



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ว่าที่ร้อยตรี วรพล ใจคำ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
2. นางสุนิษฐ์รัตน์ มีปาน ศึกษาพิเศษชำนาญการ กองการศึกษาเทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
3. นางจรัญญา จันทกฤษณ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
3. นางสาวอังศวิทย์ ภิรมณูวงศ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 3 (เหล่าอิงราษฎร์บำรุง) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
4. อาจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
5. พระครูโสภณปริยัติสุธี ผศ.ดร. อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตพะเยา จังหวัดพะเยา

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์)

ด้วยนางสาวฉันทมา สุขชนานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติธนิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาราชการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08 1890 5105



ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการ กองการศึกษา เทศบาลเมืองพะเยา

ด้วยนางสาวณัฐมา สุขขนานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์สุณิษร์รัตน์ มีปาน ป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์สุณิษร์รัตน์ มีปาน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติฉัตรรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08 1890 5105



ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
นมัสการ พระครูโสภณปริยัติสุธี ผศ.ดร

ด้วยนางสาวณัฐมา ศุภชนานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะใน การทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและ โปรดพิจารณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติฉัตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08 1890 5105



ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ

ด้วยนางสาวณัฐมา ศุภชนานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติฉัตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08 1890 5105



ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์)

ด้วยนางสาวณัฐมา ศุภชนานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติวัฒนรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08 1890 5105



ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์)

ด้วยนางสาวณัฐมา สุขชนานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์ขอเชิญอาจารย์จรัญญา ขันกฤษณ์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์จรัญญา ขันกฤษณ์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติวัฒนรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08 1890 5105



ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 3 (หลายอิงราษฎร์บำรุง)

ด้วยนางสาวณัฐมา ศุภชนานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์อภัยสิทธิ์ ภิรักษ์วงศ์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์อภัยสิทธิ์ ภิรักษ์วงศ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติฉัตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08 1890 5105



ที่ ศธ 6393(15)12/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 6 (ตราบาอินโด รัฐประชาอุทิศ)

ด้วยนางสาวณัฐมา ศุภชนานันท์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบอริยสัจ 4 เรื่องเศรษฐศาสตร์นำรู้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนักศึกษาจะเดินทางมาทดลองเครื่องมือด้วยตนเอง (ในระหว่างวันที่ 1 มีนาคม 2554 ถึงวันที่ 4 มีนาคม 2554)

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การทดลองเครื่องมือนี้จะทำให้งานวิจัยนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เกียรติณิรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08 1890 5105

ภาคผนวก ค

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4

เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

แบบประเมินครั้งนี้ เป็นแบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความสอดคล้อง โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|-------------------------|
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีเหมาะสมในระดับมาก |
| ระดับ 2 | หมายถึง | มีเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| ระดับ 1 | หมายถึง | มีเหมาะสมในระดับน้อย |

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐมา ศุภชนานันท์

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	3	2	1
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....			
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย.....			
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้....			
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้.....			
2.3 ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย.....			
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....			
3.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....			
3.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา.....			
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน.....			
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....			
4.2 การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิด มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
4.3 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน.....			
4.4 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน.....			
4.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้.....			

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	3	2	1
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ 5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้..... 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย..... 5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก.... 5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง..... 5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ..... 5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ..... 5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง..... 5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง..... 5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม..... 5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง..... 5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... 5.14 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม..... 5.15 การจัดกิจกรรมมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญด้านทักษะการคิด และการแก้ปัญหา.....			

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	3	2	1
๖. การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด 6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้..... 6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้..... 6.4 ความเหมาะสมวุฒิภาวะของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 6.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้..... 7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้ 7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้..... 7.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น..... 7.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 7.4 การช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ..... 7.5 ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินสื่ออย่างทั่วถึง..... 7.6 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อที่เป็น วัสดุธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี- สารสนเทศ สื่อบุคคล และสื่อกิจกรรมกระบวนการ..... 7.7 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่การเรียนรู้ ของผู้เรียน..... 8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา..... 8.2 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย..... 8.3 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย..... 8.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน..... 8.5 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน..... 8.6 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4
เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

แบบประเมินครั้งนี้ เป็นแบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความสอดคล้อง ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|----------|---------|---|
| ระดับ +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา |
| ระดับ 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา |
| ระดับ -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา |

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐมา ศุภชนานันท์
นักศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....			
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย.....			
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....			
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้.....			
2.3 ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย.....			
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....			
3.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....			
3.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา.....			
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน.....			
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....			
4.2 การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิด มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
4.3 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน.....			
4.4 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน.....			
4.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้.....			

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ 5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้..... 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย..... 5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก..... 5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง..... 5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ..... 5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ..... 5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง..... 5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง..... 5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม..... 5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง..... 5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... 5.14 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม..... 5.15 การจัดกิจกรรมมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญด้านทักษะการคิด และการแก้ปัญหา.....			

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
6. การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด 6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้..... 6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... 6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้..... 6.4 ความเหมาะสมวุฒิภาวะของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 6.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้..... 7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้ 7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้..... 7.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น..... 7.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 7.4 การช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ..... 7.5 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง..... 7.6 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อที่เป็น วัสดุธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี-สารสนเทศ สื่อบุคคล และสื่อกิจกรรมกระบวนการ..... 7.7 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน..... 8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา..... 8.2 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย..... 8.3 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย..... 8.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน..... 8.5 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน..... 8.6 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบวัดการคิดแก้ปัญหา

แบบทดสอบทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4

ตามแบบของ สาโรช บัวศรี

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

สถานการณ์ที่ 1

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 4

เมื่อไม่นานมานี้ ชาวในหน้าหนังสือพิมพ์ ลงข่าวว่า มีสินค้าบางชนิดมีการปนเปื้อนของ จี เอ็ม โอ (สิ่งมีชีวิตดัดแปลงพันธุกรรม) แต่ไม่มีการระบุส่วนผสมในบรรจุภัณฑ์ แจ้งให้ทราบ ซึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านพันธุวิศวกรรม กล่าวว่า จี เอ็ม โอ ยังคงปะปนอยู่ในอาหาร เนื่องจากการนำเข้าเมล็ดพันธุ์พืช เพื่อใช้ในอุตสาหกรรมผลิตอาหาร และเลี้ยงสัตว์ โดยที่ผู้บริโภคไม่สามารถรู้ หรือหลีกเลี่ยงได้ ดังนั้น จึงควรต้องมีการออกกฎหมายให้มีการติดฉลากบนบรรจุภัณฑ์อย่างเร่งด่วน โดยในขณะนี้ประเทศไทยได้ประกาศะยุติการทดลองทางชีวภาพทุกชนิดในระดับไร่นาแล้ว

1. ปัญหาที่สำคัญในในเรื่องนี้คืออะไร
 - ก. อาหารที่ใช้ในการบริโภค มี จี เอ็ม โอ ปะปนอยู่
 - ข. การปกป้องความหลากหลายทางชีวภาพ
 - ค. ความปลอดภัยจากพืช จี เอ็ม โอ
 - ง. การดัดแปลงพันธุกรรม ไม่สามารถควบคุมได้
2. สาเหตุสำคัญของปัญหาคืออะไร
 - ก. การไม่มีฉลากแจ้งผู้บริโภคว่ามีการปนเปื้อนของ จี เอ็ม โอ หรือไม่
 - ข. การผลิตอาหารเลี้ยงสัตว์ใช้พืช จี เอ็ม โอ
 - ค. ผู้บริโภคไม่รู้ข้อมูลเกี่ยวกับพืช จี เอ็ม โอ
 - ง. การนำเข้าเมล็ดพันธุ์พืช จี เอ็ม โอ เพื่อใช้ผลิตอาหาร

3. แนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมคือข้อใด
 - ก. ให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับ จี เอ็ม โอ
 - ข. แจกข้อมูลแก่ผู้บริโภคโดยการติดฉลากบนบรรจุภัณฑ์
 - ค. ยุติการทดสอบพืช จี เอ็ม โอ
 - ง. ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของพืช จี เอ็ม โอ
4. ผลจากการแก้ปัญหาข้อใด
 - ก. ไม่มีพืช จี เอ็ม โอ ปนเป็นในอาหาร
 - ข. ประชาชนมีความรู้เรื่อง จี เอ็ม โอ มากขึ้น
 - ค. ผู้บริโภคสามารถเลือกผลิตภัณฑ์ได้ตามต้องการ
 - ง. ไม่มีการปลูกพืช จี เอ็ม โอ ในประเทศไทย



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม



สถานการณ์ที่ 2

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม ข้อ 5 – 8

คุณแม่ให้จอยไปตลาดในเมือง เพื่อซื้อของตามรายการที่แม่สั่งคือ ของสด ผัก ผลไม้ เนื้อหมู เพื่อนำมาทำอาหารและใส่บาตรในวันรุ่งขึ้น เมื่อไปถึงตลาด จอยซื้อของตามรายการ และซื้อผลไม้คือ ชมพู 2 กิโลกรัม เมื่อกลับมาถึงบ้านจอยหยิบของออกมาตามรายการที่แม่สั่งซื้อ และลองชั่งน้ำหนักชมพู่ดู พบว่า ชมพูมีน้ำหนักเพียง 1.8 กิโลกรัมเท่านั้น และยังมีผลที่น่าประหลาดใจอีกส่วนหนึ่ง

5. ปัญหาที่สำคัญในเรื่องนี้คืออะไร
 - ก. ที่ร้านผลไม้ ไม่มีผลไม้ให้เลือก
 - ข. จอยไม่ได้เลือกผลไม้เอง
 - ค. จอยไม่ได้ผลไม้ตามที่สั่ง
 - ง. ผลไม้ที่นำมาขายเน่าเสียเร็ว
6. สาเหตุสำคัญของปัญหาคืออะไร
 - ก. แม่ค้านำตาชั่งที่เสียมาใช้
 - ข. แม่ค้าไม่มีคุณธรรม (ความซื่อสัตย์)
 - ค. แม่ค้าขาดความรับผิดชอบ
 - ง. แม่ค้าอยากขายผลไม้ให้หมด
7. ถ้านักเรียนเป็นจอย จะแก้ปัญหาได้อย่างไร
 - ก. ให้แม่ค้าแสดงการชั่งให้เห็น
 - ข. บอกแม่ค้าเอาตาชั่งไปซ่อม
 - ค. ไม่ซื้อผลไม้จากแม่ค้าที่ไม่ซื่อสัตย์
 - ง. บอกแม่ค้าว่าขอเลือกผลไม้เอง
8. นักเรียนคิดว่า ผลจากการแก้ปัญหานี้จะเป็นอย่างไร
 - ก. ได้ผลไม้ที่เลือกเอง
 - ข. ไม่ถูกแม่ค้าเอาเปรียบ
 - ค. ซื้อผลไม้ได้ในราคาพิเศษ
 - ง. ได้ผลไม้ตามจำนวนที่ต้องการ



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม



สถานการณ์ที่ 3

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 – 12

ที่โรงเรียนบ้านสวน มีกิจกรรมออมทรัพย์ โดยการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน ทุกๆ วันจันทร์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แต่ละคนจะนำเงินมาฝาก แต่มีนักเรียนบางคนไม่มีเงินมาฝาก ครูประจำชั้นจึงต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบถึงนโยบายการเก็บออม และการประหยัด โดยกำหนดให้ฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ แต่พอถึงวันจันทร์ นักเรียนคนเดิมก็ยังไม่นำเงินมาฝากธนาคารเช่นเดิม

1. ปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้คืออะไร

2. สถานการณ์ที่เกิดขึ้นอะไรคือสาเหตุของปัญหา

3. นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ได้อย่างไร

4. นักเรียนคิดว่า ถ้าสามารถแก้ปัญหานี้ได้ จะเกิดผลอย่างไร



คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม



สถานการณ์ที่ 4

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม ข้อ 13 – 16

หนึ่ หนึ่ หนึ่ ช่วงปีที่ผ่านมา ชาวการทวงหนี้ในระบบมหาโหดมิให้เห็นได้ยับยั้งๆ ปัญหาการเป็นหนี้ในระบบเกิดขึ้นในหลายจังหวัด แล้วใครบ้างที่เป็นหนี้ในระบบ เกษตรกรที่กู้ทั้ง ธ.ก.ส. และหนี้ในระบบมาซื้อปุ๋ย มาจ้างแรงงาน มาซื้อเมล็ดพันธุ์พืช ซื้อน้ำมันเติมรถไถ หรือเพื่อส่งเสียลูกหลานได้มีโอกาเรียนสูงๆ ครู ข้าราชการ สาวโรงงาน พ่อค้า แม่ค้าในตลาด ลูกจ้างพนักงานบริษัท ฯลฯ ที่ต้องกู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน มาเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิต คนจำนวนไม่น้อยเลยที่ใช้บริการเงินด่วน เงินกู้ในระบบ ซึ่งมีให้บริการแบบส่งด่วน ทั้งเงิน และส่งคนทวงหนี้มาบริการถึงที่ ไม่ว่าจะเป็นหน้าโรงงาน หน้าบริษัท ในตลาด ริมฟุตบาท ในสถานที่ราชการ

13. ปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้คืออะไร

14. สถานการณ์ที่เกิดขึ้นอะไรคือสาเหตุของปัญหา

15. นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหานี้ในสถานการณ์นี้ได้อย่างไร

16. นักเรียนคิดว่า ถ้าสามารถแก้ปัญหานี้ได้ จะเกิดผลอย่างไร

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4 (ตามแบบของสาโรช บัวศรี)
เพื่อพัฒนาทักษะการคิด กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ 1

เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระเศรษฐศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การผลิตสินค้าและบริการจำเป็นต้องมีการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

มฐ. ส 3.1 ป.5/1 อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ปัญหา และผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาจากการผลิตสินค้าและบริการได้

สาระการเรียนรู้

ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ แล้วนักเรียนแบ่งกลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มศึกษาสถานการณ์ในใบกิจกรรมที่ 1

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4

ขั้นของอริยสัจ 4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
1. ขั้นทุกข์ (การระบุปัญหา)	ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยครูใช้คำถามดังนี้ - สินค้าชนิดไหนมีมากที่สุด - สินค้าชนิดไหนมีน้อยที่สุด - นักเรียนคิดว่าถ้าสินค้าชนิดนั้นผลิตออกมาจำนวนมากเกินความจำเป็นแล้วจะทำให้เกิดอะไรขึ้น - นักเรียนคิดว่าถ้าสินค้าชนิดนั้นผลิตออกมาจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการแล้วจะทำให้เกิดอะไรขึ้น นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดพิจารณาสถานการณ์ จากการตอบคำถาม แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 1
2. ขั้นสมุทัย (หาสาเหตุของปัญหา)	ระดมสมองพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ครูช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดโดยใช้คำถาม คือ - นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นมาจากสาเหตุใดบ้าง - นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางใดบ้างที่จะแก้ปัญหานั้นได้ แล้วให้นักเรียนเลือกปัญหาที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุด 1 ปัญหา บอกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ลงในใบกิจกรรมที่ 1
3. ขั้นนิโรธ (ทดลองและเก็บข้อมูล)	- แต่ละกลุ่มระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาคิดว่าสามารถแก้ปัญหาคำดีที่สุดอย่างน้อย 3 แนวทาง ตามลำดับความสำคัญ - กระตุ้นนักเรียนคิดโดยใช้คำถาม เช่น ใครจะเป็นผู้แก้ปัญหาคำที่เกิดขึ้น นักเรียนมีวิธีการจัดการอย่างไรกับปัญหาที่เกิดขึ้น

	- แต่ละกลุ่ม เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด เพียง 1 วิธี พร้อมบอกรายละเอียดของการแก้ปัญหาว่า ใครเป็นผู้ทำให้เกิดปัญหา อะไรคือวิธีการแก้ปัญหา และจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร - แต่ละกลุ่มนำเสนอว่าวิธีการแก้ปัญหากลุ่มที่เลือกไว้นั้น สามารถนำไปใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร
4. ขั้นสรุป (วิเคราะห์สรุปผล)	แต่ละกลุ่มสรุปผลการแก้ปัญหา เมื่อแก้ปัญหาแล้วผลจะเป็นอย่างไร พร้อมนำเสนอผลงานของกลุ่ม

ขั้นสรุป

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มที่บันทึกไว้ในใบกิจกรรมที่ 1
- ครูและนักเรียนสนทนาเพิ่มเติมหลังการนำเสนอ
- หลังจบการนำเสนอให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิด จากข้อมูลที่ได้บันทึกไว้ลงในใบกิจกรรมที่ 2

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 สถานการณ์ปัญหาและทักษะการคิดแก้ปัญหา
2. ใบกิจกรรมที่ 2 การทำแผนภาพ ผังความคิด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินการปฏิบัติตามใบกิจกรรม
2. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม
3. ตรวจสอบใบกิจกรรม ทั้ง 2 กิจกรรม

เครื่องมือ

1. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

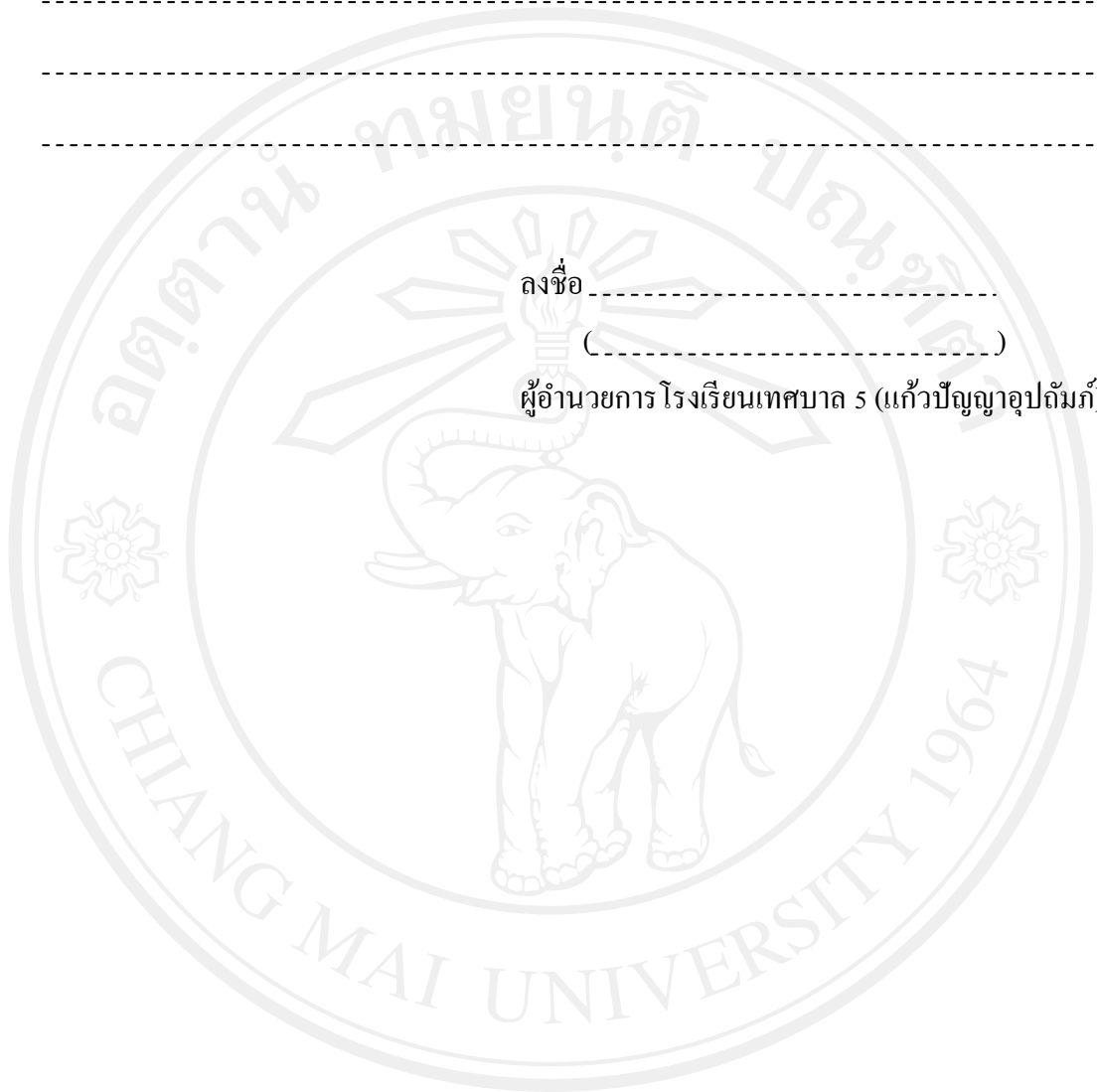
.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ใบกิจกรรมที่ 1
เรื่อง ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการ

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่.....กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

สถานการณ์

ในช่วงโมงสังคมศึกษา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คุณครูวิไลลักษณ์ สอนนักเรียนเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการ โดยให้นักเรียนสมมติตัวเองเป็นผู้ผลิตสินค้า และให้แต่ละคนนำสินค้าที่ตนผลิต มาคนละ 1 ชนิด แล้วนำมารวมกันไว้ ปรากฏว่าสินค้าที่นำมา มีชนิดหนึ่งที่มีจำนวนมาก อีกชนิดหนึ่งมีจำนวนน้อย เอ.... ถ้านักเรียนผลิตสินค้าที่เหมือนกันออกมากเกินความจำเป็น จะเกิดอะไรขึ้น แล้วถ้าผลิตจำนวนน้อยล่ะจะเป็นอย่างไร

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 5

1. ปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้คืออะไร

.....

2. จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อะไรคือสาเหตุของปัญหา

.....

3. จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหานั้นอย่างไรบ้าง

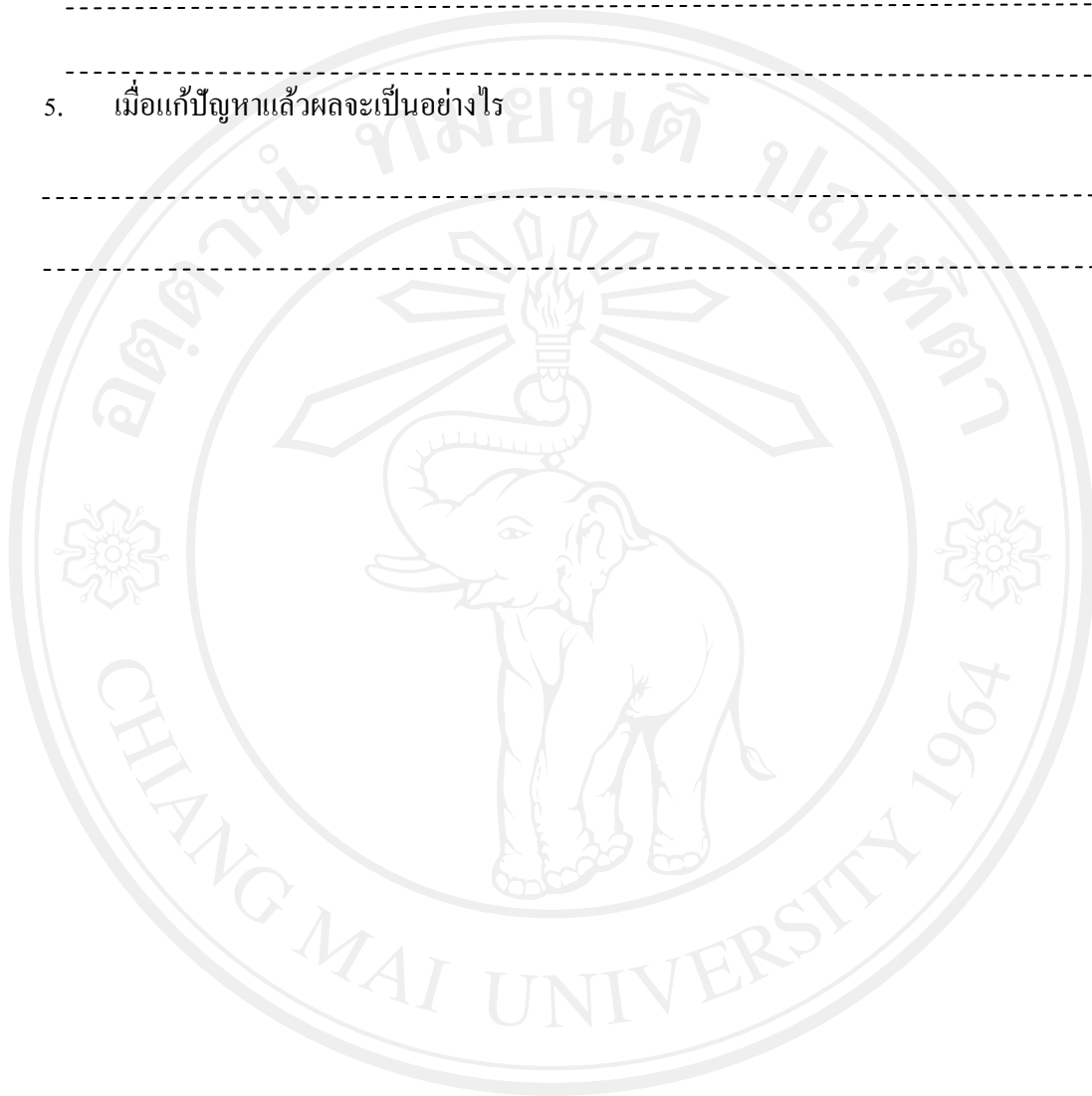
3.1

3.2

3.3

4. วิธีการแก้ไขปัญหานักเรียนเลือก 1 วิธี คือและมีขั้นตอนในการแก้ปัญหาคือ

5. เมื่อแก้ปัญหาลแล้วผลจะเป็นอย่างไร



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

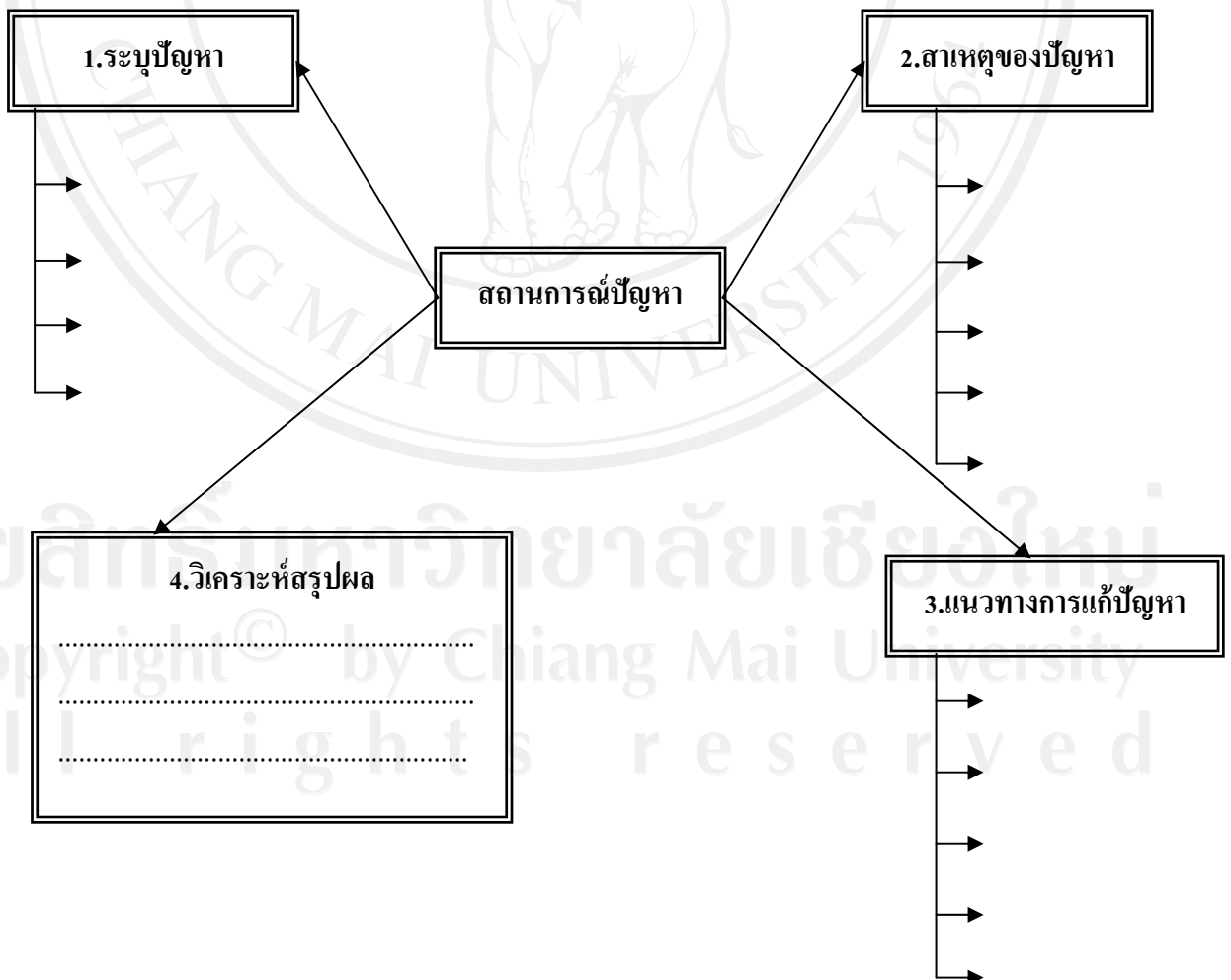
ใบกิจกรรมที่ 2
เรื่อง กระบวนการแก้ปัญหาในการผลิตสินค้าและบริการ

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่.....กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง กระบวนการแก้ปัญหาในการผลิตสินค้าและบริการ ตามผลที่นักเรียนได้ระดมสมองในกลุ่ม (4 ขั้นตอน)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4(ตามแบบของสาโรช บัวศรี)
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ 2	
เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สาระเศรษฐศาสตร์	เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบริโภคเป็นการนำผลผลิตที่ผู้ผลิตให้กับผู้บริโภคนำสินค้าและบริการไปใช้โดยมีเงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน ซึ่งทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค ต้องคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

มฐ. ส 3.1 ป.5/1 อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ปัญหา และผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาจากพฤติกรรมการบริโภคได้

สาระการเรียนรู้

การใช้ทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ แล้วนักเรียนแบ่งกลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มศึกษาสถานการณ์ในใบกิจกรรมที่ 1

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4

ขั้นของอริยสัจ 4	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ขั้นทุกข์ (การระบุปัญหา)	ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยครูใช้คำถามดังนี้ - พฤติกรรมของก้องและจอยเป็นอย่างไร - นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของใครที่น่าจะเป็นปัญหา / อย่างไร - นักเรียนคิดว่าถ้าปฏิบัติตามอย่างก้องแล้วจะทำให้เกิดอะไรขึ้น - นักเรียนคิดว่าถ้าปฏิบัติตามอย่างจอยแล้วจะทำให้เกิดผลอย่างไร นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดพิจารณาสถานการณ์ จากการตอบคำถาม แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 1
2. ขั้นสมุทัย (หาสาเหตุของปัญหา)	ระดมสมองพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ครูช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดโดยใช้คำถาม คือ - นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นมาจากสาเหตุใดบ้าง - นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางใดบ้างที่จะแก้ปัญหานั้นได้ แล้วให้นักเรียนเลือกปัญหาที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุด 1 ปัญหา บอกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ลงในใบกิจกรรมที่ 1
3. ขั้นนิโรธ (ทดลองและเก็บข้อมูล)	- แต่ละกลุ่มระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาคิดว่าสามารถแก้ปัญหาคิดได้ดีที่สุดอย่างน้อย 3 แนวทาง ตามลำดับความสำคัญ - กระตุ้นนักเรียนคิดโดยใช้คำถาม เช่น ใครจะเป็นผู้แก้ปัญหาคิดที่เกิดขึ้น นักเรียนมีวิธีการจัดการอย่างไรกับปัญหาคิดที่เกิดขึ้น - แต่ละกลุ่ม เลือกวิธีการแก้ปัญหาคิดที่ดีที่สุด เพียง 1 วิธี พร้อมบอกรายละเอียดของการแก้ปัญหาคิดว่า ใครเป็นผู้ทำให้เกิดปัญหาคิด อะไรคือวิธีการแก้ปัญหาคิด และจะแก้ปัญหาคิดนั้นอย่างไร - แต่ละกลุ่มนำเสนอว่าวิธีการแก้ปัญหาคิดของกลุ่มที่เลือกไว้นั้น สามารถนำไปใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร
4. ขั้นมรรค (วิเคราะห์สรุปผล)	แต่ละกลุ่มสรุปผลการแก้ปัญหาคิด เมื่อแก้ปัญหาคิดแล้วผลจะเป็นอย่างไร พร้อมนำเสนอผลงานของกลุ่ม

ขั้นสรุป

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มที่บันทึกไว้ในใบกิจกรรมที่ 1
- ครูและนักเรียนสนทนาเพิ่มเติมหลังการนำเสนอ
- หลังจบการนำเสนอให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิด จากข้อมูลที่ได้บันทึกไว้ลงในใบกิจกรรมที่ 2

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 สถานการณ์ปัญหาและทักษะการคิดแก้ปัญหา
2. ใบกิจกรรมที่ 2 การทำแผนภาพ ผังความคิด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินการปฏิบัติตามใบกิจกรรม
2. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม
3. ตรวจสอบใบกิจกรรม ทั้ง 2 กิจกรรม

เครื่องมือ

1. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

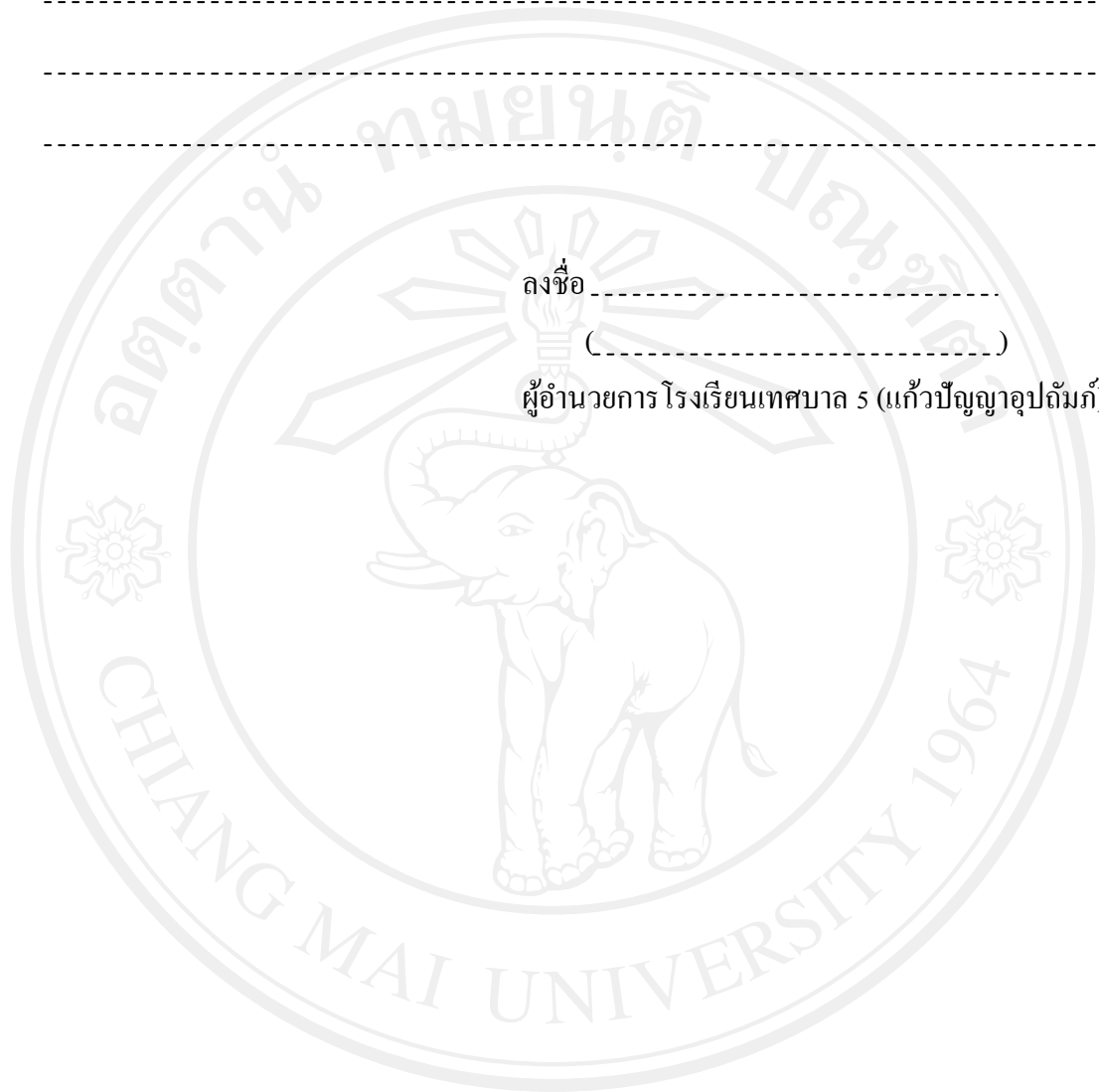
.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ใบกิจกรรมที่ 1
เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่.....กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

สถานการณ์

ก้องและจอยไปซื้อส้มเขียวหวานที่ตลาด แม่ค้าขายกิโลกรัมละ 30 บาท ก้องซื้อ 2 กิโลกรัม จอยซื้อ 3 กิโลกรัม ทั้งสองคนให้ธนบัตรใบละ 100 บาทแก่แม่ค้า และแม่ค้าทอนให้ก้องและจอย 40 บาท เท่ากัน เมื่อจอยได้รับเงินทอนแล้วก็รีบกลับบ้านอย่างรวดเร็วและบอกแม่ว่า แม่ค้าทอนเงินให้ผิด จึงได้ส้มฟรีมา 1 กิโลกรัม

คำชี้แจง อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม จำนวน 4 ข้อ

1. จากสถานการณ์ที่กำหนด นักเรียนคิดว่าอะไรคือปัญหาของสถานการณ์
2. อะไรคือสาเหตุของปัญหา
3. มีวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างไร
4. ถ้าแก้ปัญหานี้ได้จะเกิดผลอย่างไร

จากคำถามทั้ง 4 ข้อ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่กำหนดให้ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ก. แม่ค้าทอนเงินไม่ถูกต้อง
- ข. ความประมาทของแม่ค้า
- ค. ความไม่ซื่อสัตย์ของลูกค้า
- ง. แม่ค้าไม่ได้ใช้เครื่องคิดเลข
- จ. ลูกค้าอยากได้เงินของแม่ค้า
- ฉ. ความไม่รอบคอบของแม่ค้า
- ช. ความสับสนในการซื้อของลูกค้าพร้อมๆกัน
- ซ. แจ้งตำรวจให้จับกุม
- ฅ. ฝึกให้คนมีความซื่อสัตย์
- ญ. ให้ลูกค้าเข้าแถวซื้อทีละคน
- ฎ. มีความตั้งใจในการขายมากขึ้น
- ฏ. ลูกค้าโดนจับ

จ. ลูกค้านำเงินมาคืน

ท. แม่ค้าไม่ประมาทในการทอนเงิน

ฒ. แม่ค้านึกขึ้นได้ว่าทอนเงินผิดจึงตามไปขอคืน

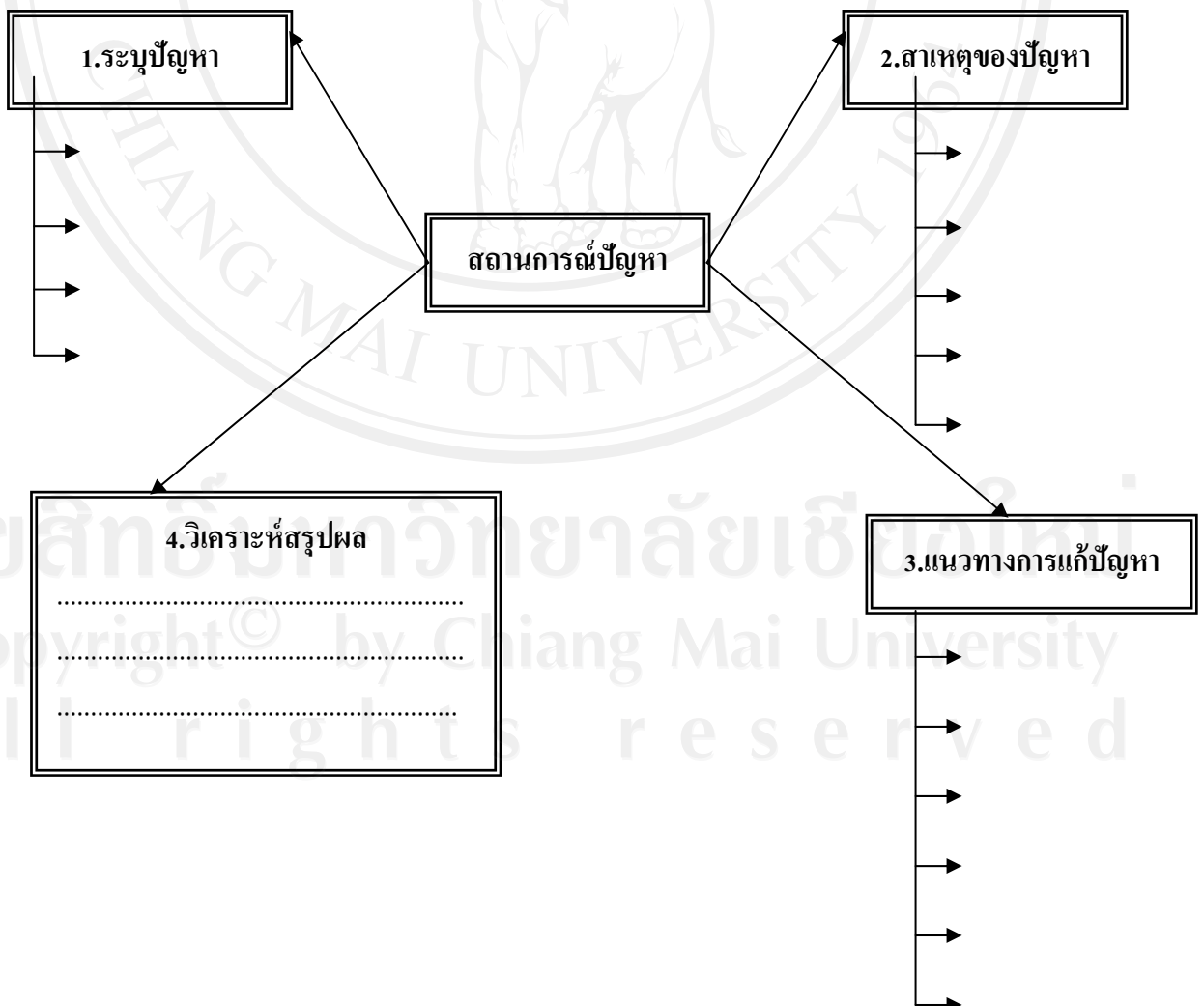
ใบกิจกรรมที่ 2
เรื่อง กระบวนการแก้ปัญหาพฤติกรรมการบริโภค

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่.....กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง กระบวนการแก้ปัญหาในการผลิตสินค้าและบริการ ตามผลที่นักเรียนได้ระดมสมองในกลุ่ม (4 ขั้นตอน)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4(ตามแบบของสาโรช บัวศรี)
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ 3	
เรื่อง ธนาคาร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สาระเศรษฐศาสตร์	เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ธนาคารเป็นสถาบันทางการเงินในระบบเศรษฐกิจ ช่วยอำนวยความสะดวกด้านการเงิน เช่น การรับฝาก ถอน เงิน โอนเงิน การกู้ยืม การแลกเปลี่ยนเงินตรา การดำเนินการอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับเงิน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.2 : เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ. ส.3.2 ป.5/1 อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ปัญหา และผลที่เกิดจากการแก้ปัญหามานagementการเงินได้

สาระการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มศึกษาสถานการณ์ในใบกิจกรรมที่ 1

ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4

ขั้นของอริยสัจ 4	กิจกรรมการเรียนการสอน
1. ขั้นทุกข์ (การระบุปัญหา)	ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยครูใช้คำถามดังนี้ - น้ำฝนทำอะไรจึงมีเงินเก็บจำนวนมาก - ถ้าน้ำฝนเก็บเงินจำนวนมากไว้กับตนเองนักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น - นักเรียนคิดว่าถ้าสินค้าชนิดนั้นผลิตออกมาจำนวนมากเกินความจำเป็นแล้วจะทำให้เกิดอะไรขึ้น - ถ้านักเรียนเป็นน้ำฝนคิดว่าจะทำอย่างไรกับเงินจำนวนนั้น นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดพิจารณาสถานการณ์ จากการตอบคำถาม แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 1
2. ขั้นสมุทัย (หาสาเหตุของปัญหา)	ระดมสมองพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ครูช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดโดยใช้คำถาม คือ - นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นมาจากสาเหตุใดบ้าง - นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางใดบ้างที่จะแก้ปัญหานั้นได้ แล้วให้นักเรียนเลือกปัญหาที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุด 1 ปัญหา บอกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ลงในใบกิจกรรมที่ 1
3. ขั้นนิโรธ (ทดลองและเก็บข้อมูล)	- แต่ละกลุ่มระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาคิดว่าสามารถแก้ปัญหาลดได้ดีที่สุดอย่างน้อย 3 แนวทาง ตามลำดับความสำคัญ - กระตุ้นนักเรียนคิดโดยใช้คำถาม เช่น ใครจะเป็นผู้แก้ปัญหที่เกิดขึ้น นักเรียนมีวิธีการจัดการอย่างไรกับปัญหาที่เกิดขึ้น - แต่ละกลุ่ม เลือกวิธีการแก้ปัญหาคิดว่าดีที่สุด เพียง 1 วิธี พร้อมบอกรายละเอียดของการแก้ปัญหาว่า ใครเป็นผู้ทำให้เกิดปัญหา อะไรคือวิธีการแก้ปัญห และจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร - แต่ละกลุ่มนำเสนอว่าวิธีการแก้ปัญหากลุ่มที่เลือกไว้นั้น สามารถนำไปใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร
4. ขั้นมรรค (วิเคราะห์สรุปผล)	แต่ละกลุ่มสรุปผลการแก้ปัญหา เมื่อแก้ปัญหาลแล้วผลจะเป็นอย่างไร พร้อมนำเสนอผลงานของกลุ่ม

ขั้นสรุป

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มที่บันทึกไว้ในใบกิจกรรมที่ 1
- ครูและนักเรียนสนทนาเพิ่มเติมหลังการนำเสนอ
- หลังจบการนำเสนอให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิด จากข้อมูลที่ได้บันทึกไว้ลงในใบกิจกรรมที่ 2

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 สถานการณ์ปัญหาและทักษะการคิดแก้ปัญหา
2. ใบกิจกรรมที่ 2 การทำแผนภาพ ผังความคิด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินการปฏิบัติตามใบกิจกรรม
2. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม
3. ตรวจสอบใบกิจกรรม ทั้ง 2 กิจกรรม

เครื่องมือ

1. แบบประเมินการปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

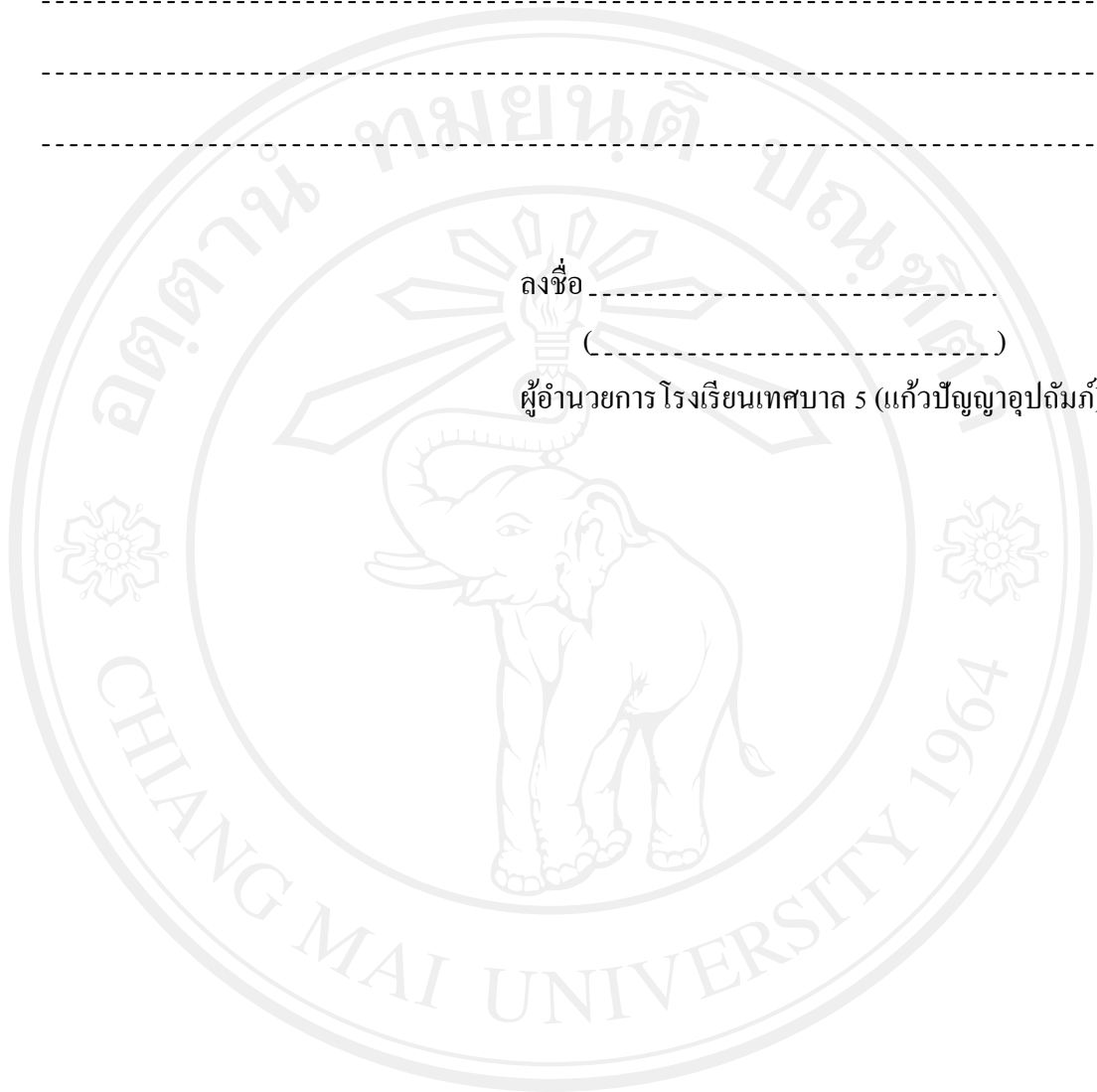
.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ใบกิจกรรมที่ 4
เรื่อง ทักษะการแก้ปัญหาเรื่องการเงิน

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่.....กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้และตอบคำถาม

เด็กหญิงน้ำฝน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เก็บเงินที่เหลือจากค่าขนมในแต่ละวันได้จำนวนหนึ่ง แต่ยังไม่รู้ว่าจะนำเงินของตนเองไปทำอะไร หรือทำอย่างไรกับเงินที่เก็บออมได้จำนวนนี้ถึงจะปลอดภัย

1. ปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้คืออะไร

.....

.....

2. จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อะไรคือสาเหตุของปัญหา

.....

.....

3. จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหานี้อย่างไรบ้าง

3.1

3.2

3.3

4. วิธีการแก้ไขปัญหานักเรียนเลือก 1 วิธี คือ

.....

5. ขั้นตอนในการแก้ปัญหาคือ

6. นักเรียนคิดว่าผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้เป็นอย่างไร



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

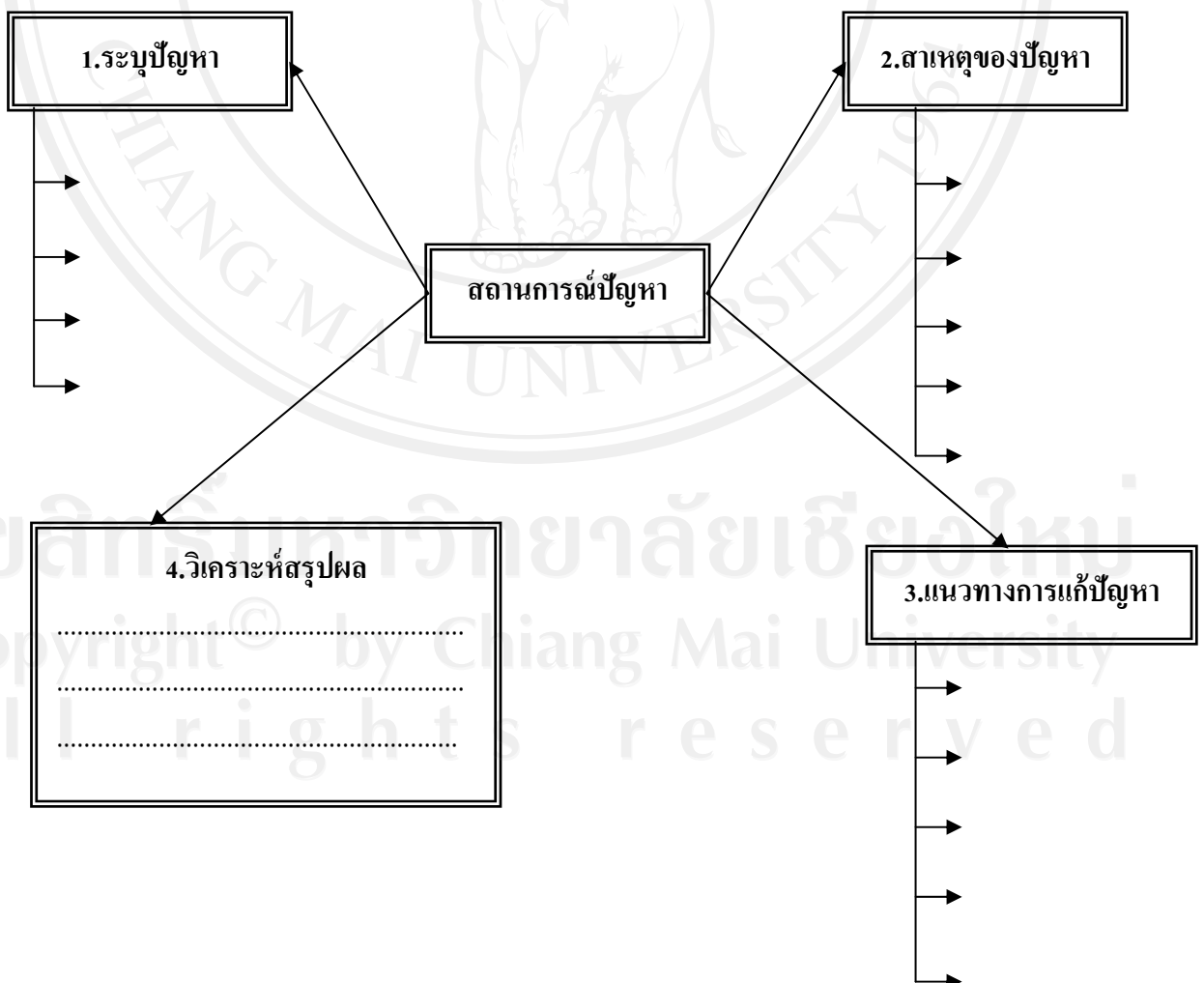
ใบกิจกรรมที่ 2
เรื่อง กระบวนการแก้ปัญหาในการผลิตสินค้าและบริการ

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่.....กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง กระบวนการแก้ปัญหาในการผลิตสินค้าและบริการ ตามผลที่นักเรียนได้ระดมสมองในกลุ่ม (4 ขั้นตอน)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 (ตามแบบของสาโรช บัวศรี)
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4	
เรื่อง การกู้ยืมเงิน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สาระเศรษฐศาสตร์	เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การกู้ยืมเงิน เป็นการทำสัญญาข้อตกลงระหว่างบุคคลหรือหน่วยธุรกิจผู้ให้กู้ และบุคคลหรือหน่วยธุรกิจที่เป็นผู้กู้ยืม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.3.2 : เข้าใจระบบสถาบันทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ ในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

มฐ. ส 3.2 ป.5/1 บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ปัญหา และผลที่เกิดจากการแก้ปัญหการกู้ยืมเงินได้

สาระการเรียนรู้

การกู้ยืมเงินในระบบและนอกระบบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มศึกษาสถานการณ์ในใบกิจกรรมที่ 1

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4

ขั้นของอริยสัจ 4	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ขั้นทุกข์ (การระบุปัญหา)	ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยครูใช้คำถามดังนี้ - ทำไมวันชนะจึงตัดสินใจกู้เงินนอกระบบ - นักเรียนคิดว่าถ้าวันชนะกู้เงินนอกระบบจะส่งผลกระทบต่อตนเองหรือไม่ / อย่างไร - นักเรียนคิดว่าถ้าวันชนะกู้เงินในระบบจะมีผลอย่างไร - นักเรียนคิดว่าจะปฏิบัติอย่างไร ถ้ามีความต้องการสินค้าแต่ไม่มีเงิน ชื่อ All Learning and Teaching Activities Based on The 4 Noble truths for Developing thinking Skill นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดพิจารณาสถานการณ์ จากการตอบคำถาม แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 1
2. ขั้นสมุทัย (หาสาเหตุของปัญหา)	ระดมสมองพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ครูช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดโดยใช้คำถาม คือ - นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นมาจากสาเหตุใดบ้าง - นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางใดบ้างที่จะแก้ปัญหานั้นได้ แล้วให้นักเรียนเลือกปัญหาที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุด 1 ปัญหา บอกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ลงในใบกิจกรรมที่ 1
3. ขั้นนิโรธ (ทดลองและเก็บข้อมูล)	- แต่ละกลุ่มระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาที่คิดว่าสามารถแก้ปัญหาได้ดีที่สุดอย่างน้อย 3 แนวทาง ตามลำดับความสำคัญ - กระตุ้นนักเรียนคิดโดยใช้คำถาม เช่น ใครจะเป็นผู้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนมีวิธีการจัดการอย่างไรกับปัญหาที่เกิดขึ้น - แต่ละกลุ่ม เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด เพียง 1 วิธี พร้อมบอกรายละเอียดของการแก้ปัญหาว่า ใครเป็นผู้ทำให้เกิดปัญหา อะไรคือวิธีการแก้ปัญหา และจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร - แต่ละกลุ่มนำเสนอว่าวิธีการแก้ปัญหากลุ่มที่เลือกไว้นั้น สามารถนำไปใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร
4. ขั้นมรรค (วิเคราะห์สรุปผล)	แต่ละกลุ่มสรุปผลการแก้ปัญหา เมื่อแก้ปัญหาแล้วผลจะเป็นอย่างไร พร้อมนำเสนอผลงานของกลุ่ม

ขั้นสรุป

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มที่บันทึกไว้ในใบกิจกรรมที่ 1
- ครูและนักเรียนสนทนาเพิ่มเติมหลังการนำเสนอ
- หลังจบการนำเสนอให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิด จากข้อมูลที่ได้บันทึกไว้ ลงในใบกิจกรรมที่ 2

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 สถานการณ์ปัญหาและทักษะการคิดแก้ปัญหา
2. ใบกิจกรรมที่ 2 การทำแผนภาพ ผังความคิด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินการปฏิบัติตามใบกิจกรรม
2. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม
3. ตรวจสอบใบกิจกรรม ทั้ง 2 กิจกรรม

