

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.นภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม
ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
2. ผศ.ดร.วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รศ.ดร.ฉันทนา บรรพศิริโชติ หวันแก้ว
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.กัมปนาท บริบูรณ์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล วีระ เรืองศรี
สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

1. นายดำรงชัย อุุ่นใจ
ปลัดสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
2. คุณครูทองเหมาะ แจ่มแจ่ม
สถาบันการเรือนรัฐเกษตรอินทรีย์สุพรรณบุรี
3. นางสาวอรดี ศรีเมือง
ศูนย์การศึกษาอกระบบโรงเรียนศรีประจันต์
4. นางชำเลื่อง กิมาพร
ผู้นำชุมชน ตำบลวังน้ำซับ
5. นางฉลวย จันทร์กระจ่าง
ผู้นำชุมชน ตำบลวังหว่า
6. คุณหมอมงคล เดชกาจ
สำนักงานสาธารณสุข อำเภอศรีประจันต์
7. สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล วีระ เรืองศรี
สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาชุมชนกลุ่มตัวอย่าง

1. ดร.นภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม
ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
2. ผศ.ดร.วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รศ.ดร.ฉันทนา บรรพศิริโชติ หวันแก้ว
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.กัมปนาท บริบูรณ์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล วีระ เรืองศรี
สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เข้าร่วมการจัดเวทีการเรียนรู้และการทำประชาคม

1. นายสิริวิชญ์ สกุลพุทธไพบูลย์
2. นางสาว รติพัฒน์ คลังกุล
3. นาย ชัยวัฒน์ ธนทสถาปัตยกรรม
4. นางสาวยุพา ต้นวัฒนะเสรี
5. นางสาวณภัทร ต้นวัฒนะเสรี
6. นายวิพาก สังรวม
7. นางสุพร พิริยะไพโรจน์
8. นางสาวสมศรี วิณชชาสกุลบุตร
9. นางสาวสุนิสา ฉัตรมพพลชาติ
10. นายธงชัย แซ่ตั้ง
11. นาย อดุลย์ศักดิ์ รัตนมาตลชาติ
12. นางอุบลวรรณ พันธเสน
13. นายนันท์วัฒน์อันนารี
14. นายมาโนชญ์ เหลืองโพธิ์แมน
15. นายเชาวลิตย์ ทาแสน
16. นางสาวจิตติรัตน์ พงศ์ไพโรนา
17. นางจรรุวรรณ ท้าวเครือ
18. นายสมชาย ดีศร
19. นายสุเทพ ทรัพย์วัฒน์
20. นายเรืองเดช ศรีเดช
21. นายบุญธง บัวรมชนแก้ว
22. นายดอกกรัก โพธิ์โต
23. นายสวรรณค์ สิงห์สม
24. นายพาน แดงศรี
25. นายธวัช เกสรสุคนธ์
26. นางสาววัลภา มนตราประสิทธิ์
27. นาย นิคม ศรีเหงา

28. นายเมธี โควางกูร
29. นายชำนาญ แชน่ไล่้า
30. นายขรรชัย พุ่มจำปา
31. นายชนัส ชูพงศ์
32. นางสาวชุติมา ฉัตรชยบุษย์
33. นายวีระ แก้วจันลา
34. นายเลียด คงทัด
35. นายปัญญาวรุจ จ้อยชู
36. นายบุญส่ง หยวบุญมา
37. นายชาติรี สุนทรเอกจิต
38. นายป้อ เอกขันต์
39. นายไมตรี สุนทรเอกจิต
40. นายณัฐมน กันคักกี
41. นายธนพร ชัดวงษ์
42. นายศุภโชค สารพันธ์
43. นายศุภวัฒน์ สารพันธ์
44. นางระพีพรรณ เสี่ยงมวบบ
45. นางสุมาลี สรศคามน
46. นางสาวบุญทวี ลลิตกิตติ
47. นายทวี ขำกล้า
48. นายธนงค์ สิงห์สม
49. นายชญาณ์วัต สว่างแจ้ง
50. นางเจริญรัตน์ เรืองศิริสุภา

ภาคผนวก จ

เอกสารประกอบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมใน
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

เอกสารประกอบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมใน
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

THE PAPER OF PARTICIPATORY OF ACTION RESEARCH FOR
THE DEVELOPMENT OF COMMUNITY'S LEARNING PROCESSES
TO CREATE A HAPPY COMMUNITY

ภูริต ไศภนคณาภรณ์

เอกสารการวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
ดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษา
ตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2554

คำชี้แจง

ด้วยข้าพเจ้านายภูริต ไศภณคณาภรณ์ นิติระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข โดยมีวัตถุประสงค์1) เพื่อวิเคราะห์สภาพและบริบทชุมชนตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งความสุข 2) เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้อิงชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข 3) เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

ผู้วิจัยได้จัดทำเอกสารประกอบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข สำหรับการขอความร่วมมือในการทำสัญญาประชาคม เพื่อขอความร่วมมือบุคลากร บุคคล เจ้าหน้าที่ทั้งภาครัฐ สภาการปกครองท้องถิ่น และตลอดจนประชาชนในท้องถิ่น เพื่อให้งานวิจัยชิ้นนี้เกิดความถูกต้องและแม่นยำ ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะที่จะนำไปใช้ให้เกิดความสมบูรณ์ ตลอดจนผู้วิจัยจะได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีแบบแผนและสามารถนำข้อเสนอแนะเป็นองค์ความรู้ที่ได้รับไปดำเนินการวิจัยให้มีความถูกต้อง และครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

อนึ่ง ในการจัดทำเอกสารประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เอกสารสำหรับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 และข้อ 3 เพื่อใช้ในศึกษาและพัฒนากิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อิงชุมชนตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งความสุข อันจะนำไปสู่ข้อค้นพบและผลสรุปการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อสุดท้ายต่อไป

ภูริต ไศภณคณาภรณ์

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
1. สภาพทั่วไปของชุมชน.....	1
2. องค์ประกอบความสุขตามองค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งความสุข ทั้ง 8 ด้าน.....	3
2.1 ผลการเก็บข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนในส่วนบุคคลแบ่งตามองค์ประกอบ ความสุขทั้ง 8 ด้าน	
2.2 ผลการสังเคราะห์การเก็บข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนในส่วนบุคคลแบ่งตาม องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย	
2.3 ผลสรุปสภาพและบริบทชุมชนตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งความสุข ทั้ง 8 ด้าน จำแนกออกเป็นองค์ประกอบร่วมและองค์ประกอบที่แตกต่าง	
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความสุขตามองค์ประกอบการ เป็นชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน.....	16
ผลสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความสุขตาม องค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน	
4. ข้อเสนอแนะของโครงการที่สมควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเสริมสร้างความสุขตามองค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งความสุข.....	23

1. สภาพทั่วไปของชุมชน

1.1 ที่ตั้งของชุมชน

อำเภอศรีประจันต์ ทำการแบ่งเขตการปกครองโดยใช้การแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาค โดยอำเภอศรีประจันต์แบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 9 ตำบล ประกอบด้วย อำเภอศรีประจันต์ (Si Prachan) อำเภอบ้านกร่าง (Ban Krang) อำเภอวังห้ว (Wang Wa) อำเภอวังน้ำซับ (Wang Nam Sap) อำเภอมดแดง (Mot Daeng) อำเภอบางงาม (Bang Ngam) อำเภอดอนปรุ (Don Pru) อำเภอปลายนา (Plai Na) และอำเภอวังยาง (Wang Yang)

ประวัติความเป็นมาของอำเภอศรีประจันต์

ตำบลศรีประจันต์ เดิมชื่อว่าตำบลกระพัง มาในราวปี พ.ศ.2480 ได้มีนายถม มีทองคำ เป็นกำนันคนแรก และได้รับประกอบคุณงามความดีเป็นจำนวนมาก จึงได้รับการแต่งตั้งนามใหม่ ว่า "ขุนศรีประจันต์รักษา" ราษฎรเห็นว่าชื่อตำบลเก่าไม่เหมาะสม และได้ทราบว่ากำนันเปลี่ยนนามใหม่ จึงเห็นสมควรที่จะเปลี่ยนชื่อตำบลให้เป็นไปตามชื่อกำนันใหม่ จึงขนานนามว่า "ตำบลศรีประจันต์" มาจนทุกวันนี้ ตำบลศรีประจันต์แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 หมู่บ้าน

1.2 ภูมิประเทศของชุมชน

เนื้อที่ของอำเภอศรีประจันต์มีเนื้อที่ทั้งหมด ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ไร่ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มติดกับแม่น้ำท่าจีน พื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำการเกษตร ทำนา ทำไร่มีแหล่งน้ำธรรมชาติ คือ แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำสามจั่น

การไฟฟ้า มีไฟฟ้าเข้าถึงครบทุกอำเภอ มีจำนวนประชากรที่ใช้ไฟฟ้าคิดเป็นร้อยละ 100 ของประชากรทั้งหมดในอำเภอ

การประปา ครอบคลุมทุกพื้นที่ในคุ้ม วัง และตำบล

การโทรคมนาคม ตู้โทรศัพท์สาธารณะมี 105 ตู้ หรือเฉลี่ย 15 ตู้ต่ออำเภอ

การคมนาคม การคมนาคมทางบกโดยรถยนต์ ทั้งภายในและระหว่างอำเภอ มีความสะดวกรวดเร็ว เนื่องจากได้มีโครงการปรับปรุงถนนในเขตอำเภอ และตลอดทุกตำบลอย่างต่อเนื่อง โดยมีเส้นทางจากถนน

1.3 อาณาเขตติดต่อ

อำเภอศรีประจันต์ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสสามชุก อำเภอเดิมบางนางบวช และอำเภอแสวงหา (จังหวัดอ่างทอง) ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอโพธิ์ทอง และอำเภอสสามโก้ (จังหวัดอ่างทอง)

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเมืองสุพรรณบุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอดอนเจดีย์

1.4 จำนวนหมู่บ้าน

จำนวนครัวเรือน 2,367 ครัวเรือน

จำนวนประชากรในเขต อบต. 5,279 คน (อ้างอิงจากข้อมูลสถิติประชากรตามสำนักบริหารการทะเบียน อำเภอศรีประจันต์ ณ เดือนกุมภาพันธ์ 2555)

1.5 สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพ ประชากรส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 90 ของผู้มีงานทำประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ พนักงานของรัฐ รับจ้าง และค้าขาย ตามลำดับ อาชีพที่ทำรายได้ให้กับประชาชนภายในชุมชนมากที่สุด คือ อาชีพเกษตรกรรม โดยพืชที่นิยมปลูก ได้แก่ ข้าว ไม้ผล เช่น มะม่วง มะพร้าว ฝรั่ง ชมพู เป็นต้น ส่วนพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสัมปะหลัง พืชผัก เช่น แตงกวา ผักคะน้า กวางตุ้ง มะเขือ ถั่วฝักยาว มันเทศ พริก ผักชี ต้นหอม บวบ เป็นต้น ดัชนีการเลี้ยงสัตว์ เกษตรกรส่วนใหญ่นิยมเลี้ยงไว้บริโภคภายในครอบครัว และนำบางส่วนมาจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้เสริม ด้านอุตสาหกรรมภายในอำเภอมิโรงงาน ได้แก่ โรงงานสุพรรณฟุตแวร์ โรงงานบู้ย โรงงานผลไม้กระป๋อง โรงงานตัดเย็บเสื้อผ้า โรงสีข้าว และอื่นๆ ประกอบด้วย โรงแรม บัมน้ำมัน โรงสีข้าว ร้านขายรถยนต์เก่านำเข้า บริษัทประกันรถยนต์ ร้านรับซ่อมของเก่า ตลาดนัด ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า ร้านขายอะไหล่รถยนต์ ร้านกลึงเครื่องจักรกล ร้านฮ็อค เชื่อม กลึง ฟาร์ม ผลิตภัณฑ์ การเกษตร ร้านอาหาร ไร่ตัดผมชาย ร้านเสริมสวย กิจการนวดแผนโบราณ หน่วยธุรกิจ (โรงแรม บัมน้ำมัน ร้านค้าต่างๆ เป็นต้น

1.6 สภาพสังคม

การศึกษา ประกอบด้วยโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา หอสมุดประจำอำเภอ ที่อ่านหนังสือประจำชุมชน ศูนย์ข้อมูลประจำตำบล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเพื่อส่งเสริมการเกษตรที่ยั่งยืน เป็นต้น

สถาบันและองค์กรศาสนา ประกอบด้วยวัด

สาธารณสุขมีโรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมคุณภาพระดับตำบล และเรื่องอัตราความสะอาดและอัตราการมีและใช้ส้วมรดน้ำเป็นร้อยละ 100

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ประกอบด้วย ตู้ยามและรถตรวจการดับเพลิง

แหล่งน้ำธรรมชาติ ประกอบด้วย ลำน้ำ ห้วย บึง หนอง แม่น้ำ และคลองชลประทาน

2. องค์ประกอบความสุขตามองค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน

การนำเสนอสภาพและบริบทชุมชนตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้านจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการเก็บข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนในส่วนบุคคลแบ่งตามองค์ประกอบ ความสุขทั้ง 8 ด้านโดยทำการแบ่งตามองค์ประกอบหลักเพื่อหาองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้าน สามารถแสดงไว้ในตารางที่ 24 ดังนี้

ตารางที่ 24 ผลการเก็บข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนในส่วนบุคคลแบ่งตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้าน

องค์ประกอบหลักของความสุขทั้ง 8 ด้าน	องค์ประกอบย่อยของความสุขในแต่ละด้าน	รายละเอียดขององค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสุขภาพ	องค์ประกอบย่อยที่ 1. ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	การเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย, การออกกำลังกายสม่ำเสมอเหมาะสมกับวัย การพักผ่อนอย่างเพียงพอ, การมีอายุยืนยาวและแข็งแรง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสะอาด, การเข้าใจถึงปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ, การเข้าใจถึง การป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ, การห่างไกลจากสิ่งเสพติด และการมีสุขภาพที่ดี
	2. ความพึงพอใจในชีวิต	การรู้จักมองโลกในแง่ดี, การมองโลกในแง่บวก, การมีอารมณ์ขัน, การพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่, การที่บุคคลรู้จักตนเองเป็นอย่างดี, การยอมรับข้อบกพร่องที่ตนมี, มีภาคภูมิใจใน ข้อดีของตน, มีความรักและการแบ่งปัน, มีอารมณ์แจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคง, มีความเครียดน้อย, การสามารถสร้างและรักษาสมดุลในชีวิต, การรู้จักรับและปฏิเสธได้อย่างมีเหตุผล และการกล้าตัดสินใจอย่างถูกต้องและเป็นธรรม
	3. สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้	การเอาตัวรอดปลอดภัยได้ในสภาวะคับขัน, การมีพื้นความรู้ที่พอเพียง, การมีความหวังในอนาคตที่ดีขึ้น, การดำรงชีวิตอย่างมีเหตุผลและสามารถวางแผนในการแก้ปัญหาชีวิต, การอยู่ร่วมกันด้วยดี ทั้งในครอบครัว ชุมชนและในสังคม, การมีความรักและไว้วางใจผู้อื่นอย่างจริงใจ และทำประโยชน์ให้แก่หมู่คณะ และมีความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข
	4. มีความสุขสงบทางใจ	ใจไม่มีกิเลสมาเจือปน, มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสุข, การเข้าใจคุณค่าที่แท้จริงของชีวิต, สามารถเลือกวิถีการดำรงสอดคล้องกับสัจจะแห่งธรรมชาติ, พอใจในความ ต้องการ ก็มีความโลภน้อย, รู้จักผ่อนคลาย, ไม่มีความวิตกกังวลและความตึงเครียด, รู้สึกสบายใจ, มีความเมตตา, มีความเสียสละต่อส่วนรวม, ความมีสติ, มีการหยั่งรู้เอง, ประพฤติชอบ มีความสุข สันติ และไม่เบียดเบียน, เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความจริง ความงามและความเป็นธรรม
องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการศึกษา	องค์ประกอบย่อยที่ 1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	ได้เรียนจบมัธยมศึกษา, เชื่อว่าระบบการเรียนในโรงเรียนแม้จะต้องแข่งขันแต่ก็ทำให้รู้ว่าชีวิตนี้หนีไม่พ้นการแข่งขันถ้าผ่านจุดนี้ได้ก็จะพบความสุข, ได้รับการเข้าเรียนตามขั้นพื้นฐาน, แม้ว่าจะทำให้เด็กต้องเครียดเกินไปแต่ก็ทำให้เค้ารู้ว่าชีวิตจริงเป็นเช่นไร, เอนทรานซ์ติดในมหาวิทยาลัยที่พ่อแม่คาดหวัง, ความรู้ความสามารถทางวิชาการในสาขาวิชาที่ตนศึกษาเล่าเรียน, ภูมิใจในการศึกษาที่ได้รับ, ได้รับโอกาสตามความสามารถที่มี และ ได้รับการยอมรับและเชิดหน้าชูตา

องค์ประกอบหลักของความสุขทั้ง 8 ด้าน	องค์ประกอบย่อยของความทุกข์ในแต่ละด้าน	รายละเอียดขององค์ประกอบย่อย
	2. การเรียนรู้ในระบบโรงเรียน 3. การเรียนรู้ตามอัธยาศัย	<p>อ่านออกเขียนได้, ได้เรียนสายพานิชย์ สายช่างแล้วเลี้ยงครอบครัวได้, มีความรอบรู้ในศิลปวิทยาการต่าง ๆ อย่างลุ่มลึกและกว้างขวาง, สุขใจที่ได้สอบเทียบเพื่อเข้าเรียนมหาวิทยาลัยล่วงหน้า, ได้เรียนวิชาเสริมอาชีพที่นำไปเลี้ยงชีพได้, ได้รับโอกาสในการเรียนเมื่อสูงวัย, รู้สึกมีคุณค่าเท่าเทียมกับคนอื่น, ได้รับโอกาสที่มากกว่าในระบบโรงเรียน, ไม่หลุดความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา, ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตที่เป็นจริง และไม่รู้สึกว่าถูกจำกัดด้วยเวลา อายุ และความรู้</p> <p>มีเวลาอ่านหนังสือเสริมความรู้ที่สนใจ, รู้สึกว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้เพราะตัวเราเองจึงทำให้มีความสุข, มีอิสระในการเลือกที่จะเรียนรู้, ได้ความรู้ที่ตรงกับความต้องการ, ได้ความรู้ที่เพิ่มเติม, การมีความรู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับอนาคตที่ดีขึ้น, ได้ท่องเที่ยวหาความรู้นอกห้องเรียน, ประทับใจตัวเองที่ได้ให้ความรู้ที่ตอบสนองความเป็นจริงของชีวิต และรู้สึกสุขใจที่ได้เปิดโอกาสให้ตัวเองได้เข้าใจตัวเองมากขึ้น</p>
องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม	องค์ประกอบย่อยที่ 1. สัดส่วนปริมาณของทรัพยากรในด้านป่าไม้ ด้านสัตว์ป่า ด้านแหล่งน้ำ ด้านที่ดินในการทำเกษตรกรรม	<p>แหล่งน้ำหาลาสมบูรณ์ได้อยู่, สดชื่น ร่มเย็นจากแหล่งธรรมชาติ และป่าไม้มีการอนุรักษ์พื้นที่คงไว้</p> <p>2. การมุ่งอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อม</p> <p>3. มีการจัดการเรื่องระบบชลประทาน</p> <p>4. สภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย</p> <p>5. มีระบบนิเวศสมดุล</p> <p>มีพิธีการบวชป่า, มีการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ, มีการใช้ปุ๋ยจุลินทรีย์ชีวภาพ (ที่ต้องนำเชื้อจุลินทรีย์มาจากป่าลึกที่มีความอุดมสมบูรณ์สูง), ใช้ชีวิตการแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง, มีชมรมคนรักต้นไม้ และพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์</p> <p>มีชมรมบริหารการรดน้ำต้นไม้</p> <p>ความปลอดภัยปราศจากมลพิษ, ไม่มีการเผาป่าเพื่อหาที่ดินทำการเกษตร, โรงงานที่ก่อตั้งได้รับมาตรฐานไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมในชุมชน, เป็นชุมชนน่าอยู่อาศัย และไม่มีมลพิษทางอากาศ ทางน้ำ</p> <p>ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ บรรยากาศโล่งโปร่งสบาย</p>
องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านครอบครัว	องค์ประกอบย่อยที่ 1. มีสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว 2. มีความสามารถในการประกอบสัมมาชีพครอบครัวที่ดี	<p>ครอบครัวอบอุ่น, สมาชิกในครอบครัวมีความรักและผูกพันต่อกัน, มีเวลาให้ครอบครัวสม่ำเสมอ, ครอบครัวไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด สุรา, ครอบครัวอยู่พร้อมหน้า, ครอบครัวอบอุ่น, ลูกได้กลับบ้านบ่อย, ลูกรักกัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง, ลูกได้แต่งงาน, พ่อแม่มีเวลาให้, พาพ่อแม่เข้าวัด ทำบุญ และลูกให้เงินพ่อแม่</p> <p>ลูกกลับมาทำงานในกิจการครอบครัว, ทำธุรกิจครอบครัวปราศจากความขัดแย้ง, มีอาชีพเป็นที่ภูมิใจในครอบครัว, ความคิดสร้างสรรค์และความกระตือรือร้นในการดำเนินชีวิต, การมีรายได้ที่ดี และลูกใช้เงินพอเพียง ไม่ฟุ่มเฟือย</p>

องค์ประกอบหลักของความสุขทั้ง 8 ด้าน	องค์ประกอบย่อยของความทุกข์ในแต่ละด้าน	รายละเอียดขององค์ประกอบย่อย
	3. มีความมั่นคงในครอบครัว	มีหลักประกันความมั่นคงในชีวิต, กิจการได้รับการสืบทอด, มีการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพชีวิตครอบครัว ด้วยการเข้าวัด สวดมนต์ ถือบศีล, ครอบครัวอยู่ได้โดยไม่พึ่งคนอื่น, มีเงินบำนาญสำรองเลี้ยงชีพตอนแก่เฒ่า และมีประกันชีวิตยามเจ็บป่วย
	4. บทบาทในครอบครัวที่เหมาะสม	การมีสถานะทางสังคมของคนในครอบครัวไม่น้อยกว่าคนอื่น, ได้รับการชื่นชมจากคนรอบข้าง, รู้สึกภูมิใจที่ได้ทำอะไรให้ครอบครัว, ได้รับคำชมว่าเป็นสามีที่ดี, รู้สึกภูมิใจที่ได้คุมสามี (นำพาเค้าไปในทางถูกต้อง), เป็นที่กล่าวถึงในละแวกบ้านว่ามีลูกที่ดีนะ, ครอบครัวรู้จักดีชั่ว มีความรับผิดชอบ, ได้เสียสละมากขึ้นในกับคนในครอบครัว และได้เป็นผู้นำครอบครัวทั้งๆที่ไม่เคยคิดว่าจะทำได้
องค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านรายได้	องค์ประกอบย่อยที่ 1. มีความสามารถในการประกอบสัมมาชีพ (รายได้)	รายได้พอเลี้ยงตัวเองและครอบครัว, มีอาชีพเป็นที่ภูมิใจในครอบครัว, คิดเป็นทำเป็น เลือกออาชีพในบริษัทใหญ่ที่มั่นคง, การมีสัมมาชีพ, ความพึงพอใจต่อหน้าที่และการทำงาน หาเงินส่งตัวเองเรียนได้, มีรายได้ที่มั่นคง, ลูกเลี้ยงยามแก่เฒ่า และมีรายได้จากการให้เช่าที่นา
	2. ไม่มีหนี้สิน (รายจ่าย)	ไม่เป็นหนี้สิน, มีหนี้สินไม่มาก และหนี้สินเพื่อการศึกษาลูก
	3. เศรษฐกิจเข้มแข็ง (เงินออม)	มีเงินออมไว้ใช้ยามเจ็บป่วย, มีเงินสำรองเลี้ยงชีพ, ซื่อประกันไว้ยามฉุกเฉิน มีบ้าน มีรถยนต์, จัดสรรมรดกให้ตระกูลเป็นอย่างดี และไม่ต้องการเงินมากแต่นำเงินไปใช้เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม
องค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านวัฒนธรรม	องค์ประกอบย่อยที่ 1. คุณค่าของความเป็นอยู่ดั้งเดิม	มีการคงเอกลักษณ์และคุณลักษณะท้องถิ่นที่ดั้งเดิม, มีการอนุรักษ์และสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิม และมีการส่งเสริมวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นไปสู่ระดับชาติ
	2. การรักษาส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรม	สืบทอดวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมให้คนรุ่นหลังรับรู้, ถ่ายทอดวัฒนธรรมให้เด็กและเยาวชนรักในถิ่นบ้านเกิดของตน และฟื้นฟูวัฒนธรรมที่หายไป
	3. การใช้ชีวิตในแบบวัฒนธรรมตะวันออก	การรู้จักให้ มีการทำงาน, ร่วมกิจกรรมงานบุญ งานประเพณีอย่างสม่ำเสมอ เช่น งานบวช งานปิดทองลูกนิมิต งานทอดผ้าป่า งานทำบุญตักบาตร งานขึ้นบ้านใหม่ บวชต้นไม้ ใช้จุลินทรีย์จากปลาตาก เคารพพระแม่โพสพ อุทิศบุญสู่เจ้ากรรมนายเวร ทำบุญให้บรรพบุรุษ เป็นต้น
	4. มีการส่งเสริมภูมิปัญญาในท้องถิ่น	มีปราชญ์ชาวบ้าน, มีหน่วยงานส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้าน, มีการนำสินค้าเกษตรในถิ่นฐานสร้างรายได้, มีการจัดตั้งกลุ่มอาชีพท้องถิ่น, มีการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และมีการจัดตั้งกลุ่มอาชีพสินค้าท้องถิ่น
องค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน	องค์ประกอบย่อยที่ 1. ชุมชนเกื้อกูลกันและพึ่งพากันเองได้	ชุมชนมีความสามัคคี, มีการสานความสัมพันธ์กันอยู่เป็นประจำ, ประกอบกิจกรรมในสิ่งที่จะเป็นประโยชน์เพื่อให้ชีวิตและหมู่คณะที่ดั้งเดิม, เป็นชุมชนแห่งกัลยาณมิตร, มีการจัดการและคุ้มครองชีวิตที่ดีร่วมกัน และร่วมกันพัฒนาหรือความเปลี่ยนแปลงชุมชนไปในทางที่งดงาม
	2. การมีส่วนร่วมในชุมชน	มีการจัดกิจกรรมร่วมกันในหมู่บ้าน, มีการกระทำที่เต็มเปี่ยมไปด้วยความร่วมมือร่วมใจ, มีความรู้สึกเป็นเจ้าของชุมชนร่วมกัน, เป็นสังคมที่ตนรู้จักกันอย่างใกล้ชิดและสนิทสนม และ ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในชุมชน

องค์ประกอบหลักของความสุขทั้ง 8 ด้าน	องค์ประกอบย่อยของความสุ	รายละเอียดขององค์ประกอบย่อย
	3. มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี	มีระบบนิเวศสมดุล, บรรยากาศของคนในชุมชนที่พอกอาศัยดี, อนุรักษ์ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมาตรฐานในการใช้ชีวิตในชุมชน
องค์ประกอบหลักที่ 8 ด้าน	1. การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน	ประชาชนมีการศึกษาขั้นพื้นฐาน, มีความพึงพอใจกับเทคโนโลยี, มีการบริหารงานของรัฐบาลที่โปร่งใส, มีมาตรฐานการดำเนินชีวิต, ความปลอดภัยจากภัยคุกคาม, สภาพความเป็นอยู่ที่ดี, อนุรักษ์ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสภาพแวดล้อมที่ดี
	2. การปกครองบ้านเมืองอย่างดี	มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน, การมีจิตสำนึกประชาธิปไตย และความสมานฉันท์ทางสังคม
	3. มีความเท่าเทียมกัน	มีความเท่าเทียมทางเพศ, มีส่วนร่วมในทางการเมืองและเศรษฐกิจ และมีสิทธิเสรีภาพและมีความเสมอภาค
	4. มีการส่งเสริมวัฒนธรรมประจำชาติ	การรักษาส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรม, ฟื้นฟูวัฒนธรรมท้องถิ่นที่หายไป จัดประเพณีตามวิถีโบราณ, มีศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมประจำชาติ
	5. การยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	ความโปร่งใส, รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบ, สามารถตรวจสอบได้ และความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

จากตารางที่ 24 สามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักด้านสุขภาพ ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 40 องค์ประกอบย่อย คือ เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ออกกำลังกายสม่ำเสมอเหมาะสมกับวัย พักผ่อนอย่างเพียงพอ มีอายุยืนยาวและแข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสะอาด การเข้าใจถึงปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การเข้าใจถึงการป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ มองโลกในแง่บวก มีอารมณ์ขัน พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ การที่บุคคลรู้จักตนเองเป็นอย่างดี ยอมรับข้อบกพร่องที่ตนมี ภาคภูมิใจในข้อดีของตน มีความรักและการแบ่งปัน มีอารมณ์แจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคง มีความเครียดน้อย การสามารถสร้างและรักษาสมดุลในชีวิต รู้จักรับและปฏิเสธได้อย่างมีเหตุผล กล้าตัดสินใจอย่างถูกต้องและเป็นธรรม เอาตัวรอดปลอดภัยได้ในสภาวะคับขัน มีพื้นความรู้ที่พอเพียง การมีความหวังในอนาคตที่ดีขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีเหตุผลและสามารถวางแผนในการแก้ปัญหาชีวิต การอยู่ร่วมกันด้วยดี ทั้งในครอบครัว ชุมชนและในสังคม มีความรักและไว้วางใจผู้อื่นอย่างจริงใจ และทำประโยชน์ให้แก่หมู่คณะ ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ใจไม่มีกิเลสมาเจือปน มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสุข การเข้าใจคุณค่าที่แท้จริงของชีวิต สามารถเลือกวิถีการดำรงสอดคล้องกับสัจจะแห่งธรรมชาติ พอใจในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย รู้จักผ่อนคลายเป็น ไม่มีความวิตกกังวลและความตึงเครียด รู้สึกสบายใจ มีความเมตตา มีความเสียสละต่อส่วนรวม ความมีสติ มีการหยั่งรู้เอง

ประพุดิชอบ มีความสุข สันติ และไม่เบียดเบียน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความจริง ความงาม และความเป็นธรรม

องค์ประกอบด้านการศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 28 องค์ประกอบ คือ ได้เรียนจบมัธยมศึกษา เชื่อว่าระบบการเรียนในโรงเรียนแม้จะต้องแข่งขันแต่ก็ทำให้รู้ว่าชีวิตนี้หนีไม่พ้นการแข่งขันถ้าผ่านจุดนี้ได้ก็จะพบความสุข ได้รับการเข้าเรียนตามขั้นพื้นฐาน แม้ว่าจะทำให้เด็กต้องเครียดเกินไปแต่ก็ทำให้เค้ารู้ว่าชีวิตจริงเป็นเช่นไร เอนทรานซ์ติดในมหาวิทยาลัยที่พ่อแม่คาดหวัง ความรู้ความสามารถทางวิชาการในสาขาวิชาที่ตนศึกษาเล่าเรียน ภูมิใจในการศึกษาที่ได้รับ ได้รับโอกาสตามความสามารถที่มี ได้รับการยอมรับและเชิดหน้าชูตา อ่านออกเขียนได้ ได้เรียนสายพานิชย์ สายช่างแล้วเลี้ยงครอบครัวได้ มีความรอบรู้ในศิลปวิทยาการต่าง ๆ อย่างลุ่มลึก และกว้างขวาง สุขใจที่ได้สอบเทียบเพื่อเข้าเรียนมหาวิทยาลัยล่วงหน้า ได้เรียนวิชาเสริมอาชีพที่นำไปเลี้ยงชีพได้ ได้รับโอกาสในการเรียนเมื่อสูงวัย รู้สึกมีคุณค่าเท่าเทียมกับคนอื่น ได้รับโอกาสที่มากกว่าในระบบโรงเรียน ไม่หลุดความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ได้นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตที่เป็นจริง ไม่รู้สึกถูกจำกัดด้วยเวลา อายุ และความรู้ มีเวลาอ่านหนังสือเสริมความรู้ที่สนใจ รู้สึกว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้เพราะตัวเองจึงทำให้มีความสุข มีอิสระในการเลือกที่จะเรียนรู้ ได้ความรู้ที่ตรงกับความต้องการ ได้ความรู้ที่เพิ่มเติม การมีความรู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับอนาคตที่ดีขึ้น ได้ท่องเที่ยวหาความรู้นอกห้องเรียนประทับใจตัวเองที่ได้ให้ความรู้ที่ตอบสนองของความเป็นจริงของชีวิต และรู้สึกสุขใจที่ได้เปิดโอกาสให้ตัวเองได้เข้าใจตัวเองมากขึ้น

องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 17 องค์ประกอบ คือ แหล่งน้ำหาปลาสมบูรณ์ได้อยู่ สดชื่น ร่มเย็นจากแหล่งธรรมชาติ ป่าไม่มีการอนุรักษ์พื้นที่คงไว้ มีพิธีการบวชป่า มีการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ มีการใช้ปุ๋ยจุลินทรีย์ชีวภาพ (ที่ต้องนำเชื้อจุลินทรีย์มาจากป่าลึกที่มีความอุดมสมบูรณ์สูง) ใช้ชีวิตการแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีชมรมคนรักต้นไม้ พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ มีชมรมบริหารการรดน้ำต้นไม้ ความปลอดภัยปราศจากมลพิษ ไม่มีการเผาป่าเพื่อหาที่ดินทำการเกษตร โรงงานที่ก่อตั้งได้รับมาตรฐานไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นชุมชนน่าอยู่อาศัย ไม่มีมลพิษทางอากาศ ทางน้ำ ป่าไม่อุดมสมบูรณ์ และบรรยากาศโล่งโปร่งสบาย

องค์ประกอบด้านครอบครัว ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 32 องค์ประกอบ คือ ครอบครัวอบอุ่น สมาชิกในครอบครัวมีความรักและผูกพันต่อกัน มีเวลาให้ครอบครัวสม่ำเสมอ ครอบครัวไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด สุรา ครอบครัวอยู่พร้อมหน้า ลูกได้กลับมาบ้านบ่อย ลูกรักกัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง ลูกได้แต่งงาน พ่อแม่มีเวลาให้ พาพ่อแม่เข้าวัด ทำบุญ ลูกให้เงินพ่อแม่ ลูกกลับมาทำงานในกิจการครอบครัว กิจการได้รับการสืบทอด ทำธุรกิจครอบครัวปราศจากความขัด

แย้ มีอาชีพเป็นที่ภูมิใจในครอบครัว ความคิดสร้างสรรค์และความกระตือรือร้นในการดำเนินชีวิต การมีรายได้ที่ดี ลูกใช้เงินพอเพียง ไม่ฟุ่มเฟือย มีหลักประกันความมั่นคงในชีวิต มีการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพชีวิตครอบครัว ด้วยการเข้าวัด สวดมนต์ ถือศีล ครอบครัวอยู่ได้โดยไม่พึ่งคนอื่น มีเงินบำนาญสำรองเลี้ยงชีพตอนแก่แล้ว มีประกันชีวิตยามเจ็บป่วย การมีสถานะทางสังคมของคน ในครอบครัวไม่น้อยกว่าคนอื่น ได้รับการชื่นชมจากคนรอบข้าง รู้สึกภูมิใจที่ได้ทำอะไรให้ครอบครัว ได้รับคำชมว่าเป็นสามีที่ดี รู้สึกภูมิใจที่ได้คุมสามี (นำพาเค้าไปในทางที่ถูกที่ควร) เป็นที่กล่าวถึงใน ละแวกบ้านว่ามีลูกที่ดีนะ ครอบครัวรู้จักดีชั่ว มีความรับผิดชอบ ได้เสียสละมากขึ้นในกับคนใน ครอบครัว และได้เป็นผู้นำครอบครัวทั้งที่ไม่เคยคิดว่าจะทำได้

องค์ประกอบด้านรายได้ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 22 องค์ประกอบ คือ รายได้พอเลี้ยงตัวเองและครอบครัว มีอาชีพเป็นที่ภูมิใจในครอบครัว คิดเป็นทำเป็น เลือกออาชีพใน บริษัทใหญ่ที่มั่นคง การมีสัมมาชีพ ความพึงพอใจต่อหน้าที่และการทำงาน หาเงินส่งตัวเองเรียนได้ มีรายได้ที่มั่นคง ลูกเลี้ยงยามแก่เฒ่า มีรายได้จากการให้เช่าที่นา มีรายจ่ายที่พอประมาณไม่เป็น หนี้สิน มีรายจ่ายที่ไม่สุดโต่ง มีรายจ่ายที่ควบคุมได้ ไม่เป็นหนี้สิน มีหนี้สินไม่มาก หนี้สินเพื่อ การศึกษาลูก มีเงินออมไว้ใช้ยามเจ็บป่วย มีเงินสำรองเลี้ยงชีพ ซื้อประกันไว้ยามฉุกเฉิน มีบ้าน มี รถยนต์ จัดสรรมรดกให้ตระกูลเป็นอย่างดี และไม่ต้องออมนเงินมากแต่นำเงินไปใช้เพื่อประโยชน์สุข ของส่วนรวม

องค์ประกอบด้านวัฒนธรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 13 องค์ประกอบ คือ มีการคงเอกลักษณ์และคุณลักษณะท้องถิ่นที่ดั้งเดิม มีการอนุรักษ์และสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดั้งเดิม มีการส่งเสริมวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นไปสู่ระดับชาติ สืบทอดวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม ให้คนรุ่นหลังรับรู้ ถ่ายทอดวัฒนธรรมให้เด็กและเยาวชนรักในถิ่นบ้านเกิดของตนฟื้นฟูวัฒนธรรมที่ หายไป การรู้จักให้ มีการทำทาน ร่วมกิจกรรมงานบุญ งานประเพณีอย่างสม่ำเสมอ เช่น งานบวช งานปิดทองลูกนิมิต งานทอดผ้าป่า งานทำบุญตักบาตร งานขึ้นบ้านใหม่ บวชต้นไม้ ใช้จุลินทรีย์ จากป่าลึก เคารพพระแม่โพสพ อุทิศบุญสู่เจ้ากรรมนายเวร ทำบุญให้บรรพบุรุษ เป็นต้น มีปราชญ์ ชาวบ้าน มีหน่วยงานส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้าน มีการนำสินค้าเกษตรในถิ่นฐานสร้างรายได้ มีการจัดตั้งกลุ่มอาชีพท้องถิ่น มีการจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และมีการจัดตั้งกลุ่มอาชีพสินค้า ท้องถิ่น

องค์ประกอบด้านความเข้มแข็งชุมชน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 14 องค์ประกอบ คือชุมชนมีความสามัคคี มีการสานความสัมพันธ์กันอยู่เป็นประจำ ประกอบกิจกรรม ในสิ่งที่จะเป็นประโยชน์เพื่อให้ชีวิตและหมู่คณะที่ดั้งเดิม เป็นชุมชนแห่งกัลยาณมิตร มีการจัดการ และคุ้มครองชีวิตที่ดีร่วมกัน ร่วมกันพัฒนาหรือความเปลี่ยนแปลงชุมชนไปในทางที่ดั้งเดิม มีการ

จัดกิจกรรมร่วมกันในหมู่บ้าน มีการกระทำที่เต็มเปี่ยมไปด้วยความร่วมมือ ร่วมใจ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของชุมชนร่วมกัน เป็นสังคมที่ตนรู้จักกันอย่างใกล้ชิดและสนิทสนม ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในชุมชน บรรยากาศของคนในชุมชนที่พักอาศัยดี อนุรักษ์ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมาตรฐานในการใช้ชีวิตในชุมชน

องค์ประกอบด้านธรรมาภิบาล ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 21 องค์ประกอบ คือ ประชาชนมีการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจกับเทคโนโลยี มีการบริหารงานของรัฐบาลที่โปร่งใส มีมาตรฐานการดำเนินชีวิต ความปลอดภัยจากภัยคุกคาม สภาพความเป็นอยู่ที่ดี อนุรักษ์ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมที่ดีมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การมีจิตสำนึกประชาธิปไตย ความสมานฉันท์ทางสังคม มีความเท่าเทียมทางเพศ มีส่วนร่วมในทางการเมืองและเศรษฐกิจ มีสิทธิเสรีภาพ การรักษาส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรม ฟื้นฟูวัฒนธรรมท้องถิ่นที่หายไป จัดประเพณีตามวิถีโบราณ มีศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมประจำชาติ ความโปร่งใส รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบ สามารถตรวจสอบได้ ความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

2.2 ผลการสังเคราะห์การเก็บข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนในส่วนบุคคลแบ่งตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้าน แบ่งตามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้าน สามารถแสดงไว้ดังตารางที่ 25 ดังนี้

ตารางที่ 25 ผลการสังเคราะห์การเก็บข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนในส่วนบุคคลแบ่งตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้าน แบ่งตามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย

องค์ประกอบหลักของความสุขทั้ง 8 ด้าน	องค์ประกอบย่อยของความสุขในแต่ละด้าน
องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสุขภาพ	ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 4 ด้านคือ 1. ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ 2. ความพึงพอใจในชีวิต 3. สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ 4. มีความสุขสงบทางใจ
องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการศึกษา	ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 3 ด้านคือ 1. การศึกษาในระบบโรงเรียน 2. การเรียนรู้นอกระบบโรงเรียน 3. การเรียนรู้ตามอัธยาศัย
องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม	ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 5 ด้านคือ 1. สัดส่วนปริมาณของทรัพยากรในด้านป่าไม้ ด้านสัตว์ป่า ด้านแหล่งน้ำ ด้านที่ดินในการทำเกษตรกรรม 2. การมุ่งอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อม 3. มีการจัดการเรื่องระบบชลประทาน 4. สภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย 5. มีระบบนิเวศสมดุล

องค์ประกอบหลักของความสุขทั้ง 8 ด้าน	องค์ประกอบย่อยของความสุขในแต่ละด้าน
องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านครอบครัว	ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 4 ด้านคือ 1. มีสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว 2. มีความสามารถในการประกอบสัมมาชีพในครอบครัวที่ดี 3. มีความมั่นคงในครอบครัว 4. บทบาทในครอบครัวที่เหมาะสม
องค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านรายได้	ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 3 ด้านคือ 1. มีความสามารถในการประกอบสัมมาชีพ (รายได้) 2. ไม่มีหนี้สิน (รายจ่าย) 3. เศรษฐกิจเข้มแข็ง(เงินออม)
องค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านวัฒนธรรม	ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 4 ด้านคือ 1. คุณค่าของความเป็นอยู่ดั้งเดิม 2. การรักษาส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรม 3. การใช้ชีวิตในแบบวัฒนธรรมตะวันออก 4. มีการส่งเสริมภูมิปัญญาในท้องถิ่น
องค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน	ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 3 ด้านคือ 1. ชุมชนเกื้อกูลกันและพึ่งพากันเองได้ 2. การมีส่วนร่วมในชุมชน 3. มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี
องค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านธรรมาภิบาล	ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 5 ด้านคือ 1. การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน 2. การปกครองบ้านเมืองอย่างดี 3. มีความเท่าเทียมกันและมีความเสมอภาค 4. มีการส่งเสริมวัฒนธรรมประจำชาติ 5. การยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

จากตารางที่ 25 สามารถอธิบายรายละเอียดผลการสังเคราะห์การเก็บข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนในส่วนบุคคลแบ่งตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้านแบ่งตามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสุขภาพประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 4 ด้าน คือ ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ความพึงพอใจในชีวิต สามารถที่จะปรับตนให้เข้ากับสถานการณ์ได้ และการมีความสุขสงบทางใจ

องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 3 ด้าน คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน การเรียนรู้นอกระบบโรงเรียน และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อมประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 5 ด้าน คือ สัดส่วนปริมาณของทรัพยากรในด้านป่าไม้ ด้านสัตว์ป่า ด้านแหล่งน้ำ ด้านที่ดินในการทำ

เกษตรกรรม การมุ่งอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อม มีการจัดการเรื่องระบบชลประทาน สภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย และมีระบบนิเวศสมดุล

องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านครอบครัวประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 4 ด้าน คือ มีสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว มีความสามารถในการประกอบสัมมาชีพในครอบครัวที่ดี มีความมั่นคงในครอบครัว และบทบาทในครอบครัวที่เหมาะสม

องค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านรายได้ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 3 ด้าน คือ มีความสามารถในการประกอบสัมมาชีพ (รายได้) ไม่มีหนี้สิน (รายจ่าย) และเศรษฐกิจเข้มแข็ง (เงินออม)

องค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านวัฒนธรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 4 ด้าน คือ คุณค่าของความเป็นอยู่ดั้งเดิม การรักษาส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรม การใช้ชีวิตในแบบวัฒนธรรมตะวันออก และมีการส่งเสริมภูมิปัญญาในท้องถิ่น

องค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 3 ด้าน คือ ชุมชนเกื้อกูลกันและพึ่งพากันเองได้ การมีส่วนร่วมในชุมชน และมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี

องค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านการศึกษาธรรมาภิบาลด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 5 ด้าน คือ การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน การปกครองบ้านเมืองอย่างดี มีความเท่าเทียมกันและมีความเสมอภาค มีการส่งเสริมวัฒนธรรมประจำชาติ และการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

2.3 ผลสรุปสภาพและบริบทชุมชนตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน โดยจำแนกออกเป็นองค์ประกอบร่วมและองค์ประกอบที่แตกต่างของความสุขในชุมชนในแต่ละ พบว่าองค์ประกอบร่วม องค์ประกอบต่าง มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 ผลสรุปการสังเคราะห์สภาพและบริบทชุมชนในองค์ประกอบร่วมกันของ ตำบลวังน้ำซับและวังห้วำจำแนกตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้านตามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้ สภาพและบริบทชุมชนในองค์ประกอบร่วมของตำบลวังน้ำซับและวังห้วำมีองค์ประกอบความสุขที่เหมือนกันทั้งสิ้น 5 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบที่ 2 3 5 6 และ 7 โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 3 ด้าน คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน การเรียนรู้นอกระบบโรงเรียน และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อมประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 5 ด้าน คือ สัดส่วนปริมาณของทรัพยากรในด้านป่าไม้ ด้านสัตว์ป่า ด้านแหล่งน้ำ ด้านที่ดินในการทำ

เกษตรกรรม การมุ่งอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อม มีการจัดการเรื่องระบบชลประทาน สภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย และมีระบบนิเวศสมดุล

องค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านรายได้ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 3 ด้าน คือ มีความสามารถในการประกอบสัมมาชีพ (รายได้) ไม่มีหนี้สิน (รายจ่าย) และเศรษฐกิจเข้มแข็ง (เงินออม)

องค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านวัฒนธรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 4 ด้าน คือ คุณค่าของความเป็นอยู่ดั้งเดิม การรักษาส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรม การใช้ชีวิตในแบบ วัฒนธรรมตะวันออก และมีการส่งเสริมภูมิปัญญาในท้องถิ่น

องค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งสิ้น 3 ด้าน คือ ชุมชนเกื้อกูลกันและพึ่งพากันเองได้ การมีส่วนร่วมในชุมชน และมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี

2.3.2 ผลสรุปการสังเคราะห์สภาพและบริบทชุมชนในองค์ประกอบต่างกันของ ตำบลวังน้ำซับและวังห้วำจำแนกตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้านตามองค์ประกอบหลักและ องค์ประกอบย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้ สภาพและบริบทชุมชนในองค์ประกอบร่วมของตำบลวัง น้ำซับและวังห้วำมีองค์ประกอบความสุขที่ต่างกันทั้งสิ้น 3 องค์ประกอบหลัก คือ คือ องค์ประกอบ ที่ 1 4 และ 8 โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสุขภาพ มีองค์ประกอบย่อยที่ต่างกัน 1 ด้าน คือ การมี ความสุขสงบทางใจ

องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านครอบครัวมีองค์ประกอบย่อยที่ต่างกัน 3 ด้าน คือ มีความสามารถในการประกอบสัมมาชีพในครอบครัวที่ดี มีความมั่นคงในครอบครัว และบทบาทใน ครอบครัวที่เหมาะสม องค์ประกอบที่ 8 ด้านการศึกษาธรรมชาติมีองค์ประกอบย่อยที่ต่างกัน 2 ด้าน คือ การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และมีการส่งเสริมวัฒนธรรมประจำชาติ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความสุขตามองค์ประกอบเป็น ชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน

กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความสุขตามองค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่ง ความสุขทั้ง 8 ด้าน สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ส่วน ดังต่อไปนี้

3.1 ผลสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความสุขตาม องค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน

ตารางที่ 26 ผลสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความสุขตามองค์ประกอบการ
เป็นชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน

องค์ประกอบ ความสุขทั้ง 8 ด้าน	ชื่อโครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการ เป็นชุมชนแห่งความสุข	ผลการสำรวจ				ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		มี ระดับ มาก	มี ระดับ ปาน กลาง	มี ระดับ น้อย	ไม่มี	
ด้านที่ 1 ด้านสุขภาพ	1. กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคติดต่อ		X			1. ชุมชนหัวใจดี
	2. กิจกรรมการสร้างหลักประกันสุขภาพในท้องถิ่น	X				2. ลดเค็มหวานมันส์ เพิ่มผักผลไม้ทดแทน
	3. กิจกรรมสนับสนุนอาหารกลางวันและนม	X				3. ออกกำลังกาย ร่วมกัน
	4. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพแม่		X			
	5. และเด็กกิจกรรมสนับสนุนกลุ่มออกกำลังกาย			X		
	6. กิจกรรมควบคุมใช้เลือดออก	X				
	7. กิจกรรมลานกีฬา			X		
	8. กิจกรรมแข่งขันกีฬา			X		
	9. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนแข่งขันระดับชาติ			X		
	10. กิจกรรมสนับสนุนอุปกรณ์			X		
	11. กิจกรรมฉีดวัคซีนและวัดสุขภาพการแพทย์	X				
	12. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อ	X				
ด้านที่ 2 ด้าน การศึกษา	1. ewartcupprnการศึกษา		X			1. จัดครูอาสาสมัครมา
	2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดห้องสมุดเคลื่อนที่		X			ติวหนังสือแก่เด็ก
	3. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดประดิษฐ์ดอกไม้จาก ใบเตย		X			ประจำท้องถิ่น
	4. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเผยแพร่แผ่นพับของสิทธิในการ คุ้มครองผู้บริโภค				X	
	5. ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจัดewartcupprnการศึกษา		X			
	6. ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจัดสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน ตำบล		X			
	7. ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจัดกองทุนแผ่นดินและการ พัฒนาเด็ก		X			
	8. จัดกิจกรรมปลูกสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์		X			
	9. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านอิเล็กทรอนิกส์		X			
	10. จัดกิจกรรมร้านธาราภาษา		X			
ด้านที่ 3 ด้าน สิ่งแวดล้อม	1. กิจกรรมส่งเสริมการอบรมจิตสำนึก ใ้ระวัง ป้องกัน บำบัด		X			1. สวดมนต์เพื่อลดโลกร ร้อน
	2. กิจกรรมการฟื้นฟูทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม			X		2. อบรมทำปุ๋ยอินทรีย์
	3. กิจกรรมก่อสร้างศาลคู่งน้ำ		X			ชีวภาพ
	4. กิจกรรมวางท่อระบายน้ำ		X			3. ปลูกพืชผักสวนครัว
	5. กิจกรรมขุดลอกคู่งน้ำ		X			กินเอง
	6. กิจกรรมส่งเสริมรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม		X			4. ผลิตยาฆ่าแมลงจาก
	7. กิจกรรมคัดแยกขยะมูลฝอย		X			ซากสัตว์

