

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ของหลักสูตรหลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างเวลา แนวการจัดการเรียนรู้ แนวการวัดและประเมินผล และสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษา

เพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ความนำ

หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสำหรับนำไปใช้ในการจัดรายวิชาเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา หลักสูตรนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าที่สนับสนุนและส่งเสริมการนำการศึกษาไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการทำให้สังคม

เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ โดยเน้นการพัฒนาสติปัญญาคนในสังคมในการแสวงหาความรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม

หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเฉพาะของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสาธารณะโดยใช้ความรู้ความสามารถสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของชุมชนเพื่อให้ชุมชนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

2. หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้ความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ ดังนี้

2.1 หลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำสาธารณประโยชน์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและทำทลายความสามารถ

2.2 หลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำสาธารณประโยชน์จากการค้นหารายละเอียดของปัญหาโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูล

2.3 หลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนสรุปข้อความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำสาธารณประโยชน์ด้วยตนเอง และ ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ

2.4 หลักสูตรมีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากความรู้ ความสามารถในการทำสาธารณประโยชน์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

3. หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ความเข้าใจ และความสามารถตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะ โดยกำหนดให้เรียนทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน แบ่งเป็น 3 ช่วงดังนี้

ช่วงที่ 1 จัดการเรียนรู้ในเวลาเรียนให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องความสำคัญของจิตสาธารณะ ความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน และความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

ช่วงที่ 2 จัดการเรียนรู้นอกเวลาเรียนให้นักเรียนสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์อย่างมีคุณภาพ

ช่วงที่ 3 จัดการเรียนรู้ในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนให้นักเรียนติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างเวลา แนวการจัดการเรียนรู้ แนวการวัดและประเมินผล และสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความตระหนักรู้ในความต้องการหรือผลประโยชน์ของส่วนรวม โดยการใช้ความรู้และความสามารถสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์เพื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

หลักการของหลักสูตร

1. หลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำสาธารณประโยชน์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและทำทลายความสามารถ
2. หลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำสาธารณประโยชน์จากการค้นหารายละเอียดของปัญหาโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูล
3. หลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนสรุปข้อความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำสาธารณประโยชน์ด้วยตนเอง และ ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ
4. หลักสูตรมีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากความรู้ ความสามารถในการทำสาธารณประโยชน์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องต่อไปนี้

จิตสาธารณะกับการเปลี่ยนแปลงสังคม

หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ

ความสำคัญของความต้องการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของชุมชน

ความสำคัญของการมีความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์

สาธารณประโยชน์

ความสำคัญของการติดตามผลการใช้สาธารณประโยชน์ของชุมชน

2. มีความสามารถ ต่อไปนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการสรุปประมวลผลข้อมูลความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน

การศึกษาและสรุปข้อความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

การสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์โดยการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง แก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูลการใช้สาธารณประโยชน์ของชุมชน

ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่ 1 รู้และเข้าใจความสำคัญของจิตสาธารณะกับการเปลี่ยนแปลงสังคม และหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ

1.1 อธิบายความสำคัญของจิตสาธารณะกับการเปลี่ยนแปลงสังคม

1.2 อธิบายหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้ที่ 2 รู้และเข้าใจความสำคัญของความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูลรายละเอียดสาธารณประโยชน์ที่ชุมชนต้องการ

2.1 อธิบายความสำคัญของความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน

2.2 สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูลรายละเอียดสาธารณประโยชน์ที่ชุมชนต้องการ

ผลการเรียนรู้ที่ 3 รู้และเข้าใจความสำคัญของการมีความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ สามารถศึกษาและสรุปข้อความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

3.1 อธิบายความสำคัญของการมีความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

3.2 สามารถศึกษาและสรุปข้อความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

ผลการเรียนรู้ที่ 4 สามารถสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์โดยการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง แก้ไข

4.1 สามารถวางแผนสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

4.2 สามารถลงมือสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

4.3 สามารถตรวจสอบผลงานการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

4.4 สามารถปรับปรุง แก้ไขผลงานการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

ผลการเรียนรู้ที่ 5 รู้และเข้าใจความสำคัญของการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูลการใช้สาธารณประโยชน์ของชุมชน

5.1 อธิบายความสำคัญของการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

5.2 สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูลการใช้สาธารณประโยชน์ของชุมชน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของจิตสาธารณะ

- 1.1 จิตสาธารณะกับการเปลี่ยนแปลงสังคม
- 1.2 หลักธรรมทางศาสนาที่สนับสนุนเกี่ยวกับจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้ที่ 2 ความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน

- 2.1 ความสำคัญของความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน
- 2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสรุปประมวลผลข้อมูลรายละเอียด

สาธารณประโยชน์ที่ชุมชนต้องการ

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

- 3.1 ความสำคัญของการมีความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
- 3.2 การศึกษาและสรุปข้อความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

สาระการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

- 4.1 การวางแผนการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
- 4.2 การลงมือสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
- 4.3 การตรวจสอบผลงานการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
- 4.4 การปรับปรุง แก้ไข ผลงานการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

สาระการเรียนรู้ที่ 5 การติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

- 5.1 ความสำคัญของการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
- 5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูลการใช้สาธารณประโยชน์

ของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของจิตสาธารณะ

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษา อภิปราย นำเสนอความคิดเรื่องความสำคัญของจิตสาธารณะกับการเปลี่ยนแปลงสังคม และหลักกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ

สาระสำคัญ

คนที่มีจิตสาธารณะเป็นผู้ที่ทำสาธารณประโยชน์โดยใช้ความรู้และความสามารถของตนส่งผลให้สังคมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

ศาสนาทุกศาสนามีหลักธรรมที่มุ่งให้คนเป็นคนดี ทุกศาสนามีหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ เช่น ศาสนาพุทธมีหลักธรรมสังคหวัตถุ 4 และพรหมวิหาร 4 ที่สอนให้นึกถึงผู้อื่นและส่วนรวม และแสดงออกโดยการทำสาธารณประโยชน์

เวลาเรียน 8 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ผลการเรียนรู้ที่ 1 รู้และเข้าใจความสำคัญของจิตสาธารณะกับการเปลี่ยนแปลงสังคม และหลักกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ	สาระการเรียนรู้ที่1 ความสำคัญของจิตสาธารณะ
1.1 อธิบายความสำคัญของจิตสาธารณะกับการเปลี่ยนแปลงสังคม	1.1 จิตสาธารณะกับการเปลี่ยนแปลงสังคม
1.2 อธิบายหลักกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ	1.2 หลักกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สาธารณประโยชน์ที่ชุมชนต้องการ

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษา อภิปราย นำเสนอความคิดเรื่องความสำคัญของความต้องการ สาธารณประโยชน์ที่ชุมชนต้องการ เก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดสาธารณประโยชน์ที่ชุมชน ต้องการด้วยการสอบถาม และสัมภาษณ์ และสรุปประมวลผลข้อมูล

สาระสำคัญ

การทำสาธารณประโยชน์จำเป็นจะต้องรู้ความต้องการของชุมชน เพื่อให้ สาธารณประโยชน์ที่ทำนั้นเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างแท้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน ทำ ได้โดยการสอบถามหรือสัมภาษณ์สมาชิกในชุมชน แล้วนำข้อมูลมาสรุปประมวลผล

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>ผลการเรียนรู้ที่ 2 รู้และเข้าใจความสำคัญของความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผล ข้อมูลรายละเอียดสาธารณประโยชน์ที่ชุมชน ต้องการ</p> <p>2.1 อธิบายความสำคัญของความต้องการ สาธารณประโยชน์ของชุมชน</p> <p>2.2 สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุป ประมวลผลข้อมูลรายละเอียด สาธารณประโยชน์ที่ชุมชนต้องการ</p>	<p>สาระการเรียนรู้ที่ 2 ความต้องการ สาธารณประโยชน์ของชุมชน</p> <p>2.1 ความสำคัญของการสร้างสรรค์ สาธารณประโยชน์ตามความต้องการของชุมชน</p> <p>2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสรุป ประมวลผลข้อมูลรายละเอียด สาธารณประโยชน์ที่ชุมชนต้องการ</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษา อภิปราย นำเสนอความคิดเรื่องความสำคัญของการรู้ความรูที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ ศึกษา สรุปข้อความรู้ และนำเสนอข้อความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

สาระสำคัญ

การทำสาธารณประโยชน์ให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ดำเนินการต้องมีความรู้ในสิ่งที่ทำ เพื่อผลของการกระทำเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมตามที่ต้องการ หากดำเนินการโดยไม่มีความรู้ หรือไม่ถูกต้อง จะส่งผลเสียทั้งต่อตนเอง และส่วนรวม

การศึกษาค้นคว้าความรู้ที่จำเป็นทำได้โดยการอ่านเอกสาร ตำรา จากแหล่งต่างๆ ที่นำเชื่อถือ แล้วสรุปสาระให้ครบถ้วนและถูกต้อง

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ผลการเรียนรู้ที่ 3 รู้และเข้าใจความสำคัญของการมีความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ สามารถศึกษาและสรุปข้อความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์	สาระการเรียนรู้ที่ 3 ความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
3.1 อธิบายความสำคัญของการมีความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์	3.1 ความสำคัญของการมีความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
3.2 สามารถศึกษาและสรุปข้อความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์	3.2 การศึกษาและสรุปข้อความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

สร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ โดยการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง แก้ไข

สาระสำคัญ

การทำสาธารณประโยชน์ต้องใช้เวลา ทรัพยากร และแรงงานที่มีอยู่อย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง แก้ไข

เวลาเรียน 24 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ผลการเรียนรู้ที่ 4 สามารถสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์โดยการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง แก้ไข	สาระการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
4.1 สามารถวางแผนสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์	4.1 การวางแผนการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
4.2 สามารถปฏิบัติการสร้างสรรคสาธารณประโยชน์	4.2 การปฏิบัติการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
4.3 สามารถตรวจสอบผลงานการสร้างสรรคสาธารณประโยชน์	4.3 การตรวจสอบผลงานการสร้างสรรคสาธารณประโยชน์
4.4 สามารถปรับปรุง แก้ไขผลงานการสร้างสรรคสาธารณประโยชน์	4.4 การปรับปรุง แก้ไข ผลงานการสร้างสรรคสาธารณประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษา อภิปราย นำเสนอความคิดเรื่องความสำคัญของการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สาธารณประโยชน์ของชุมชนด้วยการสังเกต และสรุปประมวลผลข้อมูล

สาระสำคัญ

สาธารณประโยชน์จะมีประโยชน์ต่อชุมชนเมื่อคนในชุมชนมาใช้ประโยชน์จากสาธารณประโยชน์นั้น ดังนั้นหลังจากทำสาธารณประโยชน์แล้วต้องสังเกตการใช้สาธารณประโยชน์ของคนในชุมชนด้วย

การเก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดการใช้สาธารณประโยชน์ของคนในชุมชน ทำได้โดยการสังเกตการใช้สาธารณประโยชน์ที่ทำไว้ แล้วนำข้อมูลมาสรุปประมวลผล

เวลา 12 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>ผลการเรียนรู้ที่ 5 รู้และเข้าใจความสำคัญของการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ สามารถเก็บรวบรวมรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูลผลการสาธารณประโยชน์</p> <p>5.1 อธิบายความสำคัญของการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์</p> <p>5.2 สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูลการใช้สาธารณประโยชน์ของชุมชน</p>	<p>สาระการเรียนรู้ที่ 5 การติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์</p> <p>5.1 ความสำคัญของการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์</p> <p>5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปประมวลผลข้อมูลการใช้สาธารณประโยชน์ของชุมชน</p>

โครงสร้างเวลา

หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนดให้เรียนทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน ใช้เวลาทั้งหมด 64 ชั่วโมง แบ่งเป็น 3 ช่วงดังนี้

ช่วงที่ 1 จัดการเรียนรู้ในเวลาเรียน จำนวน 14 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 28 ชั่วโมง เป็นการจัดการเรียนรู้ 3 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของจิตสาธารณะ จำนวน 8 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน จำนวน 10 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ จำนวน 10 ชั่วโมง

ช่วงที่ 2 จัดการเรียนรู้นอกเวลาเรียน จำนวน 6 วัน วันละ 4 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง เป็นการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

ช่วงที่ 3 จัดการเรียนรู้ในเวลาเรียน จำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และนอกเวลาเรียน จำนวน 6 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง เป็นการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

แนวการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา มีแนวการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: ความสำคัญของจิตสาธารณะ จำนวน 8 ชั่วโมง

1. ครูนำข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทำสาธารณประโยชน์ในที่ต่างๆ มาให้อภิปรายร่วมกันเพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของจิตสาธารณะว่าสังคมที่มีคนที่มีจิตสาธารณะจะได้รับการดูแล แก้ปัญหา ทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

2. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมของนักเรียนให้เพื่อนฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนทนาเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำ และความรู้สึกที่ได้ทำ เพื่อเชื่อมโยงให้เห็นถึงประโยชน์ของจิตสาธารณะที่นอกจากสังคมได้รับการพัฒนาแล้ว ผู้ที่มีจิตสาธารณะก็มีความสุขที่ได้ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

3. ครูนำข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา มาอภิปรายร่วมกันเพื่อเชื่อมโยงผู้ที่มีจิตสาธารณะว่าเป็นผู้ที่มีเมตตาเป็นผู้ที่ต้องการให้ส่วนรวมมีความสุขนำไปสู่การทำสาธารณประโยชน์ กรุณาเป็นความคิดที่ต้องการช่วยเหลือส่วนรวมทำให้เกิดการชวนชวนายที่จะทำเพื่อสาธารณประโยชน์ มุทิตาเป็นความยินดีที่เห็นส่วนรวมได้ประโยชน์นำไปสู่การแสดงพฤติกรรมที่จะทำให้สาธารณประโยชน์นั้นคงอยู่ต่อไป เพราะเห็นว่าสาธารณประโยชน์ทำให้คนในสังคมมีความสุข อุเบกขาเป็นการรู้จักรอโอกาส รอความพร้อม ทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ และความร่วมมือของคนในชุมชน อุเบกขานี้ช่วยให้ทำงานได้ผลดี จิตใจผู้ทำก็มีความสุขด้วย

4. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองที่แสดงความเป็นผู้ที่มีพรหมวิหาร 4 หรือที่พบเห็นเกี่ยวกับผู้ที่มีพรหมวิหาร 4 สนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนในขณะที่ตนเองมีพรหมวิหาร 4 หรือความรู้สึกที่มีต่อคนที่มีพรหมวิหาร 4 เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจการที่คนในสังคมมีพรหมวิหาร 4 เป็นสังคมที่ปรารถนาดีต่อกัน

5. ครูนำข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย ทาน ปิยวาจา สมานัตตตา อุตถจริยา มาอภิปรายร่วมกันเพื่อเชื่อมโยงผู้ที่มีจิตสาธารณะว่าเป็นผู้ที่มีมุ่งทำเพื่อสาธารณประโยชน์ ทาน เป็นการให้ทรัพย์ สิ่งของที่เกิดจากเจตนาดี การทำเพื่อสาธารณประโยชน์เริ่มจากการคิดที่จะให้ เป็นเจตนาดีที่จะให้สิ่งที่ดีแก่คนส่วนรวม ปิยวาจา เป็นถ้อยคำหรือคำพูดที่เกิดจากจิตใจที่ปรารถนาดี เป็นสิ่งสำคัญมากที่จะทำให้เกิดความร่วมมือกันในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ และดำเนินงานสำเร็จ อุตถจริยา เป็นการบำเพ็ญตนให้เป็นคนมีประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยการให้ร่างกายทำประโยชน์แก่สังคม สมานัตตตา เป็นวางการตัวให้เหมาะสม ในการทำสาธารณประโยชน์ ไม่ใช่ให้ด้วยความดูถูกผู้อื่นที่ขาดแคลน สมานัตตตาจะทำให้เกิดความร่วมมือกันในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

6. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองที่แสดงความเป็นผู้ที่มีสังคหวัตถุ 4 หรือพบเห็นผู้ที่มีสังคหวัตถุ 4 สนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนในขณะที่ตนเองมีสังคหวัตถุ 4 หรือความรู้สึกที่มีต่อคนที่มีสังคหวัตถุ 4 เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจการที่คนในสังคมมีสังคหวัตถุ 4 เป็นสังคมที่คนร่วมมือกันทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

7. ให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของจิตสาธารณะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: รู้ความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน จำนวน 10 ชั่วโมง

1. ครูนำข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทำสาธารณประโยชน์แต่ไม่ตรงกับความต้องการของชุมชนทำให้สาธารณประโยชน์นั้นไม่ได้ถูกใช้งาน ไม่มีประโยชน์ต่อชุมชน อภิปรายร่วมกันให้นักเรียนเข้าใจถึงการให้ที่ตรงกับความต้องการของผู้รับจึงเกิดประโยชน์

2. ครูให้นักเรียนไปบริเวณพื้นที่สาธารณะของชุมชนที่จะพัฒนา สทนาร่วมกัน ว่าพื้นที่นี้หากได้รับการพัฒนาจะมีประโยชน์ต่อชุมชนอย่างไรเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจพัฒนาพื้นที่นั้น ให้นักเรียนสังเกตว่ามีสิ่งใดที่ควรพัฒนาบ้างควรทำอย่างไรจึงจะพัฒนาพื้นที่เกิดประโยชน์กับชุมชน เพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงได้ว่าต้องถามความต้องการของสมาชิกในชุมชน

3. ครูให้นักเรียนศึกษาแบบสอบถามหรือสัมภาษณ์แล้วสนทนาร่วมกันถึงมารยาทในการสอบถามหรือสัมภาษณ์ ให้นักเรียนฝึกสอบถามหรือสัมภาษณ์ครูในโรงเรียน เพื่อนักเรียน หรือบุคลากรอื่นในโรงเรียนเพื่อให้คุ้นเคยกับวิธีการสอบถามหรือสัมภาษณ์และการจดบันทึกข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบร่วมกันถึงความสมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่าข้อมูลที่สมบูรณ์ต้องเป็นอย่างไร และฝึกการสรุปประมวลผลข้อมูล

4. ครูให้นักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของชุมชนว่าต้องการให้พัฒนาพื้นที่สาธารณะอย่างไรบ้างโดยการสอบถามหรือสัมภาษณ์ โดยสนทนาเรื่องมารยาทในการสอบถามหรือสัมภาษณ์ การระมัดระวังความปลอดภัยในการเดินในชุมชน และคนแปลกหน้า แนะนำให้นักเรียนไม่เข้าไปในบ้านของผู้ให้ข้อมูลเพื่อความปลอดภัย หลังจากนักเรียนได้ข้อมูลมาแล้ว ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล สนทนาถึงปัญหาและอุปสรรค หากข้อมูลไม่สมบูรณ์เพียงพอให้นักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม เมื่อได้ข้อมูลเพียงพอแล้วให้นักเรียนสรุปประมวลผลข้อมูล แล้วนำผลของทุกคนมาให้นักเรียนร่วมกันประมวลเป็นข้อมูลความต้องการของชุมชน เพื่อให้นักเรียนทุกคนรับทราบว่าชุมชนต้องการให้พัฒนาพื้นที่สาธารณะอย่างไรบ้าง และให้นักเรียนตัดสินใจร่วมกันว่าความต้องการใดที่นักเรียนคิดว่าสามารถทำได้ ความต้องการใดเกินความสามารถที่จะทำ แล้วคัดเลือกและกำหนดภาระที่ต้องทำให้รับรู้ร่วมกัน

5. ให้นักเรียนเขียนสะท้อนความรู้สึกเรื่องสาธารณประโยชน์ตามความต้องการของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: มีความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
จำนวน 10 ชั่วโมง

1. ครูนำข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทำสาธารณประโยชน์แต่เกิดความเสียหาย เดือดร้อนต่อตนเอง ผู้อื่น หรือส่วนรวมเนื่องจากผู้ที่ทำสาธารณประโยชน์ขาดความรู้ในสิ่งที่ทำ มาอภิปรายร่วมกันเพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่าการทำสาธารณประโยชน์โดยขาดความรู้นอกจากทำให้ไม่ได้ประโยชน์แล้วยังส่งผลเสียอีก และเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาพื้นที่สาธารณะของชุมชนว่าต้องทำโดยมีความรู้ในสิ่งที่ทำ

2. นักเรียนนำภาระงานที่ต้องทำในการพัฒนาพื้นที่สาธารณะที่กำหนดไว้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มากำหนดหัวข้อความรู้ที่ต้องศึกษาเพื่อให้มีความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการพัฒนาพื้นที่ แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อศึกษาข้อความรู้ และสรุปข้อความรู้ แล้วนำเสนอข้อความรู้ที่สรุปได้ให้เพื่อนร่วมรับรู้ โดยครูต้องตรวจสอบความถูกต้อง และเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: การสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ จำนวน 24 ชั่วโมง

1. ให้นักเรียนวางแผนการพัฒนาพื้นที่สาธารณะโดยนักเรียนกลุ่มที่ศึกษาข้อความรู้ที่จำเป็นเรื่องใด ก็ให้วางแผนเรื่องนั้นจากข้อความรู้ที่สรุปไว้ สิ่งที่ต้องกำหนดในการวางแผนได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการทำงาน และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนทุกคนในห้องเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น แล้วนำเสนอให้เพื่อนฟังเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน โดยครูต้องตรวจสอบความเหมาะสม และความถูกต้อง และเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ สิ่งใดไม่มีให้ระดมสมองว่าสามารถใช้สิ่งใดทดแทน หรือหาได้จากที่ใด

2. ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาระงานที่ต้องทำว่าจะทำงานใดก่อน หลัง

3. ก่อนลงมือทำภาระงานใดก็ตาม ให้นักเรียนประชุมร่วมกันทั้งห้องเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง

4. หลังทำงานเสร็จตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ให้นักเรียนตรวจสอบผลงานที่ทำบันทึกสิ่งที่ต้องปรับปรุง แก้ไข และเขียนวิธีการปรับปรุง แก้ไข ให้เพื่อนช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง แล้วลงมือปรับปรุง แก้ไข

5. ดำเนินการพัฒนาพื้นที่สาธารณะที่ภาระงานเสร็จสิ้นครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ แล้วให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดที่มีต่อการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: การติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ จำนวน 12 ชั่วโมง

1. ให้นักเรียนนำเสนอผลการพัฒนาพื้นที่สาธารณะต่อสมาชิกในชุมชน และทำพิธีมอบพื้นที่สาธารณะให้กับชุมชน เชิญชวนให้ชุมชนมาใช้งานและร่วมกันดูแลรักษา
2. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับพื้นที่สาธารณะที่ได้พัฒนาจนเสร็จแล้วและมอบให้ชุมชนแล้วนั้น จะเกิดประโยชน์ก็ต่อเมื่อชุมชนมาใช้งาน ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าชุมชนมาใช้งานเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องความสำคัญของการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
3. ให้นักเรียนเลือกวันและเวลาที่ตนเองสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้พื้นที่สาธารณะของคนในชุมชน โดยสังเกตและสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่มาใช้งาน แล้วนำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลมาสรุปประมวลผลเป็นภาพรวมของการใช้สาธารณประโยชน์ของชุมชน
4. ให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

แนวการวัดและประเมินผล

1. วัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะ โดยการทดสอบ
2. วัดและประเมินความสามารถตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะ โดยการสังเกตและประเมินความสามารถ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. พื้นที่ที่ใช้เป็นสาธารณประโยชน์ของชุมชน
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
3. ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของจิตสาธารณะกับการเปลี่ยนแปลงสังคม
4. ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับหลักธรรมทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ

5. ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ตามความต้องการของชุมชน
6. ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของการรู้ความรู้อันจำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
7. ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับความสำคัญของการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
8. หนังสือ เอกสาร ตำรา หรือเว็บไซต์ที่มีความรู้ที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

การศึกษาคุณภาพของหลักสูตรการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามทฤษฎีการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีกว่าสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ดำเนินการโดยการนำหลักสูตรไปทดลองกับโรงเรียนวัดลาดสนุ่น จำนวน 35 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 (นักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 (นักเรียนเลื่อนชั้นเรียน ขึ้นเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

การนำเสนอผลการทดลองใช้หลักสูตร แบ่งเป็น 2 ข้อ ตามวัตถุประสงค์ การวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการทดลองใช้ในเชิงปริมาณ

2.1.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แสดงดังตารางที่ 4 – 8

1) ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการรู้ความสำคัญของจิต
 สาธารณะของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการรู้ความสำคัญของจิตสาธารณะของ
 นักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้ความสำคัญ ของจิตสาธารณะ	N	คะแนน เต็ม	\bar{x}	S.D.	T	p
ก่อนการทดลอง	35	5	1.11	0.758	16.233	0.00
หลังการทดลอง	35	5	3.77	0.770		

$p < 0.05$, $df = 34$

จากตารางที่ 4 ความรู้ความเข้าใจด้านการรู้ความสำคัญของจิตสาธารณะของนักเรียน
 ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.11 คะแนน และ 3.77 คะแนน ตามลำดับ
 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพบว่า ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการ
 ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าหลังเรียนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้าน
 การรู้ความสำคัญของจิตสาธารณะมากกว่าก่อนเรียน

2) ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการตระหนักรู้ความต้องการ
 สาธารณประโยชน์ของชุมชนของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการตระหนักรู้ความต้องการ
 สาธารณประโยชน์ของชุมชนของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ความรู้ความเข้าใจ ด้านการตระหนักรู้ความ ต้องการสาธารณประโยชน์ ของชุมชน	n	คะแนน เต็ม	\bar{x}	S.D.	T	p
ก่อนการทดลอง	35	5	1.23	0.731	14.307	0.00
หลังการทดลอง	35	5	3.86	0.772		

$p < 0.05$, $df = 34$

จากตารางที่ 5 ความรู้ความเข้าใจด้านการตระหนักรู้ความต้องการสาธารณประโยชน์
 ของชุมชนของนักเรียน ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.23 คะแนน และ
 3.86 คะแนน ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพบว่า ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลัง
 การทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าหลังเรียนนักเรียน
 มีความรู้ความเข้าใจด้านการตระหนักรู้ความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชนมากกว่าก่อน
 เรียน

3) ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ความรู้ความเข้าใจด้านการตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนการทดลอง	35	5	1.43	0.557	14.892	0.00
หลังการทดลอง	35	5	4.09	0.781		

$p < 0.05$, $df = 34$

จากตารางที่ 6 ความรู้ความเข้าใจด้านการตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของนักเรียนก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.43 คะแนน และ 4.09 คะแนน ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพบว่า ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า หลังเรียนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์มากกว่าก่อนเรียน

4) ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง แสดงดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ความรู้ความเข้าใจ ด้านการติดตามผล การสร้างสรรค์ สาธารณประโยชน์	n	คะแนน เต็ม	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนการทดลอง	35	5	1.37	0.689	15.324	0.00
หลังการทดลอง	35	5	4.31	0.758		

$p < 0.05$, $df = 34$

จากตารางที่ 7 ความรู้ความเข้าใจด้านการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของนักเรียนก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.37 คะแนน และ 4.31 คะแนน ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพบว่า ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าหลังเรียนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์มากกว่าก่อนเรียน

5) สรุปผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจตามองค์ประกอบของจิต
 สาธารณะของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง แสดงดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สรุปผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะของ
 นักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ความรู้ความเข้าใจ	n	คะแนน เต็ม	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนการทดลอง	35	20	5.14	1.61	25.697	0.00
หลังการทดลอง	35	20	16.02	1.86		

$p < 0.05$, $df = 34$

จากตารางที่ 8 ความรู้ความเข้าใจตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนักเรียนก่อน
 การทดลอง และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.14 คะแนน และ 16.02 คะแนน ตามลำดับ ซึ่ง
 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพบว่า ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการ
 ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าหลังเรียนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตาม
 องค์ประกอบของจิตสาธารณะมากกว่าก่อนเรียน

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะของ
 นักเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการวิเคราะห์ความสามารถรายองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนักเรียน
 หลังเรียน แสดงดังตารางที่ 9 – 12

ผลการเปรียบเทียบความสามารถตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนักเรียน
 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 แสดงดังตารางที่ 13

1) ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการตระหนักรู้ความต้องการ
 สาธารณประโยชน์ของชุมชนของนักเรียนหลังการทดลอง แสดงดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการตระหนักรู้ความต้องการสาธารณประโยชน์ของ
 ชุมชนของนักเรียนหลังการทดลอง

ความสามารถ ด้านการตระหนักรู้ความต้องการ สาธารณประโยชน์ของชุมชน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4	3.03	0.746
2. การสรุปประมวลผลข้อมูล	4	2.97	0.857
รวม	8	6.00	1.00

จากตารางที่ 9 ความสามารถด้านการตระหนักรู้ความต้องการสาธารณประโยชน์ของ
 ชุมชนของนักเรียนหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.00 คะแนน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลมี
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 คะแนนและการสรุปประมวลผลข้อมูลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 คะแนน

2) ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของนักเรียนหลังการทดลอง แสดงดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของนักเรียนหลังการทดลอง

ความสามารถ ด้านการตระหนักรู้สาระเนื้อหา ที่จำเป็นในการสาธารณประโยชน์	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1. การศึกษาและสรุปข้อความรู้เรื่อง สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย	4	3.46	0.741
2. การศึกษาและสรุปข้อความรู้เรื่อง การตกแต่งสนามเด็กเล่น	4	3.17	0.821
รวม	8	6.63	1.476

จากตารางที่ 10 ความสามารถด้านการตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของนักเรียนหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.63 คะแนน โดยการศึกษาและสรุปข้อความรู้เรื่องสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 คะแนนและการศึกษาและสรุปข้อความรู้เรื่องการตกแต่งสนามเด็กเล่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 คะแนน

3) ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์
 อย่างมีคุณภาพของนักเรียนหลังการทดลอง แสดงดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของนักเรียนหลัง
 การทดลอง

ความสามารถ ด้านการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1. การวางแผน ได้แก่ ลำดับขั้นตอนการ ทำงานและการกำหนดรายการวัสดุ อุปกรณ์	4	3.26	0.816
2. การปฏิบัติ ได้แก่ การทำงานตามแผนที่ วางไว้ ความถูกต้อง ความตั้งใจทำ และ การทำจนสำเร็จ	4	3.46	0.741
3. การตรวจสอบ ได้แก่ การบันทึกสิ่งที่ ต้องปรับปรุง การกำหนดวิธีการปรับปรุง	4	3.37	0.731
4. การปรับปรุง แก้ไข ได้แก่ การปรับปรุง ตามที่กำหนดไว้ ความสมบูรณ์ของสิ่งที่ ปรับปรุง	4	3.49	0.658
รวม	16	13.57	2.604

จากตารางที่ 11 ความสามารถด้านการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ของนักเรียนหลัง
 การทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.57 คะแนน โดยการวางแผนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26 คะแนน การ
 ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 คะแนน การตรวจสอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 คะแนนและการ
 ปรับปรุง แก้ไข มีค่าเฉลี่ย 3.49 คะแนน

4) ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการติดตามผลการสร้างสรรค์
 มาตรฐานประโยชน์ของนักเรียนหลังการทดลอง แสดงดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการติดตามผลการสร้างสรรค์มาตรฐานประโยชน์
 ของนักเรียนหลังการทดลอง

ความสามารถ ด้านการติดตามการสร้างสรรค์ มาตรฐานประโยชน์	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4	3.29	0.458
2. การสรุปประมวลผลข้อมูล	4	3.34	0.725
รวม	8	6.63	0.910

จากตารางที่ 12 ความสามารถด้านการติดตามการสร้างสรรค์มาตรฐานประโยชน์ของ
 นักเรียนหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.63 คะแนน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
 3.29 คะแนนและการสรุปประมวลผลข้อมูลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 คะแนน

5) ผลการเปรียบเทียบความสามารถตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะ
ของนักเรียนหลังการทดลองกับเกณฑ์ร้อยละ 60 แสดงดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความสามารถตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนักเรียน
หลังการทดลองกับเกณฑ์ร้อยละ 60

ความสามารถ	n	คะแนน เต็ม	เกณฑ์ ร้อยละ 60 ของ คะแนน เต็ม	\bar{x}	S.D.	t	P
ด้านการตระหนักรู้ ความต้องการ สาธารณประโยชน์ของ ชุมชน	35	8	4.8	6.00	1.00	7.099*	0.00
ด้านการตระหนักรู้สาระ เนื้อหาที่จำเป็นในการ สร้างสรรค์ สาธารณประโยชน์	35	8	4.8	6.63	1.48	7.324*	0.00
ด้านการสร้างสรรค์ สาธารณประโยชน์ อย่างมีคุณภาพ	35	16	9.6	13.57	2.60	9.022*	0.00
ด้านการติดตามผล การสร้างสรรค์ สาธารณประโยชน์	35	8	4.8	6.63	0.91	11.885*	0.00
รวม	35	40	24	32.83	4.64	11.249*	0.00

$p < 0.05$, $df = 34$

จากตารางที่ 13 ความสามารถตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนักเรียนหลังการทดลอง ด้านการตระหนักรู้ความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.00 คะแนน ด้านตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.63 คะแนน ด้านการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.57 คะแนน และด้านการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.63 คะแนน และความสามารถตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.83 คะแนนซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าหลังเรียนนักเรียนมีความสามารถตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะ

2.2 ผลการทดลองใช้ในเชิงคุณภาพ

ผลการศึกษาความรู้ความเข้าใจและความสามารถตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนักเรียนจากสังเกตพฤติกรรมและบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยนำเสนอตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะ ดังนี้

2.2.1 ด้านการรู้ความสำคัญของจิตสาธารณะของนักเรียน

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของจิตสาธารณะโดยใช้ภาพที่แสดงพฤติกรรมที่หลากหลายของผู้ที่ไม่ประสพภัยในเหตุการณ์อุทกภัยครั้งใหญ่ในประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ.2554 เช่น บางคนสวดมนต์อ้อนวอนให้น้ำลดเร็วๆ เพราะสงสารผู้ที่ประสบภัย, บางคนดีใจที่น้ำไม่ท่วมบ้านและไปเดินซื้อของที่ห้างสรรพสินค้าอย่างสบายใจ, บางคนไปช่วยบรรจุของบริจาคใส่ถุงยังชีพหรือไปช่วยแจกจ่ายถุงยังชีพแก่ผู้ประสบภัย พบว่านักเรียนให้ความสนใจ นักเรียนต่างร่วมแสดงความคิดเห็น และเล่าเหตุการณ์น้ำท่วมบ้านของตนเองซึ่งนักเรียนต้องอพยพไปอยู่ตามศูนย์พักพิงของทางราชการ นักเรียนสะท้อนความรู้สึกของตนเองในฐานะผู้ที่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ที่มีจิตสาธารณะว่า หากไม่ได้รับความช่วยเหลือต้องลำบากมาก เมื่อให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรม “พรหมวิหาร 4” และ “สังคหวัตถุ 4” ซึ่งเป็นหลักธรรมที่สอนเรื่องการนึกถึงผู้อื่นและส่วนรวม ด้วยการให้สิ่งของหรือเงินทอง รวมไปถึงการใช้คำพูดดีๆ การสละแรงกาย นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวที่เป็นประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่เคยพบเห็นคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามหลัก

“พรหมวิหาร 4” และ “สังคหวัตถุ 4” รวมทั้งพฤติกรรมของตนเองด้วย นักเรียนสะท้อนความคิดด้านการรู้ความสำคัญของจิตสาธารณะ ผ่านบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ทุกคนช่วยกัน ชุมชนก็น่าอยู่ ทุกคนก็ยิ้ม (เลขที่ 8)

การช่วยเหลือกันในชุมชนเป็นประโยชน์มากมาย คนในชุมชนก็มีความสุข (เลขที่ 20)

ถ้าเราช่วยกัน คนทำก็มีความสุข มีความภาคภูมิใจ อะไรๆตั้งเยอะที่เรียบร้อยขึ้นกว่าเดิม(เลขที่ 21)

การช่วยเหลือสังคมเป็นสิ่งที่ดีมาก ที่เราทำอาจเป็นสิ่งเล็กน้อย แต่เป็นสิ่งที่ทำให้ปัญหาน้อยลงได้ (เลขที่ 29)

2.2.2 ด้านการตระหนักรู้ความต้องการสาธารณประโยชน์ของชุมชน

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการทำสาธารณประโยชน์ให้ตรงตามความต้องการของผู้รับ โดยผู้วิจัยยกตัวอย่างข่าวการบริจาคอาหารให้ช้างโดยไม่ตรงตามความต้องการของช้างทำให้อาหารเน่าเสีย ช้างไม่ได้กิน เป็นการกระทำที่ไม่มีประโยชน์ นักเรียนต่างแสดงความคิดเห็นว่าเสียดายของ เสียดายเงิน ที่เสียไปโดยเปล่าประโยชน์ เมื่อผู้วิจัยนำเสนอสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่การพัฒนาสนามเด็กเล่นในชุมชนว่าทำอะไร จึงจะไม่ลงทุนลงแรงไปแล้วไม่มีเด็กมาเล่น ไม่มีคนในชุมชนมาใช้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่าต้องถามคนในชุมชนว่าต้องการให้สนามเด็กเล่นเป็นอย่างไร นักเรียนเสนอให้ถามทั้งเด็ก วัยรุ่น และผู้ใหญ่ เพราะต่างเป็นคนในชุมชน และเสนอความคิดให้แบ่งพื้นที่ในชุมชนออกเป็นสวนๆ เพื่อแบ่งกันไปสัมภาษณ์คนที่อยู่ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเข้าไปในชุมชน เตรียมหมวกกันแดด กระติกน้ำ แบบสัมภาษณ์ ปากกา พร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งแรกของนักเรียนยังจดบันทึกข้อมูลได้ไม่สมบูรณ์ บางคนจดมาเองแต่อ่านไม่ออก บาง

คนรีบวิ่งตามเพื่อนทำให้บันทึกข้อมูลไม่ครบถ้วน นักเรียนไม่กล้าสัมภาษณ์ พูดไม่ชัดเจน บางคนอายที่จะพูด ผู้วิจัยให้นักเรียนระดมความคิดหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วเข้าไปในชุมชนอีกครั้ง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนสะท้อนความคิดด้านการตระหนักรู้ความต้องการ สาธารณประโยชน์ของคนในชุมชนผ่านบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เรารู้ว่าชุมชนเขาอยากได้ทางเดิน เราก็ทำที่ชุมชนขอมา (เลขที่ 7)

ตอนที่ไปเก็บข้อมูลต้องจดให้ครบจะได้รู้สิ่งที่พวกเขาอยากให้เราทำ (เลขที่ 8)

รู้สึกดีมากที่เราทำงานเสร็จ เราได้ช่วยพัฒนาชุมชนและทุกคนในชุมชนก็ได้มาใช้กัน เราทำไปโดยไปถามคนในชุมชน ถ้าเราไม่ถาม เราทำไปเขาไม่ต้องการ ก็จะเสียประโยชน์ (เลขที่ 12)

การได้ไปถามคนในชุมชนทำให้ผมกล้าขึ้นเยอะเลยครับ ผมต้องพูดถามว่ามีความต้องการอย่างอื่นอีกไหมครับที่อยากได้ หมดแล้วหรือครับ บางคนบอกเยอะมากจนผมจดแทบไม่ทัน (เลขที่ 16)

ถ้าฉันรู้ว่าคนในชุมชนต้องการสนามเด็กเล่นแบบไหน ฉันจะทำให้ดีกว่านี้ จะได้เกิดประโยชน์มากขึ้น (เลขที่ 21)

ป้าบอกหนูว่าอ่านหนังสือไม่ออก หนูก็อ่านให้ป้าฟัง หนูอ่านซ้ำๆ ป้าจะได้ฟังทัน ป้าใจดีตอบคำถามทุกข้อจนเสร็จ (เลขที่ 23)

2.2.3 ด้านตระหนักรู้สาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการทำสาธารณประโยชน์โดยไม่รู้ความรู้ในเรื่องนั้นส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่ตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม โดยผู้วิจัยยกตัวอย่างข่าวการปั่นอีม์บอลสำหรับแจกจ่ายให้กับผู้ประสบอุทกภัยนำไปโยนลงในน้ำที่เน่าขังเพื่อให้น้ำใสขึ้น ซึ่งต่อมาภายหลังมีนักวิชาการออกมาทักท้วงว่าการกระทำดังกล่าวกลับจะยิ่งทำให้น้ำเน่าเสียมากขึ้น อีกทั้งผู้ที่ปั่นอีม์บอลอาจติดเชื้อราได้ นักเรียนต่างแสดงความคิดเห็นว่าเป็นการทำประโยชน์ที่ไม่ได้ประโยชน์แล้วยังเกิดโทษทั้งต่อตนเอง และส่วนรวม เมื่อวิจัยนำสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่การพัฒนาสนามเด็กเล่นในชุมชนว่าทำอย่างไรจึงจะปรับปรุงสนามเด็กเล่นของชุมชนได้อย่างถูกต้อง และนักเรียนรู้หรือไม่ว่าสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยมีลักษณะอย่างไร นักเรียนต่างตอบคำถามโดยเล่าถึงสนามเด็กเล่นที่ตนเองเคยพบว่ามีลักษณะอย่างไร ซึ่งถูกบ้าง ผิดบ้าง นำไปสู่การสรุปพร้อมกันว่าความรู้ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ ต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ตามที่ชุมชนต้องการก่อนที่จะลงมือปรับปรุงสนามเด็กเล่น หลังจากแบ่งกลุ่มและได้รับหัวข้อความรู้ที่ต้องศึกษาแล้วนักเรียน ผู้วิจัยสังเกตพบว่า นักเรียนบางคนอ่านหนังสือไม่คล่อง ผู้วิจัยจึงต้องอ่านให้ฟัง หรือให้นักเรียนที่ศึกษาหัวข้อเดียวกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังด้วย และเมื่อนักเรียนเขียนสรุปความรู้ นักเรียนบางคนเขียนรวน ไม่ได้ใจความ ผู้วิจัยจึงถามให้นักเรียนพูดตอบซึ่งนักเรียนสามารถบอกข้อความรู้ได้แต่ไม่ครบถ้วน นักเรียนสะท้อนความคิดด้านการตระหนักรู้ด้านสาระเนื้อหาที่จำเป็นในการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ผ่านบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่าความรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้เป็นความรู้ที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรการเรียนการสอนตามปกติ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พื้นปูนต้องห่างจากชิงช้า ไซ่แกว่งออกไปได้ถึงไหน เราต้องทำให้ไกลออกไปเท่านั้น เพราะถ้าทำพื้นปูนใกล้จะทำให้เกิดอันตรายต่อเด็กที่มาเล่นได้ เพราะเวลาแกว่งชิงช้ามาได้ไกลเท่าไซ่ ถ้าตกลงมาจะได้ตกบนทราย ไม่ตกบนปูน (เลขที่16)

ฉันอ่านเจอว่าหญ้าต้องการแสงแดดวันละหลายชั่วโมง เราปลูกหญ้าไม่ได้แน่ เพราะสนามของเราไม่มีแดดเยอะขนาดนั้น เพราะมีต้นไม้และตึกบังมันร่ม (เลขที่ 18)

ถ้ามีของเล่นใหม่มา จะทำให้เด็กอยากเล่น แต่ต้องตรวจสอบก่อนชื่อว่ามันปลอดภัยหรือเปล่า ถ้าไม่อย่างนั้นจะทำให้เด็กไม่ปลอดภัยอาจจะต้องเข้าโรงพยาบาล(เลขที่ 21)

การวางแผนปูนเป็นทางเดินต้องวางให้ดี ๆ ให้ช่องว่างเล็กกว่าเท้าเด็กที่จะลงไปได้ ถ้าวางเกินกว่านั้น เท้าเด็กจะลงไปติดและทำให้เกิดผลที่ตามมาคือ เด็กที่มาเล่นได้รับอันตรายได้ (เลขที่ 32)

การทำพื้นสนามเราต้องเลือกก่อนที่จะลงมือทำ เรามีตัวเลือกหลายอย่างคือ ฟาง ยาง ทวาย แต่เราต้องเลือกทวายเพราะถ้าเด็กหกล้มก็ไม่เจ็บมากปูนตัดทิ้งไปเลย ส่วนยางมีราคาแพงเราไม่มีเงินมากขนาดนั้น ส่วนฟางเราไม่รู้จะไปหาจากที่ไหนและมันจะย่อยสลายได้ ทวายดีที่สุด(เลขที่ 33)

2.2.4 ด้านการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการวางแผนการปรับปรุงสนามเด็กเล่น พบว่านักเรียนนำความรู้ที่ได้จากศึกษาความรู้ที่จำเป็นในการปรับปรุงสนามเด็กเล่นมาใช้ในการแผนได้ แต่ยังขาดความครบถ้วน สมบูรณ์ ส่วนใหญ่นักเรียนมักบกพร่องเรื่องการกำหนดวัสดุ อุปกรณ์ เช่น การวางแผนการทำทางเดินต้องใช้ปูนซีเมนต์ปริมาณเท่าไรจึงเพียงพอ แต่เมื่อผู้วิจัยใช้คำถามให้คิดทบทวนถึงความรู้ที่ศึกษาไว้ นักเรียนสามารถตอบคำถามและแก้ไขปรับปรุงการวางแผนงานได้ดีขึ้น สำหรับการปฏิบัตินักเรียนให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นมาก แม้ว่าต้องมาทำงานในวันเสาร์ 6 ครั้งติดต่อกัน ครั้งละ 4 ชั่วโมง นักเรียนก็ยินดี และสามารถปฏิบัติได้ดี การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข นักเรียนสามารถตรวจสอบข้อบกพร่องของผลงานที่ทำได้ และ

บอกวิธีการที่ใช้ในการปรับปรุง แก้ไขและลงมือแก้ไขงานได้ นักเรียนสะท้อนความคิดด้านการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ ผ่านบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เราจะหล่อทางเดินให้ออกมาดีกว่าที่เราหล่อครั้งแรกเพราะอันแรกออกมาไม่ดีเลย ผมทำลวดลายออกมาไม่ดี และมันก็ปูดนิดหน่อยมันเลยออกมาไม่สวย และก็ดึงไปไม้ไม่ออกด้วย (เลขที่ 8)

การหล่อแผ่นทางเดินเป็นงานที่ไม่เคยทำมาก่อน ตอนวางแผนก็คิดว่าจะทำยังไงดี คิดว่าปูนมันเหลว ๆ จะवादได้หรือ แต่ก็वादไปตามที่อ่าน มันก็สามารถवादได้จริงๆ ด้วย และพอมันแห้งแล้วเห็นฝีมือตัวเองแล้วดีใจมากๆเลยคะ (เลขที่ 17)

การวางแผนการทำงานไม่ใช่เรื่องยากเลยแล้วยังทำให้เรารู้ด้วยว่าต้องทำอะไรบ้าง ...เราต้องดูว่ามันดีไหม แล้วมีอะไรผิดพลาดหรือเปล่า ต้องแก้ไขอย่างไรให้ถูกต้อง เด็กจะได้มาเล่นอย่างสนุก ต้องตรวจสอบว่ามันปลอดภัยหรือเปล่า ไม่อย่างนั้นเด็กไม่ปลอดภัยจะเข้าโรงพยาบาลเลยก็ได้ (เลขที่ 21)

2.2.5 ด้านการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการทำสาธารณประโยชน์จะเกิดประโยชน์ก็ต่อเมื่อชุมชนมาใช้งาน นักเรียนสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังกล่าวได้ นักเรียนเสนอว่าต้องไปดูจึงรู้ว่ามีคนมาใช้งานหรือไม่ มากน้อยเพียงใด นักเรียนเลือกวันและเวลาที่ตนเองสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สนามเด็กเล่นของคนในชุมชนโดยนักเรียนแต่ละคนรับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลสังเกต 3-5 ชั่วโมง ในเวลา 1 สัปดาห์ แล้วนำผลการสังเกตมาสรุปประมวลผลเป็นภาพรวมของการใช้สาธารณประโยชน์ของ

ชุมชน นักเรียนสะท้อนความคิดด้านการติดตามผลการสร้างสรรค์สาธารณประโยชน์ ผ่านข้อเขียน
 ของนักเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตอนเย็นมีเด็กมาเล่นกันเครื่องเล่นสนามที่เราซื้อมาใหม่เยอะมาก
 นักเรียนโรงเรียนของเราที่นั่ง นั่งรวมมอเตอร์ไซด์กับสองแถว มีผู้ใหญ่
 มารอรับลูก รถขายไอติม ลูกขึ้นบั้งมาจดขายของด้วย (เลขที่ 1)

ผมนั่งที่เก้าอี้คอยดูคนมาใหม่ พอมีคนมา ผมก็ดูว่าเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่
 แล้วมาทำอะไร แล้วก็ขีด (เลขที่ 5)

ผมว่าการที่เราไปดูให้เห็นกับตว่ามีคนมาใช้สนามเด็กเล่นจริงๆ ก็ดี ผม
 อยากเห็นว่ามันมีประโยชน์จริงๆ ผมสังเกตในตอนเข้าก่อนเข้าโรงเรียน
 เห็นคนที่มารวมมอเตอร์ไซด์รับจ้าง กับเด็กที่มาเล่น (เลขที่ 18)

ฉันตกใจมากกว่าทำไมมีคนมากมาย พวกเขาเป็นคนที่เรียน กศน.เค้ามา
 เรียนที่ห้องสมุด แต่ห้องสมุดยังไม่เปิดเค้าเลยมานั่งกันเต็มไปหมด ฉันนับ
 เกือบไม่ไหว แต่นับได้จนครบ (เลขที่ 23)