

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การค้นคว้าแบบอิสระเรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็กและเพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้านที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยเทียบกับเกณฑ์การแปลผลระดับความคิดสร้างสรรค์ของเจเลนและเออร์บัน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียนชั้นอนุบาล 3 จำนวน 15 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองแห่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้าน จำนวน 9 กิจกรรม กิจกรรมละ 20 - 60 นาที คือ ปั้นดินเหนียว ตักดาไข่ล้นลูก ม้าก้านกล้วย เรือก้านกล้วย รถก้ามปู หัวหมู สัตว์กะลา ป้องแป้ง ว่าว

2. แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์จากผลการวาดภาพที่ชี้ที่ - ดีพี

(TCT-DP: Test For Creative Thinking-Drawing Production) ของเจเลนและเออร์บัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ศึกษาดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้านที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 9 กิจกรรม ทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 20 - 60 นาที ใช้เวลาในการทำกิจกรรมทั้งหมด 3 สัปดาห์ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เด็กได้เลือกใช้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งประเมินพฤติกรรมการทำงานและประเมินชิ้นงานการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้าน

2. เมื่อทำกิจกรรมครบทั้ง 9 กิจกรรม ให้เด็กนักเรียนทำแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์จากผลการวาดภาพที่ชี้ที - ดีพี (TCT-DP:Test For Creative Thinking-Drawing Production) ของเจเลนและเออร์บัน หลังใช้ชุดกิจกรรม โดยใช้เวลา 15 นาที แล้วนำมาตรวจให้คะแนน และนำผลมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลระดับความคิดสร้างสรรค์ของเจเลนและเออร์บัน

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาครั้งนี้สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ได้ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย จำนวน 9 กิจกรรม คือ ปั้นดินเหนียว ตักดาไข่ล้มลูก ม้าก้านกล้วย เรือก้านกล้วย รถก้ามปู หัวหมู สัตว์ทะเล ป้องแป้ง และว่าว กิจกรรมละ 20 -60 นาที สัปดาห์ละ 3 กิจกรรม ใช้เวลา 3 สัปดาห์ โดยใช้เวลาทั้งหมด 6 ชั่วโมง 20 นาที สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้

2. หลังการใช้ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้านทั้ง 9 กิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ (TCT-DP:Test For Creative Thinking-Drawing Production) ของเจเลนและเออร์บัน แล้วนำมาตรวจให้คะแนน นำคะแนนที่ได้มาคำนวณค่าเฉลี่ย แล้วนำผลมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลระดับความคิดสร้างสรรค์ของเจเลนและเออร์บัน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับสูง

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้าน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านมีประเด็นที่น่าสนใจสามารถอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านการใช้ชุดกิจกรรม พบว่า สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนได้ในระดับสูง เมื่อทำการแปลผลระดับคะแนน ตามเกณฑ์การแปลผลระดับความคิดสร้างสรรค์ของ เจเลนและเออร์บัน แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้าน ทั้ง 9 กิจกรรม สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนได้ ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย มีกระบวนการทุกขั้นตอน ที่กระตุ้นความสนใจและให้นักเรียนได้ใช้ความคิด สังเกต สัมผัส และลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นมากในแต่ละกิจกรรมที่นำมาให้ปฏิบัติ สอดคล้องกับปริญญ์ พวงนัคดา (2544, หน้า 5) ที่กล่าวว่า สื่อแต่ละชนิดทำหน้าที่ต่างกัน บางชนิดก็ใช้เร้าความสนใจ บางชนิดใช้เพื่อ

ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาด้วยตนเอง การเลือกใช้สื่อที่มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด

2. ด้านของเล่นพื้นบ้าน พบว่า ของเล่นพื้นบ้านที่ผู้ศึกษาได้เลือกนำมาให้เด็กประดิษฐ์นั้น เป็นของเล่นพื้นบ้านที่มีวิธีการทำแบบง่ายๆ ไม่ซับซ้อน สอดคล้องกับคำกล่าวของ Almon (อ้างใน วณิช สุธารัตน์, 2547, หน้า 297) ที่กล่าวว่า ของเล่นต่างๆ ที่มีลักษณะง่ายเพียงใดย่อมเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดพลังสร้างสรรค์มากขึ้นเท่านั้น นอกจากนี้ มุลนิธิเพื่อเด็กพิการ (2547, หน้า 127) ได้จัดหมวดหมู่ของเล่นพื้นบ้านที่นักเรียนได้ลงมือประดิษฐ์ว่าเป็นของเล่นในหมวดพัฒนาการเรียนรู้ จินตนาการและภาษาคำพูด

3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับสูง เนื่องจากการใช้ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้านที่มีความหลากหลาย ตั้งแต่กระบวนการเรียนรู้ขั้นเข้าสู่กิจกรรม ผู้ศึกษาก็ได้มีการใช้คำถามที่กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด รวมถึงสอดแทรกนิทาน เพลง เกม และกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม พบว่านักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานกับทุกกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ โดยมีความคิดสร้างสรรค์ที่เพิ่มมากขึ้นในแต่ละกิจกรรม ซึ่งประสพพร มโนวงศ์ (2539, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์สามารถส่งเสริมและพัฒนาขึ้นได้โดยจัดสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ที่เหมาะสม

จากการอภิปรายผล สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้านสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยได้ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลต่างๆ มาพิจารณาและมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการใช้ชุดกิจกรรม

1. ชุดกิจกรรมควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และกิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่ไม่ยากจนเกินไป เป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถทำได้เองทุกขั้นตอน
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอิสระได้อย่างเต็มที่
3. สามารถนำวิธีการไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลระดับชั้นอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกการคิด ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้าน สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนได้ ซึ่งมีข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการใช้ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยต่อไป
2. ควรทำการศึกษาโดยการใช้ชุดกิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่นพื้นบ้าน ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อปรับปรุงและหาแนวทางการสอนใหม่ๆต่อไป
3. ควรมีการศึกษาเรื่องความคิดสร้างสรรค์ระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง ในระดับชั้นอนุบาลว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร