

ประธานพร ศรีอนันต์ : การนำเสนอแนวทางพัฒนาทักษะชีวิตของเยาวชนใน กรุงเทพมหานคร. (PROPOSED GUIDELINES FOR DEVELOPING LIFE SKILLS OF BANGKOK YOUTH) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อ.ดร.อุบลวรรณ หงษ์วิทยากร, 327 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสำรวจทักษะชีวิตของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาบทบาทของกลุ่มเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานครในการพัฒนาทักษะชีวิตของเยาวชน 3) เสนอแนวทางพัฒนาทักษะชีวิตของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ใช้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,160 คน จากในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ซึ่งตั้งในเขตกรุงเทพมหานครใน เขตกรุงเทพมหานครกลาง เขตกรุงเทพมหานครนอก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1-3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1-3 โดยมีวิธีการวิจัย ได้แก่ 1) การวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามทักษะชีวิตของเยาวชน และนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมSPSSหาค่าเฉลี่ย (Mean) 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มเยาวชน โดยข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มาสรุปร่างแนวทางพัฒนาทักษะชีวิต 3) การสนทนากลุ่ม (Focus group) นักวิชาการ องค์กรด้านเยาวชนและตัวแทนกลุ่มเยาวชน ทั้งหมด 5 คนเพื่อนำผลมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นแนวทางพัฒนาทักษะชีวิตของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า 1) เยาวชนส่วนใหญ่มีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพ ความตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมากที่สุด ส่วนทักษะชีวิตเรื่องด้านตัดสินใจ การจัดการกับความเครียด ความภูมิใจในตนเองน้อยที่สุด ทั้งนี้ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะชีวิต ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ย ระดับชั้น รายได้ของครอบครัว และพื้นที่ตั้งของโรงเรียน ในปัจจัยด้านเพศ พบว่า เพศหญิงมีทักษะชีวิตระดับยอมรับได้และพึงพอใจ เกือบทุกทักษะชีวิต ยกเว้น ทักษะการจัดการทางอารมณ์และการจัดการความเครียด ปัจจัยด้านระดับชั้น มัธยมศึกษา มีทักษะความรับผิดชอบต่องานสูงสุด มัธยมศึกษาปลายมีทักษะเห็นอกเห็นใจผู้อื่นสูงสุด ระดับ ปวช.มีทักษะการตัดสินใจสูงสุด ปัจจัยด้านเกรดและด้านรายได้ของครอบครัว เด็กเกรดสูงและเด็กที่มีรายได้ของครอบครัวสูง มีทักษะชีวิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับยอมรับได้และพึงพอใจสูงสุด ปัจจัยด้านพื้นที่ตั้ง พื้นที่ตั้งชั้นนอกมีทักษะชีวิตในสัดส่วนที่สูงกว่าที่อื่น 2) บทบาทของกลุ่มเยาวชนในการเสริมสร้างทักษะชีวิต ส่วนใหญ่เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านตระหนักรู้ในตนเองและความรับผิดชอบต่องาน 3) แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของเยาวชนใน กรุงเทพมหานคร ควรเน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย เช่น ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองศตวรรษที่ 21

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

สาขาวิชา..... พัฒนศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2555.....

ลายมือชื่อนิติ..... ประภาดา ศรีพันธ์

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

## 5283377927 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEYWORDS : LIFE SKILLS / DEVELOPING / BANGKOK YOUTH / YOUTH CLUB

PRATANPORN SRIANUN : PROPOSED GUIDELINES FOR DEVELOPING LIFE SKILLS  
OF BANGKOK YOUTH. ADVISOR: UBONWAN HONGWITYAKORN, Ph.D., 327 pp.

This research are quantity and quality researches. The objectives of this research are 1) to survey youth life skills in Bangkok areas 2) to study the roles of youth activity group in Bangkok 3) to propose guidelines in youth life skill development. The research sample comprised of 2,160 students in the lower and upper secondary schools as well as vocational school located in Bangkok under the Office of the Basic Education Commission, Office of the Private Education Commission, Department of Education of the Bangkok Metropolitan Administration, and Office of Vocational Education Commission. The research methodology consist of 1) the survey research using questionnaire which data were analyzed by mean and SPSS program. 2) the quality research using interviewing representative of Bangkok youth group. After analyzing data, researcher set the guidelines. 3) Focus group discussion of 5 persons from academic specialist, youth organization and the leader from youth group was used for concluding and summarizing as a guidelines for development of life skills of Bangkok youth.

The results of the study can be concluded as follows:

1) Most of the youths get a high score in interpersonal relationship, self - awareness and empathy skills but less score in decision making, coping with stress and self esteem. Factors that affect life skills are gender, GPAX, class, family income and school location. In term of gender factor, females have acceptable and satisfaction level of almost all life skills more than males except skills of coping with emotion and stress. In term of class factor, lower secondary school had a high score in social responsibility, upper secondary school got a high score in empathy and the vocational school got high score in decision making. For GPAX and family income factors, most of high GPAX with high family income had an acceptable and satisfaction level. For school location factor, outer Bangkok school had a high score in life skills than other areas. 2) Most of the developing life skills have been got from joining youth groups; self-awareness and social responsibility. 3) Guidelines for the development of Bangkok youth life skills should be focused on the development of the cognitive domain such as critical thinking for the youths to be the 21<sup>st</sup> century citizens.

Department : Educational Policy, Management, and Leadership Student's Signature พรตพันธุ์ ศรีอานุน

Field of Study : Development Education Advisor's Signature U. Hongwityakorn

Academic Year : 2012