

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

1. อาจารย์ ดร.วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเผ่า
อาจารย์ประจำสาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง
อาจารย์ประจำสาขาภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ ศรีสินรุ่งเรือง
อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือ



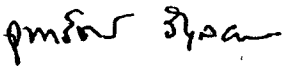
บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82681-2 ต่อ 608
 ที่ ศธ 0512.6(2771)/56- **0093** วันที่ 10 มกราคม 2556
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คณบดี

ด้วย นางสาวนิลุบล เกตุแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ แข็งขัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย 3 ฉบับ คือ แบบสอบถามแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์กับครูผู้สอนภาษาไทย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้


 (อาจารย์ ดร. จุฑารัตน์ วิบูลผล)
 รองคณบดี



ที่ ศธ 0512.6(2771)/ 56-0094

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มกราคม 2556

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

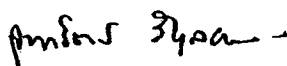
เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนิลุบล เกตุแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ แข็งขัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์ ดร.จuthาร์ตนัน วิบูลสมล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 608



ที่ ศธ 0512.6(2771)/ 56-0095

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มกราคม 2556

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนิลุบล เกตุแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ แข็งขัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ใคร่ขอเชิญผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมใจ ศรีสินรุ่งเรือง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมใจ ศรีสินรุ่งเรือง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 608



ที่ ศธ 0512.6(2771)56- 0204

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

17 มกราคม 2556

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

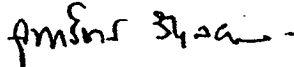
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนิลุบล เกตุแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ แฉิ่งขัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องตกลงใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ กับครูผู้สอนภาษาไทย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์ ดร.จuthartana วิบูลผล)
รองคณบดี
ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 608



ที่ ศธ 0512.6 (2771)/56-0203

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

17 มกราคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนิลบล เกตุแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ แฉ่งขัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถาม แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ กับครูผู้สอนภาษาไทย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 608



ที่ ศธ 0512.6 (2771)/56-0458

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

31 มกราคม 2556

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนิลบล เกตุแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ แซ่ซ่งขัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสัมภาษณ์กับนักวิชาการศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จuthรัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 608

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามครูภาษาไทยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. แบบสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แบบสอบถามครูภาษาไทย
เรื่อง
สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อสำหรับงานวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่และการทำงานที่ท่านปฏิบัติอยู่แต่อย่างใด
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพราะคำตอบของท่านทุกคำตอบมีประโยชน์และมีคุณค่าอย่างมากสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขอขอบพระคุณที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

นิลุบล เกตุแก้ว

นิติตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

หน้าข้อความหรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-29 ปี
 30-39 ปี
 40-49 ปี
 50 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา.....
 ปริญญาตรี สาขา.....
 ปริญญาโท สาขา.....
 อื่นๆ (โปรดระบุ)
4. ศาสนา
 พุทธ
 อิสลาม
 อื่นๆ (โปรดระบุ)
5. ภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
 ภาษาไทยกลาง
 ภาษาไทยถิ่นใต้
 ภาษามลายูถิ่น
 ภาษาไทยกลางและภาษาไทยถิ่นใต้
 ภาษาไทยกลางและภาษามลายูถิ่น
 ภาษาไทยถิ่นใต้และภาษามลายูถิ่น
 ภาษาไทยถิ่นใต้ ภาษาไทยกลางและภาษามลายูถิ่น
6. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย
 1-5 ปี
 6-10 ปี
 10 ปีขึ้นไป

7. จังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา

- บัตตานี
 ยะลา
 นราธิวาส

8. หน้าที่อื่นที่ท่านรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน

- ไม่มี
 มี (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม เช่น ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ งานสอนชั้นอื่นๆ)

9. การเข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย

- ไม่เคย
 เคย (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

1.

2.

10. การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย

- ไม่เคย
 เคย (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

1.

2.

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยที่ท่าน
ปฏิบัติ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางท้ายข้อความแต่ละข้อที่ตรงกับระดับปฏิบัติของท่าน

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
1.1 การเลือกวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (เลือกตอบ 1 ข้อ)				
1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิม โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล
2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (backward design) โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผลและกิจกรรมการเรียนรู้
1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย				
1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 ภาคเรียน
2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 เดือน
3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์
4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....				
.....				

