

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย
 - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)
 - ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
3. แบบสอบถาม มีจำนวน 14 หน้า แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
 - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านจะมีคุณค่าและสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา และข้อมูลที่ตอบจะ ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการของท่าน ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน ได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หรือตรงกับความต้องการที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อ เพื่อที่จะนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามแต่ละตอนที่กำหนด และขอได้โปรดนำแบบสอบถาม ใส่ซองที่แนบมาพร้อมนี้ในซองเดียวกันทั้งหมด จัดส่งคืนผู้วิจัย ภายใน วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2555 ขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นายก้าศักดิ์ จิตต์สงวน

นิติระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย (081)901-2481

E-Mail : kla_sak_@hotmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อมูลในช่องว่าง ที่ตรงกับสถานภาพปัจจุบันของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี 30-35 ปี 36-40 ปี
 41-45 ปี 46-50 ปี 51-55 ปี
 มากกว่า 55 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี สาขาวิชา.....
 ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 ปริญญาเอก สาขาวิชา.....
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

4. ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ตามข้อ 4 ณ เขตพื้นที่การศึกษา / โรงเรียน ปัจจุบัน

- น้อยกว่า 1 ปี 1-3 ปี 4-6 ปี
 7-9 ปี มากกว่า 9 ปีขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งตามข้อ 4.

- น้อยกว่า 5 ปี 6-8 ปี 9-11 ปี
 12-14 ปี มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในปัจจุบัน ”

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในปัจจุบัน ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่พึงประสงค์ ”

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ของท่าน	ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์													
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์								
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
1.	องค์ประกอบที่ 1 การรับรู้ ความเข้าใจ การคิดรวบยอดและการ คิดอย่างมีกลยุทธ์มีความสามารถในการคิดเชิง วิเคราะห์			✓							✓				

หมายถึง ท่านมีความเห็นว่ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบันมีความสามารถ ในการคิดเชิงวิเคราะห์ อยู่ในระดับปานกลาง และท่านต้องการให้ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ ที่พึงประสงค์ ในระดับ มากที่สุด

จบตัวอย่าง

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน	ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	องค์ประกอบที่ 1 การรับรู้ ความเข้าใจ การคิดรวบยอดและ การคิดอย่างมีกลยุทธ์ (High – Level Cognitive Activity)										
1.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีมโนทัศน์การคิดที่เหนือกว่าผู้อื่น										
2.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความสามารถในการกลั่นกรองข้อมูลอย่างหลากหลาย เพื่อการบริหารองค์การ										
3.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความสามารถในการประมวล แนวโน้มและใช้สารสนเทศเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ										
4.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ										
5.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความสามารถในการประมวล สารสนเทศและเข้าใจผลที่มีต่อการปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อมขององค์การ										

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ของท่าน	ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองมากำหนดกลยุทธ์										
16.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ด้วย กระบวนการประชาธิปไตย										
	องค์ประกอบที่ 3 การคาดการณ์และการกำหนดอนาคต (Anticipating and Creating a Future)										
17.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนสามารถคาดการณ์ ทิศทางอนาคตขององค์กร ได้										
18.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบริหาร โรงเรียนสู่ความ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้										
19.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนแสวงหาโอกาส ตลอดเวลา										
20.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการ เรียนรู้										
21.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวางแผนปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานและปฏิบัติงานตามแผน ได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย										
22.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนแสดงภาพความสำเร็จที่ แตกต่างอย่างชัดเจน										
23.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ										
24.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบริหารงานเชิงรุกเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลง										

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ของท่าน	ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบริหาร โดยใช้หลักการ บริหารคุณภาพ										
26.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนนำผลการประเมินไป เป็นแนวทาง กำหนดอนาคต										
27.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนกำหนดทิศทางของร เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น										
28.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนสร้างมาตรฐานการ ทำงานรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต										
	องค์ประกอบที่ 4 การคิดเชิงปฏิวัติ (Revolutionary Thinking)										
29.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนคิดเชิงบูรณาการในการ บริหารงานอย่างยั่งยืน										
30.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนคิดนอกกรอบอย่าง หลากหลายในวิธีการบริหารงาน										
31.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีแผนเชิงรุก ในการ สร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรมีความคิดริเริ่ม										
32.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนคิดวิธีการบริหารงาน ไปสู่โรงเรียนที่มีประสิทธิผล										
33.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีแผนการบริหารงานที่ ประหยัดเวลาและทรัพยากร										
34.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนคิดเชิงกลยุทธ์ ที่มุ่งเน้น การเปลี่ยนแปลง										
35.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีแผนให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงแบบถึงราก ถึงโคน										
36.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนคิดสร้างสรรค์อย่างมี อัตลักษณ์										

