

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการวิจัยที่ให้ความอนุเคราะห์แนะนำและตรวจแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์ในการพัฒนารูปแบบฯ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา
หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปทุมเจริญวัฒนา
ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร หงส์พนัส
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.ธีรวิดี ถังคบุตร
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ ยุพาภรณ์ แจ่มเจนกิจ
กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โรงเรียนราชินี
7. อาจารย์ ศรีไพโร โชติจิรวัดมนา
หัวหน้าศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เชี่ยวชาญในการรับรอง(ร่าง)รูปแบบฯ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา
หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา
ภาควิชาการศึกษาดุริยางค์และนาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.พรสุข ตันตระกูลโรจน์
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นววรรณ วุฒิกุล
กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพย์วรรณ วงศ์ทองศรี
กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์ สมจิตร์ เฉลิมสุวิวัฒนาการ
หัวหน้างานห้องสมุดและศูนย์สื่อการเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้เชี่ยวชาญประเมินเว็บการเรียนรู้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ
ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นววรรณ วุฒชะกุล
กลุ่มสาระสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ (มัธยม)
4. อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม
ข้าราชการบำนาญ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.บุญชู บุญลิขิตศิริ
สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบวัดการรู้สารสนเทศ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรธน์ ปทุมเจริญวัฒนา
ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพย์วรรณ วงศ์ทองศรี
กลุ่มสาระสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. อาจารย์ วรพรรณ สังขเวช
กลุ่มสาระสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ ศรีไพโร โชติจิรวัดมนา
หัวหน้าศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เชี่ยวชาญประเมินเกณฑ์การรู้สารสนเทศแบบบูรณาการ

1. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
2. อาจารย์ ศิริวรรณ มงคลพิบูลย์
กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์ สมจิตร เจลิมสุวิวัฒนาการ
หัวหน้างานห้องสมุดและศูนย์สื่อการเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ทรงคุณวุฒิในการรับรองรูปแบบฯ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกร สงคราม
สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา
ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.ศิวินิต อรรถวุฒิกุล
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทรียา ชัดเข้ม
ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1

1. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. แบบประเมินรับรอง (ร่าง) รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบสัมภาษณ์

สำหรับการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดีย
และวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทางการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. เริ่มสนทนา

- 1.1 อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- 1.2 อธิบายขอบเขตของการสัมภาษณ์
- 1.3 อนุญาตบันทึกเทป

2. การสัมภาษณ์

2.1 ท่านคิดว่าองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรจะมีเพิ่มเติมองค์ประกอบใดเพื่อให้รูปแบบสมบูรณ์มากขึ้น

- สื่อสนับสนุน
- ระบบจัดการเรียนรู้
- การติดต่อสื่อสาร
- แหล่งสารสนเทศ
- การวัดและประเมินผล

2.2 ท่านคิดว่าขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง 5 ขั้นตอน มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

- การกำหนดประเด็นปัญหาหรือตั้งสมมติฐาน
- รวบรวมหลักฐานประเภทต่างๆ
- ตรวจสอบและประเมินคุณค่า
- ตีความหลักฐาน
- นำเสนอผลงาน

2.3 ท่านคิดว่ากิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับแก้ในรายละเอียดในข้อใดบ้างอย่างไร

2.4 ท่านคิดว่าแผนภาพแสดงรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

2.5 ท่านคิดว่ารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการรู้สารสนเทศได้หรือไม่ อย่างไร

2.6 ท่านคิดว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดในการนำรูปแบบไปใช้ในการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และถ้ามีการนำไปใช้ท่านมีข้อเสนอแนะ และข้อพึงระวังในการใช้รูปแบบอย่างไร

**แบบประเมิน (ร่าง) รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและ
วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศ
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย**

ชื่อผู้ประเมินรูปแบบ
ตำแหน่ง
สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 1 ภาพรวมของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์
เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

หัวข้อการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1 (เหมาะสม)	0 (ไม่แน่ใจ)	-1 (ไม่เหมาะสม)	
1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้				
2. หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้				
3. กระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน				
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนตามรูปแบบฯ				
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเรียน				
5. การประเมินผลการเรียน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาพรวมของรูปแบบการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

หัวข้อการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1 (เหมาะสม)	0 (ไม่แน่ใจ)	-1 (ไม่เหมาะสม)	
1. บทบาทของผู้สอน				
2. ทักษะการใช้เครื่องมือในการเรียน				
3. บทบาทของนักเรียน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ฯ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

หัวข้อการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1 (เหมาะสม)	0 (ไม่แน่ใจ)	-1 (ไม่เหมาะสม)	
1. การเตรียมตัวก่อนการเรียนการสอน				
1.1 การปฐมนิเทศ				
1.2 การทดสอบก่อนเรียน				
1.3 การมอบหมายงานเพื่อทบทวน ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือต่างๆ				
1.4 การอธิบายและสาธิตกระบวนการ เรียนการสอนในชั้นเรียน				

2. ขั้นการกำหนดประเด็นปัญหา				
2.1 การอธิบายขอบเขตเนื้อหา				
2.2 การกำหนดประเด็นปัญหา				
การตั้งสมมติฐาน				
2.3 การวางแผน				
3. ขั้นการรวบรวมหลักฐาน				
3.1 การสืบค้น				
3.2 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				
3.3 การบันทึกร่องรอยการสืบค้น				
4. ขั้นการตรวจสอบ ประเมินคุณค่าหลักฐาน				
4.1 การตรวจสอบร่องรอยการสืบค้น				
4.2 การประเมินคุณค่าสารสนเทศ				
4.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				
5. ขั้นการตีความหลักฐาน				
5.1 การสังเคราะห์ข้อมูล				
5.2 การสรุปประเด็น				
6. ขั้นการนำเสนอผลงาน				
6.1 การนำเสนอผลงาน (ออนไลน์)				
6.2 การนำเสนอผลงาน (ในชั้นเรียน)				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนฯ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

หัวข้อการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1 (เหมาะสม)	0 (ไม่แน่ใจ)	-1 (ไม่เหมาะสม)	
1. เครื่องมือในการจัดการข้อมูล (Diigo – Social Bookmark)				
2. เครื่องมือในการนำเสนอข้อมูล (Google Document, Google Presentation)				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในรูปแบบการเรียนรู้ฯ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 การประเมินผลการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

หัวข้อการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1 (เหมาะสม)	0 (ไม่แน่ใจ)	-1 (ไม่เหมาะสม)	
1. การประเมินในขั้นตอนการเตรียมตัว ก่อน กระบวนการเรียนการสอน				
2. การประเมินในขั้นกำหนดประเด็น ปัญหา				
3. การประเมินในขั้นการรวบรวมหลักฐาน				
4. การประเมินในขั้นการตรวจสอบ ประเมินคุณค่าหลักฐาน				
5. การประเมินในขั้นการตีความหลักฐาน				
6. การประเมินในขั้นการนำเสนอข้อมูล				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ฯ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 6 การใช้งานรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

หัวข้อการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1 (เหมาะสม)	0 (ไม่แน่ใจ)	-1 (ไม่เหมาะสม)	
1. รูปแบบการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง				
2. สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ฯ				
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ฯ				
4. รูปแบบการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมการรู้สารสนเทศได้จริง				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้งานตามรูปแบบการเรียนรู้ฯ

.....

.....

.....

.....

.....

จากการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดีย
และวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารถของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย
ข้าพเจ้ามีความเห็นว่า

- รูปแบบมีความเหมาะสมดีแล้ว สามารถนำไปใช้ทดลองได้
- รูปแบบมีความเหมาะสม แต่ควรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปทดลองใช้
- รูปแบบยังไม่มีความเหมาะสม

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....

ผู้วิจัยขอกราบขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาประเมินความเหมาะสมของรูปแบบอันเป็นประโยชน์
ต่องานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบฯ
2. แบบวัดการรู้สารสนเทศ
3. เกณฑ์ประเมินการรู้สารสนเทศแบบบูรณาการ
4. แบบประเมินคุณค่าสารสนเทศออนไลน์
5. แบบสอบถามความคิดเห็นในการเรียนด้วยรูปแบบฯ

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ

วิชา ประวัติศาสตร์

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 2 สัปดาห์

ภาคการศึกษาปลาย

ปีการศึกษา 2555

สาระสำคัญ

การศึกษาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยและพระบรมวงศานุวงศ์ ทำให้เราได้ทราบถึงผลงานและโครงการในพระราชดำริต่างๆมากมาย ซึ่งเกิดขึ้นจากความเสียสละและพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทยและพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์

ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม 5/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้นักเรียน

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์
2. มีความตระหนักถึงความสำคัญของพระราชกรณียกิจต่างๆที่สำคัญต่อแผ่นดินไทย

จุดประสงค์นำทาง

เพื่อให้นักเรียน

1. สามารถกำหนดประเด็นปัญหา ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ โดยใช้หลักฐานและลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล
2. สามารถสร้างและนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบที่หลากหลาย

สาระการเรียนรู้

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของ

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
- สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
- สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ครูแนะนำเกี่ยวกับการเรียนแบบผสมผสาน โดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานและความสามารถของเว็บการเรียนรู้ เครื่องมือวิธีใช้ (โซเชียลมีเดีย และเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์) แล้วครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการรู้สารสนเทศแบบออนไลน์ เพื่อวัดความรู้ก่อนเรียน
4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วแจ้งรายชื่อสมาชิกในกลุ่มบนเว็บบอร์ด

คาบที่ 2

1. ครูอธิบายขอบเขตเนื้อหาที่ใช้เรียน
2. ครูชี้แนะแนวทางในการสืบค้น แหล่งข้อมูลสำหรับการสืบค้น
3. ครูสาธิตการเข้าถึงและรวบรวมแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือบนโซเชียลมีเดียตลอดจนการประเมินคุณค่าของหลักฐานว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงใด และตีความข้อมูลที่ศึกษามาได้ โดยใช้โซเชียลมีเดียเป็นเครื่องมือสำหรับขั้นตอนนี้
4. ครูชี้แนะแนวทางการจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลที่จะนำเสนอ และสาธิตการเรียบเรียงข้อมูล และนำเสนอด้วยโปรแกรมนำเสนอออนไลน์
5. นักเรียนทดลองใช้เครื่องมือต่างๆ ผ่านเว็บ โดยครูคอยแนะนำและช่วยตอบคำถามหากนักเรียนมีข้อสงสัย

คาบที่ 3

ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหา (ในชั้นเรียน)

