

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมดูล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Food.
แผนที่ 21 เวลา 60 นาที

มโนคติ (Concept) :

Food มีความหมายรวมถึง สิ่งที่ใช้รับประทานและเป็นประโยชน์ต่อร่างกายแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

1. อาหารที่ปรุงแล้ว พร้อมจะรับประทานได้ เช่น Fried egg with bacon, Pizza, Hot dog, Hamburger, Curry etc.
2. อาหารที่เป็นส่วนประกอบหรือวัตถุดิบ สำหรับปรุงเป็นอาหาร เช่น Vegetables, Fruit, Meat, Fish, etc.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนระบุชื่ออาหารที่ปรุงแล้ว ได้แก่ Hamburger, Hotdog, Salad, Sandwich ได้
2. นักเรียนระบุส่วนประกอบของอาหาร ได้แก่ Chicken, Beef, Unions, Tomatoes ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา:

Talking about "Food"

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2

Unit 12 Lesson 1 page 41-44

คำศัพท์ :

หมวด Food ได้แก่ chicken, beef, sausages, milk, ice-cream, egg, bread buns, lettuce, onions, tomatoes, Hot-dog, chicken-sandwich , Hamburger.

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนชื่อสัตว์ที่เรียนมาแล้ว ด้วยบัตรภาพ และประโยค What is this?

It's a.....

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า “ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า “ใช่” และ ตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาสาระของเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน

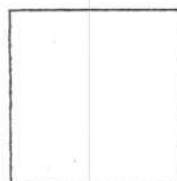
1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่างเป็น ระบบดังต่อไปนี้

(ขณะครูเสนอตัวอย่าง ครู ضبطภาพและคำตัวอย่างให้นักเรียนดูและอ่าน ให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง ก่อนนำแถบประโยคตัวอย่าง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ติดไว้คนละข้างของ กระดานดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ “ใช่”



Pizza



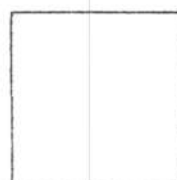
Hamburger



Sandwich

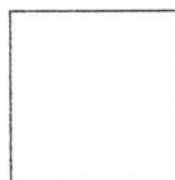


Steak

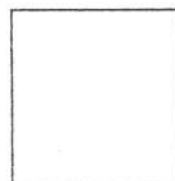


pork chop

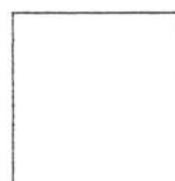
ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”



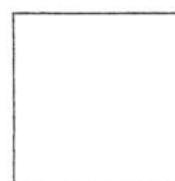
bread



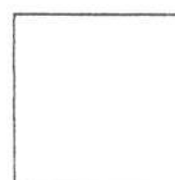
sausage



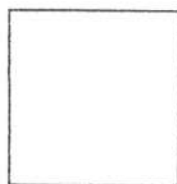
lettuce



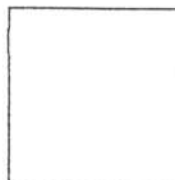
Tomatoes



chickens



Roast chicken

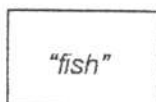


potatoes

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

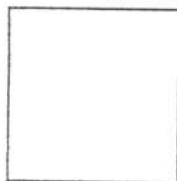
2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้



- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อนให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่า ถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุคำตอบ และครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครูหาวิธีบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

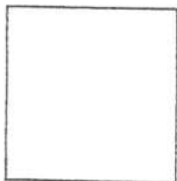
2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้



1. Onjons (ไม่)



6. Lettuce (ไม่)



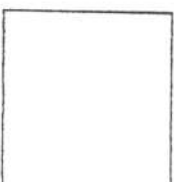
2. Friced rice (ใช่)



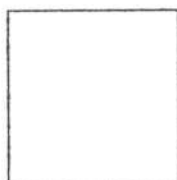
7. Fried chicken (ใช่)



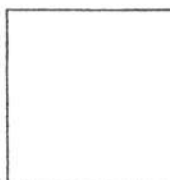
3. bread (ไม่)



8. tomatoes (ไม่)



4. Steaks (ไข่)



9. cakes (ไข่)



5. noodles (ไข่)

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ไข่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควร
ระบุได้ว่า เป็นอาหารที่ปรุงสำเร็จแล้ว

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง
คนละ 1-2 คำ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้อง

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียน
คนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

ขั้น Practice

4.1 ทำกิจกรรมที่ 1 Unit 12 ใน Activity book 2 page 10 แล้วนำบัตรใน
กิจกรรมมาเล่นเกมจับภาพกับคำ

ขั้น Production

4.2 บอกชื่ออาหารและบอกส่วนประกอบของอาหารในภาพ หน้า 43 ของ
Student Book 2

ขั้นสรุป

ครูถามเพื่อให้ นักเรียนสรุปว่า วันนี้เราได้เรียนรู้ภาษาที่ใช้ทำอะไรได้ ซึ่ง
นักเรียนควรสรุปชื่ออาหารที่รู้จักทั้งหมดได้ดังนี้

icken sausage lettuce tomatoes bread egg ice cream
milk onions beef potatoes.

ขั้นวัดผล

1. ทำกิจกรรมที่ 1 Unit 12 ใน Activity book 2 page 10
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Unit 12 Workbook 2 page 27.
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 Unit 12 Workbook 2 page 28.
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 Unit 12 Workbook 2 page 29.

สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรภาพทบทวนคำศัพท์
- Activity book 2 page 10
- บัตรภาพตัวอย่าง "ใช่" และ "ไม่ใช่"

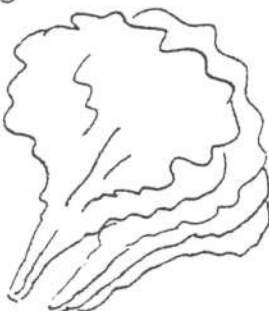
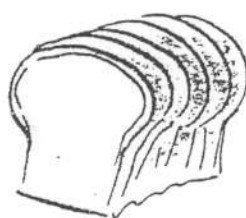
การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรมที่ 1

UNIT 12

1. เขียนคำศัพท์ในช่อง A-H ให้ตรงกับภาพในช่อง 1-8 เขียนคำละ 2 รอบ ดูตัวอย่าง 1 A
2. ตัดตามรอยประ นำบัตรภาพและบัตรคำทั้งหมดไปเล่นเกมในข้อ 2 Lesson 1

