

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง The "bin" vowel.

แผนที่ 6 เวลา 60 นาที

มโนคติ : (concept) :

เสียง /i/ ในคำ "bin" ออกเสียงคล้าย "อิ" ในภาษาไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

เมื่อเรียนตามแผนการสอนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ฟังคำที่ประสม /i/ แล้วบอกความหมายได้
2. ระบุนำที่มี /i/ แล้วออกเสียงเหมือนและออกเสียงต่างจาก /i/ ใน /bin/ ได้
3. อ่านและเขียนคำที่ออกเสียง /i/ เหมือนใน /bin/ ได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อย 80 %

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา : ---

เนื้อหา:

On the Springboard Book 2 Unit 10 Lesson 2 page 11

คำศัพท์ :

bin sing king ring pin tin. Holly England pink

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนคำสั่งเตือน Be careful! Be quiet! Be kind! and  
Be quick!

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน  
ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้ให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง  
ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่าเป็นตัวอย่าง  
ที่ "ใช่" และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า  
"ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน แต่ศึกษาหาคำ  
ตอบจากตัวอย่างที่ให้ต่อไปนี้"

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(ขณะครูเสนอตัวอย่าง ครูชูแถบประโยคให้นักเรียนดูและอ่านตาม ทั้งหมดหนึ่งครั้ง ก่อนนำแถบประโยคตัวอย่าง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ติดไว้คนละข้าง ของกระดานดำ)

#### ตัวอย่างที่ “ใช่”

bin

sing

sit

his

pink

give

ring

bingo

#### ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

bird

side

site

hi

pine

girl

ride

bite

### ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใด เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้ ...Girl..

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของ เรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดยครู ไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุ คำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่ง ให้ระบุคำตอบโดย ไม่มีการเฉลย ครบบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูล ประเมินการเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธี เดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

1. Thai

6. bicycle

2. fish

7. big

- |         |          |
|---------|----------|
| 3. him  | 8. King  |
| 4. five | 9. ring  |
| 5. hide | 10. rice |

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียนพิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่าเป็นคำประสมเสียงสระ “อิ” เหมือน /i/ ในคำว่า /bin/

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 คำ

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

### กิจกรรม Practice และ Production.

4.1 ครูเสนอคำ sing King ring bin pin tin และคำในตัวอย่าง “ใช่” ให้นักเรียนอ่านออกเสียง

4.2 ทำกิจกรรมที่ 2 ใน Student book 2 page 11 ทั้งข้อ A B C

### ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่า คำที่ออกเสียงเหมือน /i/ ใน “bin” สะกดกี่แบบ อะไรบ้าง และแบบใดใช้มากที่สุด

นักเรียนควรตอบว่า สะกด 3 แบบ คือ โดยสระ /i/ /e/ และ /y/ ใช้มากที่สุด คือ /i/

**ชั้นวัดผล**

ทำแบบฝึกหัดที่ 5 Unit 10 ใน Workbook 2 page 5

**สื่อการเรียนการสอน :**

- บัตรคำตัวอย่าง
- Student book 2 page 11
- Workbook 2 page 5
- My picture Dictionary page 107

**การประเมินผล :**

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม  
→ การตอบคำถาม  
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

## แบบฝึกหัดที่ 5

## UNIT 10

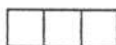
## (A) เติมอักษรที่หายไปประโยคข้างล่าง

1. The fat man s\_ngs with Holl\_\_.
2. Holl\_\_, the fat man and And\_\_ are having d\_nner.
3. And\_\_ and the fat man are playing b\_ngo.
4. And\_\_ and the fat man are sw\_mming.

## (B) Match and listen.

1. จับคู่ประโยคใน (A) ที่ตรงกับภาพข้างล่างแล้วเขียนคำตอบลงใน □
2. ฟังเทปบรรยายภาพทั้ง 3 ภาพ เสียงในเทปใช้ประโยคใดบรรยายภาพใด เขียนคำตอบลงในช่องสี่เหลี่ยม เสร็จแล้วตรวจคำตอบของนักเรียนกับคำตอบในเทป
3. ลอกประโยคที่ถูกต้องมาเขียนบรรยายภาพ ใช้อักษรตัวเขียน

A B C



*Andy and the fat man  
are playing bingo.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Toys.

แผนที่ 7 เวลา 60 นาที

มโนคติ : (concept) :

Toys เป็นเครื่องประกอบการเล่นของเด็ก ๆ ประเภทหนึ่งของการเล่น ซึ่งมี 3 ประเภท คือ Sports Games and Toys.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถบอกความหมาย และออกเสียงคำศัพท์ Top, Yo-Yo, airplane boat doll bus kite marbles train ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ Top, Yo-Yo, airplane boat doll bus kit marbles train ได้
3. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์หมวด Toys คือ Top, Yo-Yo, airplane, boat doll bus kit marbles train ในประโยคโครงสร้าง Subject + is/am/are + playing with + (Toys) เพื่ออธิบาย การกระทำของบุคคล
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Talking about "Toys"

เนื้อหา:

On the Springboard Book 2 . Unit 10 Lesson 3 page 12.

คำศัพท์ :

top airplane kite marbles train bus boat doll yo-yo

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์ หมวด Sports เช่น ping - pong football badminton และ หมวด Games เช่น bingo domino chess scrabbles ที่เรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรภาพ

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง

ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่าเป็นตัวอย่างที่ "ใช่" และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า "ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ "ใช่" สลับกับตัวอย่างที่ "ไม่ใช่" ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูสุภาพพร้อมแถบประโยคตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดานดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ "ใช่"

The boy is playing with a ball.

The girl is playing with a doll.

The boy is playing with the Yo-Yo.

The girls are playing with marbles.

I am playing with my boat.

He is playing with his Kite.

ตัวอย่างที่ "ไม่ใช่"

The boys are playing football.

The girl is playing bingo

The boys are playing chess.

The girls are playing scrabbles.

I am playing dominoes.

He is playing snake and ladder.

## ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาคือว่า "ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่าง ที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ให้นักเรียนระบุเอง"

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

Holly is playing with her doll.

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า "นี่เป็นตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ของเรื่องที่ครูจะสอน"

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่ง ให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครูบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบ ด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

|                                              |          |
|----------------------------------------------|----------|
| Nemo is playing with a boat.                 | (ใช่)    |
| Andy is playing with a kite.                 | (ใช่)    |
| Nemo and Andy are playing badminton.         | (ไม่ใช่) |
| Nipon and Choa are playing chess.            | (ไม่ใช่) |
| Boonchoo and wilai are playing cards.        | (ไม่ใช่) |
| Pimpan and pornpit are playing with marbles. | (ใช่)    |
| Natee is playing with his car.               | (ใช่)    |
| Nattawit is playing with his top.            | (ใช่)    |
| Nomtan is playing with her doll.             | (ใช่)    |
| The children are playing ping-pong.          | (ไม่ใช่) |

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียนพิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่า เป็นประโยคพูดถึงการเล่นที่ต้องใช้อุปกรณ์ที่เรียกว่า Toys.

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 ประโยค

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้อง

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้หาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

### ขั้น Practice

- ครูแจกบัตรภาพของเล่นให้นักเรียนคนละ 1 บัตร ให้บอกว่า ตนเองกำลังเล่นอะไร เช่น I am playing with my doll.



### ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนบอกชื่อ Toys ที่เรียนในวันนี้
- และครูให้บอกประโยคที่บรรยายว่ากำลังเล่นกับของเล่นชนิดใด ซึ่งนักเรียนควรจะพูดด้วยประโยคโครงสร้างดังนี้

Subject + is/am/are + playing + with + (Toy)

### ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ของ Unit 10 Workbook 2 page 6

### สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรภาพ Toys ชนิดต่าง ๆ
- บัตรภาพการเล่นของเด็กพร้อมแถบประโยคตัวอย่าง "ใช่" และ "ไม่ใช่"
- My picture Dictionary
- Student book 2 page 12 - 13
- Workbook 2 page 6

### การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม  
→ การตอบคำถาม  
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

## แบบฝึกหัดที่ 6

## UNIT 10

(A) John กับ Jane กำลังเล่นกับของเล่น

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้ววาดของเล่นให้เด็กแต่ละคนในกรอบสี่เหลี่ยมด้วย

John is playing with his top, marbles, airplane and boat.

Jane is playing with her Yo - Yo, kite, doll, train, and bus.



John



Jane

(B) เขียนคำภาษาอังกฤษกำกับที่ของเล่นแต่ละชิ้นที่วาด

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง There is something under the chair.

แผนที่ 8 เวลา 60 นาที

โมเดล: concept

There is/are..... มีความหมายว่า "มี" โดยระบุว่าใครเป็นผู้ "มี" เป็นการ  
กล่าวถึงที่มีอยู่แล้ว

There is..... ใช้กับคำนามที่มีความหมายเป็นเอกพจน์ ทั้งที่เป็นนามนับได้  
และนับไม่ได้

There are..... ใช้กับนามพหูพจน์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม:

1. นักเรียนสามารถใช้ประโยคโครงสร้าง There is + N. อธิบายว่ามีสิ่งของที่มีจำนวนเป็น  
เอกพจน์หรือหน่วยเดียว
2. นักเรียนสามารถเลือกใช้ประโยคโครงสร้าง There are + Ns. อธิบายว่ามีสิ่งของที่มี  
จำนวนมากกว่าหนึ่งหน่วย
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อย 80 %

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Describing existency.

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 10 Lesson 3 page 13-14

โครงสร้าง:

There is.....N..... (under the chair.)

There are.....Ns.....(Under the chair.)

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

- ทบทวนคำศัพท์หมวด Sport Toys and Games.
- ทบทวนคำบอกชื่อ Toys ชนิดต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพ

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุโมเดล

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน  
ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง

ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า "ใช่" และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า "ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน"

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ "ใช่" สลับกับตัวอย่างที่ "ไม่ใช่" ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูชูภาพพร้อมแถบประโยค ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดาน ดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

#### ตัวอย่างที่ "ใช่"

There is a doll on the bed.

There is a toy on the table.

There is a girl in the yard.

There is a boy in the room.

There is a train in the box.

#### ตัวอย่างที่ "ไม่ใช่"

There are 2 dolls on the bed.

There are toys on the table.

There are girls in the yard.

There are 2 boys in the room.

There are 2 trains in the box.

### ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า "ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใด เป็นตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ให้นักเรียนระบุเอง"

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

There is a toy under the chair.

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า "นี่เป็นตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ของ เรื่องที่ครูจะสอน"

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดย ครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุ คำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบ โดยไม่มีการเฉลย ครบทั้งจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูล ประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วย วิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

There is a boat in the pool. (ใช่)

There are 3 elephants in the zoo. (ไม่ใช่)

There are 3 friends in this class. (ไม่ใช่)

There is a book in my bag. (ใช่)

There are 2 books in my desk. (ไม่ใช่)

There is a trian in the pictuce. (ใช่)

There is a tin in your desk. (ใช่)

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน  
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน  
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น  
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของโมโนมิติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียน  
ควรระบุได้ว่า เป็นประโยคโครงสร้าง There is + N + ส่วนขยาย

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง  
คนละ 1-2 ประโยค

2.6 ครูชวนนักเรียนดูตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ถามว่ามีลักษณะร่วมกันหรือไม่  
และถ้ามีอะไรเป็นลักษณะเฉพาะร่วมกัน นักเรียนควรตอบว่า มี There are Ns ครู  
เพิ่มเติมว่าเป็นประโยคที่บอกอธิบายสิ่งที่มีอยู่เหมือนกับตัวอย่างที่ใช่ แต่จำนวน  
ของสิ่งที่มีอยู่นั้นมากกว่าหนึ่ง โครงสร้างประกอบด้วย

There are + Ns + ส่วนขยาย

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ  
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบพิจารณาไปที่  
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้อง

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียน  
คนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหา  
คำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

### ชั้น Practice และ Production.

4.1 ครูติดภาพขยายของกิจกรรมที่ 1 ใน Student's book 2 page 13 บนกระดานดำ ให้นักเรียนบอกว่ามีอะไรในข้อนี้บ้าง โดยใช้ประโยค

There is/are ..... ถ้านักเรียนพูดไม่ถูกครูช่วยแก้ไข

- No.1. dolls:
- No.2. Kites:
- No.3. plane:
- No.4. Yo-Yo :
- No.5. top:
- No.6. marbles :
- No.7. boat :
- No.8. bus :
- No.9. train :
- No.10.....

### ชั้น Production

4.2 นักเรียนเล่นเกม Same or different ตามคำแนะนำในกิจกรรม 2 Game in groups ใน Student's book 2 page 14

4.3 นักเรียนเล่นเกม Same or different ในแบบฝึกหัดที่ 7A และ 7B ใน workbook 2 page 8.

### ชั้นสรุป

- ครูถามวันนี้เราเรียนภาษาเพื่อใช้ทำอะไรได้  
นักเรียนตอบว่า ใช้บอกสิ่งที่มีอยู่
- โครงสร้างของประโยคที่ใช้เป็นอย่างไร ใช้ต่างกันอย่างไร  
There is a..... ใช้บอกจำนวนสิ่งที่มีจำนวนหนึ่งหน่วย  
There are..... ใช้บอกจำนวนสิ่งที่มีจำนวนมากกว่า 1 หน่วย

### ชั้นวัดผล

ให้ทำแบบฝึกหัดที่ 7A และ 7B เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งของที่มีในภาพ

**สื่อการเรียนการสอน :**

- บัตรภาพ
- บัตรแถบประโยค
- ภาพขยายห้องนอนใน Student's book 2 page 13
- ภาพในกิจกรรมที่ 2 Student's book 2 page 14
- แบบฝึกหัดที่ 7A และ 7B ใน Workbook 2 page 7.

**การประเมินผล :**

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม  
→ การตอบคำถาม  
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

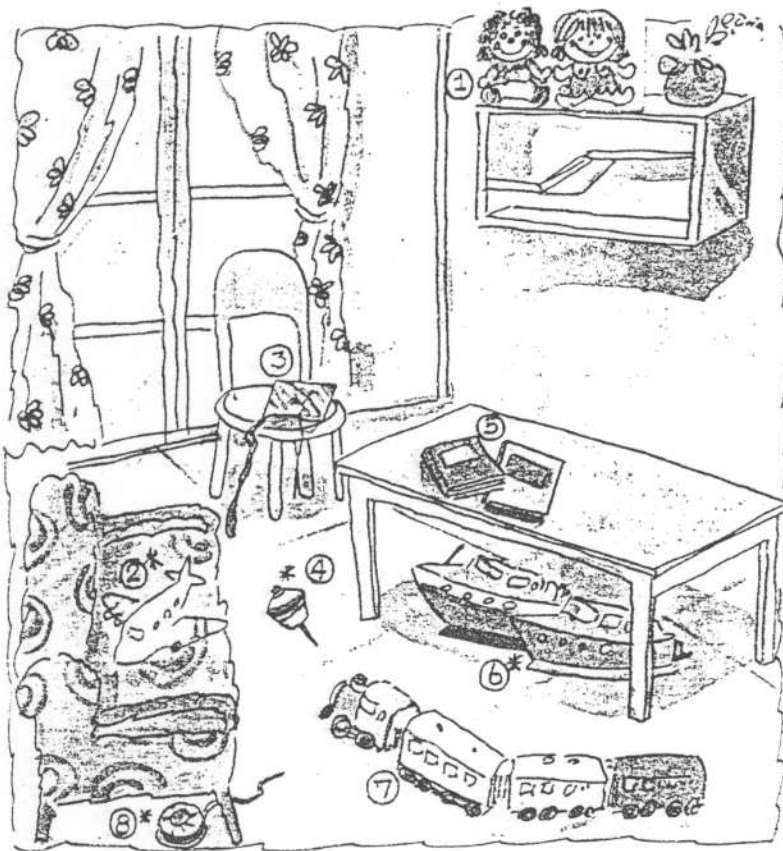




## แบบฝึกหัดที่ 7 B

## UNIT 10

1. ดูภาพ บอกเพื่อนว่าข้อใด (1 - 8) มีอะไรอยู่ที่ไหน โดยเริ่มประโยคว่า There is .....  
หรือ "There are ....." ข้อที่มีดอกจัน (\*) B เป็นคนเริ่มพูดก่อน อย่าดูภาพของเพื่อน
2. ฟังกันและกันให้ดี ในแต่ละข้อภาพของเราเหมือนหรือต่างกัน ถ้า เหมือน(Same) เขียน S ถ้าไม่  
เหมือน (Different) ให้เขียน D ลงในตารางทางขวา
3. พูดเสร็จทุกข้อแล้ว นำภาพมาเทียบกัน ดูว่าพูดได้ถูกต้องหรือเปล่า



| Same (S)<br>or<br>Different (D) |       |
|---------------------------------|-------|
| 1.                              | _____ |
| 2.                              | _____ |
| 3.                              | _____ |
| 4.                              | _____ |
| 5.                              | _____ |
| 6.                              | _____ |
| 7.                              | _____ |
| 8.                              | _____ |

4. เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งของที่มีอยู่ในภาพนี้ดังตัวอย่างข้อ 1

- |                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| 1. There are dolls on the shelf. | 5. _____ |
| 2. _____                         | 6. _____ |
| 3. _____                         | 7. _____ |
| 4. _____                         | 8. _____ |

**แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมดูล**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง The "bed" vowel.**  
**แผนที่ 9 เวลา 60 นาที**

**มโนคติ : concept**

เสียง /e/ ในคำ "bed" ออกเสียงเหมือนสระ "เอ" ในภาษาไทย

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :**

1. นักเรียนฟังคำที่สะกดด้วย สระ /e/ แล้วบอกความหมายได้
2. นักเรียนระบุคำที่สะกดด้วยสระ /e/ แล้วออกเสียงเหมือนใน "bed" และออกเสียงต่างจาก "bed" ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วย /e/ ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อย 80%

**จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา : ---**

**เนื้อหา :**

On the Springboard Book 2 Unit 10 Lesson 3 page 15

**คำศัพท์ :**

คำที่ออกเสียงเหมือน /e/ ใน "bed" เช่น bed red bread head chess break desk  
pen ten men.

คำที่ออกเสียงต่างจาก /e/ ใน bed. เช่น her tree be we He She

**กิจกรรมการเรียนการสอน :**

**ขั้นนำ**

ทบทวนคำศัพท์ที่มีอักษร e ที่เคยเรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรคำ เช่น be bed bread  
break desk elephant bear evening easy feet he her hear head near pen  
vet set and ten

**ขั้นสอน**

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ**

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน  
ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง  
ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่าเป็นตัวอย่าง

ที่ “ใช่” และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน”

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูพูดคำให้นักเรียนดูพร้อมกับอ่านคำให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง ก่อนนำบัตรตัวอย่าง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ติดไว้บนละข้างของกระดานดำ ดังนี้)

| ตัวอย่างที่ “ใช่” | ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” |
|-------------------|----------------------|
| bed               | be                   |
| red               | we                   |
| head              | he                   |
| bread             | beef                 |
| desk              | dream                |
| pen               | she                  |
| hen               | her                  |
| men               | me                   |

## ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนคติ

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” นักเรียนต้องระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

“bell”

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่ง ให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครูบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| twelve (ใช่)   | sea (ไม่ใช่)    |
| break (ใช่)    | tea (ไม่ใช่)    |
| been (ไม่ใช่)  | teacher(ไม่ใช่) |
| tree (ไม่ใช่)  | belt (ใช่)      |
| green (ไม่ใช่) | help (ใช่)      |
| well (ใช่)     | vet (ใช่)       |

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน  
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นสอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน  
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น  
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียน  
ควรระบุได้ว่า เป็นคำที่ออกเสียง /e/ เหมือนในคำ “bed”

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง  
คนละ 1-2 ประโยค

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ  
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะ เป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่  
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียน  
คนอื่น ๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหา  
คำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

### ขั้น Practice

4.1 ทำกิจกรรมข้อ 2 ในหัวข้อ Say the word student's book 2 page 15

### ขั้น Production

4.2 ลอกคำที่ออกเสียงเหมือน /e/ ใน “bed” ลงใน The vowel color chart

ใน My Picture Dictionary page 107 ได้หัวข้อ The “bed” vowel

### ขั้นสรุป

ครูนำสรุปโดยใช้คำถามต่อไปนี้

- ครูถาม /e/ ใน “bed” ออกเสียงอย่างไร

นักเรียนควรตอบว่า ออกเสียงเหมือนสระ “เอ” ในภาษาไทย

- ครูถาม คำอะไรบ้าง เสียงแบบนี้ ยกตัวอย่าง
- นักเรียนควรยกตัวอย่าง เช่น chess bed pen

#### ขั้นวัดผล

แบบฝึกหัดที่ 9 ของ Unit 10 ใน Workbook 2 page 10

#### สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรตัวอย่าง “ใช่” และ “ไม่ใช่”
- Student's book 2 page 15
- Workbook 2 page 10

#### การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม  
→ การตอบคำถาม  
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด



## แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมด

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Sentence.

แผนที่ 10 เวลา 60 นาที

มโนคติ : concept

ประโยคมีส่วนประกอบ 2 ส่วน หรือ 3 ส่วนก็ได้ แล้วแต่คำกริยาจะเป็นคำกริยาที่ต้องมีกรรม หรือ ไม่จำเป็นต้องมีกรรมรองรับ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบของประโยคที่มีกรรม และไม่มีกรรมได้
2. นักเรียนสามารถระบุชนิดของคำกริยามีกรรม และไม่มีกรรม
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่มีกรรมและไม่มีกรรมได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา : ---

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 10 Lesson 4 page 16

โครงสร้าง:

ประโยคมีกรรม : Subject + v. + object. หรือ Sub + v.to be + v.ing + obj.

ประโยคไม่มีกรรม : Subject + v. หรือ Sub + v.to be + v.ing

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนคำกริยาประเภท Action verb. โดยใช้บัตรภาพใน My picture Dictionary เช่น run dance sing go look jump fly swim cook play ride listen stand come sit smile clean wash set sing ring break. และประโยค What is he/she doing? และ What are you doing?

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า “ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะไร แต่จะให้ให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า “ใช่” และ ตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน”

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” กลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครู ضبطภาพและแถบประโยค ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” หลังจากนั้นตีภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดาน ดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

### ตัวอย่างที่ “ใช่”

Holly is dancing.

We are singing.

They are sitting.

Andy is listening.

The bird is flying.

The train is coming

### ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

Holly is playing dominoes.

We are cleaning the house.

They are setting the table.

Andy is washing his clothes.

The bird is breaking the tree.

He is ringing the bell.

## ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเมติ

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าเป็นตัวอย่าง ที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

The baby is sleeping.

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะ

สอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดย ครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุ คำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบ โดยไม่มีการเฉลย ครูบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูล ประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบ ด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

I am swimming.

The teacher is teaching.

The students are cleaning the room.



We are setting the table.

We are smiling.

The frog is jumping

They are playing football.

He is making a kite.

She is flying the kite.

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน  
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน  
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ "ใช่" ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น  
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียน  
ควรระบุได้ว่า เป็นประโยคที่ไม่มีกรรม

2.5 ครูชักชวนนักเรียนพิจารณาตัวอย่างที่ "ไม่ใช่" ถามนักเรียนว่า ตัวอย่าง  
เหล่านั้นมีลักษณะร่วมอะไรหรือไม่ ซึ่งนักเรียนควรตอบได้ว่า มีลักษณะเป็น  
ประโยคที่มีกรรม

2.6 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เพิ่มเติมด้วยตนเอง  
คนละ 1-2 ประโยค

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ  
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่  
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียน  
คนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหา  
คำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

### กิจกรรม Practice และ Production.

4.1 ครูเสนอประโยคให้นักเรียน แยกส่วนประกอบของประโยคเป็น

Subject + verb + object ดังนี้

He is swimming.

She is running.

I am cleaning the sofa.

## แบบฝึกหัดที่ 10

## UNIT 10

1. ใครทำอะไรกันบ้าง มาแข่งกันดูซิว่าใครจะเขียนประโยคที่ Grandfather และ Holly ทำได้มากที่สุด จากคำเหล่านี้

| SUBJECT     | VERB        | OBJECT    |
|-------------|-------------|-----------|
| Grandfather | is cleaning | a car     |
| Holly       | is washing  | a bicycle |
|             | is playing  | a buffalo |
|             | is riding   | the piano |

1. Grandfather is cleaning a car.

2. \_\_\_\_\_ a bicycle.

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

8 ประโยค = ดี

10 ประโยค = เก่ง

13 ประโยค = เก่งมาก

16 ประโยค = เก่งที่สุด

2. เปิด My Picture Dictionary หัวข้อ Actions หน้า 2-7 หาว่าคำกริยาทั้ง 4 ตัว อยู่หมายเลขอะไร เขียนคำลงใต้ภาพให้ด้วย

## แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมด

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Accidents

แผนที่ 11 เวลา 60 นาที

มโนคติ : concept

ประโยคเตือน Be careful! Don't + (Cut, break, hurt or burn) your + (part of body)

เป็นประโยคเตือนให้ระวังอุบัติเหตุ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถบอกความหมาย และออกเสียงคำศัพท์หมวด Accidents ได้แก่ (cut, break hurt or burn) + part of body
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยคตักเตือนให้ระวังอุบัติเหตุ โครงสร้าง Be careful! Don't (cut, break, hurt, burn) + part of body ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูก อย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Warning !

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 11 Lesson 1 page 19-20

โครงสร้าง :

|                    |       |            |
|--------------------|-------|------------|
| Be careful ! Don't | cut   | your hand. |
|                    | burn  |            |
|                    | break |            |
|                    | hurt  |            |

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์หมวด part of body ได้แก่ face, hand, ear, leg, arm, head and finger โดยใช้แผนภูมิอวัยวะของมนุษย์

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่าเป็น

ตัวอย่างที่ “ใช่” และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้  
ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน”

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง  
อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูรูปภาพพร้อมแถบประโยค  
ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า “ใช่”  
หรือ “ไม่ใช่” หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดาน  
ดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้ )

| ตัวอย่างที่ “ใช่”                     | ภาพสถานการณ์                                       | ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Be careful! Don't cut your finger. | เด็กหญิงปอกมะม่วง                                  | 1. She cuts her finger.   |
| 2. Be careful! Don't burn your arm.   | เด็กชายรีดเสื้อผ้า                                 | 2. He burns his arm.      |
| 3. Be careful! Don't break your legs. | เด็กชายสองคนขี่จักรยาน<br>แข่งกันและจักรยานเกิดล้ม | 3. They break their legs. |
| 4. Be careful! Don't hurt your head.  | เด็กเล่นยิงหนังสติ๊กต่อสู้กัน                      | 4. They hurt their head.  |
| 5. Be careful! Don't hurt your legs.  | เด็ก ๆ เล่นกระโดดขึ้นลงบนโต๊ะเรียน                 | 5. They hurt their legs.  |

## ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใด  
เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

ภาพเด็กนั่งเก้าอี้ 2 ขาจนล้มหงายท้อง She hurts her head.

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะ  
สอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดย  
ครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุ

คำตอบและครูไม่เฉลยอีก กลุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบ โดยไม่มีการเฉลย ครุบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูล ประเมินการเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธี เดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

เด็ก ๆ เล่นจุดประทัด

Be careful! Don't burn your hands. (ใช่)

เด็กเดินเหยียบเศษแก้ว

She hurts her foot. (ไม่ใช่)

ผู้ใหญ่ตีตะปูทูนิ้วตัวเอง

He hurts his hand (ไม่ใช่)

แม่ยืนมีดปอกมะม่วงให้ลูก

Be careful/Don't cut your finger. (ใช่)

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นสอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียน ควรระบุได้ว่า เป็นสถานการณ์ที่เป็นอันตราย อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุและบาดเจ็บ จึงต้องเตือนไว้ก่อน ด้วยประโยคตักเตือน ที่มีโครงสร้างดังนี้ Be careful! Don't +

break/hurt/cut/burn + (part of body)

2.5 ครูชวนนักเรียนพิจารณาตัวอย่างที่ไม่ใช่ ถามนักเรียนว่า “พบลักษณะ ร่วมสิ่งใดในกลุ่มตัวอย่างไม่ใช่หรือไม่” นักเรียนควรตอบว่า “มี” ครูถามต่อว่า “พบลักษณะร่วมอะไร” นักเรียนควรตอบได้ว่า “เป็นประโยคบอกเหตุการณ์ที่เป็น อุบัติเหตุ มีคำศัพท์บอกลักษณะการบาดเจ็บ เช่น hurt break cut burn

2.6 ครูให้นักเรียนคิดสร้างและเสนอ ตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”  
เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 ประโยค

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ  
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่  
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียน  
คนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหา  
คำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

### ขั้น Practice

4.1 ครูติดภาพอุบัติเหตุ ที่เด็กแหย่นิ้วเข้าเตาไฟ

- ครูถาม : What will you say to the child? เราควรเตือนเด็กอย่างไร
- ครูบอก : Be careful ! Don't burn you finger.

4.2 ครูติดภาพอุบัติเหตุ อื่นหลาย ๆ ภาพให้นักเรียนฝึกพูดประโยค

- Be careful ! Don't cut your finger.
- Be careful ! Don't hurt your knees.
- Be careful! Don't break your Legs.

### ขั้น Production

4.3 แจกบัตรภาพอุบัติเหตุให้นักเรียนคนละ 1 บัตร ให้จับคู่ฝึกถามและตอบจน  
คล่อง

### ขั้นสรุป

ครูถามว่าวันนี้เราได้เรียนภาษาเพื่อใช้ทำอะไรบ้าง นักเรียนควรตอบว่า  
คำเตือนให้ระวังอุบัติเหตุ โครงสร้าง Be careful ! Don't  
hurt/cut/break/burn + (part of body)

### ขั้นวัดผล

1. ทำแบบฝึกหัดที่ 1 ของ Unit 11 ใน Workbook 2 page 12
2. ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ของ Unit 11 ใน Workbook 2 page 13

### สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรภาพ
- Student book 2
- Workbook 2

**การประเมินผล :**

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม  
→ การตอบคำถาม  
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

## แบบฝึกหัดที่ 1

## UNIT 11

A ดูภาพข้างล่างนี้ (1 - 5) แล้วลองเดาว่าอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นเป็นอะไร

โดยนำตัวอักษรกำกับกับอุบัติเหตุทางขวามือ (A - F) มาใส่ในช่อง My Guess



My Guess

☐

Tape

☐


Be careful! Don't


☐
☐


Be careful! Don't


☐
☐


Be careful!


☐
☐


Be


☐
☐


(B) ฟังประโยคคำเตือนจากเทป ใส่คำตอบในช่องสี่เหลี่ยม ตรวจสอบคำตอบซิว่านักเรียนเดาถูกกี่ข้อ

(C) ช่วยเติมประโยคคำเตือนในภาพให้สมบูรณ์ โดยใช้คำตอบที่ได้ยิน



## แบบฝึกหัดที่ 2

## UNIT 11

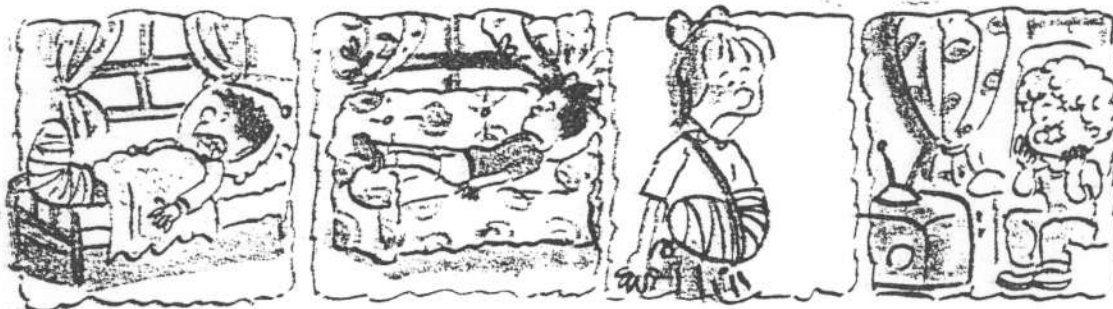
วันนี้เป็นวันหยุด แม่พาเด็ก ๆ ไปเที่ยวสวนสาธารณะ เด็ก ๆ สนมาก ดูภาพและอ่านเรื่อง  
ข้างล่างว่าใครประสบอุบัติเหตุอะไร



The children are playing in the park. Mary is on the tree. Mother shouts  
"Be careful! Don't hurt your arm."

Jack is near the pond. He is jumping. Look! He falls into the pond and  
breaks his leg. Tom and Tim are riding the bicycles. They ride very quickly.  
There is a big dog near the tree. They hit the dog. Tom hurts his head and Tim  
cuts his nose.

เด็ก ๆ กลับมาบ้านแล้ว ดูสภาพของแต่ละคนแล้วเขียนชื่อบอกด้วยว่าใครเป็นอะไร



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ในมิติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง It's dangerous.

แผนที่ 12 เวลา 60 นาที

มโนคติ : concept

It's dangerous! เป็นประโยคเตือนว่า "สิ่งที่ทำอยู่นั้นเป็นอันตราย" ต้องระวังความปลอดภัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถใช้ประโยค It's dangerous! เป็นคำเตือนได้ถูกต้องตามสถานการณ์
2. นักเรียนสามารถระบุเหตุการณ์ที่ dangerous! และเหตุการณ์ที่ safe! ได้
3. นักเรียนสามารถใช้ประโยคคำถาม Is it dangerous? ถามและตอบเพื่อตรวจสอบความมั่นใจในสถานการณ์
4. อ่านและเขียนประโยค It's safe. หรือ It's dangerous อธิบายเหตุการณ์ได้

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 11 Lesson 1 page 21-23

โครงสร้าง:

It's dangerous!

It's safe.

Is it dangerous?

Is it safe?

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนคำสั่งเตือน Be careful ! Don't..... โดยใช้บัตรภาพที่เรียนมาแล้ว

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

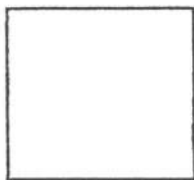
1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่าเป็นตัวอย่าง ที่ "ใช่" และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า "ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ "ใช่" สลับกับตัวอย่างที่ "ไม่ใช่" ที่ละตัวอย่าง  
อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูชูภาพพร้อมแถบประโยค  
ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า "ใช่" หรือ  
"ไม่ใช่" หลังจากนั้น ตัดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดานดำ  
ให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้

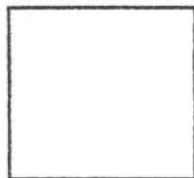
ตัวอย่างที่ "ใช่"

ภาพเด็กปีนต้นไม้



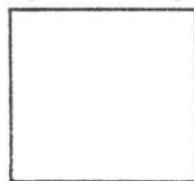
It's dangerous!

ภาพเด็กเล็กเล่นน้ำตก



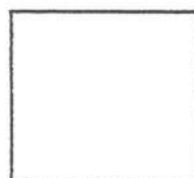
It's dangerous!

ภาพผู้คนโหมประตูลมพัด



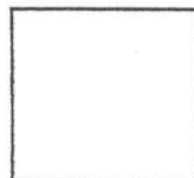
It's dangerous!

ภาพเด็กวิ่งตัดหน้ารถ



It's dangerous!

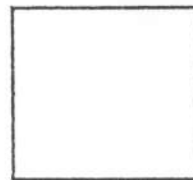
ภาพเด็กนั่งบนหลักศาลาโดยสรา



It's dangerous!

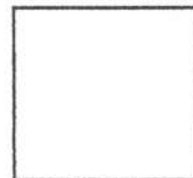
ตัวอย่างที่ "ไม่ใช่"

ภาพเด็กปลูกต้นไม้



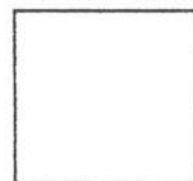
It's safe.

ภาพเด็กอาบน้ำในห้องน้ำ



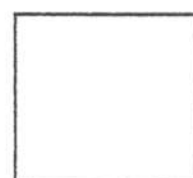
It's safe.

ภาพนั่งรถเมล์



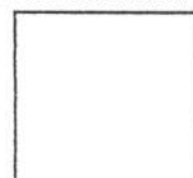
It's safe.

ภาพข้ามถนนด้วยสะพานลอย



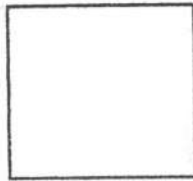
It's safe.

ภาพนั่งในรถโดยสาร



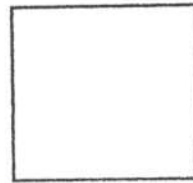
It's safe.

ภาพเด็กยิงหนังสติ๊กต่อสู้กัน



It's dangerous!

ภาพเด็กเล่นหมากเก็บ



It's safe.

## ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

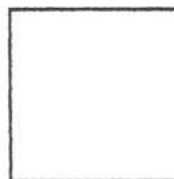
ภาพเด็กเล่นฟุตบอลในสนามโรงเรียน

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่เราจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบ และครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครูแต่บันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิด เก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

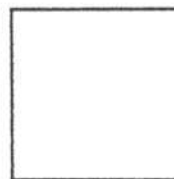
2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

ภาพเด็กเล่นตีเบตมินตันกลางถนน



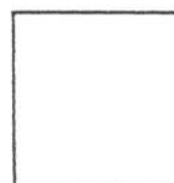
It's dangerous! (ใช่)

ภาพคนนอนอ่านหนังสือบนแคร่ไม้



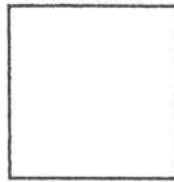
It's safe. (ไม่ใช่)

ภาพคนนั่งอ่านหนังสืออยู่บนต้นไม้



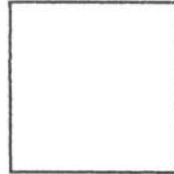
It's dangerous! (ใช่)

ภาพการแข่งขันวิ่งเร็ว



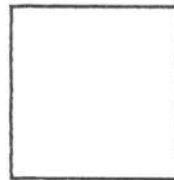
It's safe. (ไม่ใช่)

ภาพเด็กยืนบนสายไฟ (หม้อแปลง)



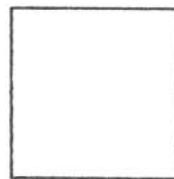
It's dangerous! (ใช่)

ภาพเด็กให้อาหารปลาในบ่อ



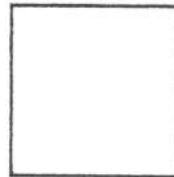
It's safe. (ไม่ใช่)

ภาพเด็กวิ่งเล่นบนโต๊ะเรียน



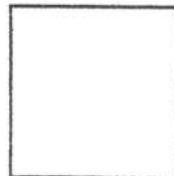
It's dangerous! (ใช่)

ภาพเด็กเล่นม้าก้านกล้วย



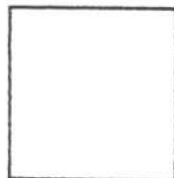
It's safe (ไม่ใช่)

ภาพเด็ก ๆ ตี ฉิ่ง



It's dangerous! (ใช่)

ภาพเด็กจุดประทัด



It's dangerous! (ใช่)

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน  
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน

พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่า เป็นภาพแสดงเหตุการณ์ที่เป็นอันตราย ครูเพิ่มเติมว่า เราควรเตือนเด็ก ๆ ว่า It's dangerous!

2.5 ครูให้นักเรียนคิดสร้างและเสนอ ตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 ประโยค

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้อง

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

### ขั้น Practice

4.1 ครูนำภาพตัวอย่างมาให้ นักเรียนดูทีละภาพ ให้นักเรียนบอก It's safe. หรือ It's dangerous. จนคล่อง

### ขั้น Production

4.2 ครูให้นักเรียนตัดภาพ ในหน้า 5 ของ Activity book 2 ออกมาให้

นักเรียนเล่นจับคู่ถามตอบด้วยประโยคโครงสร้าง

- Is it dangerous?

- Yes, it is. or No, it is not

### ขั้นสรุป

ครูถามให้นักเรียนสรุปว่า ภาษาที่เราเรียนในวันนี้ มีประโยคอะไรบ้าง ใช้ในโอกาสอะไร

นักเรียนควรตอบได้ว่า It's safe. และ It's dangerous! เพื่อใช้เป็นคำเตือน

### ขั้นวัดผล

ทำแบบฝึกหัดที่ 3 ใน Unit 11 page 14 Workbook 2

**สื่อการเรียนการสอน :**

- บัตรภาพตัวอย่าง
- ภาพใน Activity book 2 page 5
- ภาพใน Student book 2 page 21
- ภาพใน Workbook 2 page 14

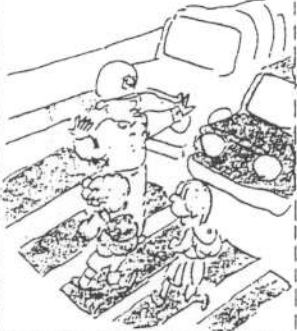
**การประเมินผล :**

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม  
→ การตอบคำถาม  
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

## กิจกรรมที่ 1

## UNIT 11

1. เขียนคำศัพท์ในช่อง 2, 4 ให้ตรงกับภาพการกระทำในช่อง 1, 3 (safe หรือ dangerous)  
เขียนคำละ 2 ครั้ง
2. ติดตามรอยประ นำบัตรภาพและบัตรคำทั้งหมดไปเล่นเกมในข้อ 3 Lesson 1  
(It's dangerous.)

| 1                                                                                   | 2            | 3                                                                                    | 4                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    | safe<br>safe |    | dangerous<br>dangerous |
|  |              |  |                        |
|  |              |  |                        |
|  |              |  |                        |



## แบบฝึกหัดที่ 3

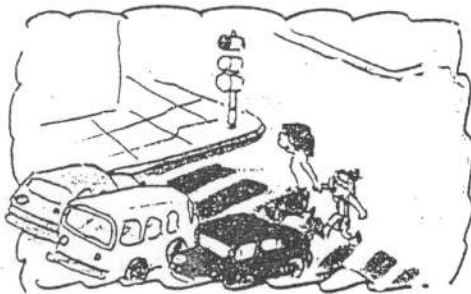
## UNIT 11

Is it dangerous ?

ดูซิเพื่อน ๆ ทำอะไรกันบ้าน การกระทำนั้น ๆ ปลอดภัยหรืออันตราย ช่วยเขียนถาม - ตอบ

ได้ภาพ

1.