เครื่องมือ

1. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

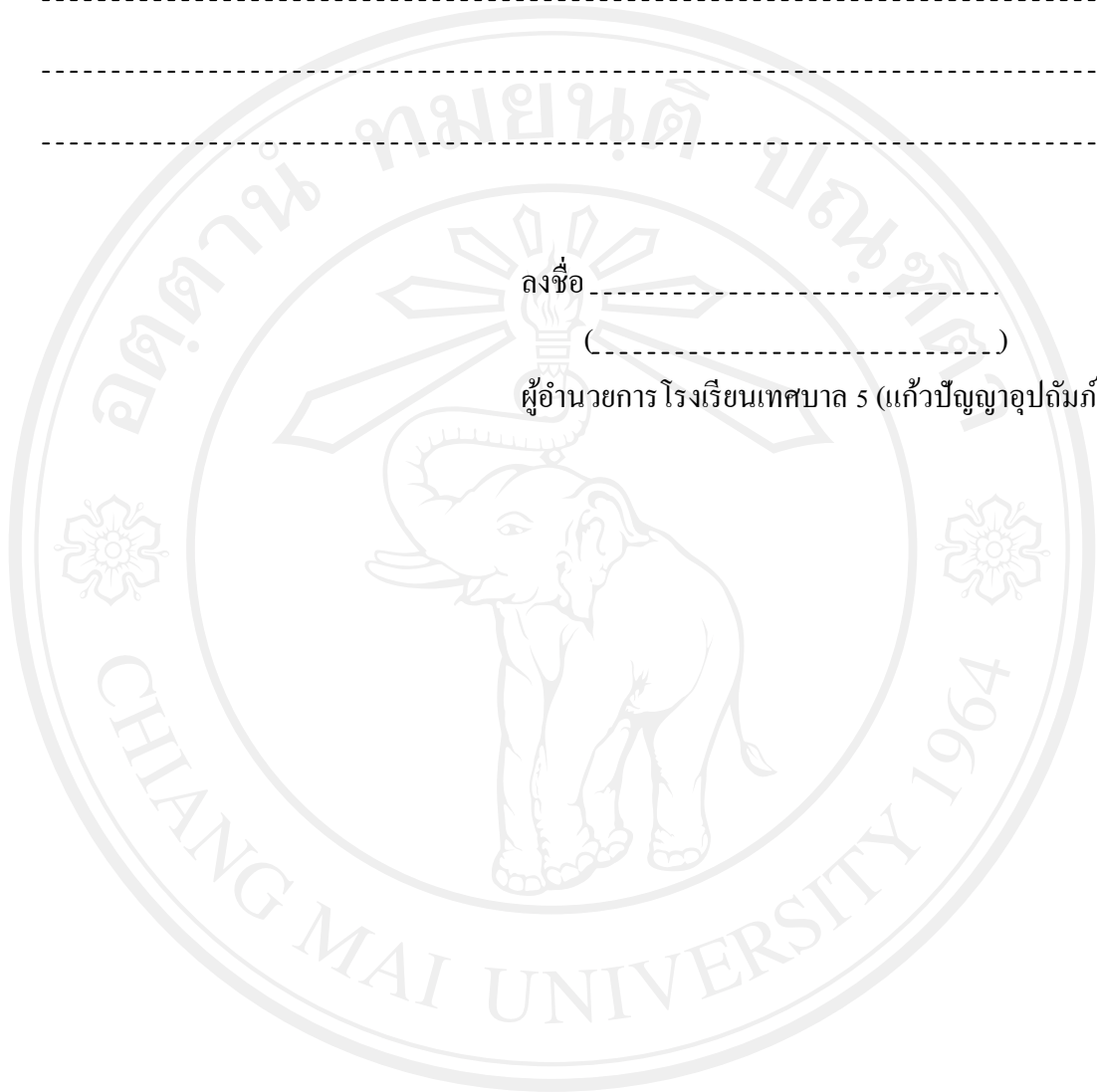
.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ใบกิจกรรมที่ 5
เรื่อง การกู้ยืมเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

วันชนะ ต้องการเงินไปซื้อคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ จึงตัดสินใจกู้ยืมเงินจากผู้ปล่อยกู้
ใกล้บ้าน มีกำหนดอัตราดอกเบี้ยที่สูงกว่ากฎหมายกำหนด และยังกำหนดกฎเกณฑ์ที่เอารัดเอาเปรียบ
วันชนะ แต่วันชนะก็ยังตัดสินใจกู้ยืมเงิน เพราะมีความต้องการซื้อคอมพิวเตอร์มาก

1. ปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้คืออะไร

2. จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อะไรคือสาเหตุของปัญหา

3. จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหานี้อย่างไรบ้าง
 - 3.1 -----
 - 3.2 -----
 - 3.3 -----
4. วิธีการแก้ไขปัญหานักเรียนเลือก 1 วิธี คือ

5. ขั้นตอนในการแก้ปัญหาคือ

6. นักเรียนคิดว่าผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้เป็นอย่างไร

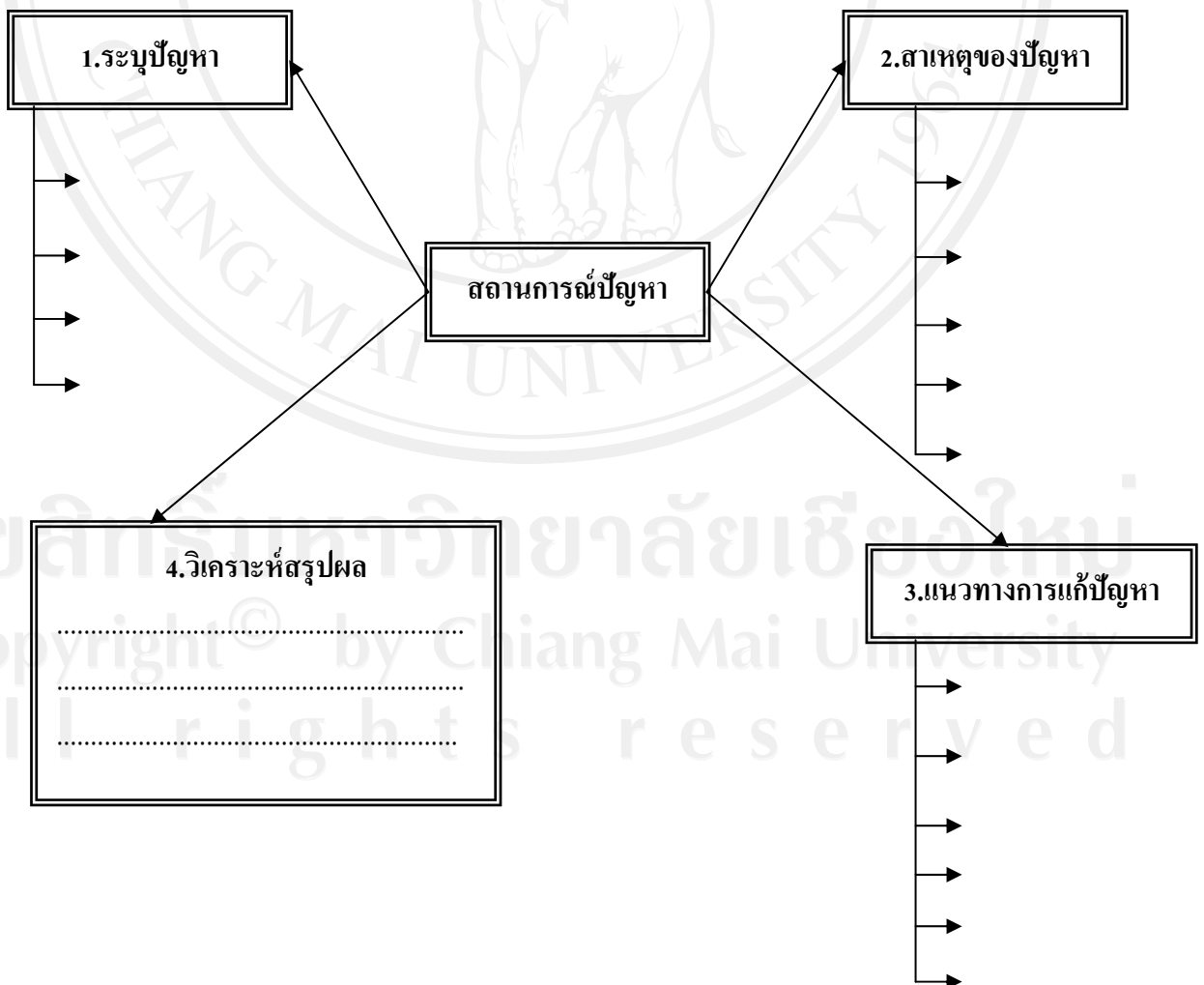
ใบกิจกรรมที่ 2
เรื่อง กระบวนการแก้ปัญหาในการผลิตสินค้าและบริการ

กิจกรรมกลุ่มครั้งที่.....กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง กระบวนการแก้ปัญหาในการผลิตสินค้าและบริการ ตามผลที่นักเรียนได้ระดมสมองในกลุ่ม (4 ขั้นตอน)



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางสาวณัฐมา ศุภชนานันท์

วัน เดือน ปีเกิด

11 มิถุนายน 2507

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (คหกรรมศาสตร์)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2530

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คหกรรม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2541

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2550

ประกาศนียบัตรวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะอาชีพ (การท่องเที่ยว)

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2553

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2554

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2533 — 2547

โรงเรียนสุเหร่าสามอิน แขวงคลองตัน สำนักงานเขตวัฒนา

กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2547 — ปัจจุบัน

โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) อำเภอเมือง

จังหวัดพะเยา