

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	9
การวิเคราะห์หัวข้อวิจัย	11
การวิเคราะห์หัวข้อวิจัยสู่การพัฒนาคิด	12
รูปแบบการสอนอริยสัจ 4	16
กระบวนการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 ของสาโรช บัวศรี	18
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบอริยสัจ 4	21
ประโยชน์ของการสอนแบบอริยสัจ 4	23
ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	23
ทักษะการคิด	24
ทักษะการคิดแก้ปัญหา	25
กระบวนการคิดแก้ปัญหา	26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	33
การกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา	33
เครื่องมือที่ใช้ศึกษา	33
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	37
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการเรียนรู้	
การสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์)	
เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา	40
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการเรียนรู้	
การสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและแบบวัดทักษะ	
การคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5	
(แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา	42
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
สรุปผลการศึกษา	65
อภิปรายผล	67
ข้อเสนอแนะ	69
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก	72
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	73
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ตรวจสอบเครื่องมือ	74
ภาคผนวก ค แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแบบวัดการคิดแก้ปัญหา	90
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบอริยสัจ 4	95
ประวัติผู้เขียน	126

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนแผนการจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวนเวลาเรียน/ชั่วโมง	35
2 เกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบทักษะการคิดแก้ปัญหา	38
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ	43
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ในแต่ละด้าน	47
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค	48
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค ในแต่ละด้าน	52
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ธนาคาร	53
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ธนาคาร ในแต่ละด้าน	57
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การกู้ยืมเงิน	58
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การกู้ยืมเงิน ในแต่ละด้าน	62
11 ดัชนีความสอดคล้องแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละด้าน	63
12 ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ที่จัดการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4	64

ญ

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
1	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นทั้งสี่ขอริยสัจ 4	21
2	ขั้นตอนการสร้างแผนภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบอริยสัจ 4	39

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved