

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง The "food" vowel
 แผนที่ 27 เวลา 60 นาที

มโนคติ :

เสียง / oo / ในคำ "food" คล้ายเสียง "อุ" ในภาษาไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่ประสม /oo/ ได้
2. นักเรียนระบุคำที่ออกเสียงสระเหมือนและต่างจาก /oo/ ใน "food" ได้
3. นักเรียนฟัง อ่าน และเขียนคำที่ออกเสียง /oo/ ใน "food" ได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดถูกอย่างน้อย 70%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

The phonic Focus.

เนื้อหา :

On the Springboard book 2

Unit 12 Lesson 3 page 54

กิจกรรมการเรียนการสอน ;

ขั้นนำ

ทบทวนคำประสมสระ /o/ ที่ออกเสียงเหมือนใน "hot" ที่เรียนมาแล้วโดยใช้บัตรคำ

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุโมเดล

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน
 ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง
 ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า "ใช่" และ
 ตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า "ไม่ใช่"

นักเรียนต้องค้นหาเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน แต่ศึกษาหาคำตอบจากตัวอย่างที่ให้ต่อไปนี้

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกันตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง เป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่างครูควรปฏิบัติดังนี้ คือ ครูชูบัตรคำประโยคตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านคำให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” หลังจากนั้นติดบัตรคำอย่างไว้คนละข้างของกระดานดำ ให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ “ใช่”

cool

food

school

sood

moon

noon

spoon

book

cook

boots

ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

cold

fold

scotland

hot

model

note

post office

box

cock

both

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนคติ

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

door

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบแต่ครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครบทั้งจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดเก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

1. poor	ไม่ใช่	6. brood	ไม่ใช่
2. score	ไม่ใช่	7. tooth	ใช่
3. store	ไม่ใช่	8. foot	ใช่
4. book	ใช่	9. food	ใช่
5. boat	ไม่ใช่	10. floor	ไม่ใช่

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียนพิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่า เป็นคำที่ออกเสียงสระเหมือนกับ “oo” ใน “food”

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 คำ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้หาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

กิจกรรม Practice และ Production.

4.1 ทำกิจกรรม Say the words ในกิจกรรมข้อ 2 หัวข้อ The "Food" vowel ข้อ A โดยให้นักเรียนลองอ่านออกเสียงคำ cool school food hook moon noon spoon แล้วครูเปิดเทปให้ฟังเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบว่าตนเองอ่านถูกหรือไม่

4.2 ทำกิจกรรม Say the words ในกิจกรรม ข้อ 2 หัวข้อ The "food" vowel ข้อ B ดังนี้

ฟังเทป ออกเสียงคำ boots shoe two cook book ruler spoon blue pool แล้วบอกว่าคำใดออกเสียงสระเหมือน /food/ และคำใดออกเสียงต่างจากสระใน /food/

4.3 ลอกคำในข้อ 4.2 ไปเขียนลงใน The Vowel Colour Chart ใน My Picture Dictionary หน้า 108 ภายใต้หัวข้อ The /food/ vowel

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่า คำที่ออกเสียงเหมือน /oo/ ใน food เขียนได้กี่แบบ
- นักเรียนควรตอบว่า 3 แบบ คือ

1. ประสมสระ /oo/
2. ประสมสระอักษร /u/ หรือ /ue/
3. ประสมสระอักษร /o/ หรือ /oe/

ขั้นวัดผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 13 Workbook 2 page 39

สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรคำ
- บัตรภาพ
- แถบประโยค
- Workbook 2

การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 13

UNIT 12

A เติมอักษรที่หายไปประโยคข้างล่าง

1. I hate to go to sch ____ l.

I like to swim in the p ____ l.

2. I hate the colour bl ____ .

I'd like a r ____ m for tw ____ .

3. I hate to eat with a sp ____ n.

I'd like to sleep at n ____ n.

4. I hate to wash and c ____ k.

I like to read a b ____ k.

B Match and listen.

1. จับคู่ประโยคใน A ที่ตรงตามลำดับกับภาพข้างล่าง แล้วเขียนหมายเลขของประโยคลงในช่องสี่เหลี่ยม

2. ฟังเทปบรรยายภาพทั้ง 3 ภาพ เสียงในเทปใช้ประโยคใดบรรยายภาพใด เขียนหมายเลขของประโยคลงในช่องสี่เหลี่ยม เสร็จแล้วตรวจคำตอบของนักเรียนกับคำตอบในเทป พูดตามเทปด้วย

3. ลอกประโยคที่ถูกต้องลงมาเขียนบรรยายภาพ ใช้อักษรตัวเขียน เสร็จแล้วไปท่องโคลงบทนี้มาเป็นการบ้าน

	A	B	C
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐







แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Sentencees.

แผนที่ 28 เวลา 60 นาที

มโนคติ (concept) :

ประโยคเดี่ยวรูปแบบปกติ ประกอบด้วย Subject + verb + object. แต่ประโยคที่มีคำกริยา wash eat break play go ride ต้องมี preposition ตามกริยา จึงทำให้ประโยคมีส่วนประกอบ 4 ส่วน ดังนี้ Subject + verb + preposition + object

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคโดยใช้คำกริยา wash eat break play go ride ได้
2. นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

โครงสร้าง :

1. ประโยค Pattern: subject + v. + object
2. ประโยค Pattern: subject + v. + preposition + object.

เนื้อหา :

On the Spingboard Book 2 Unit 12 Lesson 4 page 55

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์ประสมอักษรรูปแบบ /oo/ เช่น ที่เรียนใน Unit 10-12 ด้วย

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า “ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่าเป็น

ตัวอย่างที่ “ใช่” และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน แต่ศึกษาหาคำตอบจากตัวอย่างที่ให้ต่อไปนี้

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกันตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง เป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูรูปภาพพร้อมแถบประโยค ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดานดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้

ตัวอย่างที่ “ใช่”

I play football.

I clean the floor.

I ride the bicycle.

I draw a picture.

I write a letter.

I drink ice-tea.

We eat rice.

ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

I play with a ball.

I clean with a broom.

I ride on the buffalo.

I draw with a pencil.

I write with a pen.

We drink with a glass.

We eat with spoons.

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” นักเรียนต้องระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

I break the dish.

