

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือราชการ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

บันทึกข้อความ

|                |             |
|----------------|-------------|
| บัณฑิตวิทยาลัย |             |
| เลขรับ.....    | 6550        |
| วันที่.....    | 9 ส.ค. 2535 |
| เวลา.....      | 15.12       |

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 1223  
ที่ ทม 0510/๑๘ ๑๕๕ วันที่ 31 พฤศจิกายน 2535.  
เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วย นางสาวสมหวัง นิลพันธ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบและพิจารณา เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงขอ

แล้วเห็นว่า

1. นางเครือวัลย์ ปะทะยศ
2. นางสาวรัชณี จรุงศิริวัฒน์
3. นางวิไล นิลมิ่งมงคลนร
4. นางสาวทับทิม พรหมวิหารสัจจา
5. นางสาวจรรยา บุญมีประเสริฐ

เป็นผู้เชี่ยวชาญ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนาม ในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

( รศ.วไลยา ธงอินเนตร )

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบตามเสนอ

โปรดพิจารณาและลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

ดิฉันขอแสดงความ

hfw  
9 ก.ค. 35



# คำสั่ง

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ : วิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 1247  
ที่ ขม 05107/1122 วันที่ 41 กุมภาพันธ์ 2535  
เรื่อง : ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้อำนวยการ

เรียน : ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตประถม คณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวสมหวัง นิลพันธ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องได้ผู้ช่วยตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ที่จะนำไปใช้ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า

1. นางเกริกวัลย์ ปะทะยศ อาจารย์โรงเรียนสาธิตประถม คณะศึกษาศาสตร์
2. นางสาวรัตน์ จรุงศิริวัฒน์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตประถม คณะศึกษาศาสตร์
3. นางวิไล นิลพัฒน์มงคล อาจารย์โรงเรียนสาธิตประถม คณะศึกษาศาสตร์

เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดีจึงได้ขออนุญาตแต่งตั้ง บุคคลดังกล่าวเป็นผู้ช่วยตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา วิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น พึงเป็น  
อย่างนี้ว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ศ.ดร. นีระ รุ่งเจริญ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

# คำสั่ง

ในชั้นศาล



กระทรวงการยุติธรรม สำนักงานอัยการสูงสุด

โทร. ๒๕๔๗

ที่ ๐๕๑๐/๐๖๔

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ออกรายงานแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้อำนวยการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตกรุงเทพธนบุรี

ด้วย นางสาวสมหวัง นันทนิกุล นักกฎหมายวิชาชีพ สาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรุงเทพมหานคร ดำเนินการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาไทย โดยได้เลือกข้อเขียนที่เขียนโดยนางสาวสมหวัง นันทนิกุล ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบและพิจารณาข้อเท็จจริงของคดีที่มีอยู่ในการดำเนินการดำเนินคดีต่อไปได้ โดยที่นางสาวสมหวัง นันทนิกุล เป็นผู้เขียนข้อเขียนดังกล่าว

1. นางสาวสมหวัง นันทนิกุล อาจารย์โรงเรียนสาธิตกรุงเทพธนบุรี
  2. นางสาวจรรยา บุญมีประเสริฐ อาจารย์โรงเรียนสาธิตกรุงเทพธนบุรี
- เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดียิ่งไว้ขอเสนอแต่งตั้ง บุคคลดังกล่าวเป็นผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบและพิจารณาข้อเท็จจริงของคดีที่มีอยู่ในการดำเนินการดำเนินคดีครั้งนี้
- จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขออภัยมา ณ โอกาสนี้

พ. ๕ - (๖)  
(ยศ. ดร. นิพนธ์ อภัยวงศ์)

รองอธิบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน  
อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน





บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ที่ กว. ๐๖๐๖/๐๖๐

วันที่ 25 มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่เกียรติคุณในการทำวิจัยในชั้นเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารธิดมอติณตอง มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| โรงเรียนสารธิดมอติณตอง |                            |
| วันที่                 | 119                        |
| วันที่                 | ๒๕ ม.ค. ๒๕๖๕ เวลา 15.30 น. |

3/5

เรียน นางสาวพรอภังค์ นิลจันทร์ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ที่แจ้งทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง " การศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ " ซึ่งได้ทำตามขั้นตอนอย่างประจักษ์ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักวิจัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสารธิดมอติณตอง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่าง เดือนธันวาคม - มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพรอภังค์ นิลจันทร์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

(ผศ.ดร. นิพนธ์ จันทน์โพธิ์)  
รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ เครือวัลย์ ปะทะยศ  
โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์  
โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์วิไล พิพัฒน์มงคลพร  
โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. อาจารย์ทับทิม พรหมวิหารลัจจา  
โรงเรียนสาธิตมอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. อาจารย์จรรยา บุญมีประเสริฐ  
โรงเรียนสาธิตมอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น



## ภาคผนวก ข

- แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ตัวอย่างแผนการสอนตามปกติ

## แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

### แผนการสอนที่ 1

#### ความคิดรวบยอด

- การเรียนรู้คำและความหมายของคำในภาษาไทย เป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่าน เขียน เข้าใจความหมายเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ทักษะการอ่านในใจเป็นทักษะที่จะต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้ได้
2. อ่านในใจตามเวลาที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามและสรุปข้อคิดจากบทเรียนได้

#### เนื้อหา

- หนังสือเรียนบทที่ 17 นิทานเรื่องเต่าเจ้าปัญญา(ตอนที่ 1)ตั้งแต่ "มานี้เข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด.....จนถึงมันเล่าเรื่องเคื่องรำคาญ"

- คำศัพท์ 5 คำ

|           |         |                 |
|-----------|---------|-----------------|
| คทา       | หมายถึง | ไม้ตะบอง        |
| เจ้าสัว   | หมายถึง | เศรษฐีจีน       |
| สุริย์ศรี | หมายถึง | พระอาทิตย์      |
| โอดครวญ   | หมายถึง | ร่ำไห้ คร่ำครวญ |
| หวด       | หมายถึง | ฟาด             |

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

##### ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียน ออกเป็น 11 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามที่ครูจัดคละไว้
2. ชี้แจงวิธีการเรียน และวิธีการประเมินผลแก่นักเรียน
3. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปครั้งที่แล้ว โดยให้นักเรียนเล่นเกม "กระซิบ"

กำหนดเวลาให้ 3 นาที ซึ่งมีวิธีการดังนี้

3.1 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน

3.2 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความที่ครูเตรียมไว้ในช่องจดหมายโดย

เขียนข้อความ "ซามเขี้ยวคว่าเข้า ซามชาวคว่าค่า" ใส่กระดาษเก็บไว้ 11 แผ่น

3.3 ให้ทุกคนอ่านข้อความที่ตนจับฉลากได้และจำให้ได้ภายใน 30 วินาที

เมื่อครูให้สัญญาณ ทุกคนจะกลับไปกระซิบให้เพื่อนในกลุ่มซึ่งยืนเข้าแถวตอนลึก โดยที่คนแรกที่ย่านข้อความ กระซิบให้คนที่ 2 ฟัง คนที่ 2 กระซิบต่อคนที่ 3 ฟัง คนที่ 3 กระซิบต่อคนที่ 4 และคนที่ 4 จะออกไปเขียนบนกระดานดำที่ละคน โดยคนอื่นในกลุ่มนั่งลง

3.4 ครูเฉลยข้อความที่ถูกต้องและให้คะแนนแต่ละกลุ่มที่อ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง ข้อความละ 5 คะแนน และอภิปรายถึงการเล่นเกมในด้านทักษะการอ่านจับใจความ จะต้องอาศัยสมาธิในการอ่านและความจำ

### ขั้นเสนอทบทวนใหม่

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม "ปริศนาอักษรไขว้" โดยแจกซองเกมให้นักเรียนศึกษารายละเอียด และปฏิบัติตามคำสั่ง ภายในเวลา 2 นาที โดยให้ใช้หนังสือเรียนค้นหาคำศัพท์จากประมวลคำศัพท์ท้ายเล่ม
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำและความหมายของคำ กลุ่มใดอ่านและอธิบายความหมายได้ถูกต้องหรือใกล้เคียงได้คำละ 1 คะแนน
3. ครูแจกบัตรเนื้อหาที่เขียนเนื้อเรื่องแบ่งเป็นตอน ๆ ใส่แผ่นภาพไว้ 4 ส่วน แล้วให้แต่ละกลุ่มต่อแผ่นภาพทั้ง 4 ส่วน ให้เนื้อเรื่องเรียงต่อกัน ตามเนื้อเรื่องในหนังสือเรียนบทที่ 17 ตอน "มานีเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด...จนถึง....มันเล่าเรื่อง เคื่องรำคาญ" ที่ให้นักเรียนดูประกอบในการต่อแผ่นภาพ
4. ให้แต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวในใจภายใน 3 นาทีพร้อมกับแจกบัตรคำถามให้ศึกษา เพื่อค้นหาคำตอบ ขณะอ่าน
5. ครูให้สัญญาณ นักเรียนทั้งกลุ่มช่วยกันค้นหาคำตอบ และบันทึกลงในกระดาษคำตอบของกลุ่มภายในเวลา 5 นาที โดยให้ตอบคำถามแบบทวนคำถาม
6. ครูให้สัญญาณหมดเวลา แล้วให้ทุกกลุ่มตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยที่แจกให้แต่ละกลุ่ม ถ้าตอบถูกหรือใกล้เคียงให้ข้อละ 1 คะแนน และแก้ไขข้อผิด
7. ครูให้ทุกกลุ่มนำคำตอบมาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องตามลำดับก่อนหลังของเรื่องในตอนที่ย่าน ภายในเวลา 3 นาที เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง กลุ่มใดเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง แล้วอ่านได้ถูกต้องให้ข้อละ 2 คะแนน โดยครูจะเป็นผู้ให้คะแนน และติดข้อความเฉลยไว้บนกระดานดำเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องที่เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังซึ่งเป็นเนื้อเรื่องย่อดังนี้

- พระราชาชอบฟังนิทานโกหก

- ถ้าใครเล่าเรื่องโกหกถูกใจ พระราชาจะยกเมืองและทรัพย์สินให้ครอง
- ชายเลี้ยงแกะเป็นผู้เล่าเรื่องก่อนเพื่อน
- ชายคนที่ 2 เล่าว่าปู่ของเขามีกลองยาว เวลาจะจุดต้องจุดที่ดวงอาทิตย์
- ชายคนที่ 3 เล่าว่า เขาสามารถใช้เข็มและด้ายเย็บทองฟ้าที่แตกแยก

ออกจากกันได้

### ขั้นสรุป

#### 1. ฝึกทักษะเพื่อทบทวนโดยนักเรียน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปทบทวนเนื้อหาในกิจกรรมชั้นเรียนรอบทเรียนข้อที่ 1-7 ให้นักเรียนที่เข้าใจเป็นผู้ช่วยเพื่อน

#### 2. สรุปผลงาน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนดแล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมงานของเพื่อนในกลุ่มส่งครู ครูตรวจแล้วนำคะแนนรวมของกลุ่มรวมกับคะแนนในกิจกรรมทั้งหมด กลุ่มใดได้มากที่สุด นำชื่อนักเรียนในกลุ่มขึ้นบอร์ดที่เตรียมไว้

### ขั้นวัดผล

#### 1. สังเกตจาก

- การอ่าน เขียน อธิบายความหมายของคำ
- การตอบคำถามจากบทเรียน
- การทำงานกลุ่มและการเข้าร่วมกิจกรรม

#### 2. จากการทำแบบฝึกหัดที่ 1 แบบฝึกหัดที่ 17 ข้อ 2.2 . 2.3 . 2.4 ใน

หนังสือแบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ

### การประเมินผล

ประเมินผลจากการสังเกตรายบุคคลและคะแนนรวมของกลุ่ม ถือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป็นเกณฑ์ตัดสิน

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียนชั้น ป.5 เล่ม 2 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้น ป.5 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. แบบฝึกหัดที่ 1 จำนวน 44 ชุด
4. อุปกรณ์

4.1 ข้อความกระซิบ"ขามเขียวคว่าเข้า ขามขาวคว่าคำ" จำนวน 11ชุด

4.2 เกม "ปริศนาอักษรไขว้" จำนวน 11 ชุด

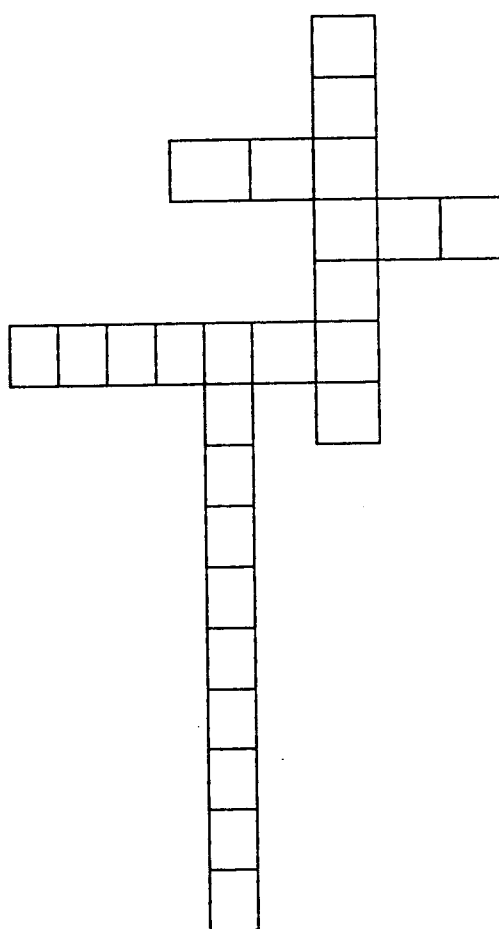
4.3 บัตรข้อความ จำนวน 11 ชุด

4.4 บัตรคำถาม จำนวน 11 ชุด

4.5 บัตรเฉลย จำนวน 11 ชุด

#### 4.2 เกมปริศนาอักษรไขว้

**คำสั่ง** หาคำที่มีความหมายตรงกับที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างตามหมายเลขแล้วนำคำดังกล่าวมาเขียนไว้หน้าความหมายนั้น ให้เวลา 5 นาที



อ่านขวา

- \_\_\_\_\_ 2. ฟาด
- \_\_\_\_\_ 3. ไม้ตะบอง
- \_\_\_\_\_ 4. เศรษฐีจีน

อ่านลง.

- \_\_\_\_\_ 1. ร้าให้คร้าครวญ
- \_\_\_\_\_ 2. พระอาทิตย์

4.3 บัตรข้อความเรื่องเผ่าเจ้าปัญญาจากหนังสือเรียนบทที่ 17 จำนวน 11 ชุด

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

1. มานีเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด.....จนถึง.....  
ประชากรอยู่ถ้วนทั้งผอง

2. ชายเลี้ยงแกะรีบจอง.....จนถึง...เพี้ยนให้ยับไปทั้งตัว
3. คนที่สองรีบเล่า....จนถึง...จึงต้องโทษร้อง โอตครวญ
4. คนที่สามเล่าว่า....จนถึง...มันเล่าเรื่องเคืองรำคาญ

#### 4.4 บัตรคำถาม จำนวน 11 ชุด

คำสั่ง จงตอบคำถามในบัตรคำตอบ (ให้เวลา 10 นาที)

##### บัตรคำถาม

1. ใครชอบฟังนิทานโกหก
2. ใครเป็นผู้เข้ามาเล่าเรื่องก่อนเพื่อน
3. ใครเล่าว่าปู่ของเขามีกล้องยาวยาว  
เวลาจะจุดต้องจุดที่ดวงอาทิตย์
4. ถ้าใครเล่าเรื่องโกหกได้ถูกใจ พระราชาจะให้อะไร
5. ชายคนที่ 3 เล่าเรื่องอะไร

#### 4.5 บัตรเฉลย จำนวน 11 ชุด

##### บัตรเฉลย

1. พระราชาชอบฟังนิทานโกหก
2. ชายเลี้ยงแกะเป็นผู้เล่าเรื่องก่อนเพื่อน
3. ชายคนที่ 2 เล่าว่าปู่ของเขามีกล้องยาวยาว  
เวลาจะจุดต้องจุดที่ดวงอาทิตย์
4. ถ้าใครเล่าเรื่องโกหกได้ถูกใจพระราชาจะยกเมือง  
และทรัพย์สินให้ครอง
5. ชายคนที่ 3 เล่าว่าเขาสามารถใช้เข็มและด้ายเย็บ  
ท้องฟ้าที่แตกแยกออกจากกันได้

## แบบฝึกหัดที่ 1

## ตอนที่ 1 จงเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

1. คทา อ่านว่า.....
2. เจ้าลัว อ่านว่า.....
3. โอดครวญ อ่านว่า.....
4. สุริย์ศรี อ่านว่า.....
5. หวด อ่านว่า.....

## ตอนที่ 2 จงหาความหมายของคำต่อไปนี้ จากประมวลศัพท์ท้ายเล่ม

1. คทา หมายถึง.....
2. เจ้าลัว หมายถึง.....
3. โอดครวญ หมายถึง.....
4. สุริย์ศรี หมายถึง.....
5. หวด หมายถึง.....

## ตอนที่ 3 จงเขียนคำใหม่ที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดโดยเขียนลงในช่องว่างหน้าคำนั้น ๆ

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| ..... 1. ฟาด             | ..... 2. เศรษฐีจีน |
| ..... 3. พระอาทิตย์      | ..... 4. ไผ่ตะบอง  |
| ..... 5. ร้าให้ คร่ำครวญ |                    |

## ตอนที่ 4 จงเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ผู้ที่อ่านหนังสือเรื่อง "ราชาผู้ชอบเรื่องโกหก" คือ.....
2. รางวัลที่พระราชาจะมอบให้ผู้ที่เล่าเรื่องถูกพระทัยคือ.....
3. สิ่งที่ย้ายเลียงแกะใช้ในการต้อนแกะคือ.....
4. เรื่องที่ชายคนที่ 2 เล่าคือ.....
5. สิ่งที่ย้ายคนที่ 3 เล่าคือ.....
6. จากเรื่องนี้นักเรียนอ่านและได้ข้อคิดที่ว่า.....
- .....
- .....

## แผนการสอน โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

### แผนการสอนที่ 2

#### ความคิดรวบยอด

- การรวมกิจกรรมประเภทต่าง ๆ เป็นการพัฒนาทักษะด้านความคิด อารมณ์ สังคมและบุคลิกภาพ
- การรวบรวมคำใหม่ทีพบจากหนังสือที่อ่าน จัดไว้เป็นหมวดหมู่จะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ทักษะการอ่านในใจเป็นทักษะที่จะต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนสามารถ

1. เล่านิทานตามความคิดของตนเอง
2. อ่านเขียนและอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำที่กำหนดให้ได้
3. อ่านในใจตามเวลาที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามและสรุปข้อคิดจากบทเรียนได้

#### เนื้อหา

- หนังสือเรียนบทที่ 17 นิทานเรื่องเผ่าปัญญา (ตอนที่ 2) ตั้งแต่ "คนที่ลี้ภัยมา....จนถึง.....เพื่อน ๆ มาอ่านแล้วนำไปอภิปรายกัน"
- คำใหม่ ในบทเรียนจำนวน 11 คำ

|          |         |                                       |
|----------|---------|---------------------------------------|
| เซม็อบ   | หมายถึง | กินอย่างตะกละ                         |
| ตุ่น     | หมายถึง | เอาของวางใส่ภาชนะบนน้ำร้อนเพื่อให้สุก |
| ชด       | หมายถึง | สูดน้ำเข้าไปในปาก                     |
| คนจร     | หมายถึง | คนที่อยู่ไม่เป็นที่                   |
| ธารว     | หมายถึง | สายน้ำ                                |
| หลั่ง    | หมายถึง | ไหลไม่ขาดสาย                          |
| โอดโอย   | หมายถึง | ร้องด้วยความเจ็บปวด                   |
| ลา       | หมายถึง | สัตว์ชนิดหนึ่งคล้ายม้าหางเป็นพวง      |
| แป๊ץ     | หมายถึง | เพี้ยน เต็มที่ หนัก                   |
| ความหลัง | หมายถึง | เรื่องหรือเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว      |
| เลี้ยว   | หมายถึง | รู้ไม่ทัน แฉ้ว                        |



## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นเตรียมบทเรียนใหม่

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 11 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามที่ครูจัดคณะไว้
2. ชี้แจงวิธีการเรียนและวิธีประเมินผลแก่นักเรียน
3. ทบทวนคำค้นท์และเรื่องที่เรียนไปครั้งที่แล้วโดยให้นักเรียนเล่านิทานโดยที่ครูแจกนิทานเรื่อง " ลาสามตัว " ให้นักเรียนอ่านในเวลา 2 นาที แล้วให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเล่าเป็นคำพูดของตนเองภายใน 1 นาที แล้วสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ (ต่างคนต่างคิด ฯลฯ)

### ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ครูแจกของบัตรงานให้นักเรียนศึกษารายละเอียด เมื่อนักเรียนเข้าใจบัตรงานแล้วครูแจกบัตรคำถามให้นักเรียนศึกษา 2 นาที แล้วทำกิจกรรมในบัตรงานภายใน 5 นาที
2. ให้นักเรียนทั้งกลุ่ม อ่านเรื่องที่กำหนดในหนังสือเรียนบทที่ 17 และแบบฝึกหัดท้ายบท ข้อ 8 ภายในเวลา 7 นาที
3. ครูให้สัญญาณครั้งที่ 1 นักเรียนค้นหาคำตอบ โดยสมาชิกทุกคนช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในช่องว่างในบัตรคำถาม - ตอบของกลุ่มและของตนเองภายในเวลา 10 นาที เมื่อทั้งกลุ่มเสร็จเรียบร้อยให้ยกมือขึ้น
4. ครูให้สัญญาณครั้งที่ 2 ทุกกลุ่มส่งกระดาษคำตอบ
5. ครูแจกบัตรเฉลยให้แต่ละกลุ่มตรวจแก้ไขและให้คะแนน ถ้ากลุ่มใดทำเสร็จและถูกต้องก่อนเวลาที่กำหนดเป็นอันดับที่ 1-3 จะได้ข้อละ 3 คะแนน อันดับที่ 4-7 ข้อละ 2 คะแนน อันดับที่ 8 -11 ข้อละ 1 คะแนน

### ขั้นสรุป

1. ฝึกทักษะเพื่อทบทวนโดยนักเรียน  
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาในกิจกรรมขั้นเสนอบทเรียนใหม่ โดยให้นักเรียนที่เข้าใจแล้วเป็นผู้ช่วยเพื่อนอธิบายเนื้อหาที่เพื่อนในกลุ่มไม่เข้าใจ
2. สรุปผลงาน  
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนดแล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมงานของเพื่อนในกลุ่มส่งครู ครูตรวจแล้วนำคะแนนของกลุ่มรวมกับคะแนนในกิจกรรมทั้งหมด กลุ่มใดได้มากที่สุดนำชื่อนักเรียนในกลุ่มขึ้นบอร์ดที่เตรียมไว้

### ชั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
  - การเข้าร่วมกิจกรรม
  - การตอบคำถามและเล่าเรื่อง
  - การทำงานกลุ่ม
2. จากการทำแบบฝึกหัดที่ 2

### การประเมินผล

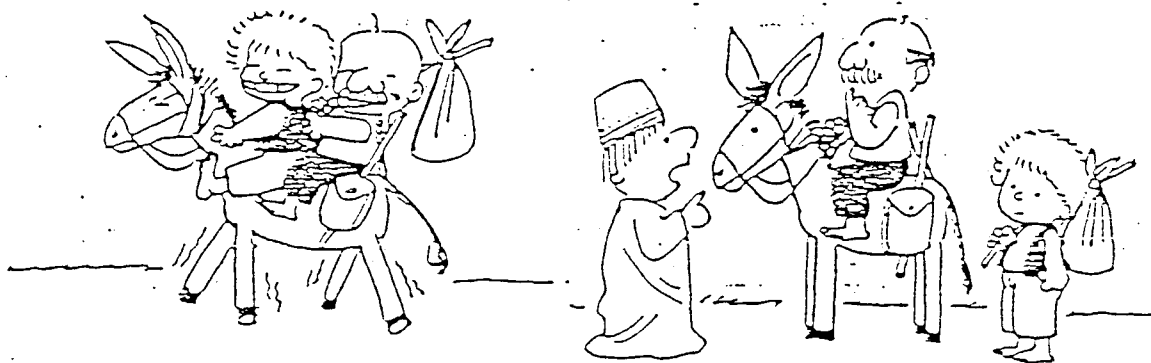
ประเมินผลจากการสังเกตรายบุคคลและดูคะแนนรวมของทั้งกลุ่ม ถือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชั้นป.5 เล่ม 2
2. นิทานเรื่อง "ลาสามตัว" จำนวน 11 ชุด
3. บัตรงาน จำนวน 11 แผ่น
4. บัตรคำถาม-ตอบ จำนวน 11 แผ่น
5. บัตรเฉลย จำนวน 11 แผ่น
6. แบบฝึกหัดที่ 2 จำนวน 44 ชุด

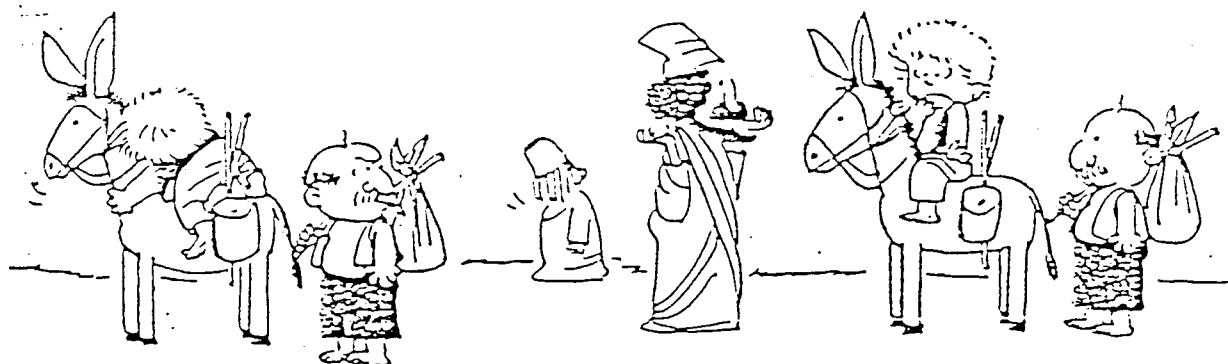
# นิทานเรื่อง "ลาสามตัว"

กาลครั้งหนึ่งมีพ่อลูกคู่หนึ่ง นำลาไปขาย คนที่สวนทางมาก็คิดเอาว่า "พ่ออะไร"  
ที่ตลาด ใจร้าย ปลอ่ยให้ลูกเดิน ทำอย่างนี้ไม่ถูกเลย"



ผู้เป็นพ่อจึงรีบลงจากหลังลา แล้วให้  
ลูกชายขึ้นไปยังแทน

ไม่นานก็มีคนสวนทางมาอีก พร้อมกับทักขึ้นว่า  
"ทำไมปลอ่ยให้พ่อเดินล่ะ เจ้าหนูตัวยังเด็กและ  
แข็งแรงกว่าน่าจะให้พ่อนั่งบนหลังลามากกว่า"