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ของท่าน	ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีแผนสร้างเครือข่ายการทำงานกับโรงเรียนอื่น										
38.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีแผนที่เน้นให้ความสำคัญกับนักเรียนและผู้ปกครองเป็นเป้าหมายความสำเร็จ										
	องค์ประกอบที่ 5 การกำหนดวิสัยทัศน์ (Creating a Vision)										
39.	ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสื่อสารวิสัยทัศน์										
40.	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์รองรับกับความต้องการในอนาคต										
41.	ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสื่อสารวิสัยทัศน์										
42.	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ได้อย่างครอบคลุมทั่วถึงทั้งโรงเรียน										
43.	ผู้อำนวยการโรงเรียนนำขับเคลื่อนการปฏิบัติสู่วิสัยทัศน์ ได้ชัดเจน										
44.	ผู้อำนวยการโรงเรียนนำวิสัยทัศน์สู่แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม										
45.	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้ เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบัน ”

ระดับ 5 หมายถึง มีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ ”

ระดับ 5 หมายถึง มีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	ด้านการรับรู้ ความเข้าใจ การคิดรวบยอด และการคิดอย่างมีกลยุทธ์										
	1.1 การเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ หลักคิด (Mind Set) ของผู้อำนวยการ โรงเรียนจาก โลก ทัศน์เดิมมาเป็น โลกทัศน์ใหม่										

ข้อที่	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
--------	------------------------------	--------------	-------------------

ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2 การให้ผู้บริหารเข้าใจสารสนเทศ และรูปแบบที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ										
	1.3 การพัฒนากลยุทธ์ในเวลาที่เกิดขึ้นจริง										
	1.4 การพัฒนาทีมงาน(Team work)ของผู้อำนวยการโรงเรียน										
	1.5 การส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขเนื้อหาวิชาการออกแบบกระบวนการและพัฒนาตนเอง										
	1.6 การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential) ที่ไม่ใช่การสอน(Didactic)										
	1.7 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบค่อยเป็นค่อยไป										
	1.8 การแจกแจงองค์ประกอบด้านเนื้อหาและบุคลากร ในการปฏิรูปองค์การอย่างเป็นกระบวนการ										
	1.9 การเรียนรู้ด้วยการออกแบบแบบจำลองของกระบวนการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง										
	1.10 เน้นการปฏิบัติแบบทันทีทันใด										
2.	การสร้างสรรค์กลยุทธ์ด้วยจินตนาการที่หลากหลาย										
	2.1 การเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ หลักคิด (Mind Set)ของผู้อำนวยการ โรงเรียน จากโลกทัศน์เดิม มาเป็น โลกทัศน์ใหม่										

ข้อที่	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
--------	------------------------------	--------------	-------------------

	ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2 การให้ผู้บริหารเข้าใจสารสนเทศ และรูปแบบที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ										
	2.3 การพัฒนากลยุทธ์ในเวลาที่เกิดขึ้นจริง										
	2.4 การพัฒนาทีมงาน(Team work)ของผู้อำนวยการโรงเรียน										
	2.5 การส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขเนื้อหาวิชาการออกแบบกระบวนการและพัฒนาตนเอง										
	2.6 การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential) ที่ไม่ใช่การสอน(Didactic)										
	2.7 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบค่อยเป็นค่อยไป										
	2.8 การแจกแจงองค์ประกอบด้านเนื้อหาและบุคลากรในการปฏิรูปองค์การอย่างเป็นกระบวนการ										
	2.9 การเรียนรู้ด้วยการออกแบบแบบจำลองของกระบวนการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง										
	2.10 การปฏิบัติแบบทันทีทันใด										
3.	ด้านการคาดการณ์และการกำหนดอนาคต										
	3.1 การเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ หลักคิด (Mind Set)ของผู้อำนวยการโรงเรียนจากโลกทัศน์เดิม มาเป็นโลกทัศน์ใหม่										
	3.2 การให้ผู้บริหารเข้าใจสารสนเทศ และรูปแบบที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ										
ข้อที่	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์						

	ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.3 การพัฒนากลยุทธ์ในเวลาที่เกิดขึ้นจริง										
	3.4 การพัฒนาทีมงาน(Team work) ผู้อำนวยการ โรงเรียน										
	3.5 การส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขเนื้อหา วิชาการออกแบบกระบวนการและพัฒนา ตนเอง										
	3.6 การเรียนรู้จากประสบการณ์(Experiential) ที่ไม่ใช่การสอน(Didactic)										
	3.7 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบค่อยเป็น ค่อยไป										
	3.8 การแจกแจงองค์ประกอบด้าน เนื้อหาและ บุคลากรในการปฏิรูปองค์การอย่างเป็น กระบวนการ										
	3.9 การเรียนรู้ด้วยการออกแบบแบบจำลอง ของกระบวนการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้อง กับสภาพการทำงานจริง										
	3.10 การปฏิบัติแบบทันทีทันใด										
4.	ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ										
	4.1 การเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ หลักคิด (Mind Set)ของผู้บริหาร จากโลกทัศน์เดิม มา เป็นโลกทัศน์ใหม่										
	4.2 การให้ผู้บริหารเข้าใจสารสนเทศ และ รูปแบบที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงอย่าง มีประสิทธิภาพ										
	4.3 การพัฒนากลยุทธ์ในเวลาที่เกิดขึ้นจริง										
ข้อที่	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				

	ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.4 การพัฒนาทีมงาน(Team work)ของ ผู้บริหาร										
	4.5 การส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขเนื้อหา วิชาการออกแบบกระบวนการและพัฒนา ตนเอง										
	4.6 การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential) ที่ไม่ใช่การสอน(Didactic)										
	4.7 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบค่อยเป็น ค่อยไป										
	4.8 การแจกแจงองค์ประกอบด้านเนื้อหา และบุคลากรในการปฏิรูปองค์การอย่างเป็น กระบวนการ										
	4.9 การเรียนรู้ด้วยการออกแบบแบบจำลอง ของกระบวนการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้อง กับสภาพการทำงานจริง										
	4.10 การปฏิบัติแบบทันทีทันใด										
5.	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์										
	5.1 การเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ หลักคิด (Mind Set)ของผู้บริหาร จากโลกทัศน์เดิม มา เป็นโลกทัศน์ใหม่										
	5.2 การให้ผู้บริหารเข้าใจสารสนเทศ และ รูปแบบที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงอย่าง มีประสิทธิภาพ										
	5.3 การพัฒนากลยุทธ์ในเวลาที่เกิดขึ้นจริง										
	5.4 การพัฒนาทีมงาน(Team work)ของ ผู้บริหาร										

ข้อที่	การพัฒนาระบบผู้นำเชิงกลยุทธ์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
--------	------------------------------	--------------	-------------------

ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.5 การส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขเนื้อหา วิชาการออกแบบกระบวนการและพัฒนา ตนเอง										
5.6 การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential)ที่ไม่ใช่การสอน(Didactic)										
5.7 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบค่อยเป็น ค่อยไป										
5.8 การแจกแจงองค์ประกอบด้าน เนื้อหา และบุคลากรในการปฏิรูปองค์การอย่างเป็น กระบวนการ										
5.9 การเรียนรู้ด้วยการออกแบบแบบจำลอง ของกระบวนการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้อง กับสภาพการทำงานจริง										
5.10 การปฏิบัติแบบทันทีทันใด										

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนาระดับผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของรายการกิจกรรมการพัฒนาระดับผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ กิจกรรมการพัฒนาระดับผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบัน ”

ระดับ 5 หมายถึง มีกิจกรรมการพัฒนาระดับผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีกิจกรรมการพัฒนาระดับผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีกิจกรรมการพัฒนาระดับผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีกิจกรรมการพัฒนาระดับผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีกิจกรรมการพัฒนาระดับผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ ”

ระดับ 5 หมายถึง มีกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่พึง ประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม										
2.	การใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม										
3.	การพัฒนาทักษะการฟังและพูด										
4.	การใช้กระบวนการสุนทรียสนทนา										
5.	การนำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน										
6.	การพัฒนาโดยใช้กรณีศึกษา										
7.	การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้										
8.	การประยุกต์ใช้										
9.	การใช้กรณีศึกษาเป็นกลยุทธ์สู่การเปลี่ยนแปลง										
10.	การจัดการโครงการ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย										
11.	การประเมินความพร้อมขององค์การ										
12.	การกำหนดเงื่อนไขความสำเร็จ										
13.	การสร้างวิสัยทัศน์ พันธะสัญญา และขีดความสามารถของ องค์การ										
14.	การประเมินสถานการณ์เพื่อกำหนดความต้องการในการ ออกแบบ										
15.	การออกแบบสภาพที่พึงประสงค์										
16.	การวิเคราะห์ผลกระทบและแก้ไข										