1. ให้นักเรียนดูวีซีดี “สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ” โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที
2. ครูซักถามนักเรียนถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจต่างๆ และให้นักเรียนยกตัวอย่างและร่วมกันอภิปรายพระราชกรณียกิจที่นักเรียนทราบและเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติและประชาชน
3. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อที่ต้องศึกษาค้นคว้า ได้แก่
 - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช จำนวน 5 กลุ่ม
 - สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จำนวน 4 กลุ่ม

4. ครูแจกใบงานกลุ่มละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการรู้จากเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่อง พระราชกรณียกิจที่สำคัญต่อแผ่นดินไทยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ โดยครูตั้งคำถามเพื่ออภิปรายและนำไปสู่การตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม
5. แต่ละกลุ่มกำหนดแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปสู่การตอบคำถาม โดยครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ เช่น

1) หนังสือเกี่ยวกับ

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
- สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

2) แบบเรียนสังคมศึกษา

3) บทความจากวารสาร หนังสือพิมพ์ วิทยุทัศน์ ภาพยนตร์ สารคดี ฯลฯ

4) ฐานข้อมูลอินเทอร์เน็ต

6. สมาชิกในกลุ่มวางแผนการทำงานศึกษาค้นคว้า พร้อมสรุปหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและเวลาในการทำงานให้ชัดเจน

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

7. สมาชิกในกลุ่มแบ่งกันไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามประเด็นคำถามที่ตั้งไว้ โดยข้อมูลที่นำมาใช้นั้นควรมีคุณภาพและปริมาณมากพอ

8. นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมไว้ใน Social Bookmark โดยมีวิธีการเก็บ ได้แก่

1) ข้อมูลที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและแหล่งที่มา แล้วโพสต์ข้อความในหัวข้อ topic ของกลุ่มใน Social Bookmark พร้อมทั้งติดป้าย (Tag) ให้ครบถ้วน

2) ข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆบนอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนบันทึกจัดเก็บ (Bookmark) พร้อมทั้งติดป้าย (Tag) ให้ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

9. สมาชิกในกลุ่มใช้ Social Bookmark สำหรับร่วมกันวิพากษ์เกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันได้แก่ ข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้นและข้อมูลจากหลักฐานชั้นรอง ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ขั้นที่ 4 ติความข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

10. ให้สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆมาบันทึกลงในเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document)

11. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปข้อมูลและตอบคำถามตามประเด็นที่ตั้งไว้ และบันทึกข้อสรุปที่ได้ลงในเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document)

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

12. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเรียงและนำเสนอข้อมูลลงในโปรแกรมนำเสนอที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Presentation) พร้อมทั้งใส่แหล่งอ้างอิง

13. ครูให้นักเรียนทุกคนเข้าไปดูผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มที่นำเสนอบนออนไลน์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่เพื่อนกลุ่มอื่นนำเสนอ จากนั้นครูจึงคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดให้นักเรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบถัดไป

คาบที่ 4

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน (ต่อจากคาบที่ 1 : ในชั้นเรียน)

14. ครูให้ตัวแทนกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

15. เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อข้อมูลที่รับฟัง โดยอ้างอิงจากหลักฐานที่สืบค้นมาได้ และครูช่วยสรุปประเด็นสำคัญทั้งหมดอีกครั้ง

ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหา (ในชั้นเรียน)

1. ให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

2. ครูซักถามนักเรียนถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจต่างๆและให้นักเรียนยกตัวอย่างและร่วมกันอภิปรายพระราชกรณียกิจที่นักเรียนรู้จัก

3. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อที่ต้องศึกษาค้นคว้า ได้แก่

- สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จำนวน 6 กลุ่ม
- สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนาฯ จำนวน 6 กลุ่ม

4. ครูแจกใบงานกลุ่มละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการรู้จากเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่อง พระราชกรณียกิจที่สำคัญต่อแผ่นดินไทย ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยา-ณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์โดยครูตั้งคำถามเพื่ออภิปรายนำไปสู่การตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม

5. แต่ละกลุ่มกำหนดแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปสู่การตอบ โดยครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ เช่น

1) หนังสือเกี่ยวกับ

- สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
- สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

2) แบบเรียนสังคมศึกษา

3) บทความจากวารสาร หนังสือพิมพ์

4) ฐานข้อมูลอินเทอร์เน็ต

6. สมาชิกในกลุ่มวางแผนการทำงานศึกษาค้นคว้า พร้อมสรุปหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเวลาในการทำงานให้ชัดเจน

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

8. สมาชิกในกลุ่มแบ่งกันไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามประเด็นคำถามที่ตั้งไว้ โดยข้อมูลที่นำมาใช้นั้นควรมีปริมาณมากพอ

9. นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมไว้ใน Social Bookmark โดยมีวิธีการเก็บ ได้แก่

1) ข้อมูลที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและแหล่งที่มา แล้วโพสต์ข้อความในหัวข้อ topic ของกลุ่มใน Social Bookmark พร้อมทั้งติดป้าย (Tag) ให้ครบถ้วน

2) ข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆบนอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนบันทึกจัดเก็บ (Bookmark) พร้อมทั้งติดป้าย (Tag) ให้ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

10. สมาชิกในกลุ่มใช้ Social Bookmark สำหรับร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันได้แก่ ข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้นและข้อมูลจากหลักฐานชั้นรอง ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ขั้นที่ 4 ติความข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

11. ให้สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆมาบันทึกลงในเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document)

12. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปข้อมูลและตอบคำถามตามประเด็นที่ตั้งไว้ และบันทึกข้อสรุปได้ลงในเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document)

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

13. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเรียงและนำเสนอข้อมูลลงในโปรแกรมนำเสนอที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Presentation) พร้อมทั้งใส่แหล่งอ้างอิง

14. ครูให้นักเรียนทุกคนเข้าไปดูผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มที่นำเสนอบนออนไลน์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่เพื่อนกลุ่มอื่นนำเสนอ จากนั้นครูจึงคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดให้นักเรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบถัดไป

สื่อการเรียนการสอน

1. วีซีดีเรื่อง “สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ”
2. รูปภาพพระราชกรณียกิจ
3. เว็บไซต์การเรียนรู้
4. ใบงาน (ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นคำถาม)

การประเมินผล

1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้แก่ การตอบคำถาม การทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น การสรุปเนื้อหาความรู้
2. ประเมินจากผลงานที่นักเรียนสรุปและนำเสนอ

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง ผู้สรรค์สร้างความสำเร็จในรัตนโกสินทร์	วิชา ประวัติศาสตร์
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 3 สัปดาห์
ภาคการศึกษาปลาย	ปีการศึกษา 2555

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมไทยเป็นรากฐานและความมั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งเป็นผลงานของบุคคลสำคัญใน ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์และพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อกันมาถึงปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม 6/4 วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้นักเรียน

1. อภิปรายบทบาทและหน้าที่ของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทยได้
2. ระบุผลงานที่สำคัญของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยได้

จุดประสงค์นำทาง

เพื่อให้นักเรียน

1. สามารถกำหนดประเด็นปัญหา ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยโดยใช้หลักฐานและลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล
2. สามารถสร้างและนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบที่หลากหลาย

สาระการเรียนรู้

บุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่

- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ
- กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์
- หม่อมราชโชทัย
- พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมวงษาราชสนิท

- สมเด็จพระยานวิศิษฐานุวัตติวงศ์
- ลาลูแบร์
- บาทหลวงปาลเลอกัวซ์
- จิตร ภูมิศักดิ์
- เทียนวรรณ
- กศร.กุหลาบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหา (ในชั้นเรียน)

1. ให้นักเรียนดูวีซีดี / ภาพของบุคคลสำคัญ / ภาพผลงานของบุคคลสำคัญ ต่อไปนี้
 - 1) สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ
 - 2) กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์
 - 3) หม่อมราโชทัย
2. ครูซักถามนักเรียนถึงบทบาทหน้าที่และผลงานของบุคคลสำคัญเหล่านี้ และให้นักเรียนยกตัวอย่างและร่วมกันสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่นักเรียนรู้จัก
3. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อที่ต้องศึกษาค้นคว้า ได้แก่
 - 1) สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ จำนวน 3 กลุ่ม
 - 2) กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์ จำนวน 3 กลุ่ม
 - 3) หม่อมราโชทัย จำนวน 3 กลุ่ม
4. ครูแจกใบงานกลุ่มละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการรู้จากเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และผลงานของบุคคลสำคัญเหล่านี้ โดยครูคำถามเพื่ออภิปรายและนำไปสู่การตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม
5. แต่ละกลุ่มกำหนดแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปสู่การตอบคำถาม โดยครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ เช่น
 - 1) หนังสือเกี่ยวกับ
 - สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ
 - กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์
 - หม่อมราโชทัย

- 2) แบบเรียนสังคมศึกษา
- 3) บทความจากวารสาร หนังสือพิมพ์
- 4) ฐานข้อมูลอินเทอร์เน็ต

6. สมาชิกในกลุ่มวางแผนการทำงานศึกษาค้นคว้า พร้อมสรุปหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเวลาในการทำงานให้ชัดเจน

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

7. สมาชิกในกลุ่มแบ่งกันไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามประเด็นคำถามที่ตั้งไว้ โดยข้อมูลที่นำมาใช้นั้นควรมีปริมาณมากพอ
8. นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมไว้ใน Social Bookmark โดยมีวิธีการเก็บ ได้แก่
 - 1) ข้อมูลที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและแหล่งที่มา แล้วโพสต์ข้อความในหัวข้อ topic ของกลุ่มใน Social Bookmark พร้อมทั้งติดป้าย (Tag) ให้ครบถ้วน
 - 2) ข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆบนอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนบันทึกจัดเก็บ (Bookmark) พร้อมทั้งติดป้าย (Tag) ให้ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

9. สมาชิกในกลุ่มใช้ Social Bookmark สำหรับร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันได้แก่ ข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้นและข้อมูลจากหลักฐานชั้นรอง ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ขั้นที่ 4 ติความข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

10. ให้สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆมาบันทึกลงในเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document)
11. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปข้อมูลและตอบคำถามตามประเด็นที่ตั้งไว้ และบันทึกข้อสรุปที่ได้ลงในเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document)

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

12. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเรียงและนำเสนอข้อมูลลงในโปรแกรมนำเสนอที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Presentation) พร้อมทั้งใส่แหล่งอ้างอิง
13. ครูให้นักเรียนทุกคนเข้าไปดูผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มที่นำเสนอบนออนไลน์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่เพื่อนกลุ่มอื่นนำเสนอ จากนั้นครูจึงคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดให้นักเรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบถัดไป

คาบที่ 2

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน (ต่อจากคาบที่ 1 : ในชั้นเรียน)

14. ครูให้ตัวแทนกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
15. เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อข้อมูลที่รับฟัง โดยอ้างอิงจากหลักฐานที่สืบค้นมาได้ และครูช่วยสรุปประเด็นสำคัญทั้งหมดอีกครั้ง

ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหา (ในชั้นเรียน)

1. ให้นักเรียนดูวีซีดี / ภาพของบุคคลสำคัญ / ภาพผลงานของบุคคลสำคัญ ต่อไปนี้
 - 1) พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมวงษาราชสนิท
 - 2) สมเด็จพระยานริศรานุวัดติวงศ์
 - 3) ลาลูแบร์
2. ครูซักถามนักเรียนถึงบทบาทหน้าที่และผลงานของบุคคลสำคัญเหล่านี้ และให้นักเรียนยกตัวอย่างและร่วมกันสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่นักเรียนรู้จัก
3. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อที่ต้องศึกษาค้นคว้า ได้แก่
 - 1) พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมวงษาราชสนิท จำนวน 3 กลุ่ม
 - 2) สมเด็จพระยานริศรานุวัดติวงศ์ จำนวน 3 กลุ่ม
 - 3) ลาลูแบร์ จำนวน 3 กลุ่ม
4. ครูแจกใบงานกลุ่มละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสิ่งต้องการรู้จากเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และผลงานของบุคคลสำคัญเหล่านี้ โดยครูตั้งคำถามเพื่ออภิปรายและนำไปสู่การตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม

5. แต่ละกลุ่มกำหนดแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปสู่การตอบคำถาม โดยครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ เช่น

1) หนังสือเกี่ยวกับ

- พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมวงษาธิดาราชสนิท
- สมเด็จพระปรมณวธิศรานุกัตติวงศ์
- ลาลูแบร์

2) แบบเรียนสังคมศึกษา

3) บทความจากวารสาร หนังสือพิมพ์

4) ฐานข้อมูลอินเทอร์เน็ต

6. สมาชิกในกลุ่มวางแผนการทำงานศึกษาค้นคว้า พร้อมสรุปหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเวลาในการทำงานให้ชัดเจน

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

7. สมาชิกในกลุ่มแบ่งกันไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามประเด็นคำถามที่ตั้งไว้ โดยข้อมูลที่นำมาใช้นั้นควรมีปริมาณมากพอ

8. นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมไว้ใน Social Bookmark โดยมีวิธีการเก็บ ได้แก่

1) ข้อมูลที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและแหล่งที่มา แล้วโพสต์ข้อความในหัวข้อ topic ของกลุ่มใน Social Bookmark พร้อมทั้งติดป้าย (Tag) ให้ครบถ้วน

2) ข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆบนอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนบันทึกจัดเก็บ (Bookmark) พร้อมทั้งติดป้าย (Tag) ให้ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

9. สมาชิกในกลุ่มใช้ Social Bookmark สำหรับร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันได้แก่ ข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้นและข้อมูลจากหลักฐานชั้นรอง ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ขั้นที่ 4 ติความข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

10. ให้สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆมาบันทึกลงในเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document)

11. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปข้อมูลและตอบคำถามตามประเด็นที่ตั้งไว้ และบันทึกข้อสรุปที่ได้ลงในเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document)

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

12. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเรียงและนำเสนอข้อมูลลงในโปรแกรมนำเสนอที่ร่วมกันออนไลน์ (Google Presentation) พร้อมทั้งใส่แหล่งอ้างอิง

13. ครูให้นักเรียนทุกคนเข้าไปดูผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มที่นำเสนอออนไลน์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่เพื่อนกลุ่มอื่นนำเสนอ จากนั้นครูจึงคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดให้นักเรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบถัดไป

คาบที่ 3

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน (ต่อจากคาบที่ 1 : ในชั้นเรียน)

14. ครูให้ตัวแทนกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

15. เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อข้อมูลที่รับฟัง โดยอ้างอิงจากหลักฐานที่สืบค้นมาได้ และครูช่วยสรุปประเด็นสำคัญทั้งหมดอีกครั้ง

ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหา (ในชั้นเรียน)

1. ให้นักเรียนดูวีซีดี / ภาพของบุคคลสำคัญ / ภาพผลงานของบุคคลสำคัญ ต่อไปนี้

- 1) บาทหลวงปาลเลอกัวซ์
- 2) จิตร ภูมิศักดิ์
- 3) เทียนวรรณ
- 4) กศร.กุหลาบ

2. ครูซักถามนักเรียนถึงบทบาทหน้าที่และผลงานของบุคคลสำคัญเหล่านี้ และให้นักเรียนยกตัวอย่างและร่วมกันสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่นักเรียนรู้จัก

3. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อที่ต้องศึกษาค้นคว้า ได้แก่

- 1) บาทหลวงปาลเลอกัวซ์ จำนวน 3 กลุ่ม
- 2) จิตร ภูมิศักดิ์ จำนวน 2 กลุ่ม
- 3) เทียนวรรณ จำนวน 2 กลุ่ม
- 4) กศร.กุหลาบ จำนวน 2 กลุ่ม

4. ครูแจกใบงานกลุ่มละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการรู้จากเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และผลงานของบุคคลสำคัญเหล่านี้ โดยครูตั้งคำถามเพื่ออภิปรายและนำไปสู่การตั้งคำถามของแต่ละกลุ่ม
5. แต่ละกลุ่มกำหนดแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปสู่การตอบคำถาม โดยครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ เช่น

1) หนังสือเกี่ยวกับ

- บทเพลงพาลเลอแก้วซ์

- จิตร ภูมิศักดิ์

- เทียนวรรณ

- กศร.กุลลาบ

2) แบบเรียนสังคมศึกษา

3) บทความจากวารสาร หนังสือพิมพ์

4) ฐานข้อมูลอินเทอร์เน็ต

6. สมาชิกในกลุ่มวางแผนการทำงานศึกษาค้นคว้า พร้อมสรุปหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเวลาในการทำงานให้ชัดเจน

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

7. สมาชิกในกลุ่มแบ่งกันไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามประเด็นคำถามที่ตั้งไว้ โดยข้อมูลที่นำมาใช้นั้นควรมีปริมาณมากพอ

8. นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมไว้ใน Social Bookmark โดยมีวิธีการเก็บ ได้แก่

1) ข้อมูลที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและแหล่งที่มา แล้วโพสต์ข้อความในหัวข้อ topic ของกลุ่มใน Social Bookmark พร้อมทั้งติดป้าย (Tag) ให้ครบถ้วน

2) ข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆบนอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนบันทึกจัดเก็บ (Bookmark) พร้อมทั้งติดป้าย (Tag) ให้ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

9. สมาชิกในกลุ่มใช้ Social Bookmark สำหรับร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันได้แก่ ข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้นและข้อมูลจากหลักฐานชั้นรอง ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ขั้นที่ 4 ติความข้อมูลหลักฐาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

11. ให้สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆมาบันทึกลงในเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document)

12. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปข้อมูลและตอบคำถามตามประเด็นที่ตั้งไว้ และบันทึกข้อสรุปที่ได้ลงในเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document)

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน (นอกชั้นเรียน : ออนไลน์)

13. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเรียงและนำเสนอข้อมูลลงในโปรแกรมนำเสนอที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Presentation) พร้อมทั้งใส่แหล่งอ้างอิง

14. ครูให้นักเรียนทุกคนเข้าไปดูผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มที่นำเสนอบนออนไลน์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่เพื่อนกลุ่มอื่นนำเสนอ

สื่อการเรียนการสอน

1. วีซีดี / ภาพเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ / ภาพผลงานของบุคคลสำคัญ
2. เว็บไซต์การเรียนรู้
3. ใบงาน (ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นคำถาม)

การประเมินผล

1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้แก่ การตอบคำถาม การทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น การสรุปเนื้อหาความรู้
2. ประเมินจากผลงานที่นักเรียนสรุปและนำเสนอ

แบบทดสอบการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

- 1) แบบทดสอบฉบับนี้ต้องการวัดการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
- 2) คำถามทั้งหมดเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย **X** เพื่อเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- 3) ให้นักเรียนกรอกชื่อ-สกุล ชั้นและเลขที่ให้ครบถ้วนแล้วจึงทำข้อสอบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

1. การสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องเป็นอย่างไร

- A. ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- B. กำหนดประเด็นที่ต้องการจะศึกษา
- C. วิเคราะห์ข้อมูลแล้วตีความเพื่อค้นหาข้อเท็จจริง
- D. นำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ
- E. รวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วน

ก. B-E-C-A-D

ค. B-E-A-C-D

ข. E-B-A-C-D

ง. E-A-B-C-D

จากข้อความต่อไปนี้ จงตอบคำถามข้อที่ 2-4

“...สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ผู้สำเร็จราชการแผ่นดินในสมัยรัชกาลที่ 5 และเป็นบุคคลที่ดำรงบรรดาศักดิ์ “สมเด็จพระยา” คนสุดท้ายของประวัติศาสตร์ไทย...”

2. หากนักเรียนได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลของ “สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)” คำสำคัญของเรื่องทีกล่าวข้างต้น ข้อใดมีความสำคัญมากที่สุด

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| ก. ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน | ค. บรรดาศักดิ์ |
| ข. สมเด็จพระยา | ง. ต้นตระกูลบุนนาค |

3. ข้อใดจับคู่ความสัมพันธ์ของแหล่งสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องนี้ได้ไม่ถูกต้อง

- | |
|---|
| ก. หนังสือ “เรื่องตั้งเจ้าพระยาในกรุงรัตนโกสินทร์” - หลักฐานชั้นต้น |
| ข. เว็บไซต์สายสกุลบุนนาค (www.bunnag.in.th) - หลักฐานชั้นรอง |
| ค. พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ - หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร |
| ง. ภาพถ่ายช่วง บุนนาค - หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร |

4. คำถามใดไม่ควรที่จะใช้ในการเริ่มต้นสืบค้นชีวประวัติของบุคคลสำคัญ

- | |
|---|
| ก. บุคคลท่านนั้นเป็นใคร |
| ข. บุคคลท่านนั้นมีผลงานอะไร |
| ค. บุคคลท่านนั้นมีภูมิลำเนาที่ไหน |
| ง. บุคคลท่านนั้นประสบความสำเร็จได้อย่างไร |

5. หากพิจารณาตามลำดับความสำคัญของแหล่งสารสนเทศที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ข้อใดไม่เข้าพวก

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ก. หนังสือจินตามณี | ค. หนังสือพิมพ์บางกอกกรี๊ดเดอร์ |
| ข. วัตถุทัศนในพระราชพิธีแห่เรือ | ง. ตำราเรียนวิชาประวัติศาสตร์ |

จากข้อความต่อไปนี้ จงตอบคำถามข้อที่ 6

“สมัยรัชกาลที่ 3 เสด็จพระราชดำเนินพระราชทานผ้าพระกฐินที่วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ทอดพระเนตรเห็นสิ่งก่อสร้างต่างๆ ทรุดโทรมเป็นอันมาก จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ปฏิสังขรณ์ครั้งใหญ่ เริ่มในปีพ.ศ.2375 ใช้เวลาบูรณปฏิสังขรณ์นาน 16 ปี 7 เดือน โดยมีพระราชประสงค์ให้พระอารามแห่งนี้เป็นมหาวิทยาลัยสำหรับประชาชนทั่วไป”

6. คำสำคัญของเรื่องทีกล่าวข้างต้น ข้อใดมีความสำคัญมากที่สุด

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| ก. รัชกาลที่ 3 | ค. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม |
| ข. การบูรณปฏิสังขรณ์ | ง. มหาวิทยาลัยสำหรับประชาชน |

7. หากนักเรียนค้นข้อมูลจากห้องสมุดโดยใช้คำค้น “บุคคลสำคัญ” ได้ผลการค้น 108 รายการ นักเรียนจะต้องทำอย่างไรต่อไปจึงจะได้ข้อมูลจากหนังสือเล่มที่ต้องการ

- สำรวจทีละรายการจนกระทั่งพบชื่อเรื่องที่ต้องการ
- เปลี่ยนวิธีการค้น เป็นการค้นจากทุกขอบเขตข้อมูล
- เปลี่ยนคำค้น เป็นคำที่มีความหมายใกล้เคียง
- เพิ่มคำค้น เพื่อให้เรื่องตรงประเด็นมากขึ้น

8. ถ้านักเรียนต้องการข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง “เครื่องปั้นดินเผา” คำค้นในข้อใดทำให้ได้ข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงที่สุด

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ก. ศิลปกรรม, ศิลปะบ้านเชียง | ค. เครื่องสังคโลก, ถ้วยชาม |
| ข. โบราณคดี, ดินเหนียว | ง. ภาชนะโบราณ, กระเบื้อง |

9. หากนักเรียนต้องการบันทึกจัดเก็บเว็บเพจและติดป้าย (tag) คำสำคัญของเว็บเพจรัฐบาลไทยที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ “พระยามโนปกรณนิติธาดา (ก้อน หุตะสิงห์) ผู้ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีไทยคนแรก” คำสำคัญในการติดป้าย (tag) ในข้อใดต่อไปนี้มีเหมาะสมน้อยที่สุด

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ก. พระยามโนปกรณนิติธาดา, นายก | ค. พระยามโนปกรณ, นายกรัฐมนตรีคนที่ 1 |
| ข. นายกรัฐมนตรี, ไทย | ง. คณะรัฐมนตรี, ดำรงตำแหน่ง |

10. ถ้าเนื้อหาใน 4 เว็บเพจต่อไปนี้กล่าวถึง

- (1) พระยามโนปกรณนิติธาดา
- (2) จอมพล ป. พิบูลย์สงคราม
- (3) พลเอก เปรม ติณสูลานนท์
- (4) พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ

นักเรียนคิดว่าควรจัดทั้ง 4 เว็บเพจนี้ให้อยู่ในหมวดหมู่เรื่องใดจึงสัมพันธ์และตรงประเด็นมากที่สุด

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| ก. นักการเมืองไทย | ค. ผู้บัญชาการทหารสูงสุดของไทย |
| ข. นายกรัฐมนตรีไทย | ง. ผู้พัฒนาชาติไทย |

11. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับวิธีการค้นคว้าที่ดี

- ก. คำค้นที่ใช้ต้องอยู่ในรูปของประโยค
- ข. ในการสืบค้นอาจจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงหรือปรับแก้คำค้นที่ใช้
- ค. อาจเปลี่ยนจากคำค้นที่เฉพาะเจาะจงเป็นคำค้นที่กว้างขึ้น
- ง. ต้องระบุคำค้น และคำสำคัญในการค้น

12. ข้อมูลใดที่นักเรียนคิดว่าไม่สามารถค้นหาได้จากเว็บไซต์

- ก. รายงานผลการแข่งขันฟุตบอลพรีเมียร์ลีก
- ข. ข่าวสถานการณ์ชายแดนไทย-กัมพูชา
- ค. ตารางวิเคราะห์ความสามารถขุนนางไทย
- ง. 10 อันดับหนังสือขายดีประจำเดือน

“นักเรียนได้รับมอบหมายจากอาจารย์ ให้ค้นคว้าข้อมูลจากสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อนำมาประกอบการทำโครงการงานในวิชาประวัติศาสตร์” จากข้อความข้างต้น จงตอบคำถามข้อที่ 13-14

13. ถ้าต้องการใช้ข้อมูลจากสิ่งตีพิมพ์ประเภทหนังสือ ข้อใดไม่ใช่วิธีการพิจารณาเลือกหนังสือที่ถูกต้อง

- | | |
|---------------------------------|--|
| ก. อ่านการวิจารณ์หนังสือ | ค. ถามบรรณารักษ์เกี่ยวกับข้อมูลหนังสือ |
| ข. ตรวจสอบผลงานอื่นๆของนักเขียน | ง. อ่านข้อมูลโดยย่อด้านหลังหนังสือ |

14. ถ้าต้องการใช้ข้อมูลจากเว็บไซต์ คำถามที่ดีที่สุดในการประเมินเว็บไซต์คือข้อใด
- สามารถคัดลอกผลงานจากเว็บไซต์นี้ได้หรือไม่
 - รูปภาพประกอบเว็บไซต์สวยงามตามต้องการหรือไม่
 - ใครคือผู้เขียนข้อมูลเหล่านี้ และข้อมูลมีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่
 - ข้อความทั้งหมดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่
15. หลักฐานประเภทใดที่ทำให้การศึกษาเรื่อง "อาณาจักรต่างๆ ในดินแดนประเทศไทย" น่าเชื่อถือมากที่สุด
- ตำนาน
 - จดหมายเหตุ
 - เอกสารจีน
 - จารึก
16. นักเรียนคิดว่าทำไมจึงต้องมีการประเมินค่าหรือคัดเลือกสารสนเทศที่สืบค้นได้จากเว็บไซต์ ก่อนนำเนื้อหาไปเรียบเรียงเพื่อใช้ในโครงการประวัติศาสตร์
- สารสนเทศที่ค้นจากอินเทอร์เน็ตมีความละเอียดลึกซึ้ง
 - เนื้อหาข้อมูลอาจไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการใช้
 - สารสนเทศนั้นอาจไม่มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
 - สารสนเทศนั้นอาจไม่ได้รับการอนุญาตให้เผยแพร่

จากรูปต่อไปนี้ จงตอบคำถามในข้อที่ 17-18

รัฐบาลไทย
ROYAL THAI GOVERNMENT

หน้าแรก | เกี่ยวกับรัฐบาล | สถานการณ์ข่าว | บริการประชาชน | ศูนย์ข้อมูล | ผลงานรัฐบาล | วันพฤหัสบดี 10 มกราคม 2556

เกี่ยวกับรัฐบาล

- ผลการดำเนินงานของรัฐบาล
- นโยบายรัฐบาล
- นายกรัฐมนตรี
- ท่านเลขาธิการนายกรัฐมนตรี
- คณะรัฐมนตรี
- ท่านเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
- โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี
- ท่านโฆษก
- ถาวร-เดอม
- ศูนย์ข่าวท่านนายกรัฐมนตรี
 - ข่าวท่านนายกรัฐมนตรี
 - ข่าวการกิจผู้พิทักษ์
 - วารสารท่านนายกรัฐมนตรี
 - ฝากสวัสดีคุณพ่อกับแม่
 - สรุปข่าวการประชุมน ครม.

นายกรัฐมนตรีคนที่ 1 พระยามโนปกรณนิติธาดา (ก้อน หุตะสิงห์)

นายกรัฐมนตรีคนที่ ๑ พระยามโนปกรณนิติธาดา (ก้อน หุตะสิงห์)

นายกรัฐมนตรีคนที่ 1	พระยามโนปกรณนิติธาดา (ก้อน หุตะสิงห์) ครม.คณะที่ 1 ทรงดำรงตำแหน่งวันที่ 28 มิถุนายน 2475 โดยมติดำรงตำแหน่งราษฎร ทรงพ้นจากตำแหน่งวันที่ 10 ธันวาคม 2475 โดยประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวร (10 ธันวาคม 2475) วันแถลงนโยบายไม่มีการแถลง ครม.คณะที่ 2 ทรงดำรงตำแหน่งวันที่ 10 ธันวาคม 2475 โดยมีมติสภาผู้แทนราษฎร ทรงพ้นจากตำแหน่งวันที่ 1 เมษายน 2476 โดยพระราชกฤษฎีกาให้ปิดสภาผู้แทนราษฎรและตั้ง ครม. ชลโหม วันแถลงนโยบาย 20 ธันวาคม 2475 ครม.คณะที่ 3 ทรงดำรงตำแหน่งวันที่ 1 เมษายน 2476 โดยพระราชกฤษฎีกา ทรงพ้นจากตำแหน่งวันที่ 21 มิถุนายน 2476 โดยรัฐประหารนำโดย พ.ท.พระยาพหลพลพยุหเสนา วันแถลงนโยบาย 1 เมษายน 2476
---------------------	--

สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี ทำเนียบรัฐบาล เลขที่ 1 ถนนสีลม กรุงเทพฯ 10300
E-Mail : Webmaster@thaigov.go.th
ติดต่อขอรับข้อมูลการใช้งานเว็บไซต์ที่หมายเลข : 02-9522023 Call Center สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี : 02-258-4000

จำนวนผู้เข้าชม : 451633

17. จากตัวเลือกต่อไปนี้ เมื่อนักเรียนเข้ามาสืบค้นข้อมูลในเว็บไซต์ นักเรียนควรพิจารณาหมายเลขใดต่อไปนี้เป็นอย่างแรก

- ก. หมายเลข 1 : หน่วยงานที่ผลิตเว็บไซต์
- ข. หมายเลข 3 : ภาพประกอบเนื้อหาในเว็บไซต์
- ค. หมายเลข 4 : เนื้อหาข้อมูล
- ง. หมายเลข 5 : การติดต่อ / ที่อยู่ของผู้ผลิตเว็บไซต์

18. จากตัวเลือกต่อไปนี้ หมายเลขใดเป็นประโยชน์ในการพิจารณาเลือกเว็บไซต์เพื่อสืบค้นข้อมูล
น้อยที่สุด

- ก. หมายเลข 2 : คำสั่งสืบค้นสารสนเทศภายในเว็บไซต์
- ข. หมายเลข 3 : ภาพประกอบเนื้อหาในเว็บไซต์
- ค. หมายเลข 5 : การติดต่อ / ที่อยู่ของผู้ผลิตเว็บไซต์
- ง. หมายเลข 6 : จำนวนคนเข้าชมเว็บไซต์

โปรดอ่านสารสนเทศจากเว็บไซต์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 19-20

ดร.พรานซิส บี.แซร์ ได้เข้ามาเมื่อปี พ.ศ.2466 ทำหน้าที่เป็นผู้แทนรัฐบาลไทยเดินทางไปเจรจากับนานาประเทศ เพื่อขอแก้ไขสัญญาเป็นเวลาสองปี ประเทศที่ต่อต้านการแก้ไขสนธิสัญญามากที่สุดคือ อังกฤษ เนื่องจากมีผลประโยชน์ทางการค้าอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มาก นอกจากนี้ฝรั่งเศสยังแสดงท่าทีไม่ยินยอมมาแต่ต้น หลังจากที่ได้เดินทางไปทั่วทวีปยุโรปประมาณสองปีก็สามารถทำให้ประเทศในยุโรป 10 ประเทศยอมลงนามในสนธิสัญญาใหม่กับไทย

19. นักเรียนคิดว่าสารสนเทศที่สืบค้นได้ในเว็บไซต์นี้ จัดทำขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

- ก. เพื่อโฆษณาบุคคล
- ค. แจงข้อมูลให้ทราบ
- ข. เพื่อให้ความรู้ทางวิชาการ
- ง. เพื่อรายงานข่าวสารทางประวัติศาสตร์

20.สาระสำคัญของสารสนเทศในเว็บไซต์นี้ กล่าวถึงอะไร

- ก. นโยบายทางการทูตของกระทรวงการต่างประเทศ
- ข. ประวัติการทำงานของดร.พรานซิส บี.แซร์
- ค. ความพยายามของดร.พรานซิส บี.แซร์
- ง. ความไม่เป็นธรรมของสนธิสัญญาเบาว์ริง

21. ข้อความต่อไปนี้ ผู้เขียนต้องการกล่าวถึงอะไรมากที่สุด

“ปีพุทธศักราช ๒๕๒๕ นี้กรุงเทพมหานครมรณกรรมโกสินทร์มีอายุเจริญยืนยาวมาครบ ๒๐๐ ปี ประชาชนทั้งหลายต่างมีความปรารถนาอันเต็มใจที่สามารถตั้งบ้านเมืองเป็นอิสระสภาวะสืบมาได้ อีกทั้งสองศตวรรษและสามัคคีกันจัดงานสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ขึ้นทั่วราชอาณาจักร”

- | | |
|---------------------------------|---|
| ก. การก่อสร้างกรุงรัตนโกสินทร์ | ค. รายละเอียดงานสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ |
| ข. ความรักและภาคภูมิใจในชาติไทย | ง. ความเจริญของบ้านเมืองของกรุงรัตนโกสินทร์ |

22. ข้อใดไม่ใช่หลักการตีความสรุปเนื้อหาสาระ

- ก. อ่านข้อมูลคร่าวๆก่อนแล้วจึงอ่านพิจารณาเนื้อหาอย่างละเอียดอีกครั้ง
- ข. คิดหาเหตุผลอย่างรอบคอบก่อนนำมาประมวลเข้ากับความคิดของตน
- ค. วิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องทีอ่านตามความรู้สึกและความคิดของตน
- ง. การยกคำพูดของผู้เขียนมาประกอบเป็นการตีความสรุป

23. การวิเคราะห์ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ มีลักษณะอย่างไร

- ก. สรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่าคืออะไร
- ข. การเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามข้อมูลที่มีอยู่
- ค. การจัดเรียงลำดับเวลา ก่อนหลังของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ง. การหาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ดีความไว้อย่างมีเหตุผล

24. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียนข้อความต่อไปนี้

“เรื่องการอนุรักษ์นี้ อิตาลี เขาถนัดมาก มีหน้าที่ที่เชี่ยวชาญและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพจริงๆ ดังนั้นเมืองประวัติศาสตร์ของเขาซึ่งมีอยู่หลายเมือง จึงล้วนแล้วแต่นำไปเที่ยวชมทั้งสิ้น ไม่เหมือนกับบ้านเราถึงมีผู้รู้อยากอนุรักษ์ก็ทำไม่ได้ ถึงทำได้ก็เป็นไปอย่างทุลักทุเลเต็มประดา ของเก่าของใหม่ปนเปกันไปหมด”

- ก. ชื่นชมการอนุรักษ์เมืองประวัติศาสตร์ที่อิตาลี
- ข. ดำเนินการไม่อนุรักษ์เมืองประวัติศาสตร์ของไทย
- ค. กระตุ้นให้คนไทยรู้จักอนุรักษ์เมืองประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง
- ง. เสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเมืองประวัติศาสตร์ในอิตาลี

จากตัวอย่างการอ้างอิงต่อไปนี้ จงตอบคำถามข้อที่ 25-27

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี (2553). พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ (ออนไลน์). สืบค้นจาก <http://museum.thaigov.go.th/multimedia/ittirit/personal/surayuth.html>.
[20 ธันวาคม 2554]

25. จากตัวอย่างข้างต้นเป็นการอ้างอิงสารสนเทศประเภทใด

- ก. บทความวารสาร
- ข. บทความออนไลน์
- ค. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- ง. ข้อมูลจากเว็บไซต์

26. “พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์” หมายถึงอะไร

- ก. ผู้เขียนเนื้อหา
- ข. ผู้ให้สัมภาษณ์
- ค. ชื่อเรื่องบทความ
- ง. ชื่อผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่เขียนเนื้อหา

27. [20 ธันวาคม 2555] หมายถึงอะไร

- ก. วันที่เขียนบทความ
- ข. วันที่ได้รับอนุมัติให้เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต
- ค. วันที่ตีพิมพ์บทความ
- ง. วันที่เข้าสืบค้น

เกณฑ์ประเมินการทำงานของนักเรียนแบบรูปวงรี

<p>ขั้นที่ 1</p> <p>การกำหนดประเด็นปัญหา</p> <p>รวม 7 คะแนน</p>	<p>การกำหนดประเด็นปัญหา</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถกำหนดประเด็นปัญหาได้ชัดเจน</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถกำหนดประเด็นปัญหาได้ แต่ไม่ชัดเจน</p> <p>การกำหนดคำสำคัญของเรื่อง</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถกำหนดคำสำคัญได้ตรงประเด็น</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถกำหนดคำสำคัญได้ตรงประเด็นแต่ไม่ตรงประเด็น</p> <p>การระบุแหล่งสารสนเทศ</p> <p>3 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถเลือกแหล่งสารสนเทศได้หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถเลือกแหล่งสารสนเทศได้สอดคล้องกับความต้องการ</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถเลือกแหล่งสารสนเทศได้ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ</p>
<p>ขั้นที่ 2</p> <p>การรวบรวมสารสนเทศ</p> <p>รวม 7 คะแนน</p>	<p>การรวบรวมสารสนเทศประเภทสิ่งตีพิมพ์</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากสิ่งตีพิมพ์มากกว่า 2 ประเภท</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากสิ่งตีพิมพ์น้อยกว่า 2 ประเภท</p> <p>การรวบรวมสารสนเทศประเภทอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์มากกว่า 2 ประเภท</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์น้อยกว่า 2 ประเภท</p> <p>การจัดเก็บสารสนเทศบนโซเซียลบุ๊คมาร์ก</p> <p>3 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถจัดเก็บสารสนเทศได้ตรงประเภท ใส่ข้อมูลได้เหมาะสมและครบถ้วน</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถจัดเก็บสารสนเทศได้ตรงประเภท ใส่ข้อมูลได้เหมาะสมแต่ไม่ครบถ้วน</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถจัดเก็บสารสนเทศได้ตรงประเภท ใส่ข้อมูลไม่เหมาะสมและไม่ครบถ้วน</p>

<p>ชั้นที่ 3</p> <p>การประเมิน คุณค่า สารสนเทศ รวม 4 คะแนน</p>	<p>การเลือกสารสนเทศ</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถคัดเลือกสารสนเทศที่มีคุณภาพ</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถคัดเลือกสารสนเทศได้ แต่ยังไม่มีความเหมาะสมเท่าที่ควร</p> <p>การประเมินสารสนเทศ</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถประเมินแหล่งข้อมูลและสารสนเทศได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถประเมินแหล่งข้อมูลและสารสนเทศได้ถูกต้องบางส่วน</p>
<p>ชั้นที่ 4</p> <p>การตีความ หลักฐาน รวม 4 คะแนน</p>	<p>การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถใช้กลวิธีการสรุป เปรียบเทียบ ถอดความได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถใช้กลวิธีการสรุป เปรียบเทียบ ถอดความได้ถูกต้องเหมาะสมเพียงบางส่วน</p> <p>การหาข้อสรุป</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถหาข้อสรุปและใช้หลักฐานประกอบได้ชัดเจน</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถหาข้อสรุปแต่ไม่ได้ใช้หลักฐานประกอบที่ชัดเจน</p>
<p>ชั้นที่ 5</p> <p>การนำเสนอ ผลงาน รวม 8 คะแนน</p>	<p>การนำเสนอผลงาน</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคนิคการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ แต่ไม่ได้ใช้เทคนิคในการนำเสนอ</p> <p>การระบุแหล่งอ้างอิง</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถระบุแหล่งอ้างอิงได้ถูกต้องและครบถ้วน</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถระบุแหล่งอ้างอิงได้ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน</p> <p>การส่งงาน</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนสามารถส่งงานได้ตรงตามเวลาที่กำหนด</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนไม่สามารถส่งงานได้ตรงตามเวลาที่กำหนด</p> <p>การแสดงความคิดเห็น (รายบุคคล)</p> <p>2 คะแนน – เมื่อนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของกลุ่มอื่นได้ตรงประเด็น และมีความเหมาะสม</p> <p>1 คะแนน – เมื่อนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของกลุ่มอื่นไม่ตรงประเด็น หรือไม่เหมาะสม</p> <p>0 คะแนน – เมื่อนักเรียนไม่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของกลุ่มอื่น</p>

แบบประเมินคุณค่าสารสนเทศจากการสืบค้น (ออนไลน์)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูกลงในช่องสี่เหลี่ยมหรือกรอกข้อมูลให้ตรงกับความเป็นจริง

* Required

1. ประเภทสารสนเทศที่สืบค้นได้ *

- สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

2. ระบุชื่อแหล่งที่มาของสารสนเทศที่สืบค้นได้ *

*ถ้าเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ให้ใส่ชื่อหนังสือที่สืบค้นมาได้ **ถ้าเป็นเว็บไซต์ให้ระบุ URL

3. ประเภทของหลักฐานจากสารสนเทศที่สืบค้น *

- หลักฐานขั้นต้น หลักฐานขั้นรอง

4. ลักษณะของหลักฐานจากสารสนเทศที่สืบค้น *

- หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

5. ประเภทของผู้เขียนสารสนเทศที่สืบค้นได้ *

- นักวิชาการ หน่วยงาน/องค์กร
 บุคคลทั่วไป อื่นๆ โปรดระบุ

6. ปีพุทธศักราชที่เผยแพร่ *

- ก่อน 2530 2530 - 2534 2535 - 2539
 2540 - 2544 2545 - 2549 2550 - ปัจจุบัน
 ไม่ระบุ

7. ความเป็นปัจจุบันของข้อมูล *

- เป็นปัจจุบัน ล้าสมัย ไม่แน่ใจ

8. ลักษณะของเนื้อหาที่ได้ *

- ตรงตามที่ต้องการมากที่สุด ตรงตามที่ต้องการบางส่วน
 ใกล้เคียงตามที่ต้องการเป็นบางส่วน ไม่แน่ใจว่าตรงตามที่ต้องการ

9. ความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศ *

- สมบูรณ์มากที่สุด ค่อนข้างสมบูรณ์ แน่ใจว่าสมบูรณ์

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน
โดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศ
(สำหรับนักเรียน)**

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศ ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ และกิจกรรมการเรียนการสอนบนเว็บ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนต่อความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนา
รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
สารสนเทศ

ตอนที่ 3 การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนต่อเว็บการเรียนที่ใช้ร่วมกับรูปแบบฯ

2. การตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วตอบคำถามแต่ละข้อตามความเป็น

จริง

ตอนที่ 2 และ 3 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วตอบคำถามแต่ละข้อตาม
ความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยให้ระดับความคิดเห็นดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสม / สอดคล้อง / ชัดเจนมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสม / สอดคล้อง / ชัดเจนมาก |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสม / สอดคล้อง / ชัดเจนปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสม / สอดคล้อง / ชัดเจนน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสม / สอดคล้อง / ชัดเจนน้อยที่สุด |

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมคำตอบลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. เกรตเฉลี่ยวิชาประวัติศาสตร์ในเทอมต้น (ปีการศึกษา 2555)

3.5 – 4.0

3.0 – 3.49

2.5 – 2.99

2.0 – 2.49

1.5 – 1.99

1.0 – 1.49

0 – 1.0

3. ในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อทำงานตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละครั้ง (ครบทั้ง 5 ขั้นตอน) นักเรียนใช้เวลาานเท่าใดต่อสัปดาห์

น้อยกว่า 1 ชั่วโมง

1-2 ชั่วโมง

2-3 ชั่วโมง

อื่นๆ โปรดระบุเวลา ... ชั่วโมง

ตอนที่ 2 การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1) การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน					
1. การปฐมนิเทศ					
2. การทดสอบก่อนเรียน					
3. การสาธิตการใช้งานเครื่องมือต่างๆ					
2) การจัดกระบวนการเรียนการสอน					
4. ขั้นที่ 1 การกำหนดประเด็นคำถาม					
5. ขั้นที่ 2 การรวบรวมสารสนเทศ					
6. ขั้นที่ 3 การประเมินคุณค่าสารสนเทศ					
7. ขั้นที่ 4 การตีความหลักฐาน					
8. ขั้นที่ 5 การนำเสนอผลงาน					

คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. กิจกรรมการกำหนดประเด็นคำถาม ช่วยให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลตามความสนใจ					
10. โซเชียลมีเดีย (diigo) ในกิจกรรมการรวบรวมสารสนเทศ ช่วยให้นักเรียนจัดเก็บข้อมูลได้เป็นระบบตรงตามประเภทของข้อมูล					
11. โซเชียลมีเดีย (diigo) ในกิจกรรมการรวบรวมสารสนเทศ ช่วยให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
12. โซเชียลมีเดีย (diigo) ช่วยให้นักเรียนประเมินคุณค่าของข้อมูลสารสนเทศได้ในเบื้องต้น					
13. แบบประเมินคุณค่าสารสนเทศออนไลน์ ช่วยให้นักเรียนประเมินคุณค่าของข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ					
14. กิจกรรมการทำงานร่วมกันบนเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document) ช่วยให้นักเรียนและเพื่อนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการสรุปข้อมูลสารสนเทศ					
15. กิจกรรมการทำงานร่วมกันบนเอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Google Document) ช่วยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับข้อมูลตามลำดับความสำคัญจากสมาชิกในกลุ่ม					
16. กิจกรรมการนำเสนอผลงานออนไลน์ (Google Presentation) ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการนำเสนอข้อมูล					
17. การแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่นใน Group Facebook ช่วยให้นักเรียนชื่นชมหรือวิพากษ์ผลงานของเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์					

ตอนที่ 3 การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนต่อเว็บการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกับรูปแบบฯ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1) การออกแบบเว็บการเรียนรู้ (www.historym4.tk) ในภาพรวม					
1. ตัวอักษร					
1.1 ขนาดตัวอักษร					
1.2 รูปแบบตัวอักษร					
1.3 สีของตัวอักษร					
2. ภาพ					
2.1 การสื่อความหมายของภาพ					
2.2 ขนาดของภาพที่แสดงบนหน้าจอ					
3. สี					
3.1 ความแตกต่างของสีพื้นหน้าและพื้นหลัง					
3.2 ความสวยงาม ไม่จืดจาด สบายตา					
3.3 ความแตกต่างของสีข้อความ และข้อความหลายมิติ					
4. สัญลักษณ์และปุ่ม					
4.1 การสื่อความหมาย					
4.2 ขนาด					
4.3 ตำแหน่งการจัดวาง					
5. การเชื่อมโยง					
5.1 ความถูกต้องของการเชื่อมโยง					
5.2 การเชื่อมโยงไปสู่หน้าที่สัมพันธ์กัน					
2) ลักษณะทั่วไปของเว็บการเรียนรู้					
1. การใช้งานเว็บการเรียนรู้ง่ายและสะดวก					
2. รูปแบบของเว็บการเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน					

คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3) วิดีโอคู่มือการใช้งาน					
1. วิดีโอการใช้งานมีเนื้อหาครอบคลุมการใช้งานสำหรับผู้ใช้					
2. ภาษาที่ใช้ในวิดีโอคู่มือฟังแล้วเข้าใจง่าย					
3. วิดีโอคู่มืออธิบายการใช้เครื่องมือได้อย่างมีลำดับขั้นตอน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณนักเรียนที่น่ารักทุกคนนะคะ
 อ.รัตมา รัตนวงศา
 ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3

1. แบบประเมินรับรองรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบประเมินรับรองรูปแบบ (รอบสุดท้าย)
สำหรับการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลบุ๊กมาร์กและ
วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลบุ๊กมาร์กและ วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย DEVELOPMENT OF A BLENDED LEARNING MODEL USING SOCIAL BOOKMARK WITH HISTORICAL METHOD TO ENHANCE INFORMATION LITERACY OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กรณีนิก
ผู้วิจัย	นางสาวรัตตมา รัตนวงศา นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อผู้รับรองรูปแบบ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำแนะนำการรับรองรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ

1. การรับรองรูปแบบ หมายถึง การรับรองรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลบุ๊กมาร์กและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. แบบรับรองฉบับนี้มีข้อคำถามเพื่อการรับรองรูปแบบ จำนวน 6 ข้อคำถาม โปรดรับรองรูปแบบตามระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับการรับรอง				
	เหมาะสม น้อยที่สุด	เหมาะสม น้อย	เหมาะสม ปานกลาง	เหมาะสม มาก	เหมาะสม มากที่สุด
	1	2	3	4	5
บทนำ					
1. หลักการและเหตุผล					
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
รูปแบบและคำอธิบาย					
3. แผนภาพแสดงรูปแบบ					
4. องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานฯ					
4.1 สื่อสนับสนุน					
4.2 ระบบจัดการเรียนรู้					
4.3 การติดต่อสื่อสาร					
4.4 แหล่งสารสนเทศ					
4.5 การวัดและประเมินผล					
5. ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานฯ					
5.1 การกำหนดประเด็นปัญหา					
5.2 การรวบรวมสารสนเทศ					
5.3 การประเมินคุณค่าสารสนเทศ					
5.4 การตีความข้อมูลหลักฐาน					
5.5 การนำเสนอผลงาน					
6. รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานฯ มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศของนักเรียน					
7. โดยภาพรวมของรูปแบบการเรียนแบบฯ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้					

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และการนำรูปแบบฯ ไปใช้ในสถานการณ์จริง

.....

