

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเรื่องการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา

การพัฒนาแผนการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแผนด้วยการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียง ศึกษาเนื้อหาสาระเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำมากำหนดเนื้อหาในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารเศรษฐศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ตามสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารเศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการ

ทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และมาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก โดยการสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสาระสำคัญความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสนอแนะ บันทึกหลังการสอน จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 8 ชั่วโมง ผู้ศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทั้งทางทฤษฎี ภาษา เนื้อหา และความเที่ยงตรง แล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เมื่อแก้ไขเสร็จแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อหาคุณภาพ (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เมื่อได้ผลการประเมินแล้ว ได้นำไปปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งหนึ่ง แล้วจัดทำเป็นแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา จากการพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) ผู้ศึกษาได้แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อีกจำนวนทั้งหมด 4 แผนดังต่อไปนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ 1 เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ 3 เรื่อง ธนาคาร

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ 4 เรื่อง การกู้ยืมเงิน

การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4 เป็นการหา

ค่าประสิทธิภาพ E1 /E2 แบบรายบุคคล (Individual Try out) ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.30 / 84.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและแบบวัดทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา

การประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและแบบวัดทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา โดยผู้ประเมินจำนวน 3 ท่าน โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับเนื้อหา
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ปรากฏผล ดังตาราง 3 - 12 ดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง
ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	ดีมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.67	0.58	ดีมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.89	0.16	ดีมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้	2.67	0.58	ดีมาก
2.3 ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.89	0.16	ดีมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.67	0.58	ดีมาก
3.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
3.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	2.67	0.58	ดีมาก
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.83	0.17	ดีมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
4.2 การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิด มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
4.3 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.00	0.00	ดีมาก
4.4 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
4.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	ดีมาก
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	2.67	0.58	ดีมาก
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและ กล้าแสดงออก	3.00	0.00	ดีมาก
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	ดีมาก
5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือ เป็นกระบวนการ	3.00	0.00	ดีมาก
5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจาก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	3.00	0.00	ดีมาก
5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตจริง	3.00	3.00	ดีมาก
5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จาก การเรียนกับชีวิตจริง	3.00	3.00	ดีมาก
5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	3.00	0.00	ดีมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	ดีมาก
5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	3.00	0.00	ดีมาก
5.14 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.00	0.00	ดีมาก
5.15 การจัดกิจกรรมมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญด้านทักษะการคิด และการแก้ปัญหา	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.98	0.08	ดีมาก
6. การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.4 ความเหมาะสมวุฒิภาวะของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	ดีมาก
6.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.67	0.58	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด	2.93	0.13	ดีมาก
การคิด			
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
7.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้นรวดเร็วขึ้น	2.67	0.58	ดีมาก
7.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	ดีมาก
7.4 การช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	ดีมาก
7.5 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	3.00	0.00	ดีมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7.6 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อที่เป็นวัสดุธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อบุคคล และสื่อกิจกรรม กระบวนการ	3.00	0.00	ดีมาก
7.7 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.95	0.12	ดีมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	ดีมาก
8.2 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	ดีมาก
8.3 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	3.00	0.00	ดีมาก
8.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	3.00	0.00	ดีมาก
8.5 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	ดีมาก
8.6 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.00	0.00	ดีมาก
8.7 การวัดและประเมินผลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และโอกาสในการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	3.00	0.00	ดีมาก
รวมทุกด้าน	2.93	0.06	ดีมาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการโดยภาพรวมมีคุณภาพในระดับดีมาก ($\mu = 3.00$) เกือบทุกรายการ คุณภาพระดับดีมาก ($\mu = 2.83$) คือด้านการกำหนดสาระสำคัญ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีคุณภาพมากในทุกด้าน ($\mu = 2.67 - 3.00$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง
ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ในแต่ละด้าน

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.89	0.16	ดีมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.89	1.16	ดีมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.83	0.17	ดีมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.98	0.08	ดีมาก
6. การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด	2.93	0.13	ดีมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.95	0.12	ดีมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	3.00	0.00	ดีมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.93	0.06	ดีมาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.93$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.83 - 3.00$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง
พฤติกรรมกรการบริโภค

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	ดีมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.67	0.58	ดีมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.89	0.16	ดีมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้	2.67	0.58	ดีมาก
2.3 ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.89	0.16	ดีมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการ เรียนรู้	2.67	0.58	ดีมาก
3.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
3.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	2.67	0.58	ดีมาก
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.83	0.13	ดีมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
4.2 การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
	3.00	0.00	ดีมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
4.3 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.00	0.00	ดีมาก
4.4 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.67	0.58	ดีมาก
4.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้			
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.93	0.13	ดีมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	ดีมาก
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	2.67	0.58	ดีมาก
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก	3.00	0.00	ดีมาก
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	ดีมาก
5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	3.00	0.00	ดีมาก
5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	2.67	0.58	ดีมาก
5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	3.00	0.00	ดีมาก
5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง	3.00	0.00	ดีมาก
5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	3.00	0.00	ดีมาก
5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	ดีมาก
5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	3.00	0.00	ดีมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5.14 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.00	0.00	ดีมาก
5.15 การจัดกิจกรรมมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะที่สำคัญด้านทักษะการคิดและการ แก้ปัญหา	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.96	0.10	ดีมาก
6. การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.4 ความเหมาะสมวุฒิภาวะของผู้เรียนในชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	ดีมาก
6.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.67	0.58	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด	2.93	0.13	ดีมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
7.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.67	0.58	ดีมาก
7.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.45	ดีมาก
7.4 การช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่าง เป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	ดีมาก
7.5 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	3.00	0.00	ดีมาก
7.6 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อที่เป็นวัตรฐธรรมาชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อบุคคล และสื่อกิจกรรม กระบวนการ	2.67	0.58	ดีมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7.7 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.67	0.58	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.86	0.16	ดีมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	ดีมาก
8.2 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธรพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	ดีมาก
8.3 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	3.00	0.00	ดีมาก
8.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	3.00	0.00	ดีมาก
8.5 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	ดีมาก
8.6 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.00	0.00	ดีมาก
8.7 การวัดและประเมินผลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และโอกาสในการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	3.00	0.00	ดีมาก
รวมทุกด้าน	2.91	0.05	ดีมาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง
พฤติกรรมกรบิโภค โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.91$) ในรายด้านพบว่ามีความะดับดีมาก
($\mu = 2.83$) คือด้านการกำหนดสาระสำคัญ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่ 2 มีคุณภาพมากในทุกด้าน ($\mu = 2.67 - 3.00$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง
พฤติกรรมกรบิโรค ในแต่ละด้าน

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.89	0.16	ดีมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.89	0.16	ดีมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.83	0.17	ดีมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.93	0.13	ดีมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.96	0.10	ดีมาก
6. การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด	2.93	0.13	ดีมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.86	0.16	ดีมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	3.00	0.00	ดีมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.91	0.05	ดีมาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง
พฤติกรรมกรบิโรค โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.91$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้ การ
กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.83 - 3.00$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง
ธนาคาร

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	ดีมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.67	0.58	ดีมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.89	0.16	ดีมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้	2.67	0.58	ดีมาก
2.3 ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.67	0.58	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.78	0.16	ดีมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.67	0.58	ดีมาก
3.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
3.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	2.67	0.58	ดีมาก
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.84	0.17	ดีมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
4.2 การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
4.3 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.00	0.00	ดีมาก
4.4 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
4.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.67	0.58	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.93	0.13	ดีมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	ดีมาก
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	3.00	0.00	ดีมาก
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก	3.00	0.00	ดีมาก
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	ดีมาก
5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	3.00	0.00	ดีมาก
5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	2.67	0.58	ดีมาก
5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	3.00	0.00	ดีมาก
5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง	3.00	0.00	ดีมาก
5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	2.67	0.58	ดีมาก
5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	ดีมาก
5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	3.00	0.00	ดีมาก
5.14 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.00	0.00	ดีมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5.15 การจัดกิจกรรมมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะที่สำคัญด้านทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.96	0.11	ดีมาก
6. การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.4 ความเหมาะสมวุฒิภาวะของผู้เรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	ดีมาก
6.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.67	0.58	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด	2.93	0.13	ดีมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
7.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.67	0.58	ดีมาก
7.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	ดีมาก
7.4 การช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่าง เป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	ดีมาก
7.5 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	3.00	0.00	ดีมาก
7.6 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อที่เป็นวัสดุธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อบุคคล และสื่อกิจกรรม กระบวนการ	2.67	0.58	ดีมาก
7.7 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.67	0.58	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.86	0.16	ดีมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	ดีมาก
8.2 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	ดีมาก
8.3 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	3.00	0.00	ดีมาก
8.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	3.00	0.00	ดีมาก
8.5 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	ดีมาก
8.6 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.00	0.00	ดีมาก
8.7 การวัดและประเมินผลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และโอกาสในการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	3.00	0.00	ดีมาก
รวมทุกด้าน	2.90	0.07	ดีมาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ธนาการ โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความดีมาก ($\mu = 2.78$) คือการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีคุณภาพมากในทุกด้าน ($\mu = 2.67 - 3.00$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชนาการในแต่ละด้าน

