

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยเรื่องการศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 ตัวแปรที่จะศึกษา
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
- 3.5 รูปแบบของการวิจัย
- 3.6 เก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนสาธิตมอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 132 คน 3 ห้องเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องนั้นมีระดับสติปัญญา ความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน เพราะการจัดเด็กเข้าชั้นเรียนเป็นแบบคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน เท่า ๆ กัน กลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 44 คน รวมทั้งสิ้น 88 คน แล้วสุ่มห้องเรียนเข้าวิธีสอน โดยห้องเรียนหนึ่งได้รับวิธีสอนตามปกติ อีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มที่ได้รับวิธีสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งมีลักษณะการจัดกลุ่มดังนี้

1. นำคะแนนสอบปลายภาคเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2535 มาแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ (2535) ดังนี้

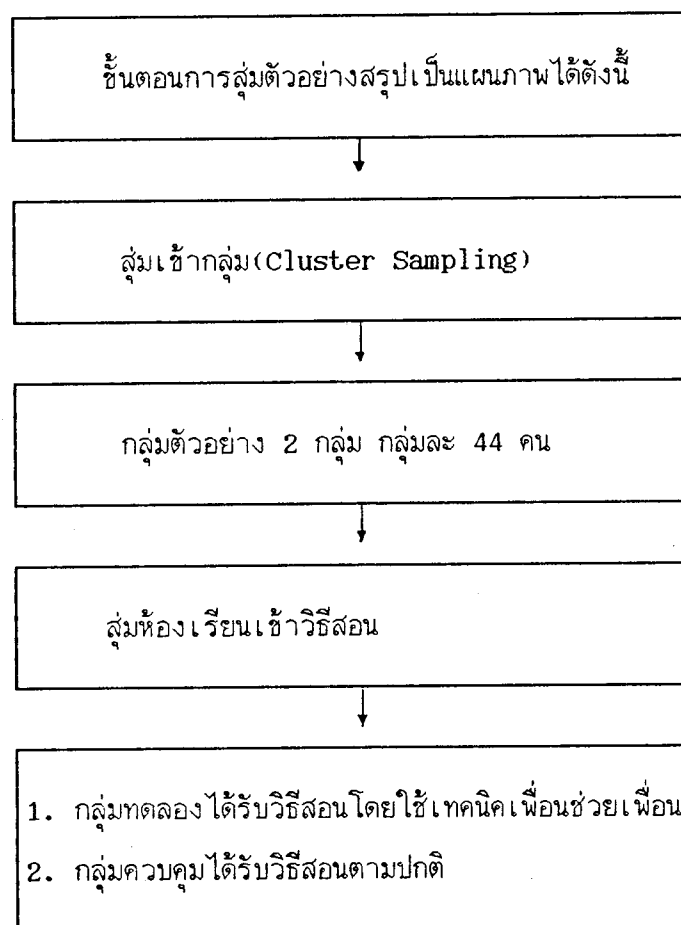
กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ ได้ระดับคะแนน 4 หรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คือ ได้ระดับ

คะแนน 3 หรือร้อยละ 70-79

กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อน คือ ได้ระดับคะแนน 2 หรือร้อยละ 69 ลงมา

2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถของเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1



แผนภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

### 3.2 ตัวแปรที่จะศึกษา

3.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนตามปกติ

3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.3.1 แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับกลุ่มทดลอง

3.3.2 แผนการสอนตามปกติในคู่มือการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการสำหรับกลุ่มควบคุม

3.3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด 50 ข้อ

### 3.4 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

#### 3.4.1 แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

แผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนสอนนักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือครู แผนการสอนและแบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2 บทที่ 17-20 ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษาความคิดรวบยอด หลักการ จุดประสงค์และเนื้อหาให้ชัดเจน

3.4.1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนที่จะนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

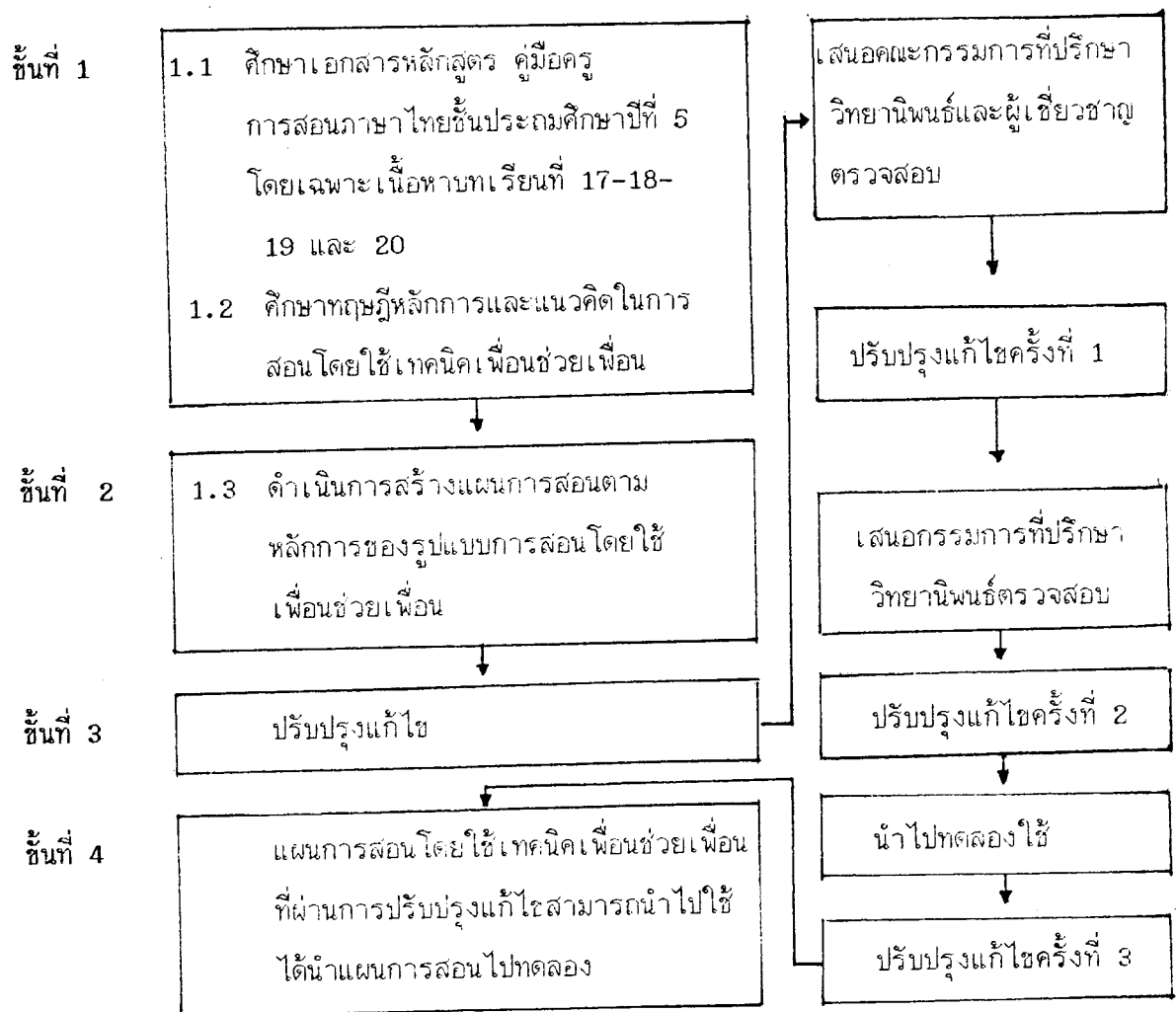
3.4.1.3 ดำเนินการเขียนแผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน แบ่งเนื้อหาเป็น 18 แผนการสอน ซึ่งมีรูปแบบการสอนที่มีองค์ประกอบของแผนการสอนและขั้นตอนการสอนดังนี้

1. ความคิดรวบยอด
2. จุดประสงค์
3. เนื้อหา
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
  - 4.1 ขั้นตอนเตรียมการและทบทวน
  - 4.2 ขั้นเสนอบทเรียนใหม่
  - 4.3 ขั้นสรุป
    - ฝึกทักษะเพื่อทบทวนโดยนักเรียน
    - สรุปผลงาน
  - 4.4 ขั้นวัดผล
5. สื่อการสอน
6. ประเมินผล

3.4.1.4 เมื่อสร้างแผนการสอนเรียบร้อยแล้ว นำแผนการสอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจ แล้วทำการปรับปรุงแก้ไข

3.4.1.5 นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนสาธิตมอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น หนึ่งห้อง แล้วนำแผนการสอนนั้นมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ข)

### ขั้นตอนการสร้างแผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน



### แผนภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการสร้างแผนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

#### 3.4.2 แผนการสอนตามปกติ

ผู้วิจัยเขียนแผนการสอนตามคู่มือครู สำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.2.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือครูและแบบเรียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรมวิชาการ, 2533)

3.4.2.2 ศึกษาแผนการสอนตามคำแนะนำการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 5

กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมวิชาการ (2533)

3.4.2.3 ดำเนินการเขียนแผนการสอนตามคู่มือครู โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 18 แผนการสอน ซึ่งแผนการสอนประกอบไปด้วยขั้นตอนดังนี้

1. ความคิดรวบยอด
2. จุดประสงค์
3. เนื้อหา
4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
  - 4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
  - 4.2 ชี้นำและกิจกรรม
  - 4.3 ชี้นำสรุป
  - 4.4 ชี้นำวัดผล

5. สื่อการสอน

6. ประเมินผล

3.4.2.4 เมื่อสร้างแผนการสอนเรียบร้อยแล้ว นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ แล้วทำการปรับปรุงแก้ไข

3.4.2.5 นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนสาธิตมอติณแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น หนึ่งห้อง แล้วนำแผนการสอนนั้นมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง (ตั้งในภาคผนวก ข)

### 3.4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน บทที่ 17-20 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดสี่ตัวเลือกจำนวน 50 ข้อ โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบดังนี้

#### 3.4.3.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบจากทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่

- (1) แผนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (กรมวิชาการ, 2533)
- (2) คู่มือครูวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (กรมวิชาการ, 2528)
- (3) การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา (ประคอง, 2525)
- (4) เทคนิคการเขียนข้อสอบ (ชวาล, 2522)

#### 3.4.3.2 สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาบทเรียนที่ 17, 18, 19 และบทเรียนที่ 20

3.4.3.3 สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ที่วัดเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรม จำนวน 110 ข้อ

3.4.3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่านเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาความถูกต้องในการใช้ภาษาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด ทำการปรับปรุงแก้ไข

3.4.3.5 นำแบบทดสอบที่วัดทักษะการอ่านและการเขียนจำนวน 110 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 จากโรงเรียนสาธิตมอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 131 คน ซึ่งผ่านการเรียนเนื้อหาดังกล่าวมาแล้ว

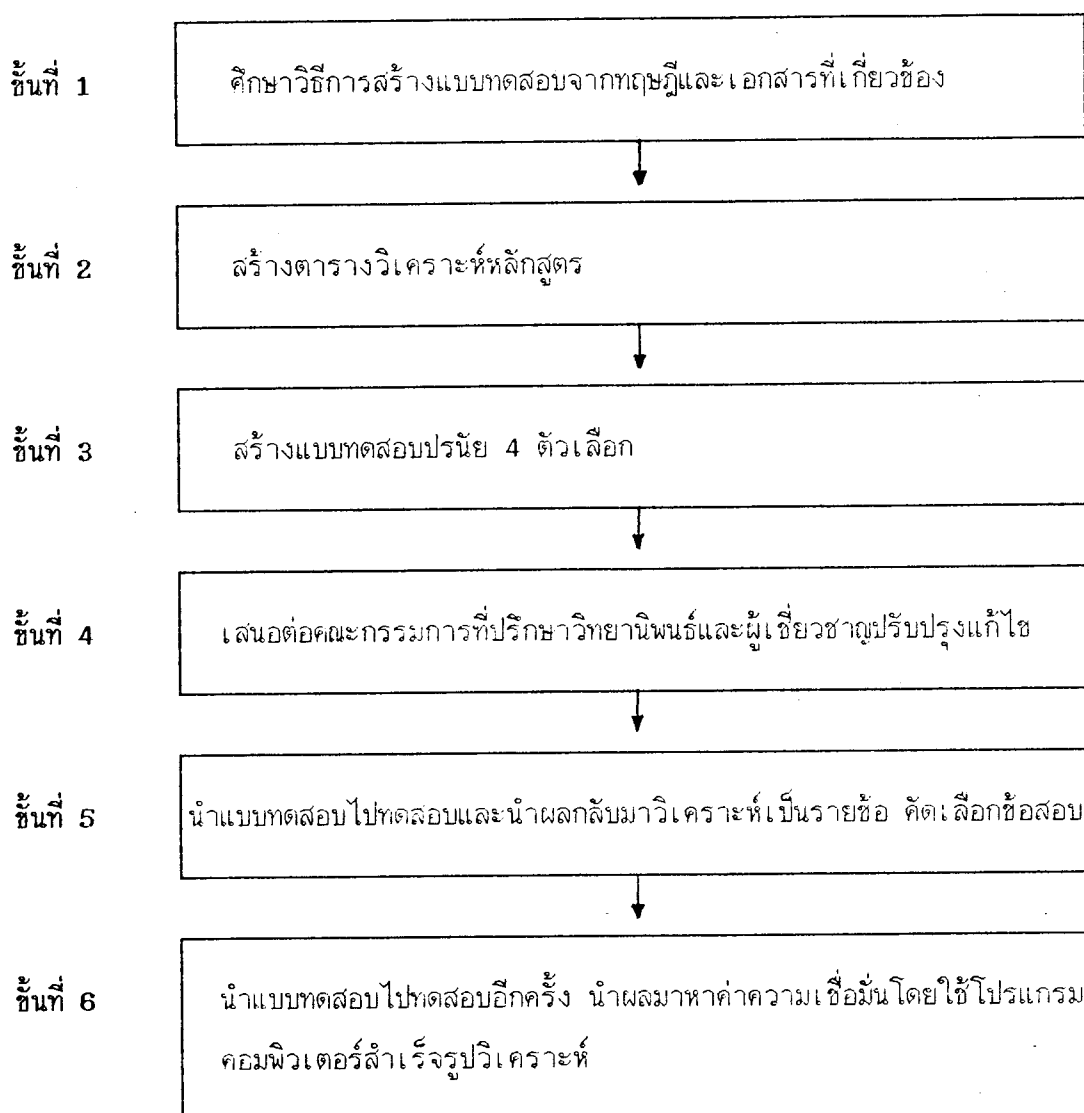
3.4.3.6 นำผลจากการตอบแบบทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก( $r$ ) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 50 % ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

3.4.3.7 ทำการคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบทั้งหมดจำนวน 50 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ (ดังรายละเอียดภาคผนวก ค)

3.4.3.8 นำแบบทดสอบจำนวน 50 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 จากโรงเรียนสาธิตมอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 44 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย ( $p$ ) ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) อีกครั้งหนึ่ง ได้ค่าความยากง่าย ( $p$ ) อยู่ระหว่าง .32 ถึง .77 และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) อยู่ระหว่าง .23 ถึง .86 และเมื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์โดยใช้สูตร KR-21 ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูงพอที่จะนำไปใช้วัดได้ (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ค)

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยบทเรียนที่ 17, 18, 19 และบทเรียนที่ 20 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปได้ดังแผนภูมิที่ 3

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยบทที่ 17, 18, 19 และ 20 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แผนภาพที่ 3 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาภาษาไทยบทเรียนที่ 17, 18, 19 , 20 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### 3.5 รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองในรูปแบบการวิจัยที่เรียกว่า Randomized Complete Block Design (สมจิตร์, 2527)

| วิธีสอน |                                                 |                                                 |           |
|---------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|
| แถว     | วิธีสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน             | วิธีสอนตามปกติ                                  | รวม       |
| เก่ง    | $X_{111}$<br>$X_{112}$<br>$\vdots$<br>$X_{11n}$ | $X_{121}$<br>$X_{122}$<br>$\vdots$<br>$X_{12n}$ | $T_{1..}$ |
| ปานกลาง | $X_{211}$<br>$X_{212}$<br>$\vdots$<br>$X_{21n}$ | $X_{221}$<br>$X_{222}$<br>$\vdots$<br>$X_{22n}$ | $T_{2..}$ |
| อ่อน    | $X_{311}$<br>$X_{312}$<br>$\vdots$<br>$X_{31n}$ | $X_{321}$<br>$X_{322}$<br>$\vdots$<br>$X_{32n}$ | $T_{3..}$ |
| T       | T.1.                                            | T.2.                                            | T...      |

### 3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6.1 ก่อนการสอน 1 สัปดาห์ผู้ทำวิจัยต้องเตรียมนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยลุ่มห้องเรียนเข้าวิธีสอนแล้วดำเนินการจัดห้องเรียนของกลุ่มทดลอง ตามรายชื่อที่ลุ่มได้ 11 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วฝึกให้ทำงานกลุ่มล่วงหน้าก่อนการเก็บข้อมูล 1 วัน และได้ชี้แจงแนะนำเกี่ยวกับลักษณะการเรียนและข้อตกลงในการเรียนให้นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้ทราบ

3.6.2 ผู้ทำวิจัยทำการสอนนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ ด้วยตนเอง จนครบ 18 แผนการสอน



3.6.3 ทำการทดลองแต่ละกลุ่ม โดยใช้เวลาในการสอนกลุ่มละ 18 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที สัปดาห์ละ 4 ครั้ง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ โดยเริ่มทำการทดลองระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2536 ถึงวันที่ 2 มีนาคม 2536 ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงวันเวลาในการดำเนินการทดลอง

| กลุ่มทดลอง |                  | กลุ่มควบคุม |                 |
|------------|------------------|-------------|-----------------|
| วัน        | เวลา             | วัน         | เวลา            |
| จันทร์     | 8.40 - 9.35 น.   | จันทร์      | 9.35 - 10.30 น. |
| อังคาร     | 9.35 - 10.30 น.  | อังคาร      | 8.40 - 9.45 น.  |
| พุธ        | 14.30 - 15.45 น. | พุธ         | 9.35 - 10.30 น. |
| พฤหัสบดี   | 10.35 - 11.30 น. | พฤหัสบดี    | 9.35 - 10.30 น. |

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของการสอนโดยใช้เทคนิค เพื่อนช่วยเพื่อนกับการสอนตามปกติ

| กิจกรรมการเรียนการสอน<br>"โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน"                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ขั้นเตรียมการและทบทวน</p> <p>เป็นการเตรียมเพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน โดยครูแบ่งกลุ่มชี้แจงวิธีการเรียนตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ในงานวิจัย และทบทวนบทเรียนเดิมโดยใช้เกม นิทานปริศนาคำทาย รูปภาพ บัตรคำ และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม</p> | <p>1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีความพร้อมที่จะเรียน โดยอาจเลือกใช้กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสม</p> |

## 2. เสนอบทเรียนใหม่

2.1 ขั้นสอนเป็นขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยให้นักเรียนเผชิญสถานการณ์ปัญหา เช่น การคิดคำ การผสมคำ การต่อคำ การหาคำ จากอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น บัตรภาพ บัตรผสมคำ หรือเกมต่างๆ เพื่อกระตุ้นและฝึกสังเกตคำ และการเรียนรู้เนื้อหาจากบัตรงาน

