

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมดูล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง The Season.
แผนที่ 14 เวลา 60 นาที

มโนคติ:concept

Seasons หมายถึง ฤดูกาล ในประเทศไทยมี 3 ฤดู คือ The rainy seasons, The hot season. และ The cold season. ซึ่งแต่ละฤดูทำให้สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู คือ The rainy season, The hot season และ The cold season ในประเทศไทยได้
2. เมื่อกำหนดภาพลักษณะอากาศให้ นักเรียนระบุชื่อ ฤดูกาลนั้นได้
3. นักเรียนสามารถถามชื่อฤดูกาล ด้วยประโยค What season is it? และสามารถตอบได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Asking about seasons.

เนื้อหา:

On the Springboard book 2 Unit 11 Lesson 2 page 25-26

โครงสร้าง:

What season is it?

It's the hot season.

It's the cold season.

It's the rainy season.

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ขั้นนำ

ทบทวนประโยค	Where is it?
	It's in Thailand.
	It's in Japan.
	It's in India.
	It's in China.
	It's in America.

โดยใช้บัตรภาพให้นักเรียนถามตอบ

ชั้นสอบ

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนมติ

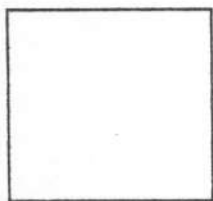
1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า “ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า “ใช่” และ ตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน”

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

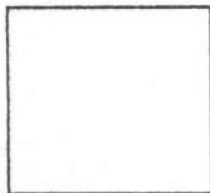
(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูชูภาพพร้อมแถบประโยค ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดานดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ “ใช่”

ภาพฝนตกคนเดินกางร่ม

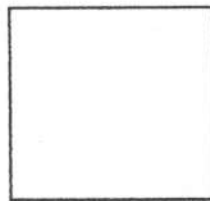


ภาพน้ำท่วม

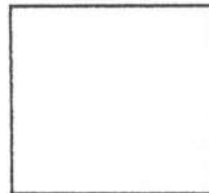


ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

ภาพคนไล่เลื้อยหนาวหนาวเตอะ



ภาพคนเกี่ยวข้าว

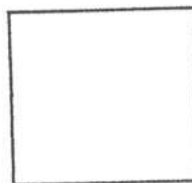


ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนมติ

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใด เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

“ภาพห้องฟ้า มีเมฆมืดทะมึน”



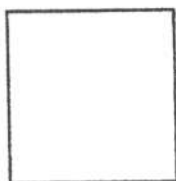
- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่

ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครบบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดเก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

1. ภาพแม่มั่งพัดโบกด้วยพัดมือ



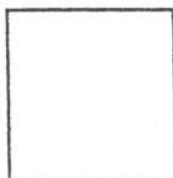
2. ภาพเด็กเล่นว่าว



3. ภาพคนเป็นไข้หวัด



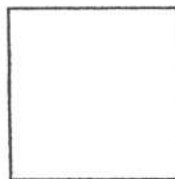
4. ภาพนักเรียนใส่เสื้อกันฝน ชีรภักกรยาน



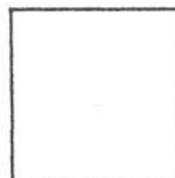
5. ภาพคนเล่นสาดน้ำ สงกรานต์



6. ภาพน้ำเต็มตลิ่ง



7. ภาพน้ำขุดคลอง



(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียน
ควรระบุได้ว่า เป็นเหตุการณ์ที่เกิดใน ฤดูฝน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้ประโยค
อธิบายภาพนี้ว่า "It's the rainy season."

2.5 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อต้องการทราบว่าเป็นฤดูอะไร
ลักษณะต้องถามว่า What season is it? ให้นักเรียนพูดตาม

2.6 ครูชักชวนนักเรียนดูภาพเหตุการณ์ที่เป็นตัวอย่าง “ไม่ใช่” แล้วถาม
นักเรียนว่า What season is it? ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูบอก "It's the hot season."
"It's the rainy season." หรือ "It's the cold season." ตามความเป็นจริง

2.7 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง
คนละ 1-2 เหตุการณ์

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

ขั้น Practice

4.1 ครูดึงภาพหนึ่งจากตัวอย่างที่ใช้ มาติดบนกระดานพร้อมถาม

What season is it? ครูตอบเองว่า It's the rainy season.

- ชวนให้นักเรียนถาม - ตอบตามครู

- ครูติดภาพฤดูฝนภาพใหม่ ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 ฝ่ายสลับกันเป็นฝ่ายถามและฝ่ายตอบประมาณ 4-5 ภาพ

4.2 ครูติดภาพฤดูร้อน ให้นักเรียนถามและตอบ It's the hot season.
ประมาณ 4-5 ภาพ

4.3 ครูติดภาพฤดูหนาว ให้นักเรียนถามและตอบ It's the cold season.
ประมาณ 4-5 ภาพ

ขั้น Production

4.4 ครูให้นักเรียนตัดภาพจากกิจกรรม 2 Activity book 2 หน้า 6 มาเล่นจับคู่ถาม What's the season is this? ให้เพื่อนตอบ It's the hot season. It's the cold season. และ It's the rainy season. ตามความเป็นจริง

ขั้นสรุป

1. ครูถามว่าวันนี้เราได้เรียนเรื่องอะไรนักเรียนควรตอบได้ว่า เป็นเรื่องฤดูกาลหรือ Season.

2. What are season's name in Thailand?

นักเรียนควรตอบ It's the	hot	season.
	cold.	
	rainy	

ขั้นวัดผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ของ Unit 11 ใน Workbook 2 page 16
"ฤดูอะไรเอ่ย"
2. นักเรียนเขียนชื่อฤดูลงในภาพ ในกิจกรรมที่ 2A - 2F ของ Unit 11 ใน
Activity book 2 page 6 หลังจากเล่นเกมถามชื่อและบอกชื่อฤดูแล้ว
3. เขียนชื่อทั้ง 3 ฤดู ลงใน My Picture Dictionary page 43 หัวข้อ
"Seasons and Weather"

สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรภาพตัวอย่างที่ "ใช่" และ "ไม่ใช่"
- Workbook 2
- My picture Dictionary page 107
- Activity book 2

การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 5

UNIT 11

นักเรียนทราบไหมว่าเหตุการณ์ในภาพแต่ละภาพปรากฏในฤดูกาลใดในเมืองไทยทราบ
แล้วโยงภาพกับชื่อฤดูกาล ดูตัวอย่าง ข้อ ①



กิจกรรมที่ 2

UNIT 11

ตัดภาพตามรอยประ แล้วนำไปเล่นเกมในข้อ 4 Lesson 2

A



B



C



D



E



F



แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง It's hot here.

แผนที่ 15 เวลา 60 นาที

มโนคติ (Concept) :

It's hot. เป็นประโยคบอกลักษณะอากาศ หรือ Weather ถ้าต้องการทราบลักษณะอากาศ จะถามว่า "What's the weather like ?" ตอบ It's hot. หรือ cold cool warm rainy windy หรือ sunny แล้วแต่ลักษณะอากาศ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถถามและตอบด้วยประโยค "What's the weather like?" เพื่อสื่อสารได้ ทั้งโดยการอ่าน พูด ฟัง และเขียน
2. นักเรียนบอกลักษณะอากาศด้วยประโยค It's cold. (cool, warm, sunny, windy, cloudy) ได้ถูกต้องทั้งด้วยการพูด อ่าน เขียน ฟัง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Asking about the weather.

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2

Unit 11 Lesson 2 page 27-29

คำศัพท์ :

rainy windy sunny cloudy cold cool hot

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวน คำศัพท์ หมวด Season โดยการใช้บัตรภาพ และประโยคโครงสร้าง

What season is it? ตอบ It's the season

ชั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนมตี

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่างที่ครูเสนอถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่าเป็นตัวอย่างที่ "ใช่" และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ครูจะระบุว่าเป็น "ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน แต่ศึกษาหาคำตอบจากตัวอย่างที่ให้ต่อไปนี้"

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ "ใช่" สลับกับตัวอย่างที่ "ไม่ใช่" ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูสุภาพพร้อมแถบประโยคตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดานดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ "ใช่"

What's the weather like?

It's hot.

What's the weather like?

It's cold.

What's the weather like?

It's rainy.

What's the weather like?

It's sunny

ตัวอย่างที่ "ไม่ใช่"

What season is it?

It's the hot season.

What season is it?

It's the cold season.

What season is it?

It's the rainy season.

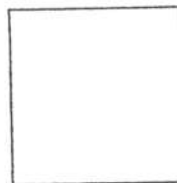
What season is it?

It's the sunny season.



What's the weather like?

It's windy



What season is it?

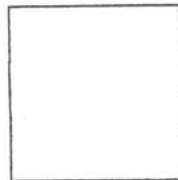
It's the cold season.

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

ภาพลมพัด

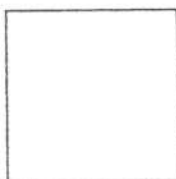


It's windy here.

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”
- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครบทั้งที่จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้นักเรียน สังเกตเห็น

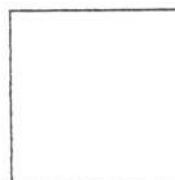
2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วย วิธีเดียวกับข้อ

2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้



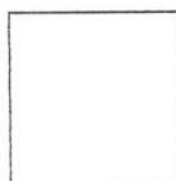
What's season is it?

It's the wet season.



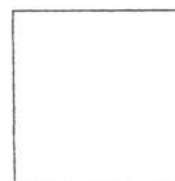
What's the weather like?

It's the rainy.



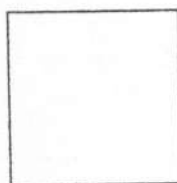
What's season is it?

It's the cold season.



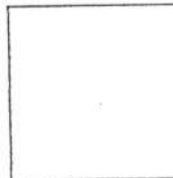
What's season is it?

It's the rainy season.



What's the weather like?

It's cold here.



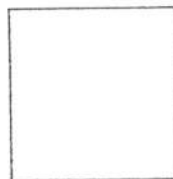
What's season is it?

It's the hot season.



What's the weather like?

It's windy here.



What's the weather like?

It's hot.

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียนพิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ "ใช่" ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่าเป็นประโยคถามและบอกลักษณะอากาศ เช่น

What's the weather like?

It's hot/cold.

2.5 ครูให้นักเรียนคิดสร้างและเสนอ ตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 ประโยค

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิดเพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

กิจกรรม Practice และ Production.

ขั้น Practice

- 4.1 ครูเขียนตัวอย่างที่ "ใช่" บนกระดาน 1 ตัวอย่าง เช่น It's cloudy. ให้นักเรียนหาภาพที่มีความหมายตรงกับประโยคจากตัวอย่างมาติดคู่กัน
- 4.2 ครูติดภาพแสดงลักษณะอากาศอีก 1 ภาพ พร้อมถามนักเรียนว่า "What's the weather like?" ให้นักเรียนตอบตามจริง และฝึกออกเสียงประโยคคำถามตามครูจนคล่อง

ขั้น Production

- 4.3 ครู แจกบัตรภาพให้นักเรียนคนละ 1 บัตร ให้จับคู่ถาม What's the weather like? It's พร้อมแลกเปลี่ยนบัตรภาพกัน เปลี่ยนคู่ใหม่สลับหน้าให้ได้คนละ 5 คู่

ขั้นสรุป

- ครูถามนักเรียนว่า "วันนี้เราได้เรียนภาษาแบบใด ใช้ประโยคนั้นเมื่อใด"
- นักเรียนควรตอบได้ว่า เป็นประโยคถาม - ตอบ เกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศหรือ Weather.

ขั้นวัดผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ของ Unit 11 ใน Workbook 2 page 17
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ของ Unit 11 ใน Workbook 2 page 18
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 ของ Unit 11 ใน Workbook 2 page 19

สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรภาพและแถบตัวอย่าง ที่ "ใช่" "ไม่ใช่"
- workbook 2 page 17-18
- บัตรภาพกิจกรรมฝึก

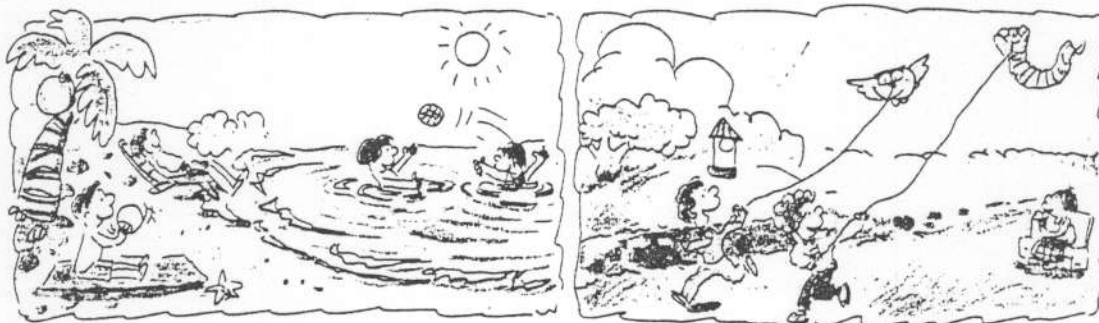
การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 6

UNIT 11

- Ⓐ ดูภาพข้างล่างนี้ นักเรียนบอกได้ไหมว่าเป็นฤดูอะไร สภาพอากาศเป็นอย่างไร แล้วเติมคำบรรยายได้ภาพให้สมบูรณ์ โดยเลือกคำในวงเล็บมาเติมในช่องว่าง



In the _____ (hot, rainy, cold) season, the weather is _____ (hot, wet, cool) People like to swim. It's _____ (sunny, rainy, cloudy). Sometimes, it's _____ (cloudy, windy, wet). Children like to fly kites.



In the _____ (hot, rainy, cold) season. The weather is _____ (hot, cool, warm). A girl is carrying an umbrella. It's _____ (sunny, cloudy) and _____ (wet, windy).

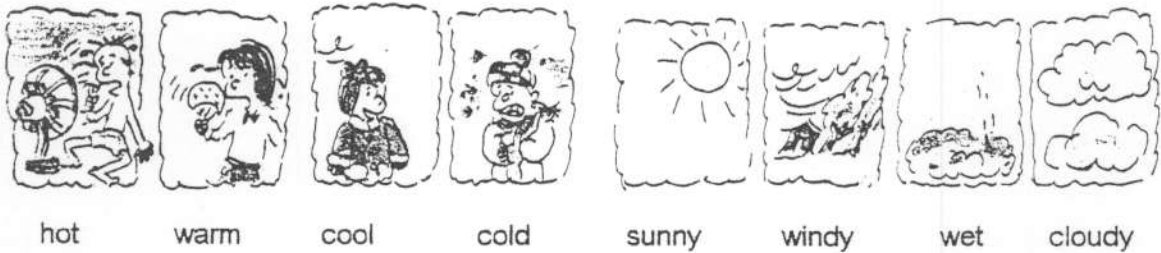


In the _____ (hot, rainy, cold) season, the weather is _____ (hot, cool, cold). People wear warm clothes. Sometimes it's _____ (cloudy, sunny) and _____ (warm, wet).

แบบฝึกหัดที่ 7

UNIT 11

Ⓐ ดูภาพข้างล่างนี้ และอ่านคำแสดงสภาพอากาศได้ภาพพร้อม ๆ กัน



Ⓑ อ่านชื่อจังหวัดในแผนที่ตามหมายเลขพร้อมกัน ฟังรายงานสภาพอากาศทั่วประเทศไทยแล้วกา
ในช่องสภาพอากาศที่ได้ยิน ดูตัวอย่าง



1.	✓				✓			
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

Ⓒ เขียนรายงานสภาพอากาศของแต่ละจังหวัด ดูตัวอย่าง

1. It's hot and sunny in Chiang Mai.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

แบบฝึกหัดที่ 8

UNIT 11

อ่านคำบรรยายและดูภาพข้างล่างนี้ หาซิว่าภาพใดตรงกับคำบรรยายข้อใดแล้วเขียนตัวอักษร A - D กำกับในช่องสี่เหลี่ยมใต้คำบรรยาย

1.

It's windy and sunny. The boys are flying kites in the park. Their kites are red, yellow, green and orange.



2.

It's cloudy and wet. Mother is cooking. Father is washing the car. The children are cleaning the yard.



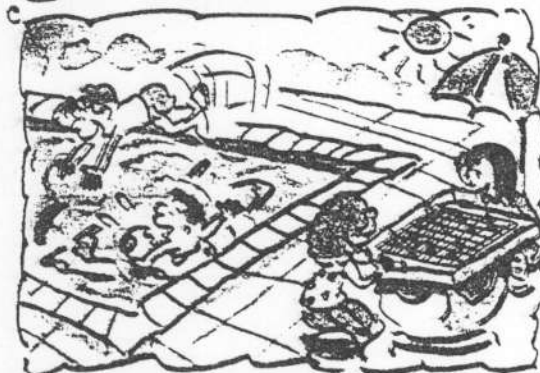
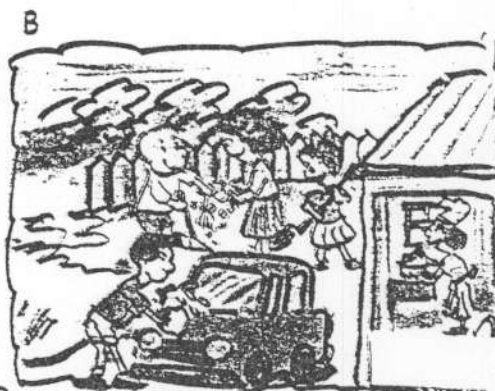
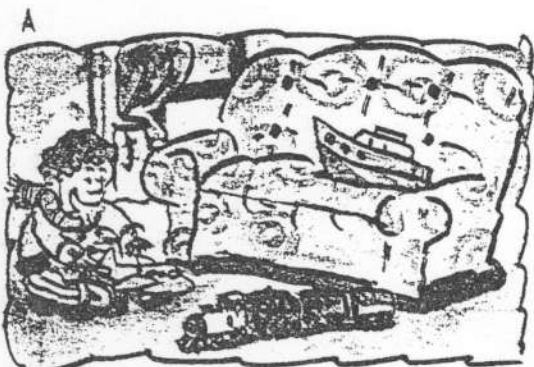
3.

It's hot today. Jim is swimming. Jane and Mary are playing chess.



4.

It's very cold today. John is playing with his toys. There are a train and an airplane on the floor. There is a ship on the sofa too.



แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้มโนคติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง The "hot" vowel.

แผนที่ 16 เวลา 60 นาที

มโนคติ (Concept) :

The "hot" vowel คือเสียงของ /o/ ใน "hot" ซึ่งออกเสียงคล้าย "เออะ" หรือ "ออ" ในภาษาไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม:

1. นักเรียนออกเสียงคำที่มีสระ /o/ ได้
2. นักเรียนระบุคำที่ออกเสียงเหมือน /o/ ใน "hot" ได้
3. นักเรียนระบุคำที่ประสมกับสระ /o/ แล้วออกเสียงต่างจาก /o/ ใน "hot" ได้
4. ฟังประโยคหรือข้อความที่มีคำเสียง /o/ แล้วบอกความหมายได้
5. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Phonic Focus: /o/ in hot

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 11 Lesson 2 page 30

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ชั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์ที่ประสม สระ/o/ ที่เรียนมาแล้ว เช่น hot cold book top, Yo-Yo โดยใช้บัตรคำ

ชั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่จะสอน ครูจะระบุว่าเป็น

ตัวอย่างที่ “ใช่” และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(ขณะครูเสนอตัวอย่าง ครูชูบัตรคำให้นักเรียนดูและอ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้งก่อนนำบัตรคำตัวอย่าง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ติดไว้บนละข้างของกระดานดำ อย่างเป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ “ใช่”

Holly

box

doctor

rocket

check

pocket

spot

ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

Home

bone

do

done

so

postman

police

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

“Shop”

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีกสุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครูหาวิธีบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดเก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้ โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ

2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

cold	top
who	stop
boat	hot
walk	to
shop	so

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียนพิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ "ใช่" ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบเป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่าเป็นคำที่ออกเสียงเหมือน /o/ ใน "hot"

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เพิ่มเติมด้วยตนเองคนละ 1-2 คำ
ชั้นตอนที่ 3 ชั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้อง

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

กิจกรรม Practice และ Production

4.1 นักเรียนทำกิจกรรมข้อ 2 ในหัวข้อ The "hot" vowel. ใน Student's book 2 page 30 ดังนี้

- ข้อ 2A อ่านออกเสียงคำ hot spot top shop stop. ฟังเทปเสียงคำเหล่านี้ อีก แล้วอ่านตามและตรวจสอบว่านักเรียนอ่านถูกหรือไม่

- ข้อ 2B ฟังคำในเทปแล้วระบุคำที่ออกเสียงเหมือน /o/ ใน "hot"

- ข้อ 2C เขียนคำในข้อ 2B ลงใน My picture Dicthionary. หัวข้อ The "hot"

vowel page 107

ครูถามนำสู่การสรุปถ้านักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ภาษาที่เรียนวันนี้เป็นหลักการ
ออกเสียงคำประสม /o/ ที่ออกเสียงเหมือนใน "hot"

ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9 ของ Unit 11 ใน Workbook 2 page 20

สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรตัวอย่าง
- Student's book 2 page 30
- Workbook 2 page 20
- My picture Dictionary page 107

การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 9

UNIT 11

(A) เติมอักษรที่หายไปประโยคข้างล่าง

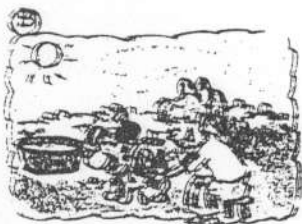
1. H__lly puts her toys in a b__x.
2. H__lly w__shes Sp__t. He's h__t.
3. This sh__p sells s__sages and h__t d__gs.
4. The d__ctor puts a t__y in his p__cket.

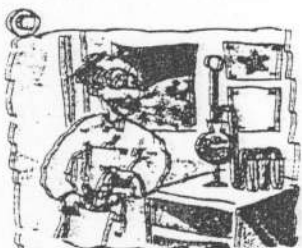
(B) Match and listen.

1. จับคู่ประโยคใน A ที่ตรงกับภาพข้างล่างแล้วเขียนคำตอบลงในช่องสี่เหลี่ยม
2. ฟังเทปบรรยายภาพทั้ง 3 ภาพ เสียงในเทปใช้ประโยคใดบรรยายภาพใด เขียนคำตอบลงในช่อง เสร็จแล้วตรวจคำตอบของนักเรียนกับคำตอบในเทป
3. ลอกประโยคที่ถูกต้องลงมาเขียนบรรยายภาพ ใช้อักษรตัวเขียน

	A	B	C
			
			







แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้มโนคติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Places
แผนที่ 17 เวลา 60 นาที

มโนคติ (Concept) :

คำศัพท์ หมวด "Place" ได้แก่ bus station, bus stop, train station, police station, post office, health-center, hospital, market, shop, cinema. เป็นต้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนระบุคำศัพท์ ที่เป็นหมวด "Places" ได้ ทั้งในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์หมวด "Places" ที่กำหนดให้เรียนในบทนี้ได้ทั้งในการ ฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อสื่อสาร
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดได้ถูกอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Talking about "Places"

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 11 Lesson 3 page 31-32

คำศัพท์ :

bus station, market, hospital, shop, cinema and post office.

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนศัพท์หมวด "Season and Weathers" โดยการใช้บัตรภาพในแผนการสอน
ที่เรียนไปแล้ว

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนมตี

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า “ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่างที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า “ใช่” และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาสาระของเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน”

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ทีละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูสุภาพพร้อมแถบประโยคตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดานดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ “ใช่”

The post office.

The school.

The hospital.

The health-center

The market.

The cinema.

The shop.

ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

The postman.

The teacher.

The doctor.

The nurse.

The fruit seller.

The actor.

The shopkeeper.

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนมตี

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” นักเรียนต้องระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

“The pig farm”

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อนให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุคำตอบ และครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครูบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้ นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วย วิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

The bank.	ใช่	The air port.	ใช่
The river.	ใช่	The train station	ใช่
The door.	ไม่	The staduim	ใช่
The school	ใช่	The field	ใช่
The window	ไม่	The ball	ไม่

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นสอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียนพิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบเป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่าเป็นชื่อสถานที่

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 คำ
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไรและคำตอบที่คาดคิดว่าจะน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

ชั้น Practice

4.1 ครูใช้เวลา 1 นาที ดูภาพในหน้า 31. หรือ Student's book 2 จำภาพ และ
ชื่อสถานที่ ให้ได้มากที่สุด แล้วปิดหนังสือ

- กำหนดให้แต่ละแถวช่วยกันบอกชื่อสถานที่ในภาพ แถวที่จำได้มากที่สุดชนะ

ชั้น Production

4.2 ครูแจกภาพสถานที่ให้คนละ 1 บัตรภาพ ให้จับคู่ ถาม-ตอบกับเพื่อน

- Where is the place?

It's the market.