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบแต่ครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุ

คำตอบโดยไม่มีการเฉลย แต่ครูหาวิธีบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบ ผิดเก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้ โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธี เดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

I cut my finger.	ใช่
We go to school.	ไม่ใช่
We go by walking.	ไม่ใช่
We make a cake.	ใช่
We make some cookies.	ใช่
We ride in a bus.	ไม่ใช่
I read a book.	ใช่
I play with my dog.	ไม่ใช่
I wash my clothes.	ใช่
I wash my car.	ใช่
I wash with some water.	ไม่ใช่
We play with some marbles.	ใช่

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียน ควรระบุได้ว่า เป็นตัวอย่างประโยคที่มีส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ Subject + verb + object.

เมื่อเปรียบกับตัวอย่าง “ไม่ใช่” เป็นประโยคที่มีส่วนประกอบ 4 ส่วน คือ Subject + verb + Preposition + object.

2.5 ครูให้นักเรียนคิดสร้างและเสนอ ตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 ประโยค

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้หาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

กิจกรรม Practice และ Production.

4.1 นักเรียนกิจกรรมที่ 2 ใน Activity book 2 Unit 12 page 11 What can I wash?

ขั้นสรุป

1. ครูถามว่าวันนี้เรียนหลักภาษาเรื่องอะไร สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาได้อย่างไร

*นักเรียนควรสรุปว่า เป็นเรื่องส่วนประกอบของประโยค ที่ประกอบด้วย
Subject + verb + preposition + object.

2. ครูถามว่าคำกริยาอะไรบ้างที่กระทำต่อกรรมโดยตรง และ คำกริยาอะไรบ้างที่ไม่กระทำต่อกรรมโดยตรง ต้องมี Preposition. ชยาย

* นักเรียนตอบว่า คำกริยาที่กระทำต่อกรรมโดยตรงได้แก่ Wash
break cut eat ส่วนคำกริยาที่ต้องมี Preposition ได้แก่
play go ride

ขั้นวัดผล

นักเรียนเขียนประโยค ผลจากการทำกิจกรรมที่ 2 Unit 12 page 11 ใน Activitybook 2

สื่อการเรียนการสอน :

- แถบประโยคประกอบภาพตัวอย่าง "ใช้" "ไม่ใช่"
- บัตรภาพ
- Activity book 2 page 11
- เกม Bingo.

การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้นจริง
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรมที่ 2

UNIT 12

A จับคู่ใช้ดินสอ 2 แท่ง ทำเป็นลูกเต๋า แท่งหนึ่ง เขียนเลข 1-6 อีกแท่งเขียนอักษร A-FB

B ผัดกันโยนลูกเต๋า พอได้เลขและอักษรแล้วให้พยายามสร้างประโยคจากคำในช่องต่าง ๆ เช่น ถ้าโยนได้ 2B ก็ให้แต่งประโยค 1 ประโยค เช่น I'm eating eggs. พร้อมทั้งเขียน คำว่า "eggs" ลงในช่อง 2B ดังตัวอย่าง และได้ 1 คะแนน ถ้าโยนแล้ว แต่งประโยคไม่ได้ เช่น ได้ 2E ก็ให้ผ่านไป 1 รอบ

C คนที่เขียนได้มากช่องที่สุดชนะ

What can I wash ?

	A	B	C	D	E	F
	the floor clothes dishes	sausages eggs bread	a leg your back a cup	by train by car by bus	with a top with a Yo-Yo with a	on an elephant on a bicycle on a buffalo
1 wash						
2 eat		eggs				
3 break						
4 go						
5 play						
6 ride						

แผนการสอนปกติ ในสื่อชุด On the Spring Book 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง My Home and Housework
 แผนที่ 1 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถ อ่าน เขียน บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ yard floor clothes dish และ table ได้
2. นักเรียนสามารถใช้คำกริยา clean the floor, clean the yard, wash the dishes, wash the clothes and set the table อธิบายการทำงานบ้านได้
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Talking about one's action.

เนื้อหา :

On the Spingboard Book 2 Unit 12 Lesson 1 page 1-4

คำศัพท์:

1. หมวด Things around the house ได้แก่ yard, floor, clothes, dish and table
2. หมวด Housework ได้แก่ clean the yard, clean the floor, clean the house, wash the dishes, wash the clothes and set the table.

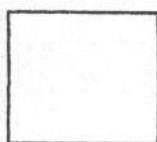
กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

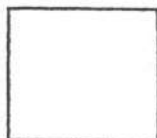
ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ sofa bed desk และ chair ดังนี้

1. ครูติดกระดานผังรูปบ้านที่บรรจุบัตรภาพ sofa bed dish และ chair ไว้ภายใน
2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ในบ้านหลังนี้มี furniture อยู่หลายอย่าง นักเรียนจำได้ไหมว่าเฟอร์นิเจอร์แต่ละอย่างเรียกว่าอะไร แล้วขออาสาสมัครออกมาหยิบบัตรภาพ สิ่งของที่อยู่ภายในบ้านออกมาให้เพื่อนดู ครูจะให้อาสาสมัคร ชูบัตรภาพ และถามเพื่อนว่า What's this? ให้นักเรียนในชั้นตอบพร้อมกัน แต่ถ้าหากนักเรียนจำไม่ได้ครูช่วยตอบ It's a sofa/bed/desk/chair. ให้นักเรียนออกเสียงตาม

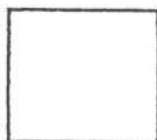
3. ครูติดบัตรภาพ และเขียนประโยคอธิบายภาพบนกระดานดังนี้



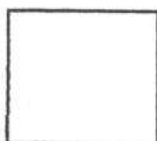
It's a sofa.



It's a bed.



It's a desk.



It's a chair.

ขั้นสอน

ขั้นนำเสนอเนื้อหา Presentation

1. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ชั้น Preview Lesson 1-4 ของ Unit 10 ดังนี้

1.1 ครูชักชวนให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน ประกอบเรื่องของ The fantastic Nemo ใน Preview Lesson 1-4 Unit 10 หน้า 1 ของ Student's Book 2

1.2 ครูถามนักเรียนว่า ในบทที่ 9 ตำรวจมาที่บ้านร้าง แล้วสั่งให้เด็ก ๆ เปิดประตู เมื่อนักเรียนเข้ามาในภาพที่ 1 นักเรียนคิดว่าตำรวจจะพูดว่าอย่างไร

นักเรียนดูที่ภาพ แล้วพยายามตอบคำถามตามความคิดเห็น ซึ่งครูพยายามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดก่อน จึงเฉลยคำพูดของตำรวจในภาพ ให้นักเรียนพูดตาม

1.3 ครูใช้คำถามนำสู่ภาพที่ 2 3 และ 4 จนจบเรื่อง The fantastic Nemo ที่เสนอไว้ในบทนี้

2. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรมสอนคำศัพท์ yard, clothes, dish, floor and table ดังนี้

2.1 ครูชักชวนนักเรียนดูภาพในกิจกรรม Listen, point and repeat ใน Unit 10 Lesson 1 page 2 และถามนักเรียนว่า "นักเรียนเห็นอะไรบ้างถาม

หมายเลขในภาพและฟังเทปชี้ว่าคำในภาพแต่ละภาพออกเสียงอย่างไร
นักเรียนต้องฟังเทป พร้อมกับชี้ที่ภาพ และพูดตามเทปทีละคำ"

2.2 ครูเปิดเทป นักเรียนฟังคำศัพท์ในเทปและชี้ที่ภาพบอกความหมายของ
คำศัพท์ yard clothes dish floor and table พร้อมออกเสียงตามเทปทีละคำ

ขั้นฝึก Practice

3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกออกเสียง จำความหมาย และเขียนคำศัพท์
yard, clothes, dish, floor and table ดังนี้

3.1 ครูให้เวลานักเรียนดูภาพสิ่งของที่เรียนในข้อ 2 จาก หนังสือเรียน Unit
10 Lesson 1 page 2 อีกครั้งหนึ่ง ในเวลา 30 วินาที และให้ปิดหนังสือ

3.2 ครูถามนักเรียนว่า What is number (1)? นักเรียนควรตอบว่า yard.
หรือ It's the yard.

ครูเขียนคำ yard บนกระดาน ให้นักเรียนวาดนิ้วชี้บนอากาศให้เป็นการ
เขียนคำ yard.

ครูถามให้นักเรียนและเขียนคำให้นักเรียนอ่านและเขียนตามจนหมด
คำศัพท์ yard clothes dish floor table

3.3 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ yard clothes dish floor และ table ลงใน
Picture Dictionary หน้า 26 หัวข้อ My Home and Housework.

ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร Production

4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน นำคำศัพท์ yard clothes dish floor and
table ไปใช้สื่อสารในประโยคบอกกริยาการทำงานบ้าน ในกิจกรรมที่ 3 Listen,
point and repeat ใน Student's Book 2 page 3 ดังนี้

4.1 ครูชวนนักเรียนดูภาพบ้านอีกครั้ง ฟังคำกริยาในแต่ละภาพจากเทป ชี้ที่
ภาพพร้อมพูดตามเทป

4.2 ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังคำกริยา ชี้ที่ภาพซึ่งเป็นความหมายของคำ
กริยานั้นในหนังสือเรียนหน้า 3 และพูดตามเทปดังนี้

(1) Clean the yard.

(2) Wash the clothes.

(3) Wash the dishes.

(4) Clean the floor.

(5) Set the table.

(6) Cook.

4.3 ครูชวนนักเรียนเล่นเกมทายความจำ เหมือนในข้อ 3.2 โดยบอกนักเรียนให้ดูภาพอีกครั้ง ภาพละ 2-3 วินาที และจำให้ได้ว่าจะอธิบายการกระทำของคนในภาพหมายเลข 1-6 อย่างไร แล้วให้นักเรียนปิดหนังสือ

ครูชูภาพหมายเลข 1 ทำท่าทางบอกให้นักเรียนพูดอธิบายภาพ โดยขึ้นต้นประโยคให้นักเรียนว่า She.....ให้นักเรียนพูดต่อว่า..Cleans the yard.

นักเรียนทายภาพที่ 2-6 เหมือนภาพที่ 1

4.4 ครูเขียนประโยค บรรยายภาพที่ 1-6 ตามคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ดังนี้

No. 1 She cleans the yard.

No. 2 He washes the clothes.

No. 3 She washes the dishes.

No. 4 She cleans the floor.

No. 5 She sets the table.

No. 6 She cooks.

ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนว่า วันนี้เรียนภาษาอังกฤษแล้วเขาไปใช้พูดเพื่ออะไรได้

- นักเรียนควรตอบว่าใช้อธิบาย หรือใช้พูดถึงการทำงานบ้าน

2. ครูถามว่า คำศัพท์บอกกริยาที่เป็นงานบ้านที่เรียนวันนี้มีคำอะไรบ้าง

- นักเรียนควรตอบได้ว่ามีคำว่า clean the yard, clean the floor, wash

clothes, wash the dishes, set the table and cook.

- นักเรียนควรตอบได้ว่ามี yard, clothes, dish, floor, and table.

3. ครูถามนักเรียนว่าสิ่งของภายในบ้านที่นักเรียน เรียนในชั่วโมงนี้มีอะไร

บ้าง

ขั้นวัดผล

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ของ Unit 10 ใน Workbook 2 หน้า 1 ซึ่ง
เป็นแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนบอกใครทำงานบ้านอะไรในครอบครัวของนักเรียน โดยให้
นักเรียนจับคู่ถามและตอบกันด้วยคำถามต่อไปนี้

Who clean the yard?

Who clean the floor?

Who set the table?

Who wash the clothes?

Who wash the dish?

Who cook?

2. ให้นักเรียนเขียนประโยคอธิบายว่าใครทำงานบ้านอะไร ในครอบครัวของ
เพื่อนที่เป็นคู่สัมภาษณ์ (ถาม-ตอบ) ลงในสมุดแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน :

1. หนังสือเรียน On the Springboard : Student's Book 2 หน้า 1-3
2. แบบฝึกหัดใน On the Springboard : Workbook 2 หน้า 1
3. My Picture Dictionary หน้า 26 หัวข้อ My Home and House work.
4. บัตรภาพ sofa, bed, desk, chair
5. กระดาษนักเรียนบ้าน

การประเมินผล :

1. จากผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. จากการตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนปกติ ในสื่อชุด On the Spring Book 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง My Home and Housework
แผนที่ 2 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนระบุรูปแบบของคำกริยาในประโยค บอกการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ขณะที่พูด (Present Continuous tense) ได้
2. นักเรียนใช้ประโยคที่บอกการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ในขณะที่พูด (Present Continuous tense) สื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Talking about one's action.

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 10 Lesson 1 page 4-5

โครงสร้าง : What are you doing?

I am + V. ing + (object).

What is he doing ?

He is + V.ing + (object).

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เป็นกริยาหมวด Action Verb เช่น run sing dance smile swim jump fly cook ride play และหมวด House work เช่น clean the yard, clean the floor, wash the dish, wash the clothes, set the table and cook โดยชูบัตรภาพขึ้น ให้นักเรียนบอกประโยคอธิบายภาพที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น

She cleans the yard.

She cleans the floor.

She sings.

The birds fly.

The children play.

ขั้นสอน

1. ชื่อนำเสนอเนื้อหา Presentation ครูจัดกิจกรรมเสนอเนื้อหาภาษาในบทเรียนนี้ ดังนี้

1.1 ครูชักชวนให้นักเรียนดูภาพเรื่อง The fantastic Nemo ใน Preview Lesson 1-4 พร้อมนำอ่านออกเสียงอีกครั้ง

1.2 ครูถามนักเรียนว่า จากเรื่อง นักเรียนได้ยืมตำราวจกรมเด็ก ๆ ว่าอย่างไรนะ

- นักเรียนควรตอบว่า What are you doing here? ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูให้ฟังเทปอีกทีหนึ่ง

1.3 ครูถามนักเรียนอีกว่าแล้วเด็กๆ ตอบว่าอย่างไร

- นักเรียนควรตอบว่า We are playing.

1.4 ครูเขียนประโยค บนกระดานดำดังนี้

What are you doing?

We are playing.

ให้นักเรียนอ่านตามครู และสังเกตรูปประโยค

1.5 ครูถามนักเรียนว่ารูปแบบของคำกริยาที่ใช้บอกการกระทำในบทนี้มีลักษณะอย่างไร

- ซึ่งนักเรียนควรบอกได้ว่ามีคำกริยาช่วย am/is/are + คำกริยาหมวด Action Verb ที่เติม ing

- ครูเขียนรูปแบบคำกริยาที่นักเรียนบอกบนกระดานดังนี้

(I) am + V.ing

(He) is + V.ing

(We) are + V.ing

- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เป็นรูปแบบของคำกริยาที่ใช้อธิบายเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ หรือการกระทำที่ดำเนินอยู่ ขณะที่พูด เรียกอีกอย่างหนึ่งการบอกสิ่งที่กำลังกระทำ

2. ขั้นฝึก Practice : ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกเพื่อจำรูปแบบภาษาให้คล่องดังนี้

2.1 ครูให้นักเรียนเปิดกลับไปดูภาพการทำงานบ้านของเด็กในหน้า 3 และชวนนักเรียนดูภาพที่ 1-6 และถามให้นักเรียนตอบโดยใช้ประโยคต่อไปนี้

ครู : Look at picture 1. What is she doing?

นักเรียน : She is cleaning the yard.

ครู : Look at picture 2 What is he doing?

นักเรียน : He is washing the clothes.

- ครูและนักเรียนถามตอบเช่นนี้ จนหมดทั้ง 6 ภาพ

3. ขั้นใช้ภาษาสื่อสาร Production : ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่นเกมถามตอบ โดยใช้บัตรภาพ Nemo 6 ภาพ ที่ตัดจากหนังสือ Activity Book 2 หน้า 1 ของ Unit 10 Activity 1

ในการเล่นเกมนี้นักเรียนจับคู่กันถามตอบ โดยมีกติกาว่า ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน และมีสิทธิ์ตอบต่อไปอีก ถ้าตอบผิดเสียสิทธิ์ในการตอบเปลี่ยนเป็นผู้ถาม

ซึ่งคำตอบในแต่ละภาพเป็นดังนี้

ผู้ถาม	ผู้ตอบ
What is Nemo doing?	He is cleaning the yard.
	He is cleaning the floor.
	He is washing the clothes.
	He is washing the dishes.
	He is setting the table.

ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนว่าภาษาที่เรียนชั่วโมงนี้ ใช้ทำอะไรได้

- นักเรียนควรตอบว่า ใช้บอกการกระทำที่ดำเนินอยู่ของบุคคล/สัตว์/สิ่งของ

2. ครูถามนักเรียนว่า รูปแบบประโยคที่ใช้บอกการกำลังกระทำนี้เป็นอย่างไร

- นักเรียนควรตอบได้ว่า ประกอบด้วยคำกริยาที่มีกริยา Verb to be เช่น am is are และคำกริยาแท้ หรือ Action Verb ที่เติม ing เช่น

I am + V.ing + (obj)

He is + V.ing + (obj)

We are + V.ing + (obj)

๕
ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนเขียนประโยคอธิบายภาพ Nemo กำลังทำงานบ้านที่ใช้กิจกรรม
ถามตอบของชั้นฝึกใช้ภาษาสื่อสาร

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ ที่แสดง Action Verb
2. บัตรภาพ Nemo ทำงานบ้าน
3. รูปภาพใน Unit 10 Lesson 1 page 3

การประเมินผล

1. จากการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. จากผลการตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก ง.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ฉบับที่ 1 ทักษะการฟัง

คำชี้แจง : ครูอ่านข้อความ ชลละ 2 ครั้ง

ข้อที่	รายการที่ครูอ่าน
1.	Mary is cleaning the floor .
2.	Tommy is washing the clothes .
3.	Andy and Holly are playing chess .
4.	Be quiet ! She is ill .
5.	Look ! They are flying in the sky .
6.	A : What ' s the mather B : Mary cut her finger
7.	It's cloudy and rainy . The farmers like it .
8.	It's cold and windy . People wear warm clothes .
9.	It's sunny dry and hot.
10.	Look! Mother. There are many kinds of food here. Please buy chicken and fish for me.
11.	Bethy : Let's go to the cinema, Anita. Anita : Let's not. I have a fever. I will go to see the doctor.
12.	Andy : Try this sandwich, Holly. Do you like it? Holly : Um.....I t's very good.
13.	Holly : Let's cook, Andy. Andy : All right. We have some buns and sausages.
14.	This vegetable is good. Please give me 2 heads of them.
15.	I hates buns, and vegetables.
16.	The fish is big.
17.	The dog is in the box.
18.	Andy's kite is very nice.
19.	Tommy break his legs.
20.	Father's car is in the yard.

แบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ฉบับที่ 1 ทักษะการฟัง

คำสั่ง : เลือกภาพที่มีความหมายตรงกับประโยคที่ฟัง

1. Which picture is Mary ?



a.



b.



c.



d.