รายการ	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
1.3 การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย				
1) จัดทำด้วยตนเอง
2) จัดทำร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เดิมและปรับปรุงใหม่บางส่วน
4) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์เอกชน
5) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของเพื่อนครูต่างโรงเรียนที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน
6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....				
.....				
1.4 วิธีการจัดสาระหลักการใช้ภาษาไทย				
1) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยเรื่องเดียว
2) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยบูรณาการกับสาระการอ่าน
3) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยบูรณาการกับสาระการเขียน
4) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยบูรณาการกับสาระการฟัง การดูและการพูด
5) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยบูรณาการกับสาระวรรณคดีและวรรณกรรม
6) จัดสาระหลักการใช้ภาษาไทยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....				
.....				

รายการ	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
1.5 บุคลากรที่ให้คำแนะนำในการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย				
1) นักวิชาการศึกษา
2) ผู้บริหารสถานศึกษา
3) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5) เพื่อนครูภาษาไทย
6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....				
.....				
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
2.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1) วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน
2) อธิบายบทบาทของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3) แนะนำเนื้อหารายวิชา วิธีการจัดกิจกรรมและการประเมินผล
การจัดการเรียนรู้
4) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
.....				
2.2 การใช้วิธีการสอน				
1) วิธีการสอนแบบบรรยาย
2) วิธีการสอนแบบอภิปราย
3) วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา
4) วิธีการสอนแบบโครงงาน
5) วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
6) วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน
7) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
.....				

รายการ	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
2.3 การใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1) การถามคำถามพัฒนาการคิด
2) การใช้ผังกราฟิก
3) การยกตัวอย่าง
4) การใช้เกม
5) เทคนิคระดมสมอง
6) เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ				
- JIGSAW
- STAD
- TAI
- TGT
- LT
- GI
7) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
.....				
3. การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้				
3.1 การใช้สื่อ				
3.1.1 หลักการเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้				
1) มีราคาประหยัด
2) หาง่ายในท้องถิ่น ใกล้ตัวนักเรียน
3) สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์บทเรียน
4) มีความปลอดภัยเหมาะสำหรับนักเรียน
5) ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน
6) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
.....				

รายการ	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
3.1.2 การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1) ช้้นนำเข้าสู่บทเรียน
2) ช้้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3) ช้้นสรุปบทเรียน
4) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
.....				
3.1.3 สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้				
1) สื่อประเภทวัสดุ				
- บัตรคำ แถบประโยค
- ภาพเขียน ภาพถ่าย ภาพสามมิติ
- หนังสือพิมพ์
- วารสาร
- แผนภาพ แผนภูมิ
- เพลง
- เกม
- เทปบันทึกเสียง
- ป้ายนิเทศ
2) สื่อประเภทอุปกรณ์				
- เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน
- เครื่องเล่นซีดี เครื่องเล่นดีวีดี
- คอมพิวเตอร์

รายการ	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
3.1.3 สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)				
3) สื่ออิเล็กทรอนิกส์				
- ซีดีรอม (CD-ROM)
- แผ่นดีวีดี (DVD)
- สื่อนำเสนอผ่านโปรแกรม Power point
4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....				
.....				
3.1.4 การผลิตและจัดหาสื่อ				
1) ครูร่วมกันจัดทำ
2) ครูศึกษาขั้นตอนการทำและผลิตเอง
3) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณจัดซื้อให้
4) ครูจัดซื้อด้วยงบประมาณส่วนตัว
5) ครูจัดหาจากแหล่งต่างๆ ในชุมชน
6) ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต
7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....				
.....				
3.2 การใช้แหล่งการเรียนรู้				
1) เว็บไซต์
2) บล็อก
3) วิกีพีเดีย
4) ยูทูบ
5) facebook
6) เว็บบอร์ด
7) ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

รายการ	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
3.2 การใช้แหล่งการเรียนรู้				
3.2.1 แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)				
8) ห้องสมุดโรงเรียน
9) ห้องสมุดประชาชน
10) ห้องสมุดมหาวิทยาลัย / สถาบันการศึกษาอื่นๆ
11) อื่นๆ (โปรดระบุ).....				
.....				
4. การประเมินผลการเรียนรู้				
4.1 การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้				
1) คาบแรกแต่ละภาคเรียน
2) ตอนต้นคาบเรียนทุกคาบ
3) หลังการสอนทุกคาบ
4) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
.....				
4.2 ช่วงเวลาในการประเมินผลการเรียนรู้				
1) ประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้
2) ประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้
3) ประเมินหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้
4) ประเมินทุกขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
5) ประเมินบางขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
6) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
.....				

รายการ	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
4.3 วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้				
1) การสังเกตพฤติกรรม
2) การทดสอบ
3) การสอบถาม
4) การสัมภาษณ์
5) การตรวจแบบฝึกหัด
6) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้				
1) แบบสังเกต
2) แบบทดสอบ
3) แบบสอบถาม
4) แบบสัมภาษณ์
5) แฟ้มพัฒนางาน
6) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
4.5 การกำหนดผู้ประเมินผลการเรียนรู้				
1) นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบบทเรียน
2) นักเรียนและเพื่อนร่วมประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
3) ครูผู้สอนประจำรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพียง คนเดียว
4) นักเรียนและครูผู้สอนประจำรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกัน
5) อื่นๆ (โปรดระบุ)				

รายการ	ระดับปฏิบัติ			
	4	3	2	1
4.6 การสร้างเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้				
1) สร้างเกณฑ์การประเมินด้วยตนเองเพียงคนเดียว
2) สร้างเกณฑ์การประเมินร่วมกับนักเรียน
3) สร้างเกณฑ์การประเมินร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน
4) มีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเกณฑ์การประเมินก่อนนำไปใช้
5) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
.....				
4.7 ลักษณะเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ (เลือกตอบ 1 ข้อ)				
1) เกณฑ์แบบรูบริกส์ (rubrics)
2) เกณฑ์การให้คะแนนแบบอัตราส่วน (เช่น 8/10 6/10)
3) เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ (เช่น มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด)
4) เกณฑ์การประเมินแบบตรวจสอบรายการ Check list (เช่น ผ่าน ไม่ผ่าน)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยที่ท่าน
ประสบปัญหา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางท้ายข้อความแต่ละข้อที่ตรงกับระดับปัญหา
ของท่าน

- 4 หมายถึง ประสบปัญหามากที่สุด
- 3 หมายถึง ประสบปัญหามาก
- 2 หมายถึง ประสบปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง ประสบปัญหาน้อยที่สุด

รายการ	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
1.1 ปัญหาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้				
1) ขาดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมการจัดการเรียนรู้
2) ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3) มีภาระงานมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้
4) ขาดการประสานงานระหว่างครูในการเตรียมการจัดการเรียนรู้
5) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
1.2 ปัญหาในการจัดสาระการเรียนรู้				
1) ขาดผู้รู้ให้คำแนะนำ
2) สาระการเรียนรู้บางเรื่องยากเกินไป
3) สาระการเรียนรู้บางเรื่องไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน
4) สาระการเรียนรู้บางเรื่องไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน
5) สาระการเรียนรู้บางเรื่องไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนได้

รายการ	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
6) สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรมีมากเกินไป เมื่อเทียบกับจำนวนคาบเรียนที่กำหนดให้
7) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
1.3 ปัญหาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
1) ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2) ไม่มีรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่แน่นอน
3) ไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรได้
4) ขาดผู้แนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกการสอนที่ถูกต้อง
5) ไม่มีเวลาในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้อยู่ให้เหมาะสมและทันสมัย
6) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
2.1 ปัญหาที่เกิดจากครู				
1) ขาดความรู้ความเข้าใจด้านวิธีสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2) ไม่มีประสบการณ์และขาดความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3) ไม่สามารถเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
4) ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะใช้วิธีสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
อื่นๆ ได้ นอกจากวิธีสอนแบบบรรยาย
5) กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่แท้จริง

รายการ	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
6) ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ได้
7) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
2.2 ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน				
1) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้
2) นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกัน
3) นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บางเรื่องได้
4) นักเรียนมีปัญหาการใช้ภาษาไทยในการรับรู้เนื้อหา
5) นักเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้
6) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
3. การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้				
3.1 ปัญหาการใช้สื่อ				
1) สื่อที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน
2) สื่อที่มีอยู่ไม่ทันสมัย และอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะกับการนำมาใช้
3) ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการผลิต การใช้และซ่อมแซมสื่อ
4) ขาดวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการผลิตและจัดซื้อสื่อ
5) ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทเครื่องมือ อุปกรณ์
6) มีภาระงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อการเรียนรู้
7) ไม่มีกักรักษา ซ่อมแซมและจัดเก็บสื่อให้เป็นระบบ
8) ขาดแคลนสื่อประเภทบุคคล วัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรม

รายการ	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
9) ขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
10) ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนการผลิตและใช้สื่อ การเรียนรู้
11) อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการนำสื่อไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
12) ขาดบุคลากรให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ
13) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
3.2 ปัญหาการใช้แหล่งการเรียนรู้				
1) ครูขาดทักษะในการใช้แหล่งการเรียนรู้
2) แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับวัย ความรู้และความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของนักเรียน
3) แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้
4) นักเรียนขาดทักษะในการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูลความรู้ เพิ่มเติม
5) ครูมีภาระงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ที่ เหมาะสมให้นักเรียน
6) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
4. การประเมินผลการเรียนรู้				
4.1 ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้				
1) ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้
2) ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้
3) ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ

รายการ	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
4) ไม่สามารถจัดเวลาสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ได้
5) นักเรียนมีจำนวนมากทำให้ไม่สามารถประเมินผลตามสภาพจริงได้
6) อื่นๆ (โปรดระบุ)				
.....				

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหา
ท่านมีข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหาในด้านต่อไปนี้หรือไม่บ้าง

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

3. การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

4. การประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย
เรื่อง
สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อมูลเบื้องต้น

โรงเรียน.....ชั้นที่สอน.....
 ประสบการณ์การทำงาน.....เนื้อหาที่สอน.....
 วัน เดือน ปีที่สังเกต.....เวลาที่สังเกต.....

รายการที่สังเกต	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
<p>1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 ครูจัดสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร</p> <p>1.2 ครูจัดสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>1.3 ครูจัดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน</p> <p>1.4 ครูจัดสาระการเรียนรู้โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>1.5 ครูจัดสาระการเรียนรู้โดยบูรณาการกับภาษา และวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>1.6 ครูจัดลำดับสาระการเรียนรู้จากง่ายไปยาก</p> <p>1.7 ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนการจัดการเรียนรู้</p>			

รายการที่สังเกต	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
<p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2.1 ครูมีลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบ คือ ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นดำเนินกิจกรรมและ ช้่นสรุป</p> <p>2.2 ครูและนักเรียนกำหนดข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>2.3 ครูจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ</p> <p>2.4 ครูมีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน</p> <p>2.5 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p> <p>2.6 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนรายหน่วย/รายคาบ ครบถ้วน</p> <p>2.7 ครูมีวิธีการกระตุ้นและสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2.8 ครูใช้วิธีการสอนหลักการใช้ภาษาไทยที่หลากหลาย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ศูนย์การเรียนรู้ - แก้ปัญหา - โครงงาน - อภิปราย - แบ่งกลุ่มทำงาน 			

รายการที่สังเกต	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
<p>2.9 ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การถามคำถามพัฒนาการคิด - การใช้ผังกราฟิก - การยกตัวอย่าง - การใช้เกม - เทคนิคระดมสมอง - เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ <ul style="list-style-type: none"> - JIGSAW - STAD - TAI - TGT - LT - GI <p>2.10 เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครูใช้กระตุ้นให้นักเรียนคิดและสร้างความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.11 ครูเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนกับชีวิตจริง</p> <p>2.12 ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ทั้งรายบุคคลและกลุ่มอย่างทั่วถึง</p> <p>2.13 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมด้วยตนเองตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล</p> <p>2.14 ครูบูรณาการค่านิยมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมในภาษาไทย</p> <p>2.15 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย โดยให้ข้อเสนอแนะและความช่วยเหลือ</p>			

รายการที่สังเกต	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
<p>2.16 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำในชั้นเรียน โดยกำหนดงานร่วมกับนักเรียน</p> <p>2.17 ครูมีกิจกรรมสรุปทบทเรียนที่ทำให้นักเรียน เข้าใจเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>2.18 ครูจัดแสดงผลงานของนักเรียนไว้ที่ป้ายนิเทศ หน้าชั้นเรียน</p>			

รายการที่สังเกต	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
<p>3. การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้</p> <p>3.1 ประเภทของสื่อที่ใช้</p> <p>3.1.1 สื่อประเภทวัสดุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัตรคำ แถบประโยค - ภาพเขียน ภาพถ่าย ภาพสามมิติ - หนังสือพิมพ์ - วารสาร - แผนภาพ แผนภูมิ - เพลง - เกม - เทปบันทึกเสียง - ป้ายนิเทศ <p>3.1.2 สื่อประเภทอุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน - เครื่องเล่นซีดี เครื่องเล่นดีวีดี - คอมพิวเตอร์ <p>3.1.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ซีดีรอม (CD-ROM) - แผ่นดีวีดี (DVD) - สื่อนำเสนอผ่านโปรแกรม Power point 			

รายการที่สังเกต	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
<p>3.2 การใช้สื่อ</p> <p>3.2.1 ครูเตรียมสื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้</p> <p>3.2.2 ครูเตรียมสื่อการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>3.2.3 ครูใช้สื่อได้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.2.4 ครูใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.2.5 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน</p> <p>3.2.6 ครูใช้สื่อที่ช่วยส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>3.2.7 ครูใช้สื่อที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.2.8 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเองและหาง่ายในท้องถิ่น</p> <p>3.2.9 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้สื่อขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>3.2.10 ขั้นตอนการใช้สื่อของครูเป็นไปอย่างราบรื่น</p> <p>3.2.11 ครูจัดเก็บรักษาสื่อเรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว</p> <p>3.3 ประเภทของแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้</p> <p>3.3.1 เว็บไซต์</p> <p>3.3.2 บล็อก</p> <p>3.3.3 วิกีพีเดีย</p> <p>3.3.4 ยูทูป</p> <p>3.3.5 facebook</p>			