นักเรียนเปลี่ยนบัตรภาพกับเพื่อนเปลี่ยนคำถาม - ตอบ ประมาณ 3-5 คน

ชั้นสรุป

ครูถามให้นักเรียนสรุปบทวนชื่อสถานที่ที่เรียนวันนี้ทั้งหมด

ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 10 Unit 11 Lesson 3 Workbook 2 page 21.

สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรคำ
- บัตรภาพ
- Student's book 2 page 30
- Workbook 2 page 20

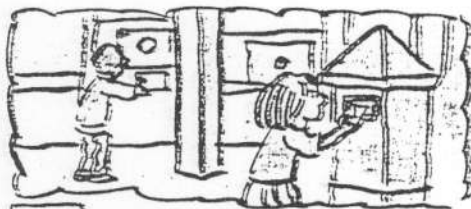
การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

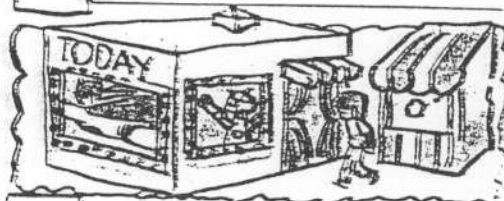
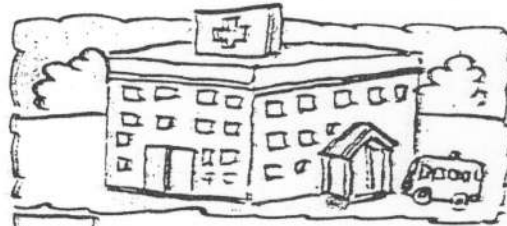
แบบฝึกหัดที่ 10

UNIT 11

- Ⓐ ดูภาพสถานที่ข้างล่าง และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษกำกับภาพในช่องว่างได้ภาพ
- Ⓑ เด็ก ๆ จะไปที่ไหนกันบ้าง ทราบแล้วเขียนหมายเลขของเด็กในช่องสี่เหลี่ยม ที่กำกับแต่ละภาพ ด้วย ตัวอย่าง



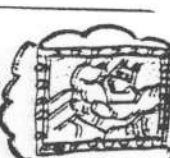
1 The post office



1



2



3



4



5



6

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Let's go to my house.

แผนที่ 18 เวลา 60 นาที

มโนคติ (Concept) :

ประโยค Let's go. หรือ Let's + v. เป็นประโยคที่มีความหมายชักชวน

ถ้าผู้ถูกชวนอยากไปจะตอบว่า All right หรือ O.K. หรือ Great!

ถ้าผู้ถูกชวนไม่อยากจะตอบว่า Let's not. Let's go to + (สถานที่อยากไป)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถใช้ประโยค Let's go to + (place) สื่อสารได้ทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน
2. นักเรียนตอบคำชักชวนด้วย Let's not. Great!, all right, O.K. ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ทั้งในการฟัง พูด อ่าน เขียน
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Persuading and responding.

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2

Unit 11 Lesson 3 page 33-35

โครงสร้าง :

Let's go to + place! ตอบ O.K. Great! all right.

Let's go to + place! ตอบ Let's not.

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์หมวด places ด้วยบัตรภาพและประโยคคำถาม

Where is this?

It's a (place).

ชั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนมติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้ให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่าเป็นตัวอย่าง ที่ "ใช่" และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า "ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาสาระของเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน"

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ "ใช่" สลับกับตัวอย่างที่ "ไม่ใช่" ทีละตัวอย่าง อย่าง เป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูรูปภาพพร้อมแถบประโยค ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดานดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้

ตัวอย่างที่ "ใช่"

A: Let's go to the market.

B: Let's not.

Let's go to the shop.

A: Let's go to school.

B: Let's not.

Let's to to the cinema.

A: Let's go to the bus station.

B: Let's not

Let's go to the train-station.

ตัวอย่างที่ "ไม่ใช่"

A: Let's go to the shop.

B: All right.

A: Let's go to the cinema.

B: Great!

A: Let's go to the train-station.

B: All right.

A: Let's go to the bank
B: Let's not. Let's go to the hospital

A: Let's go to the hospital
B: O.K.

A: Let's go to the Pataya
B: Let's not.
Let's go to Hua - Hin.

A: Let's go to the Hua - Hin.
B: Great!

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า "ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ให้นักเรียนระบุเอง"

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

Let's go to Khon Kaen.
Let's not. Let's go to school.

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า "นี่เป็นตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ของเรื่องที่ครูจะสอน"

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อนให้ระบุคำตอบ โดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบ และครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครบถ้วนที่จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้ โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

A: Let's go to the bank.
B: O.K.

A: Let's go to the cinema.
B: Let's not. Let's go to school.

A: Let's go to the post office.

B: All right.

A: Let's go to the ice-cream shop

B: Great!

A: Let's go to the airport.

B: Great!

A: Let's go to the feild.

B: Let's not. Let's go to the yard.

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควร
ระบุได้ว่าเป็นการตอบประโยคชักชวนด้วยการปฏิเสธ

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง
คนละ 1-2 ประโยค

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียน
คนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหา
คำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

ชั้น Practice

4.1 ครูซักขวนนักเรียนดูภาพหน้า 34 Student's book 2 และถามว่าเด็กในภาพอยากไปที่ไหนบ้าง และไม่อยากไปที่ไหน และเขาควรตอบคำซักขวนของครูอย่างไร สมมติให้นักเรียนเป็นเด็กในภาพ ตอบคำซักขวนของครูทุกภาพ

ครู : Let's go to the school.

นักเรียน : Great!.

ชั้น Production

4.2 นักเรียนจับคู่ฝึกซักขวนและฝึกตอบโดยการมัลด์เปลี่ยนกันขวนและตอบโดยใช้กิจกรรมที่ 3 Name in pairs ใน Student's book 2 page 35 และทำแบบฝึกหัดที่ 11 Unit 11 Lesson 3 ใน Workbook 2 page 22

ชั้นสรุป

ครูให้สรุปว่า Let's go to ใช้ในโอกาสใดการตอบประโยคเมื่ออยากไปตอบอย่างไรบ้าง เมื่อไม่อยากไปตอบอย่างไร

ชั้นวัดผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 12 Unit 11 Workbook 2 page 23.
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 13 Unit 11 Workbook 2 page 24.

สื่อการเรียนการสอน :

- แถบประโยคตัวอย่าง
- บัตรภาพทบทวนคำศัพท์ หมวด Places.
- ภาพใน Student's book 2 page 34
- แบบฝึกหัด Workbook 2 page 23-24.

การประเมินผล :

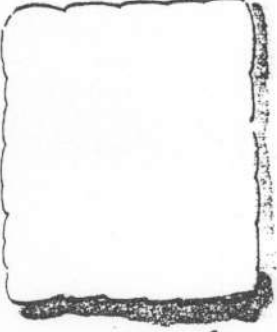
1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึก

แบบฝึกหัดที่ 11

UNIT 11

- (A) วาดภาพตัวเองและเพื่อนในกรอบสี่เหลี่ยม พร้อมทั้งเขียนชื่อกำกับได้ด้วย
- (B) โยงเส้นจากตัวเองไปยังสถานที่ 4 แห่ง
- (C) ลงมือเล่นเกมโดยลบลับกันตาม - ตอบ

ฉันเอง!

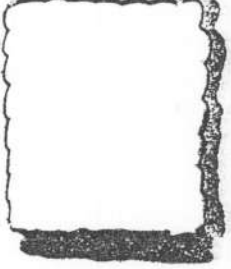


ME!



ชื่อเพื่อน ↓

ภาษาไทย



ภาษาอังกฤษ

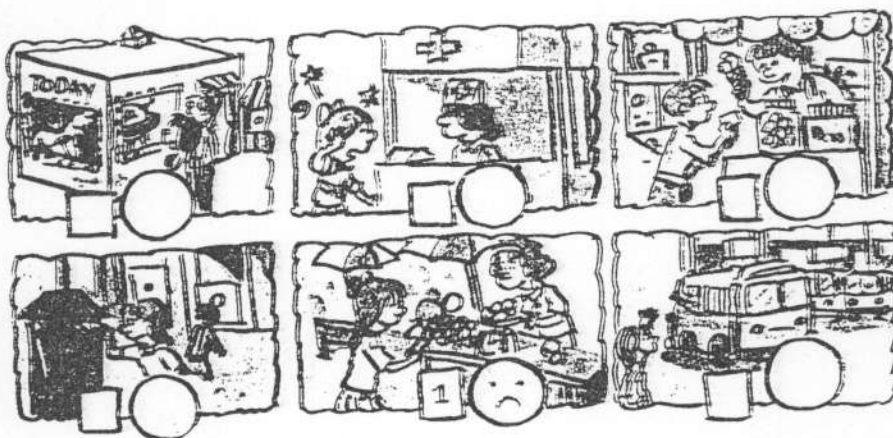
- (D) เขียนรายงานผลว่าเพื่อนและนักเรียนตกลงกันว่าจะไปที่ไหนบ้าง

_____	○	and I	○	want to go to _____	□
ชื่อเพื่อน					
_____	□	_____	□	and _____	□

แบบฝึกหัดที่ 12

UNIT 11

- Ⓐ เด็กชักชวนกันไปเที่ยวไหนบ้าง ฟังบทสนทนาในแต่ละข้อ แล้วเขียนหมายเลขลงตามสถานที่ที่ได้ยินในช่องสี่เหลี่ยม ดูตัวอย่าง



- Ⓑ ฟังบทสนทนาอีกครั้งว่าคนตอบอยากไปสถานที่นั้น ๆ หรือไม่ เติมหน้าแสดงว่าอยากไปและไม่อยากไป ☺ ตามที่ได้ยิน ☹
- Ⓒ เขียนประโยคชักชวน และตอบตามแบบฝึกหัดในข้อ A และ B ข้างต้นตัวอย่าง

① Let's go to the market.

Let's not. Let's go to the bus-station.

②

③

④

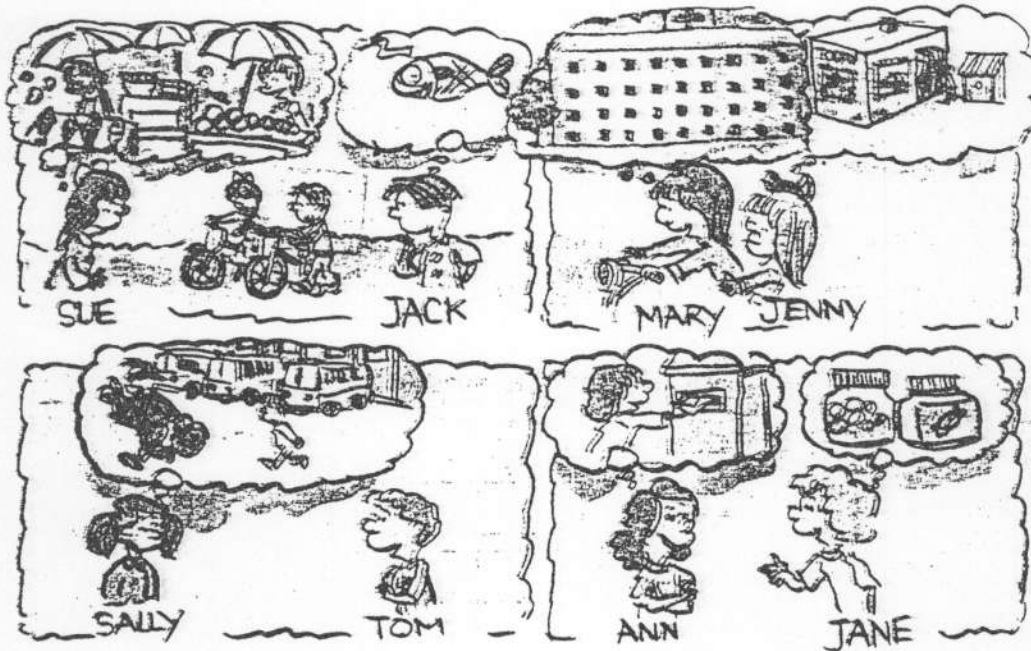
⑤

⑥

แบบฝึกหัดที่ 13

UNIT 11

ตอนนี้ปิดเทอม เด็ก ๆ ไม่ต้องไปโรงเรียน คุณภาพ บอกได้ไหมว่าใครจะไปที่ไหนอ่านคำพูด
ในช่อง เขียนชื่อได้ภาพ ดูตัวอย่าง



ตัวอย่าง

①  Jane	Come on. Let's go to the shop. I want some sweets.	③ 
	Mother wants some stamps. Let's go to the post office.	
② 	My uncle's coming today. Let's go to the bus station.	④ 
	Alright.	
	Great! I like fish.	