1 ตัวอย่าง 	A chicken chicken	2 	B
3 	C 	4 	D
5 	E 	6 	F
7 	G 	8 	H

แบบฝึกหัดที่ 1

UNIT 12

อ่านส่วนประกอบของอาหารในกรอบสี่เหลี่ยมทางซ้าย แล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพอาหารทางขวา ดูตัวอย่างข้อ 4-A

1 bun
sausage

2 milk
ice cream

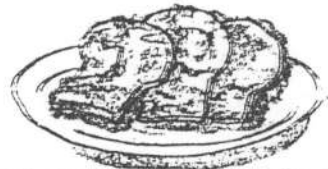
3 beef
onion
tomato

4 bread
egg
milk

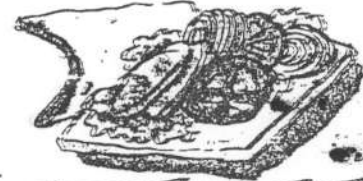
5 egg
sausage
bread

6 chicken
lettuce
onion
tomato
bread

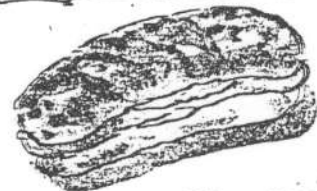
A



B



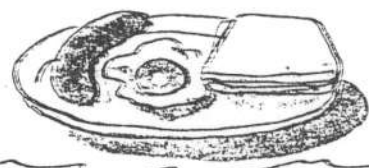
C



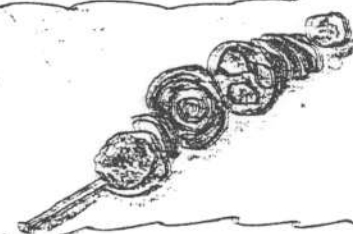
D



E



F



*ขนมปังชุบไข่ทอดของชาวตะวันตก มักจะเติมนมลงในไข่ ก่อนชุบขนมปังด้วย

แบบฝึกหัดที่ 2

UNIT 12

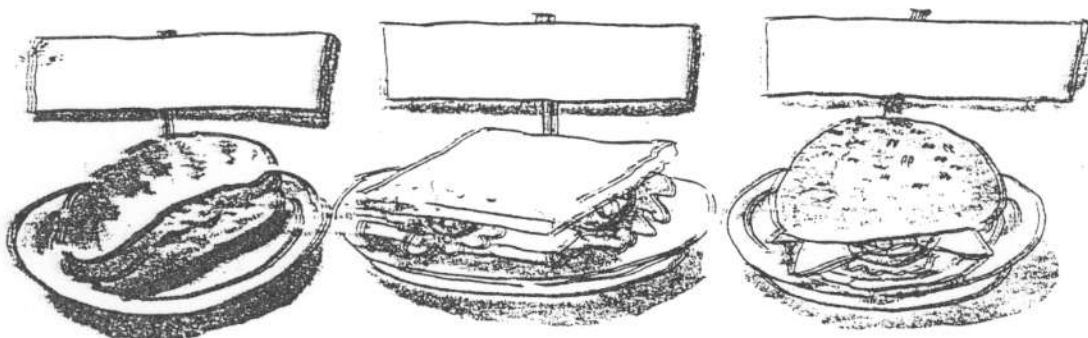
- Ⓐ นำคำต่อไปนี้ไปเขียนลงบนป้ายปักสิ่งต่าง ๆ (1-11) หน้าร้านให้ถูกต้องด้วย ดูตัวอย่างคำว่า bread ที่หมายเลข 5

chickens	beef	sausages	milk	ice cream
eggs	bread	bun	lettuce	onions
				tomatoes



เปิดหัวข้อ Food at the market หน้า 20 เขียน / หน้าคำที่นักเรียนเรียนมาแล้วในบทนี้

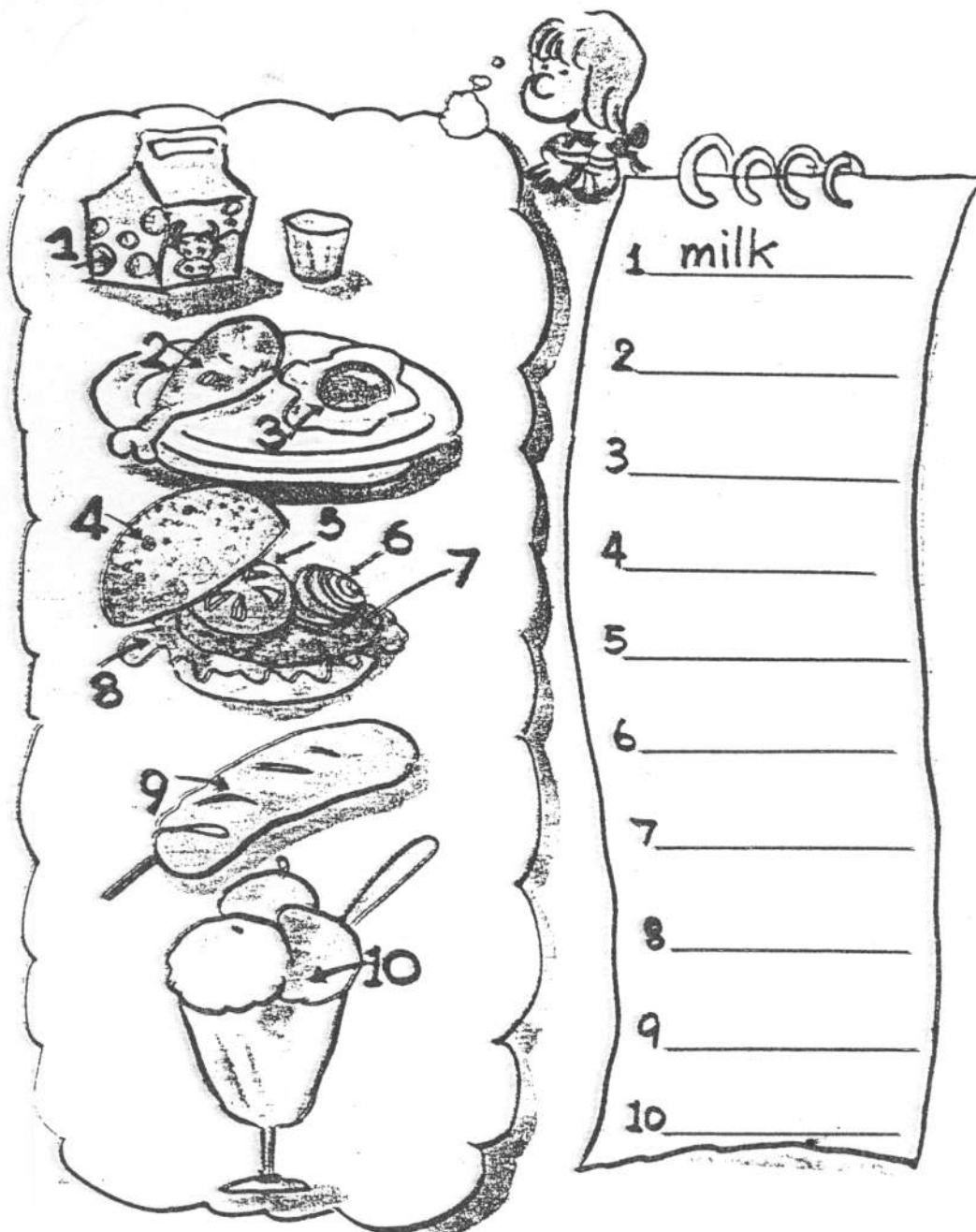
- Ⓑ ข้างล่างนี้เป็นอาหารสำเร็จรูป แต่ละอย่างเรียกว่าอะไร เขียนชื่ออาหารที่ป้ายด้วย



แบบฝึกหัดที่ 3

UNIT 12

นักเรียนอยากจะรับประทานอาหารต่อไปนี้ เขียนรายการสิ่งที่จะต้องซื้อจากตลาด ลง
ในสมุดบันทึก ดูตัวอย่างข้อ 1



แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง The "ice cream" vowel.
แผนที่ 22 เวลา 60 นาที

มโนคติ (Concept) :

เสียงสระใน "cream" เป็นเสียงสระ /ea/ ที่ออกเสียงคล้าย "อี" ในภาษาไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนออกเสียงคำที่ประสมสระ /ea/ ได้
2. นักเรียนระบุคำที่ออกเสียงเหมือน และต่างจาก /ea/ ใน "cream" ได้
3. นักเรียนสามารถฟัง อ่าน และเขียนคำที่ออกเสียงสระเหมือน "cream" ได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา : -----

เนื้อหา :

On the Springboard book 2 Unit 12 Lesson 1 page 45

คำศัพท์ :

tree bee knee beans jeans clean weak easy

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ชั้นนำ

- ครูเปิดเทปและให้นักเรียนร่วมร้องเพลง "ice cream"
- ทบทวนคำที่ประสมสระรูป /ea/ ที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น bread break bear
read head weak great please wear hear bear

ชั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่งยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่างที่

เสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า “ใช่” และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(ขณะครูเสนอตัวอย่าง ครูชูบัตรคำให้นักเรียนดูและอ่านให้ฟังหนึ่งครั้ง ก่อนนำบัตรคำตัวอย่าง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ติดไว้ละข้างของกระดานดำดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ “ใช่”

Cream

dream

team

eat

bean

read

teach

leave

weak

ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

head

bread

great!

breakfast

health

wear

bear

hear

break

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนคติ

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

“pearls”

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อนให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบ

และครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มี
การเฉลย ครูหาวิธีบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดเก็บไว้เป็นข้อมูล
ประเมินการเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบ ด้วยวิธี
เดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

ear	ไม่ใช่	tread	ไม่ใช่
season	ใช่	please	ใช่
clean	ใช่	head	ไม่ใช่
bee	ใช่	knee	ใช่
tree	ใช่	dead	ไม่ใช่

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควร
ระบุได้ว่า

เป็นคำที่ออกเสียงสระ /ea/ เหมือนในคำว่า /cream/

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง
คนละ 1-2 คำ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้อง

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อน
นักเรียนคนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิด
หาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

ชั้น Practice

4.1 ให้นักเรียนลองอ่านออกเสียงคำ tree bee knee clean jeans beans ที่เสนอไว้ใน กิจกรรม Say the words ข้อ A ใน Student's book 2 page 45 แล้วครูเปิดเทปให้ฟังเสียงการอ่านที่ถูกต้อง นักเรียนตรวจสอบว่าตัวเองอ่านถูกหรือไม่

ชั้น Production

4.2 ให้นักเรียนอ่านคำ three teacher bread head eat easy fever weak beef ที่เสนอในกิจกรรม Say the words ข้อ B ใน Student's book 2 page 45 แล้ว นักเรียนระบุว่าคำใดออกเสียง /ea/ เหมือนในคำ /cream/

4.3 ลอกคำใน 4.2 ที่ออกเสียง /ea/ เหมือนในคำ /cream/ ไปเขียนลงใน The Vowel Colour Chart ใน My Picture Dictionary หน้า 108 ภาณได้หัวข้อ The /ice cream/ vowel.

ขั้นสรุป

ครูถามว่า คำที่ออกเสียงสระเหมือนคำ /cream/ ที่เรียนชั่วโมงนี้มีรูปแบบการสะกดกี่แบบ อะไรบ้าง นักเรียนควรสรุปได้ว่ามี 2 แบบ คือ แบบประสม อักษร /ea/ และแบบประสม /ee/

ขั้นวัดผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ของ Unit 12 ใน Workbook 2 page 30

สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรภาพ
- บัตรคำ
- เพลง ice cream
- Student's book 2
- Workbook 2
- My picture Dictionary
- tape

การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 4

UNIT 12

A เติมอักษรที่หายไปประโยคข้างล่าง

1. A farmer is cl ____ ning his j ____ ns.
2. The thr ____ t ____ chers are working.
3. You have a f ____ ver. Don't ____ t uce cr ____ m.

B Match and listen.

1. จับคู่ประโยคใน A ที่ตรงตามลำดับกับภาพข้างล่างแล้วเขียนหมายเลขของประโยคลงในช่องสี่เหลี่ยม
2. ฟังเทปบรรยายภาพทั้ง 3 ภาพ เลี่ยงในเทปใช้ประโยคใดบรรยายภาพใด เขียนหมายเลขของประโยคลงในช่องสี่เหลี่ยม เสร็จแล้วตรวจคำตอบของนักเรียนกับคำตอบในเทป
3. ลอกประโยคที่ถูกต้องลงมาเขียนบรรยายภาพ ใช้อักษรตัวเขียน

	A	B	C
☐			
☐			







แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมดูล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Do you like salad?

แผนที่ 23 เวลา 60 นาที

มโนคติ (Concept) :

ประโยค Do you like salad? เป็นประโยคคำถามประเภท Yes - No Question รูปแบบหนึ่งที่มีความหมายเป็นการถามเชิงทนายว่า You ชอบ Salad ใช่หรือไม่ ถ้าใช่ ตอบ Yes, I do. ถ้าไม่ใช่ตอบ No, I do not (หรือย่อว่า I don't)

ประโยค Yes-No Question ชนิดนี้ ใช้กริยา Verb to do เป็นกริยาช่วยโดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

ถ้าประธานของประโยค เป็น I You We They หรือ พหูพจน์อื่นๆ ใช้ Do เป็นกริยาช่วย

ถ้าประธานของประโยคเป็น He She It หรือคำนามเอกพจน์อื่นๆ ใช้ Does เป็นกริยาช่วย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถใช้คำถามในรูปโครงสร้าง Do + Subject + like + object? หรือ Does + subject + like + object? ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ทั้งในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยคโครงสร้าง Subject + like / like + object หรือ Subject + do not / does not + like + object. บอกความชอบและไม่ชอบ ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ทั้งในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Expressing like and dislike.

เนื้อหา:

On the Springboard Book 2 Unit 12 Lesson 2 page 46 - 48

โครงสร้าง:

1. Do + you / we / they / Ns / + like + object?

Yes, I / you / we / they do.

No, I / you / we / they do not.

2. Does + she / he / it / N. + like + object?

Yes, he / she / it does.

No, he / she / it does not.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ขั้นนำ

1. ทบทวน คำศัพท์หมวดชื่อ อาหาร 15 คำที่เรียนมาแล้ว ได้แก่ chicken, sausages, beef, lettuce, onions, tomatoes, bread, buns, eggs, milk, ice cream, hotdog, sandwich, hamburger, salad, pizza, steak โดยครูชูบัตรภาพและถามด้วยประโยค "Is this (ชื่ออาหาร) ?" ให้นักเรียนตอบ Yes, it is. No, it is not
2. นักเรียนเลือกบัตรภาพอาหารจากข้อ 1 ที่ตัวเองชอบ 1 อย่าง ชูบัตรให้เพื่อนดู และพูด "I like (ชื่ออาหาร)." และเลือกบัตรอาหารที่เกลียดหรือไม่ชอบเอามาก ๆ 1 บัตร และ ชูภาพพร้อมพูด "I hate (ชื่ออาหาร)."

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุโมเดล

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า "ใช่" และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า "ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาสาระของเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ "ใช่" สลับกับตัวอย่างที่ "ไม่ใช่" ทีละตัวอย่าง อย่าง เป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่างครูควรปฏิบัติดังนี้ คือ ครูชูภาพพร้อมแถบประโยค ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของ กระดานดำ ให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ "ใช่"

☐

Do you like pizza ?

Yes, I do

☐

Do we all like steak ?

Yes, we do.

☐

Do they all like salad ?

Yes, they do.

☐

Do you like fish?

Yes, I do

☐

Do the boys like soup?

Yes, they do.

☐

Do the girls like noodles?

Yes, they do.

☐Do the children like
carrot?

Yes, they do.

ตัวอย่างที่ "ไม่ใช่"

☐

Does she like pizza ?

Yes, she does.

☐

Does he like steak ?

Yes, he does.

☐

Does it like salad?

Yes, it does.

☐

Does the bird like fish?

Yes, it does.

☐

Does the girl like noodles?

Yes, she does.

☐

Does the boy like soup?

Yes, he does.

☐

Does your child like carrot?

Yes, he does.

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

Do you like ice cream? Yes, I do.

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อนให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบ และครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบ โดยไม่มีการเฉลย ครบทั้งจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดเก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

Does Nemo like Salad? Yes, he does.	(ไม่ใช่)
Does Holly like vegetables? Yes, he does.	(ไม่ใช่)
Does Andy like beef? Yes, she does.	(ไม่ใช่)
Do the children like pork? Yes, they do.	(ใช่)
Do the animals like carrot? Yes, they do.	(ใช่)
Does your sister like Hot - dog? Yes, she does.	(ไม่ใช่)
Do your brothers like Sandwich? Yes, they do.	(ไม่ใช่)
Do they all like milk? Yes, they do.	(ใช่)
Does she like lettuce? Yes, she does.	(ไม่ใช่)
Do we all like Pizza? Yes, we do.	(ใช่)

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ขั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน

พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของโมเดลที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่า

- เป็นประโยคคำถามที่ให้อ답 Yes - No.
- เป็นประโยคคำถามที่มีคำ “Do” เป็นกริยาช่วย
- ประธานของประโยคเป็น You We they หรือ คำนาม พหูพจน์

2.5 ครูชวนนักเรียนพิจารณาตัวอย่าง “ไม่ใช่” ทั้งหมด และถามนักเรียนเห็นลักษณะร่วมอะไรในกลุ่มของตัวอย่าง “ไม่ใช่” นักเรียนควรบอกได้ว่า เป็นประโยคถามตอบเหมือนตัวอย่าง “ใช่” แต่ใช้กริยาช่วย Does และประธานประโยคเป็นเอกพจน์ เช่น He She และชื่อบุคคลเพียงคนเดียว

2.6 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 ประโยค

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะเป็คำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

กิจกรรม Practice และ Production.

- ครูทนายใจนักเรียน 10 คน ที่ถูกเรียกชื่อว่าส่วนใหญ่ไม่ชอบ Salad แล้วเรียนคำทนายของตนเองไว้บนกระดานให้นักเรียนเห็นชัดเจน

- ครูถามนักเรียน 10 คน นั้นประโยค Do you like salad? ให้นักเรียนตอบตามความจริง พิสูจน์ให้นักเรียนทั้งชั้นเห็นว่าคำทนายของครูจริงหรือไม่

- ให้นักเรียนเล่นเกมทายใจเพื่อน โดยครูเขียนชื่ออาหาร 15 อย่างที่เรียนมาแล้ว ได้แก่ chicken, beef, sausage, lettuce, onion, tomato, milk, ice cream, egg, bread, bun, hot dog, hamburger, sandwich, salad ไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คน ออกมากระซิบครูว่าไม่ชอบอาหารอย่างใด

อย่างหนึ่ง จาก 15 อย่าง ให้นักเรียนคนอื่น ๆ ทายว่านักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร ไม่ชอบอาหารชนิดใดแล้วถามด้วย ประโยค Do you like + สิ่งที่ยาย ? จนกว่าจะได้คำตอบว่า No, I don't.

ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนเพื่อนำสู่การสรุปดังนี้

1. นักเรียนได้เรียนภาษาที่ใช้สื่อสารในโอกาสใด

นักเรียนควรตอบว่า : เพื่อถามสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ

2. โครงสร้างที่ใช้ถามมีลักษณะอย่างไรบ้าง

นักเรียนควรตอบว่า : เป็นประโยคคำถามประเภท Yes - No

Question ขึ้นต้นด้วย Do และ Does

3. ประโยคขึ้นต้นด้วย Do ใช้ในสถานการณ์อย่างไร

นักเรียนควรตอบว่า : เมื่อประธานเป็น นามพหูพจน์ I, you, we, they

4. ประโยคขึ้นต้นด้วย Does ใช้ในสถานการณ์อย่างไร

นักเรียนควรตอบว่า : เมื่อประธานเป็น นามเอกพจน์ He, She, it.

5. คำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงนี้เกี่ยวกับอะไร และมีคำอะไรบ้าง

นักเรียนควรตอบว่า : เป็นคำศัพท์หมวด อาหาร ทั้งหมด 15 คำ

ได้แก่ Chicken, beef, sausage, lettuce, onion, tomato, milk,

ice-cream, egg, bread, burger, hot-dog, hamburger, sandwich

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ใน Work book 2 Unit 12 ดังนี้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะการพูด ในแบบฝึกหัดที่ 5
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะการเขียน ในแบบฝึกหัดที่ 6
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะการฟัง ในแบบฝึกหัดที่ 7
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะการอ่าน ในแบบฝึกหัดที่ 8

สื่อการเรียนการสอน :

- แถบประโยคประกอบภาพตัวอย่าง "ใช่" "ไม่ใช่"
- บัตรภาพอาหาร 15 อย่าง
- Student's book 2 page 46-48
- Workbook 2 page 31-34
- เทป

การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 5

UNIT 12

มาเล่นเกมทายใจเพื่อนซิ จับคู่กันเขียนชื่อเพื่อนในช่อง Your friend's name

แล้วอ่านวิธีเล่น

1. เลือกอาหาร 10 อย่างจาก 15 อย่าง ที่เรียนมาเขียนลงในข้อ 1-10 ดูตัวอย่าง
2. ทายใจเพื่อนที่เป็นคู่กันว่าชอบหรือไม่ชอบอะไร ซิด / ถ้าชอบ + ถ้าไม่ชอบ
ในช่อง Your guess อย่าให้เพื่อนเห็น
3. สลับกันถาม "Do you like + อาหาร ?" และต้องตอบตามจริง ถ้าได้คำตอบ
"Yes" ซิด / ถ้าได้ "No" ซิด + ในช่อง Your friend's answer.

Your friend's name _____			
NO.	Food	Your guess	Your friend's answer
1	egg		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

นักเรียนเดาใจเพื่อนถูกกี่ข้อ บอกคุณครู (ข้อที่มีเครื่องหมายใน 2 ช่อง ตรงกัน = เดารถูก)

แบบฝึกหัดที่ 6

UNIT 12

A เขียนบอกที่ชื่อว่าเพื่อนที่จับคู่กันในแบบฝึกหัดที่ 5 ชอบหรือไม่ชอบรับประทานอะไร

ดูช่อง Food และ Your friend's answer ในแบบฝึกหัดที่ 5 และเขียนดังตัวอย่าง เช่น

ถ้าชอบ (/) _____ Niphon likes eggs.

ถ้าไม่ชอบ (X) _____ Niphon does not like eggs.

สังเกตการใช้คำกริยาที่ขีดเส้นใต้ให้ได้

ชื่อเพื่อน

คำกริยา

อาหาร

- | | | |
|-----------|-------|-------|
| 1. _____ | _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ | _____ |
| 6. _____ | _____ | _____ |
| 7. _____ | _____ | _____ |
| 8. _____ | _____ | _____ |
| 9. _____ | _____ | _____ |
| 10. _____ | _____ | _____ |

B วาดรูปอาหารที่เพื่อนชอบและไม่ชอบข้างต้น ลงในช่องว่างนี้

ชื่อ _____ likes:	ชื่อ _____ does not like:

C ให้เพื่อนตรวจสอบดูซิว่านักเรียนรายงานถูกต้องหรือไม่ก่อนส่งคุณครู

แบบฝึกหัดที่ 7

UNIT 12

A ฟังเทปข้อ 1-8 แล้วขีด / หรือ X ในช่องอาหารตามที่ได้ยินว่าเด็กแต่ละคนชอบ

หรือไม่ชอบอะไร ตัวอย่างข้อ 1 Tape : Andy likes chicken and salad. He doesn't like bread or buns.

No	Name	chicken	onions	salad	lettuce	bread	buns
							
1	Andy 	✓		✓		X	X
2	Holly 						
3	Nemo 						
4	John 						
5	Jane 						
6	Sally 						
7	Tommy 						
8	Jack 						

B Who like buns ?

Answer : _____

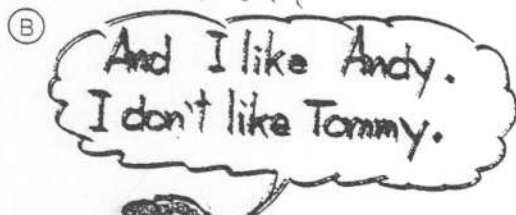
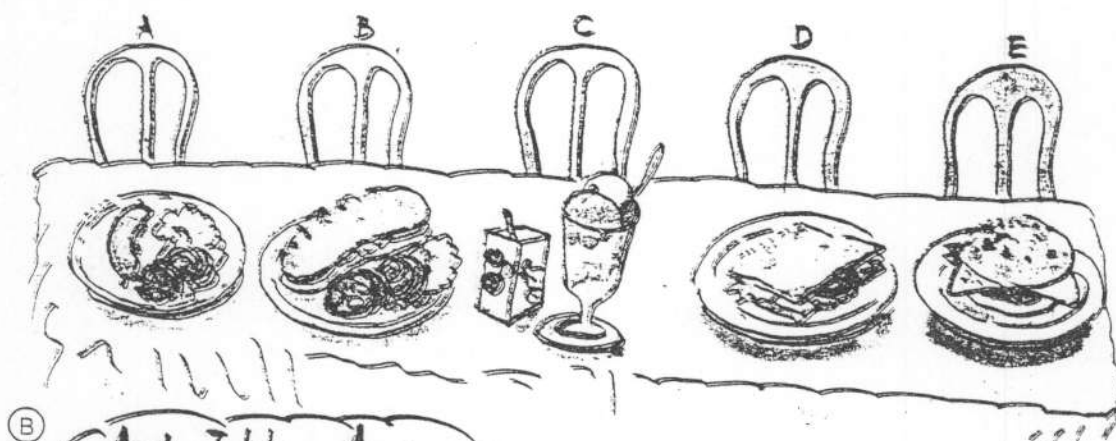
Who doesn't like chicken ?

Answer : _____

แบบฝึกหัดที่ 8

UNIT 12

A อ่านคำพูดของแต่ละคน แล้วหาที่นั่งให้เขารับประทานอาหารที่เขาชอบด้วย โยงเส้นจากคนพูด (1-5) ไปหาเก้าอี้ (A-E) ให้เหมาะสม



แล้วจะให้ Sally คนนี้นั่งระหว่างใครกับใครดี ถ้ามีเก้าอี้อีกตัว

Answer : _____

don't = do not

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง The "kite" vowel.

แผนที่ 24 เวลา 60 นาที

มโนคติ (Concept) :

เสียง /i/ ในคำ "kite" ออกเสียงด้วยสระ "ไอ" ในภาษาไทยแตกต่างจาก /i/ ในคำ "bin"

ที่ออกเสียงคล้าย "อิ" ในภาษาไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนฟังที่ประสม "i" แล้วบอกความหมายได้
2. นักเรียนระบุคำที่ออกเสียง /i/ เหมือนและต่างจาก /i/ ในคำ "kite" ได้
3. นักเรียน อ่าน และเขียนคำที่ออกเสียง /i/ เหมือนในคำ /kite/ ได้
4. นักเรียนตอบแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา : ----

เนื้อหา :

On the Springboard Unit 12 Lesson 2 Book 2 page 49

คำศัพท์ :

kite, like, fly, my, bye, eye, nine, fine

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์ที่ประสม /i/ และออกเสียงเหมือน "bin" ที่เรียนมาแล้ว เช่น bin fix
nick ning king link pin win wig pig

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง

ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า “ใช่” และ
ตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่”
นักเรียนต้องค้นหาสาระของเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกันตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง อย่าง
เป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่างควรควรปฏิบัติดังนี้ คือ ครูชูบัตรคำตัวอย่างขึ้นให้นักเรียน
ดูพร้อมกับอ่านคำให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” หลังจากนั้นตีคภาพ
และแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดานดำ ให้เป็นระบบดังตัวอย่าง
ข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ “ใช่”

kite
fight
night
light
ice-cream
rice
lice
like
five
nice

ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

kick
fix
nick
linda
Italian
ring
link
pin
field
bin

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนคติ

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใด
เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

Nine

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะ
สอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อนให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครูบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบ ด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

1. hide	(ใช่)	6. pine	(ใช่)
2. Hi	(ใช่)	7. pig	(ไม่ใช่)
3. hill	(ไม่ใช่)	8. wig	(ไม่ใช่)
4. bin	(ไม่ใช่)	9. wide	(ใช่)
5. bye	(ใช่)	10. Child.	(ใช่)

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอนชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียนพิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่า เป็นคำตอบที่ออกเสียงสระเหมือน “kite”

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 คำ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

กิจกรรม Practice และ Production.

4.1 นักเรียนทำกิจกรรม Say the words. ใน The Student's book 2 หัวข้อ The "kite" vowel หน้า 49 ข้อ A ดังนี้

- ให้นักเรียนลองอ่านออกเสียง fly my bye eye nine fine แล้วฟังเทปว่านักเรียนอ่านถูกหรือไม่

4.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในกิจกรรม Say the words หัวข้อ The "kite" vowel ข้อ B และ ข้อ C ดังนี้

(B) นักเรียนอ่านคำ five ice-cream Hi Good night China Thailand hide I like แล้วบอกว่าคำใดใช้สระเสียงเดียวกับสระ /ai/ ใน "kite"

(C) นำคำไปเขียนลงใน The Vowel Colour Chart ในหน้า 108 ได้หัวข้อ The "kite" vowel เสียงสระใน "kite" เขียนได้กี่แบบแบบใดเห็นบ่อยที่สุด

ขั้นสรุป

1. ครูถามกระตุ้นให้นักเรียนสรุปการเรียนรู้ว่า "นักเรียนค้นพบว่าสิ่งที่ครูสอนคืออะไร"

- นักเรียนควรตอบได้ว่า : คำที่ประสม /i/ แล้วออกเสียงเหมือนใน "kite"

2. ครูให้นักเรียนสรุปว่าคำที่ออกเสียง /i/ เหมือน "kite" มักจะปรากฏในคำที่มีรูปแบบการสะกดอย่างไรบ้าง

- นักเรียนควรบอกได้ว่า สระในคำนั้นไม่มีตัวสะกดแต่มีอักษรตามเช่น nine, night

ขั้นวัดผล

ทำแบบฝึกหัดที่ 9 ใน Unit 12 Workbook 2 page 35

เพื่อการเรียนการสอน :

- บัตรคำ
- Workbook 2
- My picture Dictionary
- เทป

การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 9

UNIT 12

A เติมอักษรที่หายไปประโยคข้างล่าง

1. It waves him goodb _ e.
2. It has one big red e _ e.
3. The k _ t _ does not l _ k _ Nemo
4. I gave Nemo m _ k _ te.

B Match and listen.

1. จับคู่ประโยคใน A ที่ตรงตามลำดับกับภาพข้างล่างแล้วเขียนหมายเลขของประโยคลงในช่องสี่เหลี่ยม
2. ฟังเทปบรรยายภาพทั้ง 4 ภาพ เสียงในเทปใช้ประโยคใดบรรยายภาพใด เขียนหมายเลขของประโยคลงในช่องสี่เหลี่ยม เสร็จแล้วตรวจคำตอบของนักเรียนกับคำตอบในเทป
3. ลอกประโยคที่ถูกต้องลงมาเขียนบรรยายภาพ ใช้อักษรตัวเขียน

	A	B	C	D
☐				
☐				

A

B

C

D

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมดูล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง This chicken is good. These chickens are bad.
แผนที่ 25 เวลา 60 นาที

มโนคติ (Concept) :

1. จากประโยค These/Those chickens are good. เป็นประโยคที่มีความหมาย
 ลงลักษณะ

ลักษณะที่ 1 ความหมายโดยตรงตามตัวอักษร เป็นการอธิบายคุณลักษณะของ
 อาหารว่าดี

ลักษณะที่ 2 ความหมายตามจุดประสงค์ของผู้พูด เป็นการบอกว่า ผู้พูดชอบ
 chickens นี้

ดังนั้น ประโยค These/Those chickens are bad. จึงมีความหมายว่า ผู้พูดไม่ชอบ
 chickens นี้

2. These กับ Those ซึ่งขยายนาม chickens นี้เป็นพหูพจน์ของ This และ That มี
 วิธีใช้ต่างกันคือ These ใช้กับสิ่งของใกล้ตัว Those ใช้กับสิ่งของที่อยู่ไกลตัวผู้พูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียน ฟัง และอ่านประโยค These/Those foods are good. และ
 These/Those foods are bad. แล้วบอกความรู้สึกของผู้พูดและผู้เขียนได้
2. นักเรียน พูด และเขียนประโยค These/Those foods are good. และ
 These/Those foods are bad. บอกความรู้สึกชอบและไม่ชอบอาหารที่กล่าวถึงได้
3. นักเรียน ใช้คำ These / Those ของนามได้ถูกต้องตามสถานการณ์
4. นักเรียน ตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Expressing like and dislike.

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 12 Lesson 3 page 50-51

โครงสร้าง :

These + Ns + are + good / bad.

Those + Ns + are + good / bad.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์ โดยใช้เกม Bingo.

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

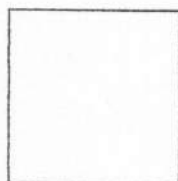
ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนมติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า "ใช่" และ ตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า "ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาสาระของเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน"

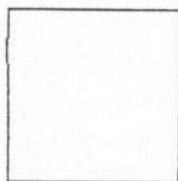
1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ "ใช่" สลับกับตัวอย่างที่ "ไม่ใช่" ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่างครูควรปฏิบัติดังนี้ คือ ครูรูปภาพพร้อมแถบประโยค ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของ กระดานดำ ให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ "ใช่"



These chickens are good

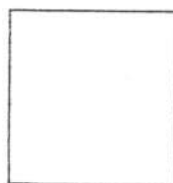


These eggs are good.

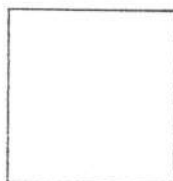


These tomatoes are good.

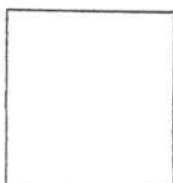
ตัวอย่างที่ "ไม่ใช่"



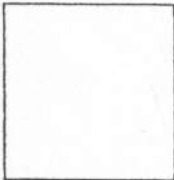
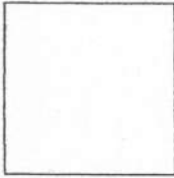
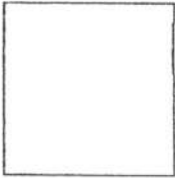
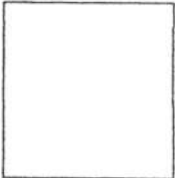
Those chicken are big.



Those egg are bad.



Those tomato are bad.

	Those buns are good.		These bread are bad.
	Those onions are bad.		These onion are bad.
	Those sausages are big.		These sausages are bad.

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

Those apples are bad.

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบ และครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่ง ให้ระบุคำตอบโดยไม่มี การเฉลย ครูหาวิธีบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูล ประเมินการเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

Those rambutans are good. (ใช่)

Those mangoes are bad. (ไม่ใช่)

These apple is good. (ใช่)

These buns are bad. (ไม่ใช่)

These mangoes are bad. (ไม่ใช่)

These chicken are good. (ใช่)

These buns are bad. (ไม่ใช่)

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นสอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียน
ควรระบุได้ว่า

- เป็นประโยคที่มีโครงสร้าง Those or These + foods + are + good
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เป็นประโยคที่มีความหมายว่า อาหารนี้ดี ผู้พูดมี
เจตนาจะบอกว่า ตนเองชอบ
- ครูชักชวนนักเรียนพิจารณาตัวอย่าง “ไม่ใช่” ถามนักเรียนว่า มีลักษณะ
ร่วมอะไร
นักเรียนควรบอกว่า มีคำว่า bad ครูอธิบายว่า ผู้พูดเจตนาจะบอกว่า
ไม่ชอบอาหารนี้
- ครูให้นักเรียนสังเกตภาพประกอบของประโยค These และ Those ให้
เห็นว่า These ที่คนใกล้ Those บอกถึงอยู่ใกล้ผู้พูด

2.5 ครูให้นักเรียนคิดสร้างและเสนอ ตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”
เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 ประโยค

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้ นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

กิจกรรม Practice และ Production.

4.1 ครูชักชวนนักเรียนดูภาพและประโยคในกิจกรรม Look discuss and repeat ข้อ B และให้อ่านประโยค และบอกความหมายของภาพและประโยค

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปว่า ภาษาที่เรียนในชั่วโมงนี้ใช้ในโอกาสและสถานการณ์อย่างไร นักเรียนควรสรุปว่า

1. ใช้บอกลักษณะอาหารว่าดี หรือไม่ดี
2. ใช้บอกความหมายว่าชอบ หรือไม่ชอบอาหารนั้น
3. ใช้ These / Those ชยายนามที่อยู่ใกล้ และไกลตัวผู้พูด

ขั้นวัดผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 10 ของ Unit 12 ใน Workbook 2 page 36
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 11 ของ Unit 12 ใน Workbook 2 page 37

สื่อการเรียนการสอน :

- เกม Bingo!
- แถบประโยคตัวอย่าง "ใช่" "ไม่ใช่"
- Workbook 2 page 36-37
- Student's book 2 page 50-51
- เทป

การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

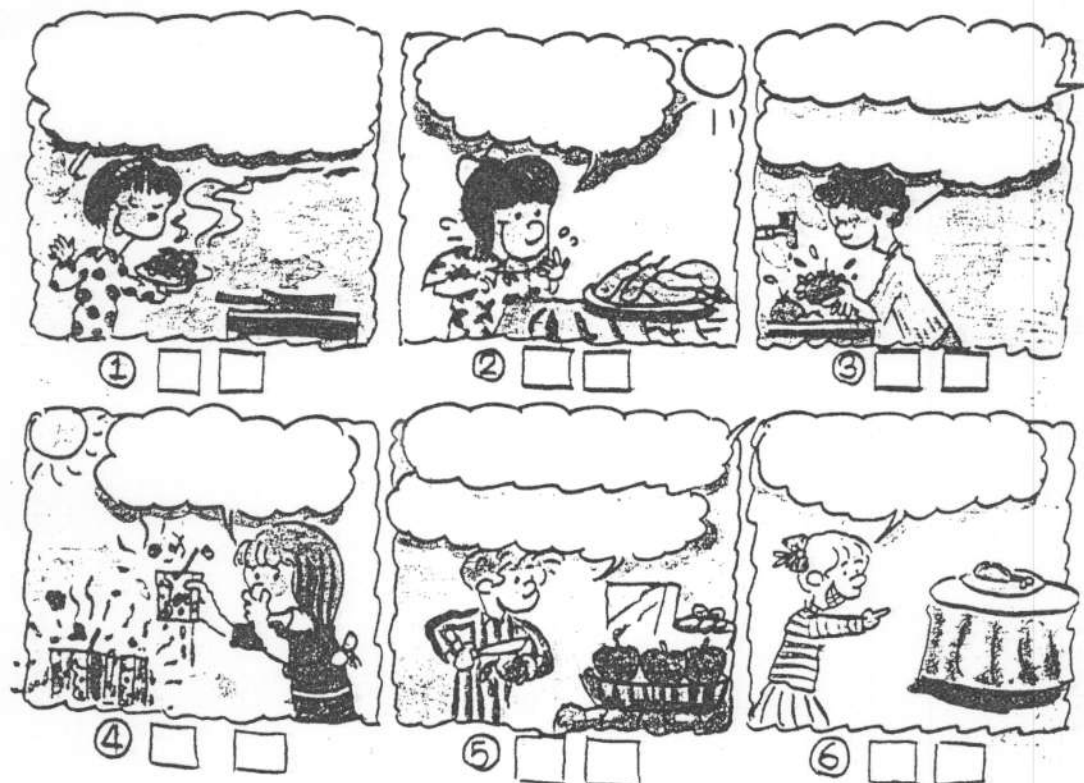
แบบฝึกหัดที่ 10

UNIT 12

A อ่านประโยคคำพูดต่อไปนี้ แล้วดูซิว่าน่าจะเป็นคำพูดของใครในภาพไหน เขียน A-F ลงในช่องสี่เหลี่ยมทางซ้ายใต้ภาพ

- | | |
|---|---|
| <p>(A) What are you doing?
I'm washing these tomatoes.</p> | <p>(D) This dish is good.</p> |
| <p>(B) Umm, these sausages are good.</p> | <p>(E) This milk is bad.</p> |
| <p>(C) What are you doing?
I'm making apple pies.
Umm, these apples are good.</p> | <p>(F) This chicken is good.
Have some.</p> |

B ฟังเทป ตรวจสอบดูซิว่านักเรียนคิดไว้ถูกไหม เขียนคำตอบ (A-F) ลงในช่องสี่เหลี่ยมทางขวา



C ฟังเทป และพูดตาม

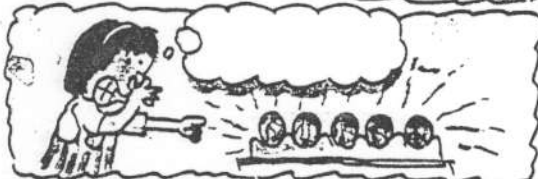
แบบฝึกหัดที่ 11

UNIT 12

ดูภาพแล้วเติมคำว่า "These" หรือ "Those" และ "good" หรือ "bad" ตามความเหมาะสม ดูตัวอย่างข้อ 1



1. Those boys are bad.



2. ____ eggs are ____.



3. ____ teeth are ____.



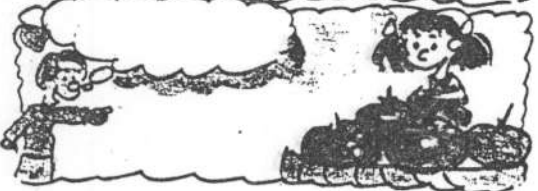
4. ____ apples are ____.



5. ____ books are ____.



6. ____ sausages are ____.



7. ____ tomatoes are ____.

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง *Chicken and eggs*.

แผนที่ 26 เวลา 60 นาที

มโนคติ (concept) :

Chicken and eggs เป็นตัวอย่างของนามนับได้ และนามนับไม่ได้ eggs เป็นอาหารชนิดที่สามารถนับเป็นหน่วย ๆ ได้ เช่นเดียวกับ apples, tomatoes, onions, buns sausages ฯลฯ
Chicken เป็นตัวอย่างอาหารชนิดที่ไม่สามารถนับเป็นหน่วย ๆ ได้ เช่นเดียวกับ Bread, ice-cream, milk, lettuce beef ฯลฯ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถบอกประเภทอาหารที่นับจำนวนได้ และประเภทอาหารที่นับจำนวนไม่ได้
2. นักเรียนสามารถบอกปริมาณของอาหารที่ไม่สามารถบอกจำนวนได้ ด้วยคำบอกปริมาณนับ เช่น a piece of, a loaf of, a head of, a box of, a carton of ทั้งในการพูดและเขียน
3. นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Quantities.

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 12 Lesson page 51-53

คำศัพท์:

a piece of..... (chicken)

a loaf of..... (bread)

a head of(lettuce)

a box of(milk)

a carton of (milk)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ชั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์ ชื่ออาหาร ได้แก่ chicken, beef, sausage, lettuce, onion, tomato, milk, ice cream, egg, bread, but, hot dog, hamburger, sandwich, salad. ด้วยบัตรภาพ

ชั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุโมเดล

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ว่า “ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า “ใช่” และ ตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน ”

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกันตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ทีละตัวอย่าง เป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่างครูควรปฏิบัติดังนี้ คือ ครูชูภาพพร้อมแถบประโยค ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของ กระดานดำ ให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ “ใช่”

2 pieces of chicken
2 loaves of bread
3 heads of lettuce
4 cartons of milk
3 boxes of ice cream
5 pieces of pork

ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

2 chickens
2 eggs
3 sausages
4 tomatoes
3 potatoes
5 pigs

6 pieces of pork

6 carrots

6 pieces of beet

6 onions

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนคติ

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

a piece of chicken

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่จะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มี การเฉลย แต่ครูหาวิธีบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดเก็บไว้เป็นข้อมูล ประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

a loaf of bread. (ใช่)

a piece of cake. (ใช่)

3 cartons of milk. (ใช่)

2 onions (ไม่ใช่)

5 eggs (ไม่ใช่)

5 heads of lettuce. (ใช่)

4 buns (ไม่ใช่)

2 boxes of ice cream (ใช่)

ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ขั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียนพิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่า เป็นการบอกปริมาณของอาหารที่นับจำนวนไม่ได้

ชั้นวัดผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 12 Unit 12 Workbook 2 page 38

สื่อการเรียนการสอน :

- แถบประโยคประกอบภาพตัวอย่าง "ใช่" "ไม่ใช่"
- บัตรภาพอาหาร
- บัตรภาพในกิจกรรมที่ 1 หน้า 10 ของ Unit 12 ใน Activity book 38
- Workbook 2 page 31-34

การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 12

UNIT 12

A นักเขียนเห็นอะไรบ้างในตะกร้าจ่ายตลาด เขียนบอกสิ่งของและจำนวน

ดังตัวอย่าง

six eggs



B และในรถเข็นจ่ายตลาดนี้ละ มีอะไรบ้าง เขียนบอกสิ่งของและจำนวนด้วย

ดูตัวอย่าง



3 pieces of chicken
