

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ

ด้านการรู้ความสำคัญของจิตสาธารณะ

1. ถ้าประเทศไทยมีประชาชนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ จะส่งผลทำให้ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเพราะเหตุใด

- ก. ประชาชนอยู่ดีกินดี ไม่มีโจรผู้ร้ายในชุมชน
- ข. ประชาชนร่วมมือกันทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ค. ประชาชนช่วยกันสอดส่องในชุมชนทำให้ยาเสพติดลดน้อยลง
- ง. รัฐบาลไม่ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการพัฒนาประเทศ

ด้านการตระหนักรู้ความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน

2. ชุมชนของป่าพลอยจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ป่าพลอยต้องทำอาหารเข้าเลี้ยงคนในชุมชน ป่าพลอยควรทำอย่างไรจึงจะทราบว่าต้องทำอาหารอะไรบ้างจึงจะถูกใจคนในชุมชน

- ก. ป่าพลอยสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองเลย
- ข. สอบถามคนที่จะมาช่วยเตรียมงานในปีนี้
- ค. สังเกตว่าคนในชุมชนชอบรับประทานอะไรก็ทำอาหารนั้น
- ง. ถามคนที่เคยมาช่วยเตรียมงานกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่เมื่อปีที่แล้ว

ด้านการตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

3. เพราะเหตุใด ก่อนพัฒนาสนามเด็กเล่น ต้องศึกษาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสนามเด็กเล่น

- ก. มีคนเชื่อถือและมาช่วยพัฒนามาก
- ข. เพื่อให้สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ค. คนในชุมชนจะได้ไม่ตำหนิว่าไม่มีความรู้
- ง. ทำให้สามารถพัฒนาสนามเด็กเล่นได้อย่างมีคุณภาพ

ด้านการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

4. หลังจากเปิดใช้สนามเด็กเล่นแล้ว ทำไมต้องถามความคิดเห็นของคนในชุมชนที่มีต่อสนามเด็กเล่น

- ก. ถ้าสาธารณประโยชน์ทำให้เกิดปัญหาจะได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข
- ข. ถ้าคนในชุมชนต้องการให้พัฒนาเพิ่มเติมจะได้ขอบริจาคเงินสนับสนุน
- ค. จะได้ว่าคนในชุมชนมาใช้สาธารณประโยชน์เป็นจำนวนเท่าใด
- ง. เพื่อทำรายงานสรุปและประเมินผลการพัฒนาสนามเด็กเล่น

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถ
ด้านการตระหนักรู้ความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน

รายการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล รายละเอียดสาธารณประโยชน์ที่ ชุมชนต้องการ	4	- การบันทึกข้อมูลในแบบสอบถามรายฉบับ ครบถ้วน - ข้อมูลที่บันทึกชัดเจนนำไปประมวลผลได้
	3	- การบันทึกข้อมูลในแบบสอบถามรายฉบับ ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ - ข้อมูลที่บันทึกชัดเจนนำไปประมวลผลได้
	2	- การบันทึกข้อมูลในแบบสอบถามรายฉบับ ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ - ข้อมูลที่บันทึกขาดความชัดเจนนำไป ประมวลผลได้บางส่วน
	1	- การบันทึกข้อมูลในแบบสอบถามรายฉบับ ครบถ้วนบ้าง - ข้อมูลที่บันทึกขาดความชัดเจนนำไป ประมวลผลได้บางส่วน
2. การสรุปประมวลผลข้อมูล รายละเอียดสาธารณประโยชน์ที่ ชุมชนต้องการ	4	สรุปข้อมูลถูกต้อง, ครบถ้วน
	3	สรุปข้อมูลถูกต้องเป็นถูกต้อง, ไม่ครบถ้วน
	2	สรุปข้อมูลถูกต้องบ้าง, ครบถ้วน
	1	สรุปข้อมูลถูกต้องบ้าง, ไม่ครบถ้วน

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถ
ด้านการตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

รายการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. การศึกษาและสรุปข้อความรู้เรื่องสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย	4	มีการสรุปข้อความรู้ครบถ้วน, ถูกต้อง
	3	มีการสรุปข้อความรู้ครบถ้วน, ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	มีการสรุปข้อความรู้ครบถ้วน ถูกต้องบ้าง
	1	มีการสรุปข้อความรู้ไม่ครบถ้วน
2. การสรุปข้อความรู้เรื่องการตกแต่งสนามเด็กเล่น	4	มีการสรุปข้อความรู้ครบถ้วน, ถูกต้อง
	3	มีการสรุปข้อความรู้ครบถ้วน, ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	มีการสรุปข้อความรู้ครบถ้วน ถูกต้องบ้าง
	1	มีการสรุปข้อความรู้ไม่ครบถ้วน

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถ
ด้านการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเกตและประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. การวางแผน ได้แก่ ลำดับขั้นตอนการทำงาน และการกำหนดรายการวัสดุ อุปกรณ์	4	มีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และกำหนดรายการวัสดุ อุปกรณ์เหมาะสม
	3	มีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน แต่กำหนดรายการวัสดุ อุปกรณ์ยังไม่เหมาะสม
	2	มีการวางแผนแต่ไม่เป็นขั้นตอน และกำหนดรายการวัสดุ อุปกรณ์ยังไม่เหมาะสม
	1	มีการวางแผนแต่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้
2. การปฏิบัติ ได้แก่ การทำงานตามแผนที่วางไว้, ความถูกต้อง, ความตั้งใจทำ, และการทำจนสำเร็จ	4	แสดงทั้ง 4 พฤติกรรม
	3	แสดง 3 พฤติกรรม
	2	แสดง 2 พฤติกรรม
	1	แสดง 1 พฤติกรรม
3. การตรวจสอบ ได้แก่ การบันทึกสิ่งที่ต้องปรับปรุง, การกำหนดวิธีการปรับปรุง	4	มีการบันทึกสิ่งที่ต้องปรับปรุงอย่างชัดเจน และกำหนดวิธีการปรับปรุงเหมาะสม
	3	มีการบันทึกสิ่งที่ต้องปรับปรุงอย่างชัดเจน แต่กำหนดวิธีการปรับปรุงยังไม่เหมาะสม
	2	มีการบันทึกสิ่งที่ต้องปรับปรุงไม่ชัดเจน และกำหนดวิธีการปรับปรุงยังไม่เหมาะสม
	1	มีบันทึกสิ่งที่ต้องปรับปรุงไม่ถูกต้องตามความเป็นจริง
4. การปรับปรุง แก้ไข ได้แก่ การปรับปรุงตามที่กำหนดไว้, ความสมบูรณ์ของสิ่งที่ ปรับปรุง	4	มีการปรับปรุงตามที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน และปรับปรุงได้สมบูรณ์
	3	มีการปรับปรุงตามที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน แต่ปรับปรุงได้ไม่สมบูรณ์
	2	มีการปรับปรุงตามที่กำหนดแต่ไม่ครบถ้วน และปรับปรุงได้ไม่สมบูรณ์
	1	ไม่ปรับปรุงตามที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถ
ด้านการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

รายการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สาธารณประโยชน์ที่ชุมชน ต้องการ	4	- การบันทึกข้อมูลในแบบสอบถามรายฉบับ ครบถ้วน - ข้อมูลที่บันทึกชัดเจนนำไปประมวลผลได้
	3	- การบันทึกข้อมูลในแบบสอบถามรายฉบับ ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ - ข้อมูลที่บันทึกชัดเจนนำไปประมวลผลได้
	2	- การบันทึกข้อมูลในแบบสอบถามรายฉบับ ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ - ข้อมูลที่บันทึกขาดความชัดเจนนำไป ประมวลผลได้บางส่วน
	1	- การบันทึกข้อมูลในแบบสอบถามรายฉบับ ครบถ้วนบ้าง - ข้อมูลที่บันทึกขาดความชัดเจนนำไป ประมวลผลได้บางส่วน
2. การสรุปประมวลผลข้อมูล การใช้สาธารณประโยชน์ที่ชุมชน ต้องการ	4	สรุปข้อมูลถูกต้อง, ครบถ้วน
	3	สรุปข้อมูลถูกต้องเป็นถูกต้อง, ไม่ครบถ้วน
	2	สรุปข้อมูลถูกต้องบ้าง, ครบถ้วน
	1	สรุปข้อมูลถูกต้องบ้าง, ไม่ครบถ้วน

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 : การเก็บรวบรวมข้อมูลสาธารณสุขประโยชน์ที่ชุมชนต้องการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความต้องการสาธารณสุขประโยชน์ของชุมชน

ชั่วโมงที่ : 11-16

เวลาเรียน : 6 ชั่วโมง

.....

ผลการเรียนรู้ที่ 2 รู้และเข้าใจความสำคัญของการสร้างสรรค์สาธารณสุขประโยชน์ตามความต้องการของชุมชน ใช้การสอบถามหรือการสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูลความต้องการสาธารณสุขประโยชน์ของชุมชน

2.2 สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูลสาธารณสุขประโยชน์ที่ชุมชนต้องการ

สาระการเรียนรู้ที่ 2 ความต้องการสาธารณสุขประโยชน์ของชุมชน

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสรุปประมวลผลข้อมูลสาธารณสุขประโยชน์ที่ชุมชนต้องการ

จุดประสงค์

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดความต้องการสาธารณสุขประโยชน์ของชุมชนด้วยการสอบถามหรือสัมภาษณ์

2. สรุปประมวลผลข้อมูลรายละเอียดความต้องการสาธารณสุขประโยชน์ของชุมชน

สาระสำคัญ

การเก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดความต้องการสาธารณสุขประโยชน์ของชุมชน ทำได้โดยการสอบถามหรือสัมภาษณ์สมาชิกในชุมชน แล้วนำข้อมูลมาสรุปประมวลผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2 : การฝึกปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูลครั้งที่ 1

1. ทบทวนบทเรียนในการเรียนครั้งที่แล้วเกี่ยวกับการปรับปรุงสาธารณประโยชน์ของชุมชนต้องทำตามความต้องการของชุมชนจึงจะเป็นประโยชน์
2. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการเรียนครั้งนี้จะเป็นการฝึกปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูลก่อนที่นักเรียนจะไปเก็บรวบรวมข้อมูลในชุมชน
3. สนทนากับนักเรียนว่าหากต้องการปรับปรุงห้องเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนให้น่าอยู่ขึ้น ใครควรเป็นผู้บอกว่าควรปรับปรุงอะไรบ้าง ให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงจากการเรียนรู้ในครั้งที่แล้วว่าผู้ที่ใช้ประโยชน์ต้องเป็นผู้บอกความต้องการ เพื่อสรุปพร้อมกันว่าการปรับปรุงห้องเรียนควรถามจากผู้ที่ใช้ห้องเรียน ได้แก่ ครูที่สอนในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. ครูแจกแบบสอบถาม/สัมภาษณ์เรื่อง “รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงห้องเรียน” ให้นักเรียนทุกคน แล้วอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ ซึ่งประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ว่าเป็นส่วนที่ระบุว่าผู้ตอบแบบสอบถาม/สัมภาษณ์เป็นใคร ซึ่งในแบบสอบถาม/สัมภาษณ์นี้ เป็นช่องรายการให้เขียนเครื่องหมาย ✓ เพื่อระบุว่า ผู้ตอบเป็นครูหรือนักเรียน ดังนี้

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัว

ครู

นักเรียน

อธิบายแบบสอบถามตอนที่ 2 ว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้สอบถาม/สัมภาษณ์ถึงรายละเอียดที่ต้องการให้ปรับปรุงห้องเรียน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม/สัมภาษณ์จะเป็นผู้ให้ข้อมูล มีข้อคำถามดังนี้

1. ท่านต้องการให้ปรับปรุงห้องเรียนอย่างไรบ้าง

2. ท่านต้องการทำกิจกรรมใดบ้างในห้องเรียนนอกจากการเรียนหนังสือ

5. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าแบบสอบถาม กับ แบบสัมภาษณ์ จะเป็นมีองค์ประกอบเหมือนกัน หากนำไปให้ผู้ตอบเป็นผู้กรอกข้อมูลด้วยตนเอง จัดเป็นแบบสอบถาม แต่หากนำไปใช้ถามให้ผู้ตอบพูดตอบ จัดเป็นแบบสัมภาษณ์ ผู้ถามต้องจดบันทึกคำตอบลงในแบบสัมภาษณ์ให้ครบถ้วนตามที่ผู้ตอบได้ให้ข้อมูล และต้องจดบันทึกด้วยลายมือที่อ่านง่ายเพื่อให้ข้อมูลที่ได้ครบถ้วนและชัดเจนสามารถนำมาประมวลผลได้

6. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับมารยาทในการสอบถาม/สัมภาษณ์ ให้นักเรียนเข้าใจว่าควรใช้คำพูดสุภาพ เริ่มต้นด้วยการแนะนำตัวและบอกให้ผู้ให้ข้อมูลทราบว่าขอสอบถาม/สัมภาษณ์เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน (ครูต้องแจ้งครูคนอื่นให้ทราบล่วงหน้าว่าเป็นการสมมติสถานการณ์ขึ้น เพื่อให้นักเรียนฝึกการสอบถาม/สัมภาษณ์ ไม่ได้มีการปรับปรุงห้องเรียนจริง แต่ขอให้ตอบแบบสอบถามตามความต้องการจริง) หลังจากนั้นหากผู้ให้ข้อมูลสะดวกเขียนตอบ ก็ให้มอบแบบสอบถามไว้และนัดหมายว่าขอมารับคืนเมื่อไร ซึ่งควรรับคืนเร็วที่สุดเพื่อป้องกันการสูญหาย หากผู้ให้ข้อมูลต้องการพูดตอบก็ให้สัมภาษณ์โดยการถามข้อมูลส่วนตัว และคำถามตามข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์

7. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแบบสอบถาม 1 ฉบับไปสอบถามครูที่สอนในห้องนั้น โดยตกลงร่วมกันว่ากลุ่มใดจะนำแบบสอบถามไปให้ครูคนใด เพื่อไม่ซ้ำกัน อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าจะไม่สอบถาม/สัมภาษณ์ คนเดียวกันหลายครั้ง เน้นย้ำให้นักเรียนเก็บแบบสอบถามกลับคืนมาให้ครบถ้วน โดยก่อนรับแบบสอบถามกลับคืนมาให้ตรวจสอบข้อมูลว่าผู้ตอบได้ตอบข้อคำถามครบถ้วน และเขียนชัดเจนดีแล้ว

8. ให้นักเรียนกลุ่มเดิมนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5 ห้องอื่น จำนวน 9 คน (ครูต้องแจ้งนักเรียนคนอื่นให้ทราบล่วงหน้าว่าเป็นการสมมติสถานการณ์ขึ้น เพื่อให้นักเรียนฝึกการสอบถาม/สัมภาษณ์ ไม่ได้มีการปรับปรุงห้องเรียนจริง แต่ขอให้ตอบ

แบบสอบถามตามความต้องการจริง) โดยตกลงร่วมกันว่ากลุ่มใดจะไปสัมภาษณ์เพื่อนห้องใดใครบ้าง เพื่อไม่ให้ซ้ำกัน เน้นย้ำให้นักเรียนสัมภาษณ์อย่างมีมารยาท ถามคำถามด้วยเสียงดังพอเหมาะ บันทึกข้อมูลให้ครบถ้วน หากผู้ให้ข้อมูลให้ข้อมูลไม่ชัดเจนต้องถามซ้ำ และให้นักเรียนทำงานอย่างจริงจังไม่คิดว่าเป็นการสมมติ

9. หลังจากได้ข้อมูลจากการสอบถาม/สัมภาษณ์ มาแล้ว ให้นักเรียนนำข้อมูลของกลุ่มตนเองสลับกับข้อมูลกลุ่มอื่น เพื่อตรวจสอบว่ามีแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ฉบับใด มีข้อมูลไม่ครบถ้วน หรือไม่ชัดเจน ซึ่งไม่สามารถนำมาประมวลผลได้ ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ที่ข้อมูลที่ไม่ครบถ้วน หรือไม่ชัดเจน ได้แก่ ตอบคำถามไม่ครบ อ่านไม่ออกว่าเขียนอะไร ให้นักเรียนคัดเลือกแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ที่ไม่สมบูรณ์ออก หากนักเรียนสงสัยให้อภิปรายร่วมกันว่าควรคัดออกหรือนำมาใช้ประมวลผลข้อมูลได้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน

10. หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ แล้วให้นักเรียนฝึกการประมวลผลข้อมูล ดังนี้

10.1 ให้นักเรียนนับจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตอบทั้งหมด ว่าเป็นของครูเท่าไร ของนักเรียนเท่าไร และทั้งหมดเท่าไร คำนวณค่าร้อยละในแบบประมวลผลข้อมูลดังนี้

จำนวนผู้ให้ข้อมูล	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ 100
เป็นครู	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
เป็นนักเรียน	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ

10.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนับจำนวนความต้องการในเรื่องเดียวกันทั้งเรื่องความต้องการให้ปรับปรุงห้องเรียน และกิจกรรมที่ทำในห้องเรียน จดบันทึกจำนวน และคิดค่าร้อยละของความคิดเห็นลงในแบบประมวลผลข้อมูล ดังนี้

1. ความต้องการให้ปรับปรุงห้องเรียน		
สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
2. กิจกรรมที่ทำที่ห้องเรียน		
กิจกรรมที่ทำ	จำนวน(คน)	ร้อยละ

11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปประมวลผลข้อมูลของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง

12. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสรุปประมวลผลข้อมูล

ชั่วโมงที่ 3-4 : การฝึกปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูลครั้งที่ 2

13. ทบทวนเกี่ยวกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสรุปประมวลผลข้อมูลในประเด็นต่อไปนี้

13.1 มารยาทในการขอสอบถาม/สัมภาษณ์ ได้แก่ การแนะนำตัว บอกวัตถุประสงค์ว่าต้องการนำข้อมูลไปเพื่อทำอะไร พุดเสียงดังพอประมาณ

13.2 การสอบถามให้มอบแบบสอบถามไว้และนัดหมายมาขอรับคืนให้เร็วที่สุด ก่อนรับแบบสอบถามคืนให้ตรวจสอบข้อมูลว่าผู้ตอบเขียนชัดเจน ครบถ้วนแล้ว ไม่ชัดเจนหรือไม่ ครบถ้วนให้ถามและบันทึกเพิ่มเติม

13.3 การสัมภาษณ์ให้ถามคำถามให้ชัดเจน จดบันทึกคำตอบให้ครบถ้วน ด้วยลายมือที่อ่านง่าย

14. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการเรียนครั้งนี้จะเป็นการฝึกปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล และประมวลผลข้อมูลอีกครั้ง โดยเป็นการสอบถาม/สัมภาษณ์ความต้องการของนักเรียนในโรงเรียนเรื่องการปรับปรุงสนามของโรงเรียน

15. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ เรื่อง “รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงสนาม” จำนวน 10 ฉบับ ไปสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียนในโรงเรียน โดยตกลงร่วมกันว่ากลุ่มใดจะไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นใด เพื่อไม่ซ้ำกัน เน้นย้ำให้นักเรียนตรวจสอบข้อมูลให้ครบถ้วน

16. หลังจากได้ข้อมูลจากการสอบถาม/สัมภาษณ์ มาแล้ว ครูตรวจสอบข้อมูลของนักเรียนทุกกลุ่ม เมื่อพบว่าข้อมูลในแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ฉบับใดไม่สมบูรณ์ให้บอกข้อบกพร่องให้นักเรียนรู้

17. หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ แล้วให้นักเรียนฝึกการประมวลผลข้อมูล ดังนี้

17.1 ให้นักเรียนนับจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตอบทั้งหมด ว่าเป็นของนักเรียนชั้นใดจำนวนเท่าไร และทั้งหมดเท่าไร คำนวณค่าร้อยละในแบบประมวลผลข้อมูลดังนี้

จำนวนผู้ให้ข้อมูล	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ 100
เป็นนักเรียนชั้น ป.1 จำนวน	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
เป็นนักเรียนชั้น ป.2 จำนวน	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
เป็นนักเรียนชั้น ป.3 จำนวน	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
เป็นนักเรียนชั้น ป.4 จำนวน	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
เป็นนักเรียนชั้น ป.5 จำนวน	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
เป็นนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ

17.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนับจำนวนความต้องการในเรื่องเดียวกันทั้งเรื่องความต้องการให้ปรับปรุงห้องเรียน และกิจกรรมที่ทำในห้องเรียน จดบันทึกจำนวน และคิดค่าร้อยละของความคิดเห็นลงในแบบประมวลผลข้อมูล ดังนี้

1. ความต้องการให้ปรับปรุงสนาม		
สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุง	จำนวน(คน)	ร้อยละ

17.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปประมวลผลข้อมูลของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง

18. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสรุปประมวลผลข้อมูล

ชั่วโมงที่ 5-6 : การปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูลความต้องการของชุมชน

19. ทบทวนเกี่ยวกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสรุปประมวลผลข้อมูลในประเด็นต่อไปนี้

19.1 มารยาทในการขอสอบถาม/สัมภาษณ์ ได้แก่ การแนะนำตัว บอกวัตถุประสงค์ว่าต้องการนำข้อมูลไปเพื่อทำอะไร พุดเสียงดังพอประมาณ

19.2 การสอบถามให้มอบแบบสอบถามไว้และนัดหมายมาขอรับคืนให้เร็วที่สุด ก่อนรับแบบสอบถามคืนให้ตรวจสอบข้อมูลว่าผู้ตอบเขียนชัดเจน ครบถ้วนแล้ว ไม่ชัดเจนหรือไม่ ครบถ้วนให้ถามและบันทึกเพิ่มเติม

19.3 การสัมภาษณ์ให้ถามคำถามให้ชัดเจน จดบันทึกคำตอบให้ครบถ้วน ด้วยลายมือที่อ่านง่าย

20. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มได้รับแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ เรื่อง "รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงสนามเด็กเล่นของชุมชน" ให้นักเรียนไปร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยแต่ละคนเก็บรวบรวมข้อมูลคนละ 10 ฉบับ โดยตกลงร่วมกันให้ว่ากลุ่มใดจะไปสอบถาม/สัมภาษณ์บริเวณใดของชุมชน เพื่อให้ไม่ซ้ำซ้อนกัน ก่อนเข้าไปในชุมชนสนทนาร่วมกัน

เรื่องการระมัดระวังความปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้น ได้แก่ การระมัดระวังคนแปลกหน้า โดยไม่อนุญาตให้นักเรียนเข้าไปในบ้านของผู้ให้ข้อมูล ครูเข้าไปในชุมชนพร้อมกับนักเรียนเพื่อสังเกตการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน

21. หลังจากนักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบทั้ง 10 ฉบับ แล้ว ให้นักเรียนนำแบบสอบถาม/สัมภาษณ์มาส่งให้ครูตรวจตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนประเมินผลข้อมูลแล้วส่งให้ครูตรวจตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ เรื่อง "รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงห้องเรียน"
2. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ เรื่อง "รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงสนาม"
3. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ เรื่อง "รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงสนามเด็กเล่นของชุมชน"
4. แบบสรุปประเมินผลข้อมูล "รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงห้องเรียน"
5. แบบสรุปประเมินผลข้อมูล "รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงสนาม"
6. แบบสรุปประเมินผลข้อมูล "รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงสนามเด็กเล่น"

การวัดและประเมินผล

1. จากการตรวจผลงานการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. จากการตรวจผลงานการสรุปประเมินผลข้อมูล

ภาคผนวก

1. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ เรื่อง "รายละเอียดความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน"

<p>แบบสอบถาม / สัมภาษณ์.</p> <p>เรื่อง "รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงห้องเรียน"</p> <p>คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความ และ ✓ ลงในช่องข้อมูลส่วนตัวและความคิดของท่าน</p> <p>ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว</p> <p><input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน</p> <p>ตอนที่ 2 รายละเอียดห้องเรียนที่ต้องการ</p> <p>1. ท่านต้องการให้ปรับปรุงห้องเรียน อย่างไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ท่านทำกิจกรรมใดบ้างในห้องเรียนนอกจากการเรียนหนังสือ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

2. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ เรื่อง "รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงสนาม"

แบบสอบถาม / สัมภาษณ์
เรื่อง "รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงสนาม"

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความ และ ✓ ลงในช่องข้อมูลส่วนตัวและความคิดของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	<input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 รายละเอียดสนามที่ต้องการ

1. ท่านต้องการให้ปรับปรุงสนาม อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านทำกิจกรรมใดบ้างที่สนาม

.....