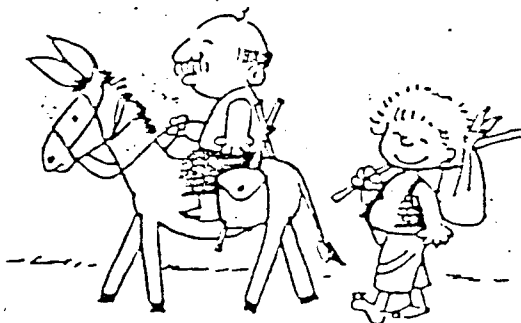
แต่ก็ไม่วายมีคนคิดว่า "แล้วกันมีลาก็ไม่ซี  
มาเดินอยู่ได้ไงจริง ๆ"

เมื่อมีคนว่าอย่างนั้น ทั้งสองพ่อลูกจึงลงจาก  
หลังลาแล้วเดินชนาบลาคนละข้าง



แต่ก็มีคนสวนมา แล้วร้องตะโกนว่า  
"ช่างโหดร้ายเสียจริง ๆ ลาตัวนี้คนเดียว  
ขึ้นไปนั่งกันตั้งสองคน ช่างไม่มีเมตตาเอา  
เสียเลย"

แต่ก็ไม่วายมีคนคิดว่า "แล้วกันมีลาก็ไม่ซี  
มาเดินอยู่ได้ไงจริง ๆ "  
พ่อจึงตัดสินใจขึ้นนั่งบนหลังลา



### บัตรงาน

1. เมื่อครูแจกบัตรคำถามให้นักเรียนศึกษาคำถามให้เข้าใจแล้วทำกิจกรรมในบัตรคำถาม-ตอบภายในเวลา 5 นาที
2. ให้นักเรียนอ่าน
  - 2.1 เรื่องราวในหนังสือเรียนบทที่ 17 หน้า 93-96 ตั้งแต่ "คนที่สู้รบมา....จนถึง....เพื่อน ๆ มาอ่านแล้วนำไปอภิปรายกัน" โดยกำหนดเวลาให้ 5 นาที
  - 2.2 แบบฝึกหัดท้ายบทเรียนข้อที่ 8 ภายในเวลา 2 นาที เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาสมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามที่ได้รับในกระดานคำถามและตอบของกลุ่ม เมื่อตอบเสร็จแล้วบันทึกคำตอบของกลุ่มลงในกระดานคำตอบ-ตอบของตนเอง ให้เวลา 2 นาที กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ยกมือขึ้น
3. ครูให้สัญญาณครั้งที่ 2 ให้ทุกกลุ่มส่งกระดานคำถาม-ตอบ กลุ่มที่ส่งเป็นอันดับ 1-3 จะได้ 3 คะแนน อันดับ 4-7 จะได้ 2 คะแนน อันดับ 8-11 ได้ 1 คะแนน
4. ครูแจกบัตรเฉลยให้นักเรียนตรวจแก้ไขและให้คะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน ผิดให้ 0 คะแนน เมื่อรวมคะแนนแล้วกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

บัตรคำถาม-ตอบ

1. นำคำใหม่ที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดให้ไปเขียนลงในช่องว่างหน้าคำนั้น ๆ  
โดยอาศัยประมวลคำศัพท์ในการค้นหาคำตอบ

เขม็อบ    ตุ่น    ชด    คนจร    ธารา    หลั่ง  
โอดโอย    ลา    แปล    ความหลัง    เสียรู้

- |                                 |                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| _____ 1. รู้ไม่ทัน              | _____ 7. เพียบ เต็มที่ หนัก                     |
| _____ 2. เอาของวางใส่           | _____ 8. กินอย่างตะกละ                          |
| _____ 3. สายน้ำ                 | _____ 9. ลัทธิชนิดหนึ่งคล้ายม้าหางเป็นพวงให้ลูก |
| _____ 4. ร้องด้วยความเจ็บปวด    | _____ 10. สูดน้ำเข้าไปในปาก                     |
| _____ 5. ไหลไม่ขาดสาย           | _____ 11. คนที่อยู่ไม่เป็นที่                   |
| _____ 6. เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว |                                                 |
2. ลักษณะพิเศษของวัวที่ชายคนที่ 4 เล่าคือ \_\_\_\_\_
3. เรื่องที่ชายคนที่ 5 เล่าคือ \_\_\_\_\_
4. ผู้ที่เล่าว่าเหงื่อของเขาไหลยาวเหมือนสายธารคือ \_\_\_\_\_
5. ชายชรากล่าวหาว่า พระราชาขโมย \_\_\_\_\_ ของเขาไปเมื่อปีก่อน
6. นิทานเรื่องนี้ให้คติสอนใจเรื่องใดบ้าง \_\_\_\_\_
7. นิทานเรื่องนี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด \_\_\_\_\_

ตอบ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## บัตรเฉลย

- |             |                                          |
|-------------|------------------------------------------|
| 1. เสียวรู้ | 1. รู้ไม่ทัน แพ้รู้                      |
| ตุ่น        | 2. เอาของวางใส่ภาชนะบนน้ำร้อนเพื่อให้สุก |
| ธारा        | 3. สายน้ำ                                |
| โอดโอย      | 4. ร้องด้วยความเจ็บปวด                   |
| หลัง        | 5. ไหลไม่ขาดสาย                          |
| ความหลัง    | 6. เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว                |
| แปล้        | 7. เพียบ เต็มที่ หนัก                    |
| เซม็อบ      | 8. กินอย่างตะกละ                         |
| ลา          | 9. ลัทธิชนิดหนึ่งคล้ายม้า                |
| ชด          | 10. สูดน้ำเข้าไปในปาก                    |
| คนจร        | 11. คนที่อยู่ไม่เป็นที่                  |
2. ปากกว้างจนสามารถกินหญ้าได้ทั้งรถ
  3. เบ็ดต้นบินหนีได้
  4. ชายคนที่ 6
  5. ทองหลายล้ง
  6. คนโง่ ย่อมตกเป็นเหยื่อคนฉลาด
  7. ไม่ เพราะเบ้เรื่องโกหก

## แบบฝึกหัดที่ 2

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือบทเรียนที่ 17 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ทำไมพระราชาก็ให้คนพูดเรื่อง โกหกให้ฟัง
  - ก. เพราะพระราชาสอบเรื่อง โกหก
  - ข. เพราะพระราชาสอบฟังคนโกหกพูด
  - ค. เพราะพระราชาเป็นคนที่ชอบเรื่อง โกหก
  - ง. เพราะพระราชาไม่ต้องการให้ใครพูดความจริง
2. เพราะเหตุใดพระราชาก็ไม่พอใจในเรื่องที่ชายคนแรกเล่า
  - ก. เพราะเขาพูดไม่น่าฟัง
  - ข. เพราะเป็นเรื่องที่ไม่ตลกน่าเบื่อ
  - ค. เพราะพระราชาไม่ชอบหน้าคนเล่า
  - ง. เพราะพระราชาเชื่อว่าไม่ว่าใครก็มิได้
3. ชายคนที่เร่ร่อนในทะเลทรายเขารู้สึกชุ่มชื้นจากแม่น้ำทั้งสาย แม่น้ำนั้นมาจากไหน
  - ก. มาจากฝนตก
  - ข. มาจากชายทุ่ง
  - ค. มาจากภูเขา
  - ง. มาจากเหงื่อของเขาเอง
4. อะไรทำให้พระราชาทรงแปลกพระทัยเป็นอย่างยิ่ง
  - ก. การที่ชายหนุ่มคนที่ 3 เล่าเรื่องใช้เข็มเย็บทองผ้า
  - ข. การที่ชายหนุ่มเล่าเรื่องวัวปากกว้างกินหญ้าได้มั่งทั้งรถ
  - ค. การที่ชายหนุ่มเล่าเรื่องเปิดต้นบิณฑิไปทั้ง ๆ ที่ยังร้อนอยู่
  - ง. การที่ชายแก่เฒ่าลึงใหญ่วางบนหลังลาแล้วจูงเข้ามาในวัง
5. เมื่อพระราชาไม่เชื่อเรื่องของใคร พระองค์ทำอย่างไร
  - ก. ให้รางวัลเป็นอาหาร
  - ข. โยนหลังคนแก่จนแตก
  - ค. จับคนเล่าประหารชีวิต
  - ง. ไม่ทำโทษและไม่ให้อะไรเลย



6. ทำไมชายแก่จึงเอาชนะพระราชินีได้

- ก. เพราะพระราชินีโง่เขลา
- ข. เพราะชายแก่เป็นผู้วิเศษ
- ค. เพราะชายแก่รู้เล่ห์กลของพระราชินี
- ง. เพราะชายแก่เคยชนะพระราชินีมาแล้ว

7. พระราชินีให้ทองแท่งแก่ชายแก่ เพราะเหตุใด

- ก. เพราะเมตตาสงสารชายแก่
- ข. เพราะให้รางวัลที่ชายแก่โกหกเก่ง
- ค. เพราะรับว่าขโมยทองของชายแก่มาจริง
- ง. เพราะตัดความรำคาญที่ชายแก่มาเข้าซื้ออาหาร

8. นิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจอย่างไร

- ก. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว
- ข. ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด
- ค. คบคนให้ดูหน้า ซื้อผ้าให้ดูเนื้อ
- ง. คนโง่ ย่อมตกเป็นเหยื่อของคนฉลาด

.....

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เขียนคำใหม่ที่มีความหมายตรงกับที่กำหนดให้ โดยเขียนลงในช่องว่างหน้าคำนั้น ๆ

- |                     |                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| _____ 1. ฟาด        | _____ 6. รู้ไม่ทัน เสียรู้                          |
| _____ 2. สายน้ำ     | _____ 7. กินอย่างตะกละ                              |
| _____ 3. ไม้ตะบอง   | _____ 8. ไหลไม่ขาดสาย                               |
| _____ 4. เศรษฐีจีน  | _____ 9. สูดน้ำเข้าไปในปาก                          |
| _____ 5. พระอาทิตย์ | _____ 10. เอาของวางใส่ภาชนะ<br>บนน้ำร้อนเพื่อให้สุก |
- .....

## แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

### แผนการสอนที่ 3

#### ความคิดรวบยอด

- ในการอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมายของเรื่องที่อ่านไปยังผู้ฟัง
- ในขณะเดียวกันผู้อ่านต้องจับความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่านให้ได้ใจความ
- การอ่านทำนองเสนาะ ช่วยให้อ่านและผู้ฟังซาบซึ้งในบทกวีนิพนธ์ได้ยิ่งขึ้น

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดบทหรือกรอนให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงทำนองเสนาะได้
2. ตอบคำถามและถอดคำประพันธ์เป็นบทร้อยแก้วได้

#### เนื้อหา

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| ครั้งหนึ่งมีราชา     | ชอบวาทาโกหกคน            |
| วันหนึ่งอยากฟังจน    | ใช้เสนาประกาศไป          |
| ว่าคนที่พูดเท็จ      | เล่าเรื่องเด็ดกุกกัฏ     |
| จะยอมยกกรุงไกร       | ทรัพย์สินมอบให้ครอบครอง  |
| ได้ยินคำประกาศ       | ประชาราษฎร์ถ้วนทั้งผอง   |
| ชายเลี้ยงแกะรีบจอง   | ได้ฤกษ์เล่าก่อนทุกคน     |
| เขาเล่า "พ่อข้า      | มีดทำยาวเหลือล้น         |
| ดื้อนแกะไม่กลัว      | โดยมีต้องเขี่ยอันกาย     |
| คราวถึงยามกลางคืน    | ใช้ไม้ยื่นเขี่ยดาวฉาย    |
| ให้รวมกันเรียงราย    | ส่องแสงส่องตรงเกาะนอน"   |
| ราชาไม่ชอบฟัง        | นั่งผินหลังพูดแคะค่อน    |
| "ใครใครครั้งเก่าก่อน | ก็ทำได้ไม่ยาวยาว         |
| เรื่องนี้หรือโกหก    | ข้าสัพหงอถ้าปากหา        |
| เสนาจึงชิงราว        | เมียนให้ยับไปทั้งตัว"    |
| คนที่สองรีบเล่า      | "ปู่ข้าเจ้าเป็นเจ้าลัว   |
| ใครเห็นก็ต้องกลัว    | เพราะกลิ้งยายาวยิ่งครั้น |
| เวลาที่จะจุด         | ต้องจุดที่ดวงตะวัน"      |

ราชาร้องเยาะหยัน

กล้องข้าก็ฤทธิ์แรง

เจ้าโกหกไม่ดี

คนที่สามเล่าว่า

ทั้งฝนทำป่นป่วน

ฟ้าแตกแยกทะเล

ต้องใช้เข็มด้ายพัน

ราชาหัวเราะงอ

ฟ้าแยกก็เคยมี

เสนาหวดมันเข้า

ดีแตกแหลกทั่วกาย

คนที่สี่รับมา

ปากกว้างเหลือประมาณ

อีกคนเล่าเรื่องเด็ด

ตุ่นเบ็ดจะมาชด

อีกคนก็มาเล่า

ทะเลทรายเหี่ยวเหวร้อน

แสงแดดแสนอบอ้าว

ขึ้นชุ่มชื้นอุรา

ทุกคนที่เล่าเรื่อง

ต่างคนร้องโอดโอย

ต่อมามีชายแก่

ราชาหลากฤทัย

ลึงใหญ่หลายใบซ้อน

"ตาแก่เจ้าจุลาลา

ตาแก่ว่า "พระองค์

ขโมยทองหลายลึง

ราชาว่า "โกหก

ตาแก่แสนยินดี

"รีบเอามันไป ฆียันตี

จุดกันแสงสุริย์ศรี

จึงต้องโทษร้องโอดครวญ"

"เมื่อคืนฟ้าถูกลมหวน

จึงแตกแยกจากกัน

เป็นไฟคุข้างงัน

เย็บเอาไว้ให้ติด"

"เรื่องนี้หนอฉันเต็มที

ข้าเห็นบ่อยเหมือนรอยหวาย

ฆียันตีเอาให้เจียนตาย

มันเล่าเรื่องเคื่องรำคาญ"

เล่าเรื่องราว "วิวข้าหาญ

เขมือบหญ้าได้ทั้งรด"

ว่า "เรื่องเท็จข้าจำจด

เบ็ดบินหนีทั้งที่ร้อน"

ว่า "ข้าเจ้าเป็นคนจร

ชื้อฐไปไกลสุดตา

เหงื่อไหลยาราวธารา

เหมือนฝนหลังถึงปรายโปรย"

ราชาเคื่องสั่งให้โบย

คนอื่นกลัวรีบหนีไป

จุลาลาแปล้เข้าวังใน

มองเห็นลึงบนหลังลา

จึงรีบร้อนเอ่ยวาจา

เข้ามาเฝ้าถึงในวัง"

ช่างลืมหองเรื่องความหลัง

ข้าตามหามาเกือบปี

เรื่องสกปรกน่าบัดสี"

"ราชาเชื่อข้ากล่าวเท็จ

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| ฉะนั้นขอพารา      | และเงินตราเป็นบำเหน็จ |
| เพราะข้าโกหกเด็ด  | รับรางวัลช้าเร็วไว"   |
| ราชาไม่ยอมแพ้     | "เออ ตาแก่ข้านักได้   |
| ขโมยทองเจ้าไป     | เป็นหลายลึงดั่งว่ามา" |
| ตาแก่ว่า "ท่านรับ | จงใช้กลับคืนทองข้า    |
| เต็มลึงบนหลังลา   | เร็วเร็วเข้าข้าจักร"  |
| ราชาแสนอดสู       | เพราะเสียรู้สุดผันผวน |
| สั่งให้เอาทองก่อน | ไล่เต็มลึงแล้วไล่ไป   |
| คิดดูเถิดผู้อ่าน  | หลอกทำการเขาสิ่งใด    |
| หากเขารู้เล่ห์ได้ | หลอกกลับคำข้านักเลย   |

#### การอ่านทำนองเสนาะ

1. แบ่งวรรคตอนการอ่านให้ถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ที่อ่าน
2. อ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน
3. ใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
4. คำนึงถึงความไพเราะและท่วงทำนองของบทประพันธ์ โดยรู้จักทอดเสียง

เอื้อนเสียงและเน้นเสียง

#### หลักการอ่านกาพย์ยานี (11)

1. วรรคหน้ามี 5 คำ วรรคหลังมี 6 คำ รวม 2 วรรคเป็น 1 บาท นับ 2 บาท เป็น 1 บท แบ่งวรรคตอนการอ่านดังนี้

|         |         |          |
|---------|---------|----------|
| 000/000 | 000/000 | บาทที่ 1 |
| 00/000  | 000/000 | บาทที่ 2 |

#### 2. การออกเสียงทำนองเสนาะ

- บาทหนึ่ง ออกเสียงต่ำ
- บาทสอง ออกเสียงสูง

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 11 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ตามที่ครูจัดคละไว้
2. ชี้แจงวิธีการเรียนและวิธีการประเมินผลแก่นักเรียน
3. ทบทวนบทเรียนและคำใหม่ที่เรียนไปชั่ว โมงที่แล้ว โดยให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านในใจบทร้อยกรอง (กาพย์ยานี 11) ตามที่จับฉลากได้

สิ่งที่ต้องทำคือ 1. อ่านเรื่องในใจแล้วตอบคำถาม

- เรื่องนี้อ่านถึงอะไร
- มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น
- ผลเป็นอย่างไร
- คำศัพท์ที่เรียนไปจากชั่ว โมงที่แล้วจากบทอ่านคือ คำว่าอะไร

จุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่าเป็นการอ่านบทร้อยกรอง นักเรียนจะต้องอ่านแล้วรู้ความหมายของคำศัพท์ ซึ่งอาจจะได้จากการอ่านเนื้อ เรื่องหรือค้นจากประมวลคำศัพท์

### ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ครูชี้แจง เนื้อ เรื่องในบัตรเนื้อหาว่ามีลักษณะ เป็นบทร้อยกรอง (กาพย์ยานี) ก่อนที่ครูจะแจกบัตร เนื้อหาและบัตรคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาและปฏิบัติตามคำสั่งนั้นครูจะต้องให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ก่อนคือ

- 1.1 อ่านแบบฝึกทำยบทเรียนข้อ 4 เรื่องราวอ่านบทร้อยกรอง (กาพย์ยานี)
- 1.2 ฟังการอ่านเพื่อเขียนเครื่องหมาย / แบ่งวรรคตอนในการอ่านจากครู
- 1.3 ฟังตัวอย่างการอ่านทำนองเสนาะจากเทปหรือครู

2. เมื่อนักเรียนได้รับบัตรเนื้อหาแล้ว ให้ปฏิบัติตามคำสั่งดังนี้คือ

- 2.1 อ่านออกเสียงธรรมชาติเบา ๆ แล้วเขียนเครื่องหมายแบ่งวรรค
- 2.2 ฝึกอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในบัตรเนื้อหาและบัตรคำถามในเวลา 10 นาที และครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลา

4. ให้แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยคำถาม ตอบถูกหรือใกล้เคียงให้  
ข้อละ 1 คะแนน

### ขั้นสรุป

#### 1. ฝึกทักษะเพื่อทบทวนโดยนักเรียน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปหลักการอ่านกาพย์ยานี โดยให้นักเรียนที่เข้าใจเป็นผู้ช่วยเพื่อน พร้อมกับฝึกอ่านกลุ่มละ 1 บท

#### 2. สรุปผลงาน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนด แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมงานของเพื่อนในกลุ่มส่งครู ครูตรวจแล้วนำคะแนนรวมของกลุ่มรวมกับคะแนนในกิจกรรมทั้งหมด กลุ่มใดได้มากที่สุด นำชื่อนักเรียนในกลุ่มขึ้นบอร์ดที่เตรียมไว้

### ขั้นวัดผล

#### 1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

- การทำงานช่วยกันในกลุ่ม
- การอ่านทำนองเสนาะ
- การตอบคำถาม

#### 2. การทำแบบฝึกหัด 3

### การประเมินผล

ประเมินผลจากการสังเกตรายบุคคลและคะแนนรวมของกลุ่ม ถือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป็นเกณฑ์ตัดสิน

### สื่อการเรียนรู้

#### 1. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.5

#### 2. แบบฝึกหัดที่ 3

#### 3. อุปกรณ์

##### 3.1 ฉลากบัตรข้อความ เนื้อเรื่องตอนที่ 1-5

##### 3.2 บทหรือกรองกาพย์ยานี เนื้อเรื่องตอนที่ 1-5 ตอนละ 2-3 ชุด

รวม 11 ชุด

##### 3.3 เทปเสียงทำนองเสนาะกาพย์ยานี



ฟ้าแตกแยกทะเล  
ต้องใช้เข็มด้ายพัน  
ราชาหัวเราะงอ  
ฟ้าแยกก็เคยมี  
เสนาหวดมันเข้า  
ตีแตกแหลกทั่วกาย

เป็นไฟคุข้างงัน  
เย็บเอาไวให้ติดดี"  
"เรื่องนี้หนอชั้นเต็มที  
ข้าเห็นบ่อยเหมือนรอยหวาย  
เขียนดีเอาไว้ให้เจียนตาย  
มันเล่าเรื่องเคื่องรำคาญ"

### เนื้อหาตอนที่ 3

คนที่ลี้รืมา  
ปากกว้างเหลือประมาณ  
อีกคนเล่าเรื่องเด็ด  
ตุนเบ็ดจะมาชด  
อีกคนก็มาเล่า  
ทะเลทรายเที่ยวเร่ร่อน  
แสงแดดแสนอบอ้าว  
ขึ้นชุ่มร้อนอุรา  
ทุกคนที่เล่าเรื่อง  
ต่างคนร้องโอดโอย

เล่าเรื่องราว "วิวข้าหาญ  
เขมือนหญ้าได้ทั้งรถ"  
ว่า "เรื่องเท็จข้าจำจด  
เบ็ดบินหนีทั้งที่ร้อน"  
ว่า "ข้าเจ้าเป็นคนจร  
ชื่อจู่ไปไกลสุดตา  
เหงื่อไหลยาวราวธารา  
เหมือนฝนหลังถึงปรายไปรย"  
ราชาเคื่องสั่งให้โวย  
คนอื่นกลัวรีบหนีไป

### เนื้อหาตอนที่ 4

ต่อมามีชายแก่  
ราชาหลากฤทัย  
ลึงใหญ่หลายใบซ้อน  
"ตาแก่เจ้าจุงลา  
ตาแก่ว่า "พระองค์  
ขโมยทองหลายลึง  
ราชาว่า "โกหก

จุงลาแปล้เข้าวังใน  
มองเห็นลึงบนหลังลา  
จิงรีบร้อนเอี้ยวจาก  
เข้ามาโยถึงโนวัง"  
ช่างลืมหองเรื่องความหลัง  
ข้าตามหามาเกือบปี  
เรื่องสกปรกน่าบัดสี"



ตาแก่แสนยินดี  
 ฉะนั้นขอพารา  
 เพราะข้าโกหกเด็ด

"ราชาเชื้อข้ากลัวเท็จ  
 และเงินตราเป็นบำเหน็จ  
 รีบรางวัลข้าเร็วไว"

### เนื้อหาตอนที่ 5

ราชาไม่ยอมแพ้  
 ขโมยทองเจ้าไป  
 ตาแก่ว่า "ท่านรีบ  
 เต็มลังบนหลังลา  
 ราชาแสนอดสู  
 สั่งให้เอาทองก้อน  
 คิตุเกิดผู้อ่าน  
 หากเขารู้เล่ห์ได้

"เออ ตาแก่ข้าทำได้  
 เป็นหลายลัษดั่งว่ามา"  
 จงใช้กลับคืนทองข้า  
 เร็วเร็วเข้าข้าจักรร"  
 เพราะเสียรู้สุดผืนผ่น  
 ใส่เต็มลังแล้วไล่ไป  
 หลอกทำการเขาสิ่งใด  
 หลอกกลับคำข้านักเลย

### บัตรคำถาม

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยกำหนดเวลาให้ 3 นาที

#### เนื้อเรื่องตอนที่ 1

1. เรื่องนี้กล่าวถึงใคร
2. เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร
3. เรื่องที่ชายเลี้ยงแกะเล่าเขากล่าวถึงอะไร

#### เนื้อเรื่องตอนที่ 2

4. คนที่ 2 เล่าเรื่องเกี่ยวกับใคร
5. ชายคนที่ 3 เล่าว่า เมื่อฟ้าเกิดแตกแยกเขาสามารถใช้อะไรเย็บติดกันได้

#### เนื้อเรื่องตอนที่ 3

6. ใครเล่าเรื่องเปิดต้นบินหนีได้
7. ชายคนที่ 6 เล่าเรื่องอะไร

#### เนื้อเรื่องตอนที่ 4

8. พระราชาถูกกล่าวหาเรื่องใด

#### เนื้อเรื่องตอนที่ 5

9. เนื้อเรื่องในตอนนี้กล่าวถึงใครบ้าง
10. เนื้อเรื่องตอนนี้ผลเป็นอย่างไร

บัตรเฉลย

เนื้อเรื่องตอนที่ 1

1. ตอบ พระราชา
2. ตอบ การเล่าเรื่องโกหก ถ้าโกหกดีพระราชาจะยกทรัพย์สินและเมืองให้
3. ตอบ ใช้ไม้คทายาวต้อนแกะ

เนื้อเรื่องตอนที่ 2

4. ตอบ บุปผางาน
5. ตอบ เข็มและด้าย

เนื้อเรื่องตอนที่ 3

6. ตอบ ชายคนที่ 4
7. ตอบ เหยื่อโหลยาวเป็นสายน้ำ

เนื้อเรื่องตอนที่ 4

8. ตอบ ขโมยทองของชายแก่

เนื้อเรื่องตอนที่ 5

9. ตอบ ชายแก่และราชา
10. ตอบ ได้ทองหลายลัง

### แบบฝึกหัดที่ 3

1. จงเขียนเครื่องหมาย / แสดงการแบ่งวรรคในการอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้

|                |                |
|----------------|----------------|
| ครึ่งหนึ่งมีลา | เที่ยวหาอาหาร  |
| หน้าตาชื่นบาน  | อยู่ตามเชิงเขา |

2. จงถอดคำประพันธ์ของบทร้อยกรองต่อไปนี้

|                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| "คนที่ลี้รืมา       | เล่าเรื่องราววิวข้าหาญ |
| ปากกว้างเหลือประมาณ | เขมือบหญ้าได้ทั้งรถ"   |

หมายความว่า \_\_\_\_\_

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| " อีกคนเล่าเรื่องเด็ด | ว่าเรื่องเท็จซ้ำจำจด  |
| ตุนเบ็ดจะมาชด         | เบ็ดบินหนีทั้งที่ร้อน |

หมายความว่า \_\_\_\_\_

## แผนการสอน โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

### แผนการสอนที่ 4

#### ความคิดรวบยอด

- การเขียนและชื่อเขียนย่อมมีรูปแบบต่าง ๆ กัน ตามจุดประสงค์ของผู้เรียน

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดบทหรือกรอบให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนคำสัมผัสคล้องจองจากบทหรือกรอบที่กำหนดให้ได้
2. โยงเส้นสัมผัสคำคล้องจองจากบทหรือกรอบได้

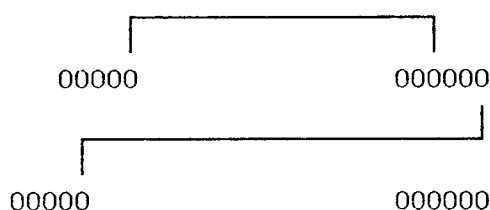
#### เนื้อหา

- คำสัมผัสคล้องจอง

คำสัมผัส คือ คำที่มีเสียงคล้องจองกัน อาจเป็นคำที่เรียงติดต่อกันหรือห่างกันคนละวรรคก็ได้ คำสัมผัสมี 2 ชนิดคือ

1. คำสัมผัสอักษร ได้แก่คำคล้องจองที่ใช้พยัญชนะต้นตัวเดียวกันหรือเสียงเดียวกันเป็นตัวสัมผัสคล้องจอง เช่น ร่วงโรย เดียวดาย เก่าก่อน
2. คำสัมผัสสระ ได้แก่คำคล้องจองที่ใช้สระเหมือนกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกันเป็นตัวสัมผัสคล้องจอง เช่น

1. คำสัมผัสนอก ได้แก่การสัมผัสคำคล้องจองที่อยู่คนละวรรค ซึ่งต้องเป็นไปตามข้อบังคับของบทหรือกรอบแต่ละชนิด เช่น



คำสัมผัสนอกซึ่งเป็นข้อบังคับของกาพย์ยานี จะต้องสัมผัสกันตามเส้นโยงที่ขีดไว้  
ซึ่งได้แก่

หก สัมผัสกับ ปรก  
ดี สัมผัสกับ ลี

2. สัมผัสใน หมายถึงการใช้คำสัมผัสกันภายในวรรค ซึ่งไม่มีข้อบังคับ แต่ผู้แต่งสามารถใช้คำให้คล้องจองเพื่อเพิ่มความไพเราะของบทกลอนนั้น ๆ เช่น

ราชาแสนอดสู เพราะเสียวสุดผันผวน

คำสัมผัสใน เช่น รา-ชา-แสน-สู, เสียว-สุด-ผัน-ผวน

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 11 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ตามที่ครูจัดคละไว้
2. ชี้แจงวิธีการเรียนและวิธีการประเมินผลแก่นักเรียน
3. ทบทวนบทเรียนที่เรียนไปครั้งที่แล้วโดยการเล่น เกม "ต่อคำสัมผัสคล้องจอง"

#### วิธีเล่น

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนออกมาแข่งขันเล่นเกม
2. ครูกำหนดคำให้ 1 คำ ได้แก่ เจ้าสัว
3. ให้นักเรียนออกมาเขียนคำคล้องจองที่มีเสียงสระและตัวสะกดเหมือนกันมา  
ต่อท้ายคำแรกไปเรื่อย ๆ ภายใน 1 นาที ตามตัวอย่าง กลุ่มใดเขียน  
คำมาต่อได้มากที่สุดและถูกต้อง จะได้คะแนนสะสมค่าละ 1 คะแนน

ตัวอย่าง ครูกำหนด : เดินทาง กลางป่า น้าเพลิน ฯลฯ

ครูกำหนด : เจ้าสัว

### ขั้นนำเสนอบทเรียนใหม่

1. ครูให้แต่ละกลุ่มเล่นเกม "ต่อคำสัมผัสคล้องจอง" ต่อ โดยแจกบัตรคำที่เป็นคำแรกให้และให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันเขียนคำคล้องจองที่มีเสียงสระและตัวสะกดมาต่อท้ายคำแรกไปเรื่อย ๆ ภายในเวลา 2 นาทีเมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนของกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง กลุ่มใดต่อคำได้มากและถูกต้องจะได้คะแนนสะสมค่าละ 1 คะแนน
2. ครูแจกบัตรเนื้อหาตัวอย่างบทร้อยกรองให้แต่ละกลุ่มไปศึกษากลุ่มละ 1 ชุด ให้ความศึกษา 5 นาที ครูให้สัญญาณหมดเวลา
3. ครูแจกบัตรงานให้นักเรียนทุกกลุ่มกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่ง ให้ความเวลา 20 นาที
4. ครูแจกบัตรเฉลยการทำกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไข และรวมคะแนน ทำถูกต้องให้ 1 คะแนน ผิดให้ 0 คะแนน

### ขั้นสรุป

1. ฝึกทักษะเพื่อทบทวนโดยนักเรียน  
ให้นักเรียนสรุปทบทวน ทำกิจกรรมที่ 1-4 คำสัมผัสคล้องจองจากบทร้อยกรอง โดยให้นักเรียนที่เข้าใจเป็นผู้ช่วยเพื่อน
2. สรุปผลงาน  
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนด แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมงานของเพื่อนในกลุ่มส่งครู ครูตรวจแล้วนำคะแนนของกลุ่มรวมกับคะแนนในกิจกรรมทั้งหมด คัดคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด นำชื่อนักเรียนในกลุ่มขึ้นบอร์ดที่เตรียมไว้

### ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
  - การเข้าร่วมกิจกรรม
  - การตอบคำถาม
  - การทำงานกลุ่ม
2. จากการทำแบบฝึกหัดที่ 4

### การประเมินผล

ประเมินผลจากการสังเกตรายบุคคลและดูคะแนนรวมของทั้งกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ
2. หนังสือแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บัตรเนื้อหา

คำสั่ง ให้เวลาศึกษารายละเอียดของเนื้อหา 5 นาที

### คำสัมผัสคล้องจองจากบทร้อยกรอง

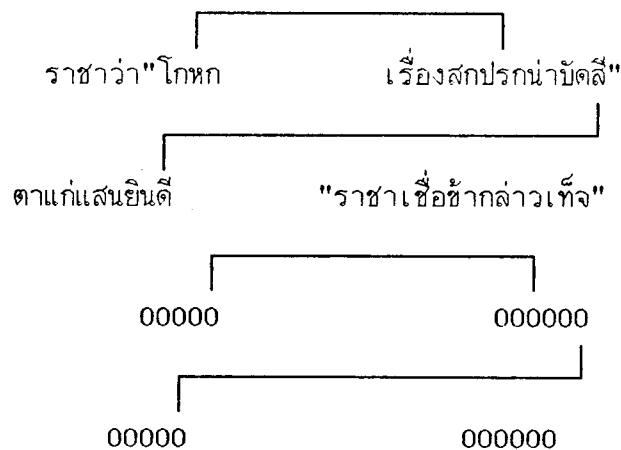
คำสัมผัส คือ คำที่มีเสียงคล้องจองกัน อาจเป็นคำที่เรียงชิดติดกันหรือห่างกัน  
คนละวรรคก็ได้ คำสัมผัสมี 2 ชนิด คือ

1. คำสัมผัสอักษร ได้แก่คำคล้องจองที่ใช้พยัญชนะต้นตัวเดียวกันหรือเสียงเดียวกันเป็นตัวสัมผัสคล้องจอง เช่น ร่วงโรย เตียวตาย เก่าก่อน
2. คำสัมผัสสระ ได้แก่คำคล้องจองที่ใช้สระเหมือนกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกันเป็นตัวสัมผัสคล้องจอง เช่น

ตาแก่ว่า"พระองค์ ช่างล้มหลงเรื่องความหลัง

คำสัมผัสในบทร้อยกรองแต่ละชนิด แบ่งได้เป็น 2 อย่าง คือ

1. คำสัมผัสนอก ได้แก่การสัมผัสคำคล้องจองที่อยู่คนละวรรค ซึ่งต้องเป็นไปตามข้อบังคับของบทร้อยกรองแต่ละชนิด เช่น



คำสัมผัสนอกของกาพย์ยานี นี้ได้แก่ หก สัมผัสกับ ประก  
ดี สัมผัสกับ สี

2. คำสัมผัสใน หมายถึงการใช้คำสัมผัสภายในวรรค ซึ่งไม่มีข้อบังคับแต่ผู้แต่งสามารถใช้คำให้คล้องจองเพื่อเพิ่มความไพเราะของบทกลอนนั้น ๆ เช่น

ราชาแสนอดสู เพราะเสียรู้สุดฝันผ่อน  
คำลัษณ์สในเช่น รา-ชา,แสน-สู เสีย-สุด,ฝัน-ผ่อน

บัตรงาน ทั้งหมด 11 ชุด

### บัตรงาน

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม/อ่านในใจ/แบบฝึกหัดท้ายบทเรียนบทที่ 17

ข้อ 1-2 ,5 และ 6 แล้วใช้บัตรยกรองที่อ่านทำกิจกรรมที่ 1

กิจกรรมที่ 1 จงโยงเส้นลัษณ์สคล้องจองจากบัตรยกรองที่กำหนดให้

คนที่สามเล่าว่า "เมื่อคืนฟ้าถูกลมหวน

ทั้งฝนทำปั่นป่วน จึงต้องแตกแยกจากกัน

ฟ้าแตกแยกทะเล เป็นไฟลุกอ้างว้าง

ต้องใช้เข็มด้ายพัน เย็บเอาไว้ให้ติดดี"

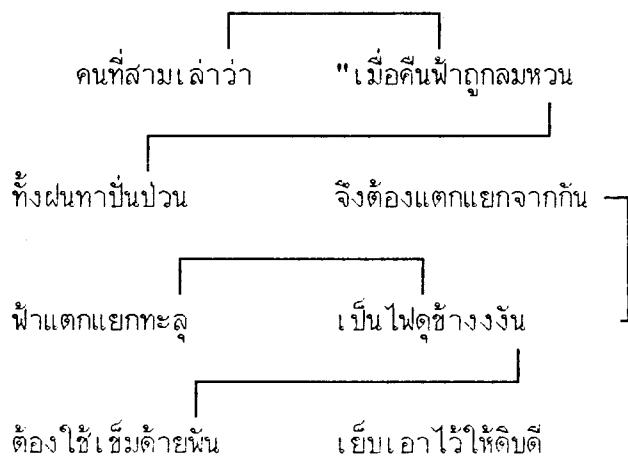
กิจกรรมที่ 2 จงหาคำลัษณ์สคล้องจองจากบัตรยกรองในกิจกรรมที่ 1 ดังนี้

1. คำลัษณ์สอักษร \_\_\_\_\_
2. คำลัษณ์สระ \_\_\_\_\_
3. คำลัษณ์ภายในวรรค \_\_\_\_\_
4. คำลัษณ์ระหว่างวรรค \_\_\_\_\_
5. คำลัษณ์ระหว่างบท \_\_\_\_\_

# บัตรเฉลย ทั้งหมด 11 ชุด

## บัตรเฉลย

### กิจกรรมที่ 1



### กิจกรรมที่ 2

#### 1. คำสัมผัสอักษร

ทั้ง-ทา ป่วน-ป่วน ต้องแตก งง-งัน ดิบดี

#### 2. คำสัมผัสสระ

ว่า-ฟ้า หวน-ป่วน แตกแยก ลู-ดู ไว้-ให้-ใช้-ไฟ ัน-พัน-กัน

#### 3. คำสัมผัสภายในวรรค

ป่วน-ป่วน แตก-แยก งง-งัน ไว้-ให้ ดิบ-ดี

#### 4. คำสัมผัสสระหว่างวรรค

ว่า-ฟ้า หวน-ป่วน ลู-ดู ัน-พัน

#### 5. คำสัมผัสสระหว่างบท

กัน-งัน

### แบบฝึกหัดที่ 4

#### 1. จงลากเส้นโยงคำที่มีสระคล้องจองกัน

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| ครึ่งหนึ่งมีราชา  | ชอบวาทาโกหกคน           |
| วันหนึ่งอยากฟังจน | ให้เสนาประกาศไป         |
| ว่าคนที่พูดเท็จ   | เล่าเรื่องเด็ดถูกกัณฑ์  |
| จะยอมยกกรุงไกร    | ทรัพย์สินมอบให้ครอบครอง |

#### 2. จากบทร้อยกรองข้อ 1 ให้นักเรียนเขียนคำสัมผัสคล้องจองดังนี้

|                    |       |       |
|--------------------|-------|-------|
| คำสัมผัสอักษร..... | ..... | ..... |
| .....              | ..... | ..... |
| คำสัมผัสสระ .....  | ..... | ..... |
| .....              | ..... | ..... |
| คำสัมผัสสนอก ..... | ..... | ..... |
| .....              | ..... | ..... |
| คำสัมผัสใน .....   | ..... | ..... |

#### 3. จงต่อคำต่อไปนี้ให้เป็นคำคล้องจองด้านสระหรือพยัญชนะ

|              |              |
|--------------|--------------|
| น้ำใส.....   | เดินทาง..... |
| ข้าวปลา..... | สรวลเส.....  |
| สุรา.....    | ฝ่าฟัน.....  |

#### 4. ทำแบบฝึกหัดข้อ 6 หน้า 136 ในหนังสือแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

## แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

### แผนการสอนที่ 5

#### ความคิดรวบยอด

การพัฒนาความสามารถในการเขียนของบุคคล ย่อมต้องอาศัยรูปแบบของการเขียนที่กำหนดให้ และผู้กำหนดเรื่องผู้เขียนติดเองได้อย่างเสรี

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

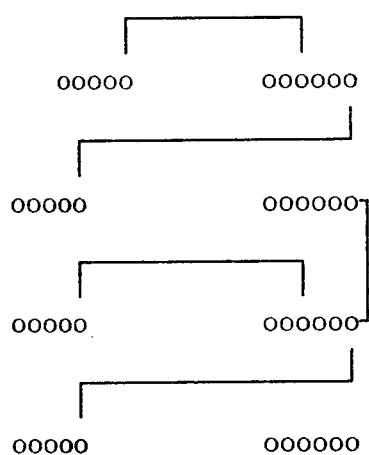
เมื่อกำหนดบทกลอนให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนแผนผังบังคับของกาพย์ยานี 11
2. เขียนกาพย์ยานี 11 ตามที่กำหนดให้ได้

#### เนื้อหา

#### กาพย์ยานี 11

#### แผนผังการบังคับ



- กฎ :
1. วรคหน้ามี 5 คำ วรคหลังมี 6 คำ รวม 2 วรคเป็นหนึ่งบท นับ 2 บาทเป็นหนึ่งบท แต่งอย่างน้อยต้องหนึ่งบท (4 วรค) เสมอ จะแต่น้อยกว่านั้นไม่ได้ ในวรคหนึ่ง ๆ จะใช้คำเกินกว่ากำหนดบ้างก็ได้ แต่ต้องเป็นคำที่ประกอบด้วยสระเสียงสั้น
  2. ให้คำสุดท้ายของวรคที่ 1 สัมผัสกับคำที่ 3 ของวรคที่ 2 (บางที่เลื่อนมาสัมผัสกับคำที่ 1 ของวรคที่ 2 บ้างก็ได้) และให้คำสุดท้ายของวรคที่ 2 สัมผัสกับคำที่ 5 ของวรคที่ 3 ถ้าจะแต่งบทต่อไปอีก ต้องให้คำสุดท้ายของบทต้นสัมผัสคำสุดท้ายของวรคที่ 2 ของบท ต่อไปคล้ายกับสัมผัสของกลอนดังกล่าวแล้วข้างต้น (ดูแผนผังบังคับ)
  3. ถ้อยคำที่ใช้ในวรคเดียวกัน นิยมให้มีสัมผัสใน เหมือนกลอนจึงจะไพเราะถ้อยคำในระหว่างวรคจะใช้ยัติภังค์ก็ได้ไม่ห้ามแต่จะใช้ยัติภังค์ในระหว่างบาทหรือบทไม่ได้
  4. คำสุดท้ายของบท ห้ามใช้คำตายหรือคำที่มีรูปวรรณยุกต์
  5. กาพย์ชนิดนี้มีชื่อเรียกได้หลายอย่างคือ กาพย์ยานีบ้าง, กาพย์ยานีลำนาง, กาพย์ 11 บ้าง

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 11 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ตามที่ครูจัดคณะไว้
2. ชี้แจงวิธีการเรียนและวิธีการประเมินผลแก่นักเรียน
3. ทบทวนคำสัมผัสคล้องจองที่เรียนไปครั้งที่แล้ว โดยครูแจกบทร้อยกรอง กาพย์ยานี แต่ละกลุ่มช่วยกันโยงเส้นสัมผัสคำคล้องจอง โดยโยงเส้นคำสัมผัสคล้องจองระหว่างวรคและคำสัมผัสคล้องจองระหว่างบท ให้เวลา 1 นาที ครูให้สัญญาณหมดเวลาแล้วให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน โดยดูจากแผนภูมิเฉลยบนกระดานดำ

#### ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ครูแจกกระดาษที่เขียนกาพย์ยานีไว้แผ่นละ 1 วรคให้นักเรียนกลุ่มละ 1 บท แต่ละกลุ่มได้คนละ 1 วรค แล้วให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันเรียบเรียงเป็นกาพย์ยานี 11 ถูกต้อง กลุ่มใดทำเสร็จและถูกต้องได้เป็นอันดับ 1-3 จะได้ 3 คะแนน อันดับ 4-7 จะได้ 2 คะแนน อันดับ 8-11 ได้ 1 คะแนน แล้วให้อ่านกาพย์ยานีให้เพื่อนฟัง

2. ครูให้นักเรียนดูเฉลยแผนภูมิภาพยี่ห้อที่เขียนแนะนำตนเองของกิจกรรมข้อ 1 ให้นักเรียนตรวจเฉลยผลงานที่ทำแล้วแก้ไขงานที่ทำพร้อมกับเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ทุกกลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันโยงเส้นสัมผัสคล้องจองของภาพยี่ห้อที่ทุกกลุ่มเขียนในกิจกรรมข้อ 2 แล้วตรวจเฉลยโดยดูจากการโยงเส้นสัมผัสคล้องจองจากที่ครูโยงเส้นแสดงให้ดู
4. ครูแจกบัตรเนื้อหาเกี่ยวกับแผนผังการบังคับของภาพยี่ห้อ ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันศึกษารายละเอียดโดยกำหนดเวลาให้ 3 นาที
5. ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันโยงเส้นสัมผัสคล้องจองของภาพยี่ห้อที่เขียนลงในกระดาษที่กำหนดให้
6. ครูเฉลยการโยงเส้นสัมผัสคล้องจองโดยการโยงเส้นสัมผัสคล้องจองตามแผนบังคับของภาพยี่ห้อในแผนภูมิเฉลยข้อ 2
7. ครูกำหนดวรรคแรกของภาพยี่ห้อให้บนกระดานดำและให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันแต่งต่อให้จบใน 1 บท ในกระดาษที่แจกให้ โดยกำหนดเวลาให้ 2 นาทีเมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง

### ขั้นสรุป

1. ฝึกทักษะเพื่อทบทวนโดยนักเรียน  
ให้นักเรียนสรุปทบทวนกิจกรรมในชั้นเรียนบทเรียนใหม่ข้อที่ 1-4 โดยนักเรียนที่เข้าใจเป็นผู้ช่วยเพื่อน
2. สรุปผลงาน  
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผลงานที่แต่งภาพยี่ห้อแนะนำสมาชิกในกลุ่มส่งครู ครูตรวจแล้วนำคะแนนของกลุ่มรวมกับคะแนนในกิจกรรมทั้งหมดคิดคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด นำชื่อนักเรียนชั้นบอร์ดที่ครูเตรียมไว้

### ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
  - การเข้าร่วมกิจกรรม
  - การทำงานเป็นกลุ่ม
 การถามตอบ
2. การทำแบบฝึกหัดที่ 5

## การประเมินผล

ประเมินผลเป็นรายบุคคลและดูคะแนนรวมของทั้งกลุ่ม ถือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

## สื่อการเรียนรู้

### 1. ภาพยนตร์ 11 แผ่น

|                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| ครึ่งหนึ่งมีราชา  | ชอบวาจาโกหกคน             |
| วันหนึ่งอยากฟังจน | ใช้เสนาประกาศไป           |
| ว่าคนที่พูดเท็จ   | เล่าเรื่องเด็ดถูกกษัตริย์ |
| จะยอมยกกรุงไกร    | ทรัพย์สินมอบให้ครอบครอง   |

### 2. แถบกระดาษที่มีข้อความภาพยนตร์ 11 แผ่นละ 1 บรรทัด จำนวน 11 แผ่น

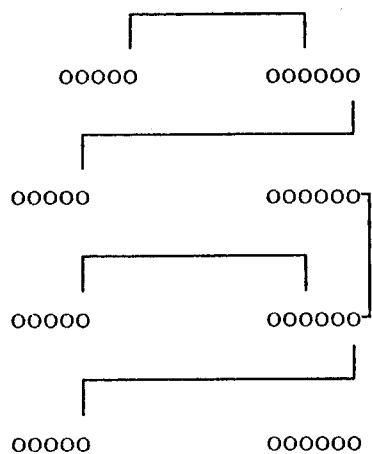
#### แนะนำตนเอง

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| ฉันชื่อว่าสุวิทย์  | ชอบประดิษฐ์ตัวอักษร   |
| และเขียนอ่านคำกลอน | มีเพื่อนรักชื่อปรีชญา |

#### เนื้อหา

#### ภาพยนตร์ 11

## แผนผังการบังคับ





|            |                    |                     |
|------------|--------------------|---------------------|
| ตัวอย่าง : | ภาพยานีลำนํ้า      | สิบเอ็ดคำจำอย่าคลาย |
|            | วรรคหน้าห้าคำหมาย  | วรรคหลังหกยกแสดง    |
|            | เสียงหนักเบาคำนั้น | ไม่ลืาคัญอย่าระแวง  |
|            | สัมผัสต้องจัดแจง   | ให้ถูกต้องตามวิธี   |

- กฎ :
1. วรรคหน้ามี 5 คำ วรรคหลังมี 6 คำ รวม 2 วรรคเป็นหนึ่งบท นับ 2 บาทเป็นหนึ่งบท แต่งอย่างน้อยต้องหนึ่งบท (4 วรรค) เสมอ จะแต่น้อยกว่านั้นไม่ได้ ในวรรคหนึ่ง ๆ จะใช้คำเกินกว่ากำหนดบ้างก็ได้ แต่ต้องเป็นคำที่ประกอบด้วยสระเสียงสั้น
  2. ให้คำสุดท้ายของวรรคที่ 1 สัมผัสกับคำที่ 3 ของวรรคที่ 2 (บางที่เลื่อนมาสัมผัสกับคำที่ 1 ของวรรคที่ 2 บ้างก็ได้) และให้คำสุดท้ายของวรรคที่ 2 สัมผัสกับคำที่ 5 ของวรรคที่ 3 ถ้าจะแต่งบทต่อไปอีก ต้องให้คำสุดท้ายของบทต้นสัมผัสคำสุดท้ายวรรคที่ 2 ของบท ต่อไปคล้ายกับสัมผัสของกลอนดังกล่าวก่อนแล้วข้างต้น (ดูแผนผังบังคับ)
  3. ถ้อยคำที่ใช้ในวรรคเดียวกัน นิยมให้มีสัมผัสใน เหมือนกลอนจึงจะไพเราะถ้อยคำในระหว่างวรรคจะใช้ยัติภังค์ก็ได้ไม่ห้ามแต่จะใช้ยัติภังค์ในระหว่างบาทหรือบทไม่ได้
  4. คำสุดท้ายของบท ห้ามใช้คำตายหรือคำที่มีรูปวรรณยุกต์
  5. ภาพย่นชนิดนี้มีชื่อเรียกได้หลายอย่างคือ ภาพย่นบ้าง, ภาพย่นลีลำนํ้าบ้าง ภาพย่น 11 บ้าง

#### แบบฝึกหัด

- คำสั่ง                      ให้นักเรียนแต่งกลอนสี่ แนะนำโรงเรียนของตนเอง 2 บทพร้อมกับโยงเส้นสัมผัสให้ถูกต้อง

## แผนการสอน โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

### แผนการสอนที่ 6

#### ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำใหม่มากขึ้นจะช่วยให้การเรียนรู้ภาษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และทักษะการอ่านในใจเป็นทักษะที่จะต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำใหม่และเนื้อเรื่องให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่าน เขียนและอธิบายความหมาย ของคำและกลุ่มคำที่กำหนดให้ได้
2. อ่านในใจตามเวลาที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามและสรุปข้อคิดจากบทเรียนได้
3. อ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนตามที่กำหนดให้ได้

#### เนื้อหา

- เนื้อเรื่องจากหนังสือเรียนบทที่ 18 (ตอนที่ 1) ตั้งแต่ "บ้านหลังเล็กๆ ที่ปลูกอยู่ใต้ต้นไทรริมสระ....จนถึง....สงเคราะห์ครอบครัวของนางสร้อยเป็นอย่างดี"

- คำใหม่ จำนวน 12 คำ คือ

|                 |         |                                                                  |
|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------|
| สมบัติพิสดาน    | หมายถึง | ทรัพย์สินเงินทอง                                                 |
| หาเข้ากันคำ     | หมายถึง | คนยากจน                                                          |
| เหลือขอ         | หมายถึง | เด็กที่ปกครองยาก                                                 |
| ลักเล็กขโมยน้อย | หมายถึง | ชอบหยิบขโมยของคนอื่นเมื่อเจ้าของเผลอ                             |
| มาไม่ไหน        | หมายถึง | ไม่รู้จะมาลักษณะไหนหรือกลอุบายแบบใด                              |
| หน้าม้า         | หมายถึง | ผู้มาติดต่อโดยมีเล่ห์เหลี่ยมในการพูดให้คนอื่นหลงเชื่อ            |
| ตีหน้าตาย       | หมายถึง | ตีสีหน้าเหมือนไม่รู้เรื่องต่างๆ ที่รู้                           |
| อาณัติสัญญาณ    | หมายถึง | เครื่องหมายที่ได้นัดหมายกันไว้                                   |
| ของกลาง         | หมายถึง | ของที่เจ้าหน้าที่บ้านเมืองยึดมาจากคนร้ายเพื่อประกอบการพิจารณาคดี |
| หักหลัง         | หมายถึง | ทรยศ                                                             |

|         |         |                                 |
|---------|---------|---------------------------------|
| ชั้ตทอด | หมายถึง | โยนความผิดไปถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| คารม    | หมายถึง | คำพูดที่คมคาย ฝีปากที่คมคาย     |

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 11 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คนตามที่ครูจัดคละไว้
2. ชี้แจงวิธีเรียนและประเมินผลแก่นักเรียน
3. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปครั้งที่แล้วโดยใช้กิจกรรมการเล่น เกม "หาพวก"

ซึ่งมีขั้นตอนวิธีดำเนินการดังนี้

3.1 ครูแจกบัตรพยัญชนะ สระ หรือ วรรณยุกต์ให้นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ 20 บัตร

3.2 ให้นักเรียนทุกคนนำบัตรคำของตนไปต่อกับบัตรของเพื่อนในกลุ่มให้ได้คำที่มีความหมายภายในเวลา 2 นาที โดยคำหนึ่งจะมี 2 บัตรเท่านั้น เมื่อต่อครบจะได้ 5 คำดังนี้ สุรียศรี โอตครวญ เขม็อบ คนจร คารม โดยให้นักเรียนต่อบัตรตามลำดับสีดังนี้ ฟ้า ชมพู กลุ่มใดต่อได้ครบและถูกต้องภายในเวลาที่กำหนดเป็นอันดับที่ 1-3 จะได้คะแนนคำละ 5 คะแนน อันดับที่ 4-7 จะได้คำละ 4 คะแนน อันดับที่ 8-11 จะได้คำละ 3 คะแนน แล้วให้ทุกคนในกลุ่มอ่านคำที่ต่อเพื่อตรวจให้คะแนนดังกล่าว

### ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ให้นักเรียนดูคำใหม่ 12 คำจากบัตรคำที่ละคำ ในเวลา 1 นาที
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันทำกิจกรรม "หาพวก" ต่อโดยกำหนดคำที่ใช้ในกิจกรรมนี้ให้จำนวน 12 คำ (สมบัติพิสดาน หาเข้ากินคำ เหลือขอ ลักเล็กขโมยน้อย มาไม้ไหน หน้าม้า ตีหน้าตาย อาณัติสัญญาณ ของกลาง หักหลัง ชั้ตทอด คารม) แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรพยัญชนะสระหรือ วรรณยุกต์ กลุ่มละ 24 บัตร โดยคำหนึ่งจะมี 2 บัตร เหมือนเดิมทำกิจกรรมเหมือนขั้นเตรียมการและทบทวน โดยกำหนดเวลาให้ 3 นาที กลุ่มใดต่อคำได้ครบทุกคำและถูกต้องในเวลาที่กำหนด เป็นอันดับที่ 1-3 จะได้คะแนนคำละ 5 คะแนน อันดับที่ 4-7 ได้คำละ 4 คะแนน อันดับที่ 8-11 ได้คำละ 3 คะแนน
3. ครูให้สัญญาณเมื่อหมด เวลา แล้วตัดบัตรคำเฉลยไว้บนกระดานคำให้แต่ละกลุ่มตรวจให้คะแนน