รายการที่สังเกต	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
<p>3.3.6 เว็บไซต์</p> <p>3.3.7 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.3.8 ห้องสมุดโรงเรียน</p> <p>3.3.9 ห้องสมุดประชาชน</p> <p>3.3.10 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย / สถาบันการศึกษาอื่นๆ</p> <p>3.4 การใช้แหล่งการเรียนรู้</p> <p>3.4.1 ครูแนะนำแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้</p> <p>3.4.2 ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน</p> <p>3.4.3 ครูแนะนำแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.4.4 ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3.4.5 ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้เป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม</p>			

รายการที่สังเกต	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
<p>4. การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.1 ครูกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย</p> <p>4.2 ครูประเมินผลการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตร</p> <p>4.3 ครูกำหนดรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>4.4 ครูมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>4.5 ครูใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>4.6 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>4.7 ครูมีการจัดบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>4.8 ครูกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน</p> <p>4.9 ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ</p>			

แบบสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและนักวิชาการศึกษา
เรื่อง
สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
 เพศ..... อายุ.....ปี
 วุฒิการศึกษา..... สาขา/วิชาเอก.....
 อาชีพ..... ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ..... ปี
 หน้าที่อื่นๆ ที่รับมอบหมายเพิ่มเติม.....
 วันที่ให้สัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....
 เริ่มต้นการสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยประกอบด้วยบุคคลใดบ้าง
2. ครูภาษาไทยในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอหรือไม่ อย่างไร
3. ท่านเห็นว่าครูมีการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในด้านต่อไปนี้อย่างไร
 - 3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้
 - 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.3 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้
 - 3.4 การประเมินผลการเรียนรู้
4. ท่านเห็นว่าครูประสบปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในด้านต่อไปนี้อย่างไร
 - 4.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้
 - 4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.3 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้
 - 4.4 การประเมินผลการเรียนรู้

5. ท่านประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของคุณในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่
อย่างไร
 - 5.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้
 - 5.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 5.3 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้
 - 5.4 การประเมินผลการเรียนรู้
6. เมื่อทราบผลการนิเทศแล้ว คุณมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย
ตามที่ได้รับคำแนะนำหรือไม่ อย่างไร
7. เมื่อครูประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ท่านมีวิธีการแนะนำ
แนวทางแก้ไข/สร้างกำลังใจให้ครูจัดการเรียนรู้ต่อไปอย่างไร
8. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรจะร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย
อย่างไร
9. ท่านจะดำเนินการและให้การสนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในด้าน
ต่อไปนี้อย่างไร
 - 9.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้
 - 9.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 9.3 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้
 - 9.4 การประเมินผลการเรียนรู้
10. ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย (จัดลำดับความสำคัญ
จากมากไปน้อย)
11. นอกจากสภาพและปัญหาอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยที่กล่าวมานี้
ท่านพบปัญหาอะไรอีกบ้าง
12. ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยอย่างไร

ภาคผนวก ง
ตารางแสดงค่า IOC

ตารางแสดงค่า IOC

ตารางแสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC)
จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			Σ	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	0	+1	+1	2	0.67
2	0	+1	+1	2	0.67
3	+1	+1	+1	3	1
4	+1	+1	+1	3	1
5	+1	+1	0	2	0.67
6	+1	+1	+1	3	1
7	+1	+1	0	3	1
8	+1	+1	+1	3	1
9	+1	+1	0	2	0.67
10	+1	+1	0	2	0.67
11	+1	+1	+1	3	1
12	+1	+1	+1	3	1
13	+1	+1	+1	3	1
14	+1	+1	+1	3	1
15	+1	+1	+1	3	1
16	+1	+1	+1	3	1
17	+1	+1	0	2	0.67
18	+1	+1	0	2	0.67
19	+1	+1	+1	3	1
20	+1	+1	+1	3	1
21	+1	+1	+1	3	1
22	+1	+1	+1	3	1
23	+1	+1	+1	3	1

ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			Σ	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
24	+1	+1	+1	3	1
25	+1	+1	+1	3	1
26	+1	+1	+1	3	1
27	+1	+1	+1	3	1
28	+1	+1	+1	3	1
29	0	+1	+1	2	0.67
30	0	+1	+1	2	0.67
31	+1	+1	+1	3	1
32	+1	+1	+1	3	1
33	+1	+1	+1	3	1
34	+1	+1	+1	3	1
35	+1	+1	+1	3	1
36	+1	+1	+1	3	1
37	+1	+1	+1	3	1
38	+1	+1	+1	3	1
39	+1	+1	+1	3	1
40	+1	+1	+1	3	1
41	+1	0	+1	2	0.67
42	+1	0	+1	2	0.67
43	+1	0	+1	2	0.67
44	+1	+1	+1	3	1
45	0	+1	+1	2	0.67
46	0	+1	+1	2	0.67
47	0	+1	+1	2	0.67
48	+1	+1	+1	3	1
49	+1	+1	+1	3	1

ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			Σ	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
50	+1	+1	+1	3	1
51	+1	+1	+1	3	1
52	0	+1	+1	2	0.67
53	+1	+1	+1	3	1
54	+1	+1	+1	3	1
55	+1	+1	+1	3	1
56	+1	0	+1	2	0.67
57	+1	+1	+1	3	1
58	+1	+1	+1	3	1
59	+1	+1	0	2	0.67
60	+1	+1	0	2	0.67
61	+1	+1	+1	3	1
62	+1	+1	+1	3	1
63	+1	+1	+1	3	1
64	+1	+1	+1	3	1
65	+1	+1	+1	3	1
66	+1	+1	+1	3	1
67	+1	+1	+1	3	1
68	+1	+1	+1	3	1
69	+1	+1	+1	3	1
70	+1	+1	+1	3	1
71	+1	+1	+1	3	1
72	+1	+1	+1	3	1
73	+1	+1	+1	3	1
74	+1	+1	+1	3	1
75	+1	+1	+1	3	1
76	+1	+1	+1	3	1

ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			Σ	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
77	+1	+1	+1	3	1
78	+1	0	+1	2	0.67
79	+1	0	+1	2	0.67
80	+1	0	+1	2	0.67
81	+1	0	+1	2	0.67
82	+1	0	+1	2	0.67
83	+1	0	+1	2	0.67
84	+1	0	+1	2	0.67
85	+1	0	+1	2	0.67
86	+1	0	+1	2	0.67
87	+1	0	+1	2	0.67
88	+1	0	+1	2	0.67
89	+1	0	+1	2	0.67
90	+1	0	+1	2	0.67
91	+1	0	+1	2	0.67
92	+1	0	+1	2	0.67
93	+1	+1	0	2	0.67
94	+1	+1	+1	3	1
95	+1	+1	+1	3	1
96	+1	+1	0	2	0.67
97	+1	+1	0	2	0.67
98	+1	+1	0	2	0.67
99	+1	+1	0	2	0.67
100	+1	+1	+1	3	1
101	+1	+1	+1	3	1
102	+1	+1	+1	3	1
103	0	+1	+1	2	0.67

ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			Σ	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
104	+1	+1	+1	3	1
105	+1	+1	+1	3	1
106	+1	+1	+1	3	1
107	+1	+1	+1	3	1
108	+1	+1	+1	3	1
109	+1	+1	+1	3	1
110	+1	+1	-1	3	1
111	+1	+1	+1	3	1
112	+1	+1	+1	3	1
113	+1	+1	+1	3	1
114	+1	+1	+1	3	1
115	+1	+1	+1	3	1
116	+1	+1	+1	3	1
117	+1	+1	+1	3	1
118	+1	+1	+1	3	1
119	+1	+1	+1	3	1
120	+1	+1	+1	3	1
121	+1	+1	+1	3	1
122	+1	+1	+1	3	1
123	+1	+1	+1	3	1
124	+1	+1	+1	3	1
125	+1	+1	+1	3	1
126	+1	+1	+1	3	1
127	+1	+1	+1	3	1
128	+1	+1	+1	3	1
129	+1	+1	+1	3	1
130	+1	+1	+1	3	1

ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			Σ	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
131	+1	+1	+1	3	1
132	+1	+1	+1	3	1
133	+1	+1	+1	3	1
134	+1	+1	-1	3	1
135	+1	+1	+1	3	1
136	+1	+1	+1	3	1
137	+1	+1	+1	3	1
138	+1	+1	+1	3	1
139	+1	+1	+1	3	1
140	+1	+1	+1	3	1
141	+1	+1	+1	3	1
142	+1	+1	+1	3	1
143	+1	+1	+1	3	1
144	+1	+1	+1	3	1
145	+1	+1	+1	3	1
146	+1	+1	+1	3	1
147	+1	+1	+1	3	1
148	+1	+1	+1	3	1
149	+1	+1	+1	3	1
150	+1	+1	+1	3	1
151	+1	+1	+1	3	1
152	+1	+1	+1	3	1
153	+1	+1	+1	3	1
154	+1	+1	+1	3	1

