

บัตรเฉลย (กิจกรรมข้อ 7)

คำชี้แจง

1. การตรวจให้คะแนน ถ้าเต็ม ศ ๒ ถูกต้องให้ 1 คะแนน
2. ให้เวลาตรวจ 1 นาทีแล้วรวมคะแนนที่ได้ทั้งหมด
3. แก้ไขข้อผิด แล้วนำผลงานส่งครู

ตัวอย่าง ไปรษณีย์

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. ประกาศ | 9. นิทรรศการ |
| 2. ผิดาม | 10. พิศวาส |
| 3. ภาษาไทย | 11. ประจักษ์ |
| 4. ประทูลร่าย | 12. อัสเจรีย์ |
| 5. มัชฌา | 13. อาเพศ |
| 6. เกียรติยศ | 14. เซษฐา |
| 7. ตาษตีน | 15. อัสจรรย |
| 8. ราชฎ | |

แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

แผนการสอนที่ 17

ความคิดรวบยอด

การพูดจาหรือการใช้ภาษาถ้อยคำในภาษาไทยมีการใช้แตกต่างกันไปตามมาตรฐานของบุคคลและในโอกาสต่างๆ ผู้ใช้ภาษาในการพูดจาหรือเขียนจึงควรมีความรู้และศึกษาการใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่เราพูดด้วยหรือมีความเกี่ยวข้องด้วย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อกำหนดบทเรียนให้ นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำราชาศัพท์ให้
2. เลือกใช้คำราชาศัพท์ในการพูดและเขียนได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลได้

เนื้อหา

คำราชาศัพท์

คำราชาศัพท์ คือคำที่ใช้กับพระเจ้าแผ่นดิน พระบรมวงศานุวงศ์และพระภิกษุ ซึ่งมักใช้เป็นคำศัพท์เฉพาะ แต่ในปัจจุบันหมายรวมถึง คำสุภาพที่ใช้กับข้าราชการและลูกภาพชนทั่วไปด้วย

1. ถ้อยคำที่ใช้กับภิกษุ

ถ้อยคำที่บุคคลธรรมดาพูดกับพระภิกษุ ใช้สรรพนามแทนตัวเองว่า กระผม ตีฉัน และใช้เรียกพระภิกษุว่า พระคุณเจ้าหรือท่าน

ถ้าพระภิกษุพูดกับบุคคลธรรมดาจะใช้สรรพนามแทนตัวเองว่า อาตมา หรือ อาตมาภาพ และใช้สรรพนามแทนผู้ที่พูดด้วยว่า โยม หรือ คุณคำกริยาบางคำที่ใช้กับพระภิกษุโดยเฉพาะและเราควรทราบ เช่น

นิมนต์ หมายถึง เชื้อเชิญ

อาราธนา หมายถึง ขอ, เชื้อเชิญ

เจริญพระพรหมนัต หมายถึง สวดมนต์ในพิธีต่าง ๆ

ทำวัตร หมายถึง สวดมนต์ (ตามหน้าที่)

จำวัด หมายถึง นอน

สรงน้ำ หมายถึง อาบน้ำ

ฉัน หมายถึง กิน , รับประทาน

ภัตตาหาร หมายถึง อาหาร

อาพาธ หมายถึง ป่วย

นมัสการ หมายถึง ไหว้

มรดกภาพ หมายถึง ตาย

2. ราชาศัพท์ที่ใช้กับพระเจ้าแผ่นดิน เป็นถ้อยคำหรือภาษาที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ โดยเฉพาะคำราชาศัพท์ที่พบเห็นอยู่เสมอ ๆ และควรทราบ พอจะแบ่งออกเป็นพวกๆ ดังนี้

1) หมวตร่างกาย หมายถึง คำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ซึ่งมักมีคำว่า "พระ" นำหน้า

เช่น พระพักตร์ หมายถึง หน้า	พระนาสิก = จมูก
พระเกศา หมายถึง ผม	พระทนต์ = ฟัน
พระกรรณ หมายถึง หู	พระชีวนา = ลิ้น
พระโอษฐ์ หมายถึง ปาก	พระหัตถ์ = มือ
พระเศียร หมายถึง หัว	พระอุทร = ท้อง
พระเนตร หมายถึง ตา	พระศอ = คอ
	พระกร = แขน
	พระบาท = เท้า

2) หมวตเครือญาติ เป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกเครือญาติ มักนิยมเติมคำว่า "พระราช" หรือ "พระบรมราช" ลงหน้าคำ เช่น

พระราชบิดา = พ่อ	พระราชชนนี = แม่
พระราชโอรส = ลูกชาย	พระราชธิดา = ลูกสาว
พระราชนัดดา = หลาน	
ในหมวตเครือญาติใกล้ชิดนี้ บางครั้งอาจใช้คำอื่น เช่น	
พ่อ = พระบรมราชชนก , พระชนก	
แม่ = พระราชมารดา	
ลูกชาย = พระเจ้าลูกยาเธอ	
ลูกสาว = พระเจ้าลูกเธอ	
หลาน = พระเจ้าหลานเธอ	

ฯลฯ

3) หมวตเครื่องอุปโภคบริโภค เป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกเครื่องอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ซึ่งมีมากมาย แต่ที่ควรทราบ เช่น

พระสุธารส = น้ำดื่ม	พระสุธารสชา = น้ำชา
---------------------	---------------------

พระกระยาหาร	= อาหาร	พระโอสถ	= ยา
ฉลองพระองค์	= เสื้อ	พระมาลา	= หมวก
ฉลองพระบาท	= รองเท้า	พระสนับเพลา	= กางเกง
รัดพระองค์	= เข็มขัด	ถุงพระบาท	= ถุงเท้า
ฉลองพระเนตร	= แว่นตา	พระขำมะรงค์	= แหวน
ขับพระพักตร์	= ผ้าเช็ดหน้า	พระสาาง	= หวี

4) หมวดคำกริยา มีคำที่ควรทราบและอาจแยกเป็นประเภทเพื่อให้จำได้ง่าย

ดังนี้

ก. คำกริยาที่เป็นคำศัพท์เฉพาะ เช่น

โปรด	= ชอบ	ตรัส	= พูด
เสวย	= ดื่ม , กิน	บรรทม	= นอน
ประทับ	= นั่ง, ยืน, อยู่	พระราชทาน	= ให้
ทอดพระเนตร	= มอง, ดู	เสด็จพระราชดำเนิน	= ไป
เสด็จ	= ไป	สวรรคต	= ตาย

ข. คำกริยาที่มาจากคำสามัญ โดยการเติมคำว่า "ทรง" หรือ

"ทรงพระ" นำหน้า เช่น

ทรงเจิม	= เจิม	ทรงศึกษา	= เล่าเรียน
ทรงพระเยาว์	= อายุน้อย	ทรงพระสำราญ	= มีความสุข
ทรงพระเมตตา	= เมตตา	ทรงพระสรวล	= หัวเราะ
ทรงปลูก	= ปลูก	ทรงพระประชวร	= ป่วย

ค. คำกริยาที่ใช้ควบกับคำนาม ส่วนมากจะใช้คำว่า "ทรง" นำหน้า

คำนามนั้นๆ เช่น

ทรงช้าง	= ชี่ช้าง	ทรงม้า	= ชี่ม้า
ทรงดนตรี	= เล่นดนตรี	ทรงเรือใบ	= ขับเรือใบ
ทรงศีล	= ถือศีล	ทรงธรรม	= ฟังธรรม
ทรงบาตร	= ตักบาตร	ทรงพระอักษร	= อ่าน, เขียนหนังสือ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 11 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คนตามที่จัดคละไว้

2. ชี้แจงวิธีเรียนและวิธีประเมินผลแก่นักเรียน

3. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปครั้งที่แล้ว โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน เขียนคำหน้าข้อความที่มีความหมายตรงกันจากบัตรงานที่กำหนดให้ กลุ่มใดทำได้ถูกต้องและเสร็จภายในเวลาที่กำหนดให้ 2 นาที เป็นอันดับที่ 1-3 จะได้ค่าละ 1 คะแนน อันดับ 4-7 จะได้ค่าละ 2 คะแนน ที่เหลือจะได้ค่าละ 1 คะแนน ซึ่งครูจะแจกบัตรเฉลยให้ตรวจเมื่อสิ้นสุดเวลาแข่งขัน

ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรม "ทักษะสัมพันธ์" เพื่อศึกษาเนื้อหาที่กำหนดไว้แต่ละกลุ่มกิจกรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ครูจัดเตรียมมุมกิจกรรมไว้ 6 ฐาน ๗ ละ 2 กลุ่ม ในแต่ละฐานจะมีเนื้อหาให้นักเรียนทุกกลุ่มจะต้องไปศึกษาเพื่อนำมาใช้ทำกิจกรรมในบัตรงานดังนี้

ฐานที่ 1 คำราชาศัพท์

ฐานที่ 2 ถ้อยคำที่ใช้กับพระภิกษุ

ฐานที่ 3 ราชาศัพท์หมวดร่างกาย

ฐานที่ 4 ราชาศัพท์หมวดเครือญาติ

ฐานที่ 5 ราชาศัพท์หมวดเครื่องอุปโภคบริโภค

ฐานที่ 6 ราชาศัพท์หมวดคำกริยา

2. ครูแจกบัตรงานให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด

3. ให้แต่ละกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มละ 1 ฐาน ๗ 3 นาที โดยไม่ซ้ำฐานเดิม ให้นักเรียนทุกกลุ่มหมุนเวียนกันเข้าร่วมกิจกรรมจนครบ 6 ฐาน

4. ครูให้สัญญาณในการเปลี่ยนกลุ่มทุกครั้ง เมื่อครบทุกฐาน ตามเวลาที่กำหนดครูจะให้สัญญาณ 2 ครั้ง

5. ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนผลงานที่ทำในบัตรงานกับกลุ่มอื่นภายในเวลา 30 วินาที

6. ครูแจกบัตรเฉลยให้แต่ละกลุ่มตรวจให้คะแนนตามที่กำหนดในบัตรเฉลย โดยกำหนดเวลาในการตรวจให้ 3 นาที รวมคะแนนแล้วส่งคืนให้กลุ่มเดิมแก้ไขข้อที่ผิดแล้วนำเสนอครู

ขั้นสรุป

1. ฝึกทักษะทบทวนโดยนักเรียน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปทบทวนเนื้อหาในกิจกรรมขั้นเสนอบทเรียนใหม่ข้อ 1-3 โดยให้นักเรียนที่เข้าใจเป็นผู้ช่วยเพื่อน

2. สรุปผลงาน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนดแล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมงานของเพื่อนในกลุ่มส่งครู ครูตรวจแล้วนำคะแนนของกลุ่มร่วมกับคะแนนในกิจกรรมทั้งหมด กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด นำชื่อนักเรียนในกลุ่มขึ้นบอร์ดที่เตรียมไว้

ชั้นวัดผล

1. สังเกตจาก

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การทำงานกลุ่ม

2. ให้ทำแบบฝึกหัดที่ 20 ข้อ 3.5 และ 3.6 ในแบบฝึกหัดภาษาไทยชั้น ป.5

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผล

ประเมินผลเป็นรายบุคคลและดูคะแนนของทั้งกลุ่ม ถือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้น ป.5 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. อุปกรณ์การเรียนรู้การสอน
 - 2.1 บัตรเนื้อหาประจำวัน

ฐานที่ 1

คำราชาศัพท์ คือ คำที่ใช้กับพระเจ้าแผ่นดิน พระบรมวงศานุวงศ์ และพระภิกษุ ซึ่งมักใช้เป็นคำศัพท์โดยเฉพาะ แต่ในปัจจุบันหมายรวมถึงคำสุภาพที่ใช้กับข้าราชการและสุภาพชนทั่วไป ดังที่ได้กล่าวมาแล้วด้วย

ฐานที่ 2

1. ถ้อยคำที่ใช้กับพระภิกษุ

ถ้อยคำที่บุคคลธรรมดาพูดกับพระภิกษุ ใช้สรรพนามแทนตัวเองว่า กระผม ตีฉัน และใช้เรียกพระภิกษุว่า พระคุณเจ้า หรือ ท่าน

ถ้าพระภิกษุพูดกับบุคคลธรรมดาจะใช้สรรพนามแทนตัวเองว่า อาตมา หรือ อาตมาภาพ และใช้สรรพนามแทนผู้ที่พูดด้วยว่า โยม หรือ คุณ

คำกริยาบางคำที่ใช้กับพระภิกษุโดยเฉพาะและเราควรทราบ เช่น

นิมนต์ หมายถึง เชื้อเชิญ

อาราธนา หมายถึง ขอ, เชื้อเชิญ
 เจริญพระพุทธรณ์ หมายถึง สวดมนต์ในพิธีต่าง ๆ
 ทำวัตร หมายถึง สวดมนต์ (ตามหน้าที่)
 จำวัด หมายถึง นอน
 สรงน้ำ หมายถึง อาบน้ำ
 จัน หมายถึง กิน , รับประทาน
 ภัตตาหาร หมายถึง อาหาร
 อาพาธ หมายถึง ป่วย
 นมัสการ หมายถึง ไหว้
 มรณภาพ หมายถึง ตาย

ฐานที่ 3

2. ราชาศัพท์ที่ใช้กับพระเจ้าแผ่นดินเป็นถ้อยคำหรือภาษาที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์โดยเฉพาะคำราชาศัพท์ที่พบเห็นอยู่บ่อย ๆ และควรทราบ พอจะแบ่งออกได้เป็นพวก ๆ ดังนี้

1. หมวดร่างกาย หมายถึง คำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งมักมีคำว่า "พระ" นำหน้า เช่น

พระพักตร์ = หน้า	พระนาสิก = จมูก
พระเกศา = ผม	พระทนต์ = ฟัน
พระกรรณ = หู	พระขิวหา = ลิ้น
พระโอษฐ์ = ปาก	พระหัตถ์ = มือ
พระเศียร = หัว	พระอุทร = ท้อง
พระเนตร = ตา	พระศอ = คอ
พระกร = แขน	พระบาท = เท้า

ฐานที่ 4

2. หมวดเครือญาติ เป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกเครือญาติ มักนิยมเติมคำว่า "พระราช" หรือ "พระบรมราช" ลงหน้าคำ เช่น

พระราชบิดา = พ่อ	พระราชชนนี = แม่
พระราชโอรส = ลูกชาย	พระราชธิดา = ลูกสาว
พระราชนัดดา = หลาน	

ในหมวดเครือญาติใกล้ชิดนี้ บางครั้งอาจใช้คำอื่น เช่น

พ่อ = พระบรมราชชนก , พระชนก

แม่ = พระราชมารดา

ลูกชาย = พระเจ้าลูกยาเธอ

ลูกสาว = พระเจ้าลูกเธอ

หลาน = พระเจ้าหลานเธอ

ฯลฯ

ฐานที่ 5

3. หมวดเครื่องอุปโภคบริโภค เป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกเครื่องอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ซึ่งมีมากมาย แต่ที่ควรทราบ เช่น

พระสุธารส = น้ำดื่ม

พระสุธารสชา = น้ำชา

พระกระยาหาร = อาหาร

พระโอสถ = ยา

ฉลองพระองค์ = เสื้อ

พระมาลา = หมวก

ฉลองพระบาท = รองเท้า

พระสนับเพลา = กางเกง

รัดพระองค์ = เข็มขัด

ถุงพระบาท = ถุงเท้า

ฉลองพระเนตร = แว่นตา

พระธำมรงค์ = แหวน

ชัยพระพักตร์ = ผ้าเช็ดหน้า

พระสวาง = หวี

ฯลฯ

ฐานที่ 6

4) หมวดคำกริยา มีคำที่ควรทราบและอาจแยกเป็นประเภทเพื่อให้จำได้ง่าย ดังนี้

ก. คำกริยาที่เป็นคำศัพท์เฉพาะ เช่น

โปรด = ชอบ ตรัส = พูด

เสวย = ดื่ม , กิน บรรทม = นอน

ประทับ = นั่ง, ยืน, อยู่ พระราชทาน = ให้

ทอดพระเนตร = มอง, ดู เสด็จพระราชดำเนิน = ไป

เสด็จ = ไป สวรรคต = ตาย

ข. คำกริยาที่มาจากคำสามัญ โดยการเติมคำว่า "ทรง" หรือ

"ทรงพระ" นำหน้า เช่น

ทรงเจิม	= เจิม	ทรงศึกษา	= เล่าเรียน
ทรงพระเยาว์	= อายุน้อย	ทรงพระสำราญ	= มีความสุข
ทรงพระเมตตา	= เมตตา	ทรงพระสรวล	= หัวเราะ
ทรงปลูก	= ปลูก	ทรงพระประชวร	= ป่วย

ค. คำกริยาที่ใช้ควบกับคำนาม ส่วนมากจะใช้คำว่า "ทรง" นำหน้า

คำนามนั้นๆ เช่น

ทรงช้าง	= ชีช้าง	ทรงม้า	= ชีม้า
ทรงดนตรี	= เล่นดนตรี	ทรงเรือใบ	= ขับเรือใบ
ทรงศีล	= ถือศีล	ทรงธรรม	= ฟังธรรม
ทรงบาตร	= ตักบาตร	ทรงพระอักษร	= อ่าน, เขียนหนังสือ

2.2 บัตรงาน

คำสั่ง ให้ทำกิจกรรมที่กำหนดโดยใช้เนื้อหาจากฐานต่าง ๆ ที่กำหนดในกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ให้ศึกษาเนื้อหาจากฐานที่ 1

คำสั่ง ให้ตอบคำถามที่กำหนดให้ภายในเวลา 2 นาที

คำราชาศัพท์ คือ.....

กิจกรรมที่ 2 ให้ศึกษาเนื้อหาจากฐานที่ 2 แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

ก. เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้

นิมนต์ = _____

อาราธนา = _____

ทำวัตร = _____

จำวัด = _____

สรงน้ำ = _____

ข. ใช้คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุ

ตาย = _____

กิน = _____

อาหาร = _____

ป่วย = _____

ไหว้ = _____

สวดมนต์ในพิธีต่าง ๆ = _____

กิจกรรมที่ 3 ให้ศึกษาเนื้อหาจากฐานที่ 3 และทำกิจกรรมที่ 3 ให้เวลา 2 นาที

คำสั่ง ให้เขียนคำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายดังนี้

หน้า = _____

ผม = _____

หู = _____

ปาก = _____

ลิ้น = _____

มือ = _____

ท้อง = _____

หัว = _____

ตา = _____

จมูก = _____

ฟัน = _____

คอ = _____

แขน = _____

เท้า = _____

กิจกรรมที่ 4 ให้ศึกษารูานที่ 4 และทำกิจกรรมตามคำสั่งให้เวลา 2 นาที
คำสั่ง ให้เขียนคำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกเครือญาติ

พ่อ = _____
แม่ = _____
ลูกชาย = _____
ลูกสาว = _____
หลาน = _____

กิจกรรมที่ 5 ให้ศึกษารูานที่ 5 และทำกิจกรรมตามคำสั่งให้เวลา 2 นาที
คำสั่ง จงเขียนคำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกเครื่องอุปโภคบริโภคดังนี้

น้ำดื่ม = _____	น้ำชา = _____
อาหาร = _____	ยา = _____
เสื้อผ้า = _____	หมวก = _____
รองเท้า = _____	กางเกง = _____
เข็มขัด = _____	ถุงเท้า = _____
แว่นตา = _____	แหวน = _____
ผ้าเช็ดหน้า = _____	หวี = _____

กิจกรรมที่ 6 ให้ศึกษารูานที่ 6 และทำกิจกรรมตามคำสั่งให้เวลา 2 นาที
คำสั่ง จงเขียนความหมายของคำราชาศัพท์ต่อไปนี้ .

ทอดพระเนตร = _____	โปรด = _____
ทรงพระอักษร = _____	เสวย = _____
ทรงบาตร = _____	ตรัส = _____
ทรงดนตรี = _____	บรรทม = _____
เสด็จพระราชดำเนิน = _____	ประทับ = _____
ทรงพระประสูติ = _____	เสด็จ = _____
พระราชทาน = _____	ทรงม้า = _____
ทรงพระสำราญ = _____	ทรงธรรม = _____

บัตรเฉลย

คำสั่ง ให้ทำกิจกรรมที่กำหนดโดยใช้เนื้อหาจากฐานต่าง ๆ ที่กำหนดในกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ให้ศึกษาเนื้อหาจากฐานที่ 1

คำสั่ง ให้ตอบคำถามที่กำหนดให้ภายในเวลา 2 นาที

คำราชาศัพท์ คือ. คำที่ใช้กับพระเจ้าแผ่นดิน พระบรมวงศานุวงศ์ และพระภิกษุ ซึ่งมักใช้เป็นคำศัพท์โดยเฉพาะแต่ปัจจุบันหมายรวมถึงคำสุภาพที่ใช้กับข้าราชการและสุภาพชนทั่วไป

กิจกรรมที่ 2 ให้ศึกษาเนื้อหาฐานที่ 2 แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

ก. เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้

ข. ใช้คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุ

นิมนต์ = เชื้อเชิญ

ตาย = มรณภาพ

อาราธนา = ขอร, เชื้อเชิญ

กิน = จัน

ทำวัตร = สวดมนต์ (ตามหน้าที่)

อาหาร = ภัตตาหาร

จำวัด = นอน

ป่วย = อาพาธ

สรงน้ำ = อาบน้ำ

ไหว้ = นมัสการ

สวดมนต์ในพิธีต่าง ๆ = เจริญพระพุทธมนต์

กิจกรรมที่ 3 ให้ศึกษาเนื้อหาฐานที่ 3 และทำกิจกรรมที่ 3 ให้เวลา 2 นาที

คำสั่ง ให้เขียนคำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายดังนี้

หน้า = พระพักตร์

หัว = พระเศียร

ผม = พระเกศา

ตา = พระเนตร

หู = พระกรรณ

จมูก = พระนาสิก

ปาก = พระโอษฐ์

ฟัน = พระทนต์

ลิ้น = พระชีวิทา

คอ = พระคอ

มือ = พระหัตถ์

แขน = พระกร

ท้อง = พระอุทร

เท้า = พระบาท

กิจกรรมที่ 4 ให้ศึกษาฐานที่ 4 และทำกิจกรรมตามคำสั่งให้เวลา 2 นาที

คำสั่ง ให้เขียนคำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกเครือญาติ

พ่อ	= พระราชธิดา พระบรมราชชนก พระชนก
แม่	= พระราชมารดา พระราชชนนี
ลูกชาย	= พระราชโอรส พระเจ้าลูกยาเธอ
ลูกสาว	= พระราชธิดา พระเจ้าลูกเธอ
หลาน	= พระราชนัดดา พระเจ้าหลานเธอ

กิจกรรมที่ 5 ให้ศึกษาฐานที่ 5 และทำกิจกรรมตามคำสั่งให้เวลา 2 นาที

คำสั่ง จงเขียนคำราชาศัพท์ที่ใช้เรียกเครื่องอุปโภคบริโภคดังนี้

น้ำดื่ม	= พระสุธารส	น้ำชา	= พระสุธารสชา
อาหาร	= พระกระยาหาร	ยา	= พระโอสถ
เลื่อ	= จลองค์พระองค์	หมวก	= พระมาลา
รองเท้า	= จลองค์พระบาท	กางเกง	= พระสนับเพลา
เข็มขัด	= รัตพระองค์	ถุงเท้า	= ถุงพระบาท
แว่นตา	= จลองค์พระเนตร	แหวน	= พระธำมรงค์
ผ้าเช็ดหน้า	= ชับพระพักตร์	หวี	= พระสาง

กิจกรรมที่ 6 ให้ศึกษาฐานที่ 6 และทำกิจกรรมตามคำสั่งให้เวลา 2 นาที

คำสั่ง จงเขียนความหมายของคำราชาศัพท์ต่อไปนี้

ทอดพระเนตร	= มอง ดู	โปรด	= ชอบ
ทรงพระอักษร	= อ่าน เขียนหนังสือ	เสวย	= กิน รับประทาน
ทรงบาตร	= ตักบาตร	ตรัส	= พูด
ทรงดนตรี	= เล่นดนตรี	บรรทม	= นอน
เสด็จพระราชดำเนิน	= ไป	ประทับ	= นั่ง ยืน อยู่
ทรงพระประสูติ	= บวช	เสด็จ	= ไป
พระราชทาน	= ให้	ทรงม้า	= ขึ้นขี่ม้า
ทรงพระสำราญ	= มีความสุข	ทรงธรรม	= ฟังธรรม

แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

แผนการสอนที่ 18

ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยนิยมใช้คำซ้อนที่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกัน ทำให้ฟังไพเราะและมีความหมายดีกว่าใช้คำธรรมดา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดบทเรียนให้ นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำซ้อนที่กำหนดให้ได้
2. เขียนคำซ้อนที่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกับคำที่กำหนดให้ได้
3. แต่งประโยคจากคำซ้อนที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

กลุ่มคำซ้อนเสียงสัมผัส

การพูดและการเขียนภาษาไทย มักใช้คำที่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกัน ทำให้ฟังไพเราะกว่าการใช้คำพยางค์เดียว หรือสองพยางค์ การใช้คำสัมผัสคล้องจองที่เป็นกลุ่มคำสามารถทำได้ในลักษณะดังนี้

1. สัมผัสกันด้วยเสียงสระที่เหมือนกัน เช่น น้ำใจไมตรี ถ้วยโกโงษาม ไหมโกรธา ส้มมะเลเทเมา สรวลเสเฮฮา อุณหภูมิกำลัง ทะเลาะเบาะแว้ง ทำมาหากิน ฯลฯ
2. สัมผัสกันด้วยเสียงสระที่เหมือนกันและตัวสะกดมาตราเดียวกัน เช่น ชัดสนจนยาก สมบูรณ์พูนสุข ข้าวยากหมากแพง ลदन้อยถอยลง อยู่รอดปลอดภัย แคล้วคล่องว่องไว ฯลฯ
3. ใช้เสียงพยัญชนะซ้ำกัน เช่น เอรีดอรรอย ชะมิกเขม้น ฉวัดเฉวียน พักเพียด สนุกสนาน กระซิบกระซาบ กระจัดกระจาย ฯลฯ
4. ใช้คำหน้าซ้ำกัน เช่น ก้มหน้าก้มตา ร่วมแรงร่วมใจ ตามมีตามเกิด ลอยหน้าลอยตา หายโกรธหายเคือง กินข้าวกินปลา ลั่นลวดลั่นลาย ฯลฯ

คำซ้อนเป็นคำประสมที่มีความหมายอยู่ส่วนใดส่วนหนึ่งของคำประสมนั้น ซึ่งความหมายของคำซ้อนแบ่งได้ดังนี้

1. มีความหมายที่คำหน้า เช่น
ระแวงแคลงใจ (ความหมายอยู่ที่ระแวง)
เคารพบนอบ (ความหมายอยู่ที่ เคารพ)

หมายมั่นปั้นมือ (ความหมายอยู่ที่ หมายมั่น)

2. มีความหมายที่คำหลัง เช่น

ชัดเชิพเนจร (ความหมายอยู่ที่ พเนจร)

เอรีตอร้อย (ความหมายอยู่ที่ อร้อย)

ว่านอนสอนง่าย (ความหมายอยู่ที่ สอนง่าย)

3. มีความหมายอยู่ที่คำหน้ากับคำหลัง เช่น

ไว้เนื้อเชื่อใจ (ความหมายอยู่ที่ ไว้ใจ)

ผลหมากรากไม้ (ความหมายอยู่ที่ ผลไม้)

4. มีความหมายทั้งคู่ เช่น

ไปลามาไหว้

โลกมากลางหาย

ล้มลุกคลุกคลาน

ตัวอย่าง ประโยคที่ใช้คำซ้อนที่มีเสียงสัมผัสคล้องจอง

เอรีตอร้อย หมายถึง อร้อย

ประโยค : เจ้านิลกินหญ้าอย่างเอรีตอร้อย

ผลหมากรากไม้ หมายถึง ผลไม้

ประโยค : ลุงปลูกผลหมากรากไม้ไว้เป็นจำนวนมาก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 11 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามที่ครูจัดคละไว้

2. ชี้แจงวิธีเรียนและวิธีประเมินผลแก่นักเรียน

3. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปครั้งที่แล้วโดยให้เล่นเกม "จับคู่" เพื่อหาคำกับ

ความหมายของคำราชาศัพท์ โดยกำหนดเวลาให้ 2 นาที ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ครูแจกบัตรคำและบัตรความหมายของคำราชาศัพท์ให้แต่ละกลุ่ม

กลุ่มละ 1 บัตร ดังนี้

คำราชาศัพท์	ความหมายของคำราชาศัพท์
อาพาธ	ป่วย
พระกรรณ	หู
พระโอษฐ์	ปาก

เสวย	กิน รับประทาน
ตรัส	พูด
ทรงศีล	ถือศีล

3.2 ครูชูบัตรคำพร้อมกับอ่านคำนั้น ถ้ากลุ่มใดถือบัตรความหมายของคำราชาศัพท์นั้นให้ชูขึ้นพร้อมกับอ่านความหมายนั้น ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ศูนย์ทำเช่นนี้สลับกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนมากจะเป็นฝ่ายชนะ

ขึ้นเสนอทเรียนใหม่

1. ครูแจกบัตรเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องคำซ้อนให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษารายละเอียดและสังเกตลักษณะของคำซ้อน ความหมายของคำซ้อน แล้วทำกิจกรรมตามคำสั่งในบัตรเนื้อหา โดยกำหนดเวลาให้ 5 นาที

2. ให้นักเรียนทุกกลุ่มแข่งขันกันเล่นเกม "จับคู่" โดยกำหนดเวลาให้ 5 นาที ซึ่งมีวิธีการเล่นเกมกิจกรรมดังนี้

2.1 ครูเขียนคำซ้อนที่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกันไว้ในบัตรคำที่แยกส่วนกันเตรียมไว้ 11 ชุด ชุดละ 10 กลุ่มคำ เช่น

ส่วนหน้า	ส่วนท้าย	ส่วนหน้า	ส่วนท้าย
ขัดเซ	พเนจร	ระวาง	แคลงใจ
เคาพ	นบนาบ	เอรีด	อร่อย
หมายมั่น	ปั้นมือ	ผลหมาก	รากไม้
ไปลา	มาไหว	ไว้เนื้อ	เชื่อใจ
โลภมาก	ลาภหาย	ล้มลุก	คลุกคลาน
ขับไล่	ไล่ส่ง	พิโรธ	โกรธเคือง

2.2 ครูแจกบัตรคำที่แยกส่วนให้นักเรียนทุกกลุ่มกลุ่มละ 20 บัตรจับคู่กลุ่มคำซ้อน ให้ครบ 10 กลุ่มคำ โดยกำหนดเวลาให้ 2 นาที แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านกลุ่มคำซ้อนที่กลุ่มตนจับคู่ไว้ให้เพื่อน ๆ ฟัง กลุ่มที่จับคู่ถูกต้องและเสร็จเป็นอันดับที่ 1-3 จะได้ค่าละ 3 คะแนน อันดับที่ 4-7 จะได้ค่าละ 2 คะแนน อันดับที่ 8-11 จะได้ค่าละ 1 คะแนน

3. ครูแจกบัตรเนื้อหาและบัตรงานให้นักเรียนศึกษารายละเอียดของเนื้อหาและทำกิจกรรมในบัตรงาน โดยให้นักเรียนทุกกลุ่มแข่งขันกันเขียนคำซ้อนที่กำหนดไว้ในบัตรงานพร้อมกับขีดเส้นใต้ความหมายของคำซ้อน โดยกำหนดเวลาให้ 3 นาที

4. ครูแจกบัตรคำให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 10 บัตร กำหนดเวลาให้ 30 วินาที ให้

นักเรียนทุกกลุ่มต่อบัตรคำของกลุ่มตนให้เป็นประโยคที่อ่านแล้วได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง ถ้ากลุ่มใดเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้องจะได้ 10 คะแนนดังนี้

ประโยค : ลุงปลูกล้วยหมากรากไม้ไว้เป็นจำนวนมาก

ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้คำขึ้นที่กำหนดให้กลุ่มละ 2 ประโยค

ดังนี้

1. ไร่เนื้อเชื่อใจ หมายถึง เชื่อใจ

ประโยค : _____

2. วานอนสอนง่าย หมายถึง สอนง่าย

ประโยค : _____

ขั้นสรุป

1. ฝึกทักษะทบทวนโดยนักเรียน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปทบทวนเนื้อหาในกิจกรรมขั้น เสนอบทเรียนใหม่ ข้อที่ 1-6 โดยให้นักเรียนที่เข้าใจเป็นผู้ช่วยเพื่อน

2. สรุปผลงาน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนด แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมงานของเพื่อนในกลุ่มส่งครู ครูตรวจแล้วนำคะแนนของกลุ่มรวมกับคะแนนในกิจกรรมทั้งหมด กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด นำชื่อนักเรียนในกลุ่มขึ้นบอร์ดที่เตรียมไว้

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- การทำงานกลุ่ม

2. ให้ทำแบบฝึกหัดที่ 18

การประเมินผล

ประเมินผลเป็นรายบุคคลและดูคะแนนรวมของทั้งกลุ่ม ถือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นป.5 เล่ม 2 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. อุปกรณ์การสอน

- 2.1 บัตรคำราชาศัพท์ จำนวน 6 บัตร
- 2.2 บัตรความหมายคำราชาศัพท์ จำนวน 6 บัตร
- 2.3 บัตรคำซ้อนจำนวน 12 บัตร แบ่งเป็น 24 ส่วน
- 2.4 บัตรคำจำนวน 11 ชุด ชุดละ 10 บัตร
- 2.5 บัตรเนื้อหาคำซ้อนจำนวน 11 ชุด

บัตรเนื้อหา

กลุ่มคำซ้อนเสียงสัมผัส

การพูดและการเขียนภาษาไทย มักใช้คำที่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกัน ทำให้ฟังไพเราะกว่าการใช้คำอย่างคั่งเดี่ยว หรือสองพยางค์ การใช้คำสัมผัสคล้องจองที่เป็นกลุ่มคำสามารถทำได้ในลักษณะดังนี้

1. สัมผัสกันด้วยเสียงสระที่เหมือนกัน เช่น น้ำใจไมตรี ถ้วยโกโงษามโหโกธา ล้ามเลเทเมมา สรวลเสเฮฮา อุ่นหนาผาคั่ง ทะเลาะเบาะแว้ง ทำมาหากิน ฯลฯ
 2. สัมผัสกันด้วยเสียงสระที่เหมือนกันและตัวสะกดมาตราเดียวกัน เช่น ชัดสนจนยาก สมบูรณ์พูนสุข ข้าวยากหมากแพง ลदनอยกอยลง อยู่รอดปลอดภัย แคล้วคล่องว่องไว ฯลฯ
 3. ใช้เสียงพยัญชนะซ้ำกัน เช่น เอ๋อระอ่อย ชะมุกเขม้น จวัดเจวียน พักเพียดสนุกสนาน กระซิบกระซาบ กระจัดกระจาย ฯลฯ
 4. ใช้คำนำหน้าซ้ำกัน เช่น กัมหนากัมตา รุ่งแรงร่วมใจ ตามมีตามเกิด ลอยหน้าลอยตา หายโกรธหายเคือง กินข้าวกินปลา สิ้นลวดสิ้นลาย ฯลฯ
- คำซ้อนเป็นคำประสมที่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกันความหมายจะอยู่ส่วนใดส่วนหนึ่งของคำประสมนั้น ทำให้เกิดความไพเราะและมีความหมายดีขึ้น แบ่งได้ดังนี้

1. ความหมายของคำหน้า เช่น
 - ระแวงแคลงใจ (ความหมายอยู่ที่ ระแวง)
 - เคารพนบนอบ (ความหมายอยู่ที่ เคารพ)
 - หมายมั่นปั้นมือ (ความหมายอยู่ที่ หมายมั่น)
2. มีความหมายที่คำหลัง เช่น
 - ชัดเชนเนจร (ความหมายอยู่ที่ เนจร)
 - เอ๋อระอ่อย (ความหมายอยู่ที่ อ่อย)

ว่านอนสอนง่าย (ความหมายอยู่ที่ สอนง่าย)

3. มีความหมายอยู่ที่คำหน้ากับคำหลัง เช่น

ไว้เนื้อเชื่อใจ (ความหมายอยู่ที่ ไว้ใจ)

