

บทที่ 2

วรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยความพร้อม ปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539
- 2.2 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
- 2.3 ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย
- 2.4 เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

2.1.1 ความเป็นมาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

รัฐบาลตระหนักถึงปัญหาของการพัฒนาความสามารถทางภาษาของคนไทย และพยายามที่จะปรับปรุงให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตลอดแนว ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถจะติดต่อสื่อสารได้ โดยสามารถรับและส่งสาร ความรู้ ความเข้าใจสารสนเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีกล่าวคือ รู้พอที่จะเลือกสรรสารสนเทศมาก่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาความรู้ ความคิดของตนในบริบทโลกได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในที่สุด

หลักสูตรที่เน้นระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กล่าวคือ เมื่อพ้นจากระบบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพ ก็มีความเหมาะสมกับระดับการศึกษา หรือเมื่อจะกลับเข้ามาศึกษาในระบบอีกก็จะศึกษาได้อย่างราบรื่น เพราะสามารถตรวจสอบและประเมินผลมาตรฐานในแต่ละระดับได้อย่างชัดเจน

ประการสำคัญคือหลักสูตรลักษณะนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนได้เต็มศักยภาพ ความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง

การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของผู้ที่เข้ารับการศึกษาก็เป็นความจำเป็น อย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันที่มนุษย์จะต้องอาศัยภาษาอังกฤษในการติดต่อแลกเปลี่ยนสารสนเทศ ด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างถ่องแท้ อันจะนำไปสู่สันติสุขของประชาคมโลกในยุคสังคม ข่าวสาร

2.1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรนี้ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาโดยมี จุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับวัฒนธรรม
2. เพื่อให้สามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่องตลอดแนว สามารถนำไปใช้ในการศึกษา หรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ โดยมีมาตรฐานขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อให้มีความสามารถในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารและ แสวงหาความรู้
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องราวและวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เป็นเบื้องต้น และพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ให้มีความเข้าใจวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกรวมทั้งสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้ อย่างสร้างสรรค์ในระดับปลาย
5. เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ และประกอบอาชีพ

2.1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการเรียน ภาษาอังกฤษในระดับต้น มีดังนี้

1. เพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับวัฒนธรรม
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต้น อย่างเพียงพอเพื่อ การศึกษาต่อ หรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพตามความจำเป็น

3. เพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เป็นสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

4. เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจวัฒนธรรมอังกฤษ

5. เพื่อให้มีนิสัยใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมด้วยการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษและใช้สื่อภาษาอังกฤษอื่น ๆ

6. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์ และคุณค่าของภาษาอังกฤษ

2.1.4 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรภาษาอังกฤษจัดแบ่งเป็น 3 ระดับ ตามระดับความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนดังนี้

1. ระดับต้น เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียนในระดับประถมศึกษา
2. ระดับกลาง เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ระดับปลาย เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จัดให้สอนอยู่ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต้น (Beginner Level) จำแนกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level) สอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โดยเริ่มสอนตั้งแต่ภาคปลายของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ภาษาอังกฤษระดับอ่านออกเขียนได้ (Literacy Level) สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4

3. ภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น (Beginner Fundamental Level) สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เป็นการเริ่มเรียนภาษาอังกฤษหลัก 1-4 (Fundamental English 1-4) ทั้งนี้เพื่อเตรียมให้มีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับมาตรฐานขั้นพื้นฐานเพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้

ตารางที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาพุทธศักราช 2539 และ อัตรา
เวลาเรียน

ระดับภาษา	ระดับชั้น	โครงสร้างวิชาและอัตราเวลาเรียน
1.ระดับต้น(Beginner Level) แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ	ป.1- ป.6	
1.1 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)	ป.1- ป.2	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม (Preparatory English) ใช้เวลา 3 ภาคเรียน เริ่มเรียน ป.1 ภาคปลาย เวลาเรียน 6 คาบ/สัปดาห์
1.2 ระดับอ่านออกเขียนได้ (Literacy Level)	ป.3- ป.4	ภาษาอังกฤษอ่านออกเขียนได้ (Literacy English)ใช้เวลา 4 ภาค เรียน เวลาเรียน 6 คาบ/สัปดาห์
1.3 ระดับมาตรฐานพื้นฐานคอนต้น (Beginning Fundamental Level)	ป.5- ป.6	ภาษาอังกฤษหลัก 1-4(Fundamental English)ใช้เวลา 4 ภาคเรียน เวลา เรียน 15 คาบ/สัปดาห์

* ในระดับประถมศึกษา 1 คาบ เท่ากับ 20 นาที

ตารางที่ 2 ระดับชั้นและอัตราเวลาเรียน (CLASS LEVEL AND TIME ALLOCATION)

ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม		ภาษาอังกฤษอ่านออกเขียนได้		ภาษาอังกฤษหลัก 1-4	
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
6	6	6	6	15	15
คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์
เริ่มเรียนภาค เรียนที่ 2					
120 คาบ/ปี	240 คาบ/ปี	240 คาบ/ปี	240 คาบ/ปี	600 คาบ/ปี	600 คาบ/ปี