ภาคผนวก จ

โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย มีดังนี้

จังหวัดปัตตานี

1. โรงเรียนศานติธรรมวิทยา
2. โรงเรียนวิทยาอิสลามมูลนิธิ
3. โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา
4. โรงเรียนจงรักสตัยวิทยา
5. โรงเรียนปยุตประชารักษ์
6. โรงเรียนศาสนูปถัมภ์
7. โรงเรียนเตรียมศึกษาวิทยา
8. โรงเรียนบำรุงอิสลาม
9. โรงเรียนพัฒนาอิสลาม
10. โรงเรียนศาสนสามัคคี
11. โรงเรียนแสงประทีปวิทยา
12. โรงเรียนส่งเสริมอิสลามศึกษา
13. โรงเรียนบากงพิทยา
14. โรงเรียนมูลนิธิชุมชนอิสลามศึกษา
15. โรงเรียนกุตงวิทยา
16. โรงเรียนนุรุลอิสลามภูมิวิทยา
17. โรงเรียนส่งเสริมศาสน์
18. โรงเรียนมุสลิมพัฒนศาสตร์
19. โรงเรียนอะเค์รอซะห์อิสลามียะห์
20. โรงเรียนอัลยามีอะห์อัลอิสลามียะห์
21. โรงเรียนสมบูรณศาสน์อิสลาม
22. โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม
23. โรงเรียนนุรุลฮีดายะห์อัลอิสลามียะห์
24. โรงเรียนประสานวิทยามูลนิธิ
25. โรงเรียนมูลนิธิสันติวิทยา
26. โรงเรียนอัลอิสลามียะห์วิทยามูลนิธิ

27. โรงเรียนพิทักษ์ศาสนวิद्याมูลนิธิ
28. โรงเรียนแสงธรรมศึกษาปัตตานี
29. โรงเรียนทวิวิทยาอิสลาม
30. โรงเรียนปอซันพัฒนา
31. โรงเรียนอามานะวิทยา
32. โรงเรียนผดุงศาสนวิทยา
33. โรงเรียนยุวอิสลามวิद्याมูลนิธิ
34. โรงเรียนดรุณมุสลิมวิทยา
35. โรงเรียนธรรมพิทยาการ
36. โรงเรียนอิสลามศาสนวิทยา
37. โรงเรียนวิทยาศีล
38. โรงเรียนสันนิธิอิสลาม
39. โรงเรียนดรุณวิทยา
40. โรงเรียนรัศมีสถาปนา
41. โรงเรียนอิสลามพัฒนา
42. โรงเรียนเตรียมวิทยา
43. โรงเรียนมุฮัมมาดียะห์
44. โรงเรียนอิสลามสามัคคี
45. โรงเรียนนิติอิสลาม
46. โรงเรียนมูลนิธิอาชีชสถาน
47. โรงเรียนซอลีฮียะห์
48. โรงเรียนลำหยังวิทยามูลนิธิ
49. โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา
50. โรงเรียนบ้านดอนวิทยามูลนิธิ
51. โรงเรียนอะห์มาดีวิทยามูลนิธิ
52. โรงเรียนอัสตวัรบียะฮ์อิสลามียะฮ์
53. โรงเรียนศาสนศึกษา
54. โรงเรียนบำรุงมุสลิมิน
55. โรงเรียนลาลอวิทยา

56. โรงเรียนสามารถดีวิทยา
57. โรงเรียนศาสนอิสลาม
58. โรงเรียนตรุณศาสนวิทยา
59. โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์
60. โรงเรียนอรุณศาสนวิทยา
61. โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา
62. โรงเรียนภักดีวิทยา
63. โรงเรียนศาลาพี
64. โรงเรียนอิสลามนิตินิธิ
65. โรงเรียนอิสลามประชาสงเคราะห์
66. โรงเรียนดารุลบารอกะฮ์

จังหวัดยะลา

1. โรงเรียนอาสาศุดดินวิทยา
2. โรงเรียนอิสลาฮุดดีนวิทยา
3. โรงเรียนตาร์เบียตุลวาตันมูลนิธิ
4. โรงเรียนดารุลอูโลมินิกงบารู
5. โรงเรียนอุดมศาสนวิทยา
6. โรงเรียนประทีปวิทยา
7. โรงเรียนพัฒนาวิทยา
8. โรงเรียนอิสลาฮียะห์
9. โรงเรียนอิสลามประสานวิทย์
10. โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ
11. โรงเรียนมุสลิมศึกษา
12. โรงเรียนสตรีอิสลามวิทยามูลนิธิ
13. โรงเรียนพัฒนาอิสลามวิทยา
14. โรงเรียนดารุลฮุดาห์วิทยา
15. โรงเรียนบำรุงศาสนวิทยา
16. โรงเรียนพัฒนศาสนวิทยาโกตาบารู
17. โรงเรียนพัฒนาวิทยากร

18. โรงเรียนมะฮัลดะวะหืออิสลามียะห์
19. โรงเรียนศรีฟ้ารีดาบารูวิทยา
20. โรงเรียนแสงจริยธรรมวิทยา
21. โรงเรียนแสงธรรมวิทยา
22. โรงเรียนมะอาห์ดอิสลามียะห์
23. โรงเรียนดาราวิทย์
24. โรงเรียนดารุลไฮตัมวัลมาซากีน
25. โรงเรียนธรรมอิสลามศึกษา
26. โรงเรียนประทีปธรรมวิทยา
27. โรงเรียนมุสลิมบำรุง
28. โรงเรียนสตรีศาสนูปถัมภ์
29. โรงเรียนสมบุญศาสน์
30. โรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา
31. โรงเรียนศาสน์อิสลามวิทยา
32. โรงเรียนคัมภีร์วิทยา
33. โรงเรียนเจริญศาสน์วิทยา
34. โรงเรียนดำรงวิทยา
35. โรงเรียนอาลาวิยะห์วิทยา
36. โรงเรียนผดุงศิลป์วิทยา
37. โรงเรียนอัลฟัลลาฮ์อัลอิสลามียะห์
38. โรงเรียนอิสลามบาเจาะวิทยา
39. โรงเรียนสุทธิศาสน์วิทยา
40. โรงเรียนคอยรียะห์วิทยามูลนิธิ
41. โรงเรียนมาอาฮ์ดดารุสลาม

จังหวัดนราธิวาส

1. โรงเรียนอัสตร์กียะห์อิสลามียะห์
2. โรงเรียนสุกัญศาสน์วิทยา
3. โรงเรียนอิสลามบูรณะไต่ะนอ
4. โรงเรียนนราวิทย์อิสลาม

5. โรงเรียนอัสซูลามียะตุดีนียะห์
6. โรงเรียนนिरันดรวิทยา
7. โรงเรียนพัฒนศาสตร์วิทยา
8. โรงเรียนโต๊ะคามียะห์
9. โรงเรียนสาเนียาติลอิสลามียะห์
10. โรงเรียนดินนียะห์ อิสลามียะห์
11. โรงเรียนอัครศาสตร์วิทยา
12. โรงเรียนสมานมิตรวิทยา
13. โรงเรียนฮาซานียะห์
14. โรงเรียนดารุลกุรอานิดกาวิม
15. โรงเรียนอดุลวิทยา
16. โรงเรียนอนุรักษอิสลาม
17. โรงเรียนมาฮัดมุฮัมมาดียะห์
18. โรงเรียนเจริญวิทยานุสรณ์
19. โรงเรียนศิริธรรมวิทยา
20. โรงเรียนอัดดีนียาตุลอิสลามียะห์
21. โรงเรียนเจริญศาสตร์
22. โรงเรียนธรรมสัจธรรมวิทยา
23. โรงเรียนอัลมัดไฮร์
24. โรงเรียนตายุลอิสลาม
25. โรงเรียนดาราศาสตร์วิทยา
26. โรงเรียนนะห์ฎอตุลสุบาน
27. โรงเรียนอิบตีดาวิทยา
28. โรงเรียนดารุลอุลloom
29. โรงเรียนตันตันหยง
30. โรงเรียนแสงธรรมวิทยา
31. โรงเรียนนะห์ฎอตุลอิสลาฮียะห์
32. โรงเรียนดารุลรอห്മาฮ์
33. โรงเรียนอิสลามานุศาสตร์

34. โรงเรียนนุรุดดิน(มูลนิธิ)
35. โรงเรียนอัสสาอาต๊ะห์
36. โรงเรียนจรรยาอิสลาม
37. โรงเรียนอิสลามวิทยาทาน
38. โรงเรียนบุกิตอิสลามียะห์
39. โรงเรียนสัมพันธ์วิทยา
40. โรงเรียนอัลอิสลามียะห์
41. โรงเรียนรอมานีเย
42. โรงเรียนจริยธรรม
43. โรงเรียนดารุสسالาม
44. โรงเรียนประทีปวิทยา
45. โรงเรียนดาราวิทยา
46. โรงเรียนดารุลฮิกมะห์
47. โรงเรียนดารุลอามานวิทยา
48. โรงเรียนดารุลอิสละห์
49. โรงเรียนอัตเตาฟีกียะห์อิสลามียะห์

ภาคผนวก จ

รูปการสังเกตการจัดการเรียนรู้

รูปการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