Is it dangerous?

No, it isn't. It's safe.

2.



Is it dangerous?

Yes, it is.

3.

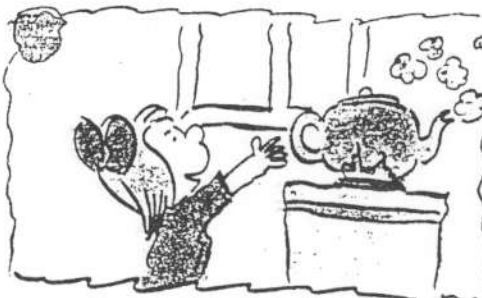



---



---

4.

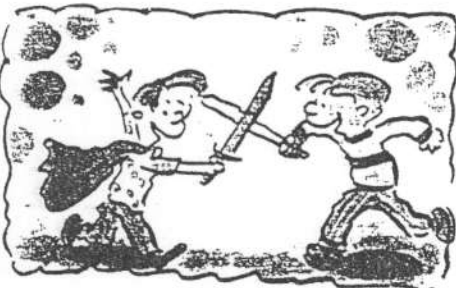



---



---

5.

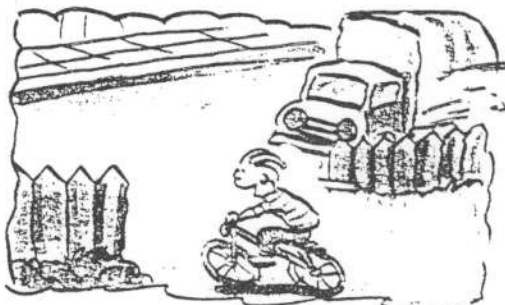



---



---

6.




---



---

**แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง The "cat" vowel  
แผนที่ 13 เวลา 60 นาที**

มโนคติ: concept

เสียงอักษร /a/ ใน "cat" ออกเสียงคล้าย "อะ" ในภาษาไทย

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม:**

1. นักเรียนฟังคำที่มี /a/ ที่ออกเสียงเหมือน /a/ ใน "cat" แล้วบอกความหมายได้
2. นักเรียนระบุคำที่มี /a/ ที่ออกเสียงเหมือนและต่างกับ /a/ ใน "cat" ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ออกเสียง /a/ ใน "cat"
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูก อย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา : ---

**เนื้อหา :**

On the Springboard Book 2 Unit 11 Lesson 1 Page

**คำศัพท์:**

คำที่ออกเสียงสระ /a/ in "cat" ได้แก่ bat cat mat hat sat can man fan pan  
tan

**กิจกรรมการเรียนการสอน :**

**ขั้นนำ**

ทบทวนคำศัพท์ที่ประสมสระ /a/ ที่เรียนมาแล้ว เช่น cat car yard far father  
dance wash โดยใช้บัตรคำ

**ขั้นสอน**

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุโมด**

- 1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน  
ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง  
ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า "ใช่" และ  
ตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ครูจะระบุว่า "ไม่ใช่"  
นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน"

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(ขณะครูเสนอตัวอย่าง ครูชูบัตรคำให้นักเรียนดูและอ่านให้นักเรียนฟัง หนึ่งครั้ง ก่อนนำบัตรตัวอย่าง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ติดไว้คนละข้างของกระดานดำให้ เป็นระบบ ดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

### ตัวอย่างที่ “ใช่”

cat

rat

hat

man

fan

That

mat

### ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

cart

rain

season

make

far

father

marble

## ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนคติ

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใด เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

“Chaina”

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะ สอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบครูไม่ เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุคำตอบ และครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มี การเฉลย ครบบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดเก็บไว้เป็นข้อมูลประเมิน การเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบ ด้วย วิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

1. rainy

ไม่

6. can

ใช่

|          |     |                |     |
|----------|-----|----------------|-----|
| 2. chart | ไม่ | 7. tan         | ใช่ |
| 3. chair | ใช่ | 8. batminton   | ใช่ |
| 4. came  | ไม่ | 9. bank        | ใช่ |
| 5. name  | ไม่ | 10. basketball | ใช่ |

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน  
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน  
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น  
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียน  
ควรระบุได้ว่า มีเสียง “อะ” ในภาษาไทย เหมือนเสียงของสระ /a/ ใน “cat”

2.5 ครูให้นักเรียนคิดสร้างและเสนอ ตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”  
เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 คำ

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ  
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่  
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้อง

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียน  
คนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหา  
คำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

### ขั้น Practice

4.1 นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ ในกิจกรรม 2.A page 24 ใน

Student's book 2 หัวข้อ The “cat” vowel ได้แก่คำ cat rat  
mat can tan man

4.2 ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังเสียงคำที่อ่านออกเสียงไปแล้ว นักเรียน  
ตรวจสอบว่าออกเสียงถูกหรือผิด

### ขั้น Production

4.3 นักเรียนระบุคำที่ออกเสียงเหมือน /a/ ใน “cat” จากกิจกรรม 2B

ใน Student's book 2 page 24 ซึ่งคำที่กำหนดให้ได้แก่ sang  
came cat china has man Japan ran.

#### 4.4 นักเรียนระบุคำที่ออกเสียงเหมือน /a/ ใน "cat" จากกิจกรรม 2B

เขียนลกลงไปใน My Picture Dictionary หัวข้อ The vowel colour chart page 107 หัวข้อ The "cat" vowel.

##### ขั้นสรุป

นักเรียนสรุปว่า คำที่ประสมสระ /a/ แล้วออกเสียงเหมือนในคำ "cat" มีเสียงคล้ายสระ "อะ" ในภาษาไทย ได้แก่ตัวอย่าง bat mat man can ส่วนมากเป็นคำที่มีตัวสะกดยกเว้น chair คำบางคำที่ประสมสระ /a/ แต่ออกเสียงไม่เหมือน "cat"

##### ขั้นวัดผล

ทำแบบฝึกหัดที่ 4 ใน Workbook 2 page 15

##### สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรคำศัพท์
- บัตรคำตัวอย่าง "ใช่" และ "ไม่ใช่"
- Student book 2 page 25
- Workbook 2 page 15
- My picture Dictionary page 107
- เทป

##### การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม  
→ การตอบคำถาม  
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

