

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หนังสือราชการ
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทม 0510/ ๐๕๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

3 มีนาคม 2541

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเวียงใหญ่

ด้วย นางสาวนารี นางวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อ
ให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ กับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้
ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา
2540 จำนวน 75 คน ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น จึงใคร่ขอกวามอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าวดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทย
านิพนธ์ตามความประสงค์ ระหว่างวันที่ 4-31 มีนาคม 2541

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท่วมสุข)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นางแสงสุรีย์ ดวงคำน้อย | ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น |
| 2. นายกมล รังสีปัญญา | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น |
| 3. นายสานิต สมมิตร | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา |
| 4. นางสาวสุคนธ์ แฟงศรีสาร | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสีชมภู
จังหวัดขอนแก่น |
| 5. นางสาวพรพิมล ทักษะวรรณ | ศึกษานิเทศก์ 5 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านแฮด
จังหวัดขอนแก่น |
| 6. นางสุดสงวน กลางการ | ศึกษานิเทศก์ 5 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมัญจาคีรี
จังหวัดขอนแก่น |
| 7. นางสาวนิพนพิทา กุลชิต | อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนชุมชนหนองสอวิทยาคาร
อำเภอมือทอง จังหวัดกาฬสินธุ์ |

ภาคผนวก ข.

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

ที่	จุดประสงค์	เรื่อง	ระดับพฤติกรรม				รวม
			1	2	3	4	
1	ใช้คำศัพท์หมวด Things around the house และ Housework สื่อสารในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง My home and Housework คำศัพท์ clean the floor. wash the desk. set the table. clean the yard. wash the clothes.					
2	ใช้ประโยค Present continuous tense สื่อสารในการพูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง What are you doing? โครงสร้าง :..... I am+v.ing+(....) you are+v.ing..... They/We+are+v.ing.... He/she/It+v.ing....					
3	อ่านและเขียนตัวอักษร ตัวเขียนใหญ่ และเล็กได้	เรื่อง Letter เนื้อหา ตัวเขียนใหญ่ ตัวเขียนเล็ก					
4	ใช้คำศัพท์หมวด Games สื่อสารในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง Games! คำศัพท์ Dominoes. Satabbls. Bingo Chess					
5	ใช้ประโยคเตือนโครงสร้าง Be+adj สื่อสารในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง Be quiet! คำศัพท์ Be quiet! Be quiet! Be careful! Be kind to....					

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (ต่อ)

ที่	จุดประสงค์	เรื่อง	ระดับพฤติกรรม				รวม
			1	2	3	4	
6.	ฟัง พูด อ่าน และเขียนคำที่ออกเสียงสระเหมือน /i/ ในคำ /bin/ ได้	เรื่อง The/bin/vowel เสียง : /i/ (อิ) เช่น bin sing zip forty					
7.	ใช้คำศัพท์ หมวด Toys. สื่อสารในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง Toys. คำศัพท์ top, yo-yo , air, plane, train, boat, bus car, kite					
8.	ใช้ประโยคโครงสร้าง There is..../ There are.... สื่อสารเพื่อบอกถึงสิ่งที่มีอยู่ได้ทั้งในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	เรื่อง : There is something under the chair. โครงสร้าง : There is + (N)..... There are + (nS).....					
9.	ฟัง พูด อ่าน และเขียนคำที่ออกเสียงสระเหมือน /e/ ในคำ /bed/ ได้	เรื่อง : The/bed/vowel. เสียง : /e/ เช่น bed, ten, head					
10	ใช้ประโยคที่มี 2 ส่วน และ 3 ส่วน สื่อสารในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง Sentence โครงสร้าง Sub.+v. Sub.+v.+obj					
11	ใช้คำศัพท์ หมวด accidents สื่อสารในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง : Accidents. ศัพท์ : cut the finger, arm.. : burn the arm, hand.... : hurt the leg, head.... : break the leg, arm....					

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (ต่อ)

ที่	จุดประสงค์	เรื่อง	ระดับพฤติกรรม				รวม
			1	2	3	4	
12	ใช้ประโยคคำถาม Is it dangerous? และ Is it safe? สื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และ เขียน	เรื่อง It's dangerous. สถานการณ์ที่เป็นอันตราย และสถานการณ์ที่ปลอดภัย					
13	ฟัง พูด อ่าน และเขียนคำที่ออกเสียงสระเหมือน /a/ ในคำ /cat/ ได้	เรื่อง : The/cat/vowel. เสียง : /a/ เช่น cat, fan.					
14	ใช้คำศัพท์ หมวด season และประโยคคำถาม What season is it? สื่อสารในการฟัง พูด อ่านและเขียนได้	เรื่อง : Seasons. โครงสร้าง : What's season is it? It's the (hot) season คำศัพท์ : The hot season The rainy season. The cold season.					
15	ใช้ประโยคคำถาม : What's the weather like? สื่อสารได้ทั้งในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ถามและบอกเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	เรื่อง : It's hot here. โครงสร้าง : What's the weather like? It's hot. คำศัพท์ : หมวด Weather, เช่น hot, warm, wet, cool, cold, sunny, windy, cloudy, rainy.					
16	ฟัง พูด อ่าน และเขียน คำที่ออกเสียงสระเหมือน /o/ .. ในคำ /hot/ ได้	เรื่อง The /hot/ vowel. เสียง : /o/ เช่น shop, stop.					

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (ต่อ)

ที่	จุดประสงค์	เรื่อง	ระดับพฤติกรรม				รวม
			1	2	3	4	
17	ใช้ศัพท์หมวด places สื่อสารในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง : Places คำศัพท์ : market, cinema, bus station, school, shop, class hospital, post office, home.					
18	ใช้ประโยคชักชวน Let's go to...(places) และการตอบรับปฏิเสธ คำชักชวน สื่อสารในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง : Let's go to my house.The/cat/vowel. โครงสร้าง : Let's go to.... (places). ตอบรับ : Alright, O.K., Great ปฏิเสธ : Let's not Let's go to(places อื่น ๆ)					
19	ฟัง พูด อ่าน และเขียนคำที่ออกเสียงระเหมือน /ar/ ในคำ /car/ ได้	เรื่อง : The /car/ vowel เสียง /a/ เช่น car, class,glass					-
20	ใช้คำกล่าวลา see you ได้ ถูกต้องตามสถานการณ์	เรื่อง See you, Nemo. คำศัพท์ See you.					
21	ใช้คำศัพท์หมวด Food สื่อสารในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง : Foods คำศัพท์ sausage, onion, tomato, egg, bun, chicken, (food), beef, lettuce, milk, ice cream, bread.					-

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (ต่อ)

ที่	จุดประสงค์	เรื่อง	ระดับพฤติกรรม				รวม
			1	2	3	4	
22	ฟัง พูด อ่าน และเขียนคำที่ออกเสียงสระเหมือน /ice cream/	เรื่อง : The/ice cream/vowel เสียง /i/ เช่นในคำ cream, knee.					
23	ใช้ประโยคคำถามโครงสร้าง Do you like-Ns.N.? สื่อสารในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ถามและบอกเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้	เรื่อง : Do you like Salad? โครงสร้าง : Do you like+(N.)? Yes, I do. No. I don't					
24	ฟัง พูด อ่าน และเขียนคำที่ออกเสียงสระเหมือน /i/ ใน /kite/ ได้	เรื่อง : The /kite/ vowel เสียง /a/ เช่น ในคำ kite, like, fly.					-
25	ใช้ประโยคที่มีโครงสร้าง These Those -Ns.-are-adj. สื่อสารในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อถามและบอกเกี่ยวกับลักษณะรส สี ของอาหารได้	เรื่อง These chickens are good. โครงสร้าง : These+Ns.+are+adj. This+N.+is+adj.					
26	ใช้คำบอกจำนวนของนามนับได้ และบอกปริมาณของนามนับไม่ได้ ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ทั้งในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง : Chicken and eggs. คำศัพท์ : a piece of..... a loaf of..... a head of..... a carton of..... a box of.....					

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (ต่อ)

ที่	จุดประสงค์	เรื่อง	ระดับพฤติกรรม				รวม
			1	2	3	4	
27	ฟัง พูด อ่าน และเขียนคำที่ออกเสียงสระเหมือน /oo/ ใน /food/ ได้	เรื่อง : The/food/vowel เสียง /u/ เช่นใน food, boots.					
28	ใช้ประโยค 3 ส่วน และ 4 ส่วน ในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	เรื่อง : Sentence โครงสร้าง : Sub+v.+obj Sub+v.+prep.+obj.					

หมายเหตุ

พฤติกรรมระดับ 1	หมายถึง	พฤติกรรมการเรียนรู้	ขั้นกลไก
พฤติกรรมระดับ 2	หมายถึง	พฤติกรรมการเรียนรู้	ขั้นความรู้
พฤติกรรมระดับ 3	หมายถึง	พฤติกรรมการเรียนรู้	ขั้นถ่ายโยง
พฤติกรรมระดับ 4	หมายถึง	พฤติกรรมการเรียนรู้	ขั้นสื่อสาร

ภาคผนวก ค.

แผนการสอนกลุ่มทดลอง จำนวน 28 แผนการสอน
แผนการสอนกลุ่มควบคุม จำนวน 2 แผนการสอน

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมดิ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง My Home and Housework
แผนที่ 1 เวลา 60 นาที

มโนคติ (concept) :

My Home : หมายถึง คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ภายในบ้านและรอบ ๆ บริเวณบ้าน (Things around the house)

Housework : หมายถึง คำศัพท์ที่เป็นกริยาแสดงการทำงานบ้าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนสามารถอ่านเขียน บอกความหมายและออกเสียง คำศัพท์ yard floor clothes dish และ table ได้
2. นักเรียนสามารถใช้คำกริยา clean the floor clean the yard, wash the dishes, wash the clothes และ set the table อธิบายการกระทำในบ้านได้
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Talking about one's action.

เนื้อหา : On the Springboard Book 2 Unit 10 Lesson 1. page 1-4

คำศัพท์ :

1. หมวด Thing around the house ได้แก่ yard, floor, clothes, dish and table.
2. หมวด Housework. ได้แก่ clean the yard, clean the floor, clean the house, wash the dishes, wash the clothes, and set the table.

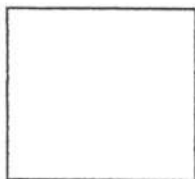
กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

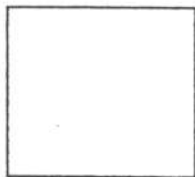
ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ sofa bed desk และ chair ดังนี้

1. ครูติดกระเปาะนึ่งรูปบ้านที่บรรจุรูปภาพ sofa bed desk และ chair ไว้ภายใน
2. ครูสนทนากับนักเรียนว่าภายในบ้านหลังนี้มีสิ่งของหลายอย่าง นักเรียนจำได้ใหม่ว่าเรียกอะไร
3. ขออาสาสมัครมาหยิบสิ่งของในบ้านให้เพื่อนดูและถาม What's this? ให้เพื่อน ๆ ตอบทีละภาพถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูช่วยตอบว่า It's a sofa/bed/desk/chair. นักเรียนออกเสียงตาม

4. เมื่อพบทวนครบทั้ง 4 คำ แล้วครูติดบัตรภาพเรียงตามแนวตั้งบนกระดานดำและเขียนประโยคอธิบายภาพประกอบดังนี้



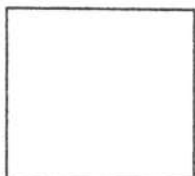
It's a sofa.



It's a bed.



It's a desk.



It's a chair.

5. นักเรียนอ่านคำและประโยคบนกระดานอีกครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูจัดกิจกรรมสอนคำศัพท์ dish clothe table yard และ floor ด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1.1 ครูชูบัตร dish ให้นักเรียนดูและถาม "What's this?" นักเรียนตอบไม่ได้ ครูช่วยตอบ "It's a dish" ให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 - 3 ครั้ง แล้วครูจึงใส่บัตรภาพ dish ลงในกระเป๋านางรูปบ้าน (หลังเดิมที่ใช้ในกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ในขั้นนำ)

1.2 ครูสอนคำศัพท์ clothes และ table ด้วยวิธีเดียวกับข้อ 1.1

1.3 ครูวาดภาพ พื้นบ้าน (floor) ต่อเติมจากรูปบ้านหลังเดิม พร้อมกับถาม What's this? และช่วยให้นักเรียนตอบว่า It's the floor.

1.4 ครูสอนคำศัพท์ yard ด้วยวิธีเดียวกับข้อ 1.3

1.5 ครูหยิบบัตรภาพ dish ออกมาจากกระเป๋านางรูปบ้านอีกครั้งและถามนักเรียน "What's this?" ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง เมื่อนักเรียนตอบ dish หรือ It's a dish แล้ว ครูติดภาพ dish บนกระดานและเขียนคำ dish ประกอบภาพพร้อมนำอ่าน ให้นักเรียนเขียนบนกระดานและอ่านตาม แล้วเขียนประโยค It's a dish ไว้ข้าง ๆ พร้อมอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม

1.6 สอนการเขียนและอ่านคำ clothes table yard และ floor ด้วย วิธีเดียวกับข้อ 5

1.7 นักเรียนอ่านออกเสียงคำและประโยคที่เขียนบนกระดานทั้งหมดอีก 2-3 ครั้ง

1.8 นักเรียนเขียนคำ dish table clothes yard และ floor ลงใน My Picture dictionary หน้า 26 หัวข้อ My Home and Housework.

2. ครูจัดกิจกรรมสอนคำศัพท์และประโยคอธิบายหน้าที่เป็นการทำงานบ้าน ด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

ขั้น Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนมติ

2.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่างที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า "ใช่" และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า "ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน

2.1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ "ใช่" สลับกับตัวอย่างที่ "ไม่ใช่" ที่ละตัวอย่างอย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

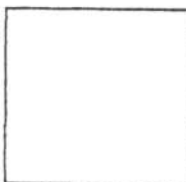
(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูชูภาพพร้อมแถบประโยคตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดาน ทำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ "ใช่"

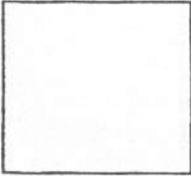
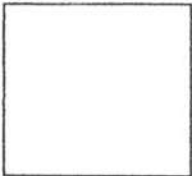
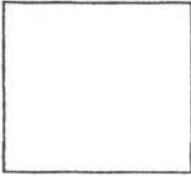
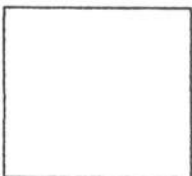
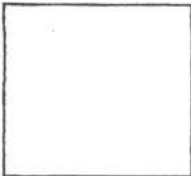
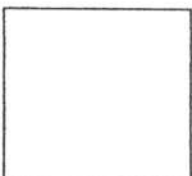
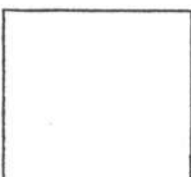
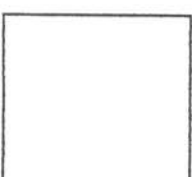
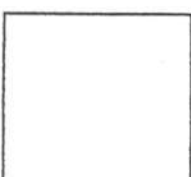
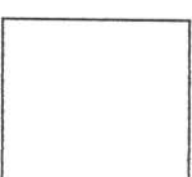
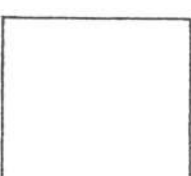


I clean the sofa.

ตัวอย่างที่ "ไม่ใช่"



It is the sofa.

	We clean the yard.		This is the yard.
	I clean the floor.		This is the floor.
	I clean the bed.		This is the bed
	I wash the dishes.		This is the dish.
	I wash the clothes.		There are the clothes.
	I set the table.		This is the table.

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.2.1 ครูสุ่มถามว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” นักเรียนต้องระบุเอง”

2.2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

He cleans the table.

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นนี้เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่ง ให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครูบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดไว้ประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2.2 ที่ตัวอย่างดังนี้

My mother washes the dishes. (ใช่)

My sister washes the clothes. (ใช่)

This is the table. (ไม่ใช่)

This is the floor. (ไม่ใช่)

We clean the yard. (ใช่)

You set the table. (ใช่)

It is the big table (ไม่ใช่)

He washes the dishes. (ใช่)

She cleans the chair. (ใช่)

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นสอนที่ 1 ข้อ 2.1.2 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ "ใช่" ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่า เป็นกริยาที่แสดงว่าทำงานบ้าน

- ครูอธิบายเพิ่มเติม เราเรียกการทำงานบ้าน ว่า "Houswork"

2.2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ด้วยตนเอง คนละ 1-2 ประโยค

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

กิจกรรม Practice

ครูติดบัตรภาพ Nemo ทำงานบ้านทั้ง 6 ภาพบนกระดานดำให้นักเรียนดู และฝึกพูดอธิบายภาพพร้อมกันทั้งชั้นและทีละคนประมาณ 5-6 คน โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนใน ชั่วโมงนี้ ซึ่งนักเรียนควรอธิบายด้วยประโยคดังนี้

Nemo cleans the yard.

Nemo cleans the floor.

Nemo washes the dishes.

Nemo washes the clothes.

Nemo sets the table.

Nemo cooks.

กิจกรรมชั้น Production.

นักเรียนจับคู่ สัมภาษณ์เพื่อนว่า ในครอบครัวของเพื่อน ใครรับผิดชอบทำงานบ้านอะไรเป็นประจำด้วยคำถาม

Who cleans the yard? (My father)

Who cleans the floor? (I)

Who washes the dishes? (My sisters)

Who washes the clothes? (My mother)

Who sets the table? (I)

Who cooks? (My mother)

ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่า วันนี้เราได้เรียนคำศัพท์ใหม่กี่คำอะไรบ้าง และภาษาที่เรียนวันนี้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ในโอกาสใดบ้าง

ขั้นวัดผล

ให้เขียนประโยคอธิบายว่าใครทำงานบ้านอะไรในครอบครัวของเพื่อนที่ฝึกสนทนาในชั้น Production.

สื่อการเรียนการสอน:

1. On the Springboard: Student's book 2 page 1-3
2. On the Springboard: Workbook 2 page 1
3. On the Springboard: My Picture Dictionary page 26 หัวข้อ My Home and Housework.
4. แถบประโยค และบัตรภาพประกอบ ตัวอย่างที่ "ใช้" และ "ไม่ใช้"
5. บัตรภาพ sofa bed desk chair dish table clothes.
6. กระดาษแผ่นรูปบ้าน

การประเมินผล:

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 1

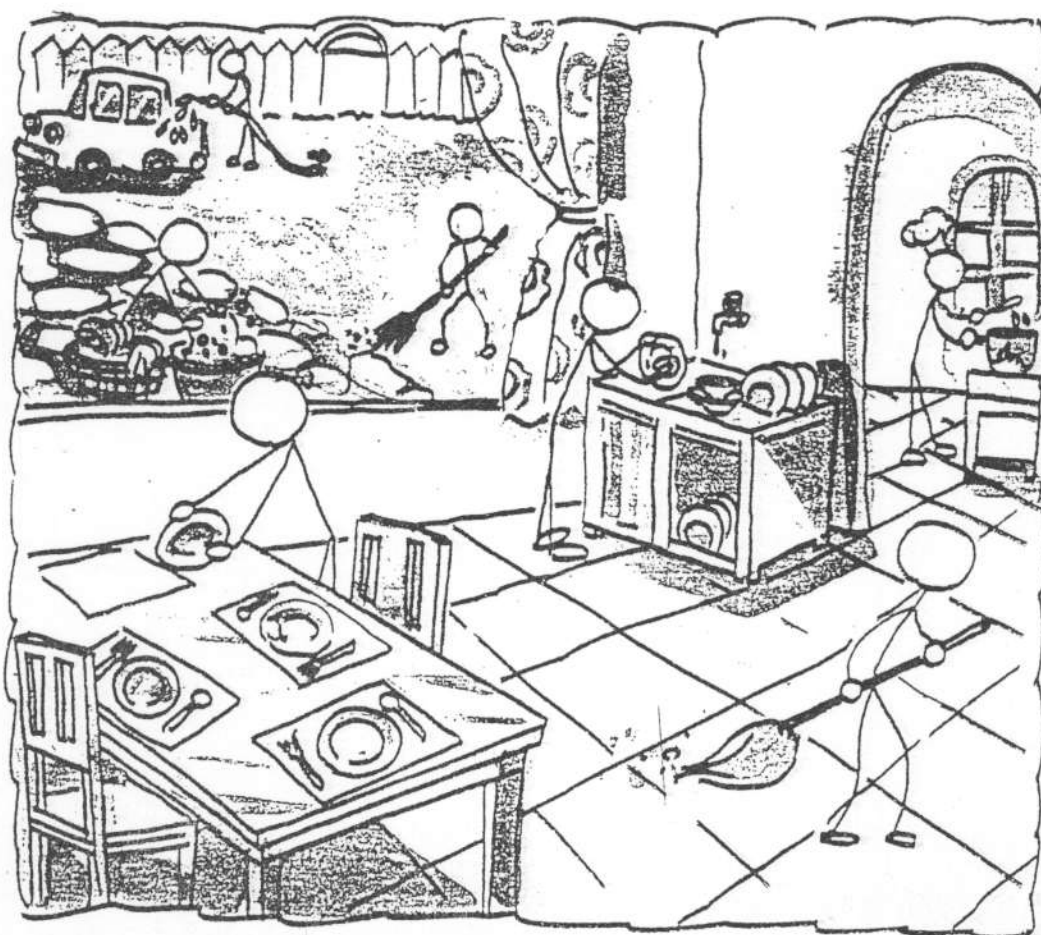
UNIT 10

A ในครอบครัวของนักเรียน ใครทำงานอะไรบ้าง บอกคุณครู

B สมมติว่าภาพนี้เป็นบ้านของนักเรียน อ่านและตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนคำตอบลงใต้ภาพให้ตรงกับหมายเลขคำถาม คู่มือ 1 เป็นตัวอย่าง

ถ้าคนที่ทำงานอยู่นั้นเป็นผู้หญิง ให้เติมผมและกระโปรงง่าย ๆ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Who cleans the car ? | 2. Who cleans the yard ? |
| 3. Who cleans the floor ? | 4. Who washes the dishes ? |
| 5. Who washes the clothes ? | 6. Who cooks ? |
| 7. Who sets the table ? | คนรับจ้างทำงาน = maid |



- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | | |

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้มโนคติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง What are you doing?

แผนที่ 2 เวลา 60 นาที

มโนคติ (concept) :

ประโยค What are you doing? เป็นประโยคคำถามที่ใช้ถามถึงการกระทำของบุคคลและต้องตอบด้วยประโยคบอกเล่าที่เป็น Present Continuous tense ซึ่งมีโครงสร้าง ประโยคดังนี้

Subject + v. to be + v. ing + (object).

ประโยค Present continuous tense เป็นประโยคที่ใช้บรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดอยู่หรือดำเนินอยู่ ขณะพูดประโยค

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนระบุรูปแบบของคำกริยาในประโยค Present continuous tense บอกสิ่งที่กระทำอยู่ได้
2. นักเรียนใช้ประโยค Present continuous tense ในการถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังกระทำอยู่
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดถูกต้องอย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Talking about one's action.

เนื้อหา: On the Springboard Book 2 Unit 10 Lesson 1. page 4-5

โครงสร้าง: What are you doing?

I am + v.ing. + (object).

What is he doing?

He is + v.ing. + (object).

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทบทวนคำกริยาหมวด Action Verb ได้แก่ run sing dance smile swim jump fly cook ride play และคำกริยาหมวด Housework ได้แก่ clean the floor. clean the yard, wash the dishes, wash the clothes, set the table. โดยครูชูบัตรภาพแสดงกริยาให้นักเรียนพูดประโยคอธิบายภาพ เช่น

Nemo cleans the floor.

Nemo cleans the yard.

Nemo washes the dishes.

The dog jumps.

The birds fly.

The girl smiles.

ชั้นสอน

ชั้น Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า “ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่าที่ “ใช่” และ ถ้าตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน”

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ทีละตัวอย่าง เป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูรูปภาพพร้อมแถบประโยค ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดาน ดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ “ใช่”

We are playing.

They are singing.

They are flying.

He is running.

She is dancing.

ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

We play.

They sing.

They are fly.

He runs.

She dances.

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนติ

2.1 ครูสนทนาคือว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใด เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

Holly is cooking.

- ครูถามนักเรียนว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของ
เรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบแต่ครูไม่
เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุคำตอบ
และครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มี
การเฉลย ครุบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดไว้เป็นข้อมูลประเมินการ
เรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วย
วิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

We run. (ไม่ใช่)

I sing. (ไม่ใช่)

You are smiling. (ใช่)

The birds fly. (ไม่ใช่)

I am cooking. (ใช่)

They are playing football. (ใช่)

The children swim. (ไม่ใช่)

They are washing their cars. (ใช่)

We are cleaning our house. (ใช่)

(ถ้านักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น
ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นสอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน พิจารณา
ลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรเหมือนกันและให้สามารถจัดเข้าเป็น
พวกเดียวกันได้ให้ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียน
ควรระบุได้ว่า เป็นประโยคที่มีโครงสร้างดังนี้

Subject + is/am/are + v.ing + (object)

- ครูอธิบายเพิ่มเติม ประโยคโครงสร้างนี้ ใช้อธิบายเหตุการณ์ที่กำลัง
ดำเนินอยู่ในขณะที่พูด หรือกำลังกระทำอยู่ในขณะที่ผู้พูด พูดประโยคนั้น ๆ
ซึ่งเรียกชื่อประโยครูปแบบนี้ว่าประโยค Present continuous tense.

- ถ้าต้องการถามสิ่งที่กำลังกระทำ สามารถถามด้วยประโยคดังนี้

What are you doing? I am + v.ing +(object).

What are we/they doing? We/They+are+v.ing+(object).

What is he/she/it doing? He/She/It + is + v.ing +(object).

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง ประโยคที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ด้วยตนเอง
คนละ 1-2 ประโยค

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะน่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้อง

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียน
คนอื่น ๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหา
คำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

ขั้น Practice

ครูใช้ภาพ Nemo ทำงานบ้านซึ่งเป็นภาพขนาดใหญ่ตัดจากคู่มือครูทั้ง 6 ภาพ คือ
ภาพ clean the yard. clean the floor, wash the dish, wash the clothes, set
the table. และ cook. เป็นสื่อ ในการฝึกโดย นำแต่ละภาพมาปิดบางส่วน ให้
นักเรียนดู และถาม What is he doing? ให้นักเรียนทาย คำตอบจนกว่าจะถูก
นักเรียนฝึกพูดประโยคคำตอบ และประโยคคำถามตามครูหลาย ๆ ครั้งจนคล่อง

ขั้น Production.

นักเรียนนำบัตรภาพ Nemo ทำงานบ้าน ที่ตัดจาก Activity book. มาเล่นเกมจับคู่

ถาม-ตอบ What is he doing?

He is + v.ing+(object).

ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดเสียสิทธิ์ในการตอบและถูกเปลี่ยนเป็นผู้ถาม

ขั้นสรุป

- ครูถามว่าวันนี้เราเรียนภาษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อย่างไร

นักเรียนควรตอบได้ว่า ใช้ออกเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ขณะพูด

- โครงสร้างของประโยคกำลังกระทำ เป็นอย่างไร นักเรียนควรตอบ

Subject + V.to be + V.ing + object.

- เรียกประโยคนั้นว่า ประโยคบอก Tense อะไร นักเรียนควรตอบ

Present Continuous tense.

ขั้นวัดผล

ทำแบบฝึกหัด เขียนประโยคบรรยายภาพ Nemo ในกิจกรรมที่ 1 Unit 10

Activity book 2 page 1

สื่อการเรียนการสอน:

1. บัตรภาพการทำงานบ้านของ Nemo
2. บัตรภาพ Action verb.
3. แถบประโยคประกอบภาพ ตัวอย่าง “ใช่” และ “ไม่ใช่”

การประเมินผล:

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 2

UNIT 10

Ⓐ โยงอักษรตัวเขียนเล็ก และตัวพิมพ์เล็ก ใช้ดินสอสีให้ต่างกัน

ตัวพิมพ์เล็ก	a	b	c	d	e	f
ตัวเขียนเล็ก	c	d	a	b	e	f

ตัวพิมพ์เล็ก	g	h	i	j	k	l	m	n
ตัวเขียนเล็ก	k	g	i	j	h	l	m	n

ตัวพิมพ์เล็ก	o	p	q	r	s	t
ตัวเขียนเล็ก	p	o	q	r	s	t

ตัวพิมพ์เล็ก	u	v	w	x	y	z
ตัวเขียนเล็ก	u	x	y	u	y	w

Ⓑ เรียงอักษรข้างล่างแต่ละแถวให้เป็นชื่อสัตว์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง (ดูรูปประกอบ) ใช้ตัวเขียนเล็ก ดังตัวอย่าง



gdo _dog_



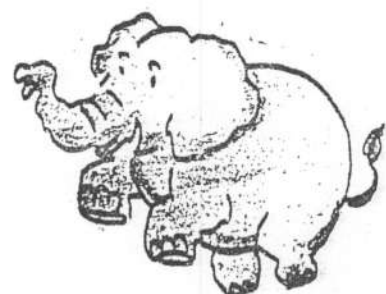
eabr _____



ridb _____



tca _____



pehleatn _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Letters
แผนการสอนที่ 3 เวลา 60 นาที

มโนคติ (concept):

อักษรภาษาอังกฤษ มี 2 ชุด คือ ตัวพิมพ์ (Printed letters) และตัวเขียน (Cursive letters)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนระบุตัวอักษร ตัวเขียน (Cursive Letters) ชนิดตัวเขียนใหญ่และตัวเขียนเล็กได้
2. นักเรียนจับคู่ตัวพิมพ์ กับ ตัวเขียนได้
3. นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง อย่างน้อย 80 %

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Alphabet writing.

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 10 Lesson 1 page 6-7

- อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ และ อักษรตัวเขียนใหญ่
- อักษรตัวพิมพ์เล็ก และ อักษรตัวเขียนเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ และตัวพิมพ์เล็กโดยใช้เพลง Alphabet song และ
 แผนภูมิตัวอักษร

ขั้นสอน

ขั้น Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุโมเดล

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า “ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน
 ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง
 ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่าเป็นตัวอย่าง
 ที่ “ใช่” และตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า
 “ไม่ใช่” นักเรียนต้องค้นหาเรื่องที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน แต่ศึกษาหา
 คำตอบจากตัวอย่างที่ให้ต่อไปนี้”

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง
อย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

(ขณะครูเสนอตัวอย่าง ครูชูบัตรอักษรตัวอย่างให้นักเรียนดูและไม่พูดอะไร
ให้นักเรียน ก่อนนำบัตรตัวอย่าง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ติดไว้คนละข้างของกระดานดำ
ให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ “ใช่”

A a
B b
C c
D d
E e
F f
G g
H h
I i
J j
K k
L l
M m
N n
O o
P p
Q q
R r
S s
T t
U u

ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

A a
B b
C c
D d
E e
F f
G g
H h
I i
J j
K k
L l
M m
N n
O o
P p
Q q
R r
S s
T t
U u

v	u	V	v
w	u	W	w
x	x	X	x
y	y	Y	y
z	z	Z	z

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบโมเดล

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

3

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของเรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่งให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย แต่ครูหาวิธีบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดเก็บไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดยไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีกและสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

1. **E** 2. **D** 3. b 4. **d** 5. S 6. u

7. **p** 8. k 9. **l** 10. **x** 11. r 12. t

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้นครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นสอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียนพิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในขั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของโมเดลที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่า เป็นอักษรตัวเขียนเล็กหรือใหญ่

2.5 ครูให้นักเรียนเสนอ ตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง
คนละ 1-2 ตัวอย่าง โดยออกมาเลือกบัตรตัวอย่างในกล่องบัตรที่ครูเตรียมไว้

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดที่น่าจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียน
คนอื่น ๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหา
คำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

ขั้น Practice

- ครูชูบัตรตัวอักษรตัวเขียนใหญ่ และตัวเขียนเล็กให้นักเรียนบอกชื่อตัวอักษร

ขั้น Production.

- ให้นักเรียนเล่นเกม Dominoes อักษรตัวเขียนใหญ่ และตัวเขียนเล็กใน Activity
book Unit 10 กิจกรรมที่ 2

ขั้นสรุป

- ครูถามนักเรียนว่า วันนี้เราเรียนภาษาเพื่อไปใช้ประโยชน์อะไร
นักเรียนควรตอบว่า เพื่อเขียนอักษรให้ถูกต้อง สื่อสารได้ รวดเร็ว

- สิ่งที่สอนในชั่วโมงนี้ คืออะไร

ตัวอักษรตัวเขียนใหญ่และเล็ก

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด ที่ 2 Unit 10 ใน Workbook 2 ให้จับคู่อักษรตัวเขียนเล็กและตัวพิมพ์
เล็ก และเรียงอักษรเป็นคำบอกชื่อสัตว์

สื่อการเรียนการสอน :

- บัตรตัวอักษร ขนาดใหญ่สำหรับครู ชุดตัวพิมพ์และตัวเขียน
- แผนภูมิตัวอักษร
- Workbook 2
- Activity book 2

การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรมที่ 1

UNIT 10

ตัดภาพต่อไปนี้ตามเส้นประ แล้วนำไปเล่นเกมในข้อ 3 Unit 10



1 A. _____



1 B. _____



1 C. _____



1 D. _____



1 E. _____



1 F. _____

แบบฝึกหัดที่ 2

UNIT 10

Ⓐ โยงอักษรตัวเขียนเล็ก และตัวพิมพ์เล็ก ใช้ดินลอสให้ต่างกัน

ตัวพิมพ์เล็ก	a	b	c	d	e	f
ตัวเขียนเล็ก	c	d	a	b	f	e

ตัวพิมพ์เล็ก	g	h	i	j	k	l	m	n
ตัวเขียนเล็ก	k	l	g	n	j	h	m	i

ตัวพิมพ์เล็ก	o	p	q	r	s	t
ตัวเขียนเล็ก	t	o	q	r	s	a

ตัวพิมพ์เล็ก	u	v	w	x	y	z
ตัวเขียนเล็ก	u	x	y	u	z	u

Ⓑ เรียงอักษรข้างล่างแต่ละแถวให้เป็นชื่อสัตว์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง (ดูรูปประกอบ) ใช้ตัวเขียนเล็ก ดังตัวอย่าง



gdo _dog_



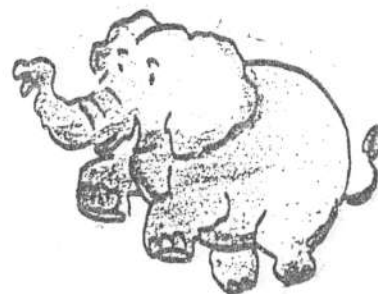
eabr _____



ridb _____



tca _____



pehieatn _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้มโนคติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Games.

แผนที่ 4 เวลา 60 นาที

มโนคติ (concept):

การเล่นมีทั้ง Sports Games and Toys. การเล่นที่เป็นเกมมีลักษณะเด่น คือ มีข้อตกลง

ระหว่างผู้เล่น เป็นกติกา มีวิธีเล่นที่แน่นอน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนระบุชื่อเกม bingo, dominoes, scrabble, chess และ hide and seek ได้ ทั้งด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน
2. นักเรียนระบุการเล่นประเภทเกม, กีฬา และของเล่นได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ไม่น้อยกว่า 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Talking about one's action.

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 10 Lesson 3 page 3-9

คำศัพท์ Games:

hide and seek

dominoes

chess

bingo

scrabble

jig - saw

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์ชื่อ Sport ที่เรียนไปแล้ว ได้แก่ table - tennis, football, valleyball, badminton, basketball, tennis โดยใช้บัตรภาพ

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนคติ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะอะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า "ใช่" และ ตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า "ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ “ใช่” สลับกับตัวอย่างที่ “ไม่ใช่” ที่ละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูรูปภาพพร้อมแถบประโยค ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดาน ดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ “ใช่”

I am playing dominoes.

I am playing chess.

We are playing hide and seek.

They are playing blindman's buff.

We are playing snake and ladder.

We are playing bingo.

ตัวอย่างที่ “ไม่ใช่”

I am playing tennis.

I am playing volleyball.

We are playing football.

They are playing table-tennis.

We are playing badminton.

We are playing basketball.

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนคติ

2.1 ครูสนทนาต่อว่า “ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใด เป็นตัวอย่าง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้นักเรียนระบุเอง”

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

Holly and Andy are playing chess.

- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า “นี่เป็นตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ของ เรื่องที่ครูจะสอน”

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลาง ให้ระบุคำตอบ ครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่ง ให้ระบุคำตอบ โดยไม่การเฉลย ครบบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดเก็บไว้ เป็นข้อมูลประเมิน การเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธี เดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

Holly and Andy are playing hide and seek.

My brothers are playing scrabble.

My students are playing valleyball.

Tong is playing snooker.

Siko and his teams are playing football.

Nook and his teams are swimming.

Kanchana and her teams are playing basketball.

We all in my family are playing dominoes.

All of my students are playing snake and ladder.

My father and his friends are playing chess.

(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มีไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นตอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ “ใช่” ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียนควรระบุได้ว่า เป็นชื่อเกม

2.5 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เพิ่มเติมด้วยตนเอง คนละ 1-2 ตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะจะเป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปก็ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้อง

(ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

ขั้น Practice

ครูให้นักเรียนบอกชื่อ เกม ทั้งหมดในตัวอย่างที่ “ใช่” และตัวอย่างเพิ่มเติม ซึ่งควรระบุได้ดังนี้ : chess bingo! domino scrabble hide and seek snake and ladder blindman's buff.

ขั้น Production

- นักเรียนเล่นเกม Bingo! ในแบบฝึกหัดที่ 3 Unit 10 Workbook 2 page 3

- นักเรียนเล่นเกม Dominoes! ในกิจกรรมที่ 3 Unit 10 Activitybook 2

page3

ขั้นสรุป

ครูถามให้นักเรียนสรุปว่า สิ่งที่เราในวันนี้ใช้ในโอกาสอะไร เนื้อหาที่เราเรียนมีอะไรบ้าง

ขั้นวัดผล

ทำแบบฝึกหัด เขียนชื่อเกม bingo scrabbles chess dominoes hide and seek
ลงใน My Picture dictionary page 46 หัวข้อ Sport Toy and Games.

สื่อการเรียนการสอน :

1. Activity book 2 page 3
2. Workbook 2 page 3
3. My picture dictionary page 46

การประเมินผล :

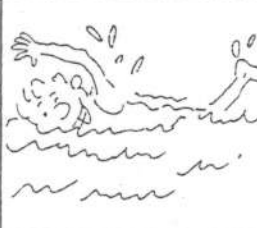
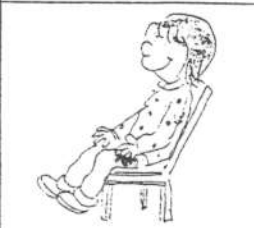
1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรมที่ 3

UNIT 10

Let's play dominoes !

นักเรียนเคยเล่นโดมิโนจับคู่รูปภาพกับคำ หรือจับคู่สถานที่กับเครื่องแต่งกายประจำชาติ
ในหนังสือเรียนเล่ม 1 แล้ว คราวนี้ลองจับคู่รูปภาพท่าทางกับคำกริยาที่ตรงกันบ้าง เล่นในกลุ่ม
2 - 4 คน

	RUN		SING
	DANCE		JUMP
	FLY		SWIM
	SMILE		RIDE
	SIT		COOK
	CLEAN		WASH

แบบฝึกหัดที่ 3

UNIT 10

Let's play bingo !

1. สมมุติครูกำหนดเลข 20 - 40 นักเรียนเขียนเลขใดก็ได้
ในจำนวนนั้นลงช่องทั้งหมด (ใช้เลขซ้ำได้)

ตัวอย่าง

28	40	30	37
24	32	38	27
31	29	22	40
20	35	25	32

เกมที่ 1 Number Bingo (20-40)

2. คุณครูอ่านเลขทีละตัว โดยไม่เรียงลำดับใน 20 - 40 เป็น
ภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนมีเลขใดตรงกับที่ครูอ่าน ให้ขีด X
ที่เลขนั้น ซิดได้ทีละ 1 ช่อง เมื่อได้ X ต่อกันเป็นเส้นตรง
ทางนอน ทางตั้ง หรือทแยงมุม ให้ร้อง bingo และเล่นต่อ
อีก ใครได้ bingo มากที่สุดชนะ

ตัวอย่าง

28	40	30	37
24	32	38	27
31	29	22	40
20	35	25	32

เกมที่ 2 Letter Bingo (A-Z)

เกมที่ 3 Colour Bingo

3. เล่นเกมที่ 2 และ 3 โดยเปลี่ยนมาใช้ตัวอักษร A - Z
แทนตัวเลขในเกมที่ 2 และใช้สีระบายแทนตัวเลขใน
เกม ที่ 3
4. เขียนคำที่ได้ bingo ในแต่ละช่องในเกมที่ 1 และ 3
เช่น จากตัวอย่างข้อ 2 เลขที่ได้ bingo คือ 20, 29,
38, 37 ให้เขียน twenty, twenty-nine ฯลฯ ในช่องนั้น ๆ

แผนการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Be quiet!

แผนที่ 5 เวลา 60 นาที.

มโนคติ : (concept)

Be adjective เป็นคำเตือนอย่างสุภาพว่าควรแสดงกริยาตามสิ่งนั้น ๆ เช่น

Be quiet! ควรจะเงียบ

Be quick! ควรจะทำเร็ว ๆ ไปเร็ว ๆ

Be careful! ควรจะให้ความระมัดระวัง (อาจเกิดอุบัติเหตุ)

Be kind to the animal! ควรจะให้ความเมตตาต่อสัตว์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

1. นักเรียนฟังและอ่านประโยคเตือน Be quick! Be quiet! Be careful! Be kind to the animal ! แล้วบอกความหมายได้

2. นักเรียน พูด และเขียนประโยคเตือน Be quick! Be quiet! Be careful! Be kind to the animal! เพื่อสื่อสารได้ถูกต้องตามสถานการณ์

3. นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัด ได้อย่างน้อย 80%

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ภาษา :

Warning!

เนื้อหา :

On the Springboard Book 2 Unit 10 Lesson 2 Page 9-10

โครงสร้าง :

Be+ adjective!

คำศัพท์ :

Be quick!

Be quiet!

Be careful!

Be Kind to the animal!

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ขั้นนำ

ทบทวนประโยค คำสั่ง Run! Walk! Jump! Smile! listen! sit down! stand up!

Quick! โดยใช้การเล่าเรื่องที่เป็นนิทานประกอบ

ขั้นสอน

กิจกรรม Presentation ใช้กิจกรรม Concept attainment ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูล และระบุมโนติ

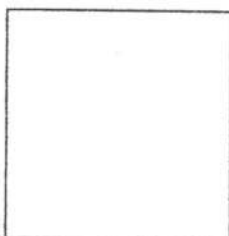
1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่า "ครูจะสอนภาษาเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างหนึ่ง ยังไม่บอกว่าจะไร แต่จะให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ครูเสนอ ถ้าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอน ครูจะระบุว่า "ใช่" และ ตัวอย่างใดไม่ใช่ตัวอย่างของเรื่องที่ครูจะสอนในชั่วโมงนี้ ครูจะระบุว่า "ไม่ใช่" นักเรียนต้องค้นหาสาระที่ครูจะสอนในใจโดยไม่ปรึกษากัน"

1.2 ครูเสนอตัวอย่างที่ "ใช่" สลับกับตัวอย่างที่ "ไม่ใช่" ทีละตัวอย่าง อย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

(การเสนอตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติดังนี้คือ ครูรูปภาพพร้อมแถบประโยค ตัวอย่างขึ้นให้นักเรียนดู พร้อมกับอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง ก่อนระบุว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" หลังจากนั้นติดภาพและแถบประโยคตัวอย่างไว้คนละข้างของกระดาน ดำให้เป็นระบบดังตัวอย่างข้างล่างนี้)

ตัวอย่างที่ "ใช่"

- ♦ ภาพรถผ่านถนนหน้าโรงเรียน มีป้าย



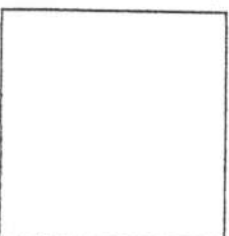
Be careful!

- ♦ ภาพแม่นอนหลับ ลูก ๆ ย่องเข้ามากระซิบ



Be quiet!

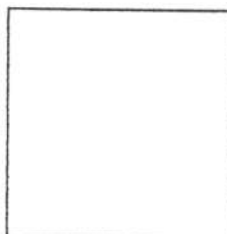
- ♦ ภาพเด็กสองคน หนึ่งคนขึ้นในร้วบ้าน



Be quick!

ตัวอย่างที่ "ไม่ใช่"

- ♦ เด็ก ๆ เข้าแถวให้ช่างถ่ายภาพหมู่ช่างสั่ง



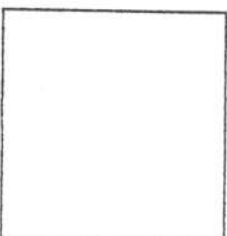
"smile!"

- ♦ Nomo ให้อาหารไก่ เธอเรียกไก่กินอาหาร



"Quick! Quick! Quick!"

- ♦ เด็ก ๆ เล่นซ่อนหา สั่งให้เพื่อนนั่งหลบ



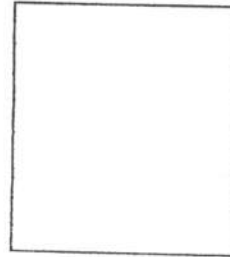
"Sit down!"

- ♦ ภาพกรงในสวนสัตว์ ติดป้าย



Be Kind to the animal!

- ♦ Andy นอนบนเตียง Nemo เขย่าตัวและสั่ง



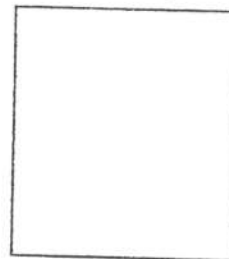
"Wake up! Andy."

- ♦ ภาพเด็กชายถือถาดแก้วน้ำเต็มทำทางเก้ก้งแม่สั่ง



Be careful!

- ♦ Andy มาไม่ทันเช้าแถวหน้าเสาธงเขาเดินเข้าประตูมาปกติครูสั่ง



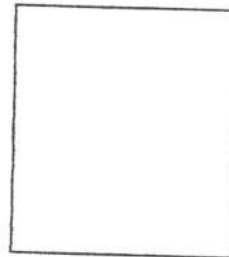
Run! Andy

- ♦ ภาพเด็ก ๆ ที่รอรถเมล์ พอรถมาจอดรีบชวนกันวิ่งขึ้นรถ พร้อมพูด



Be quick!

- ♦ Andy และ Holly เก็บเบงค์ละรื้อยบาทเปื้อนดินได้ พวกเขาพูด



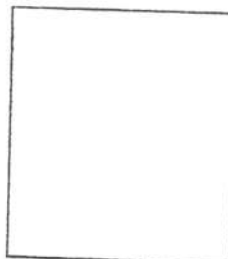
Make it clean!

ขั้นตอนที่ 2 ทดสอบมโนคติ

2.1 ครูสนทนาต่อว่า "ครูจะให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่ไม่ระบุว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ให้นักเรียนระบุเอง"

2.2 ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ตัวอย่างที่หนึ่ง ดังนี้

Andy กับ Holly หลบตำรวจ Andy กระซิบ



Be quiet!

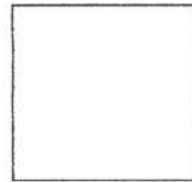
- ครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า "นี่เป็นตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ของเรื่องที่ครูจะสอน"

- ครูสุ่มนักเรียนคนหนึ่งจากกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน ให้ระบุคำตอบโดยครูไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด แต่สุ่มนักเรียนคนที่ 2 จากกลุ่มที่เรียนปานกลางให้ระบุคำตอบและครูไม่เฉลยอีก สุ่มนักเรียนคนที่ 3 จากกลุ่มที่เรียนเก่ง ให้ระบุคำตอบโดยไม่มีการเฉลย ครบบันทึกจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกและตอบผิดไว้เป็นข้อมูลประเมินการเรียนรู้โดย ไม่ให้นักเรียนสังเกตเห็น

2.3 ครูเสนอตัวอย่างใหม่เพิ่มอีก และสุ่มนักเรียนให้ระบุคำตอบด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.2 ที่ละตัวอย่างดังนี้

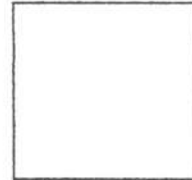
1. ภาพ Andy กับ Holly ชวนกันหลบตำรวจ

Holly พูด Be quick!

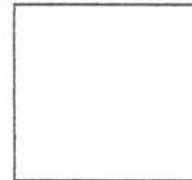


2. ภาพ Holly ลingsุนัขกระโดด

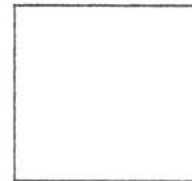
เธอ lings Jump!



3. ภาพนักมายากล ลingsั่ง Stand on the table!

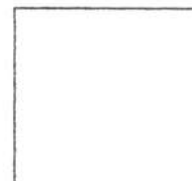


4. ภาพ Andy ลingsั่ง Sit here!



5. ภาพ Andy ไล่สะพานไม้

Holly ลings Be careful!

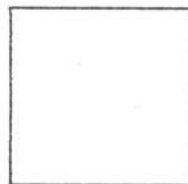


6. ภาพ Andy กับ Holly ย่องหลีกสุนัขหลับ

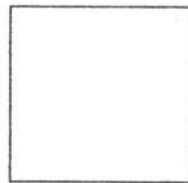
Andy กระซิบ Be quiet!



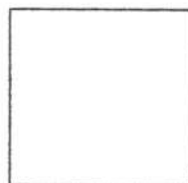
7. ภาพ Andy ชู Holly วิ่งหนีตำรวจ
พร้อมพูด Run!



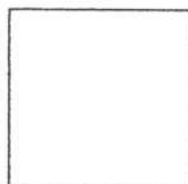
8. ภาพ Andy ชวน Holly หยุดวิ่ง
Andy พูด "Stop here!"



9. ภาพ Andy จะตีสุนัข
Holly ห้าม "Be kind to it!"



10. รถวิ่งจะมาชนเด็ก ๆ ชวนกันวิ่งหลบรถ
เด็กพูด Be quick!



(ถ้าจำนวนนักเรียนที่ระบุคำตอบถูกต้อง มิได้ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียน
ทั้งชั้น ครูต้องย้อนกลับไปสอน ชั้นสอนที่ 1 ใหม่ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมให้นักเรียน
พิจารณาลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ "ใช่" ว่ามีอะไรที่ทำให้สามารถจัดเข้าเป็น
พวกเดียวกันได้ ใช้ลักษณะที่ค้นพบ เป็นเกณฑ์ระบุคำตอบในชั้นที่ 2)

2.4 ครูให้นักเรียนสรุปลักษณะเฉพาะของมโนคติที่ค้นพบ ซึ่งนักเรียน
ควรระบุได้ว่า เป็นประโยคที่มีโครงสร้าง Be + adjective.

2.5 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เป็นประโยคที่ใช้เตือนอย่างสุภาพ ใช้ในสถาน
การณ์ที่ต้องการให้คิดและตระหนัก มากกว่าสั่งหรือห้าม

2.6 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เพิ่มเติมด้วยตนเอง
คนละ 1-2 ประโยค

ขั้นตอนที่ 3 ชั้นวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

ครูให้นักเรียน ร่วมกันอธิบายวิธีคิดค้นหาคำตอบของตนเองว่าหาคำตอบ
ได้อย่างไร และคำตอบที่คาดคิดว่าจะ เป็นคำตอบที่ถูกมีกี่คำตอบ พิจารณาไปที่
ตัวอย่างจึงมั่นใจว่าได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว

(ครูให้นักเรียนร่วมกันและแลกเปลี่ยนวิธีคิด เพื่อให้เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ได้ทราบวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบไว้ใช้คิดหาคำตอบในการเรียนครั้งต่อไป)

กิจกรรม Practice และ Production.

- 4.1 นักเรียนดูภาพข้อ B ใน Student book 2 page 10 ฟังเทปและออกเสียงตาม
- 4.2 ทำแบบฝึกหัดที่ 4 Unit 10 ใน Workbook 2 page 4.
- 4.3 กิจกรรมที่ 4 Unit 10 ใน Activitybook 2 page 4.

ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่า คำสั่งเตือนที่เรียนวันนี้ ใช้เมื่อไร และมีความหมายอย่างไร

ขั้นวัดผล

ทำแบบฝึกหัด และกิจกรรมในข้อ 4.2 และ 4.3

สื่อการเรียนการสอน :

1. บัตรภาพ
2. Student book 2
3. Work book 2
4. Activity book 2
5. เทป

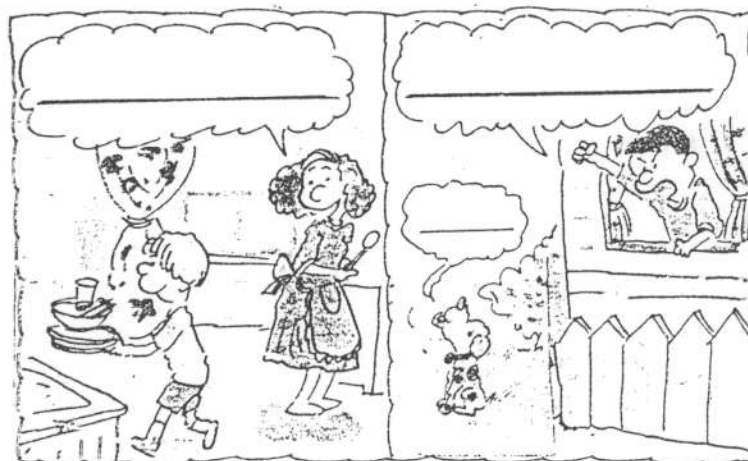
การประเมินผล :

1. ผลการสังเกต → การร่วมกิจกรรม
→ การตอบคำถาม
→ ความกระตือรือร้น
2. ผลการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 4

UNIT 10

- Ⓐ ดูภาพข้างล่างนี้ และฟังบทสนทนา (Dialogue) จากเทป บทสนทนาใดเป็นของคนที่ภาพไหน เขียนหมายเลขบทสนทนาที่ได้ยิน (Dialogue 1 - 5) ใน ☐ ได้ภาพนั้น ๆ ฟังและดูข้อ 1 เป็นตัวอย่าง

A ☐B ☐C ☐D ☐E ☐

- Ⓑ เลือกคำพูดต่อไปนี้ เขียนลงในช่องแต่ละภาพให้เหมาะสมตามที่ได้ยิน

Be careful !

Be quiet !

Be quick !

Be kind to animals !