.....

.....

.....

.....

4. แบบแบบสรุปประมวลผลข้อมูล “รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงห้องเรียน”

แบบสรุปประมวลผลข้อมูล
รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงห้องเรียน

1. จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครู จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ความต้องการให้ปรับปรุงห้องเรียน

สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุง	จำนวน(คน)	ร้อยละ

3. กิจกรรมที่ทำในห้องเรียน

กิจกรรมที่ทำ	จำนวน(คน)	ร้อยละ

5. แบบสรุปประมวลผลข้อมูล "รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงสนาม"

แบบสรุปประมวลผลข้อมูล
รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงสนาม

1. จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
2. ความต้องการให้ปรับปรุงสนาม

สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุง	จำนวน(คน)	ร้อยละ

3. กิจกรรมที่ทำที่สนาม

กิจกรรมที่ทำ	จำนวน(คน)	ร้อยละ

6. แบบสรุปประมวลผลข้อมูล “รายละเอียดความต้องการสำหรับปรับปรุงสนามเด็ก

แบบสรุปประมวลผลข้อมูล

รายละเอียดสนามเด็กเล่นที่ชุมชนต้องการ

1. จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ช่วงอายุของผู้ให้ความคิดเห็น

ต่ำกว่า 12 ปี	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
12 – 18 ปี	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
19 – 30 ปี	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
31 – 40 ปี	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
41 – 60 ปี	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
61 ปี ขึ้นไป	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
3. ความต้องการให้ปรับปรุงสนามเด็กเล่น

สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุง	จำนวน(คน)	ร้อยละ

4. กิจกรรมที่ทำที่สนามเด็กเล่น

กิจกรรมที่ทำ	จำนวน(คน)	ร้อยละ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 : การสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : ความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

ชั่วโมงที่ : 17-18

เวลาเรียน : 2 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่ 3 รู้และเข้าใจความสำคัญของการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ สามารถศึกษา และสรุปข้อความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

3.1 อธิบายความสำคัญของการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

3.1 ความสำคัญของการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกผลดีของการมีความรู้ในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
2. บอกผลเสียของการขาดความรู้ในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

สาระสำคัญ

การสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ดำเนินการต้องมีความรู้ในสิ่งที่ทำ เพื่อผลของการกระทำเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมตามที่ต้องการ หากดำเนินการโดยไม่มีความรู้ หรือไม่ถูกต้อง จะส่งผลเสียทั้งต่อตนเอง และส่วนรวม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูภาพการรวมพลังกันปั้น อีเอ็มบอลของประชาชน แล้วสนทนาเกี่ยวกับ อุทกภัยครั้งใหญ่ในปี พ.ศ. 2554 ที่มีน้ำท่วมขังเป็นเวลานาน สงกัลลินเหม็นคละคลุ้ง โดยเล่าให้นักเรียนฟังว่ามีหน่วยงานและหลายภาคส่วนสนับสนุนการใช้ EM เพื่อบำบัดปัญหาเรื่องกลิ่นเหม็น

และน้ำเน่าเสียในบริเวณน้ำท่วมขัง และเนื่องจากน้ำท่วมเป็นบริเวณกว้างจึงต้องการอีเอ็มบอล เป็นจำนวนมาก จึงมีการเชิญชวนประชาชนให้สละเวลาไปช่วยกันบ่มอีเอ็มบอลเพื่อแจกจ่าย ให้กับประชาชนผู้ประสบภัย ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายรวมถึงประชาชนทั่วไปเป็นอย่างดี แล้วใช้คำถามต่อไปนี้ในการอภิปรายร่วมกัน

1.1 นักเรียนคิดว่าคนที่เสียสละเวลาไปบ่มอีเอ็มบอล เป็นคนอย่างไร

1.2 หากในชุมชนของนักเรียนมีการเชิญชวนให้เข้าร่วมบ่มอีเอ็มบอล นักเรียนจะไปบ่มอีเอ็มบอลหรือไม่ เพราะเหตุใด

2. อ่านเรื่อง "วิศวะฯจุฬาฯ-ผู้เชี่ยวชาญพันธง"EM" ลูกบอลมหัศจรรย์ ทำน้ำเน่ารุนแรงขึ้น" ให้นักเรียนฟัง แล้วใช้คำถามต่อไปนี้ในการอภิปรายร่วมกัน

2.1 EM มีประโยชน์อย่างไร (EM คือจุลินทรีย์ที่มีประโยชน์สามารถนำมาใช้ในการเกษตร การหมักขยะมูลฝอยเพื่อทำปุ๋ย และการย่อยสลายสารอินทรีย์ในถังส้วม)

2.2 การใช้ EM บำบัดน้ำเสีย ส่งผลอย่างไรต่อตนเองและส่วนรวม (ผู้บ่มอาจติดเชื้อรา, น้ำเน่าเสียมากขึ้น)

2.3 หากในชุมชนของนักเรียนมีการเชิญชวนให้เข้าร่วมบ่มอีเอ็มบอล นักเรียนจะไปบ่มอีเอ็มบอลหรือไม่ เพราะเหตุใด

3. ให้นักเรียนดูภาพ(ภาพสี)วัดพายทอง จังหวัดอ่างทอง ที่ชาวบ้านช่วยกันทาสีด้วยสี ฉูดฉาดวัดหลังจากวัดถูกน้ำท่วมจนสีที่ทาไว้ ได้รับความเสียหาย แล้วอ่านข่าว "วัดพายทอง จังหวัดอ่างทอง ปรับโฉมทาสีฉูดฉาด" ให้นักเรียนฟัง แล้วใช้คำถามต่อไปนี้ในการอภิปรายร่วมกัน

3.1 ใครเป็นผู้ทาสีวัด นำเงินจากที่ใดมาซื้อสี (พระและชาวบ้านช่วยกันทาสี โดยได้รับเงินบริจาคจากชาวบ้าน)

3.2 ทำไมจึงเลือกใช้สีแดง ชมพู เขียว ส้ม ทาสีวัด (สีสวย ไม่ซีดง่าย)

3.3 การทาสีวัดครั้งนี้ ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร (ไม่เหมาะสม เพราะการทาสีวัดควรใช้สีเทา และขาว)

3.4 การทาสีวัดครั้งนี้ ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร (เสียเงิน เสียเวลา และทำลายโบราณสถาน)

4. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับสถานการณ์อีเอ็ม และการทาสีวัดพายทอง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่าการทำสาธารณประโยชน์ไม่เพียงเฉพาะการเสียสละแรงกาย เวลา และทรัพย์สินเท่านั้น แต่ต้องมีความรู้ในสิ่งที่ทำด้วย การกระทำนั้นจึงจะมีประโยชน์ หากทำโดยไม่มีความรู้จะเกิดความเสียหายต่อตนเองและส่วนรวม

5. ให้นักเรียนทำใบงาน “ความสำคัญของการมีความรู้ที่จำเป็นในการทำสาธารณประโยชน์” เขียนผลดีของการมีความรู้ในสิ่งที่ทำ และผลเสียของการไม่มีความรู้ในสิ่งที่ทำ พร้อมทั้งยกตัวอย่างให้พอเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพการรวมพลังกันปั้น อีเอ็มบอลของประชาชน
2. เรื่อง “วิศวะฯจุฬาฯ-ผู้เชี่ยวชาญพันธุ์ง”EM” ลูกบอลมหัศจรรย์ ทำน้ำเน่ารุนแรงขึ้น”
3. ภาพวัดพายทอง จังหวัดอ่างทอง
4. ชาว “วัดพายทอง จังหวัดอ่างทอง ปรับโฉมทาสีดูสะอาด”

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจใบงาน

ภาคผนวก

1. ภาพการรวมพลังกันปั้น อิเอ็มบอลของประชาชน



ภาพจาก http://www.maticchon.co.th/news_detail.php?newsid=1320718589&grpId=03&catid=03



ภาพจาก <http://www.maticchon.co.th/online/2011/11/132065849813206586071.jpg>

2. เรื่อง “วิศวจุฬาฯ-ผู้เชี่ยวชาญพันธุ์” EM” ลูกบอลมหัศจรรย์ ทำน้ำเน่ารุนแรงขึ้น”

วิศวจุฬาฯ-ผู้เชี่ยวชาญพันธุ์

“EM” ลูกบอลมหัศจรรย์ ทำน้ำเน่ารุนแรงขึ้น

ในช่วงเวลาปัจจุบันมีหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนได้สนับสนุนการใช้ EM (Effective Microorganisms) เพื่อบำบัดปัญหาเรื่องกลิ่นเหม็นและน้ำเน่าเสียในบริเวณน้ำท่วมขัง ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายรวมถึงประชาชนทั่วไปเป็นอย่างดี

