

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางบุหพันธ์ ถาวรวัฒนยงค์ ตำแหน่งนักวิชาการสุศึกษา 8
หัวหน้าฝ่ายสุศึกษาประชาสัมพันธ์ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น
2. นายปราณีต ศิริขันธ์ ตำแหน่งวิทยากร 8
หัวหน้าภาควิชาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
3. นายอดุลย์ศักดิ์ ดวงคำน้อย อาจารย์ 3 ระดับ 8
หมวดวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น
4. นางอภิญญา ธรรมแสง ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 6 (ทั่วไป)
ภาควิชาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรการคำนวณมัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean)

(ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2537)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^N Xi}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ = ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$$\sum_{i=1}^N Xi = \text{ผลรวมของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$N = \text{จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง}$$

2. สูตรการหาค่ามัธยฐาน (Median)

(ประคอง กรรณสูตร, 2534)

$$\text{Mdn} = L_o + i \left(\frac{\frac{N}{2} - f_1}{f_2} \right)$$

เมื่อ Mdn = มัธยฐาน

L_o = ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของคะแนนในชั้นที่มีมัธยฐาน

$N = \sum f$ หรือจำนวนความถี่ทั้งหมด

i = อัตรารากชั้น

f_1 = ความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุดถึงคะแนนที่เป็นขีดจำกัดบนของคะแนนในชั้นก่อนชั้นที่มีมัธยฐาน

f_2 = ความถี่ของคะแนนในชั้นที่มีมัธยฐาน

3. สูตรการคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standart Deviation)

(ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2537)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \left(\sum_{i=1}^N x_i^2 \right) - \left(\sum_{i=1}^N X_i \right)^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\sum_{i=1}^N x_i^2$ = ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างยกกำลังสอง

$\sum_{i=1}^N x_i$ = ผลรวมของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง

4. สูตรการคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ (Quartile Deviation)

(ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2537)

$$Q.D. = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

จะต้องหา Q_3 และ Q_1 ก่อนโดยคำนวณจาก

$$QX = L_o + i \left(\frac{\frac{NX}{2} - F}{f} \right)$$

เมื่อ QX = ควอไทล์ที่ต้องการจะหา

L_o = ขีดจำกัดล่างที่แท้จริง

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

i = อันตรภาคชั้น

X = ตำแหน่งควอไทล์นั้น

ภาคผนวก ข.

- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง



ที่ ทม 0510/ว. ๒๕๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางสาวสิริภักดิ์ สิริคงศักดิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อสุขศึกษาของนักศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 วิทยาลัย
การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหา
ของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้
บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า นายปราณี เตศิริพันธ์ วิทยากร 8 และ นางอภิญา ธรรมแสง พยาบาล
วิชาชีพ 6 (ทั่วไป) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อ
ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุจิตา นามสูง)

รักษาราชการแทนรองอธิการบดี
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ 1005.4

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ด้วย นางสาวสิริภักดิ์ สิทธิคงศักดิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อสุขศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธนารณสุขศาสตร์ (สาธนารณสุขชุมชน) ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 วิทยาลัยการสาธนารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า นายอดุลย์ศักดิ์ ดวงคำน้อย อาจารย์ 3 ระดับ 8 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุจิตา น่วมสุท)
รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ ๖๖๑๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางสาวสิริภักดิ์ สิทธิคงศักดิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อสุขศึกษาของนักศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 วิทยาลัย
การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหา
ของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้
บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า นางบุหลัน ถาวรพัฒน์ยงค์ นักวิชาการสุขศึกษา 8 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุจิตา บัวชุม)

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/จ 0612

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

6 กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

ด้วยนางสาวสิริภักดิ์ สิทธิคงศักดิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องปัญหาการผลิตและการใช้สื่อสุขศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) รุ่นที่ 66 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มนักศึกษาเพื่อทำการทดลองเครื่องมือเก็บข้อมูลคือ นักศึกษากำลังฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 2 ที่สถานอนามัย 8 แห่ง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวสิริภักดิ์ สิทธิคงศักดิ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงเวลาดังกล่าวตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Shulin 0126

(รองศาสตราจารย์ทิพย์วรรณ งามศักดิ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายบริหาร
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

ภาคผนวก ค.

- ตารางโครงสร้างแบบสอบถาม
- แบบสอบถาม

ตารางโครงสร้างแบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อสุขศึกษา ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1(รักษาพยาบาล) ของ
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุข
สิรินธร จังหวัดขอนแก่น

ตัวแปร/ประเด็นหลัก	น้ำหนัก (%)	ประเด็นย่อย (คุณลักษณะ)	จำนวนข้อ	ข้อที่
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ตอนที่ 1	5	1-5
สภาพพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับการผลิต และใช้สื่อสุขศึกษา		ตอนที่ 2	4	1 2 3 4
ระดับการผลิตสื่อสุขศึกษา	12 %	ตอนที่ 3	14	1-14
ลักษณะของปัญหาด้านต่าง ๆ ในการผลิตสื่อ สุขศึกษาแต่ละประเภท และสภาพปัญหาทั่วไป	31 %	ตอนที่ 3 (1-10)	41	ข้อย่อย
วัสดุ อุปกรณ์			9	1 - 9
ความรู้ ทักษะ			9	1 - 9
งบประมาณ			9	1 - 9
สิ่งสนับสนุน			9	1 - 9
สภาพแวดล้อม			6	1 - 9
ระดับการใช้สื่อสุขศึกษา	14 %	ตอนที่ 4	19	
ลักษณะของปัญหาด้านต่าง ๆ ในการใช้สื่อ สุขศึกษาแต่ละประเภท และสภาพปัญหาทั่วไป	39 %	ตอนที่ 4	52	ข้อย่อย
ความรู้ ทักษะ			16	1 - 9
วัสดุ อุปกรณ์			16	1 - 9
สภาพแวดล้อม			14	1 - 9
สิ่งสนับสนุน			16	1 - 9
ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	4 %		5	
รวม	100%		132	



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อสุขศึกษา ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (รักษาพยาบาล) ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัญหาการผลิตและการใช้สื่อสุขศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (รักษาพยาบาล) ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) รุ่นที่ 67 โปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ตอบจะเก็บเป็นความลับและใช้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้นโดยจะนำเสนอเป็นภาพรวม ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การผลิตและการใช้สื่อสุขศึกษาต่อไป
2. แบบสอบถามชุดนี้มี 5 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อสุขศึกษา
 - ตอนที่ 3 ระดับการผลิตสื่อสุขศึกษา ลักษณะปัญหาในด้านต่าง ๆ ของการผลิตสื่อสุขศึกษา และสภาพทั่วไปของปัญหาการผลิตสื่อสุขศึกษา
 - ตอนที่ 4 ระดับการใช้สื่อสุขศึกษา ลักษณะปัญหาในด้านต่าง ๆ ของการใช้สื่อสุขศึกษา และสภาพทั่วไปของปัญหาการใช้สื่อสุขศึกษา
 - ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงสื่อสุขศึกษา

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนคำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ได้รับค่าใช้จ่ายบาท / เดือน

4. สถานที่ฝึกปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัด

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. จังหวัดกาฬสินธุ์ | ☐ 5. จังหวัดมหาสารคาม |
| ☐ 2. จังหวัดขอนแก่น | ☐ 6. จังหวัดหนองบัวลำภู |
| ☐ 3. จังหวัดชัยภูมิ | ☐ 7. จังหวัดอุดรธานี |
| ☐ 4. จังหวัดนครราชสีมา | |

5. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และขนาดของโรงพยาบาล

โรงพยาบาล

- ขนาดของโรงพยาบาล ☐ โรงพยาบาลชุมชนขนาดเล็ก (10 เตียง)
- ☐ โรงพยาบาลชุมชนขนาดกลาง (30 เตียง)
- ☐ โรงพยาบาลชุมชนขนาดใหญ่ (60 เตียง และ 90 เตียง)

สำหรับนักวิจัย

SEX.....

