

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามวิจัย.....	7
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	7
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
1.6 คำอธิบายกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
1.7 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	12
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
2.1 เมตาคอกนิจัน.....	16
2.2 พอดคาสต์.....	22
2.3 ความตระหนักรู้ในอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพ.....	25
2.4 ผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็น.....	43
2.5 การพัฒนาเว็บไซต์ที่ทุกคนเข้าถึงได้.....	51
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
3.2 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือการวิจัย.....	55
3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย.....	56
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	90
3.5 สรุปลการรวบรวมข้อมูล.....	97
3.6 การตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล.....	98

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
4.1 ผลการศึกษาระดับของการพัฒนาความตระหนักรู้ในอาชีพ.....	102
4.2 ผลการศึกษาคำความคิดเห็นที่มีต่อการส่งเสริมความตระหนักรู้ในอาชีพ.....	123
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	126
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	127
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	129
5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้.....	137
5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	138
รายการอ้างอิง.....	140
ภาคผนวก.....	148
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	149
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างรายบุคคล.....	151
ภาคผนวก ค แบบบันทึกผลการวัดและพัฒนาระดับความตระหนักรู้ในอาชีพ.....	172
ภาคผนวก ง ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นแบบเจาะลึกรายบุคคล.....	175
ภาคผนวก จ ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	186
ภาคผนวก ฉ ผลการตรวจสอบคุณภาพ.....	196
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	201

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 2.1	ผลสรุปการสังเคราะห์เมตาคอกนิจัน.....	21
ตารางที่ 2.2	เส้นทางการแนะนำอาชีพตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในรัฐเท็กซัส.....	27
ตารางที่ 2.3	แนวคิดเรื่องการแนะนำอาชีพที่รัฐโอไฮโอ.....	28
ตารางที่ 2.4	แนวคิดเรื่องการแนะนำอาชีพที่รัฐโอเรกอน.....	29
ตารางที่ 2.5	แนวคิดเรื่องการแนะนำอาชีพที่รัฐแคลิฟอร์เนีย.....	30
ตารางที่ 2.6	สรุปขั้นตอนการเรียนรู้ด้านอาชีพ.....	31
ตารางที่ 2.7	ผลสรุปการสังเคราะห์ความตระหนักรู้ในอาชีพ.....	41
ตารางที่ 2.8	ตารางสังเคราะห์แบบวัดความตระหนักรู้ในอาชีพ.....	42
ตารางที่ 2.9	ข้อมูลการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น.....	46
ตารางที่ 2.10	ผลสรุปความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักรู้ในอาชีพและเมตาคอกนิจัน.....	54
ตารางที่ 3.1	ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์เมตาคอกนิจันกับแนวคำถามในสัปดาห์ที่ 1.....	57
ตารางที่ 3.2	ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์เมตาคอกนิจันกับแนวคำถามในสัปดาห์ที่ 2.....	58
ตารางที่ 3.3	ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์เมตาคอกนิจันกับแนวคำถามในสัปดาห์ที่ 3.....	59
ตารางที่ 3.4	ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์เมตาคอกนิจันกับแนวคำถามในสัปดาห์ที่ 4.....	60
ตารางที่ 3.5	รายละเอียดของผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็นต้นแบบ.....	68
ตารางที่ 3.6	ตัวอย่างบทแบบสมบูรณ์.....	71
ตารางที่ 3.7	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการผลิตรายการวิทยุ.....	80
ตารางที่ 3.8	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บไซต์.....	81
ตารางที่ 3.9	ประเด็นการปรับปรุงหลังการให้ผู้ที่มีความบกพร่อง ทางการเห็นทดลองใช้เว็บ.....	83
ตารางที่ 3.10	โครงสร้างแบบสำรวจความตระหนักรู้ในอาชีพ.....	84
ตารางที่ 3.11	โครงสร้างแบบสำรวจความตระหนักรู้ในอาชีพแบบละเอียด.....	85
ตารางที่ 3.12	ประเด็นการปรับปรุงหลังการนำไปทดสอบกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเห็น.....	87
ตารางที่ 3.13	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนาแบบสัมภาษณ์.....	88
ตารางที่ 3.14	ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	89
ตารางที่ 3.15	วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	97
ตารางที่ 3.16	ตัวอย่างการแปลผลพัฒนาการ.....	100
ตารางที่ 4.1	จำนวนร้อยละของข้อมูลสถานภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น.....	102
ตารางที่ 4.2	ผลของความตระหนักรู้ในอาชีพที่มีต่อความคาดหวังต่ออาชีพในฝันของตนเอง หลังการรับฟังพอดคาสต์ที่ใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิจัน.....	105

ตารางที่ 6.10	ข้อมูลระดับของการพัฒนาความตระหนักรู้ในอาชีพของกลุ่มตัวอย่างคนที่ 10171
ตารางที่ 6.11	แบบบันทึกผลการวัดระดับการพัฒนาความตระหนักรู้ในอาชีพ173
ตารางที่ 6.12	แบบสำรวจความตระหนักรู้ในอาชีพ190
ตารางที่ 6.13	ผลการตรวจสอบคุณภาพของคำถามในบทสัมภาษณ์ ที่ใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชันโดยผู้เชี่ยวชาญ197
ตารางที่ 6.14	ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสำรวจความตระหนักรู้ในอาชีพ เพื่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นโดยผู้เชี่ยวชาญ198

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 เนื้อหาเรื่องความตระหนักรู้ในอาชีพจากการสังเคราะห์.....	8
ภาพที่ 1.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
ภาพที่ 2.1 เว็บไซต์ที่ให้บริการพอดคาสต์ให้กับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็น.....	24
ภาพที่ 2.2 ขั้นตอนอาชีพศึกษา (Career Education).....	26
ภาพที่ 2.3 การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพจำแนกตามน้ำหนักการให้ความรู้และระดับชั้น.....	32
ภาพที่ 2.4 ภาพรวมที่น่าสนใจของโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ.....	33
ภาพที่ 2.5 Holland Code.....	37
ภาพที่ 3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์เมตาคอกนิชันข้อที่ 1 และความตระหนักรู้ในอาชีพ.....	62
ภาพที่ 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์เมตาคอกนิชันข้อที่ 2 และความตระหนักรู้ในอาชีพ.....	63
ภาพที่ 3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์เมตาคอกนิชันข้อที่ 3 และความตระหนักรู้ในอาชีพ.....	64
ภาพที่ 3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์เมตาคอกนิชันข้อที่ 4 และความตระหนักรู้ในอาชีพ.....	65
ภาพที่ 3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์เมตาคอกนิชันข้อที่ 5 และความตระหนักรู้ในอาชีพ.....	66
ภาพที่ 3.6 ขั้นตอนการพัฒนารายการวิทยุ.....	78
ภาพที่ 3.7 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลในสัปดาห์ที่ 1.....	92
ภาพที่ 3.8 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลในสัปดาห์ที่ 2.....	93
ภาพที่ 3.9 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลในสัปดาห์ที่ 3.....	94
ภาพที่ 3.10 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลในสัปดาห์ที่ 4.....	95
ภาพที่ 3.11 การจัดการทดลอง.....	96
ภาพที่ 3.12 รูปแบบของการประเมินพัฒนาการ.....	100
ภาพที่ 3.13 การแปลผลคะแนนพัฒนาการของบุญทอง บุญทวี.....	102
ภาพที่ 6.1 เว็บไซต์ที่เก็บพอดคาสต์ที่ใช้กลยุทธ์เมตาคอกนิชัน.....	190
ภาพที่ 6.2 วิธีคลิกเพื่อฟัง.....	191
ภาพที่ 6.3 รูปแบบการรับฟัง.....	191