4. ครูแจกบัตรงานเรื่องความหมายของคำใหม่ในกิจกรรมข้อ 1 ทั้ง 12 คำให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันศึกษารายละเอียดและปฏิบัติตามคำสั่ง โดยกำหนดเวลาให้ 3 นาที ดังนี้

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดไว้ในช่องว่างหน้าคำนั้น ๆ โดยใช้ประมวลคำศัพท์ท้ายเล่มค้นหาคำตอบ

- .....1. ช่องที่เจ้าหน้าที่บ้านเมืองยึดมากคนร้ายเพื่อประกอบพิจารณาคดี
- .....2. คำพูดที่คมคาย
- .....3. ตีลืหน้าเหมือนไม่รู้เรื่องทั้ง ๆ ที่รู้
- .....4. โยนความผิดไปถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง
- .....5. ไม่รู้ว่าจะมาลักษณะใด
- .....6. ชอบหยิบของคนอื่น เมื่อเจ้าของเผลอ
- .....7. ทรัพย์สินเงินทอง
- .....8. ผู้มาติดต่อโดยมีเล่ห์เหลี่ยมในการพูดให้คนหลงเชื่อ
- .....9. ทรมาน
- .....10. คนยากจน
- .....11. เด็กที่ปกครองยาก
- .....12. เครื่องหมายที่ได้โน้ตหมายกันไว้

5. ครูแจกบัตรเฉลยให้แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ ถ้าคำตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน ข้อที่ผิดให้แก้ไขและนางานที่ทำส่งครู เพื่อสะสมคะแนน

6. ครูแจกบัตรงานให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ศึกษาและปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำสั่งในบัตรงานดังนี้

6.1 อ่านในใจบทเรียนบทที่ 18 เรื่องหลงเชื่อ(ตอนที่ 1) ตั้งแต่ "บ้านหลังเล็กๆ ที่ปลูกอยู่ใต้ต้นไทรริมสระ...จนถึง...สงเคราะห์ครอบครัวของนางสาวร้อยเป็นอย่างดี" และแบบฝึกทำบทเรียนข้อ 7 ภายในเวลา 7 นาที

6.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังตามเนื้อเรื่อง

6.3 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเล่าเหตุการณ์ที่เรียงลำดับเรื่องราวนี้ให้

เพื่อนฟัง

7. ครูแจกบัตรเฉลยให้ทุกกลุ่มตรวจให้คะแนน แล้วส่งผลงานให้ครู

## ขั้นสรุป

### 1. ฝึกทักษะทบทวนโดยนักเรียน

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปทบทวนคำศัพท์และเนื้อเรื่องจากกิจกรรมข้อ 1-4 ที่เรียน โดยให้นักเรียนที่เข้าใจเป็นผู้ช่วยเพื่อน

### 2. สรุปผลงาน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนดแล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมงานของเพื่อนในกลุ่มส่งครู ครูตรวจแล้วนำคะแนนของกลุ่มกับคะแนนในกิจกรรมทั้งหมด กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด นำชื่อนักเรียนในกลุ่มขึ้นบอร์ดที่เตรียมไว้

## ขั้นวัดผล

### 1. สังเกตจาก

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
- การทำงานกลุ่ม

### 2. การทำแบบฝึกหัด

- แบบฝึกหัดที่ 7
- แบบฝึกหัดที่ 18 ข้อ 2.2, 2.3 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

## การประเมินผล

ประเมินผลเป็นรายบุคคลและดูคะแนนรวมของทั้งกลุ่มถือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

## สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. แบบฝึกหัดภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. อุปกรณ์การเรียนการสอน
  - 3.1 บัตรคำ ชิ้นส่วนพยัญชนะ สระหรือวรรณยุกต์ ในขั้นเตรียมการและทบทวนจำนวน 5 คำ 11 ชุด ชุดละ 10 บัตร ชิ้นเสนอทบทวนใหม่ 12 คำ จำนวน 11 ชุด ชุดละ 24 บัตร
  - 3.2 บัตรคำเฉลย จำนวน 5 คำและ 12 คำ
  - 3.3 บัตรงานเรื่องความหมายของคำ จำนวน 11 ชุด

3.4 บัตรเฉลยของกิจกรรมข้อ 3 จำนวน 11 ชุด

3.5 บัตรเฉลยของกิจกรรมข้อ 5 จำนวน 11 ชุด

3.6 กระดาษเปล่า จำนวน 11 แผ่น

### บัตรงาน (กิจกรรมข้อ 3)

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดให้ในช่องว่างหน้าคำนั้น ๆ โดยใช้  
ประมวลคำศัพท์ท้ายเล่มประกอบการค้นหา

- .....1. ของที่เจ้าหน้าที่บ้านเมืองยึดมาจากคนร้ายเพื่อประกอบพิจารณาคดี
- .....2. คำพูดที่คมคาย
- .....3. ตีสิหน้าเหมือนไม่รู้เรื่องทั้ง ๆ ที่รู้
- .....4. โยนความผิดไปถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง
- .....5. ไม่รู้ว่าจะมาลักษณะใด
- .....6. ชอบหยิบของของคนอื่น เมื่อเจ้าของเผลอ
- .....7. ทรัพย์สินเงินทอง
- .....8. ผู้มาติดต่อโดยมีเล่ห์เหลี่ยมในการพูดให้คนหลงเชื่อ
- .....9. ทฤษฎี
- .....10. คนยากจน
- .....11. เด็กที่ปกครองยาก
- .....12. เครื่องหมายที่ได้นัดหมายกันไว้

### บัตรงาน (กิจกรรมข้อ 5)

คำสั่ง ให้ทำกิจกรรมตามคำสั่งในแต่ละกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1ให้อ่านในใจบทเรียนบทที่ 18 เรื่องหลงเชื่อ (ตอนที่ 1) ตั้งแต่ "บ้านหลังเล็ก ๆ  
ที่ปลูกอยู่ใต้ต้นไทรริมสระ...จนถึง...สระห่อรอบครัวของนางสร้อยเป็นอย่างดี"  
และแบบฝึกหัดบทเรียนข้อ 7 แล้วทำกิจกรรมที่ 2

กิจกรรมที่ 2 ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง ตามเนื้อเรื่องโดยใส่หมายเลขหน้าข้อความที่  
กำหนดให้ (โดยกำหนดเวลาให้ 3 นาที)

- .....1. ตำรวจจึงนำกำลังเข้าจับตัวผู้เกี่ยวข้องได้ทั้งหมด
- .....2. มีหญิงชายสองคนมาทำสนธิสนมและเห็นใจความยากจนของนางสร้อย
- .....3. ลูกชายของนางสร้อยหนีไปบอกความจริงแก่ตำรวจ
- .....4. ปรากฏว่าลูกชายนางสร้อยไปทำงานโรงงานผลิตเหรียญกษาปณ์ปลอม
- .....5. นางสร้อยหลงเชื่อให้ลูกชายไปทำงานในโรงงานที่หญิงชายคู่นั้นอ้างว่า  
เป็นเจ้าของ

กิจกรรมที่ 3 เขียนข้อความเห็นสนับสนุนหรือขัดแย้งในข้อต่อไปนี้

1. การที่นางสร้อยยินยอมให้ลูกไปทำงานโรงงานกับคนแปลกหน้า
  - ..... เห็นด้วย เพราะ.....
  - ..... ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
2. ลูกชายของนางสร้อยเสี่ยงอันตรายหนีจากโรงงาน
  - ..... เห็นด้วย เพราะ.....
  - ..... ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

## บัตรเฉลยกิจกรรมข้อ 3

|              |                    |                 |
|--------------|--------------------|-----------------|
| ของกลาง 1)   | มาไม่ไหน 5)        | หักหลัง 9)      |
| คารม 2)      | ลักเล็กขโมยน้อย 6) | หาเข้ากินคำ 10) |
| ตีหน้าตาย 3) | สมบัติพิสดาน 7)    | เหลือขอ 11)     |
| ขัดทอด 4)    | หน้าม้า 8)         | อาบัติสัญญา 12) |

## บัตรเฉลยกิจกรรมข้อ 5

(5) ข้อ 1      (1) ข้อ 2      (4) ข้อ 3      (3) ข้อ 4      (2) ข้อ 5

## ตัวอย่างเกมหาพวง

เซมิ

อบ

คน

จร



## แบบฝึกหัดที่ 6

## กิจกรรมที่ 1

จงนำคำในข้อ ก และ ข มารวมกันให้เป็นคำที่มีความหมาย

| ก.    | ข.   | คำใหม่ |
|-------|------|--------|
| เหลือ | กลาง | _____  |
| หัก   | ทอด  | _____  |
| หน้า  | หลัง | _____  |
| ของ   | ขอ   | _____  |
| ขัด   | ม้า  | _____  |

## กิจกรรมที่ 2

จงหาความหมายของคำและสำนวนต่อไปนี้

|                 |              |
|-----------------|--------------|
| หาเข้ากินคำ     | หมายถึง..... |
| สมบัติพิสดาน    | หมายถึง..... |
| หน้าม้า         | หมายถึง..... |
| หักหลัง         | หมายถึง..... |
| เหลือขอ         | หมายถึง..... |
| ขัดทอด          | หมายถึง..... |
| คารม            | หมายถึง..... |
| ตีหน้าตาย       | หมายถึง..... |
| มาไม่ไหน        | หมายถึง..... |
| ของกลาง         | หมายถึง..... |
| ลักเล็กขโมยน้อย | หมายถึง..... |
| อาบัติสัญญา     | หมายถึง..... |

## กิจกรรมที่ 3

นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของลูกชายนางสร้อยหรือนิ ไม่ เพราะอะไร

ตอบ .....

.....

## แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

### แผนการสอนที่ 7

#### ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำใหม่มากขึ้นจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและการอ่านควรจะใช้วิจารณญาณว่าสิ่งใดควรเชื่อ สิ่งใดควรตั้งข้อสงสัยและหาหลักฐานให้แน่นอน

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำใหม่และเนื้อเรื่องให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านเขียนและอธิบายความหมายของคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้ได้
2. อ่านในใจตามเวลาที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามและสรุปข้อคิดจากบทเรียน
3. อ่านแบบฝึกหัดบทเรียนตามที่กำหนดให้ได้

#### เนื้อหา

- เนื้อเรื่องจากหนังสือเรียนบทที่ 18 (ตอนที่ 2) ตั้งแต่ "วันต่อมาพอถึงเวลาอภิปรายและเหตุการณ์...จนถึง...เพราะเธอมีปลานิลและมียายที่ยินดีทำอะไร ๆ ให้เรากินจริง ๆ"

- คำใหม่ จำนวน (6 คำ) ดังนี้

|                  |         |                                           |
|------------------|---------|-------------------------------------------|
| กระทรวงสาธารณสุข | หมายถึง | หน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับอนามัยของประชาชน |
| ขนาน             | หมายถึง | ชนิด ประเภท เรียงคู่กันไป                 |
| โฆษณา            | หมายถึง | คำพูดที่ชักชวนให้ผู้ฟังมีความคิดคล้อยตาม  |
| มาตรฐาน          | หมายถึง | สิ่งที่ถือเป็นหลักเทียบกำหนด              |
| รสเด็ด           | หมายถึง | รสจัดและอร่อย                             |
| ศักดิ์ศรี        | หมายถึง | เกียรติของตนเอง                           |

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

##### ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 11 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามที่ครูจัดคละไว้
2. ชี้แจงวิธีเรียนและวิธีประเมินผลแก่นักเรียน
3. ทบทวนคำศัพท์และเนื้อหาที่เรียนไปครั้งที่แล้ว โดยให้นักเรียนเล่นเกม "ตัวกินใจ"

### ขั้นตอนการเล่นเกมนักคิด

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจบทเรียนบทที่ 18 ตั้งแต่ "บ้านเล็ก ....จนถึง...สงเคราะห์ครอบครัวของนางสร้อยเป็นอย่างดี" โดยกำหนดเวลาให้แล้วขีดเส้นใต้คำที่กำหนดในบัตรคำที่ติดไว้บนกระดาน

3.2 สุ่มนักเรียนมาเลือกคำถามจากช่องคำถามที่ครูเตรียมไว้ 30 วินาที ต่อ 1 คำถาม หากกลุ่มใดตอบเป็นกลุ่มแรกและตอบถูกต้องจะมีสิทธิ์ไปเปิดคะแนนแผ่นป้ายซึ่งในแผ่นป้ายจะกำหนดคะแนนอยู่ด้านหลังคือ 100 90 80 70 60 50 40 30 20 10 และตัวกินใจ ถ้าเปิดตัวกินใจจะไม่ได้คะแนน ถ้าตอบไม่ถูกต้องก็จะได้เปิดแผ่นป้าย ครูรวมคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ

#### คำถามที่เตรียมไว้

คำตอบ

- |                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| 1. "ดีสีหน้าเหมือนไม่รู้เรื่องทั้ง ๆ ที่รู้" | ดีหน้าตาย |
| 2. "คำพูดที่คมคาย" เป็นความหมายของคำใด       | คารม      |
| 3. "หาเข้ากินคำ" มีความหมายควมว่าอย่างไร     | คนยากจน   |

### ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาบัตรงานและปฏิบัติตามคำสั่งในบัตรงาน ดังนี้
  - 1.1 ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกัน อ่านและหาความหมายของคำใหม่จากประมวลคำศัพท์ท้ายเล่มลงในกระดานคำตอบ โดยกำหนดเวลาให้ 3 นาที
  - 1.2 อ่านในใจบทเรียนบทที่ 18 เรื่องหลงเชื่อ (ตอนที่ 2) ตั้งแต่ "วันต่อมาพอถึงเวลาอภิปรายและเหตุการณ์...จนถึง...เพราะเธอมีปลานิลและมียายที่ยินดีทำอะไร ๆ ให้เรากินจริง ๆ" และอ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนข้อ 4 และข้อ 5 โดยกำหนดเวลาให้ 5 นาที

2. ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลา และให้แต่ละกลุ่มส่งบัตรงานคืนครู

3. ให้นักเรียนแข่งขันเกมนักคิด โดยชี้แจงวิธีการเล่นกิจกรรมดังนี้

- 3.1 ครูเตรียมคำถามไว้ 15 คำถามจากเนื้อหาที่ให้นักทุกกลุ่มศึกษาตามบัตรงาน
- 3.2 นักเรียนเลือกคำถามจากช่องคำถามที่ครูเตรียมไว้ทีละกลุ่ม
- 3.3 ครูเป็นผู้อ่านคำถามจากช่องที่นักเรียนเลือกแล้วให้นักเรียนกลุ่มที่ตอบคำถามถ้าคำตอบถูกต้องมีสิทธิ์ไปเปิดคะแนนบนแผ่นป้าย ถ้าเปิดได้ตัวกินใจก็จะได้คะแนน และถ้าตอบไม่ถูกต้องจะไม่ได้เปิดแผ่นป้าย

3.4 ให้เวลาแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบและตอบภายใน 30 วินาที

3.5 ครูเป็นผู้รวมคะแนนและตัดสินว่ากลุ่มใดทำคะแนนได้มากจะเป็นฝ่ายชนะ

4. ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่นแล้วช่วยกันเขียนคำถามและคำตอบที่ถูกต้องซึ่งครูนำมาใช้เล่นเกมนี้ให้มากที่สุด ภายในเวลา 5 นาที

5. ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจให้คะแนน โดยดูจากบัตรเฉลยคำถาม พร้อมคำตอบที่ครูแจก ถ้ากลุ่มใดเขียนคำถามถูกหรือใกล้เคียงได้ 1 คะแนน และตอบถูกได้อีก 1 คะแนน รวมเป็นข้อละ 2 คะแนน

### ขั้นสรุป

1. ฝึกทักษะเพื่อทบทวนโดยนักเรียน

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปทบทวน คำใหม่และเนื้อหาจากกิจกรรมข้อที่ 1-5 โดยใช้นักเรียนที่เข้าใจเป็นผู้ช่วยเพื่อน

### สรุปผลงาน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนด แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมงานของเพื่อนในกลุ่มส่งครู ครูตรวจแล้วนำคะแนนของกลุ่มรวมกับคะแนนในกิจกรรมทั้งหมด กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดนำชื่อนักเรียนในกลุ่มขึ้นบอร์ดที่เตรียมไว้

### ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- การทำงานกลุ่ม

2. ให้ทำแบบฝึกหัดที่ 7

- และแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้น ป.5 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 137 ข้อ 2.1 หน้า 139 ข้อ 4 หน้า 143 ข้อ 6

### การประเมินผล

ประเมินผลเป็นรายบุคคลและดูคะแนนรวมของทั้งกลุ่มถือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

2. แบบฝึกหัดภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

3. อุปกรณ์การสอน

3.1 บัตรงาน

3.2 แผ่นป้ายคะแนนเกมตัวกินใจ

3.3 กระดาษเปล่า

3.4 ซองคำถาม 11 ซอง

3.5 คำถาม 11 คำถาม

### บัตรงาน

- คำสั่ง
1. ให้เวลาศึกษาและทำกิจกรรม 12 นาที
  2. ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกัน อ่านและหาความหมายของคำใหม่จากประมวลคำศัพท์ท้ายเล่ม แล้วเขียนคำลงในกระดาษที่แจกให้ภายในเวลา 3 นาที
- |                  |        |               |
|------------------|--------|---------------|
| กระทรวงสาธารณสุข | ขนาน   | โฆษณาชวนเชื่อ |
| มาตรฐาน          | รสเด็ด | ศักดิ์ศรี     |
3. อ่านในใจบทเรียนบทที่ 18 เรื่องหลงเชื่อ ตั้งแต่ "วันต่อมาพอถึงเวลาอภิปรายและเหตุการณ์...จนถึง...เพราะเธอมีปณิธานและมียายที่ยินดีทำอะไร ๆ ให้เราเกินจริง ๆ "
- และแบบฝึกทำบทเรียน ข้อ 4 และ 5
4. ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลา และนักเรียนส่งบัตรงานคืนครู แล้วตอบคำถามจากเนื้อหา พร้อมบันทึกคำถามและคำตอบส่งเป็นผลงาน

| คำถาม                                                   | คำตอบ            |
|---------------------------------------------------------|------------------|
| 1. "หน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับอนามัยของประชาชน"          | กระทรวงสาธารณสุข |
| เป็นความหมายของคำใด                                     |                  |
| 2. "ชนิด ประเภท" เป็นความหมายของคำใด                    | ขนาน             |
| 3. "คำพูดที่ชักชวนให้ฟังมีความคิดคล้อยตาม" เป็นความหมาย | โฆษณาชวนเชื่อ    |
| ของคำใด                                                 |                  |
| 4. "สิ่งที่ถือเป็นหลักเพียบกำหนด" เป็นความหมายของคำใด   | มาตรฐาน          |
| 5. "รสจัดและอร่อย" เป็นความหมายของคำใด                  | รสเด็ด           |

6. "ศักดิ์ศรี" เป็นความหมายของคำใด เกียรติของตนเอง
7. โรงงานอาหารในถิ่นหมายถึง โรงงานอะไร โรงงานผลิตเหรียญ
8. "จับได้คาหนังคาเขา"หมายความว่าอย่างไร ภาษาโปโลม
9. นางสาวร้องเพลงเชื่อกันแปลกหน้าเพราะอะไร จับได้พร้อมหลักฐาน
10. บิตพบนางสาวร้องนั่งร้องให้อยู่กับใคร ขณะทำผิด
11. สุภาษิตข้อใดไม่ตรงกับเรื่องนี้ เพราะเขาพูดเก่ง
- ยายของบิต
- ก.
- ก. คดในข้องอในกระดูก
- ข. คบคนให้ดูหน้า ชู้ผ้าให้ดูเนื้อ
- ค. คบคนดีเป็นศรีแก่ตัว คบคนชั่วอัปราชัย
- ง. อย่าไว้ใจทาง อย่าวางใจคน จะจนใจเอง

### 3.6 ป้ายเกมตัวกินใจ

|     |                                                                                     |    |     |                                                                                     |     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | 80                                                                                  | 60 | 30  | 90                                                                                  | 50  | 80                                                                                  | 30                                                                                    | 100                                                                                   | 20                                                                                    |
| 60  | 70                                                                                  | 90 | 80  | 20                                                                                  | 100 |  | 60                                                                                    | 10                                                                                    | 70                                                                                    |
| 80  |  | 10 | 100 | 30                                                                                  | 60  | 40                                                                                  | 90                                                                                    | 100                                                                                   |  |
| 90  | 10                                                                                  | 40 | 80  |  | 50  | 100                                                                                 | 70                                                                                    |  | 90                                                                                    |
| 70  | 100                                                                                 | 60 | 80  | 20                                                                                  | 90  | 60                                                                                  | 20                                                                                    | 80                                                                                    | 70                                                                                    |
| 80  |  | 50 | 40  | 100                                                                                 | 30  | 20                                                                                  | 100                                                                                   | 10                                                                                    | 30                                                                                    |
| 10  | 40                                                                                  | 90 | 30  | 70                                                                                  | 90  | 10                                                                                  |  | 50                                                                                    | 100                                                                                   |

## แบบฝึกหัดที่ 7

## 1. จงหาความหมายของคำต่อไปนี้จากประมวลคำศัพท์ท้ายเล่ม

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. กระทรวงสาธารณสุข | หมายถึง _____ |
| 2. มาตรฐาน          | หมายถึง _____ |
| 3. ชนาน             | หมายถึง _____ |
| 4. รสเด็ด           | หมายถึง _____ |
| 5. โฆษณาชวนเชื่อ    | หมายถึง _____ |
| 6. คักดีศรี         | หมายถึง _____ |

## 2. จงเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. กระทรวงสาธารณสุข | อ่านว่า _____ |
| 2. มาตรฐาน          | อ่านว่า _____ |
| 3. ชนาน             | อ่านว่า _____ |
| 4. โฆษณาชวนเชื่อ    | อ่านว่า _____ |
| 5. รสเด็ด           | อ่านว่า _____ |
| 6. คักดีศรี         | อ่านว่า _____ |

## 3. เพราะเหตุใดปิติจึงยกเรื่องลูกชายนางสร้อยเป็นหัวข้อในการอภิปราย

ตอบ \_\_\_\_\_

---

## แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

### แผนการสอนที่ 8

#### ความคิดรวบยอด

สำนวนภาษา คำพังเพย สำนวนเปรียบเทียบ เป็นการใช้ถ้อยคำที่เรียบเรียงไว้ในภาษาไทย เพื่อให้ตีความเข้ากับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ถ้อยคำเหล่านั้นต้องอ่านและพิจารณาเปรียบเทียบความหมายให้ตรงกับเนื้อเรื่อง หรือประโยคที่ต้องการแต่ง

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสำนวนภาษา คำพังเพย สำนวนเปรียบเทียบให้ นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของสำนวนภาษา คำพังเพย สำนวนเปรียบเทียบได้
2. แต่งประโยคโดยใช้สำนวนภาษาที่กำหนดให้

#### เนื้อหา

#### สำนวนภาษา คำพังเพย สำนวนเปรียบเทียบ

สำนวนภาษา หมายถึง ถ้อยคำหรือข้อความที่นำมาขยายหรือประกอบคำให้เข้าใจความหมาย ชัดเจน ฟังไพเราะ สำนวนภาษาบางคำมีความหมายลึกซึ้ง ต้องแปลหรือตีความให้ถูกจึงจะเข้าใจได้ดีและนำไปใช้ได้ถูกต้อง เช่น

|                |         |                              |
|----------------|---------|------------------------------|
| เกลือบเป็นหนอน | หมายถึง | คนที่ไว้ใจกลับทรยศ           |
| ก้างขวางคอ     | หมายถึง | ตัวการคอยเป็นอุปสรรคขัดขวาง  |
| กระดุกแข็ง     | หมายถึง | แพ้มาก ตายยาก                |
| คางเหลียง      | หมายถึง | เกือบตาย                     |
| คาหนังคาเขา    | หมายถึง | จับได้พร้อมหลักฐาน           |
| หน้าตาย        | หมายถึง | ทำเป็นไม่รู้เรื่อง ทำหน้าเฉย |
| เหลือขอ        | หมายถึง | ตื้อรัน เด็กปกครองยาก        |
| ทำโซหุ         | หมายถึง | ทำเป็นไม่ได้ยิน              |
| ปากแข็ง        | หมายถึง | ยียยันคำเดิมไม่ยอมเปลี่ยน    |
| มือแข็ง        | หมายถึง | ไม่ยอมให้ใครง่าย ๆ ฯลฯ       |



คำพังเพย เป็นคำกล่าวเพื่อเปรียบเทียบเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยข้อความสั้น ๆ

กะทัดรัดแต่มีความหมาย เช่น

|                       |         |                                       |
|-----------------------|---------|---------------------------------------|
| หนี้เสียปะจระเข้      | หมายถึง | หนี้ภัยอย่างหนึ่งมาพบภัยอีกอย่างหนึ่ง |
| มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ | หมายถึง | ไม่ช่วยแล้วยังขัดขวาง                 |
| รำไม่ดี โทษปีโทษกลอง  | หมายถึง | ตนเองทำไม่ดี แต่ไปโทษสิ่งอื่น ๆ       |
| เซ็นครกขึ้นภูเขา      | หมายถึง | กล้าทำในสิ่งที่ยากลำบาก               |
| ฝนทิ้งให้เป็นเข็ม     | หมายถึง | มีความหมายในการทำงานจนสำเร็จ          |

ฯลฯ

สำนวนเปรียบเทียบ หมายถึง ข้อความหรือคำพูดที่กล่าวเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นลักษณะหรือภาพชัดเจนตามที่ผู้พูดต้องการ เช่น

|                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| เบาเหมือนปยุ่น       | ด้าเป็นตอตะโก       |
| ชมเหมือนบอระเพ็ด     | ใจกว้างเหมือนแม่น้ำ |
| ใจร้ายเหมือนนางยักษ์ | โง่เหมือนควาย ฯลฯ   |

การแต่งประโยคโดยใช้สำนวนภาษา

ถ้อยคำหรือข้อความที่นำมาใช้จะต้องแปลความให้เข้าใจและนำไปใช้ให้ถูกต้องตรงกับเนื้อเรื่องที่ต้องการ เช่น

|                  |                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------|
| คาหนังคาเขา      | : จับได้พร้อมหลักฐาน                                         |
| ประโยค           | : ตำรวจรู้ว่าเจ้าของโรงงานเป็นคนทุจริตแต่จับไม่ได้           |
|                  | <u>คาหนังคาเขาลักที่</u>                                     |
| เซ็นครกขึ้นภูเขา | : กล้าทำในสิ่งที่ยากลำบาก                                    |
| ประโยค           | : ฉันทำงานชิ้นนี้ยากยิ่งกว่า <u>เซ็นครกขึ้นภูเขา</u> เสียอีก |

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 11 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามที่ครูจัดคละไว้
2. ชี้แจงวิธีเรียนและวิธีประเมินผลแก่นักเรียน
3. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปครั้งที่แล้ว โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใบคำ ซึ่งมี

วิธีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

3.1 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากซึ่งเขียนคำใส่ไว้ในฉลากกลุ่มละ

1 คำ แล้วให้แต่ละกลุ่มปรึกษาการใช้ท่าทางหรือพูด หรืออธิบายให้กลุ่มอื่นเข้าใจความหมายของ