หมายเหตุ 1 คาบ = 20 นาที

2.1.5 ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory English)

1. แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม เป็นการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาตามแนวธรรมชาติ ซึ่งเป็นการเรียนที่เน้นความสามารถด้านการ ฟัง-พูด เป็นเบื้องต้น โดยการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเล่นและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความสุข สนุกสนาน โดยใช้ภาษาในระดับพื้นฐานง่าย ๆ ในการเข้าสู่สังคมและการสื่อสาร ตลอดจนการเรียนรู้ค่านิยมที่เกี่ยวกับคน สัตว์ สิ่งของที่อยู่ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันทั่ว ๆ ไป และคำกริยาแสดงอาการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับต้นและจัดกิจกรรมการเรียนทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม

- 2.1 เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบทการสื่อสาร
- 2.2 เพื่อให้สามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้
- 2.3 เพื่อให้สามารถพูดสื่อความหมายในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ตามระดับภาษาที่เรียน
- 2.4 เพื่อให้สามารถออกเสียงตัวอักษร คำ และข้อความสั้น ๆ สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง
- 2.5 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 รายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539
ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม (Preparatory English)

จุดประสงค์และผลการเรียนรู้	เนื้อหาทางภาษา	แนวการจัดการเรียนการสอน
การเรียนรู้ภาษา อังกฤษ เตรียมความพร้อม (ป.1-2) มีจุดประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบทการสื่อสาร 2. เพื่อให้สามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ 3. เพื่อให้สามารถพูดสื่อความหมายในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ตามระดับภาษาที่เรียน 4. เพื่อให้สามารถออกเสียงตัวอักษร คำ และข้อความสั้นๆ สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง 5. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	โครงสร้างทางไวยากรณ์ เป็นประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับการทักทาย กล่าวลา แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่นพูดขอบคุณ ขอโทษ พูดแทรกอย่างสุภาพ พูดขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำสั่ง ประโยคคำถาม และประโยคคำถามสั้น ๆ คลังคำ เป็นคำไวยากรณ์ ที่ปรากฏในโครงสร้างทางไวยากรณ์ในระดับนี้ เป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ซึ่งเป็นคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ต่าง ๆ จำนวนคำศัพท์ประมาณ 120-150 คำ ฯลฯ	เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ จึงควรจัดการเรียนการสอนดังนี้ 1. เน้นการสื่อสารด้วยการฟัง พูด 2. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาท แสดงออก ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกแนะนำให้เป็นไปตามแผนที่จัดเตรียมไว้ 3. เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความสุข สนุกสนาน เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ 4. ใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียน การสอน เช่น เพลง เกม บทบาทสมมติ สถานการณ์จริง การเล่นเกม ปริศนาคำทายภาษาท่าทาง 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกโดยกระตุ้นและเสริมแรง ให้กำลังใจและไม่ตำหนิผู้เรียน

2.1.6 รายละเอียดของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช

2539

1. สาระสำคัญ

1.1 ความสามารถในการเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Functions)

1.1.1 การทักทายและกล่าวลา

1.1.2 การแนะนำตนเองและผู้อื่น

1.1.3 การพูดขอบคุณ

1.1.4 การพูดขอโทษ

1.1.5 การพูดแทรกอย่างสุภาพ

1.1.6 การพูดขออนุญาต

1.2 ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์การใช้ (Cognitive Linguistic Functions)

1.2.1 การบอกให้ฟัง / การฟังและเข้าใจคำบอกเกี่ยวกับ

- บุคคล
- สัตว์
- สิ่งของ
- สถานที่
- เหตุการณ์
- เรื่องราวต่าง ๆ

1.2.2 การถามและการตอบเกี่ยวกับ

- การให้ข้อมูล
- การตอบรับหรือปฏิเสธความ
- การเลือกตอบ

1.2.3 การสั่งและขอร้องให้ปฏิบัติตามคำสั่ง

2. เนื้อหา

2.1 คลังคำ (Lexicon)

คลังคำ (Lexicon) ในระดับประถมศึกษา เป็นคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการพัฒนาความสามารถทางการเรียนภาษา ทั้ง 2 ด้าน คือ

1. ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม
2. ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความอย่างถูกต้องตามหลักภาษา และ

เหมาะสมกับสถานการณ์การใช้

การจำแนกหมวดหมู่ของคลังคำจำแนกเป็นกลุ่มคำศัพท์ 12 หมวดใหญ่ ๆ ดังนี้

1. คำนาม (Noun) แบ่งเป็น

- 1.1 สิ่งที่พบในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- 1.2 สัตว์
- 1.3 ผักและผลไม้
- 1.4 ส่วนต่างๆ ของร่างกาย
- 1.5 ตัวอักษร
- 1.6 บุคคล
- 1.7 อาชีพ
- 1.8 อาหารและเครื่องดื่ม
- 1.9 ของเล่น
- 1.10 เครื่องนุ่งห่มและเครื่องประดับ
- 1.11 เกม/กีฬา
- 1.12 จำนวนนับ
- 1.13 ลำดับที่
- 1.14 สถานที่
- 1.15 เวลา วัน เดือน ปี ฤดูกาล
- 1.16 ขวดยานพาหนะ
- 1.17 ศาสนา
- 1.18 ประเทศ
- 1.19 ทิศทาง