AGE.....

SAL.....

PLA.....

HO.....

SIZ.....

ตอนที่ 2

สภาพพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อสุขศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และเขียนคำตอบ
ลงในช่องว่างที่เว้นไว้ ซึ่งสามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ

1. พื้นฐานประสบการณ์ความรู้ในการผลิตและใช้สื่อสุขศึกษาของท่าน

(สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เคยผลิตและใช้สื่อสุขศึกษามาแล้ว
- ☐ เคยได้รับความรู้ทางด้านสื่อสุขศึกษา
- ☐ เคยได้นำสื่อสุขศึกษามาใช้แล้ว
- ☐ เคยมีส่วนร่วมในการออกแบบและร่วมผลิตสื่อสุขศึกษามาแล้ว
- ☐ เคยอบรมการผลิตและการใช้สื่อสุขศึกษา
- ☐ เคยมีส่วนร่วมในการออกเผยแพร่สื่อสุขศึกษาประเภทต่าง ๆ มาแล้ว
- ☐ เคยเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ทางด้านสื่อสุขศึกษา
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

สำหรับนักวิจัย

a01.....

a02.....

a03.....

a04.....

a05.....

a06.....

a07.....

a08.....

2. ท่านมีหลักการเลือกสื่อสุขศึกษาอย่างไร (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ตรงกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหา
- ☐ เหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อม
- ☐ เหมาะกับวัยของผู้รับบริการ
- ☐ ดึงดูดความสนใจ
- ☐ ราคาถูก
- ☐ ง่าย
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

a09.....

a10.....

a11.....

a12.....

a13.....

a14.....

a15.....

3. สื่อสุขศึกษาที่ใช้ในการให้สุขศึกษาได้มาจากแหล่งใด

(สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ผลิตเอง
- ☐ โรงพยาบาล
- ☐ สถานีอนามัย

a16....

a17....

a18....

- ☐ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ a19....
☐ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด a20....
☐ กองสุขศึกษา กรมสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข a21....
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ a22....
 4. ระยะเวลาของการให้สุขศึกษาในแต่ละครั้ง.....นาที a23.....

ตอนที่ 3

ระดับการผลิตสื่อสุขศึกษา ลักษณะปัญหาในด้านต่าง ๆ ของการผลิตสื่อสุขศึกษา และสภาพทั่วไปของปัญหาการผลิตสื่อสุขศึกษา

คำชี้แจง ท่านมีการผลิตสื่อสุขศึกษาและประสบปัญหาในการผลิตสื่อสุขศึกษา ในการฝึกปฏิบัติงานของท่านเพียงใดโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับระดับการผลิตและระดับปัญหาในการผลิตสื่อสุขศึกษา

ความหมายของตัวเลขในช่องการผลิตสื่อ คือ ถ้ามี ตามหมายัด นี้ 5 = เลิ ดมากที่สุด
 4 = ผลิตมาก 3 = ผลิตปานกลาง 2 = ผลิตน้อย 1 = ผลิตน้อยที่สุด
 ระดับปัญหาการผลิตสื่อสุขศึกษามีความหมายดังนี้ 5 = มีปัญหามากที่สุด
 4 = มีปัญหามาก 3 = มีปัญหปานกลาง 2 = มีปัญหาน้อย 1 = มีปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

รายการสื่อสุขศึกษา/ ประเด็นของปัญหา	การผลิต และลักษณะของปัญหา											
	การผลิต						ระดับของปัญหา					
	5	4	3	2	1	ไม่เคย ผลิต	5	4	3	2	1	ไม่มี ปัญหา
A. ภาพยนตร์					✓							
ลักษณะปัญหาการผลิต												
การออกแบบ							✓					
วัสดุ อุปกรณ์							✓					
งบประมาณที่ใช้							✓					

2. สภาพทั่วไปของปัญหาการผลิตสื่อสุขศึกษา

ประเด็นของปัญหา	ระดับปัญหาการผลิตสื่อสุขศึกษา						
	5	4	3	2	1	ไม่มีปัญหา	
1. ขาดประสบการณ์ในการผลิตสื่อสุขศึกษา							PP1...
2. ขาดคำแนะนำเกี่ยวกับการผลิตสื่อสุขศึกษา							PP2...
3. ไม่มีเวลาผลิตสื่อสุขศึกษา							PP3...
4. มีความยากลำบากในการจัดวัสดุ							PP4...
5. ขาดงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อสุขศึกษา							PP5...
6. ไม่มีความรู้ในการประยุกต์ผลิตสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น							PP6.
7. ไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อราคาเยา							PP7...
8. ไม่มีความรู้ในการประดิษฐ์อักษร							PP8...
9. ไม่มีทักษะในการเขียนภาพการ์ตูน							PP9...
10. ไม่มีความรู้ในการทำสื่อสิ่งพิมพ์อย่างง่าย							PP10..
11. ไม่มีความรู้ในการจัดนิทรรศการ							PP11..
12. ไม่มีความรู้ในการการถ่ายภาพ ถ่ายทำสไลด์							PP12..
13. ไม่มีความรู้ในการเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ							PP13..
14. ไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อจากคอมพิวเตอร์							PP14..
15. อื่น ๆ ระบุ.....							PP15

ตอนที่ 4

ระดับการใช้สื่อศึกษา ลักษณะปัญหาในด้านต่าง ๆ ของการใช้สื่อศึกษา
และสภาพทั่วไปของปัญหาการใช้สื่อศึกษา

คำชี้แจง ท่านมีการใช้และปัญหาในการใช้สื่อศึกษา ในการฝึกปฏิบัติงานของท่านเพียงใดโปรด
ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับระดับปัญหาในการใช้สื่อศึกษา

ความหมายของตัวเลขในช่องการใช้สื่อศึกษามีความหมายดังนี้ 5 = ใช้มากที่สุด
4 = ใช้มาก 3 = ใช้ปานกลาง 2 = ใช้น้อย 1 = ใช้น้อยที่สุด
ระดับปัญหาการใช้สื่อศึกษามีความหมายดังนี้ 5 = มีปัญหามากที่สุด
4 = มีปัญหามาก 3 = มีปัญหปานกลาง 2 = มีปัญหาน้อย 1 = มีปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

รายการสื่อศึกษา/ ประเด็นของปัญหา	การใช้ และลักษณะของปัญหา											
	การใช้						ระดับของปัญหา					
	5	4	3	2	1	ไม่เคย ใช้	5	4	3	2	1	ไม่มี ปัญหา
B. ภาพยนตร์	✓											
ลักษณะปัญหาการใช้สื่อ เนื้อหา												
สถานที่							✓					
สิ่งอำนวยความสะดวก							✓					
เวลาที่ใช้							✓					

รายการสื่อศึกษา/ ประเด็นของปัญหา	การใช้ และลักษณะของปัญหา											
	การใช้						ระดับของปัญหา					
	5	4	3	2	1	ไม่เคย ใช้	5	4	3	2	1	ไม่มี ปัญหา
3. ภาพพลิก												
ลักษณะปัญหาการใช้สื่อ - เนื้อหา												
- ขนาด สัดส่วน												
- สถานที่												
- เวลาที่ใช้												
4. แผ่นป้ายนิเทศ												
ลักษณะปัญหาการใช้สื่อ - เนื้อหา,เหตุการณ์												
- การออกแบบ รูปแบบ												
- ความน่าสนใจ												
- สถานที่												
- สิ่งอำนวยความสะดวก												
5. หุ่นจำลอง												
ลักษณะปัญหาการใช้สื่อ - เนื้อหา												
- ขนาด สัดส่วน												
- ความน่าสนใจ												
- สถานที่												
- เวลาที่ใช้												
6. รูปภาพ												
ลักษณะปัญหาการใช้สื่อ - เนื้อหา												

[illegible]

2. สภาพทั่วไปของปัญหาการใช้สื่อศึกษา

ประเด็นของปัญหา	ระดับปัญหาการใช้สื่อศึกษา						
	5	4	3	2	1	ไม่มี ปัญหา	
1. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อศึกษา ชนิดต่าง ๆ							PU1..
2. ขาดคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อศึกษา							PU2..
3. ขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้							PU3..
4. ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อศึกษา เช่น สถานที่ ไฟฟ้า							PU4..
5. สื่อศึกษาที่มีอยู่กระจาย							PU5..
6. สื่อศึกษาที่มีอยู่ไม่น่าสนใจ							PU6..
7. สื่อศึกษาที่มีอยู่ ขาดการใช้การไม่ได้							PU7..
8. สื่อศึกษาที่มีอยู่ล้าสมัย							PU8..
9. สื่อศึกษาที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์							PU9..
10. สื่อศึกษาที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม							PU10.
11. สื่อศึกษาที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับกลุ่มในการให้ ศึกษา							PU11.
12. ไม่มีบุคลากรที่ช่วยบริการด้านสื่อศึกษา							PU12.
13. ไม่มีเวลาเตรียมสื่อศึกษา							PU13.
14. ขาดเอกสารคู่มือ การใช้สื่อศึกษา และประโยชน์ ศึกษาแต่ละชนิด							PU14.
15. ไม่สามารถเลือกสื่อศึกษาให้เหมาะสมกับผู้มารับ บริการ ได้							PU15.
16. บุคลากรที่ให้ศึกษามีไม่เพียงพอ							PU16
17. ไม่มีความรู้ในการประเมินผลสื่อศึกษา							PU17.
18. ปริมาณของสื่อโดยรวมไม่พอเพียง							PU18.
19. อื่น ๆ ระบุ							PU19.

ตอนที่ 5

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ต่อแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงสื่อสุขศึกษา

1. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับสื่อสุขศึกษาจากการเรียนการสอนก่อนออกฝึกปฏิบัติงาน ท่านคิดว่า
เพียงพอที่จะไปใช้ประโยชน์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (รักษาพยาบาล) หรือไม่

☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ (ตอบเป็นข้อ ๆ ตามที่ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติม)

1.

2.

3.

2. ในระหว่างที่ฝึกปฏิบัติงานท่านมีปัญหาในการผลิตสื่อสุขศึกษาอย่างไร และต้องการความช่วยเหลือ
ในลักษณะใดบ้าง

☐ ไม่มีปัญหา ☐ มีปัญหา ต้องการความช่วยเหลือในลักษณะใด (ตอบเป็นข้อ ๆ ตามลำดับ
ความสำคัญของปัญหา)

1.

2.

3.

ในปัญหาที่ท่านตอบ ท่านต้องการความช่วยเหลืออย่างไร

1.

2.

3.

3. ท่านมีปัญหาในการใช้สื่อสุขศึกษาประกอบการให้สุขศึกษาอย่างไร และต้องการความช่วยเหลือ
ในลักษณะใดบ้าง (ตอบเป็นข้อ ๆ ตามลำดับความสำคัญของปัญหา)

1.

2.

3.

ในปัญหาที่ท่านตอบ ท่านต้องการความช่วยเหลืออย่างไร

1.

2.

3.

4. ท่านต้องการให้อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการผลิตและใช้สื่อสุขศึกษาในด้านใดบ้าง (ตอบเป็นข้อ ๆ ตามลำดับความสำคัญของความต้องการ)

1.
2.
3.

5. ท่านคิดว่าจะพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมการนำสื่อสุขศึกษามาใช้ ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 1 (รักษาพยาบาล) อย่างไรบ้าง (ตอบเป็นข้อ ๆ ตามลำดับความสำคัญ)

1.
2.
3.
4.
5.

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาวสิริภักดิ์ สิริคงศักดิ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้วิจัย