2. Which picture is Tommy ?



a.



b.

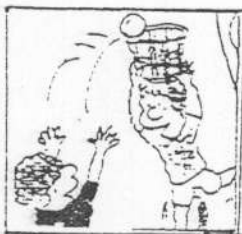


c.



d.

3. Which picture are Andy and Holly ?



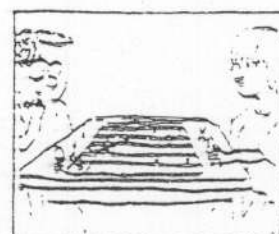
a.



b.



c.



d.

4.



a.



b.

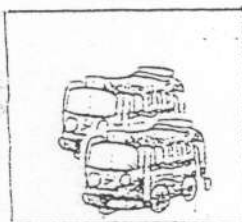


c.

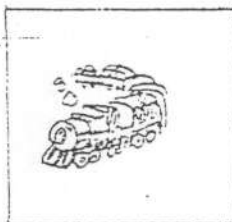


d.

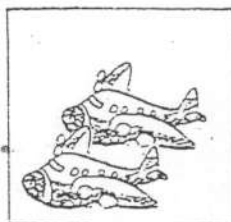
5. What are they ?



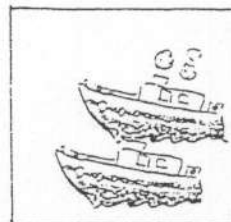
a.



b.



c.



d.

6. Which picture is Mary ?



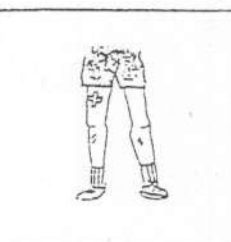
a.



b.



c.



d.

7. What season is it ?

a. The rainy season.

b. The cloudy season.

c. The hot season.

d. The cold season.

8. What season is it ?

a. The windy season.

b. The cold season.

c. The hot season.

d. The rainy season.

9. What season is it?

a. The hot season

b. The sunny season

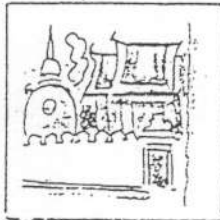
c. The rainy season

d. The cold season.

10. Where are they now ?



a.



b.



c.

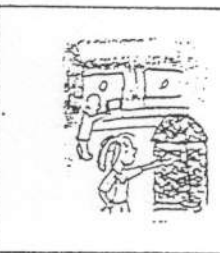


d.

11. Anita will go to



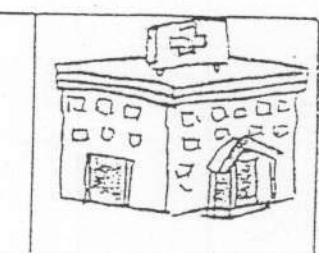
a.



b.



c.



d.

12. Holly.....the sandwich.

a. hates

b. buys

c. likes

d. cooks

13. What food can they cook ?



a.



b.

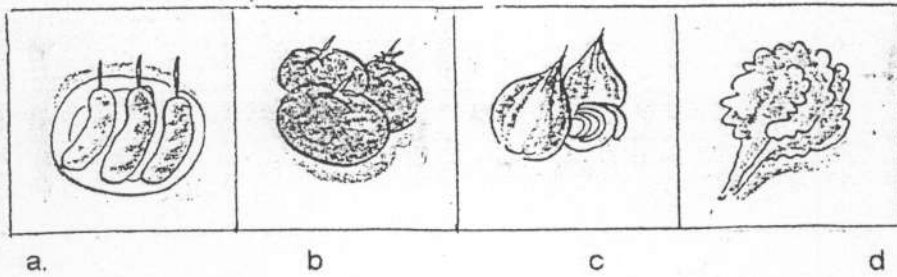


c.

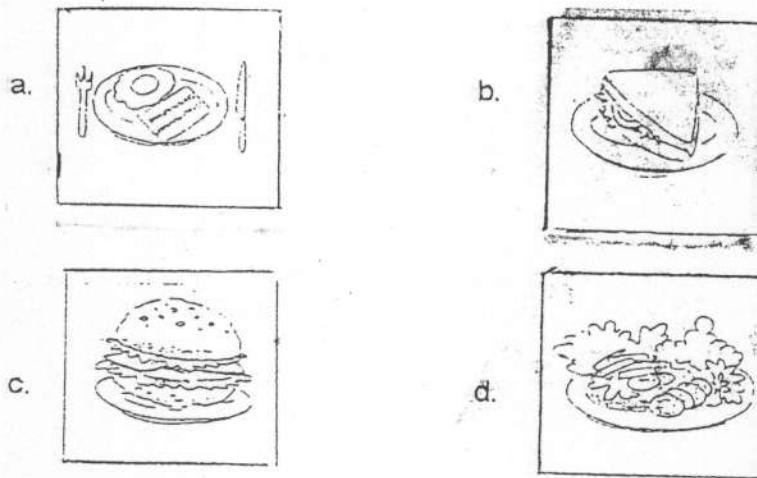


d.

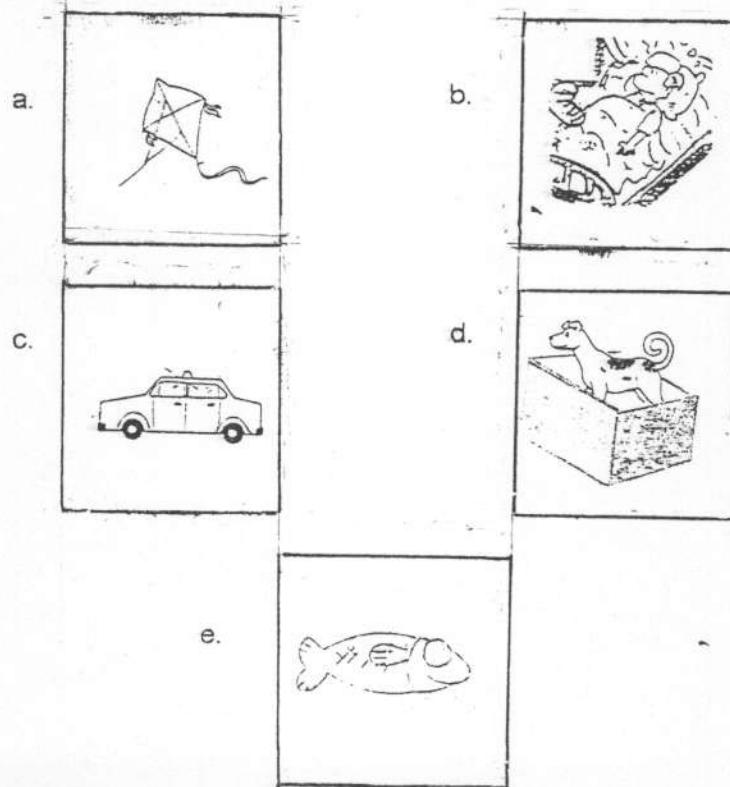
14.