1.20 รูปร่าง

1.21 อาการเจ็บป่วย

2. คำคุณศัพท์ (Adjective) แบ่งเป็น

2.1 ขนาด

2.2 สี

2.3 รูปร่าง

2.4 ลักษณะ

2.5 สภาวะ

2.6 รสชาติ

2.7 สภาพอากาศ

3. กริยาวิเศษณ์ (Adverb) บอกการเคลื่อนไหว บอกอารมณ์

4. กริยา (Action Verb) ทั้ง Present และ Past Form แบ่งเป็น

4.1 ขารกริยา (Intransitive Verb)

4.2 สกรรมกริยา (Transitive Verb)

5. กริยาช่วย (Helping Verb) ทั้ง Present และ Past Form

6. คำสรรพนาม (Pronoun) แบ่งเป็น

6.1 คำสรรพนามทำหน้าที่ประธาน (Subject Pronoun)

6.2 คำสรรพนามทำหน้าที่กรรม (Object Pronoun)

6.3 คำสรรพนามบ่งชี้ (Demonstrative Pronoun)

7. คำแสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive) แบ่งเป็น

7.1 Possessive apostrophe's

7.2 Possessive adjective

7.3 Possessive pronoun

8. คำสันธาน (Connector)

9. คำบุพบท (Preposition)

10. คำแสดงการถาม (Question Word) แบ่งเป็น

10.1 Wh-question

10.2 คำถามที่ขึ้นต้นด้วย How

11. การเปรียบเทียบ (Comparison)

12. อื่น ๆ

12.1 ชื่อวิชา

12.2 หน่วยวัด ส่วนสูง น้ำหนัก

12.3 คำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในแบบฟอร์ม

2.2 โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Grammar)

โครงสร้างทางไวยากรณ์สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา

จะเป็นโครงสร้างง่าย ๆ ในระดับเตรียมความพร้อมและระดับอ่านออกเขียนได้และเพิ่มโครงสร้างที่ซับซ้อนขึ้นในภาษาอังกฤษหลักระดับต้น ทั้งนี้ได้กำหนดมาตรฐานขั้นพื้นฐานไว้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถพัฒนาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่นได้ตามความเหมาะสม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระดับเตรียมความพร้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

1. THE NOUN PHRASE

1.1 Head Noun

Countable : (a pen, an eraser)

Plural - s : (books)

- es : (boxes)

1.2 Pronoun

Subject Pronoun : (I, you, he, she, it, we, they)

Object Pronoun : (me, you)

Demonstrative : (this, that)

1.3 Premodification

Determiners : articles (a book, an ant, the moon)

Numbers : cardinal numbers (two books)

Premodifiers : colours (red book)

2. VERBS

- 2.1 Modal Auxiliaries : be (He is Sam.)
 have (He has a dog.)
 May (May I come in, please?)
- 2.2 Tenses
- Present Simple (I am a student.)

3. VERBS PATTERNS

- 3.1 Subject+ be subject complement / adjunct
 (This is a book.)
- 3.2 There+be subject complement / adjunct
 (There are ten books.)
- 3.3 Subject+ vi adverbial adjunct
 (Please stand up)
- 3.4 Subject+ vt noun/pronoun
 (She has a doll.)

- หมายเหตุ
1. รูปประโยคที่ให้ไว้ใน VERBS PATTERNS เป็นประโยคบอกเล่า แต่เมื่อผู้สอนได้สอนรูปแบบประโยคแต่ละอย่างแล้ว ควรจะสอนการใช้ประโยคปฏิเสธและประโยคคำถามควบคู่กันไปด้วย
 2. adjunct หมายถึง คำวิเศษณ์หรือวิเศษณ์วลีที่เพิ่มในประโยคเพื่อขยายกริยา
 3. อักษรย่อที่ใช้ vi = intransitive verb
 vt = transitive verb

ตารางที่ 4 รายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาทางภาษา	แนวการจัดการเรียนการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 1.ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่สังคม.		-เน้นการสื่อสารด้วยการฟัง พูด -สื่อการเรียนการสอน เช่น แถบบันทึกเสียง วีดิทัศน์ รูปภาพ ของจริง แผนภูมิเพลง หนังสือหน้าเดียว นิทานปริศนาคำทาย หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ ภาษาท่าทาง ฯลฯ -กิจกรรมการเรียนการสอนยึดหลักการเรียนรู้ตามแนวธรรมชาติคล้ายกับการเรียนภาษาแม่ ใช้กิจกรรมหลากหลาย เช่น บทบาทสมมุติ กิจกรรมคู่ กิจกรรมกลุ่ม เกมทางภาษา เล่นนิทานโดยใช้อุปกรณ์วาดภาพระบายสี การโต้ตอบทางสระ (TPR-Total Physical Response)การจัดสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา เช่น ร้องเพลง ฟังคำประพันธ์ ฯลฯ -วัดผลโดยการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม ความสนใจของนักเรียน ตรวจผลงาน ฯลฯ
1.1 ทักทายและกล่าวลาได้	โครงสร้างทางไวยากรณ์และจำนวนการใช้ภาษา -Hi,X. -Hello,X. -Good morning.	ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรม - เพลง Hello. -เพลง Good morning. - กิจกรรมคู่ ฯลฯ

ตารางที่ 4 รายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาทางภาษา	แนวการจัดการเรียนการสอน
	Good afternoon, Good evening. Hi, Hello, Good bye. Bye- bye, morning, afternoon, evening.	
1.2 แนะนำตนเองและผู้อื่นได้	โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนการใช้ภาษา I am X. I'm X. A: Hello I am A. B: Hello I am B. This/That is X. My name is X. คลังคำ -ชื่อตนเองและชื่อผู้อื่น name เช่น John, Tom, Pim, Mary etc. this, that, my	ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรม - เพลง Can You Tell Me What Your Name Is? - เพลง This is a chair . - หุ่นมือ. - กิจกรรมคู่ ฯลฯ
1.3 พูดขอบคุณได้	โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนการใช้ภาษา Thanks. Thank you. คลังคำ Thanks, Thank you.	ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรม - เพลง Thank You Ever So Much. - หุ่นมือ - ของจริง - บัตรภาพ - กิจกรรมคู่ ฯลฯ

ตารางที่ 4 รายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาทางภาษา	แนวการจัดการเรียนการสอน
1.4 พูดขอโทษได้	โครงสร้างทางไวยากรณ์ และสำนวนการใช้ภาษา I'm sorry. Sorry. คลังคำ Sorry.	ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน และกิจกรรม - เพลง I'm sorry. - หุ่นมือ - ของจริง - บัตรภาพ - กิจกรรมคู่ ฯลฯ
1.5 พูดขอโทษอย่าง สุภาพได้	โครงสร้างทางไวยากรณ์ และสำนวนการใช้ภาษา Excuse me. คลังคำ Excuse .	ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน และกิจกรรม - หุ่น - จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ใช้ ภาษา ฯลฯ
1.6 พูดขออนุญาต	โครงสร้างทางไวยากรณ์ และสำนวนการใช้ภาษา A: May I..., please? B: Yes/No. คลังคำ May, Yes, No.	ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน และกิจกรรม - เพลง May I come in? - แอบบันทึกเสียง จัดสถานการณ์ ให้นักเรียนได้ใช้ภาษา - บทบาทสมมุติ ฯลฯ
2. ความสามารถในการ ใช้ภาษาสื่อความได้ถูก ต้องตามหลักภาษาและ เหมาะสมกับ สถานการณ์การใช้		- เน้นการสื่อสารด้วยการฟัง พูด - สื่อการเรียนการสอน เช่น ของ จริงที่ใกล้ตัวนักเรียน วิดีทัศน์ แอบ บันทึกเสียง เกม เพลง นิทาน ปริศนาคำทาย ภาษาท่าทาง บัตรภาพ หุ่นมือ ฯลฯ

ตารางที่ 4 รายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาทางภาษา	แนวการจัดการเรียนการสอน
		จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเล่านิทาน (Presentation) ขั้นฝึก (Practice) ขั้นนำภาษาไปใช้ (Production) ทุกขั้นตอนเน้นการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานให้กิจกรรม เช่น บทบาทละมุนิ เกมทางภาษา Information Gap, Guessing Game, การโต้ตอบทางสรีระ (Total Physical Response) ฯลฯ -วัดโดยการสังเกตการร่วมกิจกรรม ความสนใจของนักเรียน ตรวจผลงาน ฯลฯ
2.1 การบอกให้ฟัง/การฟังและเข้าใจคำบอก 2.1.1 เรียกสิ่งต่างๆ ได้ 2.1.2 นับจำนวน 1-20 ได้ 2.1.3 บอกวันได้ 2.1.4 บอกสีและขนาดได้ 2.1.5 บอกสถานที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ได้	โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนการใช้ภาษา a/an/the..... This/That is a/an..... Today is..... It is..... I, You, We, They/have..... He, She, It/has..... It is in/on/under..... คลังคำ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ	ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรม -เพลง Ten Little Indians. -บัตรภาพ ของจริง -วีดิทัศน์ -เกม What is missing? -หนังสือส่งเสริมการอ่าน -กิจกรรมคู่ -กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรมการโต้ตอบทางสรีระ (Total Physical Response)

