

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย	4
1.5 คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
2.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	8
2.1.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	9
2.1.2 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	9
2.1.3 รายละเอียดเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	9
2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	13
2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	13
2.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	17
2.2.3 ลักษณะสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	18

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2.4 ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20
2.2.5 กลวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร	22
2.2.6 การวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	24
2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของ Bruner	25
2.3.1 ความหมายของมโนคติ	25
2.3.2 ทฤษฎีมโนคติ	27
2.3.3 รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ	29
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
2.4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	34
2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ	37
2.5 รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้มโนคติของ Bruner	40
2.5.1 หลักการและเป้าหมาย	40
2.5.2 จุดมุ่งหมาย	40
2.5.3 กระบวนการเรียนรู้มโนคติของ Bruner	40
2.5.4 ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	41
2.5.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้มโนคติของ Bruner	41
2.5.6 สื่อที่ใช้ในบทเรียน	42
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ระเบียบวิธีการวิจัย	45
3.2 ประชากร	45
3.3 กลุ่มตัวอย่าง	46
3.4 ตัวแปรที่ทำการวิจัย	46
3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
3.6 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
3.8 การวิเคราะห์ข้อมูล	51
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล	
4.1 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบหลังเรียน และคะแนนผลการสอบก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง ในแต่ละทักษะ และรวมทั้ง 4 ทักษะ	54
4.2 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบหลังเรียน และคะแนนผลการสอบก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม ในแต่ละทักษะ และรวมทั้ง 4 ทักษะ	55
4.3 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	56
4.4 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	57
4.5 การทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	58
4.6 การอภิปรายผลการวิจัย	59
บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	65
5.2 สมมติฐานของการวิจัย	65
5.3 การดำเนินการวิจัย	65
5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	67
5.5 สรุปผลการวิจัย	67
5.6 ข้อเสนอแนะ	67
บรรณานุกรม	70

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก	
1. หนังสือราชการ	78
2. รายนามผู้เชี่ยวชาญ	79
ภาคผนวก ข	
ตารางวิเคราะห์เนื้อหา	80
ภาคผนวก ค	
- แผนการสอนกลุ่มทดลอง จำนวน 28 แผนการสอน	87
- แผนการสอนกลุ่มควบคุม จำนวน 2 แผนการสอน	271
ภาคผนวก ง	
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	280
ภาคผนวก จ	
- ตารางแสดงคะแนนผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละทักษะ ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง	299
ประวัติผู้เขียน	308

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก	
1. หนังสือราชการ	78
2. รายนามผู้เชี่ยวชาญ	79
ภาคผนวก ข	
ตารางวิเคราะห์เนื้อหา	80
ภาคผนวก ค	
- แผนการสอนกลุ่มทดลอง จำนวน 28 แผนการสอน	87
- แผนการสอนกลุ่มควบคุม จำนวน 2 แผนการสอน	271
ภาคผนวก ง	
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	280
ภาคผนวก จ	
- ตารางแสดงคะแนนผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละทักษะ ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง	299
ประวัติผู้เขียน	308

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงรายละเอียดหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม	10
ตารางที่ 2	แสดงรายละเอียดหลักสูตรภาษาอังกฤษอ่านออกเขียนได้	11
ตารางที่ 3	แสดงรายละเอียดของหลักสูตรภาษาอังกฤษมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น	12
ตารางที่ 4	แสดงขั้นตอนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner	43
ตารางที่ 5	แสดงการเปรียบเทียบแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	48
ตารางที่ 6	แสดงตารางสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	51
ตารางที่ 7	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบน (S.D) และค่าที (t-test) ของผล การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	54
ตารางที่ 8	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบน (S.D) และค่าที (t-test) ของผล การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	55
ตารางที่ 9	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบน (S.D) และค่าที (t-test) ของผล การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	56
ตารางที่ 10	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบน (S.D) และค่าที (t-test) ของผล การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	57
ตารางที่ 11	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบน (S.D) และค่าที (t-test) ของผล การทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	58

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลโดยตรงและผลโดยอ้อมซึ่งเกิดจากการใช้รูปแบบการสอน
เพื่อให้เกิดมโนคติของ Bruner (Bruner's Concept Attainment)

33