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.89	0.16	ดีมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.78	0.16	ดีมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.84	0.17	ดีมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.93	0.13	ดีมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.96	0.11	ดีมาก
6. การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด	2.93	0.13	ดีมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้			
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.86	0.16	ดีมาก
	3.00	0.00	ดีมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.90	0.07	ดีมาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชนาคา โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.90$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดการกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.84 - 3.00$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การกู้ยืมเงิน

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	ดีมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.67	0.58	ดีมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.89	0.17	ดีมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
2.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้	2.67	0.58	ดีมาก
2.3 ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.89	0.17	ดีมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
3.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
3.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	2.67	0.58	ดีมาก
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.92	0.14	ดีมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
4.2 การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
4.3 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.00	0.00	ดีมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
4.4 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
4.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.67	0.58	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้	2.93	0.13	ดีมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	ดีมาก
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	2.67	0.58	ดีมาก
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก	3.00	0.00	ดีมาก
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	ดีมาก
5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ	3.00	0.00	ดีมาก
5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	2.67	0.58	ดีมาก
5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	3.00	0.00	ดีมาก
5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง	3.00	0.00	ดีมาก
5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	3.00	0.00	ดีมาก
5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	ดีมาก
5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	3.00	0.00	ดีมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5.14 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.00	0.00	ดีมาก
5.15 การจัดกิจกรรมมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญด้านทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	3.00	0.00	ดีมาก
6. การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
6.4 ความเหมาะสมวุฒิภาวะของผู้เรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	ดีมาก
6.5 การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.67	0.58	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิด	2.93	0.13	ดีมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	ดีมาก
7.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.67	0.58	ดีมาก
7.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	ดีมาก
7.4 การช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนอย่าง เป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	ดีมาก
7.5 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	3.00	0.00	ดีมาก
7.6 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อที่เป็นวัสดุธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อบุคคล และสื่อกิจกรรม กระบวนการ	2.67	0.58	ดีมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7.7 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.91	0.15	ดีมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	ดีมาก
8.2 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.00	0.00	ดีมาก
8.3 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	3.00	0.00	ดีมาก
8.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	3.00	0.00	ดีมาก
8.5 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	ดีมาก
8.6 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.00	0.00	ดีมาก
8.7 การวัดและประเมินผลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และโอกาสในการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	3.00	0.00	ดีมาก
รวมทุกด้าน	2.93	0.03	ดีมาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การกู้ยืมเงิน โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.93$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความหมายดีมาก ($\mu = 2.89$) ในด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และด้าน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ตัวชี้วัด และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีคุณภาพมากในทุกด้าน ($\mu = 2.93$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การกู้ยืมเงินในแต่ละด้าน

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.89	0.17	ดีมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	2.89	0.17	ดีมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.92	0.14	ดีมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.93	0.13	ดีมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.96	0.11	ดีมาก
6. การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด	2.93	0.13	ดีมาก
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	2.91	0.15	ดีมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	3.00	0.00	ดีมาก
โดยรวมทุกด้าน	2.93	0.03	ดีมาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การกู้ยืมเงิน โดยภาพรวมมีคุณภาพมาก ($\mu = 2.93$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีคุณภาพมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดการกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล

($\mu = 2.89 - 3.00$)

ตาราง 11 คำนึงความสอดคล้องแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละด้าน

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา			ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
3. การกำหนดสาระสำคัญ	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
6. การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
7. การกำหนดแหล่ง / สื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	มีความสอดคล้อง

ตาราง 12 คำนีความสอดคล้องของแบบทดสอบทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง เศรษฐศาสตร์
ในชีวิตประจำวัน ที่จัดการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา			ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ความ หมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ประเมินสถานการณ์ที่ 1 ใน การระบุปัญหา พิจารณาหา สาเหตุของปัญหา เสนอ แนวทาง ดำเนินการแก้ปัญหา และวิเคราะห์ สรุปผลที่ได้จาก การแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
2. ประเมินสถานการณ์ที่ 2 ใน การระบุปัญหา พิจารณาหา สาเหตุของปัญหา เสนอ แนวทาง ดำเนินการแก้ปัญหา และวิเคราะห์ สรุปผลที่ได้จาก การแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
3. ประเมินสถานการณ์ที่ 3 ใน การระบุปัญหา พิจารณาหา สาเหตุของปัญหา เสนอ แนวทาง ดำเนินการแก้ปัญหา และวิเคราะห์ สรุปผลที่ได้จาก การแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
4. ประเมินสถานการณ์ที่ 4 ใน การระบุปัญหา พิจารณาหา สาเหตุของปัญหา เสนอ แนวทาง ดำเนินการแก้ปัญหา และวิเคราะห์ สรุปผลที่ได้จาก การแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง