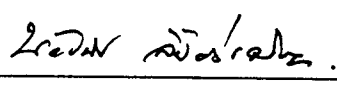


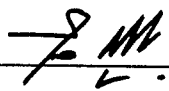
ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาความ
เป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนด้วย
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามปกติ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายรัชพร วรรณคำ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ แสงทวี ชื่นอุทัย)


กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ น้อยทิพย์ ลืมยิ่งเจริญ)


กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพศาล สุวรรณน้อย)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และการพัฒนาความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอน
ตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเสียว-
โคกกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนอง จันทวนขอนแก่น ใน
ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 60 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

(Simple Random Sampling) แล้วสุ่มแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน กลุ่มทดลองสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และกลุ่มควบคุมสอนโดยใช้วิธีสอนตามปกติ รูปแบบในการวิจัยคือ Pretest-Posttest Control Group Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย แผนการสอนโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และแผนการสอนตามปกติกลุ่มละ 12 แผน และแบบสังเกตพฤติกรรมความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยการวิเคราะห์ค่า t -test โดยการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของผลต่าง ($\bar{d}$) ของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนตามปกติ
2. นักเรียนที่เรียนโดยการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตยดีกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนตามปกติ
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย เพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนตามปกติ

THESIS TITLE : A COMPARATIVE STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT
AND DEMOCRATIC LEADERSHIP DEVELOPMENT OF
PRATHOM SUKSA V STUDENTS IN "LIFE EXPERIENCES
GROUP" BETWEEN TWO DIFFERENT TEACHING
METHODS : THE GROUP PROCESS AND THE
CONVENTIONAL METHOD

AUTHOR : MR. RACHAPORN WANAKAM

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Sangtaew Chuen-Uthai
.....CHAIRMAN

(ASSOCIATE PROFESSOR SANGTAWEE CHUEN-UTHAI)

Noytip Limyingcharoen
.....

(ASSOCIATE PROFESSOR NOYTIP LIMYINGCHAROEN)

Paisa Suwannoi
.....

(ASSISTANT PROFESSOR PAISAL SUWANNOI)

ABSTRACT

The purpose of the research was to compare the academic achievement and democratic leadership development of Prathom Suksa V students in "Life Experiences Group" between two methods of teaching, the group process method and the conventional method. The sampling group included 60 Prathom Suksa V students of Ban Siew Koklong School,

Nampong District of Changwat Khon Kaen by using simple random sampling method. Thirty students were randomly assigned for each teaching method experiment and control group. The group process method was implement in the experiment group, while the conventional method in the control group. Pretest-Posttest Control Group Design was as the research model. The instruments were composed of (1) Academic Achievement Test, (2) Democratic Leadership Evaluative Form, (3) Group Process and Conventional Lesson Plans, (with 12 lesson plans each) and (4) Democratic Leadership Evaluative Observation Form. The earned data were then analysis for finding t-test both from pretest and posttest between two different teaching methods.

The Results

1. The academic achievement of the students who were in the group process teaching method class was better than in the conventional teaching method class at the .05 significant level.

2. The students in the group process teaching method class had better democratic leadership than the students in the conventional teaching method class at the .05 significant level.

3. The students in the group process teaching method class received more democratic leadership scores than the students in the conventional teaching method class.