15. So you like.....



คำสั่ง เลือกจับคู่ภาพที่มีความหมายตรงกับข้อความในข้อ 16 - 20



กระดาษคำตอบสำหรับทักษะการฟัง

ข้อ 1 - 15 เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d
5. a b c d
6. a b c d
7. a b c d
8. a b c d
9. a b c d
10. a b c d
11. a b c d
12. a b c d
13. a b c d
14. a b c d
15. a b c d

ข้อ 16 - 20 เรียงอักษรหน้าภาพที่มีความหมายตรงกับข้อความในแต่ละข้อ

16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

แบบทดสอบภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ฉบับที่ 2 ทักษะการพูด 20 คะแนน

ตอนที่ 1 การสนทนา และการพูดตามสถานการณ์ (10 คะแนน)

คำถาม/คำสั่งของครู	แนวการตอบ
1. Is it <u>hot</u> today. ?	Yes, it is. / No, it isn't.
2. What season do you like. ?	I like the (hot / cold / raining) season.
3. What food do you like. ?	I like <u>ชื่ออาหาร</u> .
4. What are you doing now.?	I am sitting.
5. Look at this (ครู ชู ปากกา) และถาม Is it dangerous.?	No, it isn't.
6. ครู ชู ภาพ : เด็กจุดไม้ขีดไฟ ถาม : เราควรเตือนเด็กคนนี้อย่างไร	Be careful! Don't burn your finger.
7. ครู ชู ภาพ : <u>ฝนกำลังตก</u> ถาม : เราจะอธิบายภาพนี้อย่างไร	It's rainy.
8. ครูชูภาพ <u>มีรถบัสหลายคันในสถานีขนส่ง</u> ถาม : เราจะอธิบายภาพนี้อย่างไร	There are buses in the bus station
9. ครูชูภาพ <u>ตลาด</u> ถาม : ถ้าต้องการชวนเพื่อนไปที่นี้จะพูด อย่างไร	Let's go to the market.
10. ครูชูภาพเด็ก ๆ เล่นรังแกคางคก ถาม : ถ้าเราต้องการเตือนนำให้เด็กหยุด รังแกสัตว์ควรพูดอย่างไร	Be kind to the animal!

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พูดได้ถูกต้องชัดเจน สื่อความหมายได้ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
2. พูดไม่ถูกไวยากรณ์ แต่สื่อความหมายได้ ให้คะแนนข้อละ 1/2 คะแนน
3. สื่อความหมายไม่ได้ ไม่ให้คะแนน

ตอนที่ 2 การพูดบรรยายภาพ (10 คะแนน)

1. ครูกำหนดภาพให้ 3 ภาพ นักเรียนจับฉลาก 1 ภาพ ครูให้เวลาเตรียมตัว 2 นาที
2. นักเรียนพูดบรรยายภาพให้ครูฟังอย่างน้อย 5 ประโยค

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---|---------|
| 1) ใช้ภาษาได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับภาพ | 5 คะแนน |
| ใช้ภาษาไม่ถูกไวยากรณ์ แต่สื่อความหมายได้ | 3 คะแนน |
| 2) พูดคล้องแคล่วอย่างต่อเนื่องและชัดเจน | 3 คะแนน |
| พูดติดขัด แต่ชัดเจน | 2 คะแนน |
| พูดติดขัด ไม่ค่อยชัดเจนพอสื่อความได้ | 1 คะแนน |
| 3) ลีลา และระดับเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่พูด | 2 คะแนน |

แบบทดสอบภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ฉบับที่ 3 ทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 อ่านออกเสียง

กิจกรรมทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน
ตอนที่ 1 อ่านชื่อจังหวัดในประเทศไทย 5 คำ (5 คะแนน) Bangkok Tard Surin Lampoon Puket	1. อ่านชื่อจังหวัดได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน 2. อ่านชื่อจังหวัดผิดจากชื่อจริงไม่ให้คะแนน
ตอนที่ 2 อ่านออกเสียงคำศัพท์ 5 คำ (5 คะแนน) 'Bingo 'School 'Airplane 'Sausages 'accident	1. อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ทั้งสระพยัญชนะ ตัวสะกด และการเน้นเสียง ให้คะแนน คำละ 1 คะแนน 2. อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ทั้งสระพยัญชนะ ตัวสะกด แต่ไม่เน้นเสียงหรือเน้นเสียงผิด ให้คะแนนคำละ $\frac{1}{2}$ คะแนน
ตอนที่ 3 อ่านออกเสียงข้อความ 1 ข้อความ (10 คะแนน) ข้อความที่ 1 It's windy and sunny. The boy are flying kites in the park. Their kites are red, yellow, green and blue. ข้อความที่ 2 It's cloudy and wet. Mother is cooking, Father is washing his car. The children are cleaning the yard. ข้อความที่ 3 It's very cold today, John is playing with his toys. There are a train and an airplane on the floor. There is a boat on the sofa too.	1. ออกเสียงถูกต้องชัดเจนทั้งสระ พยัญชนะ ตัวสะกดให้คะแนน 4 คะแนน (อ่านผิด 3 คำ หัก 1 คะแนน) 2. อ่านได้คล่องแคล่วต่อเนื่อง และชัดเจนตลอดข้อความ ให้คะแนน 2 คะแนน (อ่านติดขัด 3 ครั้ง หัก 1 คะแนน) 3. มีการเว้นวรรคตอนอย่างถูกต้องให้ 2 คะแนน (เว้นวรรคผิดไม่ถูกต้อง 3 ครั้ง หัก 1 คะแนน) 4. ออกเสียงเน้นหนักในแต่ละคำถูกต้องให้ 2 คะแนน (ออกเสียงเน้นหนักในแต่ละคำ ผิด 3 คำ หัก 1 คะแนน)

แบบทดสอบภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ฉบับที่ 3 ทักษะการอ่าน ชุดที่ 2 อ่านเพื่อความเข้าใจ
คะแนน 15 คะแนน

ตอนที่ 1 อ่านตารางข้อมูลต่อไปนี้ เขียนตอบคำถาม ข้อ 1 - 5 (5 คะแนน)

Food \ Children	salad	hamburger	sandwich
Nid	/	x	x
Ned	/	/	/
Nat	/	x	/
Not	x	/	/
Nooch	x	x	/

- Two children like _____.
- Three children like _____.
- Four children like _____.
- _____ and _____ do not like salad.
- _____ likes salad, hamburger and sandwich.

ตอนที่ 2 อ่านข้อความแล้วสรุปข้อมูลในตารางพร้อมใส่เครื่องหมาย / ในตารางเพื่อบอกความสัมพันธ์ของข้อมูล (10 คะแนน)

There are 3 seasons in Thailand. Their names are "The hot season" "The cold season" and "The rainy season"

In the hot season, the weather is hot, dry and sunny. In the cold season, the weather is cold, dry and windy. And in the rainy season, the weather is rainy, wet and cloudy.

season weather	The _____ season	The _____ season	The _____ season
1. It's _____			
2. It's _____			
3. It's _____			
4. It's _____			
5. It's _____			
6. It's _____			
7. It's _____			
8. It's _____			

เกณฑ์การให้คะแนน

1. เติมชื่อฤดูกาลได้ครบถ้วนและถูกต้องทั้ง 3 ฤดู ได้คะแนนฤดูกาลละ 1 คะแนน
2. เติมชื่อลักษณะอากาศได้ครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 8 ลักษณะได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
3. ใส่เครื่องหมาย / บอกลักษณะอากาศในแต่ละฤดู ฤดูต้องครบถ้วน ได้ข้อละ 1 คะแนน

รวม 20 คะแนน

คิดเป็นคะแนนจริง 10 คะแนน

แบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ฉบับที่ 4 ทักษะการเขียน ชุดที่ 1

คำศัพท์เลือกคำเติมในช่องว่างให้มีความหมายสมบูรณ์

1. Holly is the table.



- a. cleaning
- b. washing
- c. setting
- d. making.

2. They are a ball.



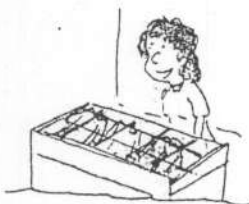
- a. play
- b. playing
- c. play with
- d. playing with

3. There is..... in the box.



- a. marbles.
- b. dolls.
- c. tops.
- d. a yo-yo

4. There are in the box.



- a. a doll
- b. a ball
- c. clothes.
- d. an airplaine

5. Be careful ! Don't..... your finger.



- a. cut
- b. hurt
- c. burn
- d. break

6. Andy:? Holly : It's cold and windy.



- a. What's the matter?
- b. What's it doing?
- c. What season is it?
- d. What's the weather like?

7. It's in the rainy season.



- a. cold.
- b. sunny
- c. windy
- d. rainy

8. Holly : Andy break his arm.

Bill : Let's go to the

Holly : All right.

- a. market
- b. food shop
- c. hospital
- d. post office

9. A: I'm hungry. Let's go home.

B: Let's go to the food shop.

- a. O.K.
- b. Great !
- c. All right
- d. Let's not

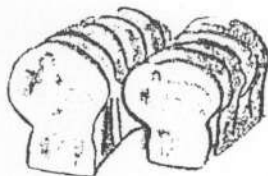
10. they all like salad ? Yes, they do.

- a. Is
- b. Are
- c. Do
- d. Does

11. Mary like sandwich ? No, she doesn't.

- a. Do
- b. Does
- c. Don't
- d. Doesn't

12. bread good.



- a. This, is
- b. There, is
- c. They, are
- d. These, are

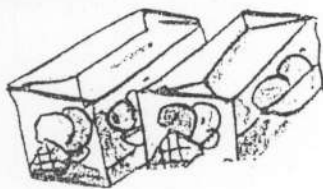
13. These..... are good.

- a. buns
- b. bread
- c. chicken
- d. lettuce

14. There is a loaf of in the kitchen.

- a. buns
- b. bread
- c. sausages
- d. hamburger

15. Please give us..... of ice cream.



- a. a box
- b. a loaf
- c. a head
- d. a piece

สำหรับครู

แบบทดสอบภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ฉบับที่ 4 ทักษะการเขียน ชุดที่ 2 คะแนน 15 คะแนน

ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก (5 คะแนน)

ครูอ่านคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ คำละ 2 ครั้ง นักเรียนเขียนลงในกระดาษคำตอบ

1. Yard
2. top
3. tomato
4. windy
5. cinema

ตอนที่ 2 เขียนประโยค (5 คะแนน)

ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ตามภาพ

1. sausages These good are.
2. These is Mary dancing.
3. There a doll is on the bed.
4. in windy it's the cold season.
5. like Do ice-cream they?

เกณฑ์การให้คะแนน

1. เรียงประโยคถูกต้อง ใส่เครื่องหมายถูกต้อง อักษรตัวแรกเป็นตัวพิมพ์ใหญ่ ได้ 1 คะแนน
2. เรียงประโยคถูกต้อง อักษรตัวแรกไม่เป็นตัวพิมพ์ใหญ่ หรือไม่ใส่เครื่องหมายได้ $\frac{1}{2}$ คะแนน
3. เรียงประโยคไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

ตอนที่ 3 เขียนรายการอาหาร (5 คะแนน)

ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้เขียนรายการอาหารที่วางบนโต๊ะ

เกณฑ์การให้คะแนน

บอกปริมาณอาหารถูกต้องกับประเภทของอาหาร 1 คะแนน

ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก (5 คะแนน)

ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่านคำละ 2 ครั้ง แล้วเขียนคำที่ครูอ่านในกระดาษคำตอบ

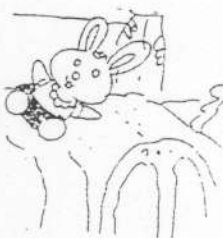
1.
2.
3.
4.
5.

ตอนที่ 2 เขียนประโยค (5 คะแนน)

ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ตามภาพ

1.  Sausage These good are.

2. 
is Mary dancing.

3. 
There a doll on is the bed.

4. 
in windy It's the cold season.