ผลหมากรากไม้ (ความหมายอยู่ที่ ผลไม้)

4. มีความหมายทั้งคู่ เช่น

ไปลามาไหว้

โลกมากลาหลาย

ล้มลุกคลุกคลาน

ใบตรงาน

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำสัมผัสคล้องจองกับคำที่กำหนด

ตัวอย่าง

นานที่ปีน

- | | | |
|-----------------------|---------|----------|
| 1. สิ้นไว้..... | 11..... | สุขดิบ |
| 2. ชั่วยาก..... | 12..... | ใจจริง |
| 3. น้ำใส..... | 13..... | ลอยตา |
| 4. อุ่นหนา..... | 14..... | มักจี้ |
| 5. โอภา..... | 15..... | โอชาม |
| 6. ลัฟเพ..... | 16..... | ไพศาล |
| 7. ทะเลาะ..... | 17..... | ค้าจุน |
| 8. ช่วยเหลือ..... | 18..... | เทเมา |
| 9. ร่วมแรง..... | 19..... | ว่องไว |
| 10. เหน็ดเหนื่อย..... | 20..... | ร่างน้อย |

บัตรเฉลย

ตัวอย่าง

นานที่ปีหนึ่ง

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. ลื่นไถ้ไม้ตอก | 11. สารทุกข์ สุกดิบ |
| 2. ข้าวยากหมากแพง | 12. น้ำใสใจจริง |
| 3. อุณหภูมิผาล้าง | 13. ลอยหน้าลอยตา |
| 4. โอภาปราถน์ | 14. รู้จักมักจี่ |
| 5. สัพเพเหระ | 15. ถ้วยโกโงษาม |
| 6. ทะเลาะเบาะแว้ง | 16. กว้างใหญ่ไพศาล |
| 7. ช่วยเหลือเกื้อกูล | 17. อุปถัมภ์ค้ำจุน |
| 8. ร่วมแรงร่วมใจ | 18. สัมมะเลเทเมา |
| 9. เห็นดเห็น้อยเมื่อยล้า | 19. เอบางร่วงน้อย |
| 10. แคล้วคล่องว่องไว | |

บัตรงาน

คำสั่ง ให้เวลาทำกิจกรรมในบัตรงาน 3 นาที

กิจกรรมที่ 1 หาคำซ้อนที่สัมผัสด้วยเสียงสระที่เหมือนกัน

กิจกรรมที่ 2 หาคำซ้อนที่สัมผัสด้วยสระเหมือนกันและตัวสะกดมาตราเดียวกัน

กิจกรรมที่ 3 หาคำที่ใช้เสียงพยัญชนะซ้ำกัน

กิจกรรมที่ 4 หาคำที่ใช้คำนำหน้าซ้ำกัน

แบบฝึกหัดที่ 18

กิจกรรมที่ 1 จงเติมคำลงในช่องว่างที่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกับคำที่กำหนดให้เป็นคำซ้อน

ตัวอย่าง เจ็บไข้ได้ป่วย

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. คุณ..... | 11. ยากจน..... |
| 2. กระโดด..... | 12. ห้อยโหน..... |
| 3. เคลื่อนกลาด..... | 13. ชั่วฤทธิ์..... |
| 4. เคารพ..... | 14.โกรธเคือง |
| 5.แคลงใจ | 15. หมายมัน..... |
| 6. ชับไล่..... | 16.พเนจร |
| 7. ไว้เนื้อ..... | 17. โลกมาก..... |
| 8. ผลหมาก..... | 18.คลุกคลาน |
| 9. เอิร์ด..... | 19.ไพศาล |
| 10. โมโห..... | 20. อุปัทม์..... |

กิจกรรมที่ 2 จงแต่งประโยคหาคำที่กำหนดต่อไปนี้

1. ชับไล่ไล่ส่ง : _____
2. ไว้เนื้อเชื่อใจ : _____
3. ชัดเซพเนจร : _____

ตัวอย่างแผนการสอนตามปกติ

แผนการสอนวิธีสอนตามปกติ

แผนการสอนที่ 1

ความคิดรวบยอด

- การเรียนรู้คำและความหมายของคำในภาษาไทย เป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่าน เขียน เข้าใจความหมายเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ทักษะการอ่านในใจเป็นทักษะที่จะต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้ได้
2. อ่านในใจตามเวลาที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามและสรุปข้อคิดจากบทเรียนได้

เนื้อหา

- หนังสือเรียนบทที่ 17 นิทานเรื่องพ่อเจ้าปัญญา (ตอนที่ 1) ตั้งแต่"มานี่เข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด....จนถึง....มันเล่าเรื่องเคื่องร่ำคาญ"

- คำศัพท์ 5 คำ

คทา	หมายถึง	ไม้ตะบอง
เจ้าสัว	หมายถึง	เศรษฐีจีน
สุริยศรี	หมายถึง	พระอาทิตย์
โอดครวญ	หมายถึง	ร่ำไห้ คร่ำครวญ
หวด	หมายถึง	ฟาด

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ ประมาณ 7-8 คน
2. ทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนเล่นเกม กระซิบบ้างมีวิธีการดังนี้

2.1 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านข้อความในกระดานที่ครู

เตรียมไว้ โดยอ่านในใจแล้วพยายามจำข้อความให้ได้

2.2 เมื่อหมดเวลาอ่าน 1 นาทีให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มที่เป็นคนออก

มาอ่านคนแรกนั้นกลับไปยังกลุ่มของตน เมื่อครูให้สัญญาณว่ากระซิบได้ คนแรกของแต่ละกลุ่มกระซิบข้อความที่ตนได้อ่านให้เพื่อนคนที่ 2 ฟัง คนที่ 2 กระซิบต่อคนที่ 3 คนที่ 3 กระซิบต่อไปถึงคนสุดท้าย จะเขียนข้อความที่ตนได้ฟังมาในกระดานดำ

2.3 จากนั้นครูเฉลยข้อความที่ถูกต้องและให้คะแนนแต่ละกลุ่ม และอภิปรายถึงการเล่นเกมในด้านทักษะการอ่านจับใจความ จะต้องประกอบด้วย สมมติในการอ่านและความจำ

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "ปริศนาอักษรไขว้" โดยแจกช่องเกมให้นักเรียนศึกษารายละเอียดและปฏิบัติตามคำสั่งภายในเวลา 2 นาที โดยให้ใช้หนังสือค้นหาความหมาย คำศัพท์จากประมวลคำศัพท์ท้ายเล่ม

2. ครูแจกบัตรเนื้อที่เขียนเนื้อเรื่องแบ่งเป็นตอน ๆ ใส่แผ่นภาพไว้ 4 ส่วนแล้วให้แต่ละกลุ่มต่อแผ่นภาพทั้ง 4 ส่วน ให้ เนื้อเรื่องเรียงต่อกันตามเนื้อเรื่องในหนังสือเรียนบทที่ 17 ตอน "มานีเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดจนถึง...มันเล่าเรื่องเคื่องร่ำคาญ" ภายในเวลา 10 นาที เพื่อฝึกความเร็วและจับใจความแล้วตอบคำถามตามบัตรคำถามที่แจกให้ลงในกระดาษคำตอบ

3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจเฉลยแล้วให้คะแนนข้อที่ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน

ข้อสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำแล้วสรุปเนื้อเรื่องที่

อ่าน

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การอ่านเขียนอธิบายความหมายของคำ
- การตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

2. ทำแบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่ 17 ข้อ 2.2 2.3 2.4 ใน หนังสือแบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผล

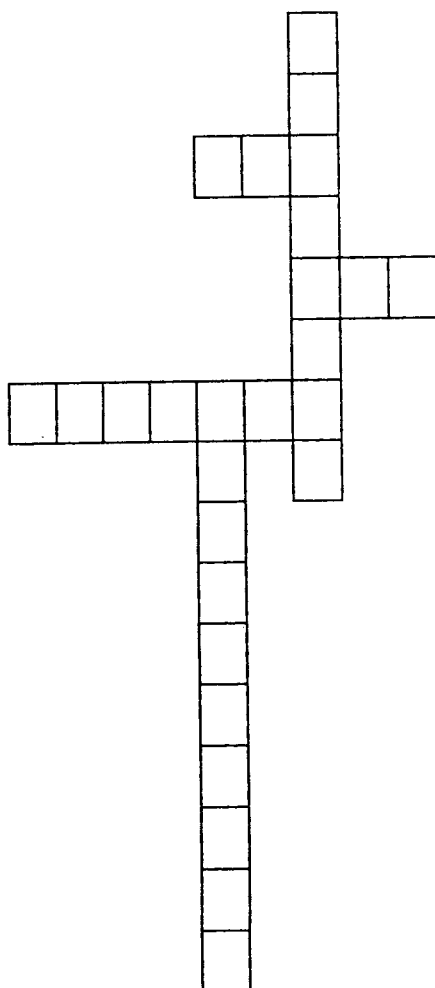
1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. การอ่านเขียนและอธิบายความหมายของคำและการตอบคำถาม
3. ผลจากการตรวจแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียนชั้นป.5 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. แบบฝึกหัดภาษาไทยชั้นป.5 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. แบบฝึกหัดที่ 1 จำนวน 44 ชุด
4. อุปกรณ์
 - 4.1 ข้อความกระชับ"ข้ามเขี้ยวคว่ำเข้า ข้ามชาวคว่ำคว่ำ"จำนวน 11 ชุด
 - 4.2 เกม "ปริศนาอักษรไขว้" จำนวน 11 ชุด
 - 4.3 บัตรข้อความ จำนวน 11 ชุด
 - 4.4 บัตรคำถาม จำนวน 11 แผ่น
 - 4.5 บัตรเฉลย จำนวน 11 แผ่น

4.2 เกมปริศนาอักษรไขว้

คำสั่ง หาคำที่มีความหมายตรงกับที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างตามหมายเลขแล้วนำคำตอบกล่าวมาเขียนไว้หน้าความหมายนั้น ให้เวลา 5 นาที



อ่านขวาง

-2. ฟาด
3. ไม้ตะบอง
4. เกรงใจ

อ่านลง

-1. ร้าให้ คร้าตรวจ
5. พระอาทิตย์

4.3 บัตรข้อความเรื่องเล่าเจ้าปัญหาจากหนังสือเรียนบทที่ 17 จำนวน 6 ชุด

1	2
3	4

1. มานี้เข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด..จนถึง..พระราชารัฐรู้ถ้วนทั้งผอง
2. ชายเลี้ยงแกะรีบจ้อง...จนถึง...เขียนให้ยับไปทั้งตัว
3. คนที่สองรีบเล่า....จนถึง...จึงต้องโทษร้อง โอตครวญ
4. คนที่สามเล่าว่า...จนถึง...มันเล่าเรื่องเคื่องรำคาญ

4.4 บัตรคำถามจำนวน 6 ชุด

คำสั่ง จงตอบคำถามในบัตรคำตอบ (ให้เวลา 10 นาที)

บัตรคำถาม

1. ใครชอบฟังนิทานโกหก
2. ใครเป็นผู้เข้ามาเล่าเรื่องก่อนเพื่อน
3. ใครเล่าว่าปู่ของเขามีกัล้องยายยาวเวลาจะจุดต้องจุดที่ดวงอาทิตย์
4. ถ้าใครเล่าเรื่องโกหกได้ถูกใจ พระราชาจะให้อะไร
5. ชายคนที่ 3 เล่าเรื่องอะไร

4.5 บัตรเฉลย จำนวน 6 ชุด

บัตรเฉลย

1. พระราชาชอบฟังนิทานโกหก
2. ชายเลี้ยงแกะเป็นผู้มาเล่าเรื่องก่อนเพื่อน
3. ชายคนที่ 2 เล่าว่าปู่ของเขามีกัล้องยายยาวเวลาจะจุดต้องจุดที่ดวงอาทิตย์
4. ถ้าใครเล่าเรื่องโกหกได้ถูกใจพระราชาจะยกเมืองและทรัพย์สินให้ครอง
5. ชายคนที่ 3 เล่าว่าเขาสามารถใช้เข็มและด้ายเย็บทองฟ้าที่แตกแยกออกจากกันได้

แบบฝึกหัดที่ 1

ตอนที่ 1 จงเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

1. คทา อ่านว่า _____

2. เจ้าลัว อ่านว่า _____

3. โอศุครวณ อ่านว่า _____

4. สุริยศรี อ่านว่า _____

5. หวด อ่านว่า _____

ตอนที่ 2 จงหาความหมายของคำต่อไปนี้ จากประมวลคำศัพท์ท้ายเล่ม

1. คทา หมายถึง _____

2. เจ้าลัว หมายถึง _____

3. โอศุครวณ หมายถึง _____

4. สุริยศรี หมายถึง _____

5. หวด หมายถึง _____

ตอนที่ 3 จงเขียนคำใหม่ที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดโดยเขียนลงในช่องว่างหน้าคำนั้น ๆ

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| _____ 1. ฟาด | _____ 2. เศรษฐีจีน |
| _____ 3. พระอาทิตย์ | _____ 4. ไม้ตะบอง |
| _____ 5. ร้าให้ คร้าครวญ | |

ตอนที่ 4 จงเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ผู้อ่านหนังสือเรื่อง "ราชาผู้ชอบเรื่องโกหก" คือ _____
 2. รางวัลที่พระราชามอบให้ผู้ที่เล่าเรื่องถูกพระทัยคือ _____
 3. สิ่งที่ยายเลี้ยงแกะใช้ในการต้อนแกะคือ _____
 4. เรื่องที่ชายคนที่ 2 เล่าคือ _____
 5. สิ่งที่ยายคนที่ 3 เล่าคือ _____
 6. จากเรื่องนี้นักเรียนอ่านแล้วได้ข้อคิดที่ว่า _____
-

แผนการสอนวิธีสอนตามปกติ

แผนการสอนที่ 2

ความคิดรวบยอด

- การร่วมกิจกรรมการพูดประเภทต่าง ๆ เป็นการพัฒนาทักษะด้านความคิด อารมณ์ สังคมและบุคลิกภาพ
- การรวบรวมคำใหม่ที่ได้พบจากหนังสือที่อ่าน จัดไว้เป็นหมวดหมู่จะช่วยให้การเรียนรู้ภาษา แตะกฉานยิ่งขึ้น
- ทักษะการอ่านในใจเป็นทักษะที่จะต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนสามารถ

1. เล่านิทานตามความคิดของตนได้
2. อ่านเขียนและอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่กำหนดให้ได้
3. อ่านในใจตามเวลาที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามและสรุปข้อคิดจากบทเรียนได้

เนื้อหา

- หนังสือเรียนบทที่ 17 นิทานเรื่องเผ่าเจ้าปัญญา (ตอนที่2) ตั้งแต่ "คนที่สี่รับมา ...จนถึง...เพื่อน ๆ มาอ่านแล้วนำไปอภิปรายกัน"
- คำใหม่ ในบทเรียนจำนวน 11 คำ

เขมือบ	หมายถึง	กินอย่างตะกละ
ตุ๋น	หมายถึง	เอาของวางใส่ภาชนะบนน้ำร้อนเพื่อให้สุก
ซด	หมายถึง	สูดน้ำเข้าไปในปาก
คนจร	หมายถึง	คนที่อยู่ไม่เป็นที่
ธารา	หมายถึง	สายน้ำ
หลั่ง	หมายถึง	ไหลไม่ขาดสาย
โอดโอย	หมายถึง	ร้องด้วยความเจ็บปวด
ลา	หมายถึง	สัตว์ชนิดหนึ่งคล้ายม้าหางเป็นพวง
แป๊ะ	หมายถึง	เพียบ เต็มที่ หนัก
ความหลัง	หมายถึง	เรื่องหรือเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว
เสียรู้	หมายถึง	รู้ไม่ทัน แพ้รู้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูให้นักเรียนที่อาสาสมัครเล่านิทานให้เพื่อนฟัง 1 เรื่องใช้เวลาไม่เกิน 5 นาที

ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน ช่วยกันศึกษานิทานเรื่องลา
3 ตัวที่ครูกำหนดให้แล้วเปลี่ยนเป็นแนวความคิดเป็นของตนเองใช้เวลา 5 นาที แล้วส่งตัวแทน
ออกมาเล่าหน้าชั้น โดยใช้เวลาแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 นาที

2. ครูแจกบัตรงานให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษารายละเอียด เมื่อนักเรียนเข้าใจ
บัตรงานแล้วครูแจกบัตรคำถาม-ตอบให้นักเรียนได้ศึกษา 2 นาที แล้วทำกิจกรรม ตามคำสั่งใน
บัตรงานภายในเวลา 5 นาที

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือบทเรียนบทที่ 17 หน้า 93-96 ตั้งแต่ "คนที่
สู้รับมา...จนถึง....เพื่อน ๆ มาอ่านแล้วนำไปอภิปรายกันและแบบฝึกหัดท้ายบทข้อ 8 ภายใน
เวลา 7 นาที ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลา

4. ครูแจกบัตรเฉลยให้แต่ละกลุ่มตรวจให้คะแนนและแก้ไขข้อผิด ถ้ากลุ่มใด
ทำเสร็จและถูกต้องในเวลาที่กำหนดเป็นอันดับที่ 1-2 จะได้คะแนนข้อละ 3 คะแนน อันดับที่ 3-4
จะได้ข้อละ 2 คะแนน อันดับที่ 5-6 จะได้ข้อละ 1 คะแนน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนไปทั้งหมด

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
 - การเข้าร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม

2. ทำแบบฝึกหัดที่ 2

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. จากผลการตรวจแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือวิชาภาษาไทย ป.5 เล่ม 2
2. นิทานเรื่องลาสามตัว จำนวน 6 ชุด
3. บัตรงาน จำนวน 6 ชุด
4. บัตรคำถาม-ตอบ จำนวน 6 ชุด

5. บัตรเฉลย จำนวน 6 ชุด

6. แบบฝึกหัดที่ 2 จำนวน 44 ชุด

บัตรงาน

บัตรงาน

1. เมื่อครูแจกบัตรคำถามให้นักเรียนศึกษาคำถามให้เข้าใจแล้วทำกิจกรรมในบัตรคำถาม-ตอบ ภายในเวลา 5 นาที
2. ให้นักเรียนอ่าน
 - 2.1 เรื่องราวในหนังสือเรียนบทที่ 17 หน้า 93-96 ตั้งแต่"คนที่สืบทอด.... จนถึง...เพื่อน คุมอ่านแล้วนำไปอภิปรายกัน "โดยกำหนดเวลาให้ 5 นาที
 - 2.2 แบบฝึกหัดบทเรียนข้อที่ 8 ภายในเวลา 2 นาที เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาสมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามที่ได้รับในกระดาษคำถามและตอบของกลุ่ม เมื่อตอบเสร็จแล้วบันทึกคำตอบของกลุ่มลงในกระดาษคำถาม-ตอบของตนเอง ให้เวลา 2 นาที กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ยกมือขึ้น
3. ครูให้สัญญาณครั้งที่ 2 ให้ทุกกลุ่มส่งกระดาษคำถาม-ตอบ กลุ่มที่ส่งเป็นอันดับ 1-3 จะได้ 3 คะแนน อันดับ 4-7 จะได้ 2 คะแนน อันดับ 8-11 ได้ 1 คะแนน
4. ครูแจกบัตรเฉลยให้นักเรียนตรวจแก้ไขและให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ผิดให้ 0 คะแนน เมื่อรวมคะแนนแล้วกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

3. บัตรคำถาม-ตอบ

บัตรคำถาม-ตอบ

1. นำคำใหม่ที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดให้ไปเขียนลงในช่องว่างหน้าคำนั้นๆ
โดยอาศัยประมวลคำศัพท์ท้ายเล่มในการค้นหาคำตอบ

เขม็อบ ตุ่น ชต คนจร ธาวา หลัง โอตโอย
ลา ความหลัง แปล เสียรู้

- _____ 1. รู้ไม่ทัน แผลรู้
_____ 2. เอาของวางใส่ภาชนะ
_____ 3. สายน้ำ
_____ 4. ร้องด้วยความเจ็บปวด
_____ 5. ไหลไม่ขาดสาย
_____ 6. เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว
_____ 7. เพียบ เต็มที่ หนัก
_____ 8. กินอย่างตะกละ
_____ 9. สัตว์ชนิดหนึ่งคล้ายม้าหางเป็นพวง
_____ 10. สูบน้ำเข้าไปในปาก
_____ 11. คนที่อยู่ไม่เป็นที่
2. ลักษณะพิเศษของวัวที่ชายคนที่ 4 เล่าคือ _____
3. เรื่องที่ชายคนที่ 5 เล่าคือ _____
4. ผู้ที่เล่าว่าเหงื่อของเขาไหลได้ยาวเหมือนลำธารคือ _____
5. ชายชรากล่าวหาว่า พระราชาขโมย _____ ของเขาไปเมื่อปีก่อน
6. นิทานเรื่องนี้ให้คติสอนใจเรื่องใดบ้าง _____
7. นิทานเรื่องนี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด _____
- ตอบ _____

4. บัตรเฉลย

บัตรเฉลย

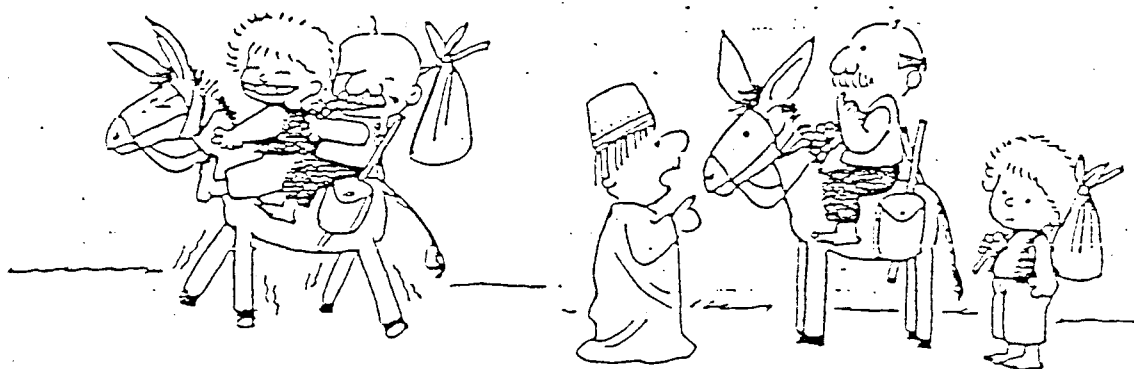
- | | |
|------------|--|
| 1. เสียรู้ | 1. รู้ไม่ทัน แพ้รู้ |
| ตุ๋น | 2. เอาของวางใส่ภาชนะบนน้ำร้อนเพื่อให้สุก |
| ธारा | 3. สายน้ำ |
| โอดโอย | 4. ร้องด้วยความเจ็บปวด |
| หลัง | 5. ไหลไม่ขาดสาย |
| ความหลัง | 6. เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว |
| แป้ง | 7. เฝ้าย เต็มที่ หน้า |
| เซม็อบ | 8. กินอย่างตะกละ |
| ลา | 9. ลัทธิชนิดหนึ่งคล้ายมามีหางเป็นพวง |
| ซด | 10. สูบน้ำเข้าไปในปาก |
| คนจร | 11. คนที่อยู่ไม่เป็นที่ |
2. ปากกว้างจนสามารถกินหญ้าได้ทั้งรถ
 3. เบียดขึ้นบินหนีได้
 4. ชายคนที่ 6
 5. ทองหลายลึง
 6. คนโง่ยอมตกเป็นเหยื่อของคนฉลาด
 7. ไม่ เพราะเป็นเรื่องโกหก

นิทานเรื่อง "ลาสามตัว"

กาลครั้งหนึ่งมีพ่อลูกคู่หนึ่ง นำลาไปขาย คนที่สวนทางมาก็คิดเอาไว้ว่า "พ่ออะไร"

ที่ตลาด

ใจร้าย ปลอ่ยให้ลูกเดิน ทำอย่างนี้ไม่ถูกเลย"



ผู้เป็นพ่อจึงรีบลงจากหลังลา แล้วให้
ลูกชายขึ้น ไปนั่งแทน

ไม่นานก็มีคนสวนทางมาอีก พร้อมกับทักขึ้นว่า
"ทำไมปลอ่ยให้พ่อเดินล่ะ เจ้าหนูตัวยังเด็กและ
แข็งแรงกว่าน่าจะให้พ่อนั่งบนหลังลามากกว่า"



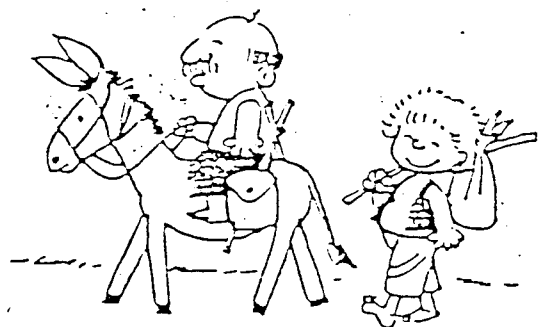
แต่ก็ไม่วายมีคนคิดว่า "แล้วกันมีลาก็ไม่ขี่
มาเดินอยู่ได้ไฉนจริง ๆ"

เมื่อมีคนว่าอย่างนั้น ทั้งสองพ่อลูกจึงลงจาก
หลังลาแล้วเดินชนาบลาคณะข้าง



แต่ก็มีคนสวนมา แล้วร้องตะโกนว่า
"ช่างโหดร้ายเสียจริง ๆ ลาตัวนี้คนเดียว
ขึ้นไปนั่งกันตั้งสองคน ช่างไม่มีเมตตาเอา
เสียเลย"

แต่ก็ไม่วายมีคนคิดว่า "แล้วกันมีลาก็ไม่ขี่
มาเดินอยู่ได้ไฉนจริง ๆ "
พ่อจึงตัดสินใจขึ้นนั่งบนหลังลา



แบบฝึกหัดที่ 2

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือเรียนบทที่ 17 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย x กับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ทำไมพระราชาก็ให้คนพูดเรื่องโกหกให้ฟัง
 - ก. เพราะพระราชามีชอบเรื่องโกหก
 - ข. เพราะพระราชามีชอบฟังคนโกหกพูด
 - ค. เพราะพระราชามีเป็นคนที่ชอบเรื่องโกหก
 - ง. เพราะพระราชามีไม่ต้องการให้ใครพูดความจริง
2. เพราะเหตุใดพระราชาก็ไม่พอใจในเรื่องที่ชายคนแรกเล่า
 - ก. เพราะเขาพูดไม่น่าฟัง
 - ข. เพราะเป็นเรื่องที่ไม่ตลกนัก
 - ค. เพราะพระราชามีไม่ชอบหน้าคนเล่า
 - ง. เพราะพระราชามีเชื่อว่าไม่ว่าใครก็ได้
3. ชายคนที่เร่ร่อนในทะเลทรายเขารู้สึกขมขื่นจากแม่น้ำทั้งสาย แม่น้ำนั้นมาจากไหน
 - ก. มาจากฝนตก
 - ข. มาจากชายทุ่ง
 - ค. มาจากบนภูเขา
 - ง. มาจากเหงื่อของเขาเอง
4. อะไรทำให้พระราชามีทรงแปลกพระทัยเป็นอย่างยิ่ง
 - ก. การที่ชายหนุ่มคนที่ 3 เล่าเรื่องใช้เข็มเย็บทองฟ้า
 - ข. การที่ชายหนุ่มเล่าเรื่องวัวปากกว้างกินหญ้าได้ทั้งรถ
 - ค. การที่ชายหนุ่มเล่าเรื่องเปิดตุนบินหนีไปทั้ง ๆ ที่ยังร้อนอยู่
 - ง. การที่ชายแก่เฒ่าสั่งให้ญวาลบินหลังลาแล้วจึงเข้ามาในวัง
5. เมื่อพระราชามีไม่เชื่อเรื่องของใคร พระองค์ทำอย่างไร
 - ก. ให้รางวัลเป็นอาหาร
 - ข. โยนหลังคนแก่จนแตก
 - ค. จับคนเล่าประหารชีวิต
 - ง. ไม่ทำโทษและไม่ให้อะไรเลย

6. ทำไมชายแก่จึงเอาชนะพระราชินีได้

- ก. เพราะพระราชินีโง่เขลา
- ข. เพราะชายแก่เป็นผู้วิเศษ
- ค. เพราะชายแก่รู้เล่ห์กลของพระราชินี
- ง. เพราะชายแก่เคยชนะพระราชินีมาแล้ว

7. พระราชินีโง่ทงแท้งแก่ชายแก่ เพราะเหตุใด

- ก. เพราะเมตตาสงสารชายแก่
- ข. เพราะให้รางวัลที่ชายแก่โกหกเก่ง
- ค. เพราะรับว่าชโยทงของชายแก่มาจริง
- ง. เพราะตัดความรำคาญที่ชายแก่มาเข้าขี้ขอน

8. นิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจอย่างไร

- ก. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว
- ข. ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด
- ค. คบคนให้ดูหน้า ซื้อผ้าให้ดูเนื้อ
- ง. คนโง่ ย่อมตกเป็นเหยื่อของคนฉลาด

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนคำใหม่ที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดให้ โดยเขียนลงในช่องว่างหน้าคำนั้น ๆ

- | | |
|--------------------|--|
|1. ฟาด |6. รู้ไม่ทัน เสียรู้ |
|2. สายน้ำ |7. กินอย่างตะกละ |
|3. ไม้ตะบอง |8. ไหลไม่ขาดสาย |
|4. เศรษฐีจีน |9. สูดน้ำเข้าไปในปาก |
|5. พระอาทิตย์ |10. เอาของวางใส่ภาชนะบนน้ำร้อนเพื่อให้สุก |

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เขียนคำสุภาพที่มีความหมายเหมือนกับคำที่กำหนดให้ลงใน

ช่องว่าง

ตัวอย่าง

พูดโกหก คำที่ใช้แทนคือ พูดเท็จ

1. คนแก่ คำที่ใช้แทนคือ _____
2. เอ็ง คำที่ใช้แทนคือ _____
3. ฟาด คำที่ใช้แทนคือ _____
4. ชด คำที่ใช้แทนคือ _____
5. คนมีทอง คำที่ใช้แทนคือ _____
6. ตู๋ค่า คำที่ใช้แทนคือ _____
7. ตาย คำที่ใช้แทนคือ _____
8. ปวดหัว คำที่ใช้แทนคือ _____
9. อ้วก คำที่ใช้แทนคือ _____
10. หมา คำที่ใช้แทนคือ _____

ของวรรคที่ 3 ถ้าจะแต่งบทต่อไป ต้องให้คำสุดท้ายของบทสัมผัสกับคำสุดท้ายวรรคที่ 2 ของบทต่อไป(ดูแผน)

3. ถ้อยคำที่ใช้ในวรรคเดียวกันนิยมให้มีสัมผัสในเหมือนกลอนจึงไพเราะ
ถ้อยคำในระหว่างวรรคจะใช้ยัติภังค์ก็ได้แต่จะใช้ยัติภังค์ระหว่างบทไม่ได้
4. คำสุดท้ายของบทห้ามใช้คำตายหรือคำที่มีรูปวรรณยุกต์
5. กาพย์ชนิดนี้มีชื่อเรียกได้หลายอย่าง คือ กาพย์ยานีบ้าง กาพย์ยานีล้านบ้าง

กาพย์11 บ้าง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจกกระดาษที่เขียนกาพย์ยานีไว้แผ่นละ 1 วรรคให้นักเรียนทุกคนคนละ 1 วรรค
2. ครูอ่านกาพย์ยานีที่แจกให้นักเรียนที่ละวรรคแล้วให้นักเรียนที่มีข้อความที่เขียนเหมือนกันเข้ากลุ่มเดียวกัน
3. ครูคิดแผนภูมิกาพย์ยานีบนกระดานดำแล้วถามว่าท่อนรองดังกล่าวเป็นคำประพันธ์ชนิดใด(กาพย์ยานี 11)

ขั้นสอน

1. ครูแจกบัตรเนื้อหาเกี่ยวกับแผนผังบังคับของกาพย์ยานีให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษารายละเอียดโดยกำหนดเวลาให้ 3 นาที
2. ครูคิดแผนภูมิกาพย์ยานีที่เขียนแนะนำตนเองบนกระดานดำ
3. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาโยงเส้นสัมผัสของกาพย์ยานี
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งกาพย์ยานี 11 แนะนำสมาชิกในกลุ่มตนให้ได้มากที่สุดโดย กำหนดเวลาให้ 3 นาที
5. เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ลักษณะของกาพย์ยานี แผนผังบังคับและการแต่งกาพย์ยานี

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
 - การร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การแต่งกาพย์ยานี

2. การทำแบบฝึกหัด

ประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจ
- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- การแต่งกายยานี 11

2. ผลจากการทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพยานี 11 จำนวน 6 ชุด

ครึ่งหนึ่งมีราชา	ชอบวาทาโกหกคน
วันหนึ่งอยากฟังจน	ใช้เสนาประกาศไป
ว่าคนที่พูดเท็จ	เล่าเรื่องได้ถูกต้อง
จะยอมยกกรุงไกร	ทรัพย์สินมอบให้ครอบครอง

2. แถบกระดาษที่มีข้อความภาพยานี 11 แผ่นละ 1 บรรทัด จำนวน 6 ชุด

ชุดละ 4 แผ่น

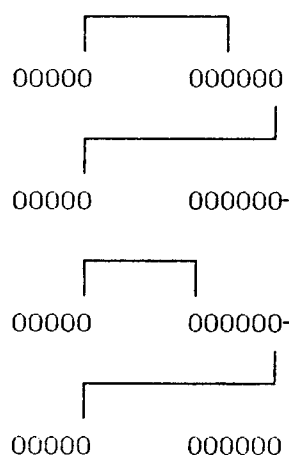
แนะนำตนเอง

ฉันชื่อสุวิทย์	ชอบประดิษฐ์ตัวอักษร
และเขียนอ่านคำกลอน	มีเพื่อนรักชื่อปรีชญา

3 บัตรเนื้อหา

แผนผังบังคับ

ภาพย่นานี 11



ตัวอย่าง :

ภาพย่นานีสำเนา	ลิบเอดคำจำอย่าคล้าย
วรรคหน้าห้าคำหมาย	วรรคหลังหกยกแสดง
เสียงหนักเบาคำนั้น	ไม่สำคัญอย่าระแวง
สัมผัสต้องจัดแจ้ง	ให้ถูกต้องตามวิธี

กฎ :

1. วรรคหน้ามี 5 คำ วรรคหลังมี 6 คำ รวม 2 วรรค เป็นหนึ่งบาท
นับ 2 บาทเป็นหนึ่งบท แต่งอย่างน้อยต้องหนึ่งบท (4 วรรค) เสมอ จะแต่น้อยกว่านั้นไม่ได้ ในวรรคหนึ่ง ๆ จะใช้คำเกินกว่ากำหนดบ้างก็ได้ แต่ต้องเป็นคำที่ประกอบด้วยสระเสียงสั้น
2. ให้คำสุดท้ายของวรรคที่ 1 สัมผัสกับคำที่ 3 ของวรรคที่ 2 (บางทีเลื่อนมาสัมผัสกับคำที่ 1 ของวรรคที่ 2 บ้างก็ได้) และให้คำสุดท้ายของวรรคที่ 2 สัมผัสกับคำที่ 5 ของวรรคที่ 3 ถ้าจะแต่งบทต่อไป ต้องให้คำสุดท้ายของบทสัมผัสกับคำสุดท้ายวรรคที่ 2 ของบทต่อไป(ดูแผน)
3. ถ้อยคำที่ใช้ในวรรคเดียวกันนิยมให้มีสัมผัสในเหมือนกลอนจึงไพเราะ
ถ้อยคำในระหว่างวรรคจะใช้ยัติภังค์ก็ได้แต่จะใช้ยัติภังค์ระหว่างบทไม่ได้
4. คำสุดท้ายของบทห้ามใช้คำตายหรือคำที่มีรูปวรรณยุกต์
5. ภาพย่นานีนี้มีชื่อเรียกได้หลายอย่าง คือ ภาพย่นานีบ้าง ภาพย่นานีสำนาน้าง ภาพย่นานี 11 บ้าง

ภาคผนวก ค

- การวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจำนวนข้อสอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อถือ (KR-21) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 17 บทที่ 18 บทที่ 19
และบทที่ 20