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
17.	การวางแผนและจัดการองค์การสำหรับปฏิบัติการ											
18.	การใช้เทคนิคการเรียนรู้ในการสร้างจิตสำนึก											
19.	การฝึกหัดเพื่อสร้างจิตสำนึกการเปลี่ยนแปลง											
20.	การให้คำปรึกษาอย่างทันทีทันใด											

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้
 ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ความอนุเคราะห์
 ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง

ฉบับ ตรวจสอบค่า IOC



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)
- ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้อำนวยการ โรงเรียน
- รองผู้อำนวยการ โรงเรียน กลุ่ม.....
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา.....

3. แบบสอบถาม มีจำนวน 13 หน้า แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านจะมีคุณค่าและสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา และข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการของท่าน ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน ได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หรือตรงกับความต้องการที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อ เพื่อที่จะนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามแต่ละตอนที่กำหนด และขอได้โปรดนำแบบสอบถามใส่ซองที่แนบมาพร้อมนี้ในซองเดียวกันทั้งหมด จัดส่งคืนผู้วิจัย ภายใน วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2555 ขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นายก้าศักดิ์ จิตต์สงวน

นิติระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย (081)901-2481

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา**

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้อำนวยการโรงเรียนของท่าน	ค่า IOC
	องค์ประกอบที่ 1 ทักษะการรับรู้ ความเข้าใจ การคิดรวบยอดและการคิดอย่างมีกลยุทธ์ (High – Level Cognitive Activity)	
1.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีมโนทัศน์การคิดที่เหนือกว่าผู้อื่น	0.83
2.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความสามารถในการกลั่นกรองข้อมูลอย่างหลากหลาย เพื่อการบริหารองค์การ	0.83
3.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความสามารถในการประมวลแนว โน้มและใช้สารสนเทศ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ	1
4.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	1
5.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความสามารถในการประมวล สารสนเทศและเข้าใจผลที่มีต่อการ ปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อมขององค์การ	0.83
6.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงความยั่งยืนในอนาคตขององค์การ	1
7.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีจินตนาการ	1

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน	ค่า IOC
	องค์ประกอบที่ 3 (ต่อ) ทักษะการคาดการณ์และการกำหนดอนาคต (Anticipating and Creating a Future)	
20.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้	1
21.	ผู้อำนวยการโรงเรียนวางแผนปฏิบัติงานปฏิบัติงานและปฏิบัติงานตามแผนได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1
22.	ผู้อำนวยการโรงเรียนแสดงภาพความสำเร็จที่แตกต่างอย่างชัดเจน	1
23.	ผู้อำนวยการโรงเรียนนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	1
24.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารงานเชิงรุกเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	1
25.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารโดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ	1
26.	ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางกำหนดอนาคต	0.83
27.	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดทิศทางของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น	1
28.	ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างมาตรฐานการทำงานรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	1
	องค์ประกอบที่ 4 ทักษะการคิดเชิงปฏิบัติ (Revolutionary Thinking)	
29.	ผู้อำนวยการโรงเรียนคิดเชิงบูรณาการในการบริหารงานอย่างยั่งยืน	0.83
30.	ผู้อำนวยการโรงเรียนคิดนอกกรอบอย่างหลากหลายในวิธีการบริหารงาน	0.83
31.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีแผนเชิงรุก ในการสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรมีความคิดริเริ่ม	1
32.	ผู้อำนวยการโรงเรียนคิดวิธีการบริหารงานไปสู่โรงเรียนที่มีประสิทธิผล	1

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้อำนวยการโรงเรียนของท่าน	ค่า IOC
	องค์ประกอบที่ 3 (ต่อ) ทักษะการคาดการณ์และการกำหนดอนาคต (Anticipating and Creating a Future)	
20.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้	1
21.	ผู้อำนวยการโรงเรียนวางแผนปฏิบัติงานปฏิบัติงานและปฏิบัติงานตามแผนได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1
22.	ผู้อำนวยการโรงเรียนแสดงภาพความสำเร็จที่แตกต่างอย่างชัดเจน	1
23.	ผู้อำนวยการโรงเรียนนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	1
24.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารงานเชิงรุกเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	1
25.	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหาร โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ	1
26.	ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางกำหนดอนาคต	0.83
27.	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดทิศทางของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น	1
28.	ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างมาตรฐานการทำงานรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	1
	องค์ประกอบที่ 4 ทักษะการคิดเชิงปฏิวัติ (Revolutionary Thinking)	
29.	ผู้อำนวยการโรงเรียนคิดเชิงบูรณาการในการบริหารงานอย่างยั่งยืน	0.83
30.	ผู้อำนวยการโรงเรียนคิดนอกกรอบอย่างหลากหลายในวิธีการบริหารงาน	0.83
31.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีแผนเชิงรุก ในการสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรมีความคิดริเริ่ม	1
32.	ผู้อำนวยการโรงเรียนคิดวิธีการบริหารงานไปสู่โรงเรียนที่มีประสิทธิผล	1

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้อำนวยการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา**

ข้อที่	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่า IOC
1.	การพัฒนาทักษะการรับรู้ ความเข้าใจ การคิดรวบยอด และการคิดอย่างมีกลยุทธ์ (High - Level Cognitive Activity)	
1.1	มุ่งเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ หลักคิด(Mind Set)ของ ผู้อำนวยการ โรงเรียนจากโลกทัศน์เดิมมาเป็นโลกทัศน์ใหม่	1
1.2	มุ่งให้ผู้บริหารเข้าใจสารสนเทศ และรูปแบบที่จำเป็น สำหรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ	1
1.3	มุ่งพัฒนากลยุทธ์ในเวลาที่เกิดขึ้นจริง	1
1.4	มุ่งพัฒนาทีมงาน(Team work)ของผู้อำนวยการ โรงเรียน	1
1.5	มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขเนื้อหาวิชาการออกแบบกระบวนการ และพัฒนาตนเอง	0.83
1.6	เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์(Experiential) ที่ไม่ใช่การสอน(Didactic)	1
1.7	เน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบค่อยเป็นค่อยไป	1
1.8	เน้นการแจกแจงองค์ประกอบด้าน เนื้อหาและบุคลากร ในการปฏิรูปองค์การ อย่างเป็นกระบวนการ	1
1.9	เน้นการเรียนรู้ด้วยการออกแบบแบบจำลองของกระบวนการเปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง	1
1.10	เน้นการปฏิบัติแบบทันทีทันใด	0.83

ข้อที่	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่า IOC
2.	การพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์กลยุทธ์ด้วยจินตนาการที่หลากหลาย (Gathering Multiple Inputs to Formulate Strategy)	
2.1	มุ่งเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ หลักคิด(Mind Set)ของ ผู้อำนวยการ โรงเรียน จากโลกทัศน์เดิม มาเป็นโลกทัศน์ใหม่	1
2.2	มุ่งให้ผู้บริหารเข้าใจสารสนเทศ และรูปแบบที่จำเป็นสำหรับ การเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ	1
2.3	มุ่งพัฒนากลยุทธ์ในเวลาที่เกิดขึ้นจริง	1
2.4	มุ่งพัฒนาทีมงาน(Team work)ของผู้บริหาร โรงเรียน	1
2.5	มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขเนื้อหาวิชา การออกแบบกระบวนการ และพัฒนาตนเอง	0.83
2.6	เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์(Experiential)ที่ไม่ใช่การสอน(Didactic)	1
2.7	เน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบค่อยเป็นค่อยไป	1
2.8	เน้นการแจ่มแจ้งองค์ประกอบด้าน เนื้อหาและบุคลากร ในการปฏิรูปองค์การ อย่างเป็นกระบวนการ	1
2.9	เน้นการเรียนรู้ด้วยการออกแบบแบบจำลองของกระบวนการเปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง	1
2.10	เน้นการปฏิบัติแบบทันทีทันใด	0.83

ข้อที่	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่า IOC
3.	การพัฒนาทักษะการคาดการณ์และการกำหนดอนาคต (Anticipating and Creating a Future)	
3.1	มุ่งเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ หลักคิด(Mind Set)ของ ผู้อำนวยการ โรงเรียนจากโลกทัศน์เดิม มาเป็น โลกทัศน์ใหม่	1
3.2	มุ่งให้ผู้บริหารเข้าใจสารสนเทศ และรูปแบบที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลง อย่างมีประสิทธิภาพ	1
3.3	มุ่งพัฒนากลยุทธ์ในเวลาที่เกิดขึ้นจริง	1
3.4	มุ่งพัฒนาทีมงาน(Team work)ผู้อำนวยการ โรงเรียน	1
3.5	มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขเนื้อหาวิชาการออกแบบกระบวนการ และพัฒนาตนเอง	0.83
3.6	เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์(Experiential) ที่ไม่ใช่การสั่งสอน(Didactic)	1
3.7	เน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบค่อยเป็นค่อยไป	1
3.8	เน้นการแจจแจงองค์ประกอบด้าน เนื้อหาและบุคลากรในการปฏิรูปองค์กร อย่างเป็นกระบวนการ	1
3.9	เน้นการเรียนรู้ด้วยการออกแบบแบบจำลองของกระบวนการเปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง	1
3.10	เน้นการปฏิบัติแบบทันทีทันใด	0.83

ข้อที่	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่า IOC
4.	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงปฏิวัติ (Revolutionary Thinking)	
	4.1 มุ่งเปลี่ยนความตั้งใจ หรือ หลักคิด(Mind Set)ของผู้บริหาร จากโลกทัศน์เดิม มาเป็น โลกทัศน์ใหม่	1
	4.2 มุ่งให้ผู้บริหารเข้าใจสารสนเทศ และรูปแบบที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลง อย่างมีประสิทธิภาพ	1
	4.3 มุ่งพัฒนากลยุทธ์ในเวลาที่เกิดขึ้นจริง	1
	4.4 มุ่งการพัฒนาทีมงาน(Team work)ของผู้บริหาร	1
	4.5 มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขเนื้อหาวิชาการออกแบบกระบวนการ และพัฒนาตนเอง	0.83
	4.6 เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์(Experiential) ที่ไม่ใช่การสอน(Didactic)	1
	4.7 เน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบค่อยเป็นค่อยไป	1
	4.8 เน้นการแจกแจงองค์ประกอบด้าน เนื้อหาและบุคลากร ในการปฏิรูปองค์การ อย่างเป็นกระบวนการ	1
	4.9 เน้นการเรียนรู้ด้วยการออกแบบแบบจำลองของ กระบวนการเปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง	1
	4.10 เน้นการปฏิบัติแบบทันทีทันใด	0.83

**ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงกลยุทธ์ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา**

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่า IOC
1.	การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เข้ารับการศึกษา	1
2.	การใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม	1
3.	การพัฒนาทักษะการฟังและพูด	1
4.	การใช้กระบวนการสุนทรียสนทนา	0.83
5.	การนำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน	1
6.	การพัฒนาโดยใช้กรณีศึกษา	1
7.	การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1
8.	การประยุกต์ใช้	1
9.	การใช้กรณีศึกษาเป็นกลยุทธ์สู่การเปลี่ยนแปลง	1
10.	การจัดการ โครงการ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1
11.	การประเมินความพร้อมขององค์กร	1
12.	การกำหนดเงื่อนไขความสำเร็จ	1
13.	การสร้างวิสัยทัศน์ พันธะสัญญา และขีดความสามารถขององค์กร	1

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่า IOC
14.	การประเมินสถานการณ์เพื่อกำหนดความต้องการ ในการออกแบบ	1
15.	การออกแบบสภาพที่พึงประสงค์	1
16.	การวิเคราะห์ผลกระทบและแก้ไข	1
17.	การวางแผนและจัดการองค์การสำหรับปฏิบัติการ	1
18.	การใช้คลินิกการเรียนรู้ในการสร้างจิตสำนึก	1
19.	การฝึกหัดเพื่อสร้างจิตสำนึกการ ในเปลี่ยนแปลง	1
20.	การให้คำปรึกษาอย่างทันทีทันใด	1

นายก้าศักดิ์ จิตต์สงวน
นิสิตระดับคุณวุฒิจิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้วิจัย (081)901-2481



**แบบประเมินเพื่อตรวจสอบรูปแบบ
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินแต่ละตอนที่กำหนดและกรุณาจัดส่งคืนผู้วิจัย ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2556 ขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นายก้าศักดิ์ จิตต์สงวน
 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 E-mail kla_sak_@hotmail.com tel.081-9012481

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ - สกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

 สาขาวิชา.....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน.....
4. สถานที่ปฏิบัติงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์โปรดพิจารณารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่แนบมาพร้อมกับแบบประเมินนี้ เมื่อท่านได้อ่านข้อความในแบบประเมินแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมายเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งออกเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมมากและมีความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง มีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลางและมีความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยและมีความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง มีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุดและมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. หลักการและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ

1.1 หลักการเชิงทฤษฎีของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

.....

.....

1.2 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

.....

.....

2. ชื่อรูปแบบ

.....

.....

3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

3.1 เพื่อพัฒนาจิตสำนึกด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

.....

.....

3.2 เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการสร้างกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

.....

.....

4. ลักษณะของรูปแบบ

4.1 การออกแบบกระบวนการจิตสำนึก

เป็นการออกแบบกระบวนการเปลี่ยนแปลง โดยใช้การคิดเชิงกระบวนการจิตสำนึกคือ
ตระหนักในทุกมิติของกระบวนการทั้งภายในและภายนอก ในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม ตลอดจน
ความสัมพันธ์ในระบบ โดยรวมและสิ่งแวดล้อม อาจเรียกได้ว่าเป็นการมองความเป็นจริงในลักษณะ
กระบวนการพหุมิติ เชื่อมโยงระหว่างส่วนย่อยและองค์รวมอย่างต่อเนื่องในระยะยาว

.....

.....

.....

4.2 การสร้างกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง

เป็นการพัฒนากลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เป็นจริงและการแจกแจงองค์ประกอบ
ด้านเนื้อหาและบุคลากรในการปฏิรูปองค์การอย่างเป็นกระบวนการ

.....

.....

5. วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวทางของ
รูปแบบ มีดังนี้

5.1 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยการออกแบบกระบวนการจิตสำนึก (Conscious Process Design)

.....

.....

5.2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์โดยการสร้างกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง (Building Change Strategy)

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม อื่นๆ

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในครั้งนี้อย่างดียิ่ง

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญในการการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามการพิจารณา
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน
1.	นายอนันต์ ระงับทุกข์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	ดร.ศิริพร พรสิมา	ประธานกรรมการคุรุสภา
3.	ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี	รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
4.	ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
5.	นายนคร ตั้งคะพิภพ	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
6.	ดร.นิวัติ นาคะเวช	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา**

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน
1.	ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
2.	ดร.สกลวรรณ เปลี่ยนขำ	รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
3.	ดร.ประสิทธิ์ เจียวกศรี	รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
4.	ดร.ไสว พักขาว	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
5.	ดร.วิทยา บริบูรณ์ทรัพย์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์
6.	ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7.	ดร.เกษม สดงาม	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8.	ดร.อุดม พรหมพันธ์ใจ	ผู้อำนวยการสำนักการบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9.	ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
10.	นายสัจจา ศรีเจริญ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
11.	ดร.เชิดศักดิ์ สุโกโสภณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
12.	ดร.จ่านงค์ แจ่มจันทร์วงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา
13.	ดร.บุญธรรม พิมพ์ภรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตมัธยม
14.	ดร.ชงชาติ วงษ์สวรรค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง
15.	ดร.อารีรัตน์ วัฒนทองผิ่ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)

ภาคผนวก ก

โครงการสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา



โครงการประชุมสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ (FOCUS GROUP) เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์การสัมมนา

1. เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้นำเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการสัมมนา

1. การนำเสนอผลการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยความเป็นมาและการดำเนินการวิจัยการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา และ (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาและองค์ประกอบส่วนต่างๆของ (ร่าง) รูปแบบ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ พร้อมทั้งเสวนา ข้อจำกัดและปัจจัยความสำเร็จของการใช้รูปแบบ
4. สรุปผลการประชุมสัมมนา

ผู้เข้าประชุมสัมมนา

ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Judgments) ที่เข้าประชุมสัมมนาและแสดงความคิดเห็น มีจำนวน 10 คน ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 นักวิชาการจาก สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือนักวิชาการจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา หรือ สถาบันพัฒนาและส่งเสริม ครู อาจารย์ และบุคลากรทาง การศึกษา จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 2 นักวิชาการด้านการบริหารงานบุคคล หรือ ด้านการบริหารการศึกษา จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน

หลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Judgments) ใน 3 กลุ่มข้างต้น กำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้

- 1) มีคุณวุฒิทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) เป็นผู้บริหารหรือนักวิชาการด้านการบริหารหรือการพัฒนาบุคคล หรือด้านบริหาร การศึกษา ที่มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์ เช่น ผลงานการเขียนตำรา บทความทางวิชาการ งานวิจัย หรือเป็นที่ปรึกษา ในการทำวิจัย
- 3) ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 2 ปี

สถานที่จัดสัมมนา

ห้อง 407 ชั้น 4 อาคารประชุมสุข อาชวอำรุง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน เวลาที่จัดสัมมนา

วันพฤหัสบดีที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556 เวลา 09.00 น. - 11.00 น.

งบประมาณ

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. ค่าเอกสารประกอบการสัมมนา | จำนวน 1,500 บาท |
| 2. ค่าตอบแทนและของที่ระลึก | จำนวน 25,000 บาท |
| 3. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม | จำนวน 2,000 บาท |

เอกสารประกอบการสัมมนา

1. โครงการประชุมสัมมนา (เอกสารหมายเลข 1)

1.1 โครงการ

1.2 รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3 กำหนดการ

2. (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

(เอกสารหมายเลข 2)

2.1 ส่วนนำ

2.2 คำถามการวิจัย

2.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

2.4 กระบวนการวิจัย

2.5 ที่มาของกระบวนการวิจัย

2.6 ข้อสังเกตเบื้องต้น

2.7 ส่วนประกอบของ (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีความ
เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ปฏิบัติจริง

ผู้เข้าร่วมสัมมนา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท อาจารย์ที่ปรึกษา
2. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ สิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ผู้รับผิดชอบการสัมมนา

นายก้าศักดิ์ จิตต์สงวน นิตินิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กำหนดการประชุมสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ(Focus Group)
เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา"

วันพฤหัสบดีที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556 เวลา 09.00 น. - 11.00 น.

ณ ห้อง 407 ชั้น 4 อาคารประชุมสุข อชาวอำนวยการ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

08.30 น. - 09.00 น. ลงทะเบียน

09.00 น. - 11.00 น. ประธานกล่าวเปิดการประชุมสัมมนา

นำเสนอผลการวิจัย โดย นายกล้าศักดิ์ จิตต์สงวน ผู้วิจัย

นิสิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตรศษุฎิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

- ความเป็นมาและวิธีดำเนินการวิจัย

- รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา

- (ร่าง)รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน
มัธยมศึกษา

ประเด็นการอภิปราย ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

มีประเด็นดังนี้

1. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ(ร่าง)รูปแบบโดยรวม
2. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของ(ร่าง)รูปแบบ แต่ละส่วน
อันประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 ชื่อรูปแบบ

องค์ประกอบที่ 2 หลักการ แนวคิดพื้นฐานและความเป็นมาของรูปแบบ

องค์ประกอบที่ 3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

องค์ประกอบที่ 4 ลักษณะของรูปแบบ

องค์ประกอบที่ 5 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวทางของ
รูปแบบ

ประธานสรุปผลการประชุมสัมมนา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสัมมนา (Focus Group)
เพื่อพิจารณา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

วันพฤหัสบดีที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556 เวลา 09.00 น. - 11.00 น.

ณ ห้อง 407 ชั้น 4 อาคารประชุมสุข อาชีวอารุง

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน
1.	ดร.เกษม สดงาม	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2.	ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก	ที่ปรึกษาคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3.	ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
4.	ดร.ไสว พิภขาว	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
5.	ดร.วิทยา บริบูรณ์ทรัพย์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียน โยธินบูรณะ
6.	ดร.เชิดศักดิ์ สุภโสภณ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
7.	ดร.จันทัก แจ่มจันทร์วงศ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีวิทยา
8.	ดร.รชชาติ วงษ์สวรรค์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนทอวัง
9.	นางจริยา มหาเชียร	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนอนันต์
10.	นางธนัดดา ศรีกะชา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนคอนเมืองจตุรจินดา

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย
2. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย
3. หนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ
4. หนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสัมมนากลุ่ม (Focus Group)



ที่ ศธ 0512.6 (2771)/55- **3066**

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายกล้าศักดิ์ จิตต์สงวน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัย
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโห และศาสตราจารย์ดร.พฤทธิ์ สิริบรรณ
พิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัย
จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6 (2771)/55- **1424**

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

15 สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จำนวน 4 ชุด

ด้วย นายกล้าศักดิ์ จิตต์สงวน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท และศาสตราจารย์ดร.พฤทธิ์ สิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัย ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/55-4860

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

11 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบงานวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายกล้าศักดิ์ จิตต์สงวน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "รูปแบบการ
พัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา " โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโ
และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤกษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านได้กรุณาให้เกียรติเป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับ
ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิงานวิจัยดังกล่าวเพื่อประ โยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/56-0881

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

26 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

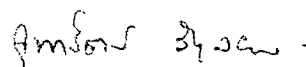
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน	1	ชุด
------------------	----------------------------	-------	---	-----

ด้วยนายกกล้าศักดิ์ จิตต์สงวน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันพฤหัสบดีที่ 14 มีนาคม 2556 เวลา 09.00 น. - 11.00 น. ณ ห้อง 407 ชั้น 4 อาคารประชุม สุข อาชาว์รัง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้สัปดาห์วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ ในวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ. 608