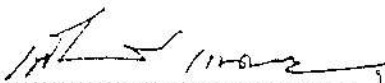
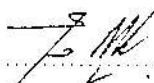


ชื่อวิทยานิพนธ์ ความพร้อม ปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายสยาม บุตรศรี

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญณี แนนท)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุวรรณน้อย)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษา ความพร้อม ปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 293 โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดย แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโดยส่วนมากไม่มีความพร้อมด้านบุคลากร ครูผู้สอนโดยส่วนมากไม่มีความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนส่วนมากมีห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน แต่มีความพร้อมเรื่องห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงเรียนโดยส่วนมากมีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

2. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอน ด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ด้านการเตรียมการสอน นอกจากนั้นมีปัญหาในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

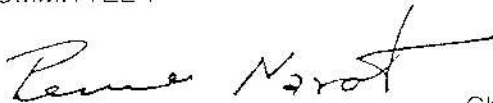
3.ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านบุคลากร ผู้บริหารต้องการครูที่สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษเพื่อสอน
ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และต้องการครูเพิ่มให้ครบตามอัตราที่มีอยู่ของโรงเรียน
ด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารต้องการอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษา เพื่อให้มีห้องเรียน
เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารต้องการ
การสนับสนุนสื่อประเภท เครื่องเล่นเทป เทปเสียง เทปเพลงที่ตรงกับเนื้อหาและต้องการ
งบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

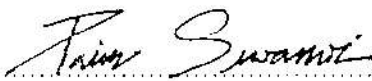
ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านหลักสูตร ครูผู้สอน
ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและต้องการให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ
หลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตรและการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา ด้านเนื้อหา ครูผู้สอน
ต้องการเข้ารับการอบรมในด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและต้องการเอกสารแนะนำเกี่ยวกับ
รายละเอียดเนื้อหาภาษาอังกฤษ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องการได้รับการอบรม
เกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำอย่างน้อย 2 ปี ต่อ 1 ครั้ง
ด้านการเตรียมการสอนครูผู้สอนต้องการเอกสาร คู่มือครู เทปเสียง เทปเพลง เพื่อใช้ในการ
เตรียมการสอน ด้านสิ่งการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตและ
การใช้สื่อการเรียนการสอน ต้องการการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับเนื้อหาที่สอนจาก
ทางราชการอย่างเพียงพอและทันเวลา ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนต้องการเข้ารับ
การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
และต้องการเอกสารคู่มือในการประเมินผลด้านกระฟัง-พูด และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

THESIS TITLE : READINESS, PROBLEMS AND NEEDS OF TEACHING ENGLISH
IN PRATHOM SUKSA I IN PRIMARY SCHOOLS, KHON KAEN
PROVINCE.

AUTHOR : MR.SAYAM BOOTSEE

THESIS ADVISORY COMMITTEE :


..... Chairman
(Associate Professor Dr.Pennes Narot)


..... Member
(Assistant Professor Paisan Suwannoi)

ABSTRACT

The purpose of the present study was to investigate the readiness, problems and needs concerning the teaching of Prathom Suksa I English language courses in the primary schools in Khon Kaen . The instruments used in the study included a set of questionnaire and an interview schedule. The samples consisted of the administrators and teachers of the Prathom Suksa I English language courses in 293 primary schools in Khon Kaen .The data collected were analyzed by means of frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results showed that :

1. On the aspect of readiness, it was found that most of the schools were not ready to teach the Prathom Suksa I English courses due to the lack of qualified teachers. Furthermore, most of the schools did not have as many classrooms as needed for the purpose of teaching the courses, although they had adequate facilities for language practice. Most of the schools also had inadequate supply of teaching media and materials.

2. On the aspect of problems concerning the teaching of English courses to Prathom Suksa I students , it was found that the problem which was ranked "High "

concerned teaching and learning activity (preparation for teaching). The other "Moderate " problems concerned curriculum, course content , teaching media ,measurement and evaluation.

3. On the aspect of the needs of the school administrators concerning the teaching of Prathom Suksa I English courses, it was found that the administrators were in need of more qualified English teachers who were English language major to fill the school's vacant positions. They also asked for more classroom space and English language laboratory facilities to accommodate the students. They asked for an adeccuate funding for the purpose of purchasing and constructing teaching media and other necessary materials such as tape recorders and audio tapes that correspond to the course content.

Similiarly, the English language teachers needed various things for their teaching. They wanted to raise their knowledge of English language curriculum by participating in a training program that focuses on the analysis of curriculum and course objectives. They wanted to be trained in the knowledge of English language course content and needed suggestion documents that discuss the course content in detail. On the aspect of teaching and learning activity, the teachers wanted to be trained in the teaching methods and activities regularly, at least once every two years. They also needed information sheets, teacher 's manuals and audio tapes for lesson planning. They indicated two things concerning teaching media , i.e. the need to be trained in the construction and utilization of the media and adequate and timely official support for the media that correspond to the course content . On the aspect of measurement and evaluation, the teachers indicated that they wish to be trained in the measurement and evaluation of Prathom Suksa I English course. They were also in need of handbook to evaluate the listening and speaking skills of the students and an attitude test for English language.