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ความรู้-จำ (ข้อ)	เข้าใจ (ข้อ)	นำไปใช้ (ข้อ)	วิเคราะห์ (ข้อ)	สังเคราะห์ (ข้อ)	ประเมินค่า (ข้อ)	รวม (ข้อ)
1. อ่าน เขียน และ อธิบายความหมาย ของคำ กลุ่มคำที่ กำหนดให้ได้	1,2	17 25 34 39	26	-	-	-	7
2. อ่านในใจ ตามเวลา ที่กำหนดแล้วตอบ คำถามและสรุปข้อคิด จากบทเรียนได้	-	-	22	11 12 13 14 15	-	16	7
3. อ่านออกเสียงข้อความ หรือเรื่องราวที่กำ หนดให้ได้	-	21	6 7 9 10 27 28	-	-	-	7
4. แสดงข้อคิดเห็นวิเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	-	18 19 23 24	-	20	-	-	5
5. อ่านทำนองเสนาะได้	3	-	4	5	-	-	3
6. อธิบายความหมาย สำนวนภาษาข้อเปรียบเทียบ ภาษิตคำพังเพย สุภาษิตและ คำคมได้	-	40	47 48	49 50	-	-	5
7. แต่งประโยคตามที่กำหนด ให้ได้	-	33 35	29 30	31 36	32	-	7
8. หาคำสัมผัสคล้องจองจาก บทร้อยกรองและเขียนบท	8	45 46	37 38	-	-	-	5

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้แบ่งเป็น 2 ตอน รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ 50 คะแนน
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบทักษะการอ่านจำนวน 25 ข้อ 25 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบทักษะการเขียนจำนวน 25 ข้อ 25 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบทักษะการอ่าน จำนวน 25 ข้อ 25 คะแนน

คำสั่ง จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดอ่านถูก

- | | |
|-------------|--------------------|
| ก. พเนจร | อ่านว่า พะ-เน-จอน |
| ข. ชลประทาน | อ่านว่า ชน-ประ-ทาน |
| ค. คุณวุฒิ | อ่านว่า คุณ-นะ-วุต |
| ง. พรรณนา | อ่านว่า พัน-นา |

2. ข้อใดอ่านผิด

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| ก. สมบัติพิสดาน | อ่านว่า สม-บัติ-พิต-สะ-ถาน |
| ข. อาณัติสัญญาณ | อ่านว่า อา-นัด-สัน-ยาน |
| ค. โฆษณา | อ่านว่า โคต-สะ-นา |
| ง. สาธารณสุข | อ่านว่า สา-ทาน-ระ-นะ-สุก |

3. การอ่านทำนองเสนาะควรเริ่มฝึกในเรื่องใดก่อน

- ก. การทอดเสียงสูง-ต่ำ
- ข. การทอดเสียงให้ไพเราะ
- ค. การแบ่งจังหวะวรรคตอน
- ง. การทำเสียงหนักเบา

4. การอ่านทำนองเสนาะเมื่อจะจบบทควรอ่านอย่างไร
- ก. เร่งจังหวะให้เร็วขึ้น
 - ข. ทำเสียงให้สูงและดังขึ้น
 - ค. อ่านเหมือนวรรคก่อน
 - ง. ทอดเสียงให้ต่ำลง
5. ข้อความใดมีความสำคัญมากที่สุดในการอ่านคำประพันธ์ให้ไพเราะ
- ก. แบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง
 - ข. การทอดเสียงสูง-ต่ำสลับกัน
 - ค. การเอื้อน-ทอดเสียงมาก ๆ
 - ง. การมีน้ำเสียงหวานไพเราะ
6. ข้อใดแบ่งวรรคตอนในการอ่านไม่ถูกต้อง
- ก. โกโบริ/เป็นทหาร/ชาวญี่ปุ่น
 - ข. สายน้ำเป็นคน/ขยันหมั่นเพียร
 - ค. เบิร์ต/ชอบร้องเพลง/สากล
 - ง. ใหม่อื่นกอ/ดอกอยู่คน/เดียว
7. ข้อใดแบ่งวรรคตอนในการอ่านได้ถูกต้อง
- ก. จี๊ดตี่ม/ก่อนไป/โรงเรียน/ทุกเช้า
 - ก. แก้วทำขนม/ในวันหยุด/เสมอ
 - ค. ใจดี/แต่เข้าเพื่อ/ไปซื้อหนังสือ
 - ง. จี๊วเปื้อ/ที่จะตื่นแต่/เช้าๆ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

ครึ่งหนึ่งมีราชา ชอบวาจาทะโกหกคน
วันหนึ่งอยากฟังจน ใช้เสนาประกาศไป

8. คำประพันธ์นี้เป็นคำประพันธ์ชนิดใด
- ก. กาพย์ยานี
 - ข. กลอนสุภาพ
 - ค. โคลงสี่สุภาพ
 - ง. กาพย์สุรางคนางค์

9. "ครึ่งหนึ่งมีราชา" อ่านเว้นวรรคตอนได้อย่างไร

- ก. ครึ่งหนึ่ง/มีราชา
- ข. ครึ่ง/หนึ่ง/มีราชา
- ค. ครึ่งหนึ่ง/มี/ราชา
- ง. ครึ่ง/หนึ่ง/มี/รา/ชา

10. "นักเรียนรู้ไว้ คำไทยไพเราะ" อ่านเว้นวรรคตอนได้อย่างไร

- ก. นักเรียนรู้/ไว้คำไทย/ไพเราะ
- ข. นักเรียน/รู้/ไว้คำไทย/ไพเราะ
- ค. นักเรียน/รู้ไว้/คำไทย/ไพเราะ
- ง. นักเรียน/รู้ไว้/คำไทย/ไพเราะ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-12

"มีชายหญิงสองคนมาทำสนทนัมและเห็นอกเห็นใจในความยากจนของนางสร้อยพร้อมทั้งคุยอวดอ้างว่าเป็นคนร่ำรวยต้องการช่วยเหลือคนจน นางสร้อยหลงเชื่อยอมให้ลูกชายไปทำงานในโรงงานที่ชายหญิงคนนั้นอ้างว่าเป็นเจ้าของ เมื่อลูกชายไปทำงานปรากฏว่าเป็นโรงงานผลิตเหรียญกษาปณ์ปลอม ลูกชายของนางสร้อยจึงหนีไปบอกความจริงแก่ตำรวจ ตำรวจจึงนำกำลังเข้าจับตัวผู้เกี่ยวข้องได้ทั้งหมด"

11. เรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. ก่อนจะเชื่อเรื่องใดควรไตร่ตรองให้ดีก่อน
- ข. สังคมชนบทเคยเกิดเหตุอะไรก็ง่ายที่จะสืบสวน
- ค. คนต่างจังหวัดมักถูกหลอกเพราะเป็นคนหูเบา
- ง. เพื่อนบ้านที่ดีเหมือนญาติสนิท

12. สุภาษิตข้อใดตรงกับเรื่องนี้

- ก. คบคนให้ดูหน้า ชู้ผ้าให้ดูเนื้อ
- ข. คดในข้อ งอในกระดูก
- ค. หนีเสือปะจระเข้
- ง. เห็นช้างขี้ ชี้ตามช้าง

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 - 15

"นักเรียนห้อง ป.5/1 บางคนยังไม่หายโกรธเมื่อพบครูประจำชั้น ป.5/2 เคย เคารพบนอบก็ทำมือแข็ง ไม่แสดงความเคารพอย่างเคย"

13. เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นลักษณะการกระทำของคนประเภทใด

ก. คนรักพวกพ้อง

ข. คนหยา

ค. คนตรง

ง. เหลือขอ

14. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. ตำหนิเด็กที่ไม่เคารพครู

ข. รังเกียจเด็กที่ไม่เคารพครู

ค. ขอร้องให้เด็กเคารพครู

ง. สอนให้เด็กเคารพครู

15. "เด็กมือแข็ง" น่าจะเป็นเด็กประเภทใด

ก. เด็กเรียนเก่ง

ข. เด็กเรียนอ่อน

ค. เด็กกล้าหาญ

ง. เด็กดี

16. นักเรียนที่ทำการีรยาเช่นนี้ นักเรียนคิดว่าเป็นการเหมาะสมหรือไม่

ก. เหมาะสม เพราะครูประจำชั้นกับลูกศิษย์ก็เป็นพวกเดียวกัน

ข. เหมาะสม เพราะครูประจำชั้นไม่รู้จักสอนลูกศิษย์ให้เป็นคนดี

ค. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นคนละส่วนและยังไม่ทราบแน่ชัดว่าใครเป็นผู้กลั่นแกล้ง

ง. ไม่เหมาะสม เพราะครูประจำชั้นห้องอื่นก็เป็นครูคนหนึ่ง

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 - 19

"นายกรัฐมนตรีกล่าวต่อที่ประชุมสภา ขอยืนยันแทนคณะรัฐบาลว่า ทุกท่าน จะทำหน้าที่อย่างสุดฝีมือ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อความผาสุกของประชาชน จึงขอให้ประชาชน ได้สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันต่อไป"

17. คำว่า "สุดฝีมือ" หมายความว่าอย่างไร
- ก. ทำด้วยความเต็มใจ
 - ข. ทำดีที่สุด
 - ค. ทำเท่าที่จะทำได้
 - ง. ทำด้วยความซื่อสัตย์
18. คณะรัฐบาลต้องการสิ่งใดมากที่สุด
- ก. ทำงานอย่างเต็มที่
 - ข. ทำงานให้นานที่สุด
 - ค. ความร่วมมือของประชาชน
 - ง. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
19. ตามคำกล่าวนี้ ถ้าประชาชนร่วมมือร่วมใจกัน จะเป็นอย่างไร
- ก. ประชาชนจะเพิ่มขึ้น
 - ข. ประชาชนจะมีความสุข
 - ค. คณะรัฐบาลจะซื่อสัตย์
 - ง. คณะรัฐบาลจะเต็มใจทำงาน
20. สิ่งใดที่รัฐบาลต้องการจากประชาชนมากที่สุด
- ก. ความรัก
 - ข. ความซื่อสัตย์
 - ค. ความสามัคคี
 - ง. ความสนับสนุน

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21 - 22

"เอ็งรู้ไหม เขาทะเลาะกันใหญ่ ข้าชอบใจจัง"

21. ผู้พูดมีนิสัยอย่างไร
- ก. มีความรับผิดชอบ
 - ข. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
 - ค. ชอบทะเลาะกับผู้อื่น
 - ง. ชอบทำให้อื่นโกรธกัน

22. ถ้านักเรียนเป็นผู้ฟัง นักเรียนควรจะทำอย่างไร

- ก. ให้ความร่วมมือ
- ข. ห้ามปรามและลงโทษ
- ค. ชมเชยว่ากล้าหาญ
- ง. ตักเตือนและชี้แจงเหตุผล

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 25

"ระยะนี้ข่าวทางวิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ว่าทางภาคใต้ของประเทศไทยกำลังประสบทุกข์อย่างหนัก สาเหตุเนื่องมาจากดินฟ้าอากาศเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันทำให้เกิดลมแรงและฝนกระหน่ำตลอดเวลาจนน้ำป่าไหลท่วมบ้านเรือน ไร่นาของราษฎรเสียหายเป็นอันมาก แต่ปรากฏว่ายังไม่มีผู้ใดเสียชีวิต"

23. เราทราบเรื่องราวในข้อความนี้ได้จากแหล่งข่าวใด

- ก. กรมอุตุนิยมวิทยา
- ข. สื่อมวลชน
- ค. คำบอกเล่า
- ง. ข่าวเล่าลือ

24. ผู้กล่าวข้อความนี้ เพื่อจุดประสงค์อะไร

- ก. บอกให้ทราบ
- ข. หาทางป้องกัน
- ค. หาทางช่วยเหลือ
- ง. เตือนให้รู้ล่วงหน้า

25. "ฉับพลัน" มีความหมายคล้ายกับข้อใด

- ก. ว่องไว ข. จวนตัว
- ค. รวดเร็ว ง. รีบร้อน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบการเขียน จำนวน 25 ข้อ 25 คะแนน
คำสั่ง จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

26. ข้อใดเขียนผิด

- | | |
|----------|----------|
| ก. สัญจร | ข. พเนจร |
| ค. พสุธา | ง. พิสง |

27. ข้อใดเขียนคำจากคำอ่านผิด

- | | | |
|--------------------|----------|-------------|
| ก. โค-สก | เขียนว่า | โศก |
| ข. ชะ-โฮยก-ชะ-เหยก | เขียนว่า | โฮยกเขยก |
| ค. ชะ-เหมือบ | เขียนว่า | เหมือบ |
| ง. สะ-หว่า-มิ-พัก | เขียนว่า | สวามิภักดิ์ |

คำชี้แจง ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 28

"ฤาษีผู้สันโดศ ได้ข่าวโจศโฆษณา
เตือนให้รักษา ทั้งเขตฐานัตรีย์พลัน"

28. คำที่เขียนสะกดผิด ควรเปลี่ยนเป็นอักษรตัวใด

- | | |
|------|------|
| ก. ส | ข. ศ |
| ค. ษ | ง. ต |

29. ประโยคในข้อใดแสดงความเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน

- ก. ครูมาโรงเรียนแต่เช้า
ข. เขากับฉันเป็นเพื่อนกัน
ค. อากาศหนาวจึงสวมเสื้อหนาๆ
ง. ครูสั่งให้นักเรียนกลับบ้าน

30. ประโยคในข้อใดแสดงความเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน

- ก. ย้ายบ้านเพราะเขากินจุ
ข. หมูตัวนั้นน้ำหนักมาก
ค. เธอจะเรียนหรือจะเล่น
ง. เขาเกียจคร้านไม่ยอมทำงาน

31. ข้อใดแตกต่างจากพวก

- ก. การโรงดาหย้า ข. ครูเดินไปมา
ค. สมหมายพัฒนา ง. นักเรียนวิ่งเล่น

32. ข้อใดมีความครบเป็นประโยคสามส่วน

- ก. เด็กคนนั้นหัวเราะชอบใจ
ข. นักเรียนว่ายน้ำ
ค. นกบินสูงมาก
ง. ฉันไหว้พระ

33. ประโยคใดไม่มีกรรม

- ก. คุณครูสอนลูกศิษย์
ข. นักเรียนทำการบ้าน
ค. นักกีฬารับประทานอาหาร
ง. การโรงเดินไปมา

34. ข้อใดเป็นวลี

- ก. นกแก้วตัวเล็ก ข. นกแก้วพูดได้
ค. นกแก้วบินสูง ง. นกแก้วขันไฟเราะ

35. ข้อความใดเป็นประโยคปฏิเสธ

- ก. ไม่ใคร่ใคร่ต้องมาที่นี่ ข. เขาไม่ยอมรับว่าขโมยเงิน
ค. เขาเกรงกลัวตำรวจไม่น้อย ง. เขามีเงินน้อย

36. "คนทำความดีย่อมได้รับการยกย่องสรรเสริญเยินยอ" ประโยคนี้มีส่วนบกพร่องในเรื่องใด

- ก. สำนวนผิด ข. ใช้คำฟุ่มเฟือย
ค. ใช้คำไม่เหมาะสม ง. ไม่มีข้อบกพร่อง

37. "ถ้าขาดคนมักง่าย" ควรใช้เรียงไว้หลังข้อความใดจึงจะสัมผัสคล้องจองกัน

- ก. บ้านเมืองจะสะอาด
ข. บ้านเมืองจะรุ่งเรือง
ค. บ้านเมืองจะสวยงาม
ง. บ้านเมืองจะพัฒนา

38. ควรนำข้อความใดมาเรียงต่อกับ "คำภาษาไทย" จึงจะสัมผัสคล้องจองกัน

- ก. คุณค่ามากล้น
- ข. ต้องเพียรศึกษา
- ค. ใช้ให้ถูกต้อง
- ง. มีมากล้นเหลือ

39. "เล่นลั่น" เป็นคำลักษณะใด

- ก. ไพเราะจับใจ ข. ตลกขบขัน
- ค. มีความหมาย ง. วกไปวนมา

40. ข้อใดที่มีความหมายอย่างเดียวกับคำว่า "ทำร้าย"

- ก. เล่นงาน ข. โจมตี
- ค. บุกรุก ง. ตู

คำชี้แจง ข้อ 41 - 44 จงเลือกคำราชาศัพท์มาเติมในช่องว่างแต่ละข้อที่กำหนดให้โดยกา

เครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

"เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(41) เยี่ยมที่โรงเรียนของเรานั้น พวกเราผู้ศึกษาซึ่งในพระมหากรุณาธิคุณ เป็นอย่างยิ่ง ในโอกาสนี้ผู้อำนวยการ และผู้ปกครองได้ทูลเกล้าถวาย เงินโดยเสด็จพระราชกุศลด้วยและถวายสัตย์ปฏิญาณว่า (42)ทั้งหลาย จักจงรักภักดีต่อไปได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท จนกว่าชีวิตจะหาไม่"

- 41. ก. เสด็จดำเนิน ข. เสด็จพระราชดำเนิน
- ค. ทรงเสด็จดำเนิน ง. ทรงเสด็จพระราชดำเนิน
- 42. ก. พวกเรา ข. ข้าพเจ้า
- ค.เกล้ากระหม่อม ง. ข้าพระพุทธเจ้า

43. "พระเจ้าอชิตศัตรูมี_____ จะปราบกษัตริย์ลิจณวี"

- ก. ต้องการ ข. พระประสงค์
- ค. ทรงมีประสงค์ ง. ประสงค์

44. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์ผิด

- ก. ทรงม้า ข. ทรงบาตร
- ค. ทรงศึกษา ง. ทรงเสด็จ

45. ข้อใดเป็นคำซ้อนที่มีความหมายที่คำหลัง

- ก. เคารพอ่อนน้อม ข. ชัดเซ่งเนจ
ค. หมยมนั่นมือ ง. ระแวงแคลงใจ

46. ข้อใดมีคำสัมผัสคล้องจองมากที่สุด

- ก. ลึกกว่าหวานอื่นมีหมื่นแสน
ข. ไม่เหมือนแมนพจมานที่หวานหอม
ค. กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม
ง. อาจจะน้อมจิตโน้มด้วยโลมลม

47. ถ้าต้องการเปรียบเทียบถึงคนใจร้ายจะใช้สำนวนว่าอย่างไร

- ก. ใจร้ายเหมือนหิน ข. ใจร้ายเหมือนเสือ
ค. ใจร้ายเหมือนอีกา ง. ใจร้ายเหมือนนางยักษ์

48. ถ้าจะใช้สำนวนเขียนถึงคนที่ทั้งคุณและโทษจะใช้สำนวนว่าอย่างไร

- ก. มีดสองคม ข. กระจุกแข็ง
ค. โกงแถมหยิ่ง ง. ถ้อยศถ้อยอย่าง

49. สำนวนใดที่ไม่เข้าพวก

- ก. ปากว่าตาขยิบ ข. ปากหวานกันเปรี้ยว
ค. ปากเป็นเอกเลขเป็นโท ง. ปากปราศย์น้ำใจเชือดคอ

50. เปรียบเทียบสิ่งที่มี " รสขม " เหมือนข้อใด

- ก. ชีเหล็ก ข. สะเดา
ค. มะระ ง. บอระเพ็ด

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย บทที่ 17
บทที่ 18 บทที่ 19 และบทที่ 20 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	ข้อ
1. ก	26. ง
2. ง	27. ก
3. ค	28. ค
4. ง	29. ค
5. ข	30. ก
6. ง	31. ก
7. ข	32. ง
8. ก	33. ง
9. ก	34. ก
10. ง	35. ข
11. ก	36. ข
12. ก	37. ก
13. ข	38. ค
14. ก	39. ง
15. ง	40. ก
16. ค	41. ข
17. ข	42. ง
18. ค	43. ข
19. ข	44. ง
20. ค	45. ข
21. ง	46. ค
22. ง	47. ง
23. ข	48. ก
24. ก	49. ค
25. ค	50. ง

ตารางที่ 6 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR-21)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	P	R	ข้อ	P	R
1.	.77	.36	26	.73	.27
2.	.66	.23	27	.66	.41
3.	.61	.23	28	.73	.36
4.	.61	.41	29	.61	.41
5.	.48	.59	30	.57	.32
6.	.52	.86	31	.43	.77
7.	.57	.32	32	.59	.73
8.	.73	.32	33	.59	.55
9.	.50	.45	34	.57	.68
10.	.77	.45	35	.66	.59
11.	.77	.45	36	.43	.59
12.	.59	.45	37	.50	.45
13.	.32	.36	38	.57	.59
14.	.57	.23	39	.61	.41
15.	.77	.45	40	.66	.68
16.	.55	.45	41	.52	.59
17.	.64	.27	42	.61	.59
18.	.41	.27	43	.68	.64
19.	.73	.36	44	.52	.59
20.	.73	.45	45	.45	.45
21.	.68	.55	46	.37	.32
22.	.70	.59	47	.68	.27
23.	.48	.41	48	.73	.45
24.	.66	.50	49	.39	.41
25.	.66	.41	50	.64	.64
KR-21 = 0.95					

ภาคผนวก ง

- คະแนนทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนและกลุ่มควบคุมที่สอนด้วยวิธีสอนตามปกติ
- การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนกับวิธีสอนตามปกติ

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลอง
ที่สอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และกลุ่มควบคุมที่สอนด้วยวิธีสอนตามปกติ

คนที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	36	27
2	35	31
3	35	29
4	41	40
5	41	43
6	39	43
7	35	34
8	44	42
9	45	41
10	38	38
11	43	33
12	39	23
13	29	24
14	24	28
15	38	22
16	35	25
17	32	28
18	32	31
19	39	33
20	36	25
21	32	34
22	39	28
23	42	27
24	32	29
25	39	36

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลอง ที่สอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และกลุ่มควบคุมที่สอนด้วยวิธีสอนตามปกติ (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
26	33	34
27	35	35
28	39	37
29	29	39
30	41	29
31	36	24
32	34	33
33	32	24
34	30	21
35	28	23
36	34	23
37	24	21
38	31	21
39	29	22
40	29	20
41	31	21
42	29	19
43	39	17
44	17	21
ΣX	1520	1276
$\bar{X}$	34.55	5.76
S	29.00	7.29

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วย
เพื่อนกับวิธีสอนตามปกติโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC Studentware
วิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดสององค์ประกอบ

แหล่งตัวแปร				
Source of variation	d.f	SS	Ms	F
วิธีสอน	a-1	SS_A	$MS_A = SS_A / a-1$	F_A
ความสามารถ	b-1	SS_B	$MS_B = SS_B / b-1$	F_B
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง วิธีสอนกับความสามารถ	(a-1)(b-1)	SS_{AB}	$MS_{AB} = SS_{AB} / (a-1)(b-1)$	F_{AB}
ความคลาดเคลื่อน (w)	N-ab	SS_w	$MS_w = SS_w / N-ab$	
รวม	N-1	SST		

(บุญชม, 2532)

เมื่อ	F	แทน ค่าแจกแจงของ F
	SS	แทน ผลรวมของกำลังสอง
	MS	แทน ค่าความแปรปรวน
	SS_A	แทน ผลรวมกำลังสองของวิธีสอน
	SS_B	แทน ผลรวมกำลังสองของความสามารถ
	SS_{AB}	แทน ผลรวมของกำลังสองของปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีสอนกับความสามารถ
	SS_w	แทน ผลรวมของกำลังสองของความคลาดเคลื่อน
	MS_A	แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนของวิธีสอน
	MS_B	แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนของความสามารถ
	MS_{AB}	แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนของปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีสอนกับความสามารถ
	MS_w	แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน

a-1 แทน degrees of freedom สำหรับการแปรผันของวิธีสอน

b-1 แทน degrees of freedom สำหรับการแปรผันของความ
สามารถ

(a-1)(b-1) แทน degrees of freedom สำหรับการแปรผันของปฏิสัมพันธ์
ระหว่างวิธีสอนกับความสามารถ

N-ab แทน degrees of freedom สำหรับการแปรผันของความ
คลาดเคลื่อน

N-1 แทน degrees of freedom สำหรับการแปรผันทั้งหมด

ดังนั้น

$$F = MS_A / MS_w$$

$$F \text{ คำนวณ} = 29.478$$

$$F \text{ ตาราง} = 4.00$$