

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กุศล สุนทรธาดาและกมลชนก ขำสุวรรณ. การทำกิจกรรมเพื่อสังคมกับความเป็นอยู่ที่ดีของเด็กและเยาวชน. นครปฐม : สมาคมนักประชากรไทย, 2551.

กาญจนา เดชคุ้ม. การศึกษาความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ :

โครงการวิธีการเรียนรู้ของคนไทย, 2546.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวคิดและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10. 42, 6: 2548.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ทิศทางแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11. 2553.

งามพิศ สัตย์สงวน. หลักทางมานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

จิตรรา ทองเกิด. ทักษะชีวิตในระบบในและนอกระบบโรงเรียน. ในเอกสารสรุปการรายงานสัมมนาระดับชาติเรื่องโรคเอดส์ ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย 2540.

ดวงกมล มงคลศิลป์. ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตต่อพฤติกรรมป้องกันการสูบบุหรี่ในเด็กวัยรุ่นตอนต้น กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

ดุยฉวี เจริญสุข. ผลการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาเอกสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.

ตรีสุข ชงไชย. ปัญหาความเครียดภายในครอบครัวและวิธีจัดการปัญหาวันรุ่นที่อยู่ในครอบครัวที่มีพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยวและครอบครัวปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ดวงรัตน์ คูหเจริญ. การนำเสนอคำนิยมในคอลัมน์ “สดจากเยาวชน” ในหนังสือพิมพ์ข่าวสด.

- กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2551.
- ทศไนย วงศ์สุวรรณ. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรมต่อความโกรธของนักเรียนวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ทิสนา เขมมณีและคณะ. การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. (เอกสารประกอบการนำเสนอแนวคิดและแนวทางเรื่องการคิดและการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- เทพ สงวนกิตติพันธุ์. ผลของการฝึกการแสดงออกที่เหมาะสมแบบกลุ่มตามแนวของเลนจ์และจาอุโบว์สกี ที่มีต่อพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของหัวหน้างาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- นรลักษณ์ เอื้อกิจ. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการพัฒนาทักษะชีวิตต่อพฤติกรรมป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.
- นุชนาฏ ศิริพล. การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวโรเจอร์ต่อการเพิ่มสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของพนักงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต, ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- พิมพ์ใจ บุญยัง. การเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการเสพยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.
- พิรงรอง รามสูตและคณะ. รายงานการวิจัย “การสร้างภูมิคุ้มกันการติดเกมออนไลน์สำหรับเยาวชนไทย”. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2552.
- พิสมัย สุขอมรรตน์. การประยุกต์โปรแกรมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการบุหรื ในนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต, สาขาวิชาเอกสุขภาพ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.
- พัชรา ลิ้มอำไพ. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของบุคคลผู้สูญเสียหน้าที่ของอวัยวะที่ไม่เกี่ยวกับการพูดและการเขียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต, ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- พระไพศาล วิสาโล. สุขแท้ด้วยปัญญา วิธีสุขภาวะทางปัญญา. กรุงเทพฯ : เครือข่ายพุทธิกา, 2553.
- พนม เกตุมาน. สุขใจกับลูกวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : แปลน พับลิชชิง, 2535.

ปรวณ จันทรงยี. บทบาทขององค์กรชุมชนในการป้องกันความเสี่ยงของเด็กและเยาวชน:

กรณีศึกษาชุมชนเกาะทุ่งสองห้อง 324 เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนามนุษย์และสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

ประภาศรี รอดสมจิตร. การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวคิดหมวกคิดหกใบของเดอบโน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ประวิต เอราวรรณ์และนุชนา เหลืองอังกูร. การประเมินผลการดำเนินงานทักษะชีวิตในสถานศึกษาและการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียน. กรุงเทพฯ : กรมสุขภาพจิต.

ประเสริฐ ต้นสกุลและคณะ. ยุทธศาสตร์ ทักษะชีวิต เพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเยาวชน. ในรายงานการประชุมสัมมนา เพื่อหาแนวทางการนำยุทธศาสตร์ทักษะชีวิตมาใช้ในการป้องกันยาเสพติด วันที่ 15-6 สิงหาคม 2538. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2538.

ประเวศ วะสี. ชรรณิกสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกมลคีมทอง, 2538

ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, สำนักงาน. การสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กไทยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปี 2550. คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศาสตร์. กระบวนการเรียนการสอนเพื่อการสร้างและเปลี่ยนแปลงเจตคติ. นนทบุรี: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2538.

จงเจริญ ศรีแก้ว แปลจาก โรเจอร์ เอ ฮาร์ท. การมีส่วนร่วมของเด็ก จาก”การทำพอเป็นพิธี”สู่”ความเป็นประชาชน”. กรุงเทพฯ : องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ, 2540.

วิภารัตน์ พันธุ์ฤทธิ์คำ. อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างประเทศที่มีต่ออัตลักษณ์ของวัยรุ่นไทย: ศึกษาเฉพาะกรณีดนตรีญี่ปุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

สมพงษ์ จิตระดับ. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการพัฒนารูปแบบสภาพเด็กและเยาวชนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2553.

สมศักดิ์ เจริญศรี. ผลการสอนตามแนวคิดนีโออิวแมนนิสที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนแบบทางไกล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

สถาบันรามจิตติ. โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child watch) จังหวัด

กรุงเทพฯ : สำนักงานสนับสนุนการวิจัย, 2552.

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. รายงานฉบับร่าง กระบวนการพัฒนาเครือข่ายสภา

เด็กและเยาวชนอย่างมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ

มนุษย์, 2553.

สาธารณสุข, กระทรวง. กรมสุขภาพจิต. คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายฝึกทักษะป้องกันปัญหาเสพติด.

นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข, 2546.

สุภาพร คาวดี ศึกษาความตระหนักในตนเองของพยาบาล และพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยระยะ

สุดท้าย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล, สาขาพยาบาลผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหิดล, 2537.

สุชีรา เกิดจันทร์ตรง. ผลของการสอนโดยใช้ตัวแบบในการพัฒนาทักษะชีวิตต่อพฤติกรรมการ

ป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีของนักเรียนจำพยาบาลทหารเรือ. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,

2545.

สุรินทร์ สุทธิชาติพิพย์. อารมณ์กับการปรับตัว. วารสารวิชาการ. คณะครุศาสตร์ บางแสน 2527.

สุริชัย หวันแก้ว. วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพทางสังคม การริเริ่มจากเยาวชน. กรุงเทพฯ: สำนักงาน

กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2549.

สุวรรณ สุวรรณเขตนิกมและสมควร วรสันต์. การประเมินผลการอบรมการสอนเจตคติและทักษะ

ชีวิตในการป้องกันเอดส์, 2539.

วันดี ไช้คำ. การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบริหารการพยาบาล, ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2544.

วัฒนธรรม, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. คู่มือการดำเนินงานเฝ้าระวัง

และสร้างสรรค์วัฒนธรรมและการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.

วัฒนธรรม, กระทรวง. สารศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรม ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน พ.ศ. 2552:7.

วัฒนา มัคคสมัน. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามหลักการสอนแบบโครงการเพื่อ

เสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

- ศศิพร โลจายะ. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสร้างเสริมทักษะชีวิตด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อ
ป้องกันการสูบบุหรี่ในนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, สาขาสุศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.
- อัปสรศิริ เอี่ยมประชา. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- อริตา สุนทโรทก. แนวความคิด 'วัฒนธรรม' ของเลสลีย์ ไวท์. วารสารสังคมวิทยาและ
มานุษยวิทยา 21, 1 (2545).
- อมรวิทย์ นาคทรรพ. เด็กไทยในมิติวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก,
2548.
- อมรวิทย์ นาคทรรพ. โครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child watch).
สำนักงานสนับสนุนการวิจัย, 2546.
- อมรา พงศาพิชญ์. ศาสนาและชาติพันธุ์ : วิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- อารี รังสินันท์. ความคิดสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง, 2532.

ภาษาอังกฤษ

- Anthony Giddens. **The Director's Lectures: Runaway World: The Reith Lectures Revisited.**
London, 1999.
- Gilenrist. L.D., Schink, S.P. & Maxell, J. S. **Life Skills Councelling for Preventing Problem in
Adolescence.** Journal of Social Service Reserch, 1987.
- Howe, E.C. **Reducing Interethic Social distance among Adolescents through Participation in
Life-Skills groups.** [CD-Rom]. Life skills Abstract from: ProQuest File: Dissertation
Abstract Item, 1996.
- Kress and others. **Meeting the needs of youth: tips for 4-H leaders.** Iowa State University
Extenssion, 2002.
- Mary and other. **Life skills evaluation system.** University of Vermont Extension, 2004.

Morris, J.C. **Self-Perceive Youth Leadership Life skills development among IOWA 4-H**

Members. (CD-Rom). Abstract form: ProQuest File: Dissertation Abstracts, 1996.

Rogers , A.O. **The sense of self: research and theory.** Boston: Houghton Muffin.

WHO. **Life skills education for children and adolescent in schools.** Geneva: WHO, 1994.

WHO. **Life skills education for children and adolescent in schools.** Geneva: WHO, 1997.

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวประทานพร ศรีอนันต์ เกิดวันที่ 22 สิงหาคม 2528 กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนกุหลาบวัฒนา ปีการศึกษา 2544 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2546 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2550