

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคงทนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและสรุปผลของการดำเนินการวิจัย ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1.1 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ

5.1.1.2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคงทนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ

5.1.1.3 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคงทนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

5.1.2 สมมติฐานการวิจัย

5.1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับที่เรียนโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

5.1.2.2 ความคงทนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับที่เรียนโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

5.1.2.3 ความคงทนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกัน

5.1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 6 ห้องเรียน โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ห้องเรียน รวม 10 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการดังนี้

(1) เอาคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายภาคเรียนที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ (อ.616) ของนักเรียนแต่ละห้องเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

(2) เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) แต่ละห้องเรียนโดยการใช้การทดสอบ One way ANOVA โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC⁺ มีห้องเรียนที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ใกล้เคียงกันดังนี้

- โปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ได้แก่

ห้อง ม. 6/3 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 18.27

ห้อง ม. 6/6 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 19.45

- โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่

ห้อง ม. 6/9 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 18.24

ห้อง ม. 6/10 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 19.91

(3) เลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากันหรือใกล้เคียงกันที่สุดระหว่าง 2 โปรแกรมการเรียน โดยเลือกโปรแกรมการเรียนละ 1 ห้องเรียน เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง ซึ่งโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ได้แก่ห้อง ม. 6/3 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 18.27 โปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ห้อง ม. 6/9 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 18.24

5.1.3.2 ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ โปรแกรมการเรียน เพศ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความเข้าใจศัพท์
ภาษาอังกฤษ ความคงทนด้านความเข้าใจศัพท์
ภาษาอังกฤษ

5.1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(1) แผนการสอน ที่ระบุสื่อการสอนเป็นหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 แผนการสอน โดยใช้เวลาในการสอน 10 คาบ ๆ ละ 50 นาที

(2) แบบทดสอบความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ เพื่อทดสอบความเข้าใจศัพท์และทดสอบความคงทน เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

(3) หนังสือพิมพ์ โดยระบุในสื่อการสอนเป็นหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสตีวเด้นท์ วีคลี่ (Student Weekly)

5.1.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการทดลองสอนทั้ง 2 กลุ่มด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 19 พฤศจิกายน 2535 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2535 โดยใช้แผนการสอน 10 แผน เมื่อสิ้นสุดการทดลองสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (post test) กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบจากคณะผู้เชี่ยวชาญแล้ว และหลังจากนั้น 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบชุดเดิมไปทดสอบกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มอีกครั้งหนึ่ง เพื่อวัดความคงทนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ

5.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1.4.1 การพัฒนาเครื่องมือ โดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ IAP ของ ผศ.ไพศาล สุวรรณน้อย และ อาจารย์ สมพงษ์ พันธุ์รัตน์ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ภาษาอังกฤษ ทั้งค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR - 20)

5.1.4.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้การทดสอบ One way ANOVA SPSS/PC⁺ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) เพื่อ

(1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษภายหลังการทดลอง

(2) เปรียบเทียบความคงทนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ

(3) เปรียบเทียบความคงทนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

5.1.5 สรุปผลการวิจัย

5.1.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.5.2 ความคงทนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ไม่แตกต่างจากโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.5.3 ความคงทนด้านความเข้าใจศัพท์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศชายไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

5.2.1.1 ครูควรนำหนังสือพิมพ์มาใช้เป็นสื่อการสอน เพราะนอกจากจะทันสมัยแล้ว ยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์อีกด้วย

5.2.1.2 ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนครูควรให้นักเรียนสลับกลุ่มในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละครั้ง เพราะนอกจากจะช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้ดีขึ้นแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมอีกด้วย

5.2.1.3 ครูควรพิจารณาสื่อการสอนที่ แปลก ๆ ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อความหลากหลายในการที่จะได้มาซึ่งความรู้ตนเอง

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.2.2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจะทดลองกับนักเรียนระดับต่าง ๆ และหลาย ๆ โปรแกรม เพื่อประเมินผลความรู้ของนักเรียนที่เรียนไปแล้ว ทั้งนี้เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

5.2.2.2 ควรศึกษาทักษะด้าน ฟัง พูด เขียน จากสื่อมวลชน หนังสือพิมพ์ นิตยสารชนิดต่าง ๆ บ้าง ทั้งนี้เพื่อศึกษาผลของทักษะเฉพาะด้าน

5.2.2.3 ในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ควรดำเนินการทดลองในช่วงภาคเรียนที่ 1 (ภาคต้น) ของปีการศึกษา เพื่อควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนจากการเรียนการสอน และการทดสอบใด ๆ