

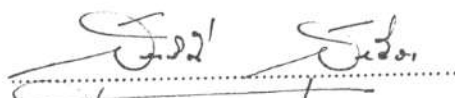
ชื่อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง รูปแบบการสอน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ในมิติ
ของ Bruner กับการสอนตามปกติ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นางสาวนารี นาจวง

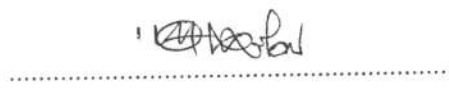
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


(อาจารย์ ดร. สุภาสินี สุกรีระ)

ประธานกรรมการ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติ จิตต์ปรีชญา)

กรรมการ


(อาจารย์ปรีชา เครือวรรณ)

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการ
การเรียนรู้ในมิติ ของ Bruner กับการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียน
ชุมชนบ้านแวงใหญ่ อำเภอแวงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่ม
แบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 2 ห้องเรียน จับฉลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลอง
มีนักเรียน 35 คน กลุ่มควบคุมมีนักเรียน 37 คน รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ คือรูปแบบที่มีกลุ่มควบคุม
ไม่เสมอภาค และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Nonequivalence Control-Group
Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่
เสริมกระบวนการเรียนรู้ในมิติของ Bruner แผนการสอนตามปกติซึ่งเตรียมจากหนังสือเรียน

ชุด On the Springboard และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อสอบวัดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา แยกเป็น 4 ฉบับ ฉบับที่ 1 วัดทักษะการพูด ฉบับที่ 2 วัดทักษะการฟัง ฉบับที่ 3 วัดทักษะการอ่านและฉบับที่ 4 วัดทักษะการเขียน

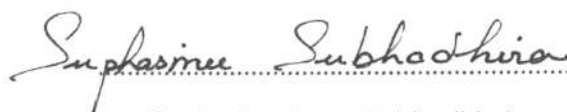
ผู้วิจัยทำการทดลองสอนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง โดยกลุ่มทดลองสอนตามแผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดลของ Bruner และกลุ่มควบคุมสอนตามปกติ ใช้เวลาทดลอง 4 สัปดาห์ จำนวน 28 แผนการสอน เท่ากันทั้งสองกลุ่ม นำผลที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ค่าสถิติโดยใช้ t-test

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THESIS TITLE A COMPARATIVE STUDY OF PRATHOM SUKSA V STUDENTS'
ENGLISH ACHIEVEMENT BETWEEN THE COMMUNICATIVE
APPROACH INTEGRATED WITH BRUNER'S CONCEPT
ATTAINMENT AND CONVENTIONAL METHOD

AUTHOR MISS NARI NACHAUNG

THESIS ADVISORY COMMITTEE



(Dr. Suphasinee Subhadhira)

Chairman



(Assistant Professor Jittree Jitpratchaya)

Member



(Mr. Preecha Kruawan)

Member

ABSTRACT

The purpose of the present study was to compare Grade V students' learning achievement in English between the English language communicative approach which reinforces concept attainment and the conventional method.

The samples consisted of 72 Grade V students of Ban Waengyai Community School, Waengyai District, Khon Kaen Province, during the second semester of the 1997 school year. They were purposively selected and assigned to experimental and controlled groups with 35 students in the former and 37 in the latter. The Nonequivalence control-group design was used in the study.

The instruments used in the study included communicative English lesson plans which reinforced concept attainment, conventional lesson plans and a learning achievement test - all were constructed by the researcher herself. The test composed of

four parts. Each part was designed for the purpose of measuring speaking, listening, reading and writing skills.

The experiment took four weeks to complete. Twenty-eight lesson plans were used for teaching each group. The data obtained from the pretest and posttest were analyzed by means of t-test.

The results showed that there were no significant differences in the learning achievement between the experimental and control groups.