

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน.....	13
2.1.1 ความสำคัญของเด็กและเยาวชน.....	13
2.1.2 สภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนไทย.....	14
2.1.3 นโยบายเยาวชนแห่งชาติ.....	19
2.1.4 แนวคิดการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน.....	21
2.1.5 กลุ่มเยาวชนในกรุงเทพมหานคร.....	27
2.1.6 ปัจจัยภายในและภายนอกของบุคคลที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต.....	29
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต.....	35
2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญของทักษะชีวิต.....	37
2.2.2 ความหมายของทักษะชีวิต.....	38
2.2.3 ความเป็นมาของทักษะชีวิตในระบบการศึกษาไทย.....	60
2.2.4 สถานการณ์การสร้างเสริมทักษะชีวิตในปัจจุบัน.....	58
2.3 แนวคิดปฏิสัมพันธ์สัญลักษณ์ของ George Herbert Mead.....	61

	หน้า
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
4.1 ภาพรวมสถานการณ์ทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร.....	75
4.2 บทบาทของกลุ่มเยาวชนในกรุงเทพมหานครต่อการพัฒนาทักษะชีวิต.....	212
4.3 การนำเสนอแนวทางพัฒนาทักษะชีวิตของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มเยาวชน.....	218
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	223
รายการอ้างอิง.....	230
ภาคผนวก.....	236
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	237
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	240
ภาคผนวก ค ประชากร.....	261
ภาคผนวก ง กลุ่มเยาวชน.....	303
ภาคผนวก จ กำหนดการสนทนากลุ่ม.....	325
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	327

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 2-1 สรุปสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร ปี 2550-2551.....	19
ตารางที่ 2-2 กรอบแนวคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะชีวิตและการป้องกันพฤติกรรมที่เป็นปัญหา.....	40
ตารางที่ 2-3 องค์ประกอบของทักษะชีวิต.....	42
ตารางที่ 2-4 องค์ประกอบของทักษะชีวิตตามความหมายของกรมสุขภาพจิต.....	45
ตารางที่ 2-5 สรุปองค์ประกอบของทักษะชีวิต.....	46
ตารางที่ 2-6 รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะชีวิตในเด็กและเยาวชน.....	59
ตารางที่ 2-7 สภาพการส่งเสริมทักษะชีวิตในต่างประเทศ.....	61
ตารางที่ 2-8 สรุปทฤษฎีปฏิสัมพันธ์สัญลักษณ์ของ George Herbert Mead.....	64
ตารางที่ 3-1 สรุปกลุ่มตัวอย่างจากการกำหนดขนาดและเกณฑ์ในการสุ่ม.....	69
ตารางที่ 3-2 การแปรผลระดับคะแนนค่าเฉลี่ยของทักษะชีวิต.....	70
ตารางที่ 4-1 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสังกัด โรงเรียน.....	75
ตารางที่ 4-2 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามพื้นที่.....	76
ตารางที่ 4-3 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	76
ตารางที่ 4-4 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นเรียน.....	76
ตารางที่ 4-5 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX).....	77
ตารางที่ 4-6 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนพี่น้อง.....	77
ตารางที่ 4-7 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลำดับการเป็นบุตร...	78
ตารางที่ 4-8 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคคลที่พักอาศัยอยู่ด้วย.....	78
ตารางที่ 4-9 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน.....	79
ตารางที่ 4-10 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความสามารถพิเศษ.....	79
ตารางที่ 4-11จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยภายในตัวบุคคลด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต.....	80
ตารางที่ 4-12 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยภายในตัวบุคคลด้านมโนภาพแห่งตนที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต.....	81

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 4-13 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยภายในตัวบุคคลด้านการปรับตัวที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต.....	82
ตารางที่ 4-14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยภายในตัวบุคคลโดยภาพรวมที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต.....	83
ตารางที่ 4-15 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยสิ่งแวดล้อมด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต.....	84
ตารางที่ 4-16จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยภายนอก ด้านการมีทักษะชีวิตของครูที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต.....	86
ตารางที่ 4-17จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยสิ่งแวดล้อมด้านการมีทักษะชีวิตของกลุ่มเพื่อนสนิทที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต.....	87
ตารางที่ 4-18จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยสิ่งแวดล้อมด้านอิทธิพลของสื่อมวลชนที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต.....	89
ตารางที่ 4-19จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยสิ่งแวดล้อมด้านอิทธิพลของศาสนาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต.....	91
ตารางที่ 4-20ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต โดยภาพรวม.....	92
ตารางที่ 4-21 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชนด้านการคิดวิเคราะห์วิจารณ์.....	93
ตารางที่ 4-22จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชนด้านความคิดสร้างสรรค์.....	94
ตารางที่ 4-23จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชนด้านความตระหนักรู้ในตน.....	96
ตารางที่ 4-24จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชนด้านความเห็นใจผู้อื่น.....	97
ตารางที่ 4-25จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชนด้านความภูมิใจในตนเอง.....	98
ตารางที่ 4-26จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชนด้านความรับผิดชอบต่อสังคม.....	99
ตารางที่ 4-27จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะ	

ตารางที่	หน้า
ชีวิตของเยาวชนด้านการสร้างสัมพันธภาพ.....	101
ตารางที่ 4-28จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชนด้านการสื่อสาร.....	102
ตารางที่ 4-29จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชนด้านการตัดสินใจ.....	104
ตารางที่ 4-30 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชนด้านการแก้ปัญหา.....	105
ตารางที่ 4-31จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชนด้านการจัดการกับอารมณ์.....	107
ตารางที่ 4-32จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชนด้านการจัดการกับความเครียด.....	108
ตารางที่ 4-33ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะชีวิตของเยาวชน โดยภาพรวม.....	109
ตารางที่ 4-34จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทำกิจกรรมของเยาวชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต.....	110
ตารางที่ 4-35จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของแหล่งข้อมูลในการทำกิจกรรม.....	113
ตารางที่ 4-36จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการเคยร่วมทำกิจกรรมกับกลุ่มเยาวชน (ทั้งในและนอกโรงเรียน).....	115
ตารางที่ 4-37จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ในการทำกิจกรรมกับกลุ่มเยาวชนที่เคยร่วมกิจกรรม.....	116
ตารางที่ 4-38จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเหตุผลของการเข้าร่วมกลุ่มเยาวชน.....	117
ตารางที่ 4-39จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มเยาวชน.....	117
ตารางที่ 4-40จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทำกิจกรรมมีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต.....	118
ตารางที่ 4-41 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ตามการพักอาศัยของนักเรียน.....	126
ตารางที่ 4-42 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดวิเคราะห์วิจารณ์	

ตารางที่	หน้า
ตามระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน.....	127
ตารางที่ 4-43 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ตามเพศของนักเรียน.....	128
ตารางที่ 4-44 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน.....	129
ตารางที่ 4-45 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ตามระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน.....	130
ตารางที่ 4-46 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ตามระดับการศึกษา.....	131
ตารางที่ 4-47 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามการพักอาศัยของนักเรียน.....	132
ตารางที่ 4-48 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน.....	134
ตารางที่ 4-49 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามเพศของนักเรียน.....	135
ตารางที่ 4-50 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน.....	136
ตารางที่ 4-51 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน.....	137
ตารางที่ 4-52 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา.....	138
ตารางที่ 4-53 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความตระหนักรู้ในตนตามการพักอาศัยของนักเรียน.....	139
ตารางที่ 4-54 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความตระหนักรู้ในตนตามระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน.....	140
ตารางที่ 4-55 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความตระหนักรู้ในตนตามเพศของนักเรียน.....	141
ตารางที่ 4-56 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความตระหนักรู้ในตนตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน.....	142

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 4-57 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความตระหนักรู้ในตนตามระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน	143
ตารางที่ 4-58 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความตระหนักรู้ในตนตามระดับการศึกษา	144
ตารางที่ 4-59 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นตามการพักอาศัยของนักเรียน	145
ตารางที่ 4-60 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นตามระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน	146
ตารางที่ 4-61 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นตามเพศของนักเรียน	147
ตารางที่ 4-62 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน	148
ตารางที่ 4-63 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นตามระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน	149
ตารางที่ 4-64 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นตามระดับการศึกษา	150
ตารางที่ 4-65 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความภูมิใจในตนเองตามการพักอาศัยของนักเรียน	151
ตารางที่ 4-66 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความภูมิใจในตนเองตามระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน	152
ตารางที่ 4-67 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความภูมิใจในตนเองตามเพศของนักเรียน	153
ตารางที่ 4-68 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความภูมิใจในตนเองตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน	154
ตารางที่ 4-69 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความภูมิใจในตนเองตามระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน	155
ตารางที่ 4-70 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความภูมิใจในตนเองตามระดับการศึกษา	156
ตารางที่ 4-71 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม	

ตารางที่	หน้า
ตามการพักอาศัยของนักเรียน.....	157
ตารางที่ 4-72 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมตามระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน.....	159
ตารางที่ 4-73 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมตามเพศของนักเรียน.....	160
ตารางที่ 4-74 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน.....	161
ตารางที่ 4-75 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมตามระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน.....	162
ตารางที่ 4-76 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมตามระดับการศึกษา.....	163
ตารางที่ 4-77 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลตามการพักอาศัยของนักเรียน.....	164
ตารางที่ 4- 78 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลตามระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน.....	165
ตารางที่ 4- 79 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลตามเพศของนักเรียน.....	166
ตารางที่ 4-80 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน.....	167
ตารางที่ 4-81 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลตามระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน.....	168
ตารางที่ 4-82จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลตามระดับการศึกษา.....	169
ตารางที่ 4-83 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามการพักอาศัยของนักเรียน.....	171
ตารางที่ 4-84 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน.....	172
ตารางที่ 4-85 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามเพศของนักเรียน	173

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 4-86 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน.....	174
ตารางที่ 4-87 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน.....	175
ตารางที่ 4-88 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามระดับการศึกษา.....	176
ตารางที่ 4-89 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการตัดสินใจตามการพักอาศัยของนักเรียน.....	177
ตารางที่ 4-90 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการตัดสินใจตามระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน.....	178
ตารางที่ 4-91 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการตัดสินใจตามเพศของนักเรียน.....	179
ตารางที่ 4-92 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการตัดสินใจตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน.....	180
ตารางที่ 4-93 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการตัดสินใจตามระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน.....	181
ตารางที่ 4-94 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการตัดสินใจตามระดับการศึกษา.....	182
ตารางที่ 4-95 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการแก้ปัญหาตามการพักอาศัยของนักเรียน.....	183
ตารางที่ 4-96 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการแก้ปัญหาตามระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน.....	185
ตารางที่ 4-97 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการแก้ปัญหาตามเพศของนักเรียน.....	186
ตารางที่ 4-98 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการแก้ปัญหาตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน.....	187
ตารางที่ 4-99 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการแก้ปัญหาตามระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน.....	188
ตารางที่ 4-100 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการแก้ปัญหาตามระดับ	

ตารางที่	หน้า
การศึกษา.....	189
ตารางที่ 4-101 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับอารมณ์ตาม การพักอาศัยของนักเรียน.....	190
ตารางที่ 4-102 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับอารมณ์ตาม ระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน.....	191
ตารางที่ 4-103 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับอารมณ์ตาม เพศของนักเรียน.....	192
ตารางที่ 4-104 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับอารมณ์ตาม พื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน.....	193
ตารางที่ 4-105 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับอารมณ์ตาม ระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน.....	194
ตารางที่ 4-106 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับอารมณ์ตาม ระดับการศึกษา.....	195
ตารางที่ 4-107 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับความเครียด ตามการพักอาศัยของนักเรียน.....	196
ตารางที่ 4-108 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับความเครียด ตามระดับเกรดเฉลี่ยของนักเรียน.....	197
ตารางที่ 4-109 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับความเครียด ตามเพศของนักเรียน.....	198
ตารางที่ 4-110 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับความเครียด ตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียน.....	199
ตารางที่ 4-111 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับความเครียด ตามระดับรายได้ครอบครัวของนักเรียน.....	200
ตารางที่ 4-112 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเรื่องการจัดการกับความเครียด ตามระดับการศึกษา.....	201
ตารางที่ 4-113 การเปรียบเทียบสัดส่วนของนักเรียนที่มีทักษะชีวิตแต่ละด้านระดับ ยอมรับได้และพึงพอใจ:จำแนกตามเพศ.....	202
ตารางที่ 4-114 การเปรียบเทียบสัดส่วนของนักเรียนที่มีทักษะชีวิตแต่ละด้านระดับ ยอมรับได้และพึงพอใจ:จำแนกตามระดับการศึกษา.....	203

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 4-115 การเปรียบเทียบสัดส่วนของนักเรียนที่มีทักษะชีวิตแต่ละด้านระดับ ยอมรับได้และพึงพอใจ:จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม.....	204
ตารางที่ 4-116 การเปรียบเทียบสัดส่วนของนักเรียนที่มีทักษะชีวิตแต่ละด้านระดับ ยอมรับได้และพึงพอใจ:จำแนกตามพื้นที่ตั้งของโรงเรียน.....	205
ตารางที่ 4-117 การเปรียบเทียบสัดส่วนของนักเรียนที่มีทักษะชีวิตแต่ละด้านระดับ ยอมรับได้และพึงพอใจ:จำแนกตามรายได้ของครอบครัว.....	206
ตารางที่ 4-118 การเปรียบเทียบสัดส่วนของนักเรียนที่มีทักษะชีวิตแต่ละด้านระดับ ยอมรับได้และพึงพอใจ:จำแนกตามการพักอาศัย.....	207
ตารางที่ 4-119 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตที่ตั้งและสังกัด โรงเรียน.....	208
ตารางที่ 4-120 จำนวน (ความถี่) ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ..	209
ตารางที่ 4-121 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายต่อการทำกิจกรรม.....	209
ตารางที่ 4-122 จำนวน ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่ม เยาวชนต่อเหตุผลของการเข้าร่วมกลุ่มเยาวชน.....	211
ตารางที่ 4-123 ตารางวิเคราะห์บทบาทของกลุ่มเยาวชนในการเสริมสร้างทักษะชีวิตของ เยาวชนในกรุงเทพมหานคร.....	212