

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดลของ Bruner กับการสอนตามปกติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย และได้ผลสรุปของการวิจัยดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดลของ Bruner กับการสอนตามปกติ

5.2 สมมุติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดลของ Bruner กับการสอนตามปกติ แตกต่างกัน

5.3 การดำเนินการวิจัย

5.3.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้จากประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 25 โรงเรียน 455 คน พิจารณาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนที่มีนักเรียนเพียงพอสำหรับการดำเนินการวิจัย ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่ อำเภอเวียงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีจำนวน 2 ห้องเรียน สุ่มโดยวิธีการจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวน 35 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 37 คน

5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.3.2.1 แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดลของ Bruner สำหรับกลุ่มทดลองจำนวน 28 แผนการสอน

5.3.2.2 แผนการสอนภาษาอังกฤษตามปกติในหนังสือเรียนชุด On the Springboard สำหรับกลุ่มควบคุม จำนวน 28 แผนการสอน

5.3.2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ฉบับที่แยกวัดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ฉบับละ 1 ทักษะ

5.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.3.3.1 ระยะเวลาในการทดลอง

การทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โดยแต่ละกลุ่มตัวอย่างใช้เวลาทดลองวันละ 2 ชั่วโมง (ช่วงเช้า 1 ชั่วโมง ช่วงบ่าย 1 ชั่วโมง) ในระหว่างวันที่ 4-31 มีนาคม 2541 ซึ่งใช้เป็นเวลาลำดับทดสอบก่อนเรียน 3 วัน ทดลองสอน 14 วันและทดสอบหลังเรียน 3 วัน รวมเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 20 วันทำการ ในช่วงเวลา 4 สัปดาห์

5.3.3.2 ขั้นตอนในการทดลอง

1. ทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ

2. ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนเองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยตกลงกับฝ่ายวิชาการโรงเรียนและครูประจำชั้นจัดตารางสอนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียนภาษาอังกฤษช่วงเช้า 1 ชั่วโมง และช่วงบ่าย 1 ชั่วโมง รวมวันละ 2 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (post-test) หลังจากทดลองสอนครบ 28 แผนการสอนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียน

4. ตรวจสอบผลการทดสอบ และนำคะแนนมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.4.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ใช้สูตรการหาค่าดัชนีความแม่นยำเชิงเนื้อหา ด้วยสูตร $IOC = \sum R / N$

5.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC - (Statistical Package For Social Sciences/Personal Computer Plus)

5.5 สรุปผลการวิจัย

5.5.1 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันในทักษะการเขียน แต่ไม่แตกต่างกันในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และผลรวมทั้ง 4 ทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.6 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยนี้พบว่า รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษได้เท่ากับการสอนตามปกติที่เตรียมจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชุด On the Springboard ดังนั้น จึงสามารถนำเอากระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner ไปสอนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษต่ำ เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนต่อไป

1.2 ผู้ที่จะนำกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner ไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หรือเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ควรจะศึกษาให้มีความเข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับมโนคติของเรื่องที่จะสอนเป็นอย่างดี เพื่อจะสามารถกำหนดตัวอย่างของมโนคติ และตัวอย่างที่ไม่ใช่มโนคติอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ในการใช้กระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner มีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน แต่ละขั้นตอนครูและนักเรียนได้รับการกำหนดบทบาทในการแสดงพฤติกรรมที่ค่อนข้างเฉพาะ ดังนั้น ผู้ที่จะนำกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ควรศึกษาขั้นตอนการสอนให้เข้าใจพร้อมทั้งทดลองสอนจริงกับนักเรียนกลุ่มเล็ก ๆ ก่อน เพื่อให้มีประสบการณ์และ

ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมและการควบคุมดูแลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

2.1 การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนคุ้นเคยกับกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่นเกม "ใช่" - "ไม่ใช่" กับมโนคติง่าย ๆ เช่น การเปรียบเทียบตัวอย่างที่เป็นสัตว์กับเป็นพืช หรือเปรียบเทียบตัวอย่างที่เป็นอักษรไทยกับอักษรภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการเรียนรู้ในมิติตามแนวคิดของ Bruner ซึ่งต้องสรุปความรู้จากตัวอย่าง จะทำให้นักเรียนมีพื้นฐานในการศึกษาเปรียบเทียบหลักขณะเฉพาะของมโนคติที่ซับซ้อนอย่างมีทิศทาง

2.2 ในการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner ในเนื้อหาภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่น ๆ หรือในการทดลองวิจัยครั้งต่อไป ควรลดเวลาในขั้นตอนการฝึกความคล่องไปเสริมเวลาขั้นตอนการสื่อสาร ให้นักเรียนใช้ภาษาสื่อสารมากที่สุด เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสื่อสารจริงให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

2.3 การจัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner ซ้ำ ๆ กันหลายชั่วโมงอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อ ควรมีการใช้เทคนิคการเสนอตัวอย่างที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างจากใบงานแทนการติดแถบประโยคตัวอย่างบนกระดานอย่างเดียว หรือการเสนอตัวอย่างที่เป็นรูปภาพที่น่าสนใจสำหรับเด็ก จะช่วยรักษาระดับความสนใจให้คงอยู่สม่ำเสมอ

2.4 ในขั้นตอนการเรียนรู้ในมิติโดยการให้นักเรียนยกตัวอย่างด้วยตนเอง นักเรียนมักจะไม่แสดงความกระตือรือร้น ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมแรง เช่น การมอบดอกไม้แห่งความสำเร็จ หรือดาวแห่งความพยายามให้ผู้ยกตัวอย่างด้วยตนเองได้

2.5 เด็กเรียนช้าบางคน ที่ไม่สามารถอ่านหรือเขียนภาษาอังกฤษได้และอาจจะทำแบบทดสอบได้น้อยกว่าเพื่อนมาตลอด จนมีทัศนคติต่อตัวเองในทางลบ เชื่อว่าตนเองเรียนภาษาอังกฤษไม่ได้ ครูควรเสริมแรง โดยการเน้นพฤติกรรมที่นักเรียนทำได้ เช่น นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แต่สามารถฟังเสียงครูพูด และพูดตามได้ ก็ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย

2.6 จากการวิจัยสังเกตพบว่าช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลต่อความสนใจและการเรียนรู้ การเรียนภาษาอังกฤษ ในช่วงเวลาที่นักเรียนไม่ยากร่วมกิจกรรมมากที่สุด คือ เวลาระหว่าง 11.00-12.00 น. ซึ่งเป็นเวลาที่นักเรียนเริ่มหิว ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษในเวลานี้

2.9 ในการกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์ทฤษฎีการคิดในขั้นตอนที่ 3 ของกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner นักเรียนอาจไม่กล้าแสดงความคิดของตนเองเพราะกลัวผิดไปจากที่ครูกำลังสอน ดังนั้นครูควรส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนโดยการแสดงความสนใจและยอมรับ ความคิดของนักเรียน ให้นักเรียนเห็นว่าความคิดของเขาสำคัญต่อการเรียนรู้ของเขาเองและเพื่อน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัย

3.1 ควรศึกษาการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner กับเนื้อหาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ

3.2 ควรมีการศึกษการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner กับนักเรียนที่เรียนอ่อน โดยปรับปรุงตัวอย่างให้ง่ายและชัดเจนขึ้น

3.3 ควรมีการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner