปฏิบัติ	236	95.2
การได้รับเอกสารหลักสูตร คู่มือครูภาษาอังกฤษชั้น ป.1		
ได้รับก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2	173	69.8
ได้รับหลังเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2	59	23.8
ยังไม่ได้รับ	16	6.4
ความคิดเห็นต่อการสอนภาษาอังกฤษชั้น ป.1		
มีประโยชน์ต่อเด็ก	229	92.3
ไม่มีประโยชน์ต่อเด็ก	19	7.7
การประเมินความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษชั้น ป.1 ของตนเอง		
มีความสามารถเพียงพอ	78	31.4
มีความสามารถไม่เพียงพอ	125	50.4
ไม่แน่ใจ	45	18.2

4.1.5 ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.5.1 ปัญหาด้านหลักสูตร

จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านหลักสูตร โดยส่วนรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูไม่เข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรดีพอ หลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ได้กว้างเกินไป วัตถุประสงค์บางข้อยากต่อการนำไปปฏิบัติให้บรรลุผล จำนวนคาบเวลาเรียนไม่เหมาะสม เอกสารหลักสูตร ,แนวการสอนมีไม่เพียงพอ ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความเป็นปัญหาด้านหลักสูตร

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1.ครูไม่เข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรดีพอ	3.03	0.92	ปานกลาง
2.หลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ได้กว้างเกินไป	3.15	0.89	ปานกลาง
3. วัตถุประสงค์บางข้อยากต่อการนำไปปฏิบัติให้บรรลุผล	3.38	0.89	ปานกลาง
4. จำนวนคาบเวลาเรียนไม่เหมาะสม	2.88	0.96	ปานกลาง
5.เอกสารหลักสูตร ,แนวการสอนมีไม่เพียงพอ	3.39	1.06	ปานกลาง
รวม	3.30	0.94	ปานกลาง

4.1.5.2 ปัญหาด้านเนื้อหา

จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อบัญชีด้านเนื้อหา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ได้แก่ เนื้อหามากเกินไป เนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื้อหายากเกินไป ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษที่จะสอน โรงเรียนขาดบุคลากรที่จะช่วยอธิบายแก่ครูเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่จะสอน ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของระดับความเป็นปัญหาเนื้อหา

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1.เนื้อหามากเกินไป	3.12	0.93	ปานกลาง
2.เนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	2.67	0.88	ปานกลาง
3. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	2.67	0.99	ปานกลาง
4.เนื้อหายากเกินไป	2.89	0.97	ปานกลาง
5.ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษที่จะสอน	3.12	1.12	ปานกลาง
6.โรงเรียนขาดบุคลากรที่จะช่วยอธิบายแก่ครูเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่จะสอน	3.30	1.21	ปานกลาง
รวม	2.96	0.92	ปานกลาง

4.1.5.3 ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษและครูขาดการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยคือปัญหาการฝึกกิจกรรม ฟัง-พูด ทำให้รบกวนห้องข้างเคียง ส่วนรายการปัญหาด้านอื่นๆ ครูผู้สอนเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ดังข้อมูลทีละข้อในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความเป็นปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. กิจกรรมที่เสนอแนะไว้นอกตอการนำไปปฏิบัติ	2.97	0.93	ปานกลาง
2. กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ไม่น่าสนใจ	2.73	0.85	ปานกลาง
3. ครูมีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษ	3.63	1.17	มาก
4. ครูไม่สามารถคิดกิจกรรมใหม่ขึ้นเองได้	3.14	1.01	ปานกลาง
5. จำนวนนักเรียนมีมากทำให้จัดกิจกรรม ฟัง-พูด กับเด็กได้ไม่ทั่วถึง	2.81	1.07	ปานกลาง
6. การฝึกกิจกรรม ฟัง-พูด ทำให้รบกวนห้องข้างเคียง	2.41	1.01	น้อย
7. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	2.84	1.18	ปานกลาง
8. ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบตามที่กำหนดให้	3.31	1.09	ปานกลาง
9. ครูไม่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	2.87	1.15	ปานกลาง
10. ครูขาดการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.54	1.05	มาก
รวม	3.02	1.05	ปานกลาง

ก. ปัญหาด้านการเตรียมการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อปัญหาด้านการเตรียมการสอน โดยเฉลี่ยมีปัญหาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการปัญหาที่ครูผู้สอนเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปัญหาครูขาดเทปเสียงต้นแบบช่วยในการเตรียมการสอน ด้านทักษะการ ฟัง-พูด ปัญหาครูสอนหลายวิชาจนไม่มีเวลาเตรียมการสอน และปัญหาครูต้องทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ส่วนรายการปัญหาด้านอื่นๆ ครูผู้สอนเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ดังข้อมูลที่เสนอในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของระดับความเป็นปัญหาด้าน การเตรียมการสอน

รายการปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
11. ครูขาดหนังสือคู่มือใช้ประกอบขณะเตรียมการสอน	3.21	1.08	ปานกลาง
12. ครูขาดเอกสารค้นคว้าเพิ่มเติมขณะเตรียมการสอน	3.48	1.03	ปานกลาง
13. ครูขาดความเข้าใจหลักและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ จึงมีปัญหาในการเตรียมการสอน	3.40	1.05	ปานกลาง
14. ครูขาดเทปเสียงต้นแบบช่วยในการเตรียมการสอน ด้านทักษะการ ฟัง-พูด	3.56	1.19	มาก
15. ครูสอนหลายวิชาจนไม่มีเวลาเตรียมการสอน	4.00	1.03	มาก
16. ครูต้องทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	3.88	1.05	มาก
17. ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน	3.21	1.10	ปานกลาง
รวม	3.53	1.08	มาก