

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวคิดการพัฒนาแบบก้าวกระโดด
3. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตาม แนวคิดการพัฒนาแบบก้าวกระโดด
4. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่มีผลใดๆ ต่อตัวท่าน เนื่องจากจะนำเสนอ ผลการวิจัยในภาพรวม ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ อย่างสูงในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายพิพัฒน์ ภูภิโณ

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง
การศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อสถานศึกษา

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. อายุ

21 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

60 ปีขึ้นไป

4. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

รองผู้บริหารสถานศึกษา

ครูวิชาการ

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพ

รับราชการ

เกษตรกร

ค้าขาย

รับจ้าง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าประถมศึกษา

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)

มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กตามแนวคิด
การพัฒนาแบบก้าวกระโดด

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกับความจริงตาม
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด มีความหมายดังนี้

สภาพปัจจุบัน

- | | | |
|---|---------|-------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด |

สภาพที่พึงประสงค์

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีความต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตในระดับน้อยที่สุด |

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด
 ผู้ให้สัมภาษณ์.....
 ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน/หน่วยงาน.....
 จังหวัด.....
 ผู้สัมภาษณ์ นายพิพัฒน์ ภูมิไธ
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 สถานที่.....เริ่มสัมภาษณ์ เวลา.....น.

เกริ่นนำ

ในงานวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วทั้งประเทศที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ในรอบแรกระดับปรับปรุง และผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ในรอบที่สอง ได้ระดับคุณภาพดีหรือดีมาก และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ในรอบแรกระดับพอใช้ และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ในรอบที่สอง ได้ระดับคุณภาพดี โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และต้องศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานด้วย

ในฐานะที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ มีความเกี่ยวข้อง หรือมีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน และการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ท่านมีความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด ควรมีการดำเนินการใดบ้าง เพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดต่อไป จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ดังรายการต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนเป็นอย่างไรและท่านพึงประสงค์ให้โรงเรียนในอนาคตเป็นอย่างไร

2. ท่านมีกลยุทธ์การบริหารอย่างไรจึงทำให้โรงเรียนของท่านผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกและรอบสองและได้รับรางวัลพระราชทาน

4. ท่านมีการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของข้อมูลข่าวสารและการมีส่วนร่วมการตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างไร

5. ท่านมีการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่ความยั่งยืน รวมถึงในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงสู่ความเข้มแข็ง อย่างไร

6. ท่านมีการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร สร้างภาวะผู้นำ ของผู้บริหารและเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรอย่างไร

7. ท่านมีการส่งเสริมการวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาโรงเรียนแบบก้าวกระโดดอย่างไร

9. ปัจจัยด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย สร้างโอกาส หรือส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนอย่างไร

10. ปัจจัยภายในสถานศึกษาที่เป็น จุดแข็ง และ จุดอ่อนในการบริหาร โรงเรียนของท่านอย่างไร

ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น

แบบประเมินความถูกต้องและความครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด

.....

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบประเมิน ฯ ร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบ ก้าวกระโดดมีจำนวน 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 44 วิธีดำเนินการ

3. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อ การพัฒนากลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดเป็นอย่างยิ่ง

4. ขอความกรุณาจากท่าน โปรดประเมินฯ ร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กเพื่อ การพัฒนาแบบก้าวกระโดด ตามความคิดเห็นของท่าน และขอความอนุเคราะห์จากท่านในการจัด ส่งคืนผู้วิจัย โดยจะขออนุญาตประสานทาง โทรศัพท์หรืออีเมลจากท่าน เนื่องจากผู้วิจัยต้องรวบรวม ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ของท่านนำมาประมวล รวบรวม และปรับปรุงร่าง กลยุทธ์ ฯต่อไป

ผลการวิจัยนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นแนวทางการ พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืนต่อไป จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการประเมินฯ ร่างกลยุทธ์ฯนี้ และขอกราบขอพระคุณอย่างสูงที่ท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ความถูกต้องและความครอบคลุม

ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด

คำชี้แจง: ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กเพื่อ
การพัฒนาแบบก้าวกระโดด และโปรดประเมิน

ในแต่ละหัวข้อโดยทำ ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมี

ค่าการให้คะแนน ดังนี้

- 1 หมายถึง น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง น้อย
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 4 หมายถึง มาก
- 5 หมายถึง มากที่สุด

ตอนที่ 1: ความสอดคล้องของร่างกลยุทธ์ฯ กับ SWOT Analysis

ความสอดคล้องของร่างกลยุทธ์ฯ กับ SWOT Analysis	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน																				
2.การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่ความ ยั่งยืน																				
3.เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร																				
4.ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงาน เชิงรุก																				

ตอนที่ 2: ความสอดคล้องของร่างกลยุทธ์หลัก กับร่างกลยุทธ์รอง

ความสอดคล้องของร่างกลยุทธ์หลัก กับ ร่างกลยุทธ์รอง	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ส่งเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน																				
กลยุทธ์: 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมคิด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของข้อมูลข่าวสารที่ แท้จริง																				
กลยุทธ์: 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการ ตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างดีที่สุด																				
2. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่ความ ยั่งยืน																				
กลยุทธ์: 3 การพัฒนาองค์กรที่มีการ เปลี่ยนแปลงสู่ความเข้มแข็ง																				
กลยุทธ์: 4 การรวมพลังทำทนายการ เปลี่ยนแปลงอย่างมั่นคง																				
3.เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร																				
กลยุทธ์: 5 สร้างภาวะผู้นำระดับ 5 ของผู้บริหาร																				
กลยุทธ์: 6 เสริมสร้างประสิทธิภาพ การทำงานของบุคลากร																				
4.ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงาน เชิงรุก																				
กลยุทธ์: 7 เสริมสร้างวัฒนธรรมใน การทำงานที่ดีแบบมีส่วนร่วม																				
กลยุทธ์: 8 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาโรงเรียนแบบก้าวกระโดด																				

ตอนที่ 3 : ความสอดคล้องของร่างกลยุทธ์ฯ วิจัยดำเนินการ และ SWOT Analysis

ความสอดคล้องของวิธิดำเนินการกับ ร่างกลยุทธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. กลยุทธ์เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน																				
กลยุทธ์: 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เข้าถึง และเห็นคุณค่าของข้อมูลข่าวสารที่แท้จริง																				
1.การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงและรู้ความเป็นจริงและเห็นคุณค่าข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาที่แท้จริงของสถานศึกษา																				
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมในการวิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา กับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอื่น																				
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย และวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาคุณภาพ																				
4. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศึกษาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาของโรงเรียน																				

ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับ ร่างกลยุทธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. กลยุทธ์เสริมสร้างการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียน																				
5.การประชุม ชี้แจงบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน รับรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อแสดงถึงความ โปร่งใสของการบริหารงานทุกเรื่อง																				
กลยุทธ์: 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการ ตัดสินใจในการปฏิบัติงาน อย่างดี ที่สุด																				
1.ผู้บริหาร โรงเรียนมีการ ถิ่นกรอง และพิจารณาตัดสินใจการทำงาน กำหนดกรอบการทำงานร่วมกับ คณะทำงานก่อนเข้าสู่การพิจารณา ของคณะกรรมการทั้งคณะ หรือต่อที่ ประชุมคณะครู – คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน																				
2.ผู้บริหาร โรงเรียนใช้หลักการมีส่วน ร่วม ถิ่นคิด ถิ่นตัดสินใจ และลงมือ ทำ เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิด และตัดสินใจ ในทุกเรื่องทุกงานที่ เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ของ ตนเองและราชการ																				
3.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และตัดสินใจเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ระบบการประกันคุณภาพภายใน																				
4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ ทำงานและการตัดสินใจในการจัดหา ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบช่วยเหลือนักเรียนที่ขาด แคลน																				

ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับ ร่างกลยุทธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์: 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการ ตัดสินใจในการปฏิบัติงาน อย่างดี ที่สุด																				
5.ส่งเสริมให้ครูมีใจรักในสิ่งที่จะทำ มุ่งมั่น และตัดสินใจในการปฏิบัติงาน อย่างดีที่สุด																				
2. กลยุทธ์การพัฒนาคูณาภาพโรงเรียน สู่ความยั่งยืน																				
กลยุทธ์: 3 การพัฒนาองค์กรที่มีการ เปลี่ยนแปลงสู่ความเข้มแข็ง																				
1.ส่งเสริมให้บุคลากรมีความ กระตือรือร้น สนใจ แสวงหาความรู้ จากแหล่งความรู้ภายในและภายนอก ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้แบบ มีทิศทาง เผยแพร่ข่าวสารที่ทันสมัย ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอก โรงเรียนและพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ																				
2.ประชุม อบรม เพื่อกำหนดทิศ ทางการทำงาน นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์เป็น แนวทางในการพัฒนาโรงเรียน และ สร้างความเข้าใจในวิธีการทำงาน ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ																				
3.การบูรณาการภาระงานต่างๆ ที่ ได้รับมอบหมาย เข้ากับภาระงานปกติ ขององค์กรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน การเชื่อมโยงหรือถ่ายโอนข้อมูลงาน กับ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจากได้อย่างรวดเร็ว																				
4.โรงเรียนประเมินตนเองจัดกิจกรรม นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน ขยายผล การดำเนินงานต่อสาธารณชน																				

ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับ ร่างกลยุทธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน สู่ความยั่งยืน																				
กลยุทธ์: 3 การพัฒนาองค์กรที่มีการ เปลี่ยนแปลงสู่ความเข้มแข็ง																				
5. ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดความรู้ ทักษะของครูและบุคลากรจากรุ่นสู่ รุ่น อย่างต่อเนื่อง โดยยังคงยึดค่านิยม หลักและวิสัยทัศน์ เป็นกรอบการ ดำเนินงาน																				
6. พัฒนาครู บุคลากร นักเรียน ตลอดจนชุมชน ให้สามารถใช้ ประโยชน์จากโลกออนไลน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ																				
กลยุทธ์: 4 การรวมพลังทำทายการ เปลี่ยนแปลงอย่างมั่นคง																				
1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้ ความเป็นผู้รู้ ผู้ชำนาญการ ในการ เปลี่ยนแปลงและตั้งทีมงานที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญให้ความรู้และพัฒนา ทักษะแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง																				
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ ให้รางวัลต่อผลสำเร็จจากการ เปลี่ยนแปลงของโรงเรียน																				
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการรับรู้และ ตระหนักถึงความจำเป็น ผลดีและ ผลกระทบเพื่อกำหนดแผนงาน กิจกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง																				

ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับ ร่างกลยุทธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน สู่ความยั่งยืน																				
กลยุทธ์: 4 กวรวรรวมพลังทำททาการ เปลี่ยนแปลงอย่างมั่นคง																				
4. โรงเรียนปรับเปลี่ยนนโยบายตาม หน่วยงานต้นสังกัดแต่ยังคงยึดค่านิยม หลักไว้ และนำส่วนที่คิดในการ เปลี่ยนแปลงมาประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนและ ท้องถิ่นให้มีความยั่งยืน																				
3. กลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะ บุคลากร																				
กลยุทธ์: 5 สร้างภาวะผู้นำระดับ 5 ของผู้บริหาร																				
1. การส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น สร้าง ทีมงาน คณะกรรมการอย่างมีระบบ เพื่อความโปร่งใสยุติธรรมให้ สถานศึกษาก้าวสู่ความสำเร็จ																				
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสร้างทีมงาน คณะกรรมการ อย่างมีระบบ มุ่งมั่นพากเพียรเพื่อให้ โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่าง ยิ่งใหญ่																				
3. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำที่ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดและ เปลี่ยนแปลงการทำงานตามนโยบาย ของหน่วยการต้นสังกัดได้อย่าง รวดเร็วมีประสิทธิภาพ																				
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน เป็นกันเองโดยถือว่า ตนเอง เป็นเพื่อนร่วมงาน ไม่ใช่ ผู้บังคับบัญชา เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน																				

ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับ ร่างกลยุทธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. กลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะ บุคลากร																				
กลยุทธ์: 5 สร้างภาวะผู้นำระดับ 5 ของผู้บริหาร																				
5.ผู้บริหาร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรใน โรงเรียนสามารถ สร้างสรรค์งานคิดนอกกรอบจากการ บริหารงานปกติมุ่งสู่ความเป็นเลิศใน ระดับชาติทุกด้าน																				
6.ผู้บริหาร โรงเรียนยึดหลักผู้นำ ผู้ ตาม รู้ประสาน แสวงหาความรู้ทาง วิชาการอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอ เผยแพร่แก่บุคลากร เครือข่าย และ หน่วยงานต้นสังกัด																				
7.ผู้บริหาร โรงเรียนกล้าคิด กล้าทำ และให้เวลากับการบริหาร โรงเรียน รับฟังความคิดเห็น นำความคิดเห็น ของทุกคนมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อลง สู่การปฏิบัติ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำ ได้																				
8.ผู้บริหาร โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่น ในการบริหารงาน ทำให้บุคลากรส่วน ใหญ่ มีกำลังใจ ความมุ่งมั่น ท่วมเท เสียดสี มีจิตสำนึกที่ดีในการ ปฏิบัติงาน																				
3. กลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะ บุคลากร																				
1.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสำรวจสภาพปัญหาและความ ต้องการด้านบุคลากร การเลือก บุคลากรที่เหมาะสมและตรงกับงาน																				

ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับ ร่างกลยุทธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. กลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร																				
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความเห็นชอบ ในการ โอน การย้ายของบุคลากรและปรับเปลี่ยน และปลดคนที่ไม่มีประสิทธิภาพ ออก จากงาน																				
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมบริหารงาน โดยการเลือก บุคลากรที่เหมาะสมและตรงกับงาน ในโรงเรียนและให้บุคลากรได้รับ ความดีความชอบอย่างเที่ยงธรรม																				
4. จัดครูเข้าสอนและปฏิบัติหน้าที่ตรง กับความรู้ความสามารถและงานที่ รับผิดชอบ จากความสมัครใจ คุณวุฒิ ทัศนคติที่ดีต่องาน และ ความสามารถพิเศษ มีภาวะผู้นำ และ ประสบการณ์และผลงานเชิงประจักษ์																				
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคน ได้เรียนรู้งานทุกงาน สามารถร่วม ปฏิบัติงานด้วยกันหากบุคลากรที่ รับผิดชอบเกิดปัญหา																				
4. กลยุทธ์ส่งเสริมวัฒนธรรมการ ทำงานเชิงรุก																				
กลยุทธ์: 7 เสริมสร้างวัฒนธรรมใน การทำงานที่ดีแบบมีส่วนร่วม																				
1. ส่งเสริมให้ครูสร้างวัฒนธรรม ทางด้านวินัยที่ดี มีวินัยในตัวเอง การ คิด และการปฏิบัติตนตามระเบียบ แบบแผน จรรยาบรรณวิชาชีพ และ วัฒนธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียนและเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา																				

ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับ ร่างกลยุทธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์: 7 เสริมสร้างวัฒนธรรมใน การทำงานที่ดีแบบมีส่วนร่วม																				
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ กำหนดบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบ วินัยในตัวเอง ความคิด และการปฏิบัติตามแผนงานเดิมให้ สำเร็จ ก่อนเริ่มแผนงานใหม่ตาม กฎระเบียบเพื่อให้เกิดความโปร่งใส และคล่องตัว																				
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีระเบียบวินัย ในตนเอง คิด และปฏิบัติงานจน สำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี สร้าง วัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ให้ทุกฝ่ายร่วมจัดการศึกษา																				
4. กลยุทธ์ส่งเสริมวัฒนธรรมการ ทำงานเชิงรุก																				
กลยุทธ์: 7 เสริมสร้างวัฒนธรรมใน การทำงานที่ดีแบบมีส่วนร่วม																				
4. โรงเรียนมีระเบียบข้อปฏิบัติที่เป็น ธรรม มีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ ทำงานที่สร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่ อย่างรวดเร็วทันเวลา ปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมที่ไม่พึงประสงค์อยู่เสมอ คำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการมี การ																				
5. การส่งเสริมให้บุคลากรมีระเบียบ วินัยในตัวเอง มีความมานะพยายาม มี จิตสำนึกว่าเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ทำงานร่วมกันแบบพี่น้อง เสมือนเป็น ครอบครัวเดียวกันภายในโรงเรียน เพื่อทำให้เกิดความสำเร็จ																				

ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับ ร่างกลยุทธ์	ความถูกต้องและ ความครอบคลุม					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์: 8 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาโรงเรียนแบบก้าวกระโดด																				
4: กลยุทธ์ส่งเสริมวัฒนธรรมการ ทำงานเชิงรุก																				
1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่เปิด โอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากร เงินทุนกำลังคนจาก ชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียน																				
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน และร่วมผลักดันให้มีการพัฒนาแบบ ก้าวกระโดด																				
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์แหล่งทรัพยากร บุคคล หน่วยงานองค์กร และท้องถิ่น																				
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุก ขั้นตอนของการทำงาน โดยยึด หลักการบริหารเชิงระบบ PDCA																				
5. การสร้างพลังร่วมกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมุ่งสู่ เป้าหมายเดียวกันและดำเนินงานอย่าง มีทิศทางร่วมกัน																				
6. ครูรักและสามัคคีกัน ขอมรับความ คิดเห็นที่ซึ่งกันและกันอย่างมีเหตุผล ใช้จินตนาการ ความคิดที่สร้างสรรค์ อุดมการณ์และจิตวิญญาณร่วมกันใน การทำงานอย่างเต็มกำลัง																				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

ด้านนโยบายการศึกษา

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก | ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2.ดร.พีระ รัตนวิจิตร | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3.นายไกร เกษทัน | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและ
นิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

ด้านการบริหารการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| 4.ดร.รมย์ พะโยม ผู้อำนวยการ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 |
| 5.ดร.สุวรรณ นรพิศตร์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 |

ผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|--|
| 6.นายสวาท เกษณา | ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง
เขต 1 |
| 7.นายบรรเทิง ทานะจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร โลก
เขต 2 |

ด้านผู้วิจัยทางการศึกษา

- | | |
|---------------------|--|
| 8.ดร.สามารถ กมขุนทด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 |
|---------------------|--|

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและ
ผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนทนากลุ่ม

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและ
ผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนทนากลุ่ม**

ด้านนโยบายการศึกษา

- | | | |
|----|---------------------|---|
| 1. | ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก | ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. | ดร.พีระ รัตนวิจิตร | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

ด้านบริหารการศึกษา

- | | | |
|----|----------------------|--|
| 3. | ดร.สุวรรณ นรพักตร์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแพร่ 1 |
| 4. | ดร.รมย์ พะโยม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 |
| 5. | นายเชวง วัฒนธีรางกูร | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 |

ด้านวิจัยและวัดประเมินผล

- | | | |
|----|-----------------------|--|
| 6. | ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ | รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 7. | ดร.ชนาธิป พุ้ยแป | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. |
| 8. | นางสาววรรณ ชุนศรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา สพฐ. |

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

- | | | |
|-----|----------------------|---|
| 9. | ดร.มยุรี แพร์หลาย | ผู้อำนวยการ โรงเรียน โยธินบูรณะ จ.อ่างทอง
สพม.เขต 5 |
| 10. | นางสมณฑา พันธุ์มาลา | ผู้อำนวยการ โรงเรียน มีนบุรี
กรุงเทพมหานคร |
| 11. | นายปรีชา อาชีพสุจริต | ผู้อำนวยการ โรงเรียน วัดแก้วตา
สพป.อยุธยา เขต 1 |
| 12. | นายจักรวธ สุขผลิน | รองผู้อำนวยการ โรงเรียน วัดบางพูน
สพป.ปทุมธานี เขต 1 |

ด้านนิเทศการศึกษา

- | | | |
|-----|------------------------|--|
| 13. | นายปรีชา อรุณสวัสดิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สพป.กทม 1 |
| 14. | ดร.วัชรีย์ เหล่มตระกูล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สพป.ลำปาง 1 |

ด้านครูผู้สอน

- | | | |
|-----|-----------------------|---|
| 15. | นางสาววิภาวดี ชนามิต์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน วัดทุ่งหลวง
สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 |
|-----|-----------------------|---|

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ขนาดเล็ก
ประจำปี 2554 ที่ให้สัมภาษณ์

รายชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ขนาดเล็ก
ประจำปี 2554 ที่ให้สัมภาษณ์

1. นายจිරศักดิ์ สาระวัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต1
2. นายศรัณย์ บัวทองเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร
เขต 1
3. นายธำรงค์ หน่อเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน
เขต 1
4. นายชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าระพา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
เขต 1

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย



ที่ ศธ0512.6 (2771)/55-4451

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายพิพัฒน์ ภูภิโณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด” โดยมี อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึง ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 612



ที่ ศร0512.6 (2771)/55-4455

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายพิพัฒน์ ภูมิโย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง“การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดและเป็นเลิศ” โดยมีอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอตกลงใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามกับผู้บริหาร โรงเรียน ครู วิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ขอตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 612



ที่ ศธ0512.6 (2771)/55-4453

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายพิพัฒน์ ภูมิไธย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง“การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดและเป็นเลิศ” โดยมี อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศิริ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลวิจัย คือ แบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตได้เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 612



ที่ ศธ0512.6 (2771)/55-4454

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายพิพัฒน์ ภูมิโณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง“การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดและเป็นเลิศ” โดยมีอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลวิจัย ด้วยการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการ ในวันจันทร์ที่ 3 ธันวาคม พ.ศ.2555 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการสัมภาษณ์ข้อมูลวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-1400

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

1 เมษายน 2556

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายพิพัฒน์ ภูมิไธย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการค้างานวิจัย
วิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดและ
เป็นเลิศ” โดยมีอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 9 เมษายน 2556
เวลา 13.00 น ณ ห้องประชุมศูนย์ปฏิบัติการ สพฐ.(DOC) อาคาร 5 ชั้น 9 สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ ในวันและ
เวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชินชนก โควินท์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 608