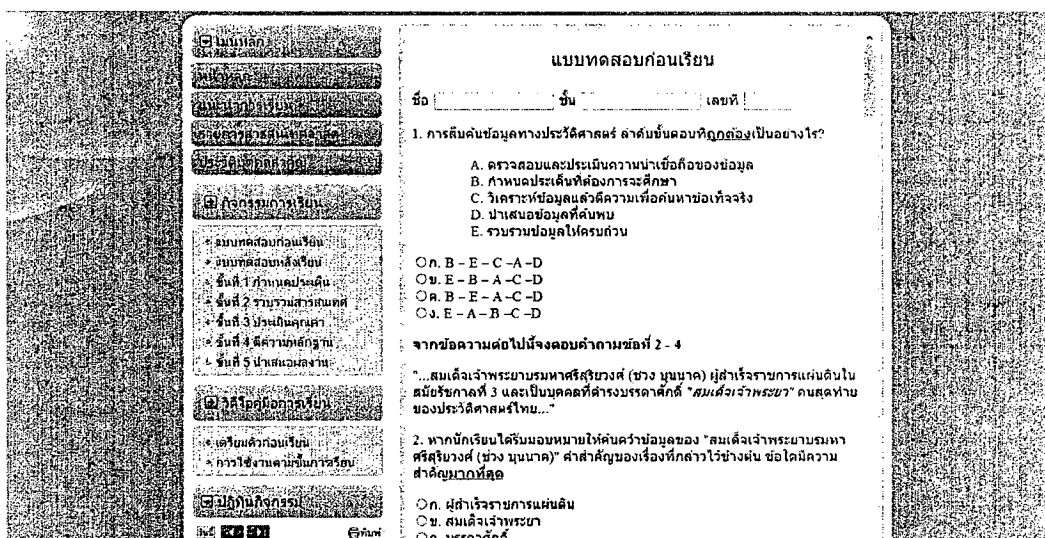
ขอขอบพระคุณอย่างสูง
 นางสาวรัตมา รัตนวงศา

ภาคผนวก ค

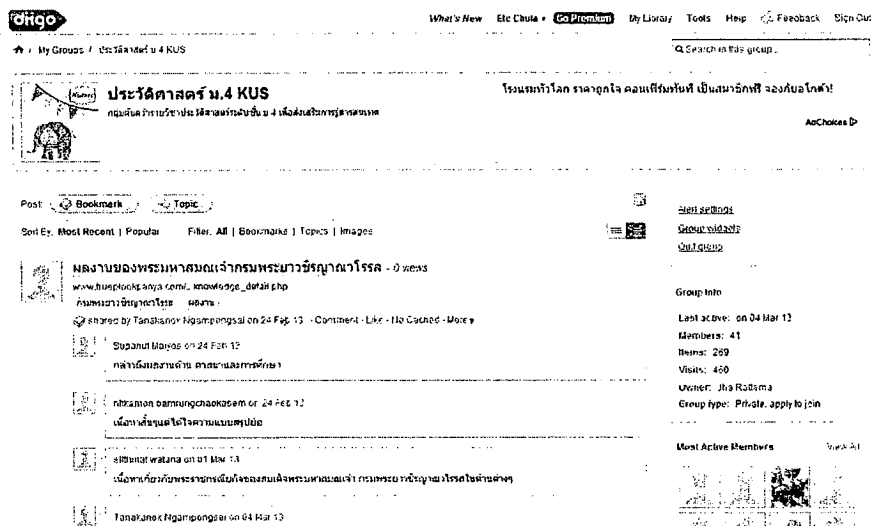
ตัวอย่างเว็บการเรียนรู้แบบผสมผสาน



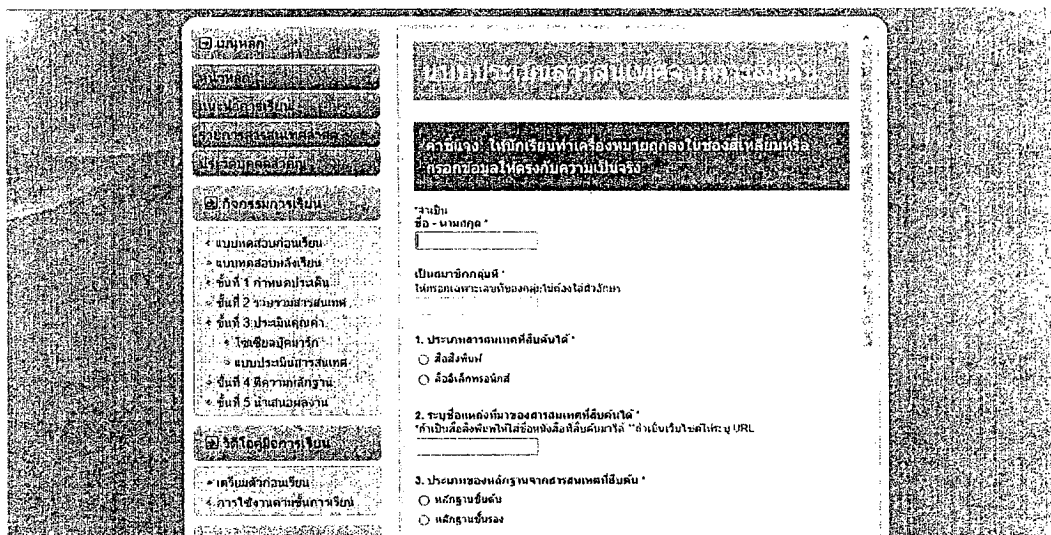
ภาพตัวอย่างหน้าจอเว็บการเรียนรู้



ภาพตัวอย่างแบบทดสอบออนไลน์



ภาพตัวอย่างโซเชียลมีเดีย



ภาพตัวอย่างแบบประเมินคุณค่าสารสนเทศ

ระยะการดำเนินการรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

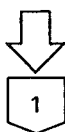
ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอน

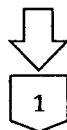
สัปดาห์ที่ 1 การเตรียมความพร้อมของนักเรียน

- 1.1 ก่อนปฐมนิเทศ
- 1.2 ปฐมนิเทศ (เผชิญหน้า : อธิบาย, สาธิตในชั้นเรียน)
- 1.3 ทดสอบก่อนเรียน (เผชิญหน้า : แบบวัดออนไลน์)
- 1.4 มอบหมายงานครั้งที่ 1 (เรียนบนเว็บ : เว็บบอร์ด : 5 วัน)

สัปดาห์ที่ 2 การสาธิตกระบวนการเรียนรู้โดยครู

- ขั้นที่ 1 การกำหนดประเด็นปัญหาหรือตั้งสมมติฐาน โดยการระดมสมองในชั้นเรียน
- ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐานประเภทต่างๆ โดยใช้โซเชียลมีเดียบนทีก จัดการ และจัดหมวดหมู่ของแหล่งข้อมูล
- ขั้นที่ 3 ตรวจสอบและประเมินคุณค่า โดยใช้โซเชียลมีเดียประเมินคุณค่าของหลักฐานจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และวิพากษ์ความน่าเชื่อถือของเว็บเพจที่รวบรวมได้
- ขั้นที่ 4 ตีความหลักฐาน โดยใช้เอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ร่วมกัน (Online Collaborative Document) เพื่อสรุปใจความสำคัญที่ตีความได้
- ขั้นที่ 5 นำเสนอข้อมูล โดยใช้สื่อนำเสนอที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Online Collaborative Presentation) เพื่อนำเสนอชิ้นงาน





ระยะที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่ 3 เริ่มต้นบทเรียนเนื้อหาชุดที่ 1

ขั้นที่ 1 การกำหนดประเด็นปัญหาหรือตั้งสมมติฐาน โดยการระดมสมองในชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐานประเภทต่างๆ โดยใช้โซเชียลมีเดียมารักบันทึก จัดการ และจัดหมวดหมู่ของแหล่งข้อมูล

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบและประเมินคุณค่า โดยใช้โซเชียลมีเดียประเมินคุณค่าของหลักฐานจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และวิพากษ์ความน่าเชื่อถือของเว็บเพจที่รวบรวมได้

ขั้นที่ 4 ดีความหลักฐาน โดยใช้เอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ร่วมกัน (Online Collaborative Document) เพื่อสรุปใจความสำคัญที่ดีความได้

ขั้นที่ 5 นำเสนอข้อมูล โดยใช้สื่อนำเสนอที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Online Collaborative Presentation) เพื่อนำเสนอชิ้นงาน จากนั้นครูคัดเลือกชิ้นงานที่มีคุณภาพจำนวน 2 ชิ้นเพื่อให้นักเรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

หมายเหตุ เนื้อหาชุดที่ 2-5 ในสัปดาห์ที่ 4-7 จะใช้รูปแบบเช่นเดียวกับสัปดาห์ที่ 3



ระยะที่ 3 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (สัปดาห์ที่ 8)

วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้านการรู้สารสนเทศ

(เผชิญหน้า : ข้อสอบและแบบประเมินออนไลน์)

รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์
เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระยะที่ 1 การเตรียมตัวก่อนการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่ 1 : 1.1 ก่อนปฐมนิเทศ 1.2 ปฐมนิเทศ 1.3 ทดสอบก่อนเรียน
1.4 มอบหมายงานครั้งที่ 1

สัปดาห์ที่ 2 การสาธิตกระบวนการเรียนรู้โดยครู

ขั้นที่ 1 การกำหนดประเด็นปัญหาหรือตั้งสมมติฐาน โดยการระดมสมองในชั้นเรียน

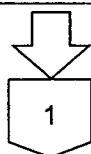
ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐานประเภทต่างๆ โดยใช้โซเชียลมีเดียบนทีก จัดการและจัด
หมวดหมู่ของแหล่งข้อมูล

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบและประเมินคุณค่า โดยใช้โซเชียลมีเดียประเมินคุณค่าของ
หลักฐานจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และวิพากษ์ความน่าเชื่อถือของเว็บเพจที่
รวบรวมได้

ขั้นที่ 4 ตีความหลักฐาน โดยใช้เอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ร่วมกัน
(Online Collaborative Document) เพื่อสรุปใจความสำคัญของตีความได้

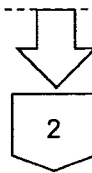
ขั้นที่ 5 นำเสนอข้อมูล โดยใช้สื่อนำเสนอที่ใช้ร่วมกันออนไลน์
(Online Collaborative Presentation)

เพื่อนำเสนอชิ้นงาน





ระยะที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน (สัปดาห์ที่ 2-7)



2

สัปดาห์ที่ 6 : เนื้อหาชุดที่ 4
ขั้นที่ 1 การกำหนดประเด็นปัญหาหรือตั้งสมมติฐาน โดยการระดมสมองในชั้นเรียน
ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐานประเภทต่างๆ โดยใช้โซเชียลมีเดียมารีวิว บันทึก จัดการ และจัดหมวดหมู่ของแหล่งข้อมูล
ขั้นที่ 3 ตรวจสอบและประเมินคุณค่า โดยใช้โซเชียลมีเดียมารีวิวคุณค่าของหลักฐานจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และวิพากษ์ความน่าเชื่อถือของเว็บเพจที่รวบรวมได้
ขั้นที่ 4 ตีความหลักฐาน โดยใช้เอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Online Collaborative Document) เพื่อสรุปใจความสำคัญที่ตีความได้
ขั้นที่ 5 นำเสนอข้อมูล โดยใช้สื่อนำเสนอที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Online Collaborative Presentation) เพื่อนำเสนอชิ้นงาน จากนั้นครูคัดเลือกชิ้นงานที่มีคุณภาพจำนวน 2 ชิ้นเพื่อให้นักเรียนมานำเสนอนำชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ 7 : เนื้อหาชุดที่ 5
ขั้นที่ 1 การกำหนดประเด็นปัญหาหรือตั้งสมมติฐาน โดยการระดมสมองในชั้นเรียน
ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐานประเภทต่างๆ โดยใช้โซเชียลมีเดียมารีวิว บันทึก จัดการ และจัดหมวดหมู่ของแหล่งข้อมูล
ขั้นที่ 3 ตรวจสอบและประเมินคุณค่า โดยใช้โซเชียลมีเดียมารีวิวคุณค่าของหลักฐานจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และวิพากษ์ความน่าเชื่อถือของเว็บเพจที่รวบรวมได้
ขั้นที่ 4 ตีความหลักฐาน โดยใช้เอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Online Collaborative Document) เพื่อสรุปใจความสำคัญที่ตีความได้
ขั้นที่ 5 นำเสนอข้อมูล โดยใช้สื่อนำเสนอที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ (Online Collaborative Presentation) เพื่อนำเสนอชิ้นงาน จากนั้นครูคัดเลือกชิ้นงานที่มีคุณภาพจำนวน 2 ชิ้นเพื่อให้นักเรียนมานำเสนอนำชั้นเรียน

ระยะที่ 3 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (สัปดาห์ที่ 8)

วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้านการรู้สารสนเทศ (เผชิญหน้า : ข้อสอบและแบบประเมินออนไลน์)

รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์
เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระยะที่ 1 การเตรียมตัวก่อนการเรียนการสอน สัปดาห์ที่ 1 (ในชั้นเรียนปกติ 50 นาที – ห้องคอมพิวเตอร์)

ชั้นก่อนปฐมนิเทศ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
- เตรียมความพร้อมของสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดต่างๆ	-	-

ชั้นปฐมนิเทศ : ในชั้นเรียนปกติ (20 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
- แนะนำระบบจัดการเรียนรู้ วิธีการใช้งาน กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ และการส่งงาน - สาธิตการใช้เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับกิจกรรม การเรียนการสอน ได้แก่ โซเชียลมีเดียและ เอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ - ครูแนะนำวิดีโอทบทวนบทเรียนขั้นตอนต่างๆ ในการใช้เครื่องมือบนเว็บการเรียน	- ศึกษาระบบจัดการเรียนรู้ วิธีการใช้งาน กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ และการส่งงาน - ฟังคำแนะนำจากครู - ฝึกใช้งานโซเชียลมีเดียและ เอกสารที่ใช้ร่วมกันออนไลน์ - ศึกษาวิดีโอทบทวนบทเรียน ใน / นอก ชั้นเรียน	- เว็บการเรียน - โซเชียลมีเดีย - Google Document

ขั้นทดสอบก่อนเรียน : ในชั้นเรียนปกติ (30 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
- เตรียมแบบวัดความรู้ก่อนเรียนแบบออนไลน์ - ให้คำแนะนำในการทำแบบวัดออนไลน์ - ควบคุมการสอบ ไม่ให้นักเรียนลอกหรือให้ ความช่วยเหลือกันขณะสอบ	- อ่านคำแนะนำในการทำแบบวัดความรู้ก่อน เรียน - ทำแบบวัดความรู้ก่อนเรียนแบบออนไลน์	- แบบวัดออนไลน์

งานครั้งที่ 1 : เรียนบนเว็บ (ภายในระยะเวลา 5 วัน)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
- ควบคุมหมายงานครั้งที่	- จับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วแจ้งรายชื่อ สมาชิกในกลุ่มบนเว็บบอร์ด - ทำงานครั้งที่ 1 เพื่อทบทวนความเข้าใจในการ ใช้เครื่องมือต่างๆ	- เว็บการเรียน

รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์
เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระยะที่ 1 การเตรียมตัวก่อนการเรียนการสอน **สัปดาห์ที่ 2** (ในชั้นเรียนปกติ 50 นาที - ห้องคอมพิวเตอร์)

ขั้นที่ 1 การกำหนดประเด็นปัญหา : ในชั้นเรียนปกติ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
- ครูอธิบายของเขตของเนื้อหาซึ่งมีอยู่ในบทเรียน - ยกตัวอย่างประเด็นปัญหา / สมมติฐาน ของเนื้อหาชุดที่ 1	- ฟังคำอธิบายและยกตัวอย่าง	- ใบงานชุดที่ 1

ขั้นที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน : ในชั้นเรียนปกติ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
- ชี้แนะแนวทางในการสืบค้น แหล่งข้อมูลสำหรับการสืบค้น - สาธิตการเข้าถึงและรวบรวมแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือของเนื้อหาชุดที่ 1 รวมถึงการบันทึกเว็บเพจบนโซเชียลมีเดีย	- ฟังคำอธิบายและสาธิตของครู - เรียนรู้วิธีสืบค้นสารสนเทศ	- โซเชียลมีเดีย

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ ประเมินคุณค่าหลักฐาน : ในชั้นเรียนปกติ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
- ชี้แนะแนวทางในการตรวจสอบ / ประเมินความน่าเชื่อถือ - สาธิตการตรวจสอบและประเมินสารสนเทศ	- ฟังคำอธิบายและสาธิตของครู - เรียนรู้วิธีประเมินสารสนเทศ	- โซเชียลมีเดีย

ขั้นที่ 4 การตีความหลักฐาน : ในชั้นเรียนปกติ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
- ชี้แนะแนวทางในการตีความข้อมูลสารสนเทศ - สาธิตการตีความหลักฐานจากสารสนเทศ	- ฟังคำอธิบายและสาธิตของครู - เรียนรู้วิธีในการตีความข้อมูล	- โซเชียลมีเดีย - Google Document

ขั้นที่ 5 การนำเสนอข้อมูล : ในชั้นเรียนปกติ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
- ชี้แนะแนวทางการจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลที่จะนำเสนอ และการเรียบเรียงข้อมูล - สาธิตการนำเสนอผลงานออนไลน์	- ฟังคำอธิบายของครูเกี่ยวกับกระบวนการนำเสนอข้อมูล - เรียนรู้วิธีในการนำเสนอข้อมูลออนไลน์	- Google Document

รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์
เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระยะที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน สัปดาห์ที่ 3 (ในชั้นเรียนปกติ 50 นาที)

เริ่มต้นเนื้อหาชุดที่ 1

ขั้นที่ 1 การกำหนดประเด็นปัญหา : ในชั้นเรียนปกติ 30 นาที

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
<ul style="list-style-type: none"> - ครูอธิบายของเขตของเนื้อหาซึ่งมีอยู่ในบทเรียน - ให้คำแนะนำให้นักเรียนได้เกิดข้อคิด นำไปสู่การกำหนดประเด็น / สมมติฐาน และช่วยสรุปประเด็นที่ได้จากนักเรียน - กระตุ้นให้นักเรียนวางแผนการสืบค้นสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองกับสมาชิกในกลุ่มเพื่อตั้งประเด็นปัญหา / สมมติฐาน - กำหนดขอบเขตและแนวทางของปัญหา รวมถึงวางแผนการสืบค้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานชุดที่ 2

ขั้นที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน : เรียนบนเว็บ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แนะแนวทางในการสืบค้น แหล่งข้อมูลสำหรับการสืบค้น - อำนวยความสะดวกในการรวบรวมหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกช่วยกันลงมือสืบค้นสารสนเทศ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากข้อมูลที่สมาชิกแต่ละคนไปสืบค้นมา - บันทึกร่องรอยการสืบค้น 	<ul style="list-style-type: none"> - โซเชียลมีเดีย

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ ประเมินคุณค่าหลักฐาน : เรียนบนเว็บ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แนะแนวทางในการตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ - ตรวจสอบร่องรอยการสืบค้น - อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณค่าของหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือก ตรวจสอบและประเมินคุณค่าสารสนเทศ - ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อคัดเลือกสารสนเทศตามที่ตั้งเป้าไว้ 	<ul style="list-style-type: none"> - โซเชียลมีเดีย

(ต่อ) รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในชั้นเรียนปกติ

เรียนบนเว็บ

ระยะที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน สัปดาห์ที่ 3 (ในชั้นเรียนปกติ 50 นาที)

ขั้นที่ 4 การตีความหลักฐาน : เรียนบนเว็บ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แนะแนวทางใจการตีความข้อมูลสารสนเทศ - อำนวยความสะดวกในการตีความหลักฐานสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตีความข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการสืบค้น โดยการพิจารณาสังเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจข้อเท็จจริงในรูปของความคิดรวบยอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียบเรียงข้อมูลที่ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - โซเชียลมีเดีย - Google Document

ขั้นที่ 5 การนำเสนอข้อมูล (เนื้อหาชุดที่ 2) : เรียนบนเว็บ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แนะแนวทางการจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลที่จะนำเสนอ - อำนวยความสะดวกในการนำเสนอข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกช่วยกันลงมือสร้างผลงานของกลุ่มบนออนไลน์ - วางแผนการนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - Google Presentation

ขั้นที่ 5 การนำเสนอข้อมูล (เนื้อหาชุดที่ 2) : ในชั้นเรียนปกติของสัปดาห์ถัดไป 20 นาที

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ
<ul style="list-style-type: none"> - ครูคัดเลือกผลงานที่นักเรียนนำเสนอมา 2 กลุ่ม แล้วให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง - ครูช่วยอภิปรายสรุปประเด็นเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้ฟังที่ดีในการนำเสนอของเพื่อนทั้ง 2 กลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพิ่มเติม 	

หมายเหตุ เนื้อหาชุดที่ 2-5 ในสัปดาห์ที่ 4-7 จะใช้รูปแบบเช่นเดียวกับสัปดาห์ที่ 3

(ต่อ) รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้โซเชียลมีเดียและวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในชั้นเรียนปกติ

เรียนบนเว็บ

ระยะที่ 3 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สัปดาห์ที่ 8 (ในชั้นเรียนปกติ 50 นาที)

ขั้นการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	เครื่องมือ	
<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมแบบทดสอบหลังเรียนแบบออนไลน์และแบบประเมินความคิดเห็นในการเรียนแบบออนไลน์ - ให้คำแนะนำในการทำแบบทดสอบและแบบประเมิน - แจ้งผลการประเมินให้ทราบภายหลังทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านคำแนะนำในการทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบประเมิน - ทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบประเมิน - รับทราบผลการประเมินของตนทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบวัดออนไลน์ - แบบประเมินออนไลน์ 	