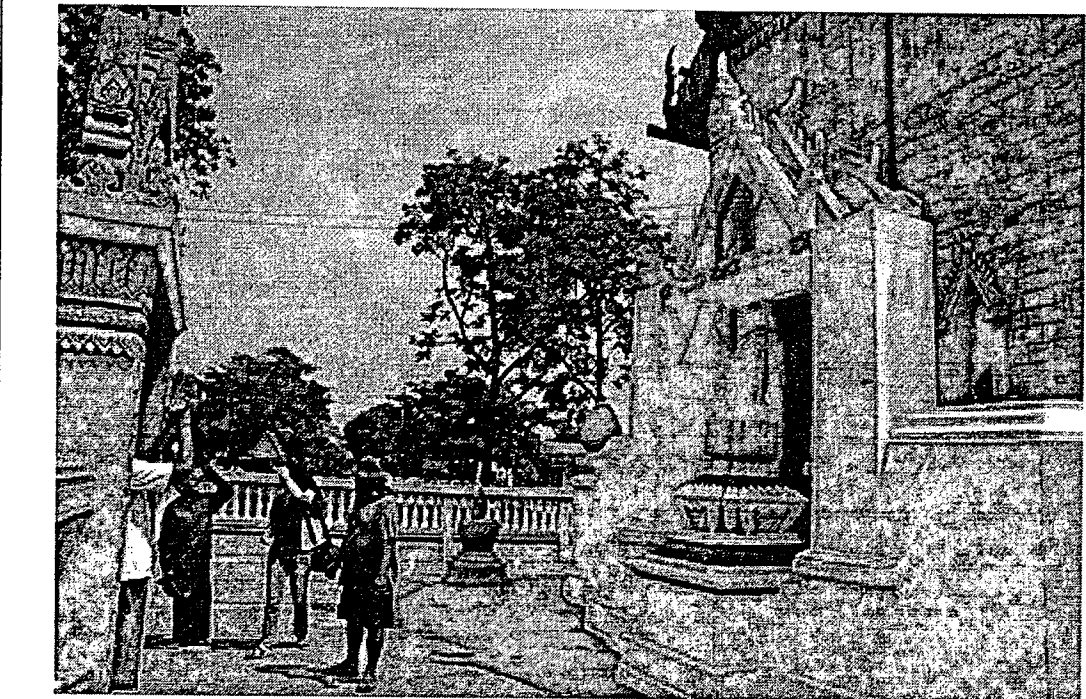
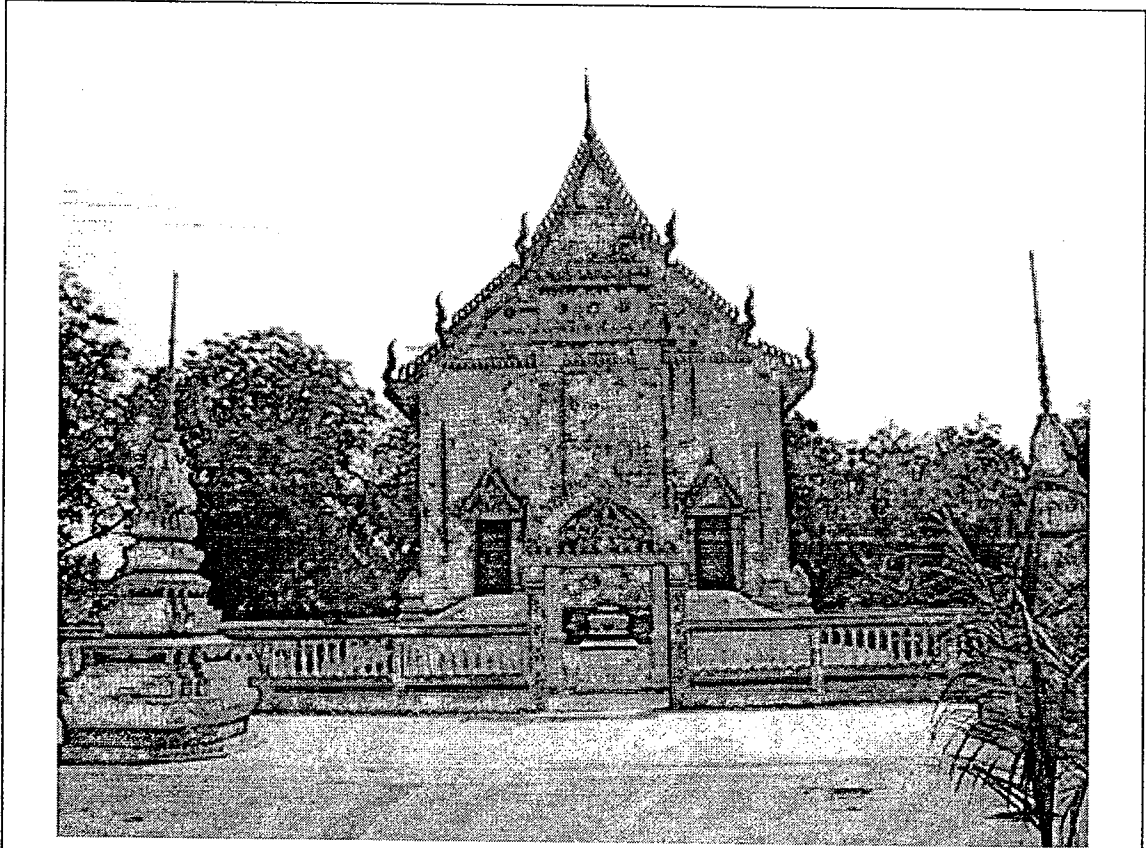
ปัญหาน้ำเน่าอาจกล่าวได้ว่าเกิดจากการที่สารอินทรีย์ในน้ำมีปริมาณสูง เมื่อเกิดการย่อยสลายโดยจุลินทรีย์จึงส่งผลให้ออกซิเจนในน้ำมีปริมาณลดลง และในที่สุดอาจก่อให้เกิดสภาวะไร้อากาศซึ่งส่งกลิ่นเหม็น และส่งผลเสียต่อปลาและสัตว์น้ำต่าง ๆ ค่าการละลายออกซิเจนนับเป็นพารามิเตอร์หนึ่งที่สามารถบ่งบอกคุณภาพน้ำได้ โดยในแหล่งน้ำที่สะอาด ไม่เน่าเสีย โดยทั่วไปจะมีค่าการละลายออกซิเจนประมาณ 3 – 7 มิลลิกรัมต่อลิตร การย่อยสลายสารอินทรีย์ในสภาวะที่มีออกซิเจนสามารถอธิบายอย่างง่ายดังนี้

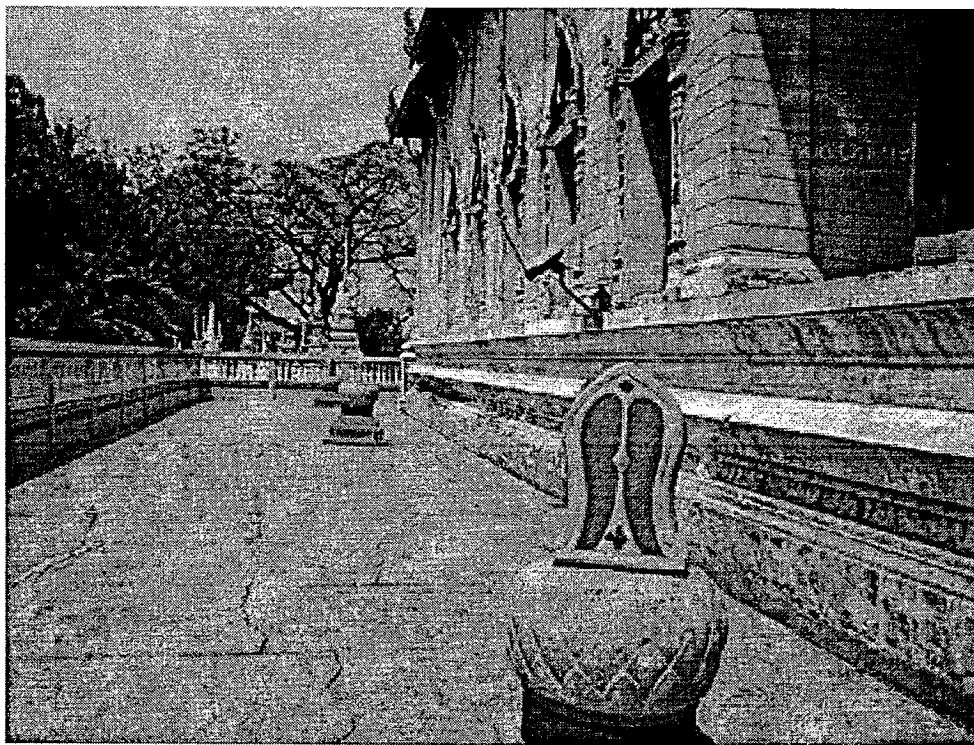
EM ได้รับการพัฒนามาจาก Professor Teruo Higa ประเทศญี่ปุ่น รวมถึงได้มีการประยุกต์ใช้งานในหลากหลายด้าน อาทิ ด้านการเกษตร ด้านการหมักขยะมูลฝอยเพื่อทำปุ๋ย และด้านการย่อยสลายสารอินทรีย์ในสุขา (โถส้วม) เป็นต้น

โดยทั่วไป จุลินทรีย์ใน EM สามารถทำงานได้ทั้งในสภาวะที่มีออกซิเจน และไม่มีออกซิเจน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงการประยุกต์ใช้งาน EM ในสภาวะที่ในน้ำท่วมขังซึ่งมีปริมาณออกซิเจนละลายน้ำอยู่อย่างจำกัด กล่าวได้ว่า EM จะใช้ออกซิเจนในการย่อยสลายสารอินทรีย์ และในช่วงเวลาดังกล่าวจะส่งผลทำให้ปริมาณออกซิเจนในน้ำลดลงและไม่เพียงพอได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าในบริเวณดังกล่าวมีสารอินทรีย์ปนเปื้อนอยู่มาก รวมถึงมีการใส่ EM ในรูปแบบที่ไม่เหมาะสม (ปริมาณที่มากเกินไปหรือใส่เข้าไปในสภาวะหรือรูปแบบที่ไม่เหมาะสม)

ดังนั้น กล่าวได้ว่า การเติม EM อาจส่งผลทำให้เกิดปัญหาน้ำเน่าเสียจากการขาดออกซิเจนที่รุนแรงขึ้นกว่าเดิม

3. ภาพวัดพายทอง จังหวัดอ่างทอง





ภาพจาก <http://www.zoneza.com/view7015.htm>

4. ชาว "วัดพายทอง จังหวัดอ่างทอง ปรับโฉมทาสีอุตุฉาด"

วัดพายทอง จังหวัดอ่างทอง ปรับโฉมทาสีอุตุฉาด

วัด อ่างทองอายุกว่า 100 ปี ถูกทาสีอุตุฉาดทับจนไม่เหลือเค้าความเก่า ขณะที่ชาวบ้านเผยไม่คิดว่าเป็นการทำลายความเก่าแก่ เพียงอยากให้วัดดูใหม่ และสวยงามเท่านั้น

วานนี้ (26 กุมภาพันธ์) ผู้สื่อข่าวได้รับแจ้งจากชาวบ้าน ต.สายทอง อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง ว่า มีอุโบสถเก่าแก่ของวัดพายทองอายุกว่า 100 ปี ได้ถูกชาวบ้านทาสีอุตุฉาด และระบายสีทับ ลวดลายจนไม่เหลือคราบความเก่าแก่ และเมื่อผู้สื่อข่าวเดินทางไปยังสถานที่ดังกล่าว พบว่า อุโบสถดังกล่าวมีสภาพที่เก่าแก่มาก แต่บริเวณกำแพงนั้นถูกทาสีใหม่ด้วยสีที่อุตุฉาด ทั้งสีแดง สีเหลือง สีชมพูสด และเมื่อเดินเข้าไปยังหน้าอุโบสถ พบเสมาถูกทาสีด้วยสี 4 สี ทั้งสีแดง ชมพู เขียว

และล้ม ซึ่งแต่ละสีเป็นสีที่สด และทาระบายเข้มมาก

ส่วนที่สะดุดตาที่สุดนั้นเป็นบริเวณซุ้มประตูพระอุโบสถด้านหลัง ที่มีตัวสิงห์ตั้งอยู่ ถูกทาสีเหลืองเข้ม และตกแต่งลวดลายบริเวณใบหน้าด้วยสีขาวและแดง แถบบริเวณก้นของสิงห์นั้นก็ถูกแต้มด้วยสีแดง คล้ายตัวการ์ตูน

ทั้งนี้ ผู้สื่อข่าวได้สอบถามไปยังพระภิกษุณะ ธัมมสารโ อายุ 30 ปี พระลูกวัด ผู้ที่ดูแลพระอุโบสถ ท่านได้กล่าวว่า ตนเป็นผู้ดูแลและอาศัยอยู่ในพระอุโบสถหลังนี้ ซึ่งมีอายุยาวนานกว่า 100 ปี สร้างตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา แต่เมื่อปีที่ผ่านมา วัดถูกน้ำท่วม จนทำให้สภาพวัดและอุโบสถมีสภาพเก่าแก่อยู่แล้ว ทрудโทรมมากขึ้นไปกว่าเดิม ชาวบ้านและพระจึงได้ประชุมปรึกษาว่าจะบูรณะวัดโดยการทาสีใหม่ โดยการเรียเงินจากชาวบ้านได้ 40,000 บาท และพระกับชาวบ้านช่วยกันทาสีเอง

ขณะที่นางทองสุข ชื่นผกา อายุ 66 ปี ชาวบ้านในย่านดังกล่าว กล่าวว่า วัดแห่งนี้เป็นวัดประจำหมู่บ้าน ช่วงเย็น ๆ ก็จะมีชาวบ้านมานั่งสวดมนต์ทุกวัน ส่วนเรื่องที่ทำสีใหม่ให้วัดนั้น ตนก็คิดว่าดี เพราะว่าอยากให้อุโบสถดูใหม่ และมีสีสันที่สวยงาม และการที่ใช้สีสดขนาดนั้น เป็นเพราะว่าชาวบ้านอยากให้สีดูคงทน ไม่ซีดง่าย และอยู่ได้นานหลายปี โดยตนไม่คิดว่าจะไปทำลายความเก่าแก่ของอุโบสถแห่งนี้ เนื่องจากได้ไปขออนุญาตกับเจ้าอาวาสแล้ว และทางเจ้าอาวาสก็ยินยอม แต่ทั้งนี้ก็มีชาวบ้านบางคนไม่เห็นด้วยกับการทาสีดังกล่าว

ส่วนทางด้าน นายเฉลิม ช่วยชู อายุ 38 ปี กล่าวว่า การบูรณะวัดก็เป็นเรื่องดี แต่ตนไม่เห็นด้วยที่จะมาทาสีสีสดขนาดเช่นนี้ และคิดว่าไม่เหมาะสม เนื่องจากจะไปทับรอยเก่าแก่ที่เป็นประวัติศาสตร์ของวัดไป แต่ทำอย่างไรได้ในเมื่อเป็นมติของทางวัดกับชาวบ้าน ตนจึงว่าอะไรไม่ได้

เรื่องจาก <http://www.zoneza.com/view7015.htm>