2.2 ขั้นเรียนรู้เนื้อหาของนักเรียนโดยให้นักเรียนปรึกษาเพื่อนให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเองและจากประสบการณ์ของเพื่อนร่วมกลุ่ม

2.3 ขั้นกิจกรรม นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ในการเรียนการสอนครั้งนั้น ๆ โดยเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ เกมหาพยางค์โดยต่อบัตรคำ เป็นการเรียนรู้เรื่องคำใหม่ บัตรงานเพื่อให้ปฏิบัติตามคำสั่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสปรึกษาหารือและช่วยเหลือกัน

## 3. ขั้นสรุป

3.1 ฝึกทักษะเพื่อทบทวนโดยนักเรียน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่าน สะกดคำ สรุป และหาความหมายของคำหรืออ่านจับใจความของเนื้อเรื่อง โดยนักเรียนที่เข้าใจเนื้อหา จะเป็นผู้ช่วยเหลือเพื่อนในการฝึก เพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียน

3.2 สรุปผลงาน

เป็นการมอบหมายงาน เช่น แบบฝึกหัด ให้นักเรียนแต่ละคนทำ เมื่อทำเสร็จให้นำมาส่งครู เป็นกลุ่ม ครูตรวจแล้วนำคะแนนผลงานของแต่ละกลุ่มตั้งแต่ในขั้นเสนอบทเรียนใหม่ทั้งหมดมาสรุปรวมยอด แจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในทันที เมื่อการเรียนการสอนสิ้นสุดลง

## 2. ขั้นสอนและกิจกรรม

2.1 เนื้อหา เช่น

- สอนอ่านเขียนคำใหม่จากบัตรคำ
- สอนความหมายของคำใหม่จากบัตรคำ ที่ละคนและเป็นกลุ่ม
- อ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญ

2.2 สอนเนื้อหาโดยใช้บัตรคำ

การจับคู่บัตรคำกับบัตรความหมาย หรือ กิจกรรมอื่นๆ ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนรู้เนื้อหา

2.3 ขั้นกิจกรรม เช่น สอน

เขียนคำใหม่ โดยแข่งกันเขียนคำใหม่ บนกระดานอ่านจับใจความของเนื้อเรื่อง และตอบคำถามตามเนื้อเรื่อง

## 3. ขั้นสรุป เป็นการสรุปเนื้อหาที่กำหนดให้

เรียน โดยครูหรือครูกับนักเรียนช่วยกัน

3.1 ทบทวน การอ่าน เขียนและความหมายของคำจากบัตรคำ

3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน

#### 4. ชั้นวัดผล

เป็นชั้นตรวจสอบพฤติกรรมที่กำหนดไว้ใน  
จุดประสงค์ของการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดย  
ใช้หลายวิธีผสมกัน เช่น

- การสังเกต
- การร่วมกิจกรรม
- การใช้แบบฝึกหัด

เพื่อนำไปประกอบการประเมินผลเป็น

รายบุคคลและคะแนนของทั้งกลุ่ม คิดคะแนน

เฉลี่ยกลุ่มเป็นเกณฑ์ตัดสิน

3.6.4 เมื่อสิ้นสุดการทดลองลง 1 วัน ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบ  
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์  
โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC Studentware คำแนะนำค่าสถิติ ดังต่อไปนี้ คือ

3.7.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่ม  
ที่สอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน กับกลุ่มที่สอนปกติ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด  
สององค์ประกอบ (Two Way Analysis of Variance)

#### 4. ชั้นวัดผล

เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมที่กำหนดไว้  
ในจุดประสงค์ของการเรียนการสอนแต่ละครั้ง  
โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อนำผลการทำ  
แบบฝึกหัดไปประเมินผลในการเรียนการสอน  
ของแต่ละครั้งนั้น ๆ