

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กิตติพร ปัญญาภิญโญผล. (2549). *วิจัยเชิงปฏิบัติการ แนวทางสำหรับครู*. เชียงใหม่: บริษัทนันทพันธ์พรินติ้ง จำกัด.
- กุลธิดา พรหมตุ่น. (2545). *โครงการฝึกอบรม เรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลชุมพร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- จารุณี เต็มใจ. (2551). *การศึกษาการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้เรื่องราวทางสังคม. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- จันทร์เพ็ญ พิมลสมบุญ. (2531). *วิธีการที่ครูใช้เพื่อปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*.
- ชูชาติ พวงสมจิตร์. (2540). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- ญาณี เหล่าวิริยะรัตน์. (2552). *ผลการเล่นบำบัดที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- ทิพภา ประเสริฐกุล. (2553). *การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยเบียร์รถกร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา. (2552). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*.

- ทัศนาศาสตร์ และนงลักษณ์ วิรัชชัย. (2546). *แก้ว ก้าว สู่ความสำเร็จในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและสังเคราะห์งานวิจัย*. กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ.
- ธราเนาว์ สัตยพานิช. (2548). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสาระเศรษฐศาสตร์ โรงเรียนไชยปราการ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธัญญาพร ลักษณะ. (2553). *การพัฒนาสื่อการศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างบูรณาการเกี่ยวกับสุขภาพของโรงเรียนวัดสามง่าม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธวัชชัย เพ็ญสุริยะ. (2554). *การสร้างแบบวัดพฤติกรรมความสามัคคี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภาพร ปรีชาสามารถ. (2551). *จิตวิทยาการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- น้อมพร เสน่ห์ธรรมศิริ. (2551). *ผลของการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพฤติกรรมการมีวินัยอย่างต่อเนื่องโดยความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตา ชูโต. (2551). *การวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินท์โพร จำกัด.
- นิตยา พูลทอง. (2535). *การศึกษาวิธีการที่ครูใช้ในการปรับพฤติกรรมของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญเท็ง สายยศ. (2543). *ผลการใช้เทคนิคควบคุมตนเองและเทคนิคการให้สัญญาตนเองเพื่อลดพฤติกรรมขาดระเบียบในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านขมิ้น (เรื่องราษฎร์รังสรรค์) อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. (2555). *การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย: คุณสมบัตินักวิจัยเชิงจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เบญจมาศ มวลทอง. (2553). การจัดการพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษาชาย  
โรงเรียนในเครือมูลนิธิเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา -  
พัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภัสสร ชโลธร. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการกระทำรุนแรงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ใน  
เขตอำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา  
จิตวิทยาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. (2543). ปัญหาของเด็กและการป้องกันแก้ไข. เอกสารการสอน ชุด  
วิชาการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2547). เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: แฉ่นแก้ว.
- พงศ์ศักดิ์ พลทะกลาง. (2547). ผลของการใช้เทคนิคเบี่ยงพฤติกรรม และเทคนิคเบี่ยงพฤติกรรมควบคู่กับ  
การปรับสินไหม ต่อพฤติกรรมรบกวนในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรรณราย ธนสัจย์สถิตย์. (2553). การประยุกต์ใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของครู  
ผู้ปกครอง และชุมชนในการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งเสริมทักษะชีวิตของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการ  
วิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- พรศิริ บรรจงประเสริฐ. (2552). การส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกด้วย  
กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: พหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนา สบุญสันต์. ความหมายพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (ออนไลน์). เข้าถึงเมื่อ 12 มิถุนายน 2555.  
เข้าถึงได้จาก [www.thaiedresearch.org](http://www.thaiedresearch.org)
- พิเชษฐ์ ศรีอนันต์. (2549). ผลของโปรแกรมการควบคุมตนเองต่อการควบคุมตนเองต่อการลด  
พฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. สารนิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร.

- เพิ่มพูน สานิตวรรณกุล. (2553). โมเดลเชิงสาเหตุการมีส่วนร่วมของแม่ในโปรแกรมการสร้างเสริมพัฒนาการระยะแรกเริ่มในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
วรรณี แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2) . กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชา ทรวงแสงและคณะ. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. กรุงเทพฯ: สำนักงาน  
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- มธุรส หอทอง. (2542). ผลของการใช้เทคนิคการเตือนตนเองต่อพฤติกรรมรบกวนในชั้นเรียน.  
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- มยุรี ทับทิมหิน. (2545). การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ยรรยง ผิวอ่อน. (2535). ผลของการให้คำปรึกษาแบบไม่นำทางที่มีต่อการปรับตัวกับเพื่อนของ  
นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุพาพร รูปงาม. (2545). การมีส่วนร่วมของข้าราชการสำนักงานประมาณในการปฏิรูประบบ  
ราชการ. ภาคนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ยุวณา ไช้วัดัญ. (2555). การศึกษาพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งของเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่มีภาวะ  
สมาธิสั้นจากการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรม โดยใช้เทคนิคการบำบัดพฤติกรรมทาง  
ปัญญา (CBT). วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริน  
ทรวิโรฒ.
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2542). การพัฒนาปัญญาหลายด้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.  
วารสารการศึกษาปฐมวัย 3 (มกราคม 2542): 48-57.
- โยธิน ศันสนยุทธ์. (2533). จิตวิทยา . กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- รัชณี ดันดีเสวี. (2533). ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการลดพฤติกรรมก่อนใน  
ชั้นเรียนของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย

- ลักขณา สรวิวัฒน์. (2549). *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิทยากร เชียงกุล. (2552). *จิตวิทยาวัยรุ่น: ก้าวข้ามปัญหาและพัฒนาศักยภาพด้านบวก*.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สายธาร.
- ศศิวิมล จุลศิลป์. (2551). *การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การประยุกต์ใช้กระบวนการเอไอซี*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2542). *การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีตลา ตูลเตมีย์. (2530). *การลดพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการเสริมแรงแบบอีอาร์เอ ในการทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. "การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR): แนวคิดสู่การปฏิบัติ". เอกสารในการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการวิจัยทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ เสนอที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 10 พฤษภาคม 2555. (เอกสารไม่ตีพิมพ์เผยแพร่).
- สมจิต สวรรโพบูลย์. (2535). *การศึกษามลของการจัดการชั้นเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการสังเคราะห์งานวิจัยปีการศึกษา 2518-2534*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพร สุทัศน์ีย์. (2547). *จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 6)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร แซ่ไคว้. (2549). *การศึกษาพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นปวส.1 แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคนิคยะลา*. ยะลา: วิทยาลัยเทคนิคยะลา
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชาติ. (2540). *การปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สามารถ กมขุนทด. (2548). แนวทางการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชา จันทร์เอม. (2550). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
- สุชีรา วิบูลย์สุข. (2551). บทบาทของภาคีหุ้นส่วนในการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา: พหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทิดา ลิมสุกุล. (2550). การประยุกต์การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาความสามารถที่ปรับเหมาะสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม: พหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพัตรา สุภาพ. (2546). สังคมวิทยา (พิมพ์ครั้งที่ 19) . กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2552). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 17) . กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2552). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8) . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). บทบาทเคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). บทบาทที่เกี่ยวข้องในการสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน. รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตการตรวจราชการที่ 3.(2551). ผลการใช้เทคนิคการจัดการพฤติกรรมตามหลักจิตวิทยากับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ลพบุรี: รายงานการวิจัย สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตการตรวจราชการที่ 3.
- เสาวนีย์ แสนคำ. (2538). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อดิน รพีพัฒน์. (2527). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาชนบทในสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย*. กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภณาการพิมพ์.
- อาภา บ้านไกรทอง. (2549). *ผลการใช้เบียร์รถกรเพื่อเพิ่มพฤติกรรมนั่งอยู่กับที่ในชั้นเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน*. นครปฐม: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัญชลี ดงเรืองศรี. (2545). *การศึกษาผลการปรับพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน โดยใช้เทคนิคควบคุมตนเอง เทคนิคเบียร์รถกรควบคุมการเสริมแรงทางสังคม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัญชลี ศศิพิบูลย์. (2526). *การปกครองของครูกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม กรมสามัญ จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อัมพร ทศนานุตริยะ. (2536). *การเปรียบเทียบผลของการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มโดยครูเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การเสริมแรงและนักเรียนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การเสริมแรงและนักเรียนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การเสริมแรงที่มีต่อพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา จังหวัดเพชรบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุษา ภูมิ. (2535). *ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับชุมชน*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไร สุมาวิธรรม. (2545). *จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น*. นครศรีธรรมราช: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.

## ภาษาอังกฤษ

- Alan, E. K. (2001). *Behavior modification in applied settings*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Astin, A. W. (1996). Involvement in learning revisited: lessons we have learned. *Journal of College Student Development*. 37: 123-134.
- Carolyn, M.E. and Kristen W. N. (2006). *Looking into Learning-Centered Classrooms Implications for Classroom Management*. Vanderbilt University

- Creswell, W.J. (2002). *“Educational Research” Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Merrill Prentice Hall.
- Erwin, E. (1978). *Behavior therapy: scientific, philosophical and moral foundations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gordon. (1975). *The narrative of Arthur Gordon Pym of Nantucket*. Harmondsworth: Penguin.
- Hurlock, (1949). *Child development*. Auckland: McGraw-Hill.
- Jim, L.W. (2013). *Teach the common Core: How to Manage Classroom Behaviors to Promote Learning For Student in Grades 3-12*. Nassau BOCES Westbury, NY. Available from: <http://www.interventioncentral.org>. [ 2013, March 8]
- Miller, H. and Kneeshaw, T. (2009). *Faculty Conceptions of Geoscience Learning and Classroom Practice*. Texas A & M
- OECD. (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments First Results from TALIS*. Paris cedex16 Printing. France.
- Piaget, J. (1972). *Intellectual evolution from adolescence to adulthood Human Development*.
- Smith. C. (2011). *Examining the influence of context-based laboratory instruction on student interest and learning in an introductory chemistry course*, UW-Madison.
- Stringer, E.T. *Sction Research*, p. 19, copyright © 1999 by Sage Publications. Reprinted by permission of Sage Publications.
- Triandis, H.C., (1971), *Attitude and attitude change*. New York: John Wiley and Son.
- Turnbull, A. P., Friesen, B. J., and Ramirez, C (1998). *Participatory action research as a model for conducting family research*. *The Journal of the Association for Persons with Sever Hadicaps*.23(3): 165-177
- Walker, J. E. (2007). *Behavior management: a practical approach for educators*, Merrill PrenticeHall.

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายณัฐดนัย บุตรพลับ เกิดวันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2530 ที่จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์-เคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2553 และเข้าศึกษาต่อระดับ ปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ปัจจุบันรับราชการเป็นพนักงาน ในสถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งอาจารย์ สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต พระราชวังสนามจันทร์