ตารางที่ 4 รายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาทางภาษา	แนวการจัดการเรียนการสอน
	-บุคคล ส่วนต่างๆ ของร่างกาย -สัตว์ -สิ่งของ อาหาร ผลไม้ -วัน -สี ขนาด -สถานที่ -ตัวอักษร ตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็ก	-เพลง Alphabet. ฯลฯ
2.2 การถามและการตอบ 2.2.1 ถามเพื่อทราบชื่อ ผู้คนและตอบได้ 2.2.2 ถามให้ตอบ หรือ ปฏิเสธ และตอบรับ หรือ ปฏิเสธได้ 2.2.3 ถามให้เลือกตอบ และตอบได้	โครงสร้างทางไวยากรณ์ และสำนวนการใช้ภาษา What is this? It is a/an..... What's your name? My name is..... How many...are there? There is/are Where is the.....? It is in/on/under... Is this/that a/an...?— Yes, it is. No, it is not. Is this a/an.....or a/an.....? It is a/an.....	ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน และกิจกรรม -บัตรภาพ ของจริง -นิทาน -หุ่นมือ -เพลง Where is the Pencil? -เกมทางภาษา Guessing Game. -แบบฝึก -ภาษาท่าทาง -บทบาทสมมติ -วาดภาพ-ระบายสี -กิจกรรมคู่ -กิจกรรมการต่อภาพ (Jigsaw) ฯลฯ

ตารางที่ 4 รายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหาทางภาษา	แนวการจัดการเรียนการสอน
	คำศัพท์ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ -บุคคล ส่วนต่างๆ ของร่างกาย -สัตว์ -สิ่งของ อาหาร ผลไม้ -วัน -สี ขนาด -สถานที่ -ตัวอักษร ตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็ก ฯลฯ	
2.3 สั่งและขอร้องให้ทำ และทำตามคำสั่งได้	โครงสร้างทางไวยากรณ์ และสำนวนการใช้ภาษา Please..... Don't,please. Please don't..... คำศัพท์ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อาชีพการงาน ต่าง ๆ	ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน และกิจกรรม -บัตรภาพ ของจริง -แถบนิ้วที่กีดขวาง -นิทาน -เพลง -การโต้ตอบทางสรีระ (Total Physical Response) -จัดสถานการณ์เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ -ฝึกใช้ภาษา -กิจกรรมกลุ่ม ฯลฯ

ตารางที่ 5 โครงสร้างเนื้อหาและคาบเวลาเรียนภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 120 คาบ

ลำดับที่	คาบ	เรื่อง	เนื้อหา
1-2	10	การทักทายและกล่าวลา	-Hi. -Hello. -Good morning. -Good afternoon. - Goodbye./Bye-bye.
2-4	10	การแนะนำตนเองและการ แนะนำผู้อื่น	-I am _____. -I'm _____. - Hello. I am _____. - Hello. I'm _____. -This is _____. -That is _____.
4-5	6	การถามตอบเพื่อให้ได้ ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ	-What is your name? -My name is ____ (ชื่อ) ____. - ____ (ชื่อ) _____.
6	6	การฟังและเข้าใจความ หมายของสิ่งที่ฟัง (สิ่งของ และสัตว์)	-book,pencil,chair,desk,door>window, cat,dog, bird,pig,fish - A _____. -This is a _____. - That is a_____.
6	4	การพูดขอบคุณ	-Thank you. - You're welcome.
7	6	การฟังและการปฏิบัติตาม คำสั่งและการขอร้อง	-Please walk. - Please run. - Please walk to the _____. -Please run to the _____. - Give me a _____.

ตารางที่ 5 โครงสร้างเนื้อหาและเวลาเรียนภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 120 คาบ (ต่อ)

สัปดาห์ที่	คาบ	เรื่อง	เนื้อหา
			-Give me a___please. - Please give me a___.
8	6	การถามตอบเพื่อทราบ ข้อมูล	-egg,apple,orange.banana mango, ball,doll -What is this/that? - What's this/that? -It's a/an_____.
9	2	การพูดขออนุญาต	-May I go out,please? - May I come in ,please?
	2	การพูดแทรกอย่างสุภาพ	- Excuse me.
9-10	4	การถามและการตอบรับ หรือปฏิเสธ	-Is it a/an_____? - Yes/No.
10	4	การถามให้เลือกตอบ	-Is it a/an___or a/an___? -It is a/an_____?
11-12	8	การฟังและเข้าใจความ หมายเกี่ยวกับจำนวน 1-10	-one,two,three,four,five ,si x,seven, eight,nine,ten - How many?
12	4	การฟังและเข้าใจความ หมายเกี่ยวกับสี	-red,yellow,blue,white -It's_____(สี)_____. - It's a_____(สี)___+___n_____.
13-14	10	การฟังและเข้าใจความ หมายเกี่ยวกับวันทั้งเจ็ด	Sunday,Monday,Tuesday Wednesday,Thursday,Friday,Saturday - Today is_____.
14	2	การพูดขอโทษ	- Sorry. - I'm sorry. - That's all right.

ตารางที่ 5 โครงสร้างเนื้อหาและคาบเวลาเรียนภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 120 คาบ (ต่อ)

ลำดับที่	คาบ	เรื่อง	เนื้อหา
15	6	การถามเกี่ยวกับส่วน ต่าง ๆ ของร่างกาย	- ear, eye, nose, head, hand, leg - What's this/that? - It's a/an_____
16-18	16	การบอกสถานที่อยู่ของ สิ่งต่าง ๆ	- It's in/on/under the____ - Where is the _____?
18-19	4	การฟังและเข้าใจความ หมายเกี่ยวกับขนาดของสิ่ง ของต่าง ๆ	- It's a big _____ - It's a small _____
19-20	6	การฟังและเข้าใจความ หมายเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม	- rice, milk, water, ice- cream, - It's _____ - What's this/that?
20	4	การทบทวนตัวอักษร	อักษรแบบตัวพิมพ์ใหญ่ A-Z

2.1.7 การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

การวัดและประเมินผลระดับเตรียมความพร้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งในด้านการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อสื่อความ การวัดและประเมินผลต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างเรียนและการประเมินผลหลังเรียน การวัดและประเมินผลในระดับเตรียมความพร้อม ประเมินตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามหลักสูตร ดังนี้

1. เพื่อให้ใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทการสื่อสาร
2. เพื่อให้สามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้
3. เพื่อให้สามารถพูดสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตามระดับภาษาที่เรียน
4. เพื่อให้สามารถออกเสียงตัวอักษร คำและข้อความสั้นๆ เพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์ดังกล่าว ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม และความสามารถในการสื่อสารด้วยการฟังและพูดด้วยวิธีการสังเกตและตรวจผลงาน ซึ่งมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตการฟัง-พูด แบบสังเกตการพูด แบบบันทึกการตรวจผลงาน เป็นต้น เพื่อนำผลการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในการสังเกตและตรวจผลงานนั้น พื้นฐานการสื่อความหมายอยู่ที่การพูดที่ต้องออกเสียงถูกต้อง เช่น เสียง (z) เป็นต้น ทั้งเสียงต้นคำและเสียงท้ายคำถูกต้องในการสื่อความหมาย ไม่ว่าจะเป็นการพูดให้ข้อมูลหรือการถามเพื่อให้ได้ข้อมูลก็ตาม ตัวอย่างแบบประเมินมีปรากฏดังนี้

1. แบบบันทึกการสังเกตการฟัง พูด
2. แบบบันทึกการสังเกตการพูด
3. แบบบันทึกคะแนนการตรวจผลงาน

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกการสังเกตการฟัง พูด

เรื่อง.....ชั้น.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน			ผลการประเมิน
		ฟังแล้วพูด ตามได้ถูกต้อง	ฟังแล้วปฏิบัติ ตามคำสั่งได้	ฟังแล้วตอบ คำถามได้ถูก ต้อง	

ข้อเสนอแนะในการประเมิน

- 1.ผู้สังเกตพิจารณาจากรายการพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนผ่าน
- 2.เกณฑ์การประเมิน นักเรียนผ่านทุกรายการ ถือว่าผ่านได้ /
- 3.ถ้านักเรียนยังไม่ผ่านให้สอนซ่อมเสริมจนผ่าน
- 4.รายการพฤติกรรม เปลี่ยนแปลงตาม จุดประสงค์ในการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

แบบบันทึกการสังเกตการพูด

เรื่อง.....ชั้น.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน			ผลการประเมิน
		ออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน	พูดบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง	พูดสื่อความหมายได้ตามสถานการณ์	

ข้อแนะนำในการประเมิน

1. เกณฑ์การประเมิน นักเรียนผ่านทุกรายการถือว่าผ่าน
2. ความถูกต้องของการประเมิน พิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้
 - 2.1 การลงเสียงหนักเบาและจังหวะการพูด
 - 2.2 เสียงพยัญชนะต้นและเสียงท้ายคำ
 - 2.3 การเชื่อมเสียงระหว่างคำ
 - 2.4 การใช้เสียงสูงต่ำในประโยค

แบบบันทึกการตรวจคะแนน

เรื่อง.....ชั้น.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการกิจกรรม										
		กิจกรรมที่										ผลการประเมิน
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ข้อเสนอแนะในการประเมิน

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. รายการกิจกรรมที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติในแต่ละครั้ง

2.1.8 สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

สื่อการเรียนการสอนภาษาที่มีหลายประเภท แต่ละประเภทมีคุณสมบัติเฉพาะ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างน่าสนใจ สื่อเหล่านี้จะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พัฒนาได้อย่างรวดเร็ว นอกจากหนังสือเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู และแบบฝึกเดี่ยวประกอบบทเรียนแล้ว สื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) เช่น หนังสือพิมพ์ แบบฟอร์มต่าง ๆ จดหมาย แผ่นภาพ แผ่นป้ายโฆษณา และอื่น ๆ นอกจากนี้สื่อของจริงที่พบเห็นรอบ ๆ ตัว ทั้งในและนอกห้องเรียนก็สามารถนำมาใช้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้หากโรงเรียนมีความพร้อมก็อาจพิจารณาใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา วีดิทัศน์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Learning Center) สื่อทางไกลและอื่น ๆ เป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น อุปกรณ์และสื่อดังกล่าวนี้ ผู้สอนสามารถเลือกใช้หรือสร้างขึ้นให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนการสอน สภาพห้องเรียน ระดับและพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียน โดยจะต้องแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสื่อ และพิจารณาเลือกใช้สื่อจนสามารถนำสื่อแต่ละชนิดมาประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จะต้องเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยยึดเป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญ อันจะก่อให้เกิดความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง

2.2 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

2.2.1 การเรียนรู้ภาษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษาของเด็กวัยประถมศึกษา

เพียเจต์ (Piaget อ้างถึงใน ลุราญ์ ไถ้วตระกูล, 2533) กล่าวว่าเด็กวัยประถมศึกษามีพัฒนาการทางด้านภาษาและการใช้สัญลักษณ์เจริญก้าวหน้ามาก เด็กจะเริ่มเข้าใจกฎเกณฑ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเข้าใจความหมายของบทเรียนทั้งทางคณิตศาสตร์ ภาษา และการอ่าน มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและอธิบายได้

ไวล์ด (Vilke, 1982) มีแนวคิดที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศตั้งแต่ยังเล็ก โดยสรุปว่าการเรียนภาษาเป็นการขยายโอกาสในการรับรู้ทางวัฒนธรรม ช่วยให้เกิดความเข้าใจในบุคคลอื่น และมีผลดีในการดำรงชีวิตในระยะยาว ในเรื่องความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งจะกลายเป็นแรงกระตุ้นที่ดีต่อการเรียนขั้นต่อไป โดยเฉพาะผลที่มีต่อการออกเสียง จะทำให้มีพื้นฐานที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศจนตลอดชีวิต เด็กที่เริ่มเรียนภาษาต่างประเทศตั้งแต่อายุน้อย จะ

สามารถเข้าใจภาษานั้นได้ดี เท่าทันกับการเรียนรู้ภาษาแม่ เนื่องจากเขาได้ตระหนักถึงความสำคัญ of ภาษาที่เรียน โดยมองเห็นลึกลงไปจนถึงวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ซึ่งจะช่วยให้เริ่มให้เกิดความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมของตนเองเช่นเดียวกัน

อรพิน พจนานนท์ (2537) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ได้ว่า ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านภาษาหรือด้านใด ๆ ก็ตาม นอกจากแนวคิดต่าง ๆ จะมีผลต่อการเรียนรู้แล้วยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกที่ส่งผลให้การเรียนรู้นั้นประสบผลสำเร็จ ซึ่ง Finocchiaro (1974) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ว่า ได้แก่ อายุ ความต้องการ ความคล้อยคลึงหรือแตกต่างกับภาษาแม่ และประสบการณ์ทางภาษาที่เคยได้เรียนมาก่อน องค์ประกอบดังที่ได้กล่าวนี้เป็นองค์ประกอบที่เป็นพื้นฐานความพร้อมของผู้เรียน และลักษณะทางภาษา ในการเรียนการสอนในห้องเรียนองค์ประกอบที่สำคัญน่าจะเป็นตัวครูยิ่งกว่าสิ่งอื่นใด ครูที่มีความสามารถจะสามารถเลือกวิธีการสอนและหาวิธีการขจัดปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เลียม ไคร์น (2534) กล่าวว่า วัยเด็กเป็นวัยที่เหมาะสมที่สุดในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ โปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาควรครอบคลุมถึงทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรม นักเรียนควรเรียนรู้ที่จะพูดเข้าใจภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องและคล่องพอสมควรในสถานการณ์ต่าง ๆ และพูดได้เหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นได้บ้าง เช่น ชอบหรือไม่ชอบ ต้องการอะไร การเรียนภาษาจะต้องเน้นเพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฟังและได้พูด นอกจากนั้นจากการฟังและการพูดแล้วนักเรียนควรจะได้ฝึกอ่านและฝึกเขียนเช่นเดียวกัน และเป้าหมายที่สำคัญอย่างยิ่งในการสอนภาษาต่างประเทศให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาหรือผู้เริ่มเรียน ก็คือการที่ครูพยายามพัฒนาความเชื่อมั่นในความสามารถที่จะพูดและอ่านภาษาที่จะเริ่มเรียน

อรุณี วิริยะจิตรา (2532) กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาที่สองนั้นไม่ได้เกิดขึ้นง่ายด้ายกับทุกคนเหมือนการเรียนรู้ภาษาแรก ถึงแม้ว่าในบางครั้งจะมีช่วงระยะเวลาการเรียนมากกว่ากันก็ตาม บางคนอาจประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาที่สองมากกว่าคนอื่น ๆ ถึงแม้ว่าจะอยู่ในสิ่งแวดล้อมเหมือนกัน ทั้งนี้เป็นเพราะมีปัจจัยหลาย ๆ อย่างที่มีผลต่อการเรียนภาษาที่สอง เช่น อายุซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในทางวิชาการว่าคนอายุน้อยสามารถเรียนภาษาได้ดีกว่าคนอายุมาก นอกจากนี้บุคลิกของแต่ละคนก็มีส่วนในการเรียนภาษาที่สอง คนที่มีความมั่นใจในตนเองสูงจะเรียนภาษาได้ดีเพราะมีความกล้าที่จะใช้ภาษาโดยไม่กลัวผิด

