

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฏ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	15
สรุปมโนทัศน์ที่ใช้อธิบายกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	16
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	28
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้.....	31
1.1 ความหมายของความรู้.....	31
1.2 ประเภทของความรู้ (Knowledge Types)	33
1.3 ระดับของความรู้.....	37
1.4 องค์ประกอบของความรู้.....	38
1.5 ความรู้กับการรู้.....	39
1.6 ชุมความรู้.....	44
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้.....	45
2.1 ความหมายของการจัดการความรู้.....	45
2.2 องค์ประกอบของการจัดการความรู้.....	48

บทที่		หน้า
2	2.3 กระบวนการจัดการความรู้.....	57
	2.4 การแปลงความรู้ และวงจรการจัดการความรู้.....	72
	ตอนที่ 3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน.....	75
	3.1 มโนทัศน์ของการเรียนการสอน.....	75
	3.2 ปรัชญาการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน.....	76
	3.3 ทฤษฎีการเรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอน.....	77
	3.4 ระบบการเรียนการสอน.....	81
	3.5 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	83
	3.6 การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง.....	88
	ตอนที่ 4 แนวคิด และหลักการเรียนการสอนทางการศึกษาพยาบาล.....	92
	4.1 ความหมายของการพยาบาลในทางการศึกษาพยาบาล.....	96
	4.2 การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล.....	96
	4.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาทางการพยาบาล.....	118
	4.4 ทิศทางในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาพยาบาล.....	119
	4.5 การเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ.....	122
	ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	126
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	144
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	144
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	148
	การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	154
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	157
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	158
	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	160
	สรุปขั้นตอนดำเนินงานวิจัย.....	165
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	168
	ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพความรู้ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาล ใน วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข...	169

บทที่	หน้า
4 ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการสร้างขุมความรู้ ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก.....	214
ตอนที่ 3 การรวบรวมความรู้ตามรูปแบบการสร้างขุมความรู้ ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	241
ตอนที่ 4 ผลการตรวจสอบขุมความรู้ ตามรูปแบบการสร้างขุมความรู้ ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	265
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	288
สรุปผลการวิจัย.....	291
อภิปรายผล.....	312
ข้อเสนอแนะ.....	325
รายการอ้างอิง.....	330
ภาคผนวก.....	343
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	344
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	348
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย.....	384
ภาคผนวก ง จริยธรรมในการวิจัย.....	436
ภาคผนวก จ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic book).....	439
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	470

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานะการของการรู้และไม่รู้ ซึ่งก่อให้เกิดสถานะของความรู้ และ ช่องว่าง....	10
2 แสดง ช่องว่างของความรู้ (Knowledge Gaps).....	10
3 เปรียบเทียบแนวคิดการจัดการความรู้เชิงกระบวนการ.....	11
4 การจัดการความรู้ด้านวิชาการ ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข 29 แห่ง.....	171
5 การจัดการความรู้ด้านวิจัย ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข 29 แห่ง.....	174
6 การจัดการความรู้ด้านบริการวิชาการ ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข 29 แห่ง.....	176
7 การจัดการความรู้ด้านพัฒนานักศึกษา ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรม ราชชนก กระทรวงสาธารณสุข 29 แห่ง.....	177
8 การจัดการความรู้ด้านบริหาร ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข 29 แห่ง.....	178
9 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=61).....	182
10 สภาพปัจจุบันของความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ที่เป็นความรู้โดยนัย (Tacit knowledge) ในภาคทฤษฎี.....	183
11 สภาพปัจจุบันของความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ที่เป็นความรู้โดยนัย (Tacit knowledge) ในภาคปฏิบัติ.....	185
12 สภาพปัจจุบันของความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ที่เป็นความรู้ชัดแจ้ง (Explicit knowledge) ในภาคทฤษฎี.....	186
13 สภาพปัจจุบันของความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ที่เป็นความรู้ชัดแจ้ง (Explicit knowledge) ในภาคปฏิบัติ.....	188
14 แหล่งความรู้ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ	190
15 ความรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	190
16 วิธีการถ่ายทอด ความรู้ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ	191
17 ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุตามการนิยามความรู้.....	192

ตารางที่	หน้า
18	ความรู้ทางการพยาบาลผู้สูงอายุตามลักษณะของความรู้..... 193
19	ช่องว่างของความรู้ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ..... 194
20	แนวปฏิบัติของการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ 196
21	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการความรู้ 197
22	แนวการปฏิบัติในการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ทางการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติทางการพยาบาล..... 201
23	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำทฤษฎี หลักการ แนวคิด และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... 204
24	ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญพิเศษที่มีประสบการณ์สูงด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ..... 214
25	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ..... 216
26	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์..... 225
27	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำทฤษฎี หลักการ แนวคิดและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ 228
28	ข้อมูลทั่วไปของผู้รวบรวมความรู้ตามรูปแบบการสร้างชุมชนความรู้ ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ..... 241
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในการปฏิบัติของรูปแบบการสร้างชุมชนความรู้ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข..... 242
30	ความถี่ ร้อยละความคิดเห็นของการตรวจสอบชุมชนความรู้ ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาล..... 265
31	สรุปผลการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ต่อชุมชนความรู้ ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ..... 269

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	การสร้างความรู้ขององค์กรของ โนนากา และทาเคชิ (Nanaka and Takeuchi, 2000)	26
2	ปิรามิดความรู้ (สุวรรณ เจริญเสาวภาคย์ และคนอื่น ๆ, 2548: 20).....	31
3	ปัจจัยสำคัญของการจัดการความรู้ในระดับปัจเจกบุคคล (ประพนธ์ ผาสุกยี่ด ,2550)....	41
4	ก้อนภูเขาน้ำแข็ง (Knowledge Iceberg) ตามแนวคิดของ ทาเคชิ(Takanashi,1998)...	43
5	องค์ประกอบของการจัดการความรู้(Awad, E. M. & Ghaziri, H. M., 2004).....	55
6	รูปแบบการจัดการความรู้ (Probst; Raub; and Romhardt., 2000: 89).....	65
7	กระบวนการจัดการความรู้ใน โมเดลของ Turban และคณะ (2547).....	66
8	กระบวนการจัดการความรู้ (โกศล ดีศีลธรรม, 2546).....	67
9	วงจรการจัดการความรู้ไม่รู้จักจบ (ประพนธ์ ผาสุกยี่ด .2549).....	70
10	รูปแบบการจัดการความรู้แบบ SECI (Nanaka and Takeuchi, 2004).....	73
11	วงจรการจัดการความรู้ (คณูชา คุณพนิชกิจ อ้างถึงในพันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์, 2553)...	74
12	รูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Brockett, R. G. and Hienstra, R., 1991)....	99
13	กระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน(Research- Based Learning) (ไพฑูรย์ สินลาร์ตัน, 2545).....	102
14	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน(สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และ ทัศนีย์ บุญเติม, 2546).....	103
15	การเรียนการสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Allissi, M.&Trollip, R., 1991).....	108
16	การจัดการเรียนรู้ตามหลักของ CIPPA MODEL (ทีศนา แคมมณี, 2542).....	113

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	15
2 สรุปขั้นตอนการสร้างขุมความรู้.....	161
3 ขั้นตอนดำเนินงานวิจัย.....	162
4 การจัดหมวดหมู่ของการจัดการความรู้ในแต่ละภารกิจ ที่สืบค้นจาก งานวิจัย เอกสาร รายงานการประชุม และเว็บไซต์.....	170
5 สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	181
6 ผลการสังเคราะห์เนื้อหา สาระของความรู้เชื่อมโยงระดับของความรู้ จากการสำรวจสภาพความรู้ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	211
7 ผลการวิเคราะห์ แยกแยะและสังเคราะห์เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ข้อมูล สารสนเทศ ความรู้ และขุมความรู้ จากการสำรวจสภาพความรู้ด้านการเรียนการสอน ทางการพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	212
8 ผลการสังเคราะห์เนื้อหา สาระของความรู้และการรู้ เชื่อมโยงวงจรความรู้ จากการสำรวจสภาพความรู้ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	213
9 ผลการสังเคราะห์เนื้อหา สาระของความรู้เชื่อมโยงระดับของความรู้ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญพิเศษที่มีประสบการณ์สูงด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	237
10 ผลการวิเคราะห์ แยกแยะและสังเคราะห์เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ข้อมูล สารสนเทศ ความรู้ และขุมความรู้ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญพิเศษที่มีประสบการณ์สูง ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุเกี่ยวกับรูปแบบการสร้างขุมความรู้ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาล	238

แผนภูมิที่

หน้า

11	ผลการสังเคราะห์เนื้อหา สาระของความรู้และการรู้ เชื่อมโยงวงจรความรู้ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญพิเศษที่มีประสบการณ์สูง ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	239
12	รูปแบบการสร้างขุมความรู้ ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	240
13	ผลการวิเคราะห์ความรู้จากการรวบรวมความรู้ตามรูปแบบการสร้างขุมความรู้ ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระ..... บรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	258
14	ขุมความรู้ และแนวปฏิบัติของการได้มาของขุมความรู้ ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาลผู้สูงอายุ.....	284
15	ขุมความรู้ และแนวปฏิบัติของการได้มาของขุมความรู้ ด้านการเรียนการสอนทางการพยาบาล.....	311