องค์ประกอบ ความสุขทั้ง 8 ด้าน	ชื่อโครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการ เป็นชุมชนแห่งความสุข	ผลการสำรวจ				ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		มี ระดับ มาก	มี ระดับ ปาน กลาง	มี ระดับ น้อย	ไม่มี	
	8. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์		X			
	9. กิจกรรมปลูกต้นไม้		X			
	10. กิจกรรมอนุรักษ์รักษาลำคลอง		X			
ด้านที่ 4 ด้าน ครอบครัว	ไม่มีกิจกรรมที่สำรวจเพื่อส่งเสริมความสุข				X	1. จัดโครงการธนาคาร ความดี เรื่อง ลูกพาพ่อ แม่ไปวัด ทำกิจกรรม วันหยุดร่วมกัน อบรม มารยาท 2. ทำให้ดู อยู่ให้เห็น
ด้านที่ 5 ด้าน รายได้	1. กิจกรรมของกลุ่มจัดสานผักตบชวา 2. กิจกรรมของกลุ่มสนุ่ด่านไม้ไผ่ ลุงพวงทอง เชื้อน ใหญ่ 3. กิจกรรมกลุ่มอาชีพสหกรณ์ปลาไร่ลับ นางสมพงษ์ ศรี ศักดิ์ดา 4. กิจกรรมกลุ่มชุมชนการปลูกและแปรรูปข้าวเพื่อ สุขภาพ 5. กิจกรรมกลุ่มมะพร้าวแก้ว 6. กิจกรรมกลุ่มผ้าทอบ้านวัดเกาะ 7. กิจกรรมกลุ่มเครื่องเบญจรงค์ 8. กิจกรรมกลุ่มเต้าเจี้ยว 9. กิจกรรมของสมาคมฯ ของผู้ฝากเงิน ธ.ก.ส.สาขาศรี ประจันต์	X	X	X	X	1. อบรมอาชีพ เช่น สนุ่ จากถ่าน น้ำเต้าหู้และ ปาต่องไก่ 2. จัดธนาคารชุมชน เพื่อส่งเสริมการออม 3. ติด ตั้ อ ช อ ก าร ส่งเสริมแรงงานเป็น รายได้
ด้านที่ 6 วัฒนธรรม	1. กิจกรรมสืบสานวันปีใหม่มไทย 2. กิจกรรมรดน้ำขอพรผู้สูงอายุ 3. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวร มหาราช 4. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 5. กิจกรรมวันสำคัญเฉลิมพระชนพรรษา 6. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 7. กิจกรรมส่งเสริมครูอาวุโสและปราชญ์ชาวบ้าน 8. กิจกรรมของสมาคมฯชมรมผู้สูงอายุอำเภอ ศรีประจันต์	X	X	X	X	1. เป็นอยู่อย่างตำมุง การกระทำอย่างสูง 2. รดน้ำดำหัวกันเอง ของผู้สูงวัย และล้าง เท้าขอขมา 3. ส่งเสริมเพลงอีแซว เฉพาะท้องถิ่น 4. สืบทอดการเคาพร พระแม่โพสพ
ด้านที่ 7 ด้าน ความ เข้มแข็งของ ชุมชน	1. จัดเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น 2. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารเพื่อส่งเสริมความพร้อม บรรเทา และป้องกันสาธารณภัย 3. กำหนดลานเวทีเพื่อรับเบี่ยเสียงชีพ สวัสดิการ ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ป่วย			X	X	1. ส่งเสริมแลกเปลี่ยน อาชีพ 2. ธนาคารชุมชนเพื่อ ออมเงินระยะยาวยาม เกษียณอายุ

องค์ประกอบ ความสุขทั้ง 8 ด้าน	ชื่อโครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการ เป็นชุมชนแห่งความสุข	ผลการสำรวจ				ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		มี ระดับ มาก	มี ระดับ ปาน กลาง	มี ระดับ น้อย	ไม่มี	
ด้านที่ 8 ด้าน ธรรมาภิบาล	1. กิจกรรมการปราศจากและปลอดภัยจากยาเสพติด			X		1. ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม 2. ฝึกความรับผิดชอบต่อ น้อยๆแต่ด้วยเด็ก 3. รณรงค์ต่อต้านยา เสพติดในชุมชน

จากตารางที่ 26 พบว่าผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขจำแนกตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านสุขภาพแบ่งออกเป็น 12 กิจกรรมพบว่าผลการประเมินกิจกรรมในระดับมากประกอบด้วยกิจกรรม คือ กิจกรรมการสร้างหลักประกันสุขภาพในท้องถิ่น กิจกรรมสนับสนุนอาหารกลางวันและนม กิจกรรมควบคุมไข้เลือดออก กิจกรรมสนับสนุนอุปกรณ์ กิจกรรมฉีดวัคซีนและวัดสุขภาพการแพทย์ และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อ ระดับปานกลางคือ กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคติดต่อ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็กกิจกรรมสนับสนุนกลุ่มออกกำลังกาย และ ระดับน้อย คือ กิจกรรมลานกีฬา กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนแข่งขันระดับชาติ

องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการศึกษาแบ่งออกเป็น 10 กิจกรรมพบว่าผลการประเมินกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นแค่ระดับปานกลางประกอบด้วยกิจกรรม คือ หัวข้ออุปกรณ์การศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากใบเตย ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจัดหัวข้ออุปกรณ์การศึกษา ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจัดสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจัดกองทุนแผ่นดินและการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมปลูกสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านอิเล็กทรอนิกส์ และจัดกิจกรรมรื้ออาคาราชาด และไม่มีการจัดกิจกรรมเลยคือ กิจกรรมจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเผยแพร่แผ่นพับของสิทธิในการคุ้มครองผู้บริโภค

องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อมแบ่งออกเป็น 10 กิจกรรมพบว่าผลการประเมินกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นแค่ระดับปานกลางประกอบด้วยกิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมการอบรมจิตสำนึก ใฝ่ประวั่ง ป้องกัน บำบัด กิจกรรมก่อสร้างตาดูดองน้ำ กิจกรรมวางท่อระบายน้ำ กิจกรรมขุดลอกคูองน้ำ กิจกรรมส่งเสริมรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมคัดแยกขยะมูลฝอย

กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมปลูกต้นไม้ และกิจกรรมอนุรักษ์ลำคลอง และในระดับน้อย คือ กิจกรรมการฟื้นฟูทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านครอบครัวไม่มีกิจกรรมใดเลยที่ส่งเสริมต่อความสุขของคนในชุมชน

องค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านรายได้แบ่งออกเป็น 9 กิจกรรม พบว่าผลการประเมินกิจกรรมในระดับมากประกอบด้วยกิจกรรม คือ กิจกรรมของกลุ่มสนุ่ถ่านไม้ไผ่ ลุงพวงทอง เขื่อนใหญ่ ระดับปานกลางคือ คือ กิจกรรมของกลุ่มจัดสวนผักตบชวา กิจกรรมกลุ่มอาชีพสหกรณ์ปลา ร้าสับ นางสมพงษ์ ศรีศักดิ์ และ ระดับน้อย คือ กิจกรรมกลุ่มชุมชนการปลูกและแปรรูปข้าวเพื่อสุขภาพ กิจกรรมกลุ่มมะพร้าวแก้ว กิจกรรมกลุ่มผ้าทอบ้านวัดเกาะ กิจกรรมกลุ่มเครื่องเบญจรงค์ กิจกรรมกลุ่มเต้าเจี้ยว และกิจกรรมของสมาคมฯ ของผู้ฝากเงิน ธ.ก.ส.สาขาศรีประจันต์

องค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านวัฒนธรรมแบ่งออกเป็น 8 กิจกรรม พบว่าผลการประเมินกิจกรรมในระดับมากทั้งสิ้นประกอบด้วยกิจกรรม คือ กิจกรรมสืบสานวันปีใหม่ไทย กิจกรรมรตนำขอพรผู้สูงอายุ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญเฉลิมพระชนพรรษา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมครูอาสาและปราชญ์ชาวบ้าน และกิจกรรมของสมาคมฯชมรมผู้สูงอายุอำเภอศรีประจันต์

องค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชนแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม พบว่าผลการประเมินกิจกรรมในระดับมากประกอบด้วยกิจกรรมคือ กำหนดลานเวทีเพื่อรับเบี้ยเลี้ยงชีพ สวัสดิการผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ป่วย และระดับน้อยประกอบด้วยกิจกรรมคือ จัดเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ข่าวสารเพื่อส่งเสริมความพร้อม บรรเทา และป้องกันสาธารณภัย

องค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านการศึกษาธรรมชาติรอบตัวประกอบมีกิจกรรมเดียวในระดับน้อย คือ กิจกรรมการปราศจากและปลอดภัยจากยาเสพติด

3.2 ผลสรุปการจำแนกและการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขตามองค์ประกอบความสุข

การนำเสนอผลการจำแนกและการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้าน ผู้วิจัยได้แสดงไว้ในตารางที่ 27 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 27 ผลสรุปการจำแนกและการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็น
ชุมชนแห่งความสุขตามองค์ประกอบความสุข

ระดับของการจัดประเภท การจำแนกและการจัดลำดับ	องค์ประกอบความสุขในแต่ละด้าน	ผลสรุปการจำแนกและการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมความสุข
ระดับมาก	ด้านที่ 1 ด้านสุขภาพ	กิจกรรมการสร้างหลักประกันสุขภาพในท้องถิ่น, กิจกรรมสนับสนุนอาหารกลางวันและนม, กิจกรรมควบคุมใช้เลือดออก, กิจกรรมฉีดวัคซีนและวัคซีนทางการแพทย์และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อ
	ด้านที่ 5 ด้านรายได้	กิจกรรมของกลุ่มหมู่บ้านไม่ไผ่ ลุงพวงทอง เชียงใหญ่
	ด้านที่ 6 ด้านวัฒนธรรม	กิจกรรมสืบสานวันปีใหม่ของชาวไทย, กิจกรรมรดน้ำขอพรผู้สูงอายุ, กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมวันสำคัญเฉลิมพระชนพรรษา, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, กิจกรรมส่งเสริมครูอาวุโสและปราชญ์ชาวบ้าน และ กิจกรรมของสมาคมฯชมรมผู้สูงอายุอำเภอศรีประจันต์
	ด้านที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน	กำหนดลานเวทีเพื่อรับเบียร์เลี้ยงชีพ สวัสดิการผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ป่วย
ระดับปานกลาง	ด้านที่ 1 ด้านสุขภาพ	กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคติดต่อ และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็กกิจกรรมสนับสนุนกลุ่มออกกำลังกาย
	ด้านที่ 2 ด้านการศึกษา	หาวัสดุอุปกรณ์การศึกษา, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดห้องสมุดเคลื่อนที่, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากใบเตย, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเผยแพร่แผ่นพับของสิทธิในการคุ้มครองผู้บริโภค, ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจัดหาวัสดุอุปกรณ์การศึกษา, ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจัดสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล, ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจัดกองทุนแผ่นดินและการพัฒนาเด็ก, จัดกิจกรรมปลูกสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์, จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านอิเล็กทรอนิกส์ และจัดกิจกรรมรื้ออาคารกาชาด
	ด้านที่ 3 สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมส่งเสริมการอบรมจิตสำนึก ใฝ่ระวัง ป้องกัน น้าบัด, กิจกรรมก่อสร้างศาลคูส่งน้ำ, กิจกรรมวางท่อระบายน้ำ, กิจกรรมขุดลอกคูส่งน้ำ, กิจกรรมส่งเสริมรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม, กิจกรรมคัดแยกขยะมูลฝอย, กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์, กิจกรรมปลูกต้นไม้ และกิจกรรมอนุรักษ์ลำคลอง
	ด้านที่ 5 รายได้	กิจกรรมของกลุ่มจัดสานผักตบชวา และกิจกรรมกลุ่มอาชีพสหกรณ์ปลาร้าส้ม นางสมพงษ์ ศรีศักดิ์ดา
ระดับน้อย	ด้านที่ 1 สุขภาพ	กิจกรรมลานกีฬา, กิจกรรมแข่งกันกีฬา, กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนแข่งขันระดับชาติ และ กิจกรรมสนับสนุนอุปกรณ์
	ด้านที่ 3 สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมการฟื้นฟูทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
	ด้านที่ 5 รายได้	กิจกรรมกลุ่มชุมชนการปลูกและแปรรูปข้าวเพื่อสุขภาพ, กิจกรรมกลุ่มมะพร้าวแก้ว, กิจกรรมกลุ่มผ้าทอบ้านวัดเกาะ, กิจกรรมกลุ่มเครื่องเบญจรงค์, กิจกรรมกลุ่มเต้าเจี้ยว และกิจกรรมของสมาคมฯ ของผู้ฝากเงิน ธ.ก.ส. สาขาศรีประจันต์

ระดับของการจัดประเภท การจำแนก และการจัดลำดับ	องค์ประกอบความสุขในแต่ละด้าน	ผลสรุปการจำแนกและการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมความสุข
	ด้านที่ 8 ด้านธรรมาภิบาล	จัดเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น และประชาสัมพันธ์ข่าวสารเพื่อส่งเสริมความพร้อม บรรเทา และป้องกันสาธารณภัย กิจกรรมการปราศจากและปลอดภัยจากยาเสพติด

จากตารางที่ 27 พบว่าผลการจำแนกการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขตามองค์ประกอบความสุขสามารถแบ่งออกตามองค์ประกอบความสุขแต่ละด้าน โดยผู้วิจัยได้ทำการจัดลำดับตามกิจกรรมจากมากไปสู่น้อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขที่มีการจัดกิจกรรมมากที่สุด ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านสุขภาพ มีทั้งสิ้น 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมการสร้างหลักประกันสุขภาพในท้องถิ่น, กิจกรรมสนับสนุนอาหารกลางวันและนม, กิจกรรมควบคุมไข่เลือดออก, กิจกรรมฉีดวัคซีนและวัดสุขภาพทางแพทย์และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อ ด้านที่ 5 ด้านรายได้ มี 1 กิจกรรมคือ กิจกรรมของกลุ่มหมู่บ้านไม้ไผ่ ลุงพวงทอง เขื่อนใหญ่ ด้านที่ 6 ด้านวัฒนธรรม มีทั้งสิ้น 8 กิจกรรม คือ กิจกรรมสืบสานวันปีใหม่ของชาวไทย, กิจกรรมรดน้ำขอพรผู้สูงอายุ, กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมวันสำคัญเฉลิมพระชนพรรษา, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, กิจกรรมส่งเสริมครูอาวุโสและปราชญ์ชาวบ้าน และ กิจกรรมของสมาคมฯ ชมรมผู้สูงอายุอำเภอศรีประจันต์ และด้านที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน มี 1 กิจกรรมคือ การกำหนดลานเวทีเพื่อรับเบี้ยเลี้ยงชีพสวัสดิการผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ป่วย

ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขที่มีการจัดกิจกรรมน้อยที่สุดประกอบด้วย 5 ด้านคือ ด้านที่ 1 สุขภาพ มีทั้งสิ้น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมลานกีฬา, กิจกรรมแข่งกันกีฬา, กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนแข่งขันระดับชาติ และ กิจกรรมสนับสนุนอุปกรณ์ ด้านที่ 3 สิ่งแวดล้อมมี 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมการฟื้นฟูทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้านที่ 5 รายได้ มีทั้งสิ้น 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมกลุ่มชุมชนการปลูกและแปรรูปข้าวเพื่อสุขภาพ, กิจกรรมกลุ่มมะพร้าวแก้ว, กิจกรรมกลุ่มผ้าทอบ้านวัดเกาะ, กิจกรรมกลุ่มเครื่องเบญจรงค์, กิจกรรมกลุ่มเต้าเจี้ยว และกิจกรรมของสมาคมฯ ของผู้ฝากเงิน ธ.ก.ส.สาขาศรีประจันต์ ด้านที่ 7 ความเข้มแข็งของชุมชนมี 1 กิจกรรมคือ จัดเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นและประชาสัมพันธ์ข่าวสารเพื่อส่งเสริมความพร้อม บรรเทา และป้องกันสา

ธารณภัย และ ด้านที่ 8 ด้านธรรมาภิบาล มี 1 กิจกรรมคือ กิจกรรมการปราศจากและปลอดภัยจากยาเสพติด

4. ข้อเสนอเสนอแนะของโครงการที่สมควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความสุขตามองค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งความสุข

การนำเสนอผลสรุปการมีส่วนร่วมในการทำประชาคมจากการเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้านโดยจำแนกตามกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละด้านตามองค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากผู้เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น 50 คน (ส่วนที่ 3) เพื่อทำการขอความร่วมมือในการมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งผลต่อความสุขทั้ง 8 ด้าน ผ่านการทำสัญญาประชาคมในวันจันทร์ที่ 4 มิถุนายน 2555 เวลา 13.00-16.00 น. ณ ศาลาประชาคมประจำอำเภอศรีประจันต์ จากกิจกรรมทั้งหมดตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงไว้ในตารางที่ 28 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 28 ผลสรุปการมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขโดยจำแนกตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้าน

องค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้าน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขที่มีอยู่แล้ว	ชื่อโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขที่ได้รับการเสนอขึ้น
ด้านที่ 1 สุขภาพ	กิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขภาพประกอบด้วย 1. การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคติดต่อ 2. การส่งเสริมนักกีฬาและสนับสนุนอุปกรณ์ทางกีฬา	1. กิจกรรมการสร้างชุมชนหัวใจดี 2. กิจกรรมส่งเสริมให้ลดเค็มหวานมันและเพิ่มผักผลไม้ทดแทน 3. กิจกรรมออกกำลังกายร่วมกัน
ด้านที่ 2 ด้านการศึกษา	กิจกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษาประกอบด้วย 1. การเรียนรู้นอกระบบโรงเรียน 2. การเรียนรู้ตามอัธยาศัย	1. กิจกรรมการจัดครูอาสาสมัครมาติวหนังสือแก่เด็กประจำท้องถิ่น
ด้านที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม 1. การอบรมจิตสำนึก ใฝ่ประวัช ป้องกัน บำบัด 2. การฟื้นฟูทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 3. การรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม	1. กิจกรรมการสวดมนต์เพื่อลดโลกร้อน 2. กิจกรรมการอบรมทำปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ 3. กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวกินเอง 4. กิจกรรมการผลิตยาฆ่าแมลงจากชากอัสต์ร์
ด้านที่ 4 ครอบครัว	กิจกรรมการเรียนรู้ด้านครอบครัว	1. จัดโครงการธนาคารความดี เรื่อง ลูกพาพ่อแม่ไปวัด ทำกิจกรรมวันหยุดร่วมกัน อบรมมารยาท 2. กิจกรรม "ทำให้อู อยู่ให้เห็น"

องค์ประกอบ ความสุขทั้ง 8 ด้าน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ ส่งเสริม การเป็นชุมชนแห่งความสุขที่มีอยู่แล้ว	ชื่อโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่ส่งเสริม การเป็นชุมชนแห่งความสุขที่ได้รับการ เสนอขึ้น
ด้านที่ 5 ด้านรายได้	กิจกรรมการเรียนรู้ด้านรายได้ 1. การส่งเสริมอาชีพให้ประชาชน 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน 3. ออมทรัพย์เพื่อการผลิต 4. การสร้างสถาบันจัดการการเงินชุมชน	1. กิจกรรมการอบรมอาชีพ เช่น สบู่จากถ่าน น้ำเต้าหู้และปาต่องโก๋ 2. การจัดกิจกรรมธนาคารชุมชนเพื่อส่งเสริม การออม 3. การส่งเสริมติดต่อขอการส่งเสริมแรงงาน เป็นรายได้
ด้านที่ 6 ด้านวัฒนธรรม	กิจกรรมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม 1. การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ตามวันสำคัญ แห่งชาติ 2. การจัดสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีรดน้ำขอพร ผู้สูงอายุ 3. การร่วมวันสำคัญของชาติ 4. การสืบสานและสืบทอดภูมิปัญญาชาวบ้าน	1. กิจกรรม "เป็นอยู่อย่างตำมุงการกระทำ อย่างสูง" 2. กิจกรรมรดน้ำดำหัวกันเองของผู้สูงวัย และ ล้างเท้าขอขมา 3. กิจกรรมส่งเสริมเพลงอีแซวเฉพาะท้องถิ่น 4. กิจกรรมสืบทอดการเคารพพระแม่โพสพ
ด้านที่ 7 ด้านความเข้มแข็ง ของชุมชน	กิจกรรมการเรียนรู้ด้านความเข้มแข็งของชุมชน 1. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการ พัฒนาท้องถิ่น 2. การส่งเสริมความพร้อม บรรเทา และป้องกัน สาธารณภัย 3. การสนับสนุนเบี้ยเลี้ยงชีพ สวัสดิการผู้สูงอายุ คน พิการ และผู้ป่วย	1. ส่งเสริมแลกเปลี่ยนอาชีพ 2. ธนาคารชุมชนเพื่อออมเงินระยะยาวยาม เกษียณอายุ
ด้านที่ 8 ด้านธรร มาภิบาล	กิจกรรมการเรียนรู้ด้านธรรมาภิบาล 1. การรณรงค์ป้องกันการและปราบปรามยาเสพติด	1. กิจกรรมร่วมรับผิดชอบต่อสังคม 2. กิจกรรมส่งเสริมการฝึกความรับผิดชอบต่อ น้อยๆแต่ช่วยเด็ก 3. การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน

จากตารางที่ 28 พบว่าผลสรุปการมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขโดยจำแนกตามองค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้านมี
รายละเอียดดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านสุขภาพ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการสร้างชุมชนหัวใจดี
กิจกรรมส่งเสริมให้ลดเค็มหวานมันส์ เพิ่มผักผลไม้ทดแทน และกิจกรรมออกกำลังกายร่วมกัน

ด้านที่ 2 ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมการจัดครูอาสาสมัครมาตี
หนังสือแก่เด็กประจำท้องถิ่น

ด้านที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมการสวดมนต์เพื่อลดโลกร้อน กิจกรรมการอบรมทำบุญอินทรีชีวิตภาพ กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวกินเอง และ กิจกรรมการผลิตยาฆ่าแมลงจากชากลั้ว

ด้านที่ 4 ด้านครอบครัวประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ จัดโครงการธนาคารความดี เรื่อง ลูกพาพ่อแม่ไปวัด ทำกิจกรรมวันหยุดร่วมกัน อบรมมารยาท และกิจกรรม "ทำให้อู อยู่ให้เห็น"

ด้านที่ 5 ด้านรายได้ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอบรมอาชีพ เช่น สบู่จากถ่าน น้ำเต้าหู้และปาตองโก้ การจัดกิจกรรมธนาคารชุมชนเพื่อส่งเสริมการออม และการส่งเสริมติดต่อขอการส่งเสริมแรงงานเป็นรายได้

ด้านที่ 6 ด้านวัฒนธรรม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม คือ กิจกรรม "เป็นอยู่อย่างต่ำมุ่งการกระทำอย่างสูง" กิจกรรมรดน้ำดำหัวกันเองของผู้สูงอายุ และล้างเท้าขอขมา กิจกรรมส่งเสริมเพลงอีแซวเฉพาะท้องถิ่น และกิจกรรมสืบทอดการเคารพพระแม่โพสพ

ด้านที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ ส่งเสริมแลกเปลี่ยนอาชีพ และธนาคารชุมชนเพื่อออมเงินระยะยาวยามเกษียณอายุ

ด้านที่ 8 ด้านธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมร่วมรับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมส่งเสริมการฝึกความรับผิดชอบต่อเด็กๆแต่วัยเด็ก และการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน

ภาคผนวก จ

คู่มือการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชน
เพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

คู่มือการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนใน
ชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

THE TRAINING MANUAL OF THE DEVELOPMENT OF
COMMUNITY'S LEARNING PROCESSES TO CREATE A HAPPY
COMMUNITY

ภูริต โสภนคณาภรณ์

เอกสารการวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
ดุขฎฐิบัณทิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษา
ตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคต้น ปีการศึกษา 2555

คำชี้แจงการใช้คู่มือการฝึกอบรม

คู่มือการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์สภาพและบริบทชุมชนตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งความสุข 2) เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข 3) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข ด้วยข้าพเจ้านายภูริต ไศภนคณาภรณ์ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 หลักการและเหตุผลของคู่มือการฝึกอบรมฯ วัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายและคุณสมบัติผู้เข้าร่วมอบรม เป็นคำอธิบายหลักการและเหตุผลของการจัดทำคู่มือ เพื่อเป็นการกำหนดกรอบแนวทางสำหรับการจัดฝึกอบรมฯ

ส่วนที่ 2 ระยะเวลาการฝึกอบรม โครงสร้างเนื้อหา สื่อเอกสารกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งครอบคลุมรายละเอียดเนื้อหาแต่ละวิชา พร้อมทั้งแนวทางการจัดกิจกรรมและแนวทางในการวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

ผู้จัดอบรมจะนำคู่มือการอบรมนี้ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านเพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้อง ตลอดจนทำความเข้าใจหลักสูตรและแนวการจัดฝึกอบรมให้ต้องแท้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เข้าร่วมอบรม รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้นี้จะเน้นไปที่การมีส่วนร่วมร่วมกันของคนในชุมชนตามกรอบการวิจัยที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