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง The "car" vowel
แผนที่ 19 เวลา 60 นาที

มโนคติ (Concept) :

เสียง /A/ ใน "car" ออกเสียงคล้าย "อาร์" ในภาษาไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนออกเสียงคำที่ประสมสระ /a/ ได้
2. นักเรียนระบุคำที่ออกเสียงเหมือน /a/ in "car" ได้
3. นักเรียนระบุคำที่ออกเสียงต่างจาก /a/ in "car" ได้
4. นักเรียนฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารได้
5. นักเรียนสามารถตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดถูกอย่างน้อย 80%

วัตถุประสงค์เชิงเนื้อหา :

เนื้อหา:

On the Springboard Book 2 Until 11 Lesson 3 page 36

โครงสร้าง :

คำที่ออกเสียงเหมือน /a/ ใน "car" ได้แก่ farmer market arm glass class
bar buffalo father mother brother etc.

คำที่ออกเสียงต่างจาก /a/ ใน "car" ได้แก่ chair bat hat hair ware
hear warm warning Andy etc.

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนคำที่ประสมสระ /ar/ ที่เรียนมาก่อนด้วยบัตรคำ

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนมติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า “ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า “ใช่” และ ตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาสาระของเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน”

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง อย่าง เป็นระบบดังต่อไปนี้

(ขณะครูเสนอตัวอย่าง ครูชูบัตรคำให้นักเรียนดูและอ่านให้นักเรียนฟัง หนึ่งครั้งก่อนนำบัตรคำตัวอย่าง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ติดไว้คนละข้างของกระดานดำ ให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่าง)

ตัวอย่างที่ “ใช่”

car
bar
arm
farm
market
park
bark
brother
grass

ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

cat
bat
ate
fat
man
pan
bake
ball
gate

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนมติ

2.1 ครูลงทนาคือว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใด เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

“warm”

(ไม่ใช่)

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า "นี่เป็นตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ของเรื่อง
ที่ครูจะสอน"

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อนให้ระบุคำตอบโดยครู
ไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุคำ
ตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่
มีการเฉลย ครูบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูลประเมิน
การเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วย วิธี
เดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

1. wall	(ไม่ใช่)	6. marble	(ใช่)
2. ware	(ไม่ใช่)	7. mother	(ใช่)
3. pair	(ไม่ใช่)	8. brother	(ใช่)
4. tape	(ไม่ใช่)	9. father	(ใช่)
5. make	(ไม่ใช่)	10. warning	(ไม่ใช่)

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้ง
ชั้นครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นสอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ "ใช่" ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบเป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควร
ระบุได้ว่า เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน /a/ ใน "car"

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เพิ่มเติมด้วยตนเอง

คนละ 1-2 คำ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียน
คนอื่น ๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหา
คำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

ชั้น Practice

4.1 นักเรียนดูภาพและอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ในกิจกรรม 2 A

หัวข้อ The "car" vowel ใน Student's book 2 page 36 ได้แก่ arm farm car
bar class glass

- ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังตรวจสอบว่าตนเองออกเสียงถูกหรือไม่

ชั้น Production

4.2 นักเรียนทำกิจกรรม 2B ระบุคำที่ออกเสียงเหมือน /a/ in "car" จากคำ
ที่กำหนดให้ farmer market arm class buffalo father glass

4.3 เขียนคำที่ออกเสียงเหมือน /a/ in "car" ลงใน The vowel colour
chart ในหนังสือเล่ม My Picture Dictionary page 107 ภายใต้หัวข้อ The
"car" vowel

ชั้นสรุป

นักเรียนสรุปว่าคำที่ออกเสียงเหมือน /a/ in "car" ออกเสียงคล้ายกับเสียง
"อาร์" ใน ภาษาไทย ได้แก่ คำอะไรบ้างและนักเรียนสรุปว่า ลักษณะของคำที่มี
สระ /a/ แต่ออกเสียงไม่เหมือนใน "car" มีอะไรบ้าง

ชั้นวัดผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 14 Unit 11 Lesson 3 Workbook 2 page 25.

สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรคำตัวอย่าง "ใช่" "ไม่ใช่"
- Student's book 2 page 36
- Workbook 2 page 25
- My picture Dictionary page 107
- เทป

การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมดูล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง See you, Nemo
แผนที่ 20 เวลา 60 นาที

มโนคติ (Concept) :

See you เป็นคำกล่าวลาอีกคำที่มีความหมายเหมือน bye และ Good bye แต่มีความหมายคล้าย "แล้วพบกันนะ" ใช้กับผู้ที่รู้สึกเป็นกันเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถใช้คำกล่าวลา "See you" ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน
2. นักเรียนร้องเพลง "See you" ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Leave - taking.

เนื้อหา:

On the Springboard Book 2

Unit 11 Lesson 4 page 37

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนเพลง Goodbye, my friend. พร้อมให้นักเรียนทำท่าประกอบเพลงตามจินตนาการ

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง

ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่าเป็น
ตัวอย่างที่ "ใช่" และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะ
ระบุว่า "ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาสาระของเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่
ปรึกษากัน"

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ "ใช่" สลับกับตัวอย่างที่ "ไม่ใช่" ที่ละตัวอย่าง
อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูรูปภาพพร้อมแถบประโยค
ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า "ใช่" หรือ
"ไม่ใช่" หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดานดำให้
เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้

ตัวอย่างที่ "ใช่"

ภาพ Andy ลา Holly.

Andy: See you, Holly.

Holly: See you, too.

ตัวอย่างที่ "ไม่ใช่"

Andy: Bye, Holly.

Holly: Bye.

ตัวอย่างที่ "ใช่"

ภาพ Nid ลา Noi

Nid: See you, Noi.

Noi: See you, too.

ตัวอย่างที่ "ไม่ใช่"

Nid: Good bye, Noi

Noi: Good bye.

ภาพ Toom ลา Tam

Toom: See you, Tam.

Tam: See you, too.

Toom: Good bye, Tam

Tam: Good bye.

ภาพ Pat ลา Pit

แยกกันเข้านอน

Pat: See you, Pit.

Pit: See you, too.

Pat: Good night, Pit.

Pit: Good night.

ภาพ Non ลา Nai

จะไปเที่ยวทะเล

Non: See you, Nai

Nai: See you, too.

Non: Bye, Nai

Nai: Have a good time.

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมมติ

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

ภาพ Art กับ Oil แยกกันขึ้นรถเมล์

Art: See you, Oil.

Oil: See you.

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ “ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อนให้ระบุคำตอบครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มี การเฉลย ครบถ้วนที่จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดเก็บไว้เป็นข้อมูลประเมิน การเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบ ด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

Natee: Good bye, Nanta.

Nanta: Good bye, Natee.

Pha: Bye, Fight.

Fight: Bye.

Bill: Good night, Bob.

Bob: Good night.

Tim: See you, Top.

Top: See you, too.

Kitty: Good bye, Students.

Students: Good bye, Miss.

Arisa: See you, Kate.

Kate: See you, too.

Pat: See you, Pink.

Pink: See you, too.

Coke: See you, Macky.

Macky: See you, too.

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควร
ระบุได้ว่า เป็นคำกล่าวด้วย See you

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง
คนละ 1-2 สถานการณ์

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปก็
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อน
นักเรียนคนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิด
หาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

กิจกรรม Practice และ Production

4.1 ร้องเพลง See you! ในกิจกรรม ที่ 2A และ 2B ของ Unit 11 Lesson 4

Page 37

4.2 ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 ฝ่าย แสดงท่าทาง ประกอบเพลง

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนสรุปว่า คำกล่าวลาที่เรียนในวันนี้ พูดว่าอย่างไร (See you) และมีความหมายแตกต่างจาก bye, Goodbye อย่างไร

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 15 Unit 11 Lesson 4 Workbook 2 page 26.

สื่อการเรียนรู้การสอน :

- เพลง Good bye, my friend.
- เพลง See you!
- บัตรคำตัวอย่าง “ใช่” “ไม่ใช่”
- Student's book 2 page 37
- Workbook 2 page 26

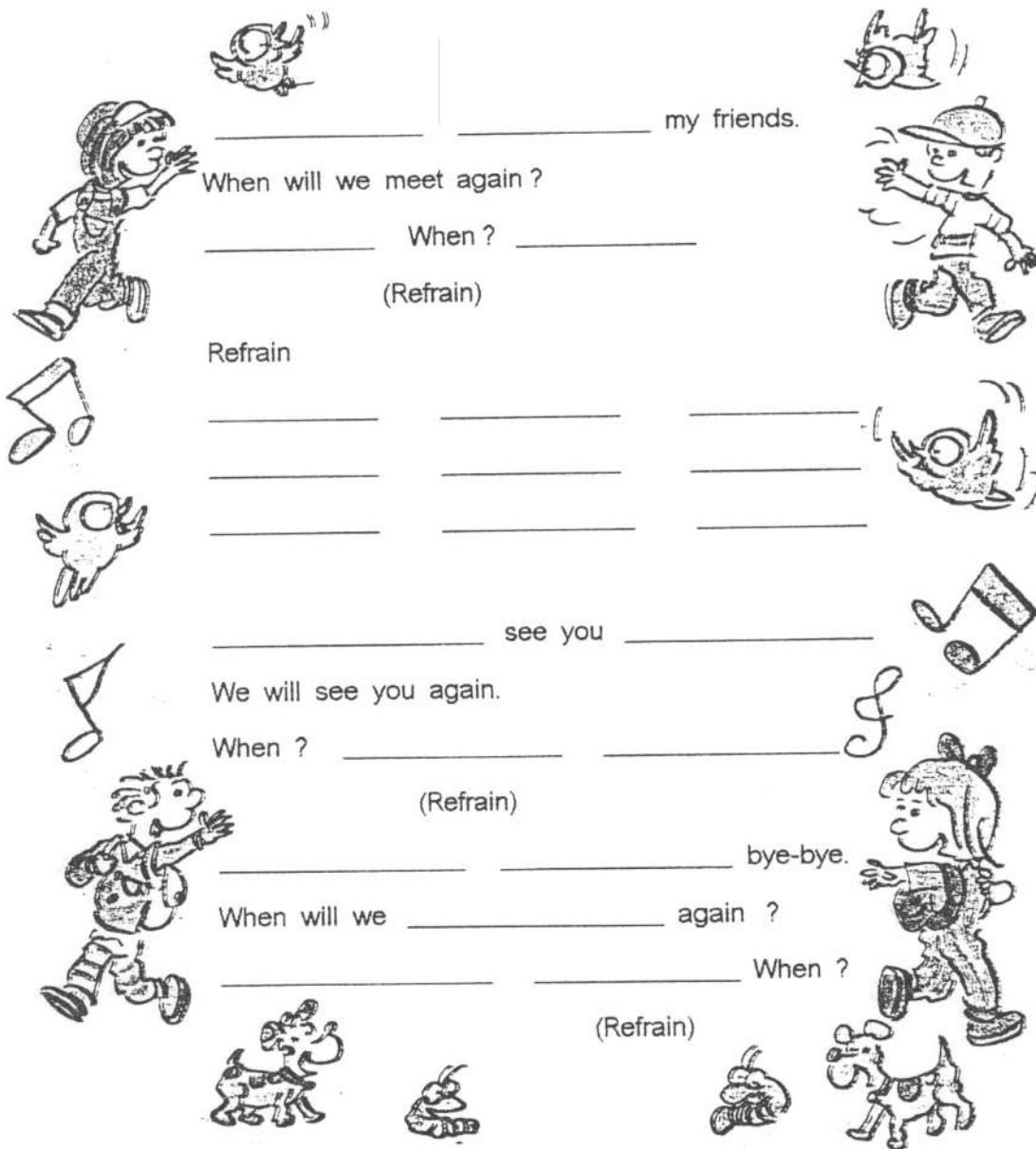
การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 15

UNIT 11

มาทดสอบความจำของนักเรียนว่าใครจำเพลงได้ถูกต้องที่สุด อย่าเปิดหนังสือดูนะ



_____ my friends.

When will we meet again ?

_____ When ? _____

(Refrain)

Refrain

_____ see you _____

We will see you again.

When ? _____

(Refrain)

_____ bye-bye.

When will we _____ again ?

_____ When ?

(Refrain)

ใครทำเสร็จก่อนพลิกไปตรวจคำตอบจากหนังสือเรียน ใครทำถูกหมดบ้าง ?

นับดูซิว่านักเรียนเขียนถูกกี่คำ ใส่จำนวนลงในช่องสี่เหลี่ยมข้างล่าง

ฉัน เขียนถูก คำ

(ถ้าเขียนผิดแก้ไขให้ถูกบนคำที่ผิดด้วย)