ประนอม สุรัสวดี (2531) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ไม่น่าจะมีกฎเกณฑ์ตายตัวกำหนดได้ว่าอายุเท่าไรจึงจะเริ่มเรียน ความสามารถทางภาษาของคนมีมาแต่กำเนิด ซึ่งทำให้คนปกติทุกคนสามารถพูดหรือเรียนรู้ภาษาแม่หรือภาษาของคนได้ เมื่อเรียนภาษาที่หนึ่งได้แล้ว การเรียนรู้ภาษาที่สองคือการแทรกเข้ามา โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะกับเด็กแต่ละวัยให้ถูกต้อง เด็กก็จะรับรู้ภาษาที่สองนั้นได้เช่นเดียวกับภาษาของตนเอง ทั้งนี้มีข้อพิสูจน์ได้จากเด็กที่ต้องไปใช้ชีวิตอยู่ในประเทศอื่นซึ่งไม่ใช้ภาษาแม่เด็กซึ่งอายุเท่าไรก็ตามจะสามารถเรียนรู้ภาษาของประเทศนั้นเป็นภาษาที่สองได้ โดยเริ่มจากเด็กสามารถเรียนภาษาพูดได้ และติดตามด้วยภาษาเขียน จนถึงกฎเกณฑ์ทางภาษาของภาษาที่สองนั้นต่อไป ดังนั้นอายุของเด็กที่จะเริ่มเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจึงไม่จำเป็นต้องสำคัญที่จะต้องกำหนดไว้อย่างแน่นอนนัก

อย่างไรก็ตามมีข้ออ้างซึ่งเกี่ยวข้องกับอายุของเด็กที่เหมาะสมแก่การเริ่มเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เหตุผลของนักการศึกษาของไทยคือ มล.บุญเหลือ เทพยสุพรรณ ท่านให้ความเห็นว่าการศึกษาต่างประเทศ ควรจะถือโอกาสได้ตั้งต้นเรียนในขณะที่ยังเด็กอยู่ในระยะของการเรียนภาษา คือในราวอายุประมาณ 8-10 ปี เพราะในการเรียนภาษาแม่ของเด็ก เช่น เด็กไทย จะใช้เวลาเรียนประมาณอายุ 5-8 ปี ในระยะนี้เด็กจะสามารถใช้ภาษาของตนเองได้ทั้งท่อนั้นไม่ถึงกับสิ้นนัก และถ้าเด็กได้เรียนภาษาของตนเป็นอย่างดีแล้ว การเรียนภาษาที่สองจะยากยิ่งขึ้น เพราะเด็กจะติดนิสัยต่าง ๆ จากภาษาของตนซึ่งจะทำให้ออกเสียงภาษาต่างประเทศไม่ถนัด ทั้งนี้ตามตำราต่างประเทศเชื่อว่า เด็กสามารถเรียนรู้และใช้ภาษาแม่ของตนได้คล่องเมื่ออายุ 5-6 ขวบ ซึ่งเป็นจังหวะพอๆ ที่ระบบประสาทในสมองของเด็กพร้อมที่จะเรียนภาษาที่สอง นายแพทย์ไวเดอร์เพนฟิลด์ (Wider Penfield) ผู้เชี่ยวชาญทางระบบประสาทของแคนาดากล่าวว่า ตามทฤษฎีความถนัดตามธรรมชาติในการเรียนภาษา ในด้านกลไกของสมอง และพัฒนาการของสมองนั้น เด็กจะมีความสามารถในการเรียนภาษาต่างประเทศตั้งแต่อายุยังไม่ถึง 10 ปี และต่อไปจนถึง 14 ปี ในระหว่างอายุ 8-10 ปีนั้น เป็นระยะเวลาที่สมองยืดหยุ่นได้มากที่สุด ถ้านับจากอายุ 14 ปีแล้วอวัยวะต่าง ๆ ดังกล่าวจะมีการอยู่ตัวมากขึ้นและจะมีความสามารถในการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนภาษา ทั้งนี้เพราะเด็กวัยนี้ใช้เหตุผลและคิดอะไรที่เป็นธรรมชาติยิ่งขึ้น

ในประเทศไทยมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเริ่มเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของเด็ก คือ ผลการวิจัยของ ศรีเรือน แก้วกังวาล (ศรีเรือน แก้วกังวาล, 2509 อ้างถึงใน ประนอม สุรัสวดี, 2531) เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบพื้นฐานของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ปี 2509 พบว่า นักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษเร็ว (เริ่มก่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) เรียนได้ดีกว่านักเรียนที่