ภูริต ไศภนคณาภรณ์

ผู้จัดสร้างคู่มือฯ

ส่วนที่ 1

หลักการและเหตุผล

การจัดการฝึกอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข ผู้จัดมุ่งเน้นให้เกิดการปฏิบัติจริงโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดเวลา ตลอดจนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะที่นำไปดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมุ่งหวังผลให้เกิดเจกคติขึ้นภายหลังที่ได้รับการอบรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจจนเกิดเป็นความรู้ ทักษะ และเจกคติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างความสุข
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้นจากหน่วยงานในหลายภาคส่วนโดยมีประชาชนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ร่วมกัน

กลุ่มเป้าหมายและคุณสมบัติผู้เข้าร่วมอบรม

กลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชนในชุมชนของอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งผู้ที่มีอาชีพและไม่มีอาชีพ โดยที่ที่มีความสนใจที่จะเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมมีความสุข

ส่วนที่ 2

ระยะเวลาการฝึกอบรม

ระยะเวลาของการฝึกอบรม ประกอบด้วย จำนวนการอบรมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง ในระยะเวลา 4 วัน 3 คืน โดยมีรายละเอียดตารางการจัดฝึกอบรม ดังนี้

วัน	กำหนดการจัดอบรม	กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	วิทยากรในการอบรม	การประเมินผล
วันที่ 1	08.00-08.15 น.	การลงทะเบียน	การลงทะเบียน		ใบลงทะเบียน
	08.15-08.30 น.	ชี้แจงการจัดอบรม	กล่าวทักทายและชี้แจงรายละเอียดการจัดอบรม	ภุวิต ไศภณคณาภรณ์	
	08.30-08.45 น.	ละลายพฤติกรรม ผู้เข้าร่วมและแนะนำคณะ จัดอบรม	การสร้างความรู้จักและ แนะนำวิทยากรในการ อบรม	ภุวิต ไศภณคณาภรณ์	
	08.45-09.00 น.	ทดสอบความรู้ก่อนเข้ารับ การอบรม	ทำแบบทดสอบความรู้ ร่วมกัน	ภุวิต ไศภณคณาภรณ์	เครื่องมือชิ้นที่ 1
	09.00-10.30 น.	กิจกรรมที่ 1 ด้านสุขภาพ (ช่วงแรก)	ความรู้ทั่วไปและ ประโยชน์ของการทำ เกษตรอินทรีย์ชีวภาพและ การทำหัวเชื้อจุลินทรีย์ ชีวภาพ TM	คุณครูทองเหมาะ แจ่มแจ่มและครูฝั่ง	เครื่องมือชิ้นที่ 3

วัน	กำหนดการจัด อบรม	กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	วิทยากรในการ อบรม	การ ประเมินผล
	10.30-10.45	เบรก (อาหารว่าง)			
	10.45-12.15	กิจกรรมที่ 1 ด้านสุขภาพ (ช่วงหลัง)	ชุมชนหัวใจดีการกินอย่าง มีสติและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	ครูผึ้งและภุวิต ไศภณ คณาภรณ์	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	12.15-13.00	เบรก (อาหารเที่ยง)			
	13.00-14.30 น.	กิจกรรมที่ 2 ด้าน สิ่งแวดล้อม (ช่วงแรก)	ปุ๋ยจุลินทรีย์ชีวภาพ	คุณครูทองเหมาะ แจ่มแจ่ม	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	14.30-14.45	เบรก (อาหารว่าง)			
	14.45-16.15	กิจกรรมที่ 2 ด้าน สิ่งแวดล้อม (ช่วงหลัง)	การผลิตยาฆ่าแมลงจาก ซากสัตว์ต่างๆ	คุณครูทองเหมาะ แจ่มแจ่ม	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	16.15-16.30	ประเมินผลการอบรม (ครั้งที่ 1)	ประเมินกิจกรรมในวันที่ 1	ภุวิต ไศภณคณาภรณ์	เครื่องมือชิ้นที่ 2
วันที่ 2	09.00-10.30 น.	กิจกรรมที่ 3 ด้าน การศึกษา (ช่วงแรก)	จัดสร้างครูอาสาสมัครขึ้น ในชุมชน	หัวหน้ากศน ตำบล	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	10.30-10.45	เบรก (อาหารว่าง)			
	10.45-12.15	กิจกรรมที่ 3 ด้าน การศึกษา (ช่วงหลัง)	การสอนวิธีชุมชน ผสาน ผ่าน วัฒนธรรมท้องถิ่น	ปราชญ์หรือภูมิ ปัญญาประจำ ท้องถิ่น	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	12.15-13.00	เบรก (อาหารเที่ยง)			
	13.00-14.30 น.	กิจกรรมที่ 4 ด้าน ครอบครัว (ช่วงแรก)	ธนาคารความดี เป็น กิจกรรมที่พ่อแม่ปลูกฝัง ให้ลูกได้สร้างความดีขึ้น โดยผ่านการบันทึกลงสมุด บันทึกธนาคารความดี	ครูผึ้งและภุวิต ไศภณ คณาภรณ์	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	14.30-14.45	เบรก (อาหารว่าง)			
	14.45-16.15	กิจกรรมที่ 4 ด้าน ครอบครัว (ช่วงหลัง)	ทำให้อู อยู่ให้เห็น เป็น กิจกรรมการเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับลูก	ครูผึ้งและภุวิต ไศภณ คณาภรณ์	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	16.15-16.30	ประเมินผลการอบรม (ครั้งที่ 2)	ประเมินกิจกรรมในวันที่ 2	ภุวิต ไศภณคณาภรณ์	เครื่องมือชิ้นที่ 2
วันที่ 3	09.00-10.30 น.	กิจกรรมที่ 5 ด้านธรรมาภิ บาล (ช่วงแรก)	ธรรมาภิบาลในครอบครัว	นายอ อบต และครู กศน	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	10.30-10.45	เบรก (อาหารว่าง)			
	10.45-12.15	กิจกรรมที่ 5 ด้านธรรมาภิ บาล (ช่วงหลัง)	การใช้หลักธรรมในการ ดำเนินชีวิต	พระจากวัดดอน เจดีย์	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	12.15-13.00	เบรก (อาหารเที่ยง)			
	13.00-14.30 น.	กิจกรรมที่ 6 ความ เข้มแข็งของชุมชน	การสร้างกติกาท้องถิ่น ร่วมกัน	ปลัดสภาองค์กร บริหารส่วนตำบล	เครื่องมือชิ้นที่ 3

วัน	กำหนดการจัด อบรม	กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	วิทยากรในการ อบรม	การ ประเมินผล
		(ช่วงแรก)			
	14.30-14.45	เบรก (อาหารว่าง)			
	14.45-16.15	กิจกรรมที่ 6 ความ เข้มแข็งของชุมชน (ช่วง หลัง)	การจัดโซนนิ่งชุมชน	ปลัดสภากลางค์กร บริหารส่วนตำบล	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	16.15-17.00	ประเมินผลการอบรม (ครั้งที่ 3)	ประเมินกิจกรรมในวันที่ 3 และประเมินความพึง พอใจในการอบรมทั้ง 3 วัน	ภูริต ไศภณคณาภรณ์	เครื่องมือชิ้นที่ 2และ3
วันที่ 4	09.00-10.30 น.	กิจกรรมที่ 7 ด้าน รายได้ (ช่วงแรก)	การทำสบู่ถ่านไม้	ครูผึ้ง	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	10.30-10.45	เบรก (อาหารว่าง)			
	10.45-12.15	กิจกรรมที่ 5 ด้านรายได้ ช่วงหลัง)	การทำน้ำเต้าหู้ขาววัง	ครูนา	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	12.15-13.00	เบรก (อาหารเที่ยง)			
	13.00-14.30 น.	กิจกรรมที่ 8 ด้าน วัฒนธรรม(ช่วงแรก)	การส่งเสริมวัฒนธรรม ท้องถิ่น	ปราชญ์จากบ้านวัง น้ำซับ	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	14.30-14.45	เบรก (อาหารว่าง)			
	14.45-16.15	กิจกรรมที่ 8 ด้าน วัฒนธรรม(ช่วงหลัง)	การอบรมเพลงอีแซว ท้องถิ่น	ปราชญ์ชาวบ้านด้าน ดนตรีพื้นเมือง	เครื่องมือชิ้นที่ 3
	16.15-16.45	ประเมินผลการอบรม (ครั้งที่ 3)	ประเมินกิจกรรมในวันที่ 3 และประเมินความพึง พอใจในการอบรมทั้ง 3 วัน	ภูริต ไศภณคณาภรณ์	เครื่องมือชิ้นที่ 2และ3
	16.45-17.00	กล่าวขอบคุณและ ถ่ายภาพร่วมกัน พร้อมรับ ใบประกาศนียบัตร	กล่าวขอบคุณและ ถ่ายภาพร่วมกัน	ภูริต ไศภณคณาภรณ์	

โครงสร้างเนื้อหา

โครงสร้างเนื้อหาของคู่มือการฝึกอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข เกิดขึ้นระหว่างผลสรุปของการทำประชาคมและการทำสนทนากลุ่ม ซึ่งโครงสร้างเนื้อหาของการจัดอบรมจะเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ของคนในชุมชนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในการร่วมกันอบรมผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมเพื่อมุ่งส่งเสริมความสุขของคนในชุมชน คู่มือการฝึกอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข เป็นความรู้และเป็นทั้งเทคนิค วิธีการทำเกษตรแบบใช้สารชีวภาพที่เริ่มจากกระบวนการผลิต

ตั้งแต่ต้นจนถึงการเก็บเกี่ยว ความรู้ในกิจกรรมนี้จะเป็นการเรียนรู้ ทดลองใช้ การขยายผลด้วยการเผยแพร่ความรู้ และการวิเคราะห์ปัญหาหาแนวทางร่วมกันของคนในชุมชน โดยนำความรู้จากวิทยากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในแต่ละกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของคนในชุมชน มีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ด้านสุขภาพ

กิจกรรมสุขภาพ จะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตรวจสอบสารเคมีตกค้างของคนในชุมชนและให้คนในชุมชนหันมาทำเกษตรอินทรีย์ชีวภาพ และกิจกรรมชุมชนหัวใจดีด้วยการกินอย่างมีสติและออกกำลังกายสม่ำเสมอ กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพนี้เป็นความรู้จากไร่ นา ว่าด้วยเกษตรอินทรีย์ชีวภาพ เพราะในช่วงหลายสิบปีที่ผ่านมาผืนแผ่นดินที่ใช้ผลิตการเกษตรตายไปเพราะการใช้สารเคมีเป็นอย่างมากและต่อเนื่องเป็นเวลายาวนาน เกิดการสะสมของสารเคมีที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ผลกระทบกลับมายังมนุษย์และคนในชุมชน จึงเป็นเรื่องสำคัญเร่งด่วนที่สุดในการส่งเสริมด้านสุขภาพด้วยการทำเกษตรอินทรีย์ชีวภาพ การทำกิจกรรมด้านสุขภาพ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 เกษตรอินทรีย์ชีวภาพ

1.1.1 จุลินทรีย์ TM คืออะไร สิ่งมีชีวิตเล็กๆ ที่มองด้วยตาเปล่าไม่เห็น จุลินทรีย์มีอยู่ในธรรมชาติ ทั้งในน้ำในอากาศ และในดิน มีทั้งที่เป็นอันตรายต่อการทำให้เกิดโรคแก่พืช มนุษย์ สัตว์ และที่เป็นประโยชน์ในการสร้างปฏิชีวนะที่มีประโยชน์ในทางการแพทย์ สิ่งมีชีวิตต่างๆ อาศัยอยู่ร่วมกันในระบบนิเวศน์ ระบบนิเวศน์ของจุลินทรีย์จะมีหลากหลาย ในที่นี้เราจะอบรมและศึกษาเรื่องของจุลินทรีย์ที่มีประโยชน์ต่อการเพาะปลูก และการเพาะเลี้ยงเพิ่มปริมาณโดยไม่ต้องเพิ่มต้นทุนทางการผลิต ที่สำคัญอย่างยิ่งจะเป็นการช่วยรักษาสุขภาพแวดล้อมและความยั่งยืนของระบบนิเวศน์ซึ่งจะส่งผลต่อการมีสุขภาพที่ดี

บทบาทตามธรรมชาติของจุลินทรีย์ คือ ผู้ย่อยสลาย โดยจุลินทรีย์ จะเป็นตัวการทำให้ทุกอย่างที่มาจากพืชและสัตว์ เน่าเปื่อย ผุพัง แผลงละเอียด จนไม่เหลือซาก กลายเป็นดินที่ยังคงมีธาตุอาหารที่เคยมีอยู่ก่อนการย่อยสลาย ธาตุอาหารนี้จะละลายในน้ำ และรากของพืชจะดูดกลับไปเลี้ยงต้นไม้ให้เจริญเติบโตออกงาม จุลินทรีย์ มีศักยภาพในการย่อยสลายเศษซากพืชที่อยู่ในดินแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือ แบคทีเรีย แอคติโนไมซีต รา สาหร่าย และ โปรโตซัว

ในปัจจุบันวงการเกษตรเริ่มตระหนักถึงพิษภัยของสารเคมีที่มีต่อสุขภาพของผู้ใช้ ผู้ผลิตและผู้บริโภค รวมทั้งสิ่งแวดล้อม ตลอดจนต่อระบบนิเวศน์ต่างๆ เช่น ระบบนิเวศน์น้ำ ระบบ

นิเวศน์ดิน ระบบนิเวศน์เกษตร รวมไปถึงมลพิษในอากาศ ในกฎหมายระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเกษตรมีการกำหนดมาตรการควบคุมปริมาณสารเคมีที่ปนเปื้อนอย่างเคร่งครัด

ในวงการเกษตรธุรกิจที่ปลูกพืชชนิดเดียว หรือที่เรียกกันว่า พืชเชิงเดี่ยว ได้แสวงหาวิธีการทดแทนสารเคมีที่เคยใช้อยู่ มีการศึกษาและทดลองใช้จุลินทรีย์ต่างๆ เนื่องจากขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญประกอบกับความจำกัดทางด้านเวลา และวิธีการผลิตในขั้นต้นแรก การนำจุลินทรีย์ไปเพาะเลี้ยง และผลิตในระบบธุรกิจอุตสาหกรรม มาใช้เป็นการนำเข้าจากนอกพื้นที่ นอก ระบบนิเวศน์เกษตรของตนเอง ทุกคนจึงสามารถทำได้แม้ว่าเกษตรกร หรือประชาชนไม่ได้มีความรู้สูงก็สามารถทำได้ อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ก็เป็นของพื้นบ้านหาได้ทั่วครัวเรือน วิธีใช้ไม่มีความยุ่งยาก ซับซ้อน ปลอดภัยและราคาถูก

การนำจุลินทรีย์ไปเพาะเลี้ยง และผลิตในระบบธุรกิจอุตสาหกรรมมาใช้ในพื้นที่ การเกษตร หรือการนำจุลินทรีย์ต่างถิ่นไม่ว่าจะสายพันธุ์ใด มาใช้ในปริมาณมาก จะมีผลกระทบกับระบบจุลินทรีย์ในพื้นที่จะส่งผลทำให้ความหลากหลายของชีวภาพลดลง แม้ว่าจุลินทรีย์ที่นำเข้าจะเป็นประโยชน์แก่พืช สัตว์ และมนุษย์ก็ตาม การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นวิถีเดียวที่จะรักษาและเสริมความแข็งแกร่งให้กับสุขภาพของพืช สัตว์ คน นอกจากนี้การซื้อหรือการนำเข้าจุลินทรีย์จะส่งผลต่อรายจ่ายที่สูงและเป็นการเพิ่มต้นทุนการผลิต และเป็นการขาดดุลการค้ากับต่างประเทศ เพราะฉะนั้นการเพาะเลี้ยงจุลินทรีย์ในพื้นที่จึงเป็นจุลินทรีย์ที่มีศักยภาพ และประโยชน์ที่สุด ซึ่งจะกล่าวต่อไปสำหรับการทำหัวเชื้อจุลินทรีย์ TM

ลักษณะทั่วไปของจุลินทรีย์ มีลักษณะดังนี้

1. จุลินทรีย์ของเหลวสีน้ำตาล กลิ่นหอม อมเปรี้ยว อมหวาน
2. เป็นกลุ่มจุลินทรีย์ที่มีชีวิต และไม่สามารถใช้ร่วมกับสารเคมียาปฏิชีวนะ และยาฆ่าแมลง
3. จุลินทรีย์ไม่เป็นอันตรายต่อชีวิต เช่น คน สัตว์ พืช และแมลงที่เป็นประโยชน์
4. จุลินทรีย์ช่วยปรับสภาพความสมดุลของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
5. เป็นกลุ่มจุลินทรีย์ ที่ทุกคนสามารถนำไปเพาะขยาย เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

การเก็บรักษาจุลินทรีย์

1. จุลินทรีย์สามารถเก็บรักษาไว้ได้นาน หลายปี ในอุณหภูมิปกติ ไม่เกิน 45-50 องศาเซลเซียส โดยปิดฝาให้สนิทอย่างให้อากาศเข้า และอย่าเก็บในตู้เย็น
2. ทุกครั้งที่แบ่งจุลินทรีย์ไปใช้ต้องรีบปิดฝาให้สนิท

3. การนำจุลินทรีย์ไปขยายต่อควรใช้ภาชนะที่สะอาด และใช้ให้หมดภายในเวลาที่เหมาะสม

4. การเก็บไว้หลาย ๆ วัน โดยไม่มีการเคลื่อนไหวภาชนะจะมีฝ้าขาวเหนือผิวน้ำ นั่น คือ การทำงานของจุลินทรีย์ที่พักตัว เมื่อเขย่าแล้วทิ้งไว้ชั่วขณะฝ้าขาวจะสลายตัวกลับไปอยู่ในจุลินทรีย์เหมือนเดิม

5. เมื่อนำไปขยายเชื้อในน้ำและในกากน้ำตาล จุลินทรีย์จะมีกลิ่นหอมและเป็นฟองขาวๆ ภายใน 2-3 วัน ถ้าไม่มีฟองดังกล่าวแสดงว่าการหมักขยายเชื้อไม่ได้ผล

6. จุลินทรีย์ ที่นำไปขยายเชื้อแล้วควรใช้ภายใน 7 วัน หลังจากนั้นแล้วควรป้องกันการเสื่อมคุณภาพของจุลินทรีย์ที่อาจจะเกิดจากความไม่สะอาดของน้ำ ภาชนะและสิ่งแปลกปลอมจากอากาศ เพราะจุลินทรีย์ส่วนใหญ่ไม่ต้องการอากาศ

7. ถ้าไม่สามารถใช้จุลินทรีย์ได้หมดใน 3 วัน ต้องปิดฝาให้สนิทด้วยพลาสติก เพื่อกันไม่ให้อากาศเข้า ก่อนใช้ทุกครั้งต้องตรวจดูก่อนว่ายังมีกลิ่นหอมเปรี้ยวอมหวาน และมีรสเปรี้ยวหรือไม่ ถ้ายังคงมีอยู่แสดงว่าจุลินทรีย์ยังมีสภาพที่ใช้ได้

ประโยชน์ของจุลินทรีย์โดยทั่วไป สามารถเกิดประโยชน์ได้หลายด้าน อาทิเช่น

1. ด้านการเกษตร

1.1 ช่วยปรับสภาพความเป็นกรด ด่างในดินและในน้ำ
 1.2 ช่วยแก้ปัญหาจากแมลงศัตรูพืชและโรคระบาดต่างๆ
 1.3 ช่วยปรับสภาพดินให้ร่วนซุย อุ่มน้ำ และให้อากาศผ่านทำเทได้อย่างเหมาะสม

1.4 ช่วยย่อยสลายอินทรีย์วัตถุให้เป็นอาหารแก่พืช พืชจะสามารถดูดซึมไปใช้ได้เลยโดยไม่ต้องใช้พลังงานมากเหมือนการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์

1.5 ช่วยสร้างฮอร์โมนพืชให้ผลผลิตสูงและคุณภาพดีขึ้น

1.6 ช่วยให้ผลผลิตคงทน สามารถเก็บรักษาไว้ได้นาน มีประโยชน์ต่อการขนส่งทางไกล เช่น การขนส่งทั้งภายในและต่างประเทศ

2. ด้านการปศุสัตว์

2.1 ช่วยกำจัดกลิ่นเหม็นจากฟาร์มปศุสัตว์ ไก่ หมู โค กระบือ และสัตว์อื่นๆ ได้ภายใน 24-72 ชั่วโมง

2.2 ช่วยกำจัดน้ำเสียจากฟาร์มได้ภายใน 2-4 สัปดาห์

2.3 ช่วยป้องกันโรคหาวาห์ และโรคระบาดต่าง ๆ ในสัตว์แพนยา
ปฏิชีวนะและอื่นๆได้

2.4 ช่วยกำจัดแมลงวันด้วยการตัดวงจรชีวิตของหนอนแมลงวัน
ไม่ให้ดักแด้เกิดเป็นตัวแมลงวันได้

2.5 ช่วยส่งเสริมสุขภาพสัตว์เลี้ยงทำให้สัตว์แข็งแรง มีความ
ต้านทานโรค ส่งผลให้ผลผลิตสูง และอัตราการตายต่ำ

3. ด้านการประมง

3.1 ช่วยควบคุมคุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยงสัตว์น้ำได้

3.2 ช่วยแก้ปัญหาโรคพยาธิในน้ำซึ่งเป็นอันตรายต่อ กุ้ง ปลา
กบ หอย หรือสัตว์เลี้ยงได้

3.3 ช่วยรักษาโรคแผลต่างๆ ในกุ้ง ปลา กบ หอย หรือสัตว์เลี้ยง
ได้

3.4 ช่วยลดปริมาณซีเลนในบ่อ ช่วยให้เลนไม่เน่าเหม็น และ
สามารถนำเลนไปผสมหมักกับพืชต่างๆได้ดี

4. ด้านสิ่งแวดล้อม

4.1 ช่วยบำบัดน้ำเสียจากวิธีการเกษตร การปศุสัตว์ การ
ประกอบกิจการจากโรงงานอุตสาหกรรม ชุมชนและสถานประกอบการทั่วไป

4.2 ช่วยกำจัดกลิ่นเน่าเหม็นจากกองขยะ และกำจัดของเสียจาก
การปศุสัตว์ การประกอบกิจการจากโรงงานอุตสาหกรรมและชุมชน

4.3 ปรับสภาพของเสีย เช่น เศษอาหารจากครัวเรือน ให้เป็น
ประโยชน์ต่อการเลี้ยงสัตว์และการเพาะปลูก

4.4 เป็นการกำจัดขยะด้วยการย่อยสลายให้มีจำนวนลดน้อยลง
และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ คือ จุลินทรีย์ช่วยย่อยสลายซากพืช ซากสัตว์ ให้กลายเป็น
สารอาหารแก่พืช จุลินทรีย์มีประสิทธิภาพสร้างความสมบูรณ์ให้ดิน เป็นประโยชน์ต่อพืช ทำให้
ได้ผลผลิตที่ดี มีคุณภาพ จุลินทรีย์สามารถเกิดได้เองตามธรรมชาติ แต่สภาพการใช้สารเคมี การ
บุกทำลายป่าทำให้จุลินทรีย์ถูกทำลาย

1.1.2 การทำหัวเชื้อจุลินทรีย์ TM

ส่วนประกอบของการทำหัวเชื้อจุลินทรีย์ TM ประกอบด้วย ดินที่มี
จุลินทรีย์ ครึ่งกิโลกรัม แกลบดิบ 1 ปิบ ใบไม้ 1 ปิบ น้ำ 1 ปิบ รำละเอียด ครึ่งปิบ และลอมปุน 1 ใบ

ถังพลาสติก 200 ลิตรมีฝาปิดสนิท 1 ลูก สูงในลอน กว้าง 8 นิ้ว x ยาว 12 นิ้ว 1 ใบ กากน้ำตาล 15 ลิตร และน้ำสะอาด 185 ลิตร

วิธีทำหัวเชื้อจุลินทรีย์ TM

นำแกลบดิบ ใบไม้ และดินจุลินทรีย์คลุกเคล้าให้เข้ากัน รดน้ำใส่ไว้ในลงปูน ใส่รำละเอียดคลุกเคล้าอีกครั้งให้เข้ากัน ใช้แกลบปิด/พลาสติกปิดไว้ ทุก 24 ชั่วโมงต้องกลับสิ่งที่ได้ผสมไว้เพื่อระบายความร้อนให้ หลังจากนั้นให้นำน้ำใส่ในถังพลาสติกจำนวน 185 ลิตร ใส่กากน้ำตาล 15 ลิตรคนให้เข้ากัน ใส่สูงในลอนบรรจุเชื้อจุลินทรีย์คนไปมา ปิดฝาให้สนิทระบายอากาศอีกทุก 24 ชั่วโมง หมักไว้ 15 วัน เชื้อราขึ้นแสดงว่าพร้อมใช้งาน การทำหัวเชื้อจุลินทรีย์ TM สำเร็จผล

1.2 การกินอย่างมีสติและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

กิจกรรมนี้ผู้จัดต้องการให้ผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจถึงการมีสติในการรับประทานอาหาร กิจกรรม

นี้ผู้วิจัยได้รวบรวมจากบทความกินอย่างไรให้สุขภาพดี เพราะอาหารเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญมากที่สุดต่อชีวิตเมื่อเทียบกับปัจจัยหลักอื่นๆด้วยกัน สมัยก่อนเราได้ทราบว่าการกินอาหารเป็นก็เพื่อการดำรงชีวิตให้อยู่รอด อาหารช่วยให้ร่างกายเราเจริญเติบโตสมบูรณ์ มีพลังกำลัง ในขณะที่เดียวกันถ้าเราไม่รู้จักเลือกกิน อาหารก็จะส่งโทษต่อร่างกายได้ การพัฒนาการของอาหารได้เปลี่ยนแปลงไปมาก ทั้งรูปแบบ รสชาติ สี และกลิ่น ล้วนปรับปรุงให้เป็นที่ถูกใจต่อผู้บริโภคมากขึ้น ทั้งหมดก็เพื่อที่จะกระตุ้นกิเลสความอยากในการกิน และไม่ใช้การกินเพื่อยู่ออดเหมือนแต่ก่อน แต่เป็นการกินเพื่อความอร่อย ความอยาก การกินในปัจจุบันตอบสนองแทบทุกความต้องการ หรือเรียกว่าเกินความต้องการ เพื่อให้กินให้ได้มาก ตลอดจนสะสมให้การกินไว้ล่วงหน้า โดยเฉพาะอาหารจำพวกทานเล่น ขนมขบเคี้ยวได้เข้ามามีบทบาทมากกับชีวิตปัจจุบันที่เร่งรีบ ทำให้เรามักเกิดความอยากในรสชาติที่ถูกปรุงแต่งให้ต้องเรียกหาในครั้งต่อไป นอกจากนี้พฤติกรรมการณ์ในปัจจุบันเกิดจากความเคยชินในอิสระเสรี ผู้คนทุกวันนี้มักจะตามใจตัวเองในการกิน นึกอยากจะกินอะไรก็ตามใจตัว แสงงามากเกินการกินตามความจำเป็น โดยทั่วไปมักพบว่าเคี้ยวพฤติกรรมการกินบ่อยครั้ง เราจะกินทุกอย่างที่ชอบ กินไม่ได้สัดส่วนของอาหาร กินครั้งหนึ่งมาก ๆ ถ้าถูกปาก และมักจะกินตลอดเวลาถ้ามีโอกาส เช่น นั่งดูโทรทัศน์ มีอะไรก็หยิบมาเคี้ยวกินไปเรื่อย คือการเพลิดเพลินในการกินอาหารที่ถูกปาก ผลตามมาคือ การกินไม่ถูกหลักเกณฑ์ จะทำให้น้ำหนักเพิ่ม ต่อจากนั้นในอนาคต อาจมีโรคภัยไข้เจ็บตามมาอีกหลายอย่าง เช่น ไขมันสูง ความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ เบาหวาน ปวดข้อ เป็นต้น หรือถ้าหากมีโรคประจำตัวอยู่ด้วยแล้ว จะทำให้การควบคุมโรคนั้น ๆ ยากขึ้นด้วย ในส่วนนี้เราจึงต้องการเตือนสติในการกิน

นอกจากนี้การออกกำลังกายส่งผลต่อสุขภาพการและสุขภาพใจ เพราะการออกกำลังกายหมายถึงกิจกรรมที่ที่กระทำแล้วทำให้ร่างกายมีสุขภาพที่ดี มีความแข็งแรง การออกกำลังกายจะทำให้กล้ามเนื้อ หัวใจและหลอดเลือดแข็งแรง ป้องกันโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง และโรคมะเร็ง กิจกรรมในส่วนนี้เป็นกิจกรรมที่ให้พยายามจัดสรรเวลาอย่างน้อยในการออกกำลังกายร่วมกัน เพราะ การออกกำลังกายไม่ได้หมายถึงการต้องไปแข่งขันกีฬากับผู้อื่น แต่การออกกำลังกายเป็นการแข่งขันกับตัวเองหลายคนก่อนจะออกกำลังกายมักจะอ้างเหตุผลของการไม่ออกกำลังกาย เช่น ไม่มีเวลา ไม่มีสถานที่ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ปัญหาเกี่ยวกับอากาศ ทั้งหมดเป็นข้ออ้างที่จะไม่ออกกำลังกาย แต่ลืมไปว่าการออกกำลังกาย อาจจะให้ผลดีมากกว่าสิ่งที่เขาเสียไป เป็นที่น่าดีใจว่าการออกกำลังกายให้สุขภาพดีไม่ต้องใช้เวลามากมาย เพียงแค่วันละครึ่งชั่วโมงก็พอ และก็ไม่ต้องใช้พื้นที่หรือเครื่องมืออะไร มีเพียงพื้นที่ในการเดินก็พอแล้ว การออกกำลังกายจะทำให้รูปร่างดูดี กล้ามเนื้อแข็งแรง ป้องกันโรคหัวใจ ป้องกันโรคกระดูกพรุน ป้องกันโรคอ้วน การออกกำลังกายทำให้ร่างกายสดชื่น มีพลังที่จะทำงานและต่อสู้กับชีวิต นอกจากนี้ยังสามารถลดความเครียดได้ด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิธีการในการทำกิจกรรมกินอย่างมีสติและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

1. สำรวจดูตัวเองว่า เพิ่งได้กินอาหารไปก่อนหน้านี้อแล้วบ้างหรือยัง
 - 1.1 มื้อก่อนหน้าเราทานอะไรไปบ้าง มีปริมาณ แป้ง น้ำตาล และใยอาหารมากน้อยแค่ไหน
 - 1.2 มื้อถัดไปเราควรจะมีปริมาณผักผลไม้มากน้อยแค่ไหน
 - 1.3 ไขมันระลึถึงและทำการดื่มน้ำสะอาดในอุณหภูมิปกติสม่ำเสมอ
2. สำรวจอาหารดูว่า เป็นอาหารที่มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อร่างกายหรือไม่
 - 2.1 ลดการบริโภค หวาน เค็ม เผ็ด มันส์ จัด
 - 2.2 เพิ่มการบริโภค ผัก ผลไม้พื้นบ้าน ในทุกมื้ออาหาร เช่น กัลยน้ำหว่า มะละกอมะเขือเทศ พักทอง ใบมะรุ้ม ใบชะพลู เป็นต้น
3. จัดระบบการบริโภคอาหารแบบยืดหยุ่น ไม่จำเป็นต้องกินอาหาร ในปริมาณเท่ากันทุกมื้อ ทุกวัน รู้จักปริมาณการกิน กินอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และ กินอย่างมีสติตามหลักมือเข้ากินอย่างราชา มือเที่ยงกินแบบปฤชุน มือเย็นกินอย่างคนระมัดระวังตัว
4. จัดสรรเวลาในการออกกำลังกาย
 - 4.1 เปิดใจและเลิกหาข้ออ้างในการออกกำลังกาย เพราะให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของการออกกำลังกาย

4.2 กำหนดกิจกรรมการออกกำลังกายในแต่ละวันหรือสัปดาห์ไม่ว่าจะเป็นเวลาเช้าหรือเย็น เช่น การพาสุนัขที่เลี้ยงไปเดินเล่น การฝึกกำหนดลมหายใจในขณะที่เดินออกกำลังกาย การผ่อนคลาย วางความกังวลออกไปขณะออกกำลังกาย กิจกรรมการออกกำลังกายขอเพียงแค่สัปดาห์ละ 1-3 วันต่อสัปดาห์

4.3 ประเมินผลและสำรวจร่างกายของเราเองว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือไม่

4.4 เริ่มชักชวนคนรอบตัวเข้าร่วมการออกกำลังกายร่วมกัน

กิจกรรมการที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมชุมชน ด้วยการใช้น้ำอินทรีย์ชีวภาพแทนการใช้น้ำสารเคมี และการผลิตยาฆ่าแมลงจากซากสัตว์ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ปุ๋ยจุลินทรีย์ชีวภาพ

ส่วนประกอบ มูลสัตว์ 1 ส่วน แกลบดิน 1 ส่วน รำละเอียด 1 ส่วน น้ำ 10 ลิตร กากน้ำตาล 20 ซีซี และจุลินทรีย์ TM 20 ซีซี

วิธีการทำปุ๋ยจุลินทรีย์ชีวภาพ นำมูลสัตว์เทกองเป็นยอดแหลม เททับด้วยแกลบดิบ คลุกเคล้าให้เข้ากัน หลังจากนั้นผสมน้ำและกากน้ำตาล และนำจุลินทรีย์ TM ใส่ลงบนกองดังกล่าวที่ได้ทำไว้และคลุกเคล้าให้ขึ้นกึ่งหนึ่ง และพร้อมนำรำละเอียดคลุกเคล้าต่อไปให้เข้ากันอีกครั้ง และให้นำไปเก็บไว้ในที่ร่ม โดยการใส่กระสอบเก็บในที่ร่ม

ประโยชน์ของการทำปุ๋ยหมักจุลินทรีย์ชีวภาพนั้น เป็นการปรับโครงสร้างดินให้ร่วนซุย มีช่องระบายอากาศและน้ำ รวมถึงการปรับสภาพความเป็นกรด ต่างของดินให้เป็นกลาง และมีแร่ธาตุครบ

2.2 การผลิตยาฆ่าแมลงจากซากสัตว์ สามารถผลิตได้จากซากสัตว์ที่หลายหลาก ในการผลิตยาฆ่าแมลงส่วนนี้มีหลายอย่าง อาทิเช่น ฮอริโมนรอกหมู ฮอริโมนเฉพาะส่วน TM ฮอริโมนผลไม้ และการทำหัวเชื้อขับไล่แมลงสูตรน้ำส้มควันไม้

2.2.1 ฮอริโมนรอกหมู

ส่วนประกอบ รอกหมูคลอดใหม่ๆ 1 รก น้ำ 10 ลิตร กากน้ำตาล 500 ซีซี จุลินทรีย์ TM 500 ซีซี ถังที่ปิดฝาได้ 1 ใบ

วิธีการทำ เริ่มด้วยการนำรอกหมูใส่กระสอบบางๆ มัดปากกระสอบ ใส่ในถังและใส่ส่วนประกอบที่เตรียมไว้คนให้เข้ากัน ปิดฝาถังให้แน่น หมักไว้ 15-30 วัน

การนำไปใช้ อัตราการใช้ 1 ช้อน/น้ำ 5 ลิตร

ประโยชน์ของการนำไปใช้ ช่วยให้การเร่งเจริญเติบโตให้ ลูกผลผลิตตก ขึ้น ใช้ได้ทั้งนาข้าว พืช ผัก ผลไม้ (หมายเหตุ หากไม่สามารถหามูลหมูได้ ให้ใช้หัวปลา ชีปลา หรือ ไล่ปลา ซากสัตว์แทนได้)

2.2.2 สอร์โม่เฉพาะส่วน TM

ส่วนประกอบ มันสำปะหลัง 2 กิโลกรัม หัวไข่เต่า 2 กิโลกรัม ฟักทอง 2 กิโลกรัม หัวเชื้อจุลินทรีย์ TM 100 ซีซี กากน้ำตาล 1000 ซีซี มูลสัตว์แห้ง 1 กิโลกรัม น้ำสะอาด 10 ลิตร ถึงพลาสติกปิดฝากได้ 1 ใบ

วิธีการทำ นำน้ำสะอาดใส่ถังพลาสติก เต็มจุลินทรีย์ TM และใส่ กากน้ำตาล คนให้ละลายเข้าหากัน หลังจากนั้นนำมันสำปะหลัง หัวไข่เต่า ฟักทอง สับอย่าง ละเอียด ใส่ลงถัง พร้อมมูลสัตว์แห้ง ปิดถังหมักไว้ 8-10 วัน พยายามเปิดระบายอากาศทุกๆ 2 วัน จึงกรองน้ำสอร์โม่ไปใช้ได้

หมายเหตุหากไม่สามารถหามูลสัตว์แห้งได้ สามารถใช้มูลหมู ไก่ ควาย วัว ค้างคาวแทนได้

2.2.3 สอร์โม่ผลไม้

ส่วนประกอบ ฟักทอง 2 กิโลกรัม มะละกอ 2 กิโลกรัม กกล้วย 2 กิโลกรัม หัวเชื้อจุลินทรีย์ TM 40 ซีซี กากน้ำตาล 40 ซีซี น้ำสะอาดเล็กน้อย ถึงพลาสติกปิดฝากได้ 1 ใบ

วิธีการทำ นำน้ำสะอาดใส่ถังพลาสติก เต็มจุลินทรีย์ TM และใส่ กากน้ำตาล คนให้ละลายเข้าหากัน หลังจากนั้นนำฟักทอง มะละกอ กกล้วย สับอย่างละเอียด ใส่ลง ถัง ปิดถังหมักไว้ 8-10 วัน พยายามเปิดระบายอากาศทุกๆ 2 วัน จึงกรองน้ำสอร์โม่ไปใช้ได้

วิธีการนำไปใช้ อัตรา 1 ช้อนแกงต่อน้ำ 5 ลิตร

2.2.4 การทำหัวเชื้อขี้ปลั้แมลงจากน้ำส้มควันไม้

หมายเหตุ กิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 จะดำเนินการอบรมควบคู่กันเพราะเป็นกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องร่วมกัน ทั้งนี้เพราะได้รับข้อเสนอแนะจากการทำสนทนากลุ่ม

กิจกรรมการที่ 3 ด้านการศึกษา

กิจกรรมการจัดครูอาสาสมัครมาตีวงหนังสือแก่เด็กในชุมชนและเพิ่มวิชาการเห็นแก่ตัว กันในชุมชน และกิจกรรมการสอนวิชา "วิถีชุมชน" ผลงานผ่าน "วัฒนธรรมท้องถิ่น" เป็นกิจกรรมที่ สรรหาและชักชวนผู้มีใจอาสาทุกเพศทุกวัย และผู้มีจิตอาสาในชุมชน ช่วยกันคืนความรู้ปลูกความ ดีแล้วความสุขจะพลิบานในชุมชน ผ่านการใช้ความรู้จากวิถีชุมชนหรือจากปราชญ์ชาวบ้าน เป็น กิจกรรมที่จะจัดขึ้นในทุกเช้าวันเสาร์หรือวันอาทิตย์สอนหนังสือ ให้ความรู้ เพิ่มทักษะ วิถีชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมท้องถิ่นให้กับเด็กๆในชุมชน และร่วมทำกิจกรรมด้านการศึกษา

เพื่อชุมชนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและส่งผลกระทบต่อความสุขของคนในชุมชน โดยกิจกรรมนี้จะเป็นการไปขอความร่วมมือและพื้นที่ในชุมชนเพื่อให้ครูอาสาสมัครมาสอนหนังสือให้กับเด็กๆ ในชุมชน ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา โดยวิชาที่สอนจะประกอบด้วย วิชาพื้นฐาน อาทิเช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ศิลปะ การบ้าน อื่นๆ และวิชาวิถีชุมชนที่เป็นวิชาที่มีสาระประโยชน์ อาทิเช่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกันในชุมชน การลดความเห็นแก่ตัวกันในชุมชน การนำภูมิปัญญาชาวบ้านจากปราชญ์ท้องถิ่นมาเล่าถึงวิธีการดำรงชีวิตในสมัยก่อน วิชาความรู้ที่ใช้ประกอบอาชีพ ความเป็นมาและความเป็นไปของวิถีของคนในชุมชนสมัยก่อน เป็นต้น

3.1 จัดสร้างครูอาสาสมัครขึ้นในชุมชน

3.1.1 เริ่มสรรหาครูอาสาสมัครในชุมชน ทำการสรรหาหรือเปิดรับครูอาสาสมัคร จิตอาสาขึ้นมาในชุมชน เพื่อนำไปสอนให้คนเด็กในชุมชน

3.1.2 การเชื่อเชิญครูอาสาสมัครในชุมชน เมื่อทราบว่าครูอาสาท่านใดมีความสามารถและมีเวลาที่จะสละให้กับเด็กในชุมชน ก็จะทำการติดต่อเชิ้อชวน

3.1.3 กำหนดพื้นที่และเวลาในการสอนหนังสือแก่เด็กในชุมชน กำหนดสถานที่โดยผ่านการขอความอนุเคราะห์สถานที่หรือสิ่งอำนวยความสะดวกจากผู้ใหญ่บ้าน กำนัน หรือศาลาประชาคม

3.1.4 อบรมและสรรหาครูอาสาสมัครเพิ่มขึ้น เมื่อได้ครูอาสาแล้วก็ทำการอบรมครูอาสาเพิ่ม ผ่านการเป็นครูอาสาฝึกหัดที่เข้าไปทำกิจกรรมการสอนร่วมกัน

3.1.5 จัดเผยแพร่พื้นที่โครงการครูอาสาสมัครในชุมชน การเผยแพร่นี้จะเกิดขึ้นเมื่อกิจกรรมนี้เกิดขึ้นและได้รับความนิยม ก็จะทำการเพิ่มขึ้นในชุมชนอื่นต่อไป

3.2 การสอนวิถีชุมชน ผสานผ่าน วัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นกิจกรรมที่เริ่มต้นจากการกำหนดวิชาวิถีชุมชนเกิดขึ้นจากการทราบว่าปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนเรามีความสามารถและเป็นที่ยอมรับในด้านใด ก็จัดการทำการสรุปและทำเป็นวิชาการสอน ซึ่งเป็นวิชาที่มีสาระประโยชน์ อาทิเช่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกันในชุมชน การลดความเห็นแก่ตัวกันในชุมชน การนำภูมิปัญญาชาวบ้านจากปราชญ์ท้องถิ่นมาเล่าถึงวิธีการดำรงชีวิตในสมัยก่อน วิชาความรู้ที่ใช้ประกอบอาชีพ ความเป็นมาและความเป็นไปของวิถีของคนในชุมชนสมัยก่อน ตัวอย่างของวิชาวิถีชุมชนในอดีต ปราชญ์ก็จะทำการเล่าว่าชีวิตของคนเราแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างในการดำเนินชีวิต บางคนมีการดำเนินชีวิตเพราะตัวเอง บางคนดำรงชีวิตเพื่อคนอื่น บางคนดำรงชีวิตเพื่อสังคม คนทุกคนต่างต้องทำทุกอย่างเพื่อให้เราได้รับความสุข แต่ความสุขของคนส่วนใหญ่ต้องแลกมาจากน้ำพักน้ำแรง ยิ่งในภาวะปัจจุบันปัญหาความยากและการดิ้นรนในการดำรงชีพ เพื่อให้ได้รับความสุขเราต้องเรียนรู้จากวิถีของคนในชุมชนเราเอง ต้องเรียนรู้ว่าเค้าดำรงชีวิตผ่านมาได้อย่างไร

การเรียนรู้ผ่านมุมมองหนึ่งของคนในชุมชน เป็นการที่อาศัยแบบพึ่งพาธรรมชาติและมีความสุขโดยที่ไม่ต้องแข่งขันไม่จำเป็นต้องต่อสู้เพื่อแสวงหาความสุขในค่านิยมแต่เป็นเพียงความสุขที่เกิดจากความรักความผูกพันของกันและกันของคนในชุมชน จนไปถึงการจัดการทำการสอนกับคนในชุมชนและทำการเผยแพร่ต่อไป

3.2.1 กำหนดวิชาวิถีชุมชน กำหนดวิชาที่จะสอน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ตามภารกิจเฉพาะกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ เช่น อาทิเช่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในชุมชน การลดความเห็นแก่ตัวกันภายในชุมชน การนำภูมิปัญญาชาวบ้านจากปราชญ์ท้องถิ่นมาเล่าถึงวิธีการดำรงชีวิตในสมัยก่อน วิชาความรู้ที่ใช้ประกอบอาชีพ ความเป็นมาและความเป็นไปของวิถีของคนในชุมชนสมัยก่อน

3.2.2 การเชื้อเชิญและติดต่อขอความรู้วิถีชุมชนจากปราชญ์ท้องถิ่น การเชื้อเชิญติดต่อขอความรู้สามารถใช้วิธีการสลับเปลี่ยนกันความต้องการของเด็กหรือผู้ใหญ่ในชุมชนที่ต้องการและเรียนรู้อย่างจริงจัง

3.2.3 กำหนดพื้นที่และอบรมวิถีชุมชน กำหนดสถานที่โดยผ่านการขอความอนุเคราะห์สถานที่หรือสิ่งอำนวยความสะดวกจากผู้ใหญ่บ้าน กำนัน หรือศาลาประชาคม

3.2.4 จัดเผยแพร่พื้นที่โครงการวิถีชุมชนเพิ่ม การเผยแพร่นี้จะเกิดขึ้นเมื่อกิจกรรมนี้เกิดขึ้นและได้รับความนิยม ก็จะทำการเพิ่มขึ้นในชุมชนอื่นต่อไป

กิจกรรมการที่ 4 ด้านครอบครัว

กิจกรรมด้านครอบครัว เป็นกิจกรรมสร้างครอบครัวอบอุ่นโดยให้พ่อแม่เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ร่วมกัน (ด้วยการให้พ่อแม่มีส่วนร่วมในทุกการเรียนรู้ เน้นปลูกฝัง ผ่านกิจกรรมธนาคารความดี และ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น) มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ธนาคารความดี เป็นกิจกรรมที่พ่อแม่ปลูกฝังให้ลูกได้สร้างความคิดขึ้นโดยผ่านการบันทึกสมุดบันทึกธนาคารความดี เพราะเป็นการพัฒนาให้ลูกมีคุณภาพทั้งทางความคิดก่อนแล้วจึงไปพัฒนาด้านความรู้ให้เกิดเป็นพฤติกรรมที่ดีต่อไป พ่อแม่ผู้สอนสามารถทำได้โดยง่ายคือการนำความรู้ที่ตนสั่งสมมาถ่ายทอดกับลูกให้เกิดความรู้ความเข้าใจองแท้ แต่การพัฒนาในกิจกรรมนี้ต้องเกิดขึ้นจากความร่วมมือที่ใกล้ชิดของคนในครอบครัว เพื่อสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงด้วยการใช้การตรวจด้วยสมุดบันทึกธนาคารความดี ด้วยการเพิ่มหรือลดคะแนนความดีจากพ่อแม่ ตลอดจนสะสมคะแนนความดีของลูกในครอบครัว เพราะกิจกรรมนี้เป็นการเริ่มต้นโดยนำความคิดของพระอาจารย์สุจินต์ กัลยาณธรรม วัดศรีเมืองมูล ที่ว่า “การทำให้ความดีที่มีอยู่ในตัวของทุกคน ซึ่งเป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม จับต้องได้ ใช้ได้ กินได้ และมีจุดหมาย

สูงสุดอยู่ที่ทุกคนกลับมาทำความดีเพื่อความดี ทำความดีเพื่อความสุขที่เกิดจากใจที่เป็นสุขตามแนวทางแห่งพุทธศาสนา ซึ่งก็คือนามธรรมอีกครั้งหนึ่ง" ซึ่งความดีในที่นี้ผู้จัดอบรมไม่ต้องการที่จะกระตุ้นให้เกิดการร่วมกันทำความดีของคนในครอบครัวขึ้น โดยไม่มีจุดประสงค์ในการทำความดีเพื่อหวังผลประโยชน์แต่ต้องการทำความดีเพราะต้องการทำความดีเท่านั้น

ขั้นตอนของจัดกิจกรรมธนาคารความดี

1. อธิบายถึงรายละเอียดการทำกิจกรรมธนาคารความดี

2. บอกถึงความหมายและประโยชน์ของการทำความดี

2.1 ความดีคืออะไร ความดีคือสิ่งที่ทำแล้วเกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

2.2 ความดีมีจริงหรือไม่ เราคนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เราเชื่อเรื่องกรรม ว่าการทำความดีย่อมได้ดี การทำความดีไม่ใช่เป็นการทำเพื่อมุ่งหวังผลให้ตัวเอง แต่เป็นการทำเพื่อให้ตัวเองได้รับรู้ว่าการทำความดีจะเกิดผลอย่างไรกับตัวเอง

2.3 ทำดีแล้วได้อะไร" การทำความดีนั้นได้สิ่งแรกก็คือตัวเราได้ทำความดีจะมีจิตใจผ่องใส พอทำแล้วก็จะเกิดความสบายใจและการได้ทำจะส่งผลให้ตัวเราเองและผู้อื่น

2.4 รหัสความดี ประกอบด้วย รหัสความดีที่ 1 เว้นจากการฆ่าสัตว์ รหัสความดีที่ 2 เว้นจากการลักทรัพย์ รหัสความดีที่ 3 เว้นจากการประทุษร้ายในกาม (ในที่นี้สำหรับลูกคือการไม่แย่งชิงของรักจากผู้อื่น เช่น ไม่ขโมยและเอาเปรียบของของพี่น้องและคนในครอบครัว) รหัสความดีที่ 4 เว้นจากการพูดปด รหัสความดีที่ 5 เว้นจากการเสพสิ่งมีนเมา รหัสความดีที่ 6 ทำการบ้านครบตามกำหนด รหัสความดีที่ 7 ช่วยเหลือผู้อื่น รหัสความดีที่ 8 การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน รหัสความดีที่ 9 การออมเงิน ประหยัดใช้จ่าย รหัสความดีที่ 10 ใช้เวลาว่างหลังจากอ่านหนังสือทำงานอดิเรกร่วมกับครอบครัว

3. ทำการตกลงร่วมกันระหว่างพ่อแม่และลูกในส่วนของระยะเวลาและการรับผลประโยชน์ในการทำความดี

3.1 การฝากความดี ลูกและพ่อแม่สามารถฝากความดีได้ทั้งแบบสัจจะและแบบสะสม การฝากแบบสัจจะคือการตั้งสัจจะบอกกับพ่อแม่ว่าจะทำอะไรบ้างตามรหัสที่ได้ตกลงไว้ ซึ่งการฝากแบบสัจจะจะมีผลคะแนน 10 คะแนน เพราะเป็นการกล่าวแสดงความตั้งใจเพื่อให้ลูกได้เรียนรู้ความรับผิดชอบ ส่วนการฝากแบบสะสมคือการทำความดีโดยไม่ต้องกล่าวสัจจะซึ่งการฝากแบบสะสมจะได้ผลคะแนน 5 คะแนน

3.2 การถอนความดี ลูกที่ต้องการถอนความดีต้องมีความดี สะสมอย่างน้อย 100 ความดี ถึงจะถอนความดีได้ แต่ต้องเหลือคะแนนความดีไว้ในบัญชีอย่างน้อย 50 ความ

ดี และการถอนความดี มีขึ้นเพื่อนำไปแลกกับสิ่งของได้ตกลงไว้กับพ่อแม่ หากต้องการสิ่งใดก็จะต้องมีความดีเพียงพอกับสิ่งของที่ได้ตกลงไว้แล้ว

4. การสะสมและการบันทึกความดี จะทำการสะสมและบันทึกความดีจะเกิดขึ้น ทุกครั้งที่มีการสะสมความดีในทุกวัน โดยพ่อแม่เป็นคนกำหนดเวลาคร่าวๆว่าจะมีการสะสมความดีในช่วงเวลาใด

5. ตรวจสอบคะแนนเมื่อถึงกำหนดครบตามข้อตกลง หากทำการตรวจสอบตามข้อตกลงแล้วสามารถทำความดีตามข้อตกลง

5.1 เกณฑ์ความดีสะสม 150 ความดี แปลว่า มีความดีสะสมเป็นที่น่าพอใจ

5.2 เกณฑ์ความดีสะสม 200 ความดี แปลว่า มีความดีสะสมดี

5.3 เกณฑ์ความดีสะสม 250 ความดี แปลว่า มีความดีสะสมดีเยี่ยม

4.2 ทำให้ดู อยู่ให้เห็น เป็นกิจกรรมที่ผู้จัดอบรมพัฒนามาจากหนังสือ ชีวิตกับครอบครัว ของวดีน อินทสระ กิจกรรมนี้เป็นการอบรมฝึกฝนคนในครอบครัว ต่อจากกิจกรรมธนาคารความดีข้างต้นในส่วนของการสะสมความดีจากการสะสมแบบสัจจะ เพราะคำพูดเป็นสิ่งสำคัญ โดยกิจกรรมนี้จะเน้นไปที่การเป็นแบบอย่างที่ดีของพ่อแม่ พ่อแม่จะทำให้ดูและเป็นอยู่ให้เห็นแก่ลูก การเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นการสื่อสารและการถ่ายทอดซึ่งกันและกัน บางทีลูกๆ เขาก็เป็นตัวอย่างกับผู้ใหญ่ได้ พ่อแม่ที่ดีมีวาจาดี มีมารยาทดี มีคำพูดดี มีสำนึกดี มีความรู้สึกดี มีจิตสำนึกดี พ่อแม่ก็จะเป็นตัวอย่างให้กับลูกได้ ในทางกลับกันลูกก็สามารถสะท้อนบางอย่างให้แก่วแม่ได้ เพราะว่าบางพ่อแม่ก็มีสภาวะเครียดจากการเร่งรีบจึงทำให้พูดอะไรด้วยความเร่งร้อน แต่ลูกเขาทำได้ อย่างนี้เองทำให้พ่อแม่ก็ควรระอายเด็ก การทำให้ดู อยู่ให้เห็นจึงเป็นหนึ่งในคำสอนที่ปลูกฝังให้ลูกได้เห็นอย่างสม่ำเสมอ พฤติกรรมอะไรต่างๆ ของพ่อแม่ที่เป็นผู้ใหญ่จะเป็นคำสอนไป ลูกอยู่ตลอดเวลา ปกติลูกมักจะมองและจำเวลาพ่อแม่คุยกัน หรือมีกิจกรรมกระทำต่อกัน ลูกส่วนใหญ่จะคิดว่าพ่อแม่ทำได้เป็นเรื่องที่ดี ลูกก็จะคิดว่าเป็นการสอนเขาไปในตัว การทำให้ดู อยู่ให้เห็นจึงเป็นการซึมซับและถ่ายทอดพฤติกรรมเหล่านั้นไว้ในตัวลูก เพราะฉะนั้นเวลาพ่อแม่คุยกันหรือมีกิจกรรมกระทำร่วมกัน ก็สมควรระมัดระวังเรื่องอะไรที่ไม่อยากให้ลูกได้เห็น ก็ไม่ควรจะกระทำในเวลาทีลูกอยู่ด้วย เพราะลูกบางครั้งยังไม่มีความคิดในเชิงวิเคราะห์ที่จะแยกแยะและกลั่นกรองการกระทำได้ และจะเข้าใจว่านั่นคือคำสอนที่พ่อแม่ให้เขา เพราะฉะนั้นพวกเราในฐานะผู้ใหญ่ควรจะตั้งสังเกตดูว่า เราก็ต้องการให้ลูกเราเป็นอย่างไร อย่างในปัจจุบันพ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาเลี้ยงดูลูก ก็มักจะปล่อยให้ลูกอยู่กับลูกจ้างหรือไปสถานรับเลี้ยงเด็ก จึงทำให้นิสัยการอบรมลูกเป็นไป

ตามบุคคลที่อยู่ด้วย กิจกรรมนี้จะเป็นกิจกรรมที่เน้นความร่วมมือและการใส่ใจดูแลของคนในครอบครัว

กิจกรรมการที่ 5 ด้านธรรมาภิบาล

กิจกรรมด้านธรรมาภิบาลในที่นี้จะเน้นไปที่ระดับสังคมอันดับแรกคือ สังคมในครอบครัว คำว่า ธรรมาภิบาล ตามความหมายของ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2545 มาตรา 3/1 หมายความว่า การดูแลปกครองโดยใช้ธรรมะเป็นเครื่องช่วยในด้านการบริหารจัดการ หรือธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเพราะฉะนั้นในที่นี้ ธรรมาภิบาลในครอบครัว กิจกรรม จึงหมายถึง การมีส่วนร่วมและการมีความรับผิดชอบต่อกันเองในครอบครัว พ่อแม่ก็รู้บทบาทและหน้าที่ของพ่อแม่ ลูกก็รู้บทบาทหน้าที่ของตัวเอง การทำให้คนรู้จักหน้าที่และบทบาทของตนเอง การจัดกิจกรรมนี้ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ธรรมาภิบาลในครอบครัว

วิธีการดำเนินกิจกรรมธรรมาภิบาลในครอบครัว

5.1.1 ทำความเข้าใจกับความหมายของธรรมาภิบาลในครอบครัว โดยเน้นที่ไป การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบกันเองในครอบครัว โดยที่ให้พ่อแม่รู้บทบาทและหน้าที่ของการเป็นพ่อแม่ ลูกก็รู้บทบาทและหน้าที่ของการเป็นลูก เมื่อรู้บทบาทและหน้าที่แล้วก็ทำการตกลงร่วมกัน เช่น ลูกมีหน้าที่ตั้งใจเรียน กตัญญูต่อพ่อแม่ ลูกมีหน้าที่รับผิดชอบงานในบ้าน พ่อแม่ต้องใส่ใจให้เวลากับลูก พ่อแม่ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของลูก เป็นต้น

5.1.2 ธรรมาภิบาลในครอบครัวเป็นเรื่องง่ายที่เริ่มต้นได้ทันที การเริ่มต้นการสร้างธรรมาภิบาลในครอบครัวนั้นเป็นเรื่องที่เริ่มต้นได้ทันทีและเริ่มต้นไม่ยาก โดยผู้เป็นพ่อแม่ต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญของการมีธรรมาภิบาลกันในครอบครัว กันในตัวลูก เพราะการทำกิจกรรมนี้จะส่งผลต่อลูกในระยะยาว การทำกิจกรรมนี้เป็นการปลูกฝังและสั่งสมให้ลูกได้เรียนรู้บทบาทของสังคมในระดับครอบครัว เพื่อวันข้างหน้าเค้าจะได้พร้อมรับมือกับบทบาทสังคมในระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัย การทำงาน และสังคมในภายภาคหน้า

5.1.3 การเริ่มต้นทำธรรมาภิบาลในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เมื่อมีการอธิบายและทำความเข้าใจความหมายของธรรมาภิบาลในครอบครัว พ่อแม่ก็จะทำการเริ่มต้นทำให้เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่มีความจำเป็นที่จะต้องทำในระดับมาก ขอเพียงแค่นี้ทำสม่ำเสมอในระดับน้อยก็พอ ซึ่งการเริ่มต้นทำนี้ให้ทำการตกลงกันว่าจะทำกันในเรื่องใดบ้างและจะทำในระยะเวลาเท่าใด

5.1.4 การสะท้อนธรรมาภิบาลของคนในครอบครัวต่อชุมชน เมื่อได้มีการสร้างธรรมาภิบาลกันแล้วในครอบครัว เราก็ควรที่จะนำธรรมาภิบาลส่วนนี้ไปสู่คนในหมู่บ้าน ตำบล ตลอดจนชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนขึ้นต่อคนในสังคมต่อไป

5.2 การใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต

วิธีการดำเนินกิจกรรมหลักธรรมในการดำเนินชีวิต หลักธรรมในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน มีหลายหลักธรรมในที่นี้ ขออบรมในหลักธรรม 3 เรื่อง คือ เรื่องที่ 1 ธรรมะเพื่อตน ที่ควรใช้คือ “อิตตาทิ อัตตโนนาถ” ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน เรื่องที่ 2 ธรรมะเพื่อส่วนรวม ด้วยการเป็นหลัก “พรหมวิหาร 4” ประกอบด้วย เมตตา -คือ รัก ปราบณาให้ ผู้อื่นเป็นสุข กรุณา คือ สงสาร อยากให้เขาพ้นทุกข์ มุทิตา คือ มีความยินดี เมื่อเห็นเขามี สุข และ อุเบกขา คือ วางใจเป็นกลาง มีความยุติธรรม และเรื่องที่ 3 ธรรมะเพื่อการอยู่ร่วมกัน ด้วยการเป็นหลัก “สังคหวัตถุ 4” ประกอบด้วย ทาน คือ การให้ เอื้อเฟื้อ เมื้อแผ่ ปิยวาจา คือ การกล่าววาจาสุภาพ อ่อนหวาน อัถจกริยา คือ การบำเพ็ญ ตนเป็นประโยชน์ และ สมานัตตา คือ การปฏิบัติเสมอต้นเสมอปลาย

5.1.1 ทำความเข้าใจกับความหมายของหลักธรรมในการดำเนินชีวิต นำหลักธรรมต่างๆที่ได้กำหนดไว้มาศึกษาและยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้ทราบถึงผลประโยชน์และข้อดีในการลงมือปฏิบัติ

5.1.2 หลักธรรมในการดำเนินชีวิตเป็นเรื่องปกติที่เริ่มต้นได้ทันที ทำการเปิดใจและเลือกดูว่าหลักธรรมไหนเหมาะสมและสามารถทำได้ง่ายกับตนเอง

5.1.3 การเริ่มต้นใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เมื่อได้ทำตามหลักธรรมแล้ว ก็เริ่มทำการลองทำดูแล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและทำการพัฒนาต่อไปจนเกิดเป็นอุปนิสัยของตนเอง

5.1.4 การสะท้อนหลักธรรมในการดำเนินชีวิตต่อชุมชน หลังจากได้ปฏิบัติและทราบถึงคุณค่า ประโยชน์ ข้อดีของการมีหลักธรรมในการดำเนินชีวิตก็ให้นำหลักธรรมต่างๆเหล่านี้ไปสู่บุคคลรอบข้างตลอดจนนำไปสู่บุคคล องค์กร และชุมชนให้ชุมชนอยู่อย่างมีความสุข

หมายเหตุ กิจกรรมที่ 4 และกิจกรรมที่ 5 จะดำเนินการอบรมควบคู่กันเพราะเป็นกิจกรรมที่มีความสอดคล้องร่วมกัน ทั้งนี้เพราะได้รับข้อเสนอแนะจากการทำสนทนากลุ่ม

กิจกรรมการที่ 6 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน

กิจกรรมด้านความเข้มแข็งของชุมชน การจัดโซนนิ่งชุมชนและสร้างกติกาท้องถิ่นร่วมกัน ตามวิถีของคนในชุมชน การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนส่วนใหญ่เกิดจากความร่วมมือกันของคนในชุมชน ความร่วมมือจำเป็นต้องมีการกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นจากการจากความเต็มใจและความร่วมมือของคนในชุมชน กิจกรรมที่จะส่งเสริมความเข้มแข็งของคนในชุมชนนอกจากจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือแล้ว จำเป็นต้องมีการทำข้อตกลงเพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ต่อเนื่องถึงจะส่งผลให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็งได้ กิจกรรมในด้านความเข้มแข็งของชุมชน มีรายละเอียดดังนี้

วิธีการทำกิจกรรมด้านความเข้มแข็งของคนในชุมชน

6.1 การจัดโซนนิ่งชุมชน

การจัดโซนนิ่งชุมชน คือ กิจกรรมในการสร้างพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในชุมชนทางผู้จัดจะดำเนินการจัดสร้างโซนนิ่งชุมชนขึ้นมา กิจกรรมในด้านนี้มีขึ้นเพื่อต้องการเสนอว่าพื้นที่ใดบ้างที่ควรมีการกำหนดและส่งเสริมให้เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของคนในชุมชน ซึ่งจัดโซนนิ่งจะมีการจัดในด้านใดบ้างย่อมขึ้นกับความต้องการของคนในแต่ละชุมชน ในที่นี้ขอเสนอพื้นที่หรือโซนนิ่งชุมชน การกำหนดพื้นที่ในการเรียนรู้มีเพื่อที่จะกระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันเองของคนในชุมชน โดยไม่จำเป็นจะต้องเป็นความร่วมมือด้วยการสั่งการหรือการขอร้องให้ร่วมมือจากภาครัฐ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

6.1.1 พื้นที่แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ พื้นที่แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ไม่จำเป็นจะต้องเป็นศาลาประชาคม หอประชุมตำบล แต่เป็นพื้นที่ใดๆก็ได้ที่เป็นพื้นที่ของคนในชุมชนที่ได้เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ลานกิจกรรมเรียนรู้ เป็นต้น

6.1.2 พื้นที่แลกเปลี่ยนด้านการเสริมสร้างรายได้ พื้นที่ในการส่งเสริมรายได้เกิดขึ้นจากคนในชุมชนที่มีอาชีพของตนเองและเป็นที่รู้จักกัน ซึ่งพื้นที่ในส่วนนี้ต้องการส่งเสริมและแลกเปลี่ยนกันเพื่อให้เกิดเป็นสินค้าประจำชุมชน ประจำท้องถิ่น เพื่อเป็นการสร้างอำนาจในการต่อรองและขยายโอกาสในการจัดจำหน่ายสินค้า

6.1.3 พื้นที่แลกเปลี่ยนด้านความปลอดภัยและการรักษาสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยในชีวิตของชุมชนเป็นเรื่องสำคัญเร่งด่วนที่คนในชุมชนต้องร่วมมือกันส่งเสริมและป้องกัน เราไม่สามารถรอคอยหน่วยงานจากภาครัฐได้ โดยเฉพาะเรื่องการรักษาพื้นที่สิ่งแวดล้อมจากนายทุนและระบบอุตสาหกรรม พื้นที่นี้เป็นเสมือนกระบอกเสียงของคนในชุมชนที่จะนำร่องให้ภาครัฐได้รับรู้และเข้ามามีบทบาทเพิ่มมากขึ้น พื้นที่ในส่วนนี้ ท้ายสุดพื้นที่นี้จะส่งผลต่อการเพิ่มความมั่นคงและยั่งยืนของคนในชุมชน

6.2 การสร้างกติกาท้องถิ่นร่วมกัน

6.2.1 หากพื้นที่ในการมีส่วนร่วมกันสร้างกติกาท้องถิ่น ในชุมชนทั่วไปจะมี ศาลาประชาคม หรือพื้นที่แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของชุมชน พื้นที่ในส่วนนี้จำเป็นต้องผู้นำหรือแกนนำในการสร้างความร่วมมือ เมื่อทราบว่าพื้นที่ใดเป็นพื้นที่ในการสร้างความร่วมมือกัน ในชุมชน ก็จะทำ การประสานและติดต่อแกนนำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน เพื่อขอความร่วมมือกัน

6.2.2 เริ่มกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นเสมือน เป็นกติกาข้อตกลงร่วมกันของคนในชุมชน ข้อตกลงนี้สามารถเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้ตลอดเวลา ขึ้นอยู่กับการยอมรับและการเสนอแนะของเสียงส่วนรวม การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นเพื่อเปิดพื้นที่ของการมีส่วนร่วมกันของคนในชุมชน ข้อตกลงล้นยอมได้รับความพึงพอใจจากทุกฝ่าย

6.2.3 ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้ เมื่อได้กำหนดเรื่องหรือวาระข้อตกลง ร่วมกัน ก็จะทำกรกระทำตามข้อตกลงที่ได้ให้กันไว้

6.2.4 ระบุผลในการตกลงร่วมกัน ข้อตกลงยอมต้องแสดงเจตจำนงและ ผลประโยชน์ร่วมกัน เนื่องจากผลประโยชน์เกิดขึ้นมาอย่างแท้จริงถึงจะทำให้ความร่วมมือเกิดขึ้น ได้และมีความต่อเนื่อง

6.2.5 ประเมินผลในการตกลงร่วมกัน หลังจากได้บรรลุข้อตกลงและได้ ทำการตกลงไว้ ควรมีการนัดเพื่อประเมินผลข้อตกลงที่ได้ทำกัน เพื่อตรวจสอบดูว่าต้องมีการ ปรับแก้ไขหรือพัฒนาให้สมบูรณ์มากขึ้นหรือไม่ การประเมินผลนี้จะทำให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความสมัครใจในการร่วมมือกันจนไปสู่ความเข้มแข็งของคนในชุมชน

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้จัดจะยึดตามกรอบวิจัยที่ได้ทำไว้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน กระบวนการที่หนึ่ง คือ การสำรวจปัญหา กระบวนการที่สอง คือ วิธีการแก้ปัญหา กระบวนการที่สาม คือ เครื่องมือในการแก้ปัญหา และกระบวนการที่สี่ คือ ประเมินผล โดยผ่านการนำเสนอด้วยการบรรยายและการฝึกปฏิบัติร่วมกันด้วยการปฏิบัติเป็น กลุ่มร่วมเรียนรู้

สื่อเอกสารกิจกรรมการเรียนรู้

สื่อเอกสารกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย เอกสารคู่มือการฝึกอบรมการส่งเสริมการ เรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุขที่จำแนกตามกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรม และวิทยากรที่มีประสบการณ์ในการอบรมในความรู้ทักษะและเจกคติในการชำนาญของแต่ละ กิจกรรม รวมถึงอุปกรณ์อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเรียนรู้ได้เข้าใจง่ายขึ้น

การวัดและประเมินผล

การวัดและการประเมินผล ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล การประเมินผล จะครอบคลุมถึงทักษะทั้งด้าน ความรู้ พฤติกรรม และเจกคติ ผ่านเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยผ่านการตรวจทานจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เครื่องมือทั้ง 3 ชิ้น ประกอบด้วย เครื่องมือชิ้นที่ 1 แบบทดสอบข้อเขียนของการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนจำแนกตามองค์ประกอบชุมชนแห่งความสุข เครื่องมือชิ้นที่ 2 แบบประเมินผลการมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข จำแนกตามองค์ประกอบชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน เครื่องมือชิ้นที่ 3 แบบประเมินผลความพึงพอใจของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุขจำแนกตามองค์ประกอบชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน

เกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1.แบบประเมินความรู้ก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบข้อเขียนของการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนจำแนกตามองค์ประกอบชุมชนแห่งความสุข (เครื่องมือชิ้นที่ 1) โดยเป็นแบบประเมินความรู้ ที่พัฒนาจากแบบประเมินความรู้ของ ไพบูลย์ โพธิ์หวังประสิทธิ์ (2548) ลักษณะให้เลือกจำนวน 5 ตัวเลือก เป็นแบบ สเกลของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยให้กากบาทข้อที่เห็นด้วย จำนวน 8 กิจกรรม โดยแบ่งเป็นกิจกรรมละ 5 ข้อ รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ

2.แบบประเมินผลการมีส่วนร่วมพฤติกรรมโดยใช้แบบประเมินผลการมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข จำแนกตามองค์ประกอบชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน (เครื่องมือชิ้นที่ 2) พัฒนาจาก แบบประเมินพฤติกรรมของ ชาลิตี เอี่ยมศรี (2549) ลักษณะให้เลือกจำนวน 5 ตัวเลือก เป็นแบบ สเกลของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยให้กากบาทข้อที่เห็นด้วย จำนวน 8 กิจกรรม โดยแบ่งเป็นกิจกรรมละ 3 ข้อ รวมทั้งสิ้น 24 ข้อ

3.แบบประเมินทัศนคติโดยใช้แบบประเมินผลความพึงพอใจของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุขจำแนกตามองค์ประกอบชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน (เครื่องมือชิ้นที่ 3) พัฒนาจากแบบประเมินทัศนคติของ ไพบูลย์ โพธิ์หวังประสิทธิ์ (2548) ลักษณะให้เลือกจำนวน 5 ตัวเลือก เป็นแบบ สเกลของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยให้กากบาทข้อที่เห็นด้วย จำนวน 4 ด้าน รวมทั้งสิ้น 20 ข้อ

แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) มีความหมายดังนี้

5	หมายความว่า	ผู้ตอบมีในข้อนั้นในระดับมากที่สุด
4	หมายความว่า	ผู้ตอบมีในข้อนั้นในระดับมาก
3	หมายความว่า	ผู้ตอบมีในข้อนั้นในระดับปานกลาง
2	หมายความว่า	ผู้ตอบมีในข้อนั้นในระดับน้อย
1	หมายความว่า	ผู้ตอบมีในข้อนั้นในระดับน้อยที่สุด

การพิจารณาแปลผลตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.21-5.0	ความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3.41-4.20	ความพึงพอใจระดับมาก
2.61-3.40	ความพึงพอใจระดับปานกลาง
1.81-1.60	ความพึงพอใจระดับน้อย
1.00-1.80	ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

เครื่องมือชิ้นที่ 1 แบบทดสอบความรู้ของการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

เครื่องมือชิ้นที่ 2 แบบประเมินผลการมีส่วนร่วมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

เครื่องมือชิ้นที่ 3 แบบประเมินผลความพึงพอใจของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยชิ้นที่ 1

เลขที่.....
วันที่เก็บข้อมูล...../...../.....
เวลา.....ถึง.....
สถานที่.....

แบบสำรวจการเก็บข้อมูลสภาพและบริบทชุมชน การพัฒนาระบบการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

คำชี้แจง

แบบสำรวจการเก็บข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการวิจัยในหัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและบริบทชุมชนตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งความสุข
2. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข
3. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

แบบสำรวจการเก็บข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนฉบับนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ปรากฏขึ้นในสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนที่ประกอบด้วย ข้อมูล ที่ตั้ง เนื้อที่ ภูมิประเทศ อาณาเขตติดต่อ จำนวนหมู่บ้าน ประชากร สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม วัฒนธรรม และระดับการมีส่วนร่วม

สำหรับการกำหนดสัดส่วนของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมด้วยวิธีการสำรวจในแบบสำรวจฉบับนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการวิจัยดังกล่าวข้างต้น และแบ่งสัดส่วนของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมในแบบสำรวจฉบับนี้ไว้ดังนี้

1. ที่ตั้งของชุมชน (แผนที่)

.....

.....

.....

ประวัติความของชุมชน

.....

.....

.....

2. ภูมิประเทศของชุมชน

ลักษณะเนื้อที่/สัดส่วนการใช้ที่ดิน

.....

ลักษณะภูมิอากาศ

.....

แหล่งน้ำธรรมชาติ

.....

ไฟฟ้า

.....

ประปา

.....

โทรศัพท์

.....

ถนน

.....

กลุ่มสิ่งแวดล้อม/ทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่

กลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากร ประมงชายฝั่ง ลุ่มน้ำ ป่าชุมชน อื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

3. อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ.....

ทิศใต้.....

ทิศตะวันออก.....

ทิศตะวันตก.....

4. จำนวนครัวเรือน

หมู่บ้าน จำนวนครัวเรือน จำนวนประชากร.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

5. ประชากร

ข้อมูลสถิติประชากรตามสำนักบริหารการทะเบียน ครัวเรือน.....หลัง มีจำนวนประชากร รวม
ทั้งสิ้น.....คน แยกเป็นชาย.....คน หญิง.....คน

6. สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ.....

.....

ประชากรส่วนรอง.....

.....

อาชีพที่ทำรายได้ให้กับประชาชนภายในชุมชนมากที่สุด (เกษตรกรรม ทำไร่ ทำสวน การเลี้ยงสัตว์
รับจ้าง และอุตสาหกรรมภายในชุมชน)

.....

.....

หน่วยธุรกิจ (โรงแรม บิมน้ำมัน ร้านค้าต่างๆ เป็นต้น.....

.....

.....

7. สภาพสังคม

การศึกษา (โรงเรียน ที่อ่านหนังสือประจำชุมชน ศูนย์ข้อมูลชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น)

.....

.....

สถาบันและองค์กรศาสนา (วัด).....

.....

สาธารณสุข (โรงพยาบาล)

.....

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน (ผู้ยาม รถตรวจการดับเพลิง)

.....

.....

แหล่งน้ำธรรมชาติ (ลำน้ำ ห้วย บึง หนอง แม่น้ำ คลองชลประทาน)

.....

.....

8. อื่นๆ

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านสำหรับความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการให้เกิดประโยชน์กับชุมชนอย่าง
แท้จริง

ภูริต ไศภนคณาภรณ์ 080-478-7722 e-mail: neopurit@gmail.com

ตารางที่ 29 การตรวจสอบความสอดคล้องแบบสำรวจการเก็บข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนการ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

ส่วนที่	การตรวจสอบความสอดคล้อง
1	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นส่วนใหญ่ให้ใช้รูปแบบการเก็บข้อมูลสภาพและบริบทตามองค์ประกอบสภาพและบริบทชุมชนตามลักษณะงานวิจัยเชิง
2	คุณภาพของสภาพปกครองส่วนท้องถิ่น (สปท.) ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคม ควรเพิ่มเป็นตารางเชคลิสต์เพื่อง่ายต่อการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นที่ 2

เลขที่.....
วันที่เก็บข้อมูล...../...../.....
เวลา.....ถึง.....
สถานที่.....

แบบประเมินองค์ประกอบความสุขของชุมชนตามองค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน
เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

คำชี้แจง

แบบประเมินองค์ประกอบความสุขของชุมชนตามองค์ประกอบการเป็นชุมชนแห่งความสุข ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย ของนายภูริต ไสภนคณาภรณ์ นิสิตระดับดุชะฎิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพและบริบทชุมชนตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งความสุข
2. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข
3. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

แบบประเมินองค์ประกอบความสุขของชุมชนฉบับนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ปรากฏขึ้นในสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนในประเด็นขององค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้านอันประกอบด้วย ด้านการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านครอบครัว ด้านรายได้ฯ ด้านวัฒนธรรม ด้านความเข้มแข็งของชุมชน และด้านธรรมาภิบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข
2. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

ทั้งนี้ในการกำหนดขอบเขตประเด็นต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินองค์ประกอบความสุข ผู้วิจัยได้แสดงลักษณะความสัมพันธ์ดังกล่าวไว้ในเอกสารแนบท้าย ซึ่งแบบประเมินนี้จะมีส่วนสนับสนุนต่อการศึกษาและการวิเคราะห์สภาพและบริบทชุมชนตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งความสุข ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ของการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป สำหรับการกำหนดสัดส่วนของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมด้วยวิธีการประเมินในแบบฉบับนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการวิจัยดังกล่าวข้างต้น และแบ่งสัดส่วนของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมในแบบประเมินฉบับนี้ไว้ดังนี้

1. ด้านสุขภาพ (สุขภาพของคนในชุมชนเป็นอย่างไร)

1.1 สุขภาพของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

- มีความสุข โปรดอธิบาย.....
- ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....
- ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

1.2 ท่านมีความพึงพอใจในกิจกรรมทางด้านสุขภาพของชุมชนท่านหรือไม่ อย่างไร

กิจกรรมด้านการป้องกัน

พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

กิจกรรมด้านการฟื้นฟู

พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

กิจกรรมด้านการรักษา

พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

กิจกรรมด้านการให้ความรู้

พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

กิจกรรมด้านความร่วมมือ

พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

2. ด้านการศึกษา (การศึกษาของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร)

2.1 การศึกษาของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

การศึกษาในระบบโรงเรียนของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

มีความสุข โปรดอธิบาย.....

ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....

ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

การศึกษานอกระบบโรงเรียนของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

มีความสุข โปรดอธิบาย.....

ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....

ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

การศึกษาตามอัธยาศัยของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

มีความสุข โปรดอธิบาย.....

ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....

ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

3. ด้านสิ่งแวดล้อม (สิ่งแวดล้อมของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร)

3.1 สิ่งแวดล้อมของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

สิ่งแวดล้อมในระดับครอบครัวของท่านเป็นอย่างไร

- มีความสุข โปรดอธิบาย.....
- ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....
- ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

สิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนของท่านเป็นอย่างไร

- มีความสุข โปรดอธิบาย.....
- ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....
- ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

4. ด้านครอบครัว (ครอบครัวของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร)

4.1 ครอบครัวของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวของท่านเป็นอย่างไร

- มีความสุข โปรดอธิบาย.....
- ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....
- ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

เศรษฐกิจ (เรื่องรายได้) ของคนในครอบครัวของท่านเป็นอย่างไร

- มีความสุข โปรดอธิบาย.....
- ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....
- ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

อาชีพของคนในครอบครัวของท่านเป็นอย่างไร

- มีความสุข โปรดอธิบาย.....
- ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....
- ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

ความปลอดภัยในครอบครัวของท่านเป็นอย่างไร

- มีความสุข โปรดอธิบาย.....
- ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....
- ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

5. ด้านรายได้ (รายได้ของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร)

5.1 รายได้ของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

รายรับของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

- มีความสุข โปรดอธิบาย.....

ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....

ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

รายจ่ายของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

มีความสุข โปรดอธิบาย.....

ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....

ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

หนี้สินของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

มีความสุข โปรดอธิบาย.....

ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....

ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

เงินออมของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

มีความสุข โปรดอธิบาย.....

ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....

ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

6. ด้านวัฒนธรรม (วัฒนธรรมของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร)

6.1 วัฒนธรรมของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

วัฒนธรรมพื้นบ้านของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

มีความสุข โปรดอธิบาย.....

ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....

ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

หน่วยงานศาสนา (วัด และ ศาสนสถาน) ของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

มีความสุข โปรดอธิบาย.....

ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....

ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

ประเพณีของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

มีความสุข โปรดอธิบาย.....

ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....

ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

การใช้ชีวิตของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

การใช้ชีวิตในแบบตะวันตกของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

มีความสุข โปรดอธิบาย.....

ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....

ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

การใช้ชีวิตในแบบตะวันตกของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

- มีความสุข โปรดอธิบาย.....
- ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....
- ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

การใช้ชีวิตในแบบ.....ของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

- มีความสุข โปรดอธิบาย.....
- ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....
- ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

7. ด้านความเข้มแข็งของชุมชน (ความเข้มแข็งของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร)

7.1 ความเข้มแข็งของคนในชุมชนท่านเป็นอย่างไร

- มีความสุข โปรดอธิบาย.....
- ไม่มีความสุข (ทุกข์) โปรดอธิบาย.....
- ไม่แน่ใจ โปรดอธิบาย.....

7.2 ท่านมีความพึงพอใจในกิจกรรมทางด้านความเข้มแข็งของชุมชนท่านหรือไม่ อย่างไร

กิจกรรมด้านการป้องกัน

- พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....
- ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

กิจกรรมด้านการฟื้นฟู

- พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....
- ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

กิจกรรมด้านการรักษา

- พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....
- ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

กิจกรรมด้านการให้ความรู้

- พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....
- ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

กิจกรรมด้านความร่วมมือ

- พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....
- ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

ตารางที่ 30 การตรวจสอบความสอดคล้องแบบประเมินองค์ประกอบความสุขของชุมชนตาม
องค์ประกอบความเป็นชุมชนแห่งความสุข

ส่วนที่	การตรวจสอบความสอดคล้อง
1	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นให้เปลี่ยนมิติคำถามจากปัญหา (ความทุกข์) ที่เกิดขึ้นเป็นมิติคำถามในเรื่องความสุขที่เกิดขึ้นของคนในชุมชนแทน
2	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นในด้านครอบครัวควรเพิ่มรายละเอียดในส่วน
3	บทบาทและหน้าที่เหมาะสมของคนในครอบครัว ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นในด้านธรรมาภิบาล ควรอธิบายหรือยกตัวอย่าง เป็นภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอบถามคนในชุมชน เช่น ความโปร่งใส ความเท่าเทียม การตรวจสอบได้ และความปลอดภัย เป็นต้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นที่ 3

เลขที่.....
วันที่เก็บข้อมูล...../...../.....
เวลา.....ถึง.....
สถานที่.....

**แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายในชุมชนจำแนกตามองค์ประกอบชุมชนแห่งความสุข
ทั้ง 8 ด้าน เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข**

คำชี้แจง

แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายในชุมชน จำแนกตามองค์ประกอบชุมชนแห่งความสุข ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการวิจัยในหัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพและบริบทชุมชนตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งความสุข
2. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข
3. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายในชุมชนฉบับนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ปรากฏขึ้นในสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับข้อมูลสภาพและบริบทชุมชนในประเด็นขององค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้านอันประกอบด้วย ด้านการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านครอบครัว ด้านรายได้ฯ ด้านวัฒนธรรม ด้านความเข้มแข็งของชุมชน และด้านธรรมาภิบาล

ทั้งนี้ในการกำหนดขอบเขตประเด็นต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินองค์ประกอบความสุข ผู้วิจัยได้อ้างอิงจากขั้นตอนการการสังเคราะห์รายละเอียดตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งความสุขจาก ความสุขมวลรวมประชาชาติ (Gross National Happiness) ตัวชี้วัดความอยู่เย็นเป็นสุข (Green and Happiness Index) และ ความสุขมวลรวมภายในประเทศ (Gross Domestic Happiness) โดยแต่ละองค์ประกอบจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงลักษณะความสัมพันธ์ดังกล่าวไว้ในเอกสารแนบท้าย ซึ่งแบบประเมินนี้จะมีส่วนสนับสนุนต่อการศึกษาและการวิเคราะห์สภาพและบริบทชุมชนตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งความสุข ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ของการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป

สำหรับการกำหนดสัดส่วนของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมด้วยวิธีการประเมินในแบบฉบับนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการวิจัยดังกล่าวข้างต้น และแบ่งสัดส่วนของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมในแบบประเมินฉบับนี้ไว้ดังนี้

1. ด้านสุขภาพ

1.1 หน่วยงานทางด้านสาธารณสุข / หน่วยงานทางด้านสุขภาพในชุมชนท่านมีอะไรบ้าง

- โรงพยาบาลประจำหมู่บ้าน โรงพยาบาลประจำตำบล
 สถานพยาบาลท้องถิ่น หมอตำแย อื่นๆ.....

1.2 ท่านมีความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการของหน่วยงานด้านสาธารณสุข / สุขภาพในชุมชนหรือไม่

- พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

1.3 ชุมชนท่านมีการเฝ้าระวังและจัดการปัญหาสุขภาพหรือไม่

- มีอย่างไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่มี อย่างไร โปรดอธิบาย.....

1.4 สุขภาวะของคนในชุมชนเป็นอย่างไร คิดว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง โปรดอธิบาย

.....

2. ด้านการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางด้านการศึกษาในชุมชนท่านมีอะไรบ้าง

- โรงเรียน ที่อ่านหนังสือประจำชุมชน ศูนย์ข้อมูลชุมชน
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อื่นๆ.....

2.2 ท่านมีความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการทางด้านการศึกษาในชุมชนหรือไม่

- พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

2.3 ชุมชนท่านมีการส่งเสริมด้านการศึกษาและจัดการปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาหรือไม่

- มีอย่างไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่มี อย่างไร โปรดอธิบาย.....

2.4 การศึกษาของคนในชุมชนเป็นอย่างไร คิดว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง โปรดอธิบาย

.....

3. ด้านสิ่งแวดล้อม

3.1 หน่วยงานทางด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชนท่านมีอะไรบ้าง

- กลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากร ประมงชายฝั่ง ลุ่มน้ำ ป่าชุมชน
 อื่นๆ.....

3.2 ท่านมีความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการทางด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชนหรือไม่

พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

3.3 ชุมชนท่านมีการส่งเสริมด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและจัดการปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมหรือไม่

มีอย่างไร โปรดอธิบาย.....

ไม่มีอย่างไร โปรดอธิบาย.....

3.4 สิ่งแวดล้อมในชุมชนท่านเป็นอย่างไร คิดว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง โปรดอธิบาย

.....

.....

.....

4. ด้านครอบครัว

4.1 หน่วยงานทางด้านส่งเสริมความเข้มแข็งด้านครอบครัวในชุมชนท่านมีอะไรบ้าง

กลุ่มสวัสดิการ ผู้สูงอายุ ฌาปนกิจ พัฒนาสตรี เยาวชน

ศูนย์สังเคราะห์ อปพร กองทุนช่วยเหลือ ต่อด้านยาเสพติด

ผู้ป่วย / ผู้พิการ อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.)

อื่นๆ.....

4.2 ท่านมีความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการทางด้านความเข้มแข็งครอบครัวในชุมชนหรือไม่

พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

4.3 ชุมชนท่านมีการส่งเสริมด้านความอบอุ่นในครอบครัวและจัดการปัญหาด้านความขัดแย้งในครอบครัวหรือไม่

มีอย่างไร โปรดอธิบาย.....

ไม่มีอย่างไร โปรดอธิบาย.....

4.4 คุณภาพและความเข้มแข็งทางด้านครอบครัวของคนในชุมชนเป็นอย่างไร คิดว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง โปรดอธิบาย

.....

.....

.....

5. ด้านรายได้

5.1 หน่วยงานทางด้านเสริมสร้าง / ส่งเสริมรายได้ในชุมชนท่านมีอะไรบ้าง

- กลุ่มแม่บ้าน แปรรูปผลิตภัณฑ์ ร้านค้า/ศูนย์สาธิตการตลาด
 เกษตรอินทรีย์ ปลุกพืช เลี้ยงสัตว์ ประมง
 อื่นๆ.....

5.2 ท่านมีความพึงพอใจของประชาชนต่อส่งเสริมอาชีพในการสร้างรายได้ในชุมชนหรือไม่

- พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

5.3 ชุมชนท่านมีการส่งเสริมด้านเสริมสร้างอาชีพและจัดการปัญหาด้านรายได้หรือไม่

- มีอย่างไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่มี อย่างไร โปรดอธิบาย.....

5.4 รายได้ของคนในชุมชนเป็นอย่างไร คิดว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง โปรดอธิบาย

.....

6. ด้านวัฒนธรรม

6.1 หน่วยงานทางส่งเสริมและรักษาวัฒนธรรมในชุมชนท่านมีอะไรบ้าง

- กลุ่มสมุนไพรม แพทย์แผนไทย อนุรักษ์ประเพณี/ศาสนา/วัฒนธรรม
 ชนเผ่า ศิลปะการแสดง ดนตรี นาฏศิลป์
 งานประดิษฐ์ฝีมือพื้นบ้านโบราณ พระสงฆ์ นักบวช
 อื่นๆ.....

6.2 ท่านมีความพึงพอใจของประชาชนการสืบทอด อนุรักษ์วัฒนธรรมในชุมชนหรือไม่

- พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

6.3 ชุมชนท่านมีการส่งเสริมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น / ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีจัดการปัญหาด้านความเสื่อมถอยทางด้านวัฒนธรรมหรือไม่

- มีอย่างไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่มี อย่างไร โปรดอธิบาย.....

6.4 วัฒนธรรม (วัฒนธรรมท้องถิ่น / ภูมิปัญญาท้องถิ่น) ของคนในชุมชนเป็นอย่างไร คิดว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง โปรดอธิบาย

.....

7. ด้านความเข้มแข็งของชุมชน

7.1 หน่วยงานทางด้านความเข้มแข็งของชุมชนในชุมชนท่านมีอะไรบ้าง

- หน่วยงานแผนชุมชน สภาองค์กรชุมชน วิสาหกิจชุมชน
 ศูนย์พัฒนาชุมชน อื่นๆ.....

7.2 ท่านมีความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการทางด้านความเข้มแข็งในชุมชนหรือไม่

- พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

7.3 ชุมชนท่านมีการส่งเสริมด้านความเข้มแข็งชุมชนและจัดการปัญหาด้านการให้ความร่วมมือกัน
 กันในชุมชนหรือไม่

- มีอย่างไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่มี อย่างไร โปรดอธิบาย.....

7.4 ความเข้มแข็งของคนในชุมชนเป็นอย่างไร คิดว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง โปรดอธิบาย

8. ด้านธรรมาภิบาล

8.1 หน่วยงานทางการศึกษาในชุมชนท่านมีอะไรบ้าง

- หน่วยงานธรรมาภิบาล สภาองค์กรชุมชน วิสาหกิจชุมชน
 ศูนย์ส่งเสริมธรรมาภิบาล อื่นๆ.....

8.2 ท่านมีความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการทางการส่งเสริมธรรมาภิบาลในชุมชนหรือไม่

- พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่พอใจ เพราะอะไร โปรดอธิบาย.....

8.3 ชุมชนท่านมีการส่งเสริมด้านธรรมาภิบาลและจัดการปัญหาด้านเหลื่อมล้ำ / ไม่เท่าเทียมกัน
 ของคนในชุมชนหรือไม่

- มีอย่างไร โปรดอธิบาย.....
 ไม่มีอย่างไร โปรดอธิบาย.....

8.4 ธรรมาภิบาลของคนในชุมชนเป็นอย่างไร คิดว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง โปรดอธิบาย

-----ขอขอบพระคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบคำถามแบบสอบถามฉบับนี้-----

ตารางที่ 31 การตรวจสอบความสอดคล้องแบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใน
ชุมชนจำแนกตามองค์ประกอบชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน

ส่วนที่	การตรวจสอบความสอดคล้อง
1	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นให้เพิ่มคำถามในประเด็นองค์ประกอบทั้ง 8 ด้าน ของคนในชุมชนมีกิจกรรมอะไรบ้าง และกิจกรรมเป็นอย่างไร
2	ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อคิดเห็นเพิ่มว่าขณะที่ได้เข้าไปสำรวจและประเมิน กิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการยกตัวอย่างกิจกรรมเพื่อให้ได้รับ คำตอบที่ชัดเจนมากขึ้นจากการสังเกตและสัมภาษณ์
3	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นให้เพิ่มความชัดเจนในคำถามในแต่ละ องค์ประกอบให้ชัดเจน เพราะคำตอบที่ได้รับอาจจะเป็นคำตอบที่ซ้ำซ้อน หรือใกล้เคียงในองค์ประกอบทั้ง 8 ด้าน

เลขที่.....
วันที่เก็บข้อมูล...../...../.....
เวลา.....ถึง.....
สถานที่.....

**แบบสอบถามการสนทนากลุ่มเพื่อสรุปผลกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการ
เป็นชุมชนแห่งความสุขจำแนกตามองค์ประกอบชุมชนแห่งความสุขทั้ง 8 ด้าน**

คำชี้แจง

แบบสอบถามการสนทนากลุ่มเพื่อสรุปผลกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขจำแนกตามองค์ประกอบชุมชนแห่งความสุขฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการวิจัยในหัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข” โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพและบริบทชุมชนตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งความสุข
2. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข
3. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

แบบสอบถามกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายในชุมชนฉบับนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตหลังจากที่ได้ทำประชาคม เพื่อตรวจสอบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขที่มีอยู่แล้วกับกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขที่ได้รับการเสนอขึ้น ตามประเด็นขององค์ประกอบความสุขทั้ง 8 ด้านอันประกอบด้วย ด้านการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านครอบครัว ด้านรายได้ ด้านวัฒนธรรม ด้านความเข้มแข็งของชุมชน และด้านธรรมาภิบาล โดยผ่านการทำการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ทั้งนี้ในการกำหนดขอบเขตประเด็นต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินองค์ประกอบความสุข ผู้วิจัยได้อ้างอิงจากขั้นตอนการการสังเคราะห์รายละเอียดตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งความสุขจาก ความสุขมวลรวมประชาชาติ (Gross National Happiness) ดัชนีวัดความอยู่เย็นเป็นสุข (Green and Happiness Index) และ ความสุขมวลรวมภายในประเทศ (Gross Domestic Happiness) โดยแต่ละองค์ประกอบจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับเชื่อมโยงกัน ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงลักษณะความสัมพันธ์ดังกล่าวไว้ในเอกสารแนบท้าย ซึ่งแบบประเมินนี้จะมีส่วนสนับสนุนต่อการศึกษากิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุขตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ของการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป

สำหรับการกำหนดสัดส่วนของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมด้วยวิธีการทำสนทนากลุ่มในแบบฉบับนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการวิจัยดังกล่าวข้างต้น และแบ่งสัดส่วนของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมโดยแบ่งตามประเด็นคำถามฉบับนี้ไว้ดังนี้

ประเด็นคำถามในการทำสนทนากลุ่ม แบ่งออกเป็นคำถามดังต่อไปนี้

1. จากเอกสารประกอบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชน เพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข ท่านคิดว่าควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอื่นอะไรบ้างหรือไม่ที่ส่งเสริมต่อการสร้างความสุข
2. กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุข มีรายละเอียดกิจกรรมอย่างไร
3. การจัดลำดับความสำคัญ/เร่งด่วนที่จำเป็นของกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการส่งเสริมความสุขของคนในชุมชน ควรเป็นอย่างไร
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการส่งเสริมความสุขของคนในชุมชนที่มีอยู่ในระดับนี้ควรจะมีการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร
5. กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการส่งเสริมความสุขของคนในชุมชนควรมีรูปแบบและวิธีการ การจัดกิจกรรม อย่างไร
6. จากผลการทำสนทนากลุ่มข้างต้น ท่านคิดว่าควรมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในตัวกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการส่งเสริมความสุขของคนในชุมชน หรือไม่ อย่างไร

ตารางที่ 32 การตรวจสอบความสอดคล้องแบบสอบถามการสนทนากลุ่มเพื่อสรุปผลกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งความสุขจำแนกตามองค์ประกอบ ชุมชนแห่งความสุข

ส่วนที่	การตรวจสอบความสอดคล้อง
1	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นให้พื้คำถาม ในประเด็นการจัดลำดับ ความสำคัญและความเร่งด่วนที่จำเป็นของกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการส่งเสริมความสุขของคนในชุมชน
2	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นให้เพิ่มคำถามในประเด็นสรุปผลการทำสนทนา กลุ่มอีกครั้งเพื่อเป็นการตรวจสอบและยืนยันกิจกรรมและกระบวนการ เรียนรู้ว่าควรมีการปรับปรุงแก้ไข หรือเพิ่มลดในตัวกิจกรรมและกระบวนการ เรียนรู้ตลอดชีวิตในการส่งเสริมความสุขของคนในชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นที่ 5

ระดับคะแนนที่ได้รับ ส่วนที่ 2 รวม.....

**แบบทดสอบความรู้ของการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข โดยข้อมูลที่ได้รับจะนำมาศึกษาวิเคราะห์ ประสิทธิภาพระดับความรู้ของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมและนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุปัจจุบัน.....ปี

3. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด.....

4. สถานภาพของท่าน

1. โสด 2. แต่งงานแล้ว มีบุตร.....คน

3. หม้าย/หย่าร้าง มีบุตร.....คน 4. อื่น ๆ ระบุ.....

5. ปัจจุบันท่านมีอาชีพหลัก คือ.....อาชีพเสริม คือ.....

6. ปัจจุบันท่านพักอยู่ที่.....

ส่วนที่ 2 ระดับความรู้ที่ท่านได้รับก่อนได้รับการเข้าฝึกอบรม (โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องคำถามตามระดับความรู้ที่ท่านได้รับการฝึกอบรม)

หัวข้อกิจกรรม	ระดับความรู้ที่ได้รับก่อนเข้าร่วม				
	มากที่สุด ←		→ น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1
กิจกรรมที่ 1 ด้านสุขภาพ					
1. เกษตรอินทรีย์ คือ อะไร เช่น จุลินทรีย์ คือ อะไร/ลักษณะทั่วไปของ จุลินทรีย์/บทบาทตามธรรมชาติของจุลินทรีย์ ตามความเข้าใจของท่าน	5	4	3	2	1
2. การลด ละ เลิก การใช้สารเคมี (ยาฆ่าแมลง ปุ๋ยเคมี)	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากเกษตรอินทรีย์มาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. การกินอย่างมีสติและออกกำลังกายสม่ำเสมอทำได้อย่างไร	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้การกินอย่างมีสติและออกกำลังกายสม่ำเสมอไปประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 1 ด้านสุขภาพ					
กิจกรรมที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม					
1. ปุ๋ยจุลินทรีย์ชีวภาพ คือ อะไร ตามความเข้าใจของท่าน	5	4	3	2	1
2. การลด ละ เลิก การใช้สารเคมี (ยาฆ่าแมลง ปุ๋ยเคมี)	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากปุ๋ยอินทรีย์มาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. การผลิตยาฆ่าแมลงจากซากสัตว์ทำได้อย่างไรบ้าง	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้จากยาฆ่าแมลงจากซากสัตว์ไปประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม					
กิจกรรมที่ 3 ด้านการศึกษา					
1. ครูอาสาสมัคร คือ อะไร ตามความเข้าใจของท่าน	5	4	3	2	1
2. วิชาความรู้ที่ครูอาสาสมัครควรสอนเด็กในชุมชน/ความเป็นมาของ วิถีชีวิตของคนในชุมชนเดิม	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้ของครูอาสาสมัคร/ความเป็นมาของวิถีชีวิตของคนในชุมชนเดิมมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. ความรู้จากวิถีชุมชน/ความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน เป็นอย่างไร	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้จากวิถีชุมชน/ความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 3 ด้านการศึกษา					

หัวข้อกิจกรรม	ระดับความรู้ที่ได้รับก่อนเข้าร่วม				
	มากที่สุด ←		→ น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1
กิจกรรมที่ 4 ด้านครอบครัว					
1. กิจกรรมธนาคารความดี คือ อะไร	5	4	3	2	1
2. การทำความดี ละทำความชั่ว	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากธนาคารความดีมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. กิจกรรม "ทำให้อยู่ให้เห็นเป็น" อย่างไร	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้จาก กิจกรรม "ทำให้อยู่ให้เห็นเป็น" ไปประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 4 ด้านครอบครัว					
กิจกรรมที่ 5 ด้านรายได้					
1. กิจกรรมสัจจากถ่าน และการทำน้ำเต้าน้ำปาห้องโก๋ คืออะไร	5	4	3	2	1
2. การรู้จักสร้างรายได้เพิ่มขึ้นด้วยการส่งเสริมอาชีพ	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากอาชีพที่ส่งเสริมมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. การสร้างเครือข่ายส่งเสริมรายได้ทำได้อย่างไร	5	4	3	2	1
5. การประยุกต์เครือข่ายในชีวิตประจำวันและการสร้างความต่อเนื่อง	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 5 ด้านธรรมาภิบาล					
กิจกรรมที่ 6 ด้านวัฒนธรรม					
1. วัฒนธรรมท้องถิ่นคืออะไร	5	4	3	2	1
2. การอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. เพลงฮีแซวเป็นอย่างไร มีความรู้จักมากน้อยแค่ไหน	5	4	3	2	1
5. การนำเพลงฮีแซวมาใช้ร่วมกับการดำเนินชีวิต	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 6 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน					
กิจกรรมที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน					
1. การจัดโซนนิ่งชุมชน คือ อะไร	5	4	3	2	1
2. การเพิ่มพื้นที่หรือการทำเพิ่มโซนนิ่งชุมชน เช่นการเพิ่มพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้ การเพิ่มพื้นที่สร้างรายได้ และการเพิ่มความปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1

หัวข้อกิจกรรม	ระดับความรู้ที่ได้รับก่อนเข้าร่วม				
	มากที่สุด ←		→ น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากการจัดโซนนิ่งชุมชนมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. การสร้างกติกาท้องถิ่นร่วมกัน ทำได้อย่างไร	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้จากการสร้างกติกาท้องถิ่นร่วมกัน ไปประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 7					
ด้านความเข้มแข็งของชุมชน					
กิจกรรมที่ 8 ด้านธรรมาภิบาล					
1. ธรรมาภิบาลในครอบครัว คือ อะไร	5	4	3	2	1
2. การรู้จักบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากธรรมาภิบาลในครอบครัวมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. หลักธรรมในการดำเนินชีวิตทำได้อย่างไร	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้จากหลักธรรมในการดำเนินชีวิตไปประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 8					
ด้านธรรมาภิบาล					

ขอขอบพระคุณทุกท่านสำหรับความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการให้เกิดประโยชน์กับชุมชนอย่างแท้จริง

ภูริต ไศภณคณาภรณ์ 080-478-7722 e-mail: neopurit@gmail.com

ระดับคะแนนที่ได้รับ
ส่วนที่ 2 รวม.....

**แบบทดสอบความรู้ของการหลังการร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข โดยข้อมูลที่ได้รับจะนำมาศึกษาวิเคราะห์ประสิทธิภาพระดับความรู้ของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมและนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุปัจจุบัน.....ปี

3. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด.....

4. สถานภาพของท่าน

1. โสด 2. แต่งงานแล้ว มีบุตร.....คน

3. หม้าย/หย่าร้าง มีบุตร.....คน 4. อื่น ๆ ระบุ.....

5. ปัจจุบันท่านมีอาชีพหลัก คือ.....อาชีพเสริม คือ.....

6. ปัจจุบันท่านพักอยู่ที่.....

ส่วนที่ 2 ระดับความรู้ที่ท่านได้รับหลังได้รับการเข้าฝึกอบรม (โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องคำถามตามระดับความรู้ที่ท่านได้รับการฝึกอบรม)

หัวข้อกิจกรรม	ระดับความรู้ที่ได้รับก่อนเข้าร่วม				
	มากที่สุด ← → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
กิจกรรมที่ 1 ด้านสุขภาพ					
1. เกษตรอินทรีย์ คือ อะไร เช่น จุลินทรีย์ คือ อะไร/ลักษณะทั่วไปของ จุลินทรีย์/บทบาทตามธรรมชาติของจุลินทรีย์ ตามความเข้าใจของท่าน	5	4	3	2	1
2. การลด ละ เลิก การใช้สารเคมี (ยาฆ่าแมลง ปุ๋ยเคมี)	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากเกษตรอินทรีย์มาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. การกินอย่างมีสติและออกกำลังกายสม่ำเสมอทำได้อย่างไร	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้การกินอย่างมีสติและออกกำลังกายสม่ำเสมอไปประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 1 ด้านสุขภาพ					
กิจกรรมที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม					
1. ปุ๋ยจุลินทรีย์ชีวภาพ คือ อะไร ตามความเข้าใจของท่าน	5	4	3	2	1
2. การลด ละ เลิก การใช้สารเคมี (ยาฆ่าแมลง ปุ๋ยเคมี)	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากปุ๋ยอินทรีย์มาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. การผลิตยาฆ่าแมลงจากซากสัตว์ทำได้อย่างไรบ้าง	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้จากยาฆ่าแมลงจากซากสัตว์ไปประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม					
กิจกรรมที่ 3 ด้านการศึกษา					
1. ครูอาสาสมัคร คือ อะไร ตามความเข้าใจของท่าน	5	4	3	2	1
2. วิชาความรู้ที่ครูอาสาสมัครควรสอนเด็กในชุมชน/ความเป็นมาของวิถีชีวิตของคนในชุมชนเดิม	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้ของครูอาสาสมัคร/ความเป็นมาของวิถีชีวิตของคนในชุมชนเดิมมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. ความรู้จากวิถีชุมชน/ความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน เป็นอย่างไร	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้จากวิถีชุมชน/ความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1

หัวข้อกิจกรรม	ระดับความรู้ที่ได้รับก่อนเข้าร่วม				
	มากที่สุด ←		→ น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 3 ด้านการศึกษา					
กิจกรรมที่ 4 ด้านครอบครัว					
1. กิจกรรมธนาคารความดี คือ อะไร	5	4	3	2	1
2. การทำความดี ละทำความชั่ว	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากธนาคารความดีมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. กิจกรรม "ทำให้อยู่ให้เห็นเป็น" อย่างไร	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้จาก กิจกรรม "ทำให้อยู่ให้เห็นเป็น" ไปประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 4 ด้านครอบครัว					
กิจกรรมที่ 5 ด้านรายได้					
1. ธรรมชาติในครอบครัว คือ อะไร	5	4	3	2	1
2. การรู้จักบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากธรรมชาติในครอบครัวมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. หลักธรรมในการดำเนินชีวิตทำได้อย่างไร	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้จากหลักธรรมในการดำเนินชีวิตไปประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 5 ด้านธรรมชาติ					
กิจกรรมที่ 6 ด้านวัฒนธรรม					
1. วัฒนธรรมท้องถิ่นคืออะไร	5	4	3	2	1
2. การอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. เพลงอีแซวเป็นอย่างไร มีความรู้กี่มากน้อยแค่ไหน	5	4	3	2	1
5. การนำเพลงอีแซวมาใช้ร่วมกับการดำเนินชีวิต	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 6 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน					
กิจกรรมที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน					
1. การจัดโซนนิ่งชุมชน คือ อะไร	5	4	3	2	1
2. การเพิ่มพื้นที่หรือการทำเพิ่มโซนนิ่งชุมชน เช่นการเพิ่มพื้นที่	5	4	3	2	1

หัวข้อกิจกรรม	ระดับความรู้ที่ได้รับก่อนเข้าร่วม				
	มากที่สุด ← → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
แลกเปลี่ยนความรู้ การเพิ่มพื้นที่สร้างรายได้ และการเพิ่มความปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม					
3. การนำความรู้จากการจัดโซนนิ่งชุมชนมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. การสร้างกติกาท้องถิ่นร่วมกัน ทำได้อย่างไร	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้จากการสร้างกติกาท้องถิ่นร่วมกัน ไปประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน					
กิจกรรมที่ 8 ด้านธรรมาภิบาล					
1. ธรรมาภิบาลในครอบครัว คือ อะไร	5	4	3	2	1
2. การรู้จักบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง	5	4	3	2	1
3. การนำความรู้จากธรรมาภิบาลในครอบครัวมาประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
4. หลักธรรมในการดำเนินชีวิตทำได้อย่างไร	5	4	3	2	1
5. การนำความรู้จากหลักธรรมในการดำเนินชีวิตไปประยุกต์ใช้	5	4	3	2	1
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 8 ด้านธรรมาภิบาล					

ขอขอบพระคุณทุกท่านสำหรับความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการให้เกิดประโยชน์กับชุมชนอย่างแท้จริง

ภูริต ไศภนคณาภรณ์

080-478-7722

e-mail: neopurit@gmail.com

ตารางที่ 33 การตรวจสอบความสอดคล้องแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการร่วมการฝึกอบรม การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

ส่วนที่	การตรวจสอบความสอดคล้อง
1	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นส่วนใหญ่ให้นำข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูลออกไป เพราะมองว่าไม่มีความจำเป็นสำหรับผลการทดลองในการวัดความรู้ของผู้เข้าร่วมอบรมความรู้
2	ความรู้ที่ใช้อบรมควรเป็นเนื้อหาที่เคยได้รับการจัดอบรมมาแล้วและวิทยากรที่เข้าอบรมควรมีประสบการณ์ทางและความรู้ในแต่ละด้านของกิจกรรมที่จัดขึ้น รวมถึงภาษาที่ใช้ควรง่ายต่อความเข้าใจ

**แบบประเมินผลการมีส่วนร่วมของการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริม
กระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข**

ผู้รับการประเมินผลการมีส่วนร่วม.....

การประเมินผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมฯ.....

ระหว่างวันที่..... ถึงวันที่.....

คำชี้แจง

แบบประเมินผลการมีส่วนร่วมของการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งความสุขฉบับนี้ ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วม โดยประเมินผลจากการแสดงพฤติกรรมในระหว่างการมีส่วนร่วมในและขั้นตอนของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมความสุขของคนในชุมชน โดยผู้วิจัยได้กำหนดระดับคะแนนการประเมินผลจากความถี่ในการแสดงพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

- ระดับที่ 1 ผู้เข้าร่วมไม่เคยแสดงพฤติกรรมตามรายการที่กำหนด
- ระดับที่ 2 ผู้เข้าร่วมแสดงพฤติกรรมตามรายการที่กำหนดน้อย
- ระดับที่ 3 ผู้เข้าร่วมแสดงพฤติกรรมตามรายการที่กำหนดบ้าง
- ระดับที่ 4 ผู้เข้าร่วมแสดงพฤติกรรมตามรายการที่กำหนดบ่อยครั้ง
- ระดับที่ 5 ผู้เข้าร่วมแสดงพฤติกรรมตามรายการที่กำหนดเป็นประจำ

ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อการประเมินผลการแสดงพฤติกรรมในระหว่างภารกิจกรมในแต่ละด้าน โดยการอ้างอิงตามกรอบวิจัยการพัฒนาระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข งานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีรายละเอียดหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดไว้สำหรับการประเมินผลการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมการฝึกอบรม ดังต่อไปนี้

รายการพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่าง การเข้าร่วมการฝึกอบรม	ระดับพฤติกรรม				
	← ไม่แสดง		→ เป็นประจำ		
	1	2	3	4	5
กิจกรรมที่ 1 ด้านสุขภาพ					
1. ผู้เข้าร่วมให้ความสนใจในตัวกิจกรรมนี้	1	2	3	4	5
2. ผู้เข้าร่วมมีปฏิกริยาร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	1	2	3	4	5
3. ผู้เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะและได้ตอบร่วมกันกับผู้จัดอบรม	1	2	3	4	5
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 1 ด้านสุขภาพ					

รายการพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่าง การเข้าร่วมการฝึกอบรม	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่แสดง	←————→			เป็นประจำ
	1	2	3	4	5
กิจกรรมที่ 2 ด้านการศึกษา					
1. ผู้เข้าร่วมให้ความสนใจในตัวกิจกรรมนี้	1	2	3	4	5
2. ผู้เข้าร่วมมีปฏิริยาร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	1	2	3	4	5
3. ผู้เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะและได้ตอบร่วมกันกับผู้จัดอบรม	1	2	3	4	5
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 2 ด้านการศึกษา					
กิจกรรมที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม					
1. ผู้เข้าร่วมให้ความสนใจในตัวกิจกรรมนี้	1	2	3	4	5
2. ผู้เข้าร่วมมีปฏิริยาร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	1	2	3	4	5
3. ผู้เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะและได้ตอบร่วมกันกับผู้จัดอบรม	1	2	3	4	5
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม					
กิจกรรมที่ 4 ด้านครอบครัว					
1. ผู้เข้าร่วมให้ความสนใจในตัวกิจกรรมนี้	1	2	3	4	5
2. ผู้เข้าร่วมมีปฏิริยาร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	1	2	3	4	5
3. ผู้เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะและได้ตอบร่วมกันกับผู้จัดอบรม	1	2	3	4	5
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 4 ด้านครอบครัว					
กิจกรรมที่ 5 ด้านรายได้					
1. ผู้เข้าร่วมให้ความสนใจในตัวกิจกรรมนี้	1	2	3	4	5
2. ผู้เข้าร่วมมีปฏิริยาร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	1	2	3	4	5
3. ผู้เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะและได้ตอบร่วมกันกับผู้จัดอบรม	1	2	3	4	5
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 5 ด้านรายได้					
กิจกรรมที่ 6 ด้านวัฒนธรรม					
1. ผู้เข้าร่วมให้ความสนใจในตัวกิจกรรมนี้	1	2	3	4	5
2. ผู้เข้าร่วมมีปฏิริยาร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	1	2	3	4	5
3. ผู้เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะและได้ตอบร่วมกันกับผู้จัดอบรม	1	2	3	4	5
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 6 ด้านวัฒนธรรม					
กิจกรรมที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของชุมชน					
1. ผู้เข้าร่วมให้ความสนใจในตัวกิจกรรมนี้	1	2	3	4	5
2. ผู้เข้าร่วมมีปฏิริยาร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	1	2	3	4	5

รายการพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่าง การเข้าร่วมการฝึกอบรม	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่แสดง	←————→			เป็นประจำ
	1	2	3	4	5
3. ผู้เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะและได้ตอบร่วมกันกับผู้จัดอบรม	1	2	3	4	5
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 7 ด้านความเข้มแข็งของ ชุมชน					
กิจกรรมที่ 8 ด้านธรรมาภิบาล					
1. ผู้เข้าร่วมให้ความสนใจในตัวกิจกรรมนี้	1	2	3	4	5
2. ผู้เข้าร่วมมีปฏิกริยาร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	1	2	3	4	5
3. ผู้เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะและได้ตอบร่วมกันกับผู้จัดอบรม	1	2	3	4	5
รวมคะแนนที่ได้ในกิจกรรมด้านที่ 8 ด้านธรรมาภิบาล					
รวมคะแนนทั้งหมดในการแสดงพฤติกรรมระหว่างการเข้าร่วมการ ฝึกอบรม.....คะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

ผู้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผู้ประเมินผลการปฏิบัติงาน

...../...../.....

...../...../.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านสำหรับความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการให้เกิดประโยชน์กับชุมชนอย่างแท้จริง

ภูริต ไศภณคณาภรณ์ 080-478-7722 e-mail: neopurit@gmail.com

ตารางที่ 34 การตรวจสอบความสอดคล้องแบบประเมินผลการมีส่วนร่วมของการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

ส่วนที่	การตรวจสอบความสอดคล้อง
1	ในแต่ละกิจกรรมควรมีการประเมินกิจกรรมนั้นๆเลยทั้งในระหว่างการจัดกิจกรรมและหลังกิจกรรม ไม่ควรรอให้จัดอบรมครบทุกกิจกรรมแล้วถึงจะทำการประเมิน
2	ผู้ประเมินไม่ควรเป็นแค่ผู้วิจัยแต่ต้องเป็นตัวผู้จัดอบรม วิทยากร หรือผู้ช่วยวิทยากรที่จัดอบรมในแต่ละกิจกรรมร่วมประเมินผลการมีส่วนร่วมด้วยกัน

**แบบประเมินผลความพึงพอใจของการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริม
กระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข**

คำชี้แจง

แบบประเมินผลฉบับนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข โดยกำหนดลักษณะแบบสำรวจความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังต่อไปนี้

ระดับที่ 1	ผู้ตอบแบบสอบถามไม่เห็นด้วยมากที่สุด
ระดับที่ 2	ผู้ตอบแบบสอบถามไม่เห็นด้วยมาก
ระดับที่ 3	ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยปานกลาง
ระดับที่ 4	ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมาก
ระดับที่ 5	ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุด

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งสัดส่วนของแบบประเมินผลออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ฯ

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม (ถ้ามี)

รายละเอียดของคำถามแต่ละส่วน มีดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล

1. เพศ

[] 1. ชาย [] 2. หญิง

2. อายุปัจจุบัน.....ปี

3. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด.....

4. สถานภาพของท่าน

[] 1. โสด [] 2. แต่งงานแล้ว มีบุตร.....คน

[] 3. หม้าย/หย่าร้าง มีบุตร.....คน [] 4. อื่น ๆ ระบุ.....

5. ปัจจุบันท่านมีอาชีพหลัก คือ.....อาชีพเสริม คือ.....

6. ปัจจุบันท่านพักอยู่ที่.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ฯ

การกำหนดขอบเขตการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข ในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการสอบถามความคิดเห็นไว้ 4 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดคำถามเบื้องต้นสำหรับการสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมการฝึกอบรมฯ ไว้ดังนี้

“ท่านมีความพึงพอใจเพียงใดว่า ผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จากการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข ในครั้งนี้”

ประเด็นที่ศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
	น้อย		↔			มาก
	1	2	3	4	5	
ด้านที่ 1 ปฏิริยาตอบสนองทั่วไปของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมฯ						
1.1 ระยะเวลาทั้งหมดในการดำเนินการเข้าร่วมการฝึกอบรม	1	2	3	4	5	
1.2 การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมการฝึกอบรมฯ	1	2	3	4	5	
1.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือการฝึกอบรมฯ	1	2	3	4	5	
1.4 วิทยากรที่จัดการฝึกอบรมฯ	1	2	3	4	5	
1.5 คู่มือการเรียนรู้ที่ใช้ในโปรแกรมการฝึกอบรมฯ	1	2	3	4	5	
1.6 เนื้อหากิจกรรมการฝึกอบรมฯสามารถนำไปใช้ได้จริง	1	2	3	4	5	
1.7 สื่อการสอนที่ใช้ในการฝึกอบรมฯ มีส่วนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	1	2	3	4	5	
1.8 จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมมีผลต่อการเรียนรู้ร่วมกัน	1	2	3	4	5	
ในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์ในด้านปฏิริยาตอบสนองทั่วไปของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมที่มีต่อกิจกรรมการฝึกอบรม โปรดระบุ						
.....						
.....						

ประเด็นที่ศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	น้อย		← มาก		
	1	2	3	4	5
ด้านที่ 2 การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับเข้าร่วมการฝึกอบรมฯ					
2.1 ท่านเกิดการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น	1	2	3	4	5
2.2 ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมการฝึกอบรมฯ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้มากที่สุด	1	2	3	4	5
2.3 ท่านสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในการฝึกอบรมฯ ไปสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตของท่านต่อไปได้ในอนาคต	1	2	3	4	5
2.4 ท่านสามารถเกิดการเรียนรู้ระหว่างกันจากผู้เข้าร่วมอบรมตามกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆที่กำหนดขึ้น	1	2	3	4	5
ในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์ในด้านการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับเข้าร่วมการฝึกอบรมฯ โปรดระบุ.....					
ด้านที่ 3 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ส่งเสริมความสุขหลังจากที่เข้าร่วมการฝึกอบรมฯ					
3.1 ท่านมีความมั่นใจในการกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	1	2	3	4	5
3.2 ท่านมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นต่อความสุขที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมการฝึกอบรมฯ	1	2	3	4	5
3.3 ท่านมีความเต็มใจที่จะนำกิจกรรมเหล่านี้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชนของท่านมากขึ้น	1	2	3	4	5
3.4 กิจกรรมที่ได้รับการเข้าร่วมการฝึกอบรมฯ มีผลสอดคล้องกับพฤติกรรมในชีวิตประจำวันของท่าน	1	2	3	4	5
ในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์ในด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ส่งเสริมความสุขหลังจากที่เข้าร่วมการฝึกอบรมฯ โปรดระบุ.....					

ประเด็นที่ศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	น้อย		← → มาก		
	1	2	3	4	5
ด้านที่ 4 ผลลัพธ์ทางด้านเจกคติที่มีผลต่อชุมชนของท่านหลังจากที่เข้าร่วมการฝึกอบรมฯ					
4.1 ชุมชนของท่านจะมีกิจกรรมต่างๆเกิดขึ้นภายหลังจากที่ท่านได้เข้าร่วมการฝึกอบรมฯ	1	2	3	4	5
4.2 ชุมชนของท่านจะมีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อความสุขในชุมชนมากขึ้นหลังจากที่ท่านได้เข้าร่วมการฝึกอบรมฯ	1	2	3	4	5
4.3 ภาพลักษณ์ของชุมชนท่านจะมีผลในทางที่ดีขึ้นหลังจากที่ท่านได้เข้าร่วมการฝึกอบรมฯ	1	2	3	4	5
4.4 ท่านอยากแนะนำให้มีคนเข้าร่วมการฝึกอบรมฯ	1	2	3	4	5
ในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์ผลลัพธ์ทางด้านเจกคติที่มีผลต่อชุมชนของท่านหลังจากที่เข้าร่วมการฝึกอบรมฯ โปรดระบุ					

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านสำหรับความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการให้เกิดประโยชน์กับชุมชนอย่างแท้จริง

ภูริต ไศภณคณาภรณ์ 080-478-7722 e-mail: neopurit@gmail.com

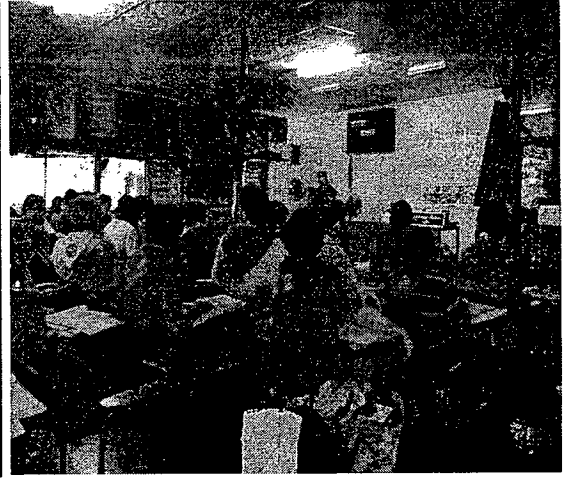
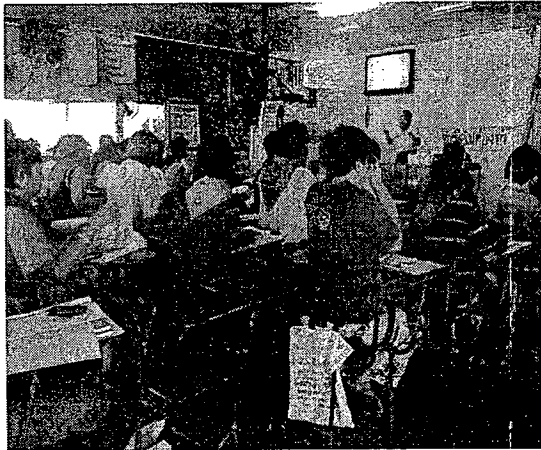
ตารางที่ 35 การตรวจสอบความสอดคล้องประเมินผลความพึงพอใจของการเข้าร่วมการฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

ส่วนที่	การตรวจสอบความสอดคล้อง
1	ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นส่วนใหญ่ให้นำข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูลออกไป เพราะมองว่าไม่มีความจำเป็นสำหรับผลการทดลองในการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมความรู้
2	การประเมินผลความพึงพอใจในด้านที่ 3 ด้านพฤติกรรมที่ส่งเสริมความสุข ผู้วิจัยควรไปสอบถามผู้เข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมว่าหลังจากการจัดอบรมแล้ว มีการนำความรู้ที่ได้รับการอบรมไปใช้ขึ้นในชีวิตประจำวันหรือนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของพฤติกรรมใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป
3	การประเมินผลความพึงพอใจในด้านที่ 4 ด้านเจกคติที่มีผลต่อชุมชน ผู้วิจัยควรเข้าไปสังเกตการณ์และตรวจสอบดูว่าในชุมชนของท่านได้มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อชุมชนอย่างไรบ้าง หรือมีการแนะนำหรือนำไปใช้ในชุมชนหรือไม่

ภาคผนวก ข
ภาพการดำเนินการวิจัยภาคสนาม

1. การจัดเวทีการเรียนรู้ ในวันที่ 5 พฤษภาคม 2555 และ วันที่ 12 พฤษภาคม 2555 ณ ศาลาประชาคม ตำบลวังน้ำซับ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
2. การจัดประชาคม ในวันที่ 4 มิถุนายน 2555 ณ ศาลาประชาคม ตำบลวังน้ำซับ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
3. การจัดสนทนากลุ่ม ในวันที่ 9 สิงหาคม 2555 และวันที่ 16 สิงหาคม 2555 ณ ห้องประชุมอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
4. การจัดฝึกอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข ในวันที่ 8-9 กันยายน 2555 และ วันที่ 15-16 กันยายน 2555 ณ ศูนย์การเรียนรู้ ตำบลหวังว่า อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

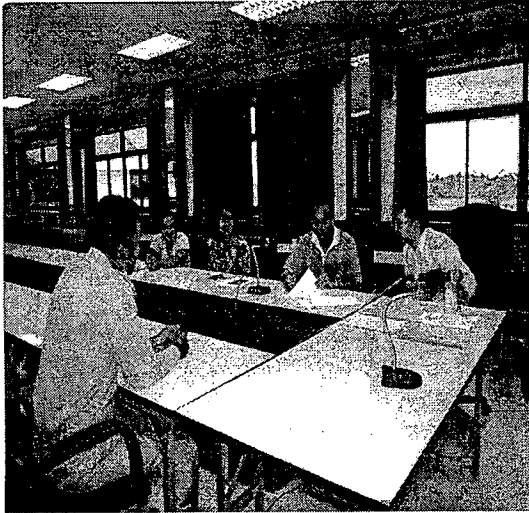
การจัดเวทีการเรียนรู้



การจัดประชาม



การจัดการสนทนากลุ่ม



การจัดอบรมการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน
เพื่อสร้างชุมชนแห่งความสุข