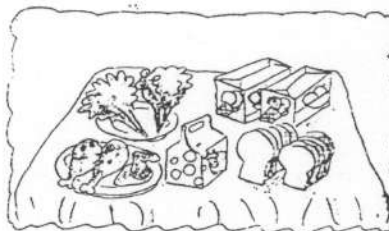
5. 
like Do ice-cream they?

สำหรับนักเรียน

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้เขียนรายการอาหารที่วางอยู่บนโต๊ะ

Milk bread
ice-cream chicken
lettuce

a head of
a box of
a piece of
a carton of
a loaf of



รายการอาหาร

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ภาคผนวก จ.

ตารางแสดงคะแนนผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละทักษะ
ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ตารางแสดงคะแนนผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละทักษะ
ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ทักษะการพูด (1)

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)
1	-	13	13	3	12	9
2	5	15	10	-	15	15
3	-	13	13	-	11	11
4	-	-	-	4	14	10
5	-	10	10	6	14	8
6	4	15	11	6	15	9
7	3	16	13	7	17	10
8	5	15	10	4	11	7
9	7	20	13	-	14	14
10	-	13	13	4	16	12
11	5	14	9	4	14	10
12	-	11	11	4	20	16
13	6	15	9	7	20	13
14	6	15	9	3	16	13
15	-	14	14	-	13	13
16	-	14	14	4	14	10
17	6	14	8	6	17	11
18	6	15	9	7	19	12
19	6	18	12	5	20	15
20	6	20	14	-	11	11

ทักษะการพูด (2)

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)
21	-	14	14	8	18	10
22	4	14	10	8	18	10
23	-	14	14	6	15	9
24	3	15	12	5	15	10
25	3	14	11	3	11	8
26	7	17	10	5	15	10
27	-	11	11	6	16	10
28	7	17	10	-	10	10
29	9	20	11	7	19	12
30	5	16	11	-	-	-
31	6	15	9	6	17	11
32	5	15	10	6	17	11
33	6	16	10	8	20	12
34	6	16	10	4	16	12
35	4	15	11	-	11	11
36	6	17	11	-	13	13
37	-	-	-	-	12	12
38	-	-	-	-	13	13

ทักษะการอ่าน (1)

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)
1	-	13	13	-	16	16
2	7	25	18	4	16	12
3	5	25	20	3	16	13
4	-	-	-	3	22	19
5	4	12	8	3	21	18
6	-	23	23	6	24	22
7	2	25	23	6	28	22
8	2	21	19	4	20	16
9	-	29	29	2	20	18
10	2	26	24	3	21	18
11	2	24	22	3	24	21
12	3	12	9	3	29	26
13	7	25	18	7	29	22
14	2	28	26	3	30	27
15	3	18	15	6	26	20
16	4	22	18	2	24	22
17	-	19	19	5	24	19
18	3	26	23	3	29	26
19	4	29	25	7	29	22
20	4	28	24	5	16	11

ทักษะการอ่าน (2)

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)
21	4	25	21	3	30	27
22	3	26	23	4	29	25
23	2	25	23	5	26	21
24	-	22	22	5	28	23
25	4	24	20	-	18	18
26	1	29	28	5	20	15
27	4	16	12	6	29	23
28	6	28	22	-	15	15
29	7	29	22	5	21	16
30	3	24	21	-	-	-
31	1	25	24	2	26	24
32	2	24	22	2	26	24
33	4	28	24	6	30	24
34	5	29	24	3	25	22
35	5	26	21	2	17	15
36	-	29	29	4	19	15
37	-	-	-	-	20	20
38	-	-	-	-	18	18

ทักษะการเขียน (1)

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)
1	-	12	12	7	11	4
2	7	23	16	9	9	-
3	4	17	13	11	8	-3
4	-	-	-	12	12	-
5	12	11	-1	10	7	-3
6	5	18	13	9	13	4
7	9	18	9	7	15	8
8	4	19	15	8	9	1
9	4	23	19	4	17	13
10	10	14	4	11	16	5
11	4	15	11	3	15	12
12	8	11	3	10	16	6
13	12	18	6	4	19	15
14	4	15	11	4	17	13
15	6	15	9	12	16	4
16	4	15	11	5	8	3
17	-	15	15	10	16	6
18	9	16	9	7	21	14
19	7	26	19	4	19	15
20	7	22	15	6	12	6

ทักษะการเขียน (2)

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)
21	7	12	5	6	24	18
22	9	17	8	4	20	16
23	7	14	7	10	19	9
24	7	12	5	6	21	15
25	9	18	9	3	12	9
26	8	23	15	3	12	9
27	4	14	10	9	17	8
28	8	23	15	6	9	3
29	8	23	15	8	15	7
30	7	18	11	-	-	-
31	5	19	14	6	22	16
32	7	18	11	10	21	11
33	10	18	8	10	24	14
34	7	18	11	11	17	6
35	9	16	7	10	20	10
36	11	20	9	9	19	10
37	-	-	-	7	10	3
38	-	-	-	7	12	5

ทักษะการฟัง (1)

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)
1	-	9	9	4	10	6
2	4	10	6	5	4	-1
3	5	9	4	3	9	6
4	-	-	-	3	9	6
5	6	5	-1	5	10	5
6	5	7	2	6	4	-2
7	4	8	4	6	8	2
8	6	8	2	5	10	5
9	7	12	5	3	11	8
10	6	11	5	10	12	2
11	5	11	6	7	10	3
12	5	9	4	8	7	-1
13	7	11	4	5	16	11
14	3	11	8	6	15	9
15	4	10	6	7	12	5
16	5	8	3	10	9	-1
17	-	9	9	4	11	7
18	10	13	3	10	16	6
19	5	16	11	11	15	4
20	5	12	7	7	12	5

ทักษะการฟัง (2)

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)
21	5	7	2	7	17	10
22	3	10	7	7	14	7
23	5	13	8	6	14	8
24	5	8	3	6	17	11
25	6	12	6	6	9	3
26	8	12	4	6	14	8
27	4	6	2	7	18	11
28	6	10	4	6	7	1
29	5	14	9	8	14	6
30	8	12	4	-	-	-
31	4	11	7	9	16	7
32	9	11	2	6	16	10
33	7	11	4	9	17	8
34	6	9	3	8	16	8
35	8	9	1	6	9	3
36	8	11	3	7	12	5
37	-	-	-	8	7	-1
38